

Memorial

Emma Otta

Concurso de Professor Titular



Departamento de Psicologia Experimental

Instituto de Psicologia

Universidade de São Paulo

2005

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	1
CURRICULUM VITAE	
Dados Pessoais	89
Formação Acadêmica	89
Formação Complementar	90
Atuação profissional	91
Funções e cargos ligados à docência e à pesquisa	91
Aprovação em concurso público	92
Funções administrativas	92
Bolsas e auxílios a pesquisa	93
Linha de pesquisa	96
Grupos de pesquisa	96
Atividades didáticas	96
Disciplinas ministradas no Curso de Graduação	96
Disciplinas ministradas no Curso de Pós-graduação	97
Pós-doutorados supervisionados	97
Teses de doutorado: orientações concluídas	98
Dissertações de mestrado: orientações concluídas	99
Iniciação científica: orientações concluídas	101
Orientações de doutorado em andamento	102
Orientações de mestrado em andamento	103
Orientações de iniciação científica em andamento	117
Participação em bancas examinadoras	99
Teses de livre-docência	99
Teses de doutorado	99
Bancas examinadoras de qualificação de doutorado	113
Bancas examinadoras de qualificação de mestrado	115
Bancas examinadoras de trabalhos de conclusão de curso de graduação	117
Bancas examinadoras de seleção de alunos de pós-graduação	117
Produção Bibliográfica	
Artigos completos publicados em periódicos no exterior	118
Artigos completos publicados em periódicos no Brasil	120
Artigo resumido publicado em periódico no exterior	123
Artigo resumido publicado em periódico no Brasil	123
Livros publicados	124
Capítulo de livro publicado no exterior	124
Capítulos de livros publicados no Brasil	124
Traduções	126
Trabalho completo publicado em anais de evento no exterior	126
Trabalhos completos publicados em anais de eventos no Brasil	127
Trabalhos resumidos publicados em anais de eventos internacionais	128
Trabalhos resumidos publicados em anais de eventos nacionais	130
Produção Técnica	
Apresentação de comunicações em congressos no exterior	145
Apresentação de comunicações em congressos nacionais	147
Participação em simpósios	161

LISTA DE TABELAS

Tabela n.	Página
Tabela 1 Resumo da produção científica e da atividade de formação de recursos humanos ao longo da carreira (M = Mestrado, D = Doutorado, IC = iniciação científica)	2
Tabela 2 Disciplinas obrigatórias e optativas ministradas na graduação (nº de turmas)	34
Tabela 3 Disciplinas ministradas na pós-graduação (nº de turmas)	36
Tabela 4 Distribuição da apresentação de comunicações em congressos científicos nacionais e internacionais por períodos de cinco anos.	58
Tabela 5 Distribuição das comunicações feitas em congressos nacionais por tipo de congresso e período.	60
Tabela 6 Distribuição das comunicações feitas em congressos internacionais por tipo de congresso e período.	61
Tabela 7 Informações sobre periódicos publicados no exterior em que artigos completos foram veiculados.	65
Tabela 8 Listagem dos periódicos internacionais em que a produção científica foi veiculada acompanhada de informações sobre o seu fator de impacto.	69
Tabela 9 Número de citações dos artigos publicados em periódicos (P), livros (L) ou dissertações/teses (D/T) no exterior. TC é o número total de citações. (Bases de dados: W = Web of Science, S = Scholar Google, Q = Questia).	71

LISTA DE FIGURAS

Figura n.	Página
Figura 1 Distribuição de disciplinas obrigatórias no curso de graduação (número de turmas) por períodos de cinco anos.	33
Figura 2 Distribuição de disciplinas optativas no curso de graduação (número de turmas) por períodos de cinco anos.	34
Figura 3 Distribuição de disciplinas ministradas no curso de pós-graduação (número de turmas) por períodos de cinco anos.	35
Figura 4 Orientações de doutorado concluídas por períodos de cinco anos.	39
Figura 5 Distribuição das orientações de doutorado concluídas por temas.	40
Figura 6 Distribuição do tempo médio de titulação (em meses) dos doutorados concluídos sob minha orientação.	42
Figura 7 Distribuição dos doutores por tipo de instituição a que estão profissionalmente vinculados.	45
Figura 8 Distribuição dos egressos que se doutoraram sob minha orientação por região do país.	46
Figura 9 Orientações de mestrado concluídas por períodos de cinco anos.	48
Figura 10 Distribuição das orientações de mestrado concluídas por temas.	48
Figura 11 Distribuição do tempo médio de titulação (em meses) dos mestrados concluídos sob minha orientação.	49
Figura 12 Distribuição dos egressos do mestrado sob minha orientação em função do seguimento dos estudos pós-graduados.	50
Figura 13 Orientações de iniciação científica concluídas por períodos de cinco anos.	51
Figura 14 Distribuição da participação em bancas examinadoras de doutorado por períodos de cinco anos.	52
Figura 15 Distribuição do tipo de participação em bancas examinadoras de doutorado (PSE/PB = no próprio Programa como presidente da banca; PSE/MB = no próprio Programa como membro da banca e OPR/MB = em outro Programa como membro da banca).	53
Figura 16 Distribuição da participação em bancas examinadoras de mestrado por períodos de cinco anos.	54

INTRODUÇÃO

Descrevo neste memorial, apresentado para o concurso de Titular junto ao Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, meu percurso acadêmico, destacando as atividades e influências mais significativas. Apresento-me ao concurso após 25 anos de carreira docente no Departamento de Psicologia Experimental, dos quais 23 anos atuando em regime de RDIDP, e cinco anos após ter sido aprovada no concurso de Livre Docência também realizado junto ao Departamento de Psicologia Experimental do IPUSP.

Durante a carreira tive oportunidade de exercer diferentes funções como pesquisadora, docente, orientadora e colaboradora em tarefas administrativas. Atuei: (i) no ensino de graduação (desde 1980) e no planejamento do curso de graduação, como membro da Comissão de Reestruturação Curricular (1997-1999), (ii) como proponente de cursos de extensão universitária e como membro da Comissão de Cultura e Extensão do Instituto de Psicologia (1994-1997), (iii) no ensino de pós-graduação (desde 1987), como docente e orientadora, e na coordenação do curso de Pós-Graduação em Psicologia Experimental (desde 1996), (iv) como pesquisadora com bolsa de Produtividade do CNPq (nível atual 1B), desde 1986, (v) na Chefia do Departamento de Psicologia Experimental (2000 a 2004), com a participação daí decorrente no Conselho Técnico Administrativo e na Congregação do Instituto de Psicologia, (vi) na Vice-Presidência (de 2001 a 2003) e na Presidência da Comissão de Pós-Graduação do Instituto de Psicologia (a partir de 2003), com a participação daí decorrente no Conselho de Pós-Graduação (CoPGr) e na Câmara de Normas e Recursos da Pró-Reitoria de Pós-Graduação (CNR). Em âmbito nacional, exerci funções de assessoria junto à Comissão de Avaliação de Programas de Pós-Graduação da Área de Psicologia na CAPES (2000-2001), à Comissão Assessora da Área de Psicologia no CNPq (2001-2004) e ao MEC (2000: avaliando condições de oferta de curso de graduação e proposta de curso novo). O conjunto de atividades realizadas, que documento em anexo, destacando a produção dos últimos cinco anos, fundamenta minha apresentação ao concurso de títulos e provas visando o provimento de cargo de Professor Titular (referência MS-6) no Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

As principais atividades didáticas e a produção científica estão apresentadas quantitativamente de forma resumida na Tabela 1 a seguir, discriminadas por períodos de cinco anos, com o objetivo de fornecer ao leitor uma visão geral inicial.

Tabela 1 Resumo da produção científica e da atividade de formação de recursos humanos ao longo da carreira (M = Mestrado, D = Doutorado, IC = iniciação científica)

ATIVIDADES	1980-1984	1985-1989	1990-1994	1995-1999	2000-2004	Total
Graduação: n° turmas disciplinas obrigatórias	5	5	5	5	8	28
Graduação: n° turmas disciplinas optativas	2	5	12	6	10	35
Pós-graduação: n° de turmas	-	1	1	8	8	18
Orientações concluídas M,D	-	2	9	13	8	32
Orientações concluídas IC	-	3	5	4	6	18
Bancas M,D	-	8	18	28	27	81
Bancas Livre-Docência	-	-	-	-	2	2
Produção científica: Artigos, capítulos de livros, livros	2	3	13	17	20	42
Comunicações em Congressos	10	35	45	34	45	169

LINHA DE PESQUISA

Minhas atividades de pesquisa, produção científica e atividade de formação estão associadas à linha de pesquisa Comportamento Animal e Etologia Humana do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Tenho participado dos seguintes projetos:

Comportamento animal: motivação e ontogênese

Na área de Comportamento Animal, desenvolvi um conjunto de pesquisas focalizando aspectos motivacionais e ontogenéticos do comportamento de seis espécies de animais. As pesquisas com hamsters culminaram na dissertação de mestrado "Construção de ninho no hamster: uma análise motivacional" (1979) e na tese de doutorado "Comer e armazenar no hamster: duas estratégias comportamentais que se integram" (1984). Após o doutorado, outras espécies foram estudadas além do hamster nas pesquisas de bolsistas de iniciação científica, mestrado e doutorado, focalizando o estudo do comportamento social, de cuidados parentais, do desenvolvimento da independência de filhotes de roedores e primatas não-humanos, estudados em laboratório e em campo, e da ontogênese do comportamento lúdico. O desenvolvimento de filhotes foi investigado em espécies com diferentes formas de organização social: sagüis, que vivem em unidades familiares e o cuidado dos gêmeos que nascem a cada parto envolve a participação ativa do pai, foram estudados na Estação Ecológica de Nizia Floresta (RN); muriquis, que vivem em grupos pacíficos de muitos machos e o cuidado de filhotes únicos fica a cargo exclusivamente da mãe, foram estudados na Estação Ecológica de Caratinga (MG); macacos rhesus, que vivem em grupos de muitos machos organizados numa rígida hierarquia de dominância e o cuidado de filhotes únicos fica a cargo exclusivamente da mãe, foram estudados em ambiente de semi-liberdade no Instituto Butantan (SP). Os resultados foram divulgados em nosso meio nas reuniões anuais promovidas pela Sociedade Brasileira de Etologia e internacionalmente nas reuniões promovidas pela International Primatological Society e pela International Society for Comparative Psychology. Foram também publicados em periódicos internacionais e nacionais (ex: Play fighting in juvenile golden hamsters. *Behavioural Processes*, v. 3, 265-273, 1998; Infant carrying behavior in callitrichid primates. *International Journal of Primatology*, v. 6, 889-907, 1997).

Etologia Humana: expressão das emoções e comportamento social

Na área de conhecimento da Etologia Humana, desenvolvi um conjunto de pesquisas e

de articulações teóricas relacionando aspectos do desenvolvimento e da funcionalidade das emoções, que culminaram em publicações como *O Sorriso e Seus Significados* (Ed. Vozes, 1994, pp.124) e com a tese de Livre Docência *A Etologia e o estudo de movimentos expressivos: funções do sorriso na comunicação* (1999). Atualmente, esta linha de pesquisa tem se ampliado com a realização de vários projetos de bolsistas de iniciação científica, mestrado, doutorado e pós-doutorado, nos quais a comunicação não-verbal tem sido estudada como parte da dinâmica do processo de interação, focalizando-se diferentes aspectos (ex: aparência facial, gestos) e com a utilização de diferentes metodologias (observação naturalística, pesquisa em laboratório). Estão em andamento ainda estudos sobre emoções auto-conscientes – vergonha, embaraço, culpa e humilhação – e sobre estados de ânimo (através de utilização da PANAS, escala para avaliação de afetos positivos e negativos) e sentimentos de bem-estar subjetivo e felicidade. O exame teórico do papel desempenhado pela emoção, segundo a ótica etológica, está merecendo análise especial.

Investigam-se também interações e relações sociais na infância, privilegiando parceiros de idade, com objetivos metodológico-conceituais (desenvolvimento de procedimentos e conceitos para descrição e análise de dados observacionais), descritivos e teóricos. Visa-se a compreensão do processo sócio-interacional como lugar de construção de conhecimento e de identidade, dentro de um enfoque psicobiológico, que destaca as questões funcionais e filogenéticas pertinentes aos fenômenos investigados. Como parte deste projeto foram realizados estudos sobre desenvolvimento em diferentes contextos sócio-afetivos contemporâneos, como os representados pelas investigações das brincadeiras em crianças Parakanã, e de crianças em cidades pequenas e grandes (por ex: ver no livro *Brincadeira e Cultura: Viajando pelo Brasil que brinca* os capítulos: Em uma aldeia Parakanã, pp. 33-77, e Entre a serra e o mar, pp. 127-156), e um pós-doutoramento (Profª Maria Lúcia Seidl de Moura) com vistas à integração conceitual e empírica das abordagens sócio-construtivista e evolucionista ao desenvolvimento (ver o livro “O bebê do século XXI e a Psicologia em desenvolvimento”). O capítulo *Play in hunter-gatherer society* foi publicado no livro editado por Peter Smith e Antony Pellegrini *The Nature of Play: Great Apes and Humans* publicado pela Guilford Press, em 2004.

Psicologia Evolucionista: natureza e cultura

O objetivo deste projeto é progredir na análise das relações entre natureza e cultura. Acumulam-se indicadores filogenéticos e ontogenéticos do processo adaptativo de evolução que tornou o ser humano biologicamente cultural. Ao mesmo tempo, ainda não foram suficientemente exploradas as implicações destas concepções para a Psicologia. A história da dicotomia inato versus adquirido nas ciências do comportamento é longa e controversa, o que reflete a complexidade da interação de efeitos e a necessidade de investimento reflexivo sistemático para superação da dicotomia e para que sejam feitos progressos conceituais e metodológicos. A herança de padrões comportamentais tem sido severamente subestimada tanto pelos behavioristas como por outras correntes como a piagetiana. Diferentes áreas de investigação – incluindo o estudo da cognição, emoção e temperamento – têm mostrado a importância da genética para a compreensão de fenômenos psicológicos.

A perspectiva evolucionista tem sido aplicada na análise de temas como arquitetura da mente, integração entre razão emoção, vinculação afetiva e sexualidade. Desde 1996 coordeno o Grupo de pesquisa “Evolução e Comportamento” do Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq e a partir de 2004 participo do GT “Psicologia Evolucionista” na ANPEPP, coordenado pela Profa. Maria Emilia Yamamoto da UFRN. Um dos produtos deste GT é a elaboração de um livro sobre Psicologia Evolucionista que está em andamento e deverá ser finalizado em 2005. Como parte do projeto “Psicologia Evolucionista: natureza e cultura” destaco também o artigo “Inato versus adquirido: a persistência da dicotomia” publicado na Revista de Ciências Humanas da EDUFSC (v. 34, p. 283-311, 2003). Atualmente estou trabalhando na finalização do texto “Razão, emoção e ação em cena: a mente humana sob um olhar evolucionista”, que será submetido ao periódico Psicologia: Teoria e Pesquisa. A idéia deste artigo, em co-autoria com Ângela Donato Oliva, Maria Lucia Seidl de Moura, Maria Emilia Yamamoto, Fivia de Araújo Lopes, Fernando Leite Ribeiro e Vera Silvia Raad Bussab, surgiu como um desdobramento da mesa redonda “Cognição e emoção na arquitetura da mente: diálogos com perspectivas evolucionistas”, na 34ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia em 2004.

INSERÇÃO INSTITUCIONAL

Passo a seguir a descrever minha formação e a inserção institucional do meu trabalho profissional discriminando cinco períodos, que intitulei “Início do Percuro: Graduação em Psicologia”, “Mestrado em Psicologia Experimental e Início da Carreira Docente”, “Doutorado em Psicologia Experimental e Prosseguimento da Carreira Docente”, “Metas estabelecidas após o Doutorado” e “Metas estabelecidas após a Livre-Docência”, como forma de contextualizar a descrição e análise subsequente da produção científica, da atividade de formação de recursos humanos e atividade administrativa.

Início do Percuro: Graduação em Psicologia

Em 1968, terminei o curso de magistério no Colégio Estadual da Aclimação, em São Paulo. Penso que já naquela época estava delineado meu interesse por ensino. Este curso teve também um papel decisivo na minha opção por Psicologia. Em 1969, freqüentei um curso preparatório para o vestibular, oferecido pelo *Objetivo*, quando tive oportunidade de estudar conteúdos bastante diferentes daqueles com os quais havia tido contato no magistério. Começaram também a surgir algumas dúvidas quanto à adequação da opção feita. As matérias que mais me interessavam no curso preparatório para o vestibular eram Biologia e Matemática, aparentemente desvinculadas da Psicologia que me havia sido apresentada até então. Apesar das dúvidas, mantive a opção e em 1970 fui aprovada no vestibular para o curso de graduação em Psicologia, tanto da Universidade de São Paulo quanto da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

De 1970 a 1975 cursei a graduação em Psicologia na Universidade de São Paulo. Foi uma agradável surpresa constatar que o currículo incluía disciplinas como *Biologia*, *Fisiologia*, *Introdução à Probabilidade e Estatística*. Em particular, o interesse despertado pela disciplina de Estatística, ministrada pelo Prof. José Severo de Camargo Pereira, foi tão grande que, depois do primeiro ano obrigatório, cursei mais dois semestres no segundo ano (*Introdução à Probabilidade e Estatística III* e *Introdução à*

Probabilidade e Estatística IV) e dois semestres no terceiro (*Introdução ao Planejamento de Experimentos e Análise de Variância*). Devo ao Prof. Severo - uma base inicial sólida, que permitiu uma razoável independência durante o percurso posterior, na análise de dados no caso de delineamentos experimentais mais simples, e que me capacitou a dialogar com os estatísticos que me assessoraram na análise de dados de delineamentos mais complexos.

Entre as disciplinas diretamente ligadas à Psicologia, foram marcantes, no início da graduação, *Psicologia Geral e Experimental*, ministrada pela Profa. Maria Amélia Matos, e *Psicologia Experimental*, ministrada pela Profa. Rachel Rodrigues Kerbauy. O projeto de Psicologia como Ciência vinha ao encontro dos meus interesses. Destaco também a forma de ensinar, muito diferente das aulas expositivas, única forma de ensino com que havia tido contato até então. O sistema de “passos” utilizado garantia uma avaliação individual de cada aluno ao longo do curso: um aluno só podia passar para um passo seguinte quando havia demonstrado, numa entrevista individual, domínio dos conceitos considerados pré-requisito. Embora hoje não trabalhe com Análise Experimental do Comportamento, nem com Instrução Programada, alguns dos aprendizados que me foram propiciados naquela época foram marcantes e influenciam ainda hoje a postura que adoto como docente.

As disciplinas mais marcantes em minha formação no curso de graduação foram *Psicologia Comparativa e Animal I* e *Psicologia Comparativa e Animal II*. Com os docentes responsáveis por estas disciplinas - Prof. Fernando José Leite Ribeiro e Prof. Walter Hugo de Andrade Cunha - tive oportunidade de entrar em contato com a Etologia e com a possibilidade de analisar o comportamento de um ponto de vista biológico, no terceiro ano do curso de graduação, em 1972. Do ponto de vista teórico, colocavam-se questões relativas a valor de sobrevivência e evolução do comportamento. Foi uma descoberta constatar que comportamento pode ter valor taxonômico, permitindo diferenciar espécies, às vezes melhor do que características anatômicas. Questões de causação e de ontogênese passavam a ser colocadas de forma nova à luz do referencial da Etologia. A perspectiva biológica ganhou um novo sentido no contexto da Psicologia.

A teoria darwiniana, questionando a idéia de que o homem representa o resultado superior de um processo preordenado, destinado a dominar a terra, teve um papel central na minha compreensão de mundo. Penso que comigo aconteceu algo similar ao que a Profa. Ana Maria Almeida Carvalho refere no seu memorial, apresentado em 1992 para o concurso de livre docência, no Departamento de Psicologia Experimental do IPUSP:

“Penso que a teoria da evolução representou e representa, para mim, mais do que um conhecimento, uma teoria científica, ou uma base para o trabalho profissional: representou uma possibilidade de respostas para as inquietações clássicas (...) sobre as origens e o destino do mundo e dos seres humanos, de cada um de nós, sobre o sentido da vida, e outras que tais; perguntas para as quais as respostas oferecidas por minha formação católica, já naquele tempo (...) não me satisfaziam”. (pp. 33-34)

Do ponto de vista metodológico, o que me atraiu na Etologia foi a ênfase na observação e no estudo de comportamentos ligados a problemas básicos de sobrevivência, tais como forrageamento, cortejamento, cuidado com a prole. Investigava-se o comportamento de uma diversidade de espécies - insetos, peixes, primatas -, tanto em campo quanto no laboratório. Não se retirava o animal de seu ambiente para colocá-lo numa caixa experimental e, então, estudar a instalação de respostas arbitrárias e as contingências de manutenção, mas as observações eram feitas no próprio ambiente.

A observação direta tem a função importante de sugerir hipóteses sobre parâmetros relevantes do fenômeno investigado. Na análise de um comportamento, o próprio animal pode ser um guia valioso. No seu *Convite-justificativa, para o estudo naturalístico do comportamento*, em que defende a observação “descompromissada” de um animal no seu habitat natural, o Prof. Walter Cunha (1965, p. 40)¹ chama atenção para o fato de o observador, ao ganhar familiaridade com seu objeto de estudo, ser naturalmente levado:

¹ Cunha, W. H. de A. (1965). Convite-justificativa para o estudo naturalístico do comportamento. *Jornal Brasileiro de Psicologia*, 2, 37-57.

“a notar certas regularidades nos fenômenos e a imaginar por que, em determinadas circunstâncias, o animal agiu desta e não daquela maneira; e, quase sem perceber, o observador é levado (...) a conceber hipóteses, a fazer pequenas alterações no meio observado, a visitar o animal em outros momentos e outras paragens, para verificar se suas hipóteses são corretas.”
(p. 40)

Em 1973, tive oportunidade de integrar um grupo de pesquisa coordenado pelo Prof. Fernando Leite Ribeiro, do qual fazia parte também Vera Silvia Raad Bussab, companheira de tantos trabalhos durante meu percurso acadêmico posterior, e de treinar a metodologia etológica de pesquisa. Pensador crítico, o Prof. Fernando nos estimulava a analisar os nossos dados a partir de diferentes perspectivas. Aprendemos a não nos satisfazer com as interpretações que pareciam mais evidentes à primeira vista. Como orientadora tenho procurado incentivar meus alunos a exercitar esta atitude de busca de interpretações alternativas, vendo na dúvida sistemática um convite lúdico, essência do método científico. Naquela época comecei a estudar o comportamento de hamsters. Tive também oportunidade de participar como monitora da disciplina *Psicologia Comparativa e Animal I*, em 1973.

À medida que o curso de graduação prosseguia, foram se delineando as vertentes que determinariam as próximas escolhas: a concepção da Psicologia como ciência; uma decorrente preocupação metodológica; identificação com a abordagem etológica ao estudo do comportamento, que representava uma integração dos níveis filogenético e causal/ontogenético, que eu julgava importante considerar. Para tanto contribuíram as disciplinas cursadas de um modo geral e as acima destacadas de um modo particular. Contribuíram também as inúmeras oportunidades de atividades extra-curriculares, como grupos de pesquisa e monitoria. Merece destaque também o clima de pesquisa e de convivência entre professores, alunos de pós-graduação e de graduação que sempre caracterizou o Departamento de Psicologia Experimental. O contato não ficava restrito ao laboratório específico em que o aluno estava estagiando. Foi assim que tive oportunidade de conviver com professores dentro de um clima de pesquisa estimulante. Foram especialmente importantes as inúmeras discussões teóricas e metodológicas com o professor César Ades. Encontrei nele um interlocutor interessado nas minhas

observações de hamsters, que sempre me desafiava a considerar novas interpretações em que ainda não tinha pensado. Como ele estava orientando uma pesquisa sobre construção de ninho por hamsters na disciplina *O estudo de Sistemas Motivacionais*, o contato se estreitou. Estabeleceu-se, nessa ocasião, uma sólida base de interesse pela investigação etológica e uma parceria de amizade e de pesquisa com o Prof. César Ades, que ultrapassaria o mestrado e o doutorado e que dura até hoje.

O ambiente de integração do Departamento era tal que já naquela época propiciava o convívio com os alunos de pós-graduação, muitos deles também professores e com larga experiência de pesquisa. Tive oportunidade de conversar longamente com Vera Silvia Raad Bussab, Nícia Silveira Watanabe e Leila Mattos, que eram alunas do curso *O estudo de sistema motivacionais* e estavam realizando a pesquisa sobre construção de ninho por hamsters que mencionei acima. Foram significativas também as muitas discussões com o professor José Lino de Oliveira Bueno, atualmente professor titular da Faculdade de Psicologia da USP/Ribeirão Preto, que na época estava terminando seu doutorado sob orientação do professor César Ades. Participei da coleta de dados da pesquisa de doutorado do professor João Augusto Fraize Pereira, que na época era professor do Departamento de Psicologia Experimental da USP e orientando do professor Walter Hugo de Andrade Cunha.

A pesquisa e o ensino em Psicologia me atraíam e comecei a pensar cada vez mais seriamente em cursar pós-graduação.

Mestrado em Psicologia Experimental e Início da Carreira Docente

Concluído o bacharelado, fui aprovada no exame de seleção ao Mestrado na área de concentração em Psicologia Experimental, e iniciei o curso em 1974. Tive oportunidade de aprofundar meu conhecimento na área de Etologia cursando as disciplinas "*Integração do comportamento*", "*O estudo dos sistemas motivacionais*", "*Observação do comportamento animal*" e "*Etologia*", ministradas, respectivamente, pelo Prof. César Ades (responsável pelas duas primeiras disciplinas), pelo Prof. Walter Hugo de Andrade Cunha e pelo Prof. Fernando Leite Ribeiro. Cursei também duas disciplinas da área de Análise Experimental do Comportamento, uma básica – "*Comportamento e*

Aprendizagem” – e uma aplicada – *“Terapia Comportamental: Técnica de Dessensitização e Inibição Recíproca de Wolpe”* –, ministradas, respectivamente, pela Profa. Maria Amélia Matos e pela Profa. Maria de Lurdes Pavan, esta última do Departamento de Psicologia Clínica do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Cursei ainda uma disciplina na interface entre as áreas de Etologia e de Análise Experimental do Comportamento: *“Uma Comparação das Propriedades de Diferentes Reforçadores”*, ministrada por um professor visitante canadense, Prof. Jerry A. Hogan.

Além de ter dedicado os dois primeiros anos do mestrado às disciplinas da pós-graduação, ao planejamento e à realização da pesquisa em que basearia a dissertação, cursei as disciplinas da licenciatura e o quinto ano do curso de graduação em Psicologia, uma vez que desejava concluir a formação.

Para o desenvolvimento da minha dissertação de mestrado tive o privilégio de contar com a orientação do Prof. César Ades, pesquisador criativo e rigoroso, que exerceu uma influência decisiva na minha formação. Além de me beneficiar dos seus ensinamentos, pude compartilhar do seu entusiasmo pela atividade científica e contar com seu incentivo constante. Todos os que conhecem o professor César reconhecem nele enorme seriedade profissional aliada a bom humor. Esta característica torna a convivência muito agradável e facilita o desenvolvimento do trabalho, permitindo superar com tranqüilidade as dificuldades que eventualmente surjam.

A Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) concedeu uma bolsa de mestrado durante um período de dois anos (1975 e 1976), dando-me a necessária tranqüilidade financeira para a realização do trabalho de pesquisa. A exigência de relatórios semestrais contribuiu para o desenvolvimento da dissertação. Após os dois anos de bolsa da FAPESP, senti necessidade de complementar a experiência acadêmica com atividade docente. Tenho clareza hoje de que, se houvesse uma carreira de pesquisador desvinculada da carreira docente em nosso meio, eu teria dificuldade de ajustamento a este perfil. Pesquisa e docência estão profundamente associadas no meu trabalho e uma ganha sentido em função da outra. Em 1977, enquanto ainda estava cursando o Mestrado, fui contratada como professora do curso de

graduação em Psicologia das Faculdades Metropolitanas Unidas (FMU) (criadas em 1968, e transformadas em UniFMU em 1999), onde trabalhei até 1982.

Dissertação de Mestrado

A dissertação de mestrado, intitulada *Construção de ninho no hamster: uma análise motivacional*, visou investigar fatores envolvidos na regulação do comportamento de construção de ninho no hamster *Mesocricetus auratus*. O hamster é um animal conhecido como um armazenador natural. Sua própria estrutura física parece estar adaptada ao armazenamento. Possui duas bolsas bucais nas quais consegue introduzir quantidades enormes de alimento e de material de ninho. Na natureza, constrói tocas - sistemas de túneis e câmaras - que algumas vezes terminam a até dois metros da superfície, para onde trasporta folhas secas, utilizadas para construir o ninho, e sementes, armazenadas em câmaras separadas do ninho. Há relato, por exemplo, de que numa toca foram encontrados 15 kg de sementes, o que obviamente torna este pequeno animal, que pesa cerca de 1/4 kg, uma praga para fazendeiros e um desafio para quem queira compreender os processos funcionais e causais subjacentes ao armazenamento.

Estudei o comportamento de construção de ninho de hamsters a partir de um enfoque motivacional, examinando duas fontes possíveis de controle: 1) a história passada do animal de contato com material de ninho (saciação x não saciação²) e 2) o presente estimulatório (ninho x não ninho e *feedback* x não *feedback*³). Observei os animais numa situação de relativa simplicidade, envolvendo dois polos (caixa viveiro familiar/caixa nova de coleta onde tiras de papel eram fornecidas uma por uma, através de uma fenda na parede), que facilitava a ocorrência do armazenamento.

² Na condição de saciação, os animais tinham uma certa quantidade de papel na caixa-viveiro durante um período de três dias anterior ao teste. Os animais não saciados eram mantidos sem papel.

³ Na condição ninho, os animais recebiam uma certa quantidade de papel na caixa-viveiro no início da sessão de teste; os animais testados sem ninho não recebiam papel. Na condição *feedback*, as tiras coletadas pelo sujeito permaneciam na caixa viveiro, enquanto na condição sem *feedback* eram retiradas tão logo fossem depositadas.

Uma maneira de estudar o controle inibidor, dentro de um sistema motivacional, consiste em apresentar ao organismo estímulos próprios de um estágio de transformação, verificando se estes interrompem os comportamentos do(s) estágio(s) anterior(es). No estudo de sistemas ingestivos, por exemplo, a introdução de “cargas”, diretamente no estômago, eliminando os passos antecedentes normais de aproximação em relação ao alimento, de mastigação ou de beber e os estímulos orofaríngeos associados, é um procedimento largamente utilizado com a finalidade de analisar os fatores que determinam o término da ingestão. A construção de ninho no hamster parecia uma “preparação” interessante do ponto de vista do estudo de fenômenos motivacionais, por envolver processos periféricos relativamente pouco complexos, quando comparados com os processos de transformação do alimento e da sua absorção.

A idéia da pesquisa de mestrado ganhou forma na disciplina *Estudo de Sistemas Motivacionais*, a partir da leitura de pesquisas que já haviam sido desenvolvidas pelo Prof. César Ades e sob sua orientação, em particular de um trabalho de curso que havia sido feito por Vera Silvia Raad Bussab, Leila Mattos e Nícia Silveira Watanabe. À semelhança de animais com fistulas esofágicas, pelas quais toda a água ingerida era drenada para fora do organismo, e que bebiam sem parar por horas seguidas, hamsters coletavam papel sem parar, quando as tiras depositadas na área do ninho eram retiradas pelas experimentadoras, impedindo o acúmulo de um ninho. Na minha pesquisa, repliquei este resultado. Hamsters testados sem ninho e sem *feedback* não apresentaram qualquer alteração, quer na quantidade de tiras coletadas quer na seqüência de construção de ninho, seja intra, seja inter-sessões (quatro sessões de 90-min).

Continuei testando um animal na condição “sem saciação/sem ninho/sem *feedback*” durante 17 sessões de 90-min de duração, em dias sucessivos. Não houve decréscimo da coleta no decorrer das sessões. Não havia qualquer indicador que sugerisse uma tendência à extinção do comportamento. De algum modo, a situação imediata prevalecia no controle do comportamento do animal. Ter papel para pegar controlava mais do que o fato de não ter papel para acumular. Este parecia ser um exemplo de aprendizagem “contra-preparada”, tema importante que levava a uma reflexão sobre a dicotomia inato-

aprendido, e pelo qual eu tinha um particular interesse. Concordo plenamente com o Prof. César Ades⁴, quando ele diz que:

“Trata-se de reinterpretar a aprendizagem - e os efeitos de experiência passada em geral - como fenômenos adaptativos do mesmo modo como o são os processos que subjazem às formas mais estereotipadas de comportamento e, assim, transcender a cômoda dicotomia entre automático (típico-da-espécie) e plástico (típico-do-indivíduo). (...)

Duas são as formas de se conceber a prontidão para aprender. Consistiria, de um lado, num conjunto de regras de associação ou de armazenamento de informação que serviriam, sem muita alteração, para todos os sistemas comportamentais. É uma tese semelhante a esta que os psicólogos da aprendizagem sempre defenderam, e que justificaria partir de um fenômeno modelo (o condicionamento de um rato, pombo ou cão em laboratório) para alcançar princípios válidos para qualquer organismo e qualquer comportamento. Haveria, de acordo com o outro enfoque, não uma aprendizagem mas aprendizagens, modos especializados de acordo com sua eficiência em determinado setor da vida de um animal (forrageamento, fuga, acasalamento, etc.).” (pp. 25-26)

Na minha pesquisa de mestrado, tive oportunidade de constatar que o comportamento de construção do hamster não era regido pela estimulação imediata em todos os seus aspectos. Era modulado também pela experiência prévia de contato com material de ninho. Embora importantes, as condições presentes durante as sessões experimentais não podiam ser responsabilizadas por todos os efeitos. A ausência de contato prévio com material de ninho aumentou a prioridade dos comportamentos de construção - coleta, transporte, deposição e arrumação -, em relação a outros comportamentos possíveis na situação experimental, um efeito semelhante ao da privação de alimento sobre o desempenho de uma resposta instrumental em ratos.

⁴ Ades, C. (1987). Notas para uma análise psicoetológica da aprendizagem. *Boletim de Psicologia*, 37, 24-35.

A dissertação de mestrado foi examinada e aprovada em 19 de novembro de 1979, tendo a banca examinadora sido composta pelo Prof. César Ades, como orientador, pelo Prof. Fernando José Leite Ribeiro, ambos do Departamento de Psicologia Experimental da USP, e pelo Prof. José Lino de Oliveira Bueno, do Departamento de Psicologia Experimental da USP de Ribeirão Preto.

O trabalho de mestrado foi divulgado através de comunicações científicas e resumos publicados em anais de congressos no Brasil, entre 1977 e 1980: na 29ª, 30ª, 31ª e 32ª Reuniões Anuais da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC).

Doutorado em Psicologia Experimental e Prosseguimento da Carreira Docente

Iniciei o doutorado em 1980, continuando sob orientação do Dr. César Ades. Neste mesmo ano, fui contratada como docente do Departamento de Psicologia Experimental da Universidade de São Paulo, inicialmente em regime de turno parcial (RTP) e, a partir de 1983, em regime de dedicação integral à docência e à pesquisa (RDIDP), o que fez com que deixasse as aulas de *Psicologia da Aprendizagem* nas Faculdades Metropolitanas Unidas.

Para integralização dos créditos do doutorado cursei quatro disciplinas, duas delas teóricas – “*Regulação do Comportamento por Agentes Químicos*” e “*Evolução Histórica da Psicologia*” – e duas delas com pesquisa de campo – “*Movimentos Expressivos: Percepção e Comportamento*” e “*Sujeito Experimentador: Variáveis na Pesquisa Comportamental*”. Por incentivo dos professores responsáveis por estas duas últimas disciplinas, o Prof. Arno Engelmann e a Profa. Maria Alice Vanzolini da Silva Leme, elaborei dois artigos com base nos trabalhos de campo realizados que foram publicados na revista *Psicologia*. Concluída a disciplina, fui convidada pela Profa. Maria Alice Vanzolini da Silva Leme, juntamente com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab, para participar da análise de dados de uma pesquisa que ela havia feito junto a estudantes de Psicologia sobre a representação da profissão. Fui, ainda, convidada pelo

Prof. Arno Engelmann para participar da tradução de uma coletânea de textos que ele estava organizando para a Editora Ática a respeito do trabalho de Osgood.

Tese de Doutorado

Na tese de doutorado investiguei uma questão que me intrigava desde o mestrado. A literatura dizia que hamsters exibiam pouca ou nenhuma compensação após privação. Quando submetidos a esquemas de privação alimentar intermitente, não conseguiam manter os níveis de peso e muitos animais morriam. Discrepavam, portanto, dos ratos de laboratório, utilizados como modelo pela maioria das teorias sobre regulação de consumo de alimento. Quando submetidos a esquemas de privação alimentar intermitente, ratos aumentavam o consumo de alimento e, desta forma, recuperavam rapidamente o peso perdido.

A maioria dos animais tem algum sistema interno que responde, direta ou indiretamente, ao equilíbrio de energia, modulando a ingestão de alimento. A regra parece ser uma regulação bastante precisa do peso corporal, essencial para a saúde tanto dos animais quanto do homem, e efetuada através de mecanismos de controle comportamentais e fisiológicos. Ocorrem flutuações por ação de fatores fisiológicos e ambientais. Podem ocorrer erros a curto-prazo, mas a longo-prazo a regulação é notavelmente precisa.

Uma hipótese funcional sugeria que a compensação, no que diz respeito ao consumo de alimento, poderia não ter evoluído no hamster ou ter sido perdida em virtude do desenvolvimento do armazenamento como uma adaptação alternativa a condições de escassez de alimento. No entanto, constatei que, apesar de sua possível importância como parte de um sistema regulatório ligado à alimentação, o armazenamento não havia atraído muita atenção dos pesquisadores. Na tese de doutorado, intitulada *Comer e armazenar no hamster: duas estratégias que se integram*, estudei o consumo e o armazenamento de alimento no hamster como duas adaptações a contingências de escassez de alimento.

Vários experimentos foram realizados. Repliquei o fenômeno básico de não-compensação após privação (0 x 6 x 24 h), em medidas tomadas a longo-prazo (24 h de realimentação), focalizando o comportamento alimentar. Esta não-compensação a longo-prazo coexistia com compensação a curto-prazo (1 h de realimentação). O armazenamento não se mostrou sensível aos efeitos de privação. Encontrei, contudo, um efeito inesperado: uma consistente perda de peso associada à transferência do biotério para as caixas experimentais. Passei, então, a estudar mais sistematicamente este efeito, em interação com as privações impostas. Procurei verificar se a duração do período de adaptação às novas condições de manutenção influenciaria a reação do hamster a esquemas de privação. Os sujeitos foram hamsters adultos (28 semanas) divididos em dois grupos: um grupo privado de alimento por 24 h na primeira semana do período de adaptação (AD1) e outro privado de alimento por 24 h na quarta semana (AD4). Nenhum deles apresentou aumento de consumo após a privação. Houve, no entanto, um resultado interessante. Depois de aproximadamente 10 dias, os animais do primeiro grupo haviam recuperado os níveis de peso pré-privação, presumivelmente através de mecanismos fisiológicos de regulação. Não houve recuperação dos déficits de peso produzidos pela mudança nas condições de manutenção.

Na suposição de que a idade dos animais pudesse ser uma variável importante, testei um grupo de hamsters jovens (10 semanas) com o mesmo procedimento do grupo AD4. Os hamsters jovens recuperaram o peso perdido pela mudança nas condições de manutenção, mas não aumentaram o consumo de alimento após privação. Os hamsters jovens comiam significativamente mais que os adultos. No entanto, quando examinei separadamente seu consumo de ração e de girassol, constatei que o consumo de ração era equivalente. O consumo de girassol é que diferenciava os dois grupos. O ciclo perda de peso-recuperação, apresentado pelos animais jovens, teve como base uma estratégia comportamental de consumo aumentado de um dos itens da dieta, numa situação de escolha, mas não do outro. Imaginava que, após privação, os animais poderiam não usar a estratégia mais óbvia de comer aumentado, mas que, ainda assim, poderiam recorrer a algum tipo de estratégia comportamental. A opção por alimento poderia ser uma estratégia usada. Se uma dieta rica em gordura promove recuperação rápida de peso – via mecanismos de ajustamento fisiológico –, talvez o animal aumentasse seu consumo relativo de girassol, após privação, numa situação de opção. Os resultados obtidos, no

entanto, não revelaram qualquer ajustamento deste tipo por parte de animais adultos após privação.

Finalmente, procurei verificar se as condições de desenvolvimento – criação com uma dieta composta de ração + girassol ou criação apenas com ração – influenciaria o armazenamento. Constatei que animais criados apenas com ração, ao serem testados quando adultos com girassol, armazenavam muito mais que animais criados com a dieta composta. Este resultado parece indicar que o armazenamento não é afetado por uma privação aguda, mas que é sensível a privação crônica.

O que a pesquisa me mostrou, de um lado, é que o comportamento alimentar do hamster tem aspectos paradoxais em relação ao que se sabe sobre o rato. De fato, ele não recorre à estratégia mais óbvia de comer aumentado para resolver problemas de perda de peso colocados por uma privação imposta. No entanto, tem uma série de mecanismos alternativos de ajuste. Consegue recuperar peso, desde que a perda não tenha sido excessiva, através de mecanismos fisiológicos de ajustamento, talvez ligados a um melhor aproveitamento do alimento ingerido, sem aumentos de consumo. Intensifica seu armazenamento em resposta a efeitos cumulativos de privação (criação com uma dieta pobre). A opção por um alimento rico em gordura em comparação com um alimento rico em carboidratos é usada em algumas situações para resolver problemas de regulação de peso. Parece interessante investir na análise destes mecanismos alternativos de ajustamento, buscando compreender seu significado em relação aos problemas enfrentados pela espécie no seu ambiente natural.

A tese de doutorado foi examinada e aprovada em 7 de dezembro de 1984, tendo a banca examinadora sido composta pelo Prof. César Ades, como orientador, pelo Prof. Fernando José Leite Ribeiro e pela Profa. Maria Teresa Araújo Silva, do Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da USP, pelo Prof. Werner Robert Schmideck, da Faculdade de Medicina USP de Ribeirão Preto, e pelo Prof. Luiz Marcelino de Oliveira, da Faculdade de Psicologia da FFLCH da USP de Ribeirão Preto.

O trabalho de doutorado foi divulgado através de comunicações científicas e resumos

publicados em anais de congressos no Brasil, entre 1983 e 1984: no 1º Encontro de Etologia, na 13ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto e na 36ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência. Foi, ainda, divulgado através de uma participação no simpósio “Alguns aspectos curiosos do comportamento alimentar” na 14ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto. O texto correspondente a esta participação “Nutrição e comportamento” foi publicado nos Anais da Reunião (pp. 160-165).

Metas estabelecidas após o Doutorado

Após o doutorado, estabeleci algumas metas: 1) aprofundar e ampliar o conhecimento de Etologia, incluindo comportamento social de primatas não-humanos, e de Etologia Humana e Evolução Humana e 2) aprofundar o conhecimento de metodologia científica e de técnicas de análise de dados;

Com o objetivo de aprofundar meu conhecimento de Etologia e de Evolução humana, fiz parte de um grupo de estudos sobre este tema, de 1985 a 1986, do qual também participavam a Profa. Vera Silvia Raad Bussab, o Prof. Takechi Sato, colegas do Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da USP, e Marília Afonso, que estava retornando ao Brasil depois de ter desenvolvido seu doutorado na Inglaterra, sob orientação do Prof. Peter Smith, especialista na área de Etologia Humana, na University of Sheffield. Deste grupo de estudos resultou uma seqüência de cursos que ministramos em reuniões científicas⁵. Resultou também em 1987 a proposta de uma disciplina de pós-graduação *Comportamento Humano: Origens Evolutivas*.

Destaco também como muito significativo, na minha formação posterior ao doutorado, o contato com colegas de áreas afins, que partilhavam o interesse por Etologia e por Evolução Humana, especialmente o Prof. Renato da Silva Queiroz, do Departamento de Antropologia da Faculdade de Filosofia Letras e Ciências Humanas da Universidade de

⁵ Os cursos foram ministrados na 15ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, na 41ª e 42ª Reuniões Anuais da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC), no 3º e no 4º Encontros Paranaenses de Psicologia e na Reunião Regional da Associação Brasileira de Psicologia Social Social (ABRAPSO) de 1989.

São Paulo. Deste intercâmbio resultou um curso de extensão universitária e a oportunidade de constituir um grupo de pesquisa conjugando os referenciais teóricos da Etologia e da Antropologia. Este grupo trabalhou de 1996 a 1999, contando com a participação de alunos de graduação, bolsistas de iniciação científica do CNPq, e de alunos de pós-graduação, da Faculdade de Ciências Sociais da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo e do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. O diálogo interdisciplinar tem se revelado muito produtivo. Desenvolvemos uma pesquisa sobre critérios de seleção de parceiros que resultou em um capítulo de livro, dois artigos em periódicos especializados e duas apresentações em congressos. Atualmente, o contato prossegue através de participação conjunta com o Prof. Renato da Silva Queiroz no GT da ANPEPP “Psicologia Evolucionista”.

Em relação à segunda meta estabelecida - aprofundar o conhecimento de metodologia científica e de técnicas de análise de dados - creio que consegui me atualizar quanto às principais técnicas de análise de dados usadas hoje pelos pesquisadores na área, particularmente técnicas de análise multivariada. Foram decisivas neste sentido as excelentes aulas que tive com o Prof. José de Oliveira Siqueira, do Departamento de Administração da Faculdade de Economia e Administração da USP, e com a Profa. Linda Lee Ho, do Departamento de Engenharia de Transportes da Escola Politécnica da USP, ambos estatísticos. As aulas foram ministradas, num caso, para um grupo informal constituído pela Profa. Vera Silvia Raad Bussab e por um grupo de orientandos e, no outro, pelo mesmo grupo incluindo algumas colegas de universidades federais (a Profa. Maria Margarida Pereira Rodrigues, da Universidade Federal do Espírito Santo, a Profa. Paula Inês Cunha Gomide, da Universidade Federal do Paraná, a Profa. Eulina da Rocha Lordêlo, da Universidade Federal da Bahia).

Em 1985, fui credenciada como orientadora no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Em 1989 fui aprovada em concurso público de títulos e provas para provimento de cargo de professor assistente no Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, nas disciplinas *Psicologia Comparativa e*

Animal e Etologia do Ser Humano. A comissão julgadora foi constituída pelos professores Lino de Macedo, José Aparecido da Silva e Werner Robert Schmidek.

Tese de Livre-Docência

A minha tese de livre-docência *A etologia e o estudo de movimentos expressivos: funções do sorriso na comunicação* insere-se na área de estudo da comunicação não-verbal. Na trajetória de pesquisa, relatada na tese, segui algumas das diretrizes gerais apontadas por Charles Darwin na sua obra *The expression of the emotions in man and animals*, publicada em 1872: observação de primatas não-humanos, de bebês e de crianças pequenas, de indivíduos cegos e realização de estudos de decodificação a partir de fotografias. Estas diretrizes foram escolhidas porque representavam a possibilidade de integração da perspectiva filogenética com a perspectiva ontogenética.

Começo a tese analisando a contribuição pioneira de Charles Darwin. Em *The expression of the emotions in man and animals*, ele formulou as principais questões norteadoras que ainda hoje guiam os pesquisadores na área: (a) as expressões faciais humanas evoluíram a partir de seus ancestrais animais? (b) as expressões faciais humanas são inatas ou aprendidas? (c) é possível reconhecer emoções a partir das expressões? O aparecimento precoce de expressões sem treino, sua presença em indivíduos cegos, que não poderiam tê-las aprendido por imitação, e a existência de similaridades inter-culturais são tomadas como indicação de filogênese partilhada. Hoje as principais publicações na área mencionam Darwin, com claro reconhecimento da importância do seu trabalho. No entanto, paradoxalmente, se considerarmos o interesse inicial despertado, *The expression of the emotions in man and animals* não teve impacto significativo na Psicologia durante cerca de um século. O interesse pelo estudo dos movimentos expressivos humanos e pela obra pioneira de Darwin só ressurgiu cem anos depois e a área apresenta hoje um enorme desenvolvimento. O primeiro congresso internacional da área foi organizado em 1967 em Oxford por Michael Argyle e por Ralph Exline. Em 1977 foi lançado o periódico *Journal of Nonverbal Behavior*.

Analiso na tese de livre-docência razões para o mérito da obra de Darwin ter demorado tanto tempo para ser reconhecido na Psicologia. A ênfase de Darwin nas bases inatas da expressão emocional contrariava o *Zeitgeist* culturalista predominante tanto na psicologia, com o behaviorismo, quanto na antropologia, com a tese do relativismo cultural. Hoje a tese da universalidade dos movimentos expressivos básicos é o ponto de vista predominante. Certas emoções fundamentais têm as mesmas expressões e qualidades subjetivas em culturas muito diferentes, incluindo culturas não-letradas, praticamente sem contato com a civilização ocidental, levando à conclusão de que estão envolvidos programas neurais inatos. Analiso também críticas ao anti-darwinismo de Darwin em *The expression of the emotions in man and animals*. Nesta obra ele se contrapõe aos criacionistas, segundo os quais os músculos da face humana eram únicos e haviam sido dados ao homem para que expressasse emoções. A estratégia que Darwin usou para se contrapor aos criacionistas foi mostrar que as expressões não tinham função, eram apenas vestígios inúteis ou até desvantajosos, que haviam sido úteis nos ancestrais e foram transmitidos por herança. Diz ele, a certa altura, “aquele que rejeita, com escárnio, que a forma dos seus caninos e seu desenvolvimento ocasionalmente grande em outros homens seja devido ao fato de nossos antepassados terem sido dotados destas armas formidáveis provavelmente revelará, no seu desdém, a linha da sua descendência”.

A noção de seleção natural era severamente criticada na época de Darwin, enquanto a noção de herança de características adquiridas era aceita. Em *The expression of the emotions in man and animals*, Darwin enfatizou o mecanismo lamarckista da herança de traços adquiridos, apresentando a seleção natural como uma força secundária. Os movimentos herdados seriam independentes da vontade. No entanto, poderiam ser imitados deliberadamente e estas imitações poderiam ser úteis como meios de comunicação. As ações voluntárias poderiam tornar-se habituais em decorrência da prática e poderiam ser transmitidas à descendência. Uma ação útil seria formada, portanto, a partir de uma ação sem utilidade. A evolução não requer este raciocínio lamarckista. Os processos de seleção sexual e de seleção natural dão conta de explicar a evolução das expressões emocionais. Por exemplo, os animais com uma tendência genética para substituir ações perigosas (ex: luta) por expressões faciais (ex: ameaça) provavelmente tiveram uma taxa de sobrevivência maior, transmitindo esta tendência

aos seus descendentes. Os etólogos desenvolveram a noção de ritualização para designar o processo pelo qual comportamentos não-comunicativos se modificaram, ao longo da história evolucionária de uma espécie, para servir a funções comunicativas. A evolução de movimentos expressivos, a partir de movimentos de intenção e atividades deslocadas, e a evolução de estruturas liberadoras, que acentuam seu efeito, é examinada na tese.

A tese de livre-docência inclui, ainda, um conjunto de estudos empíricos. No primeiro, analiso quatro tipos de expressões faciais que observei em macacos rhesus num grupo em semi-liberdade no Instituto Butantan, em função dos seus contextos de ocorrência: exibição com exposição silenciosa dos dentes (submissão), exibição com boca aberta sem exposição dos dentes (ameaça), fazer bico/estalar os lábios (reasseguramento) e cara de brincadeira (ludicidade). Discuto também uma hipótese sobre a filogênese do sorriso. O sorriso humano, similar em forma à exibição com exposição silenciosa dos dentes, estaria evolutivamente ligado a esta exibição, servindo às mesmas funções de redução de hostilidade e manutenção de contato amistoso. A cara de brincadeira acompanha tipicamente as perseguições e lutas simuladas que caracterizam a brincadeira social em macacos jovens. É também provocada por cócegas. Parece funcionar como um sinal de meta-comunicação, indicando que o comportamento em curso não deve ser levado a sério, mas deve ser interpretado como simulação. A cara de brincadeira dos primatas não-humanos e o riso humano apresentam semelhanças na forma e no contexto motivacional em que ocorrem. Diferentemente do riso, o sorriso parece conter um elemento de apaziguamento. Este trabalho encontra-se publicado na forma de artigo no periódico *Biotemas* (v. 3, pp. 95-100, 1990) e de capítulo no livro *Etologia de animais e de homens*, organizado por César Ades (pp. 145-172, 1990).

É relatada uma pesquisa empírica que examina a ontogênese do sorriso no primeiro ano de vida. Investigou-se a reação de bebês a diferentes estímulos faciais, comparando a sua reação a um rosto sorridente e a partes do rosto (só à parte superior ou só à parte inferior). Foi comparada a reação ao rosto inteiro e a degradações deste estímulo – uma máscara de monstro, em que elementos do rosto, embora presentes, apresentavam-se distorcidos. Os bebês de quatro meses sorriram mais frequentemente e durante mais tempo que os de nove meses, com os de seis meses situando-se numa posição

intermediária. Os bebês menores, mas não os demais, sorriram igualmente para a parte superior do rosto apenas e para o rosto todo. Sorriram também para a face de mostro, que fazia bebês de nove meses chorar. Interpreto a ontogênese do sorriso no bebê humano como um exemplo de restrição da gama de estímulos efetivos para a eliciação de respostas típicas da espécie. Mecanismos liberadores inatos estabelecem o caminho do desenvolvimento perceptual do organismo jovem em certas trajetórias típicas da espécie. Os mecanismos perceptuais sofrem, então, ajustes e refinamentos, ao longo da experiência individual. Este trabalho encontra-se publicado na forma de artigo no periódico *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano* (v. 2, pp. 117-125, 1992).

Uma outra pesquisa foi planejada com o objetivo de investigar o papel do sorriso e do riso na regulação das interações criança-criança. Realizei um estudo naturalístico, usando o método etológico, em que fiz um levantamento dos tipos de sorriso (diferenciados em função do grau de exposição dos dentes) e do riso, em relação às situações em que ocorriam. Encontrei correlação negativa significativa entre o sorriso sem exposição dos dentes e o sorriso com exposição dos dentes superiores. Além disso, encontrei correlação positiva significativa entre o riso e o sorriso com dupla arcada. O padrão encontrado de correlações sugere que o sorriso é uma categoria motivacional heterogênea, além de ser heterogênea do ponto de vista da forma. Uma análise dos contextos de ocorrência das várias formas de expressão mostrou que o sorriso sem exposição de dentes ocorria durante a observação de cenas sociais, nas quais a criança focal não estava diretamente envolvida, ou em situações em que a criança recebia uma crítica ou um elogio de um adulto e aparentemente ficava encabulada. O sorriso com exposição dos dentes superiores, que foi o mais freqüente, costumava acompanhar comentários, propostas, perguntas, chamados, situações em que a criança focal estava diretamente envolvida numa ação social. Já o sorriso com dupla arcada e o riso ocorriam predominantemente durante brincadeiras turbulentas, envolvendo contato físico intenso, e durante brincadeiras de perseguição. Também ocorriam em situações que continham elementos de transgressão a uma norma. Choro foi raro, mas ocorreu em seqüências iniciadas por riso, de brincadeiras de briga, que se tornaram excessivamente turbulentas e aparentemente fugiram ao controle dos envolvidos. Este trabalho encontra-

se publicado na forma de artigos no periódicos *Psicologia-USP* (v. 1, pp. 13-24, 1990) e *Psychological Reports* (v. 89, pp. 547-558, 2001).

Foram examinadas diferenças de gênero em auto-apresentação, através do sorriso, usando como base de dados fotografias tiradas em contextos informais (festas, viagens, reuniões familiares). Em crianças com menos de cinco anos o sorriso era infreqüente e não havia diferença sexual. Crianças mais velhas, adolescentes e adultos (5-15, 15-20 e 20-40 anos) eram mais expressivos que as crianças pequenas e apresentavam uma clara diferenciação em função de sexo. Na amostra feminina, a freqüência e expansividade do sorriso foi maior que na amostra masculina. O sorriso tornou-se menos freqüente em pessoas de meia-idade (40-60 anos) e idosas (> 60 anos), mantendo-se, contudo, a diferenciação sexual. Neste estudo confirmei a existência de diferenças sexuais em auto-apresentação relatada pela literatura norte-americana. A resposta típica de mulheres foi sorrir para uma fotografia e a resposta típica dos homens foi não sorrir. A estereotipia sexual inclui o treino da expressividade facial das crianças. As meninas são ensinadas a exteriorizar suas emoções e os meninos, a interiorizá-las. Os meus resultados foram consistentes com esta interpretação. A exibição de uma face inexpressiva por homens é parte de uma configuração de comportamentos não-verbais que demonstram dominância e assertividade. Uma face inexpressiva pode funcionar como uma máscara que permite esconder informação sobre si próprio, particularmente informação emocional. Alternativamente, a exibição de uma face sorridente por mulheres é parte de uma configuração que sinaliza calor e disponibilidade para a interação, o que pode ser relacionado ao papel materno. Pessoas com alta motivação para buscar intimidade sorriem mais em comparação com outras com baixa motivação. Este trabalho encontra-se publicado também na forma de artigo no periódico *Psychological Reports* (v. 3, pp. 907-913, 1998).

Nesse conjunto de investigações sobre sorriso, foi realizada uma pesquisa inspirada num estudo descrito por Nancy Henley (1977) no seu livro *Bodily politics: Power, sex and nonverbal communication*. Segundo ela, as mulheres são exploradas pelos homens, numa terra em que o sorriso é uma moeda de negociação. Sua pesquisa dá uma medida desta exploração. Num estudo em que homens e mulheres sorriam para desconhecidos na rua, as mulheres retribuíram a expressão para os homens em 93% das vezes,

enquanto eles retribuíram em apenas 67% das vezes. Na minha pesquisa, um homem ou uma mulher pediam a um(a) desconhecido(a), transeunte de uma movimentada avenida em São Paulo, informação sobre a localização de um parque próximo. Encontrei desproporção entre respostas e sexo, mas não no mesmo sentido que Henley. Os homens forneceram à mulher informações mais longas, acompanhadas de mais sorrisos que as mulheres forneceram aos homens. No entanto, o resultado básico de maior sorriso das mulheres, considerando-se conjuntamente as respostas dadas aos modelos masculino e feminino, também foi replicado neste estudo. Este trabalho encontra-se publicado na forma de artigo no periódico *Psicologia: Teoria e Pesquisa* (v. 8, pp. 79-88, 1992).

Em outros dois estudos foi investigada a influência do sorriso na avaliação de pessoas usando fotografias. Estes estudos mostraram que a exibição de um sorriso resultou numa avaliação mais favorável por parte de juízes. Subjacente ao efeito de avaliação positiva de uma face sorridente pode estar o estereótipo “o que é bonito, é bom”. Sorrir é bom (faz com que nos sintamos alegres) e outras coisas boas (positivas) são relacionadas a ele através de um efeito de halo. A forma do sorriso revelou-se uma variável importante. Para alguns traços, como alegria, a influência das várias formas de sorriso pareceu ser aditiva, enquanto para outros, como liderança, o quadro mostrou-se mais complexo. Os modelos exibindo um sorriso sem exposição de dentes receberam escores mais baixos de liderança do que com a face neutra, o que está de acordo com a interpretação do sorriso como uma expressão de apaziguamento. Ao exibir uma expressão de apaziguamento, a pessoa poderia ser vista como subordinada. No entanto, os modelos exibindo um sorriso com dupla arcada tiveram escores de liderança significativamente maiores em comparação com a face neutra. O sorriso sem exposição de dentes e o sorriso com dupla arcada diferem em forma e podem diferir em significado. Não representam necessariamente um único contínuo. Para alguns atributos foi encontrado um efeito de interação entre o sexo do modelo e o do juiz. Os homens consideraram a modelo de sexo feminino mais bonita com um sorriso sem exposição de dentes do que com a face neutra. Por sua vez, o modelo de sexo masculino foi considerado mais bonito com um sorriso de dupla arcada do que com qualquer outra expressão. O sorriso com dupla arcada poderia ser visto como uma expressão expansiva, mais apropriada para um homem do que para uma mulher. Também é interessante notar

que um sorriso sem exposição dos dentes ou com exposição dos dentes superiores aumentou os escores de inteligência do modelo de sexo feminino, enquanto o modelo de sexo masculino não teve a percepção de inteligência modificada pela expressão facial. Este trabalho encontra-se publicado na forma de artigos nos periódicos *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied* (v. 3, 323-331, 1994) e *Perceptual and Motor Skills* (v. 82, 1111-1121, 1996).

Finalmente, discuto dados de um estudo em co-autoria com Antonieta Castanho, que estão publicados no *Journal of Visual Impairment and Blindness* (v. 10, 659-662, 1999), e que representam um desdobramento de uma pesquisa inicialmente realizada sob orientação do prof. César Ades, sobre expressões faciais de emoções de crianças (7-10 anos) cegas e com visão normal. Na pesquisa inicial, pediu-se às crianças que produzissem sete emoções básicas: surpresa, alegria, tristeza, raiva, desprezo, nojo e medo. As crianças sorriram quando foram solicitadas a posar alegria e também das suas próprias produções, estimuladas pelo clima lúdico da situação. Sob minha orientação, Antonieta reanalisou parte do material. Apresentou a juízes uma amostra filmada dos sorrisos espontâneos e posados e encontrou um efeito significativo de interação entre expressão facial e condição de visão para os atributos alegria e espontaneidade. Exibindo um sorriso espontâneo, as crianças tanto com visão normal quanto com deficiência visual produziram nos juízes impressões similares em relação a alegria. No entanto, as crianças com visão normal foram mais bem sucedidas quando posavam um sorriso que aquelas com deficiência visual. Isto nos conduz à questão da aprendizagem e dos controles envolvidos na exibição do sorriso espontâneo e do sorriso posado. Sabe-se que os movimentos voluntariamente produzidos da face usam vias diferentes daquelas usadas pelos movimentos emocionalmente induzidos. Os primeiros partem do córtex e seguem o trato piramidal, enquanto os últimos envolvem o sistema extra-piramidal, predominantemente os núcleos subcorticais filogeneticamente mais antigos. O fato de estar envolvido um substrato neural diverso na produção de sorrisos espontâneos e posados é, em si só, revelador da natureza instintiva da produção do sorriso espontâneo. Esta conclusão é fortalecida também pelo menor prejuízo no sorriso espontâneo de crianças cegas em comparação com o sorriso posado.

Concluo que o sorriso ilustra bem a natureza bio-cultural do homem⁶. O ser humano é biologicamente predisposto à vinculação afetiva; nasce com recursos cognitivos, motivacionais, fisiológicos e anatômicos para aprender e usar a comunicação a que é exposto no seu grupo. Há uma inegável influência do ambiente, mas é preciso considerar que há um ponto de partida que não é arbitrário, como também não é arbitrário o rumo geral do desenvolvimento subsequente. Pode-se dizer que está em jogo uma aprendizagem preparada. Esta posição é compatível com a análise psicoetológica da aprendizagem feita pelo Prof. César Ades (1987)⁷:

“Ao invés de supor que o animal em estudo seja uma espécie de *tabula rasa* comportamental, na qual o condicionamento vem estabelecer as coordenações e as estruturas importantes, concebe-o como já dotado de coordenações e estruturas, de sistemas comportamentais ligados aos setores adaptativos básicos (...). A aprendizagem se dá no seio destas estruturas e com elas se integra de forma íntima, sendo a consequência adaptativa do grande fulcro organizador. A aprendizagem não é organização, mas re-organização.” (p. 27)

Em 1999 fui aprovada no concurso de Livre-Docência junto ao Departamento de Psicologia Experimental do IPUSP. A banca examinadora foi composta pelo Prof. César Ades, do Departamento de Psicologia Experimental da USP, pelo Prof. Lino de Macedo, do Departamento de Psicologia Escolar e da Aprendizagem da USP, pelo Prof. Renato da Silva Queiroz e pelo Prof. João Baptista Pereira, ambos do Departamento de Antropologia da FFLCH, e pela Profa. Maria Helena Catelli de Carvalho, do Instituto de Ciências Biomédicas da USP.

Metas estabelecidas após a Livre-Docência

Após a Livre-Docência, estabeleci algumas metas: 1) ampliar a interação com

⁶ Bussab, V. S. R. & Ribeiro, F. L. (1998). Biologicamente cultural. Em L. de Souza, M. de F. Freitas & M. M. P. Rodrigues (eds.), *Psicologia: reflexões impertinentes*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

⁷ Ades, C. (1987). Notas para uma análise psicoetológica da aprendizagem. *Boletim de Psicologia*, 37, 24-35.

pesquisadores no exterior, 2) ampliar a interação com pesquisadores de outros centros de pesquisa no Brasil; 3) participar mais intensamente em tarefas administrativas.

A ampliação da interação com pesquisadores de outros centros de pesquisa no exterior acompanhou a internacionalização da minha produção científica, que já havia iniciado após o doutorado. Fui convidada por Carol Ammons para atuar como assessora da Comissão Editorial dos Periódicos *Psychological Reports* e *Perceptual and Motor Skills*. Tenho recebido regularmente manuscritos para dar parecer na minha área de atuação, principalmente a respeito de pesquisas sobre comunicação não-verbal. Tive a satisfação de receber para avaliação um trabalho cuja metodologia foi baseada no meu artigo “Sex differences over age groups in self-posed smiling in photographs” publicado em 1998 no *Psychological Reports*.

Como Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental participei da elaboração de um projeto de internacionalização do Programa. Como parte deste projeto, que foi apoiado pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, visitaram o Programa, ministrando disciplinas de curta-duração e discutindo projetos de pesquisa, o Prof. Nico Frijda, da University of Amsterdam, Holanda, especialista no estudo das emoções, em 2002, o Prof. Boguslaw Pawlowski, da University of Wroclaw, Polônia, especialista no estudo da seleção sexual, em 2003, o Prof. Dominique Fresneau, do Laboratoire d'Ethologie Expérimentale et Comparée da Université Paris XIII, especialista no estudo do comportamento de formigas neotropicais, em 2001 e 2003, a Profa. Dorothy Frigaszy, da University of Geórgia, Athens, Estados Unidos, em 2003, e o Prof. Martin Brüne, da Universidade de Bochum, Alemanha, especialista no estudo da teoria da mente e de seus distúrbios a partir do enfoque da psicologia evolucionista, em 2004.

O Grupo de Pesquisa do CNPq “Comportamento e Evolução” foi criado em 1996, sob minha coordenação e da Profa. Vera Silvia Raad Bussab, reunindo pesquisadores interessados na aplicação da perspectiva etológica ao estudo de processos psicológicos, em termos conceituais e metodológicos. Sua composição é interdisciplinar – reunindo profissionais com formação em Etologia, Psicologia, Antropologia e Estatística – e

interinstitucional - envolvendo diferentes instituições de ensino superior, diferentes unidades da Universidade de São Paulo (Prof. Fernando José Leite Ribeiro do IPUSP, Profa. Elza Corrêa Granja da ECA, Prof. Renato da Silva Queiroz da FFLCH e Prof. Jose de Oliveira Siqueira da FEA), o Instituto de Saúde (Profa. Maria de Lima Salum e Moraes), a Universidade Federal do Espírito Santo (Prof. Agnaldo Garcia e Profa. Maria Margarida Pereira Rodrigues) e a Universidade Federal de Minas Gerais (Prof. Alysso Massote Carvalho).

O GT “Psicologia Evolucionista” da ANPEPP, coordenado pela Profa. Maria Emilia Yamamoto da Universidade Federal do Rio Grande do Norte em conjunto comigo, é composto pela Profa. Adriana Odalia-Rímoli (UCDB), Profa. Angela Donato Oliva (UFRJ), Prof. César Ades (USP), Prof. Eduardo B. Ottoni (USP), Profa. Eulina da Rocha Lordelo (UFBA), Profa. Fívia de Araújo Lopes (UFR), Profa. Maria Bernardete Cordeiro de Sousa (UFRN), Profa. Maria Lucia Seidl de Moura (UERJ), Prof. Mauro Luís Vieira (UFSC), Prof. Renato da Silva Queiroz (USP) e Profa. Patrícia Izar (Bolsista PRODOC da CAPES).

No Grupo de Trabalho da ANPEPP que se reuniu em Aracruz, ES, em 2004, discutimos conceitos chave da Psicologia Evolucionista e questões norteadoras gerais tais como os conceitos de: (i) mecanismos psicológicos evoluídos como adaptações subjacentes aos comportamentos humanos; (ii) ambiente ancestral ou ambiente de adaptação evolutivo (AAE); (iii) módulos mentais. Numa inversão do senso comum e de concepções ainda arraigadas hoje na psicologia, os psicólogos evolucionistas defendem a noção de que os organismos que adquirem muita informação sobre o ambiente precisam de mais instintos e não menos. Para adquirir informação sobre o ambiente os organismos precisam ter algum conhecimento sobre o que deve ser inferido. Para adquirir mais informação os sistemas cognitivos precisam de mais estruturas e de estruturas mais complexas para guiar a busca, o reconhecimento e o processamento de informação. Discutimos também temas mais específicos relacionados ao trabalho de pesquisa de cada um dos componentes do grupo, tais como desenvolvimento, comportamento alimentar, sexualidade, agressão e moralidade a partir do enfoque da Psicologia Evolucionista. Finalmente, discutimos críticas à abordagem, tais como o temor do determinismo genético e concepções equivocadas da influência da biologia sobre o

comportamento humano. Discutimos razões ideológicas para a influência persistente da noção de *tabula rasa* na psicologia, a despeito de evidências contrárias acumuladas em várias áreas do conhecimento. Encontra-se em preparação um livro resultante do trabalho realizado.

A Profa. Maria Margarida Pereira Rodrigues, da Universidade Federal do Espírito Santo, e a Profa. Maria Lucia Seidl de Moura, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, fizeram seu pós-doutorado junto ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, no Laboratório de Psicologia Comparativa – Setor Etologia Humana, a primeira de 2000 a 2001 e a segunda de 2003 a 2004. Foram parcerias intelectualmente muito férteis em que tivemos oportunidade de debater temas relativos à Psicologia do Desenvolvimento Evolucionista.

Em 2004, iniciei a supervisão da pesquisa de Mônica da Costa Portella, de cuja banca de doutorado participei, na Universidade Federal do Rio de Janeiro. Ela irá desenvolver o seu pós-doutorado dando continuidade ao estudo de sinais não-verbais de dissimulação, a partir de um enfoque intercultural. O trabalho contará também com a supervisão do Prof. David Matsumoto, professor do Department of Psychology, da San Francisco State University, onde coordena o Culture and Emotion Research Laboratory⁸.

ENSINO

Graduação

Comecei a atuar profissionalmente no ensino superior ministrando a disciplina “*Psicologia da Aprendizagem*” no curso de graduação em Psicologia das Faculdades Metropolitanas Unidas (FMU). Ministrei esta disciplina de 1977 a 1982.

⁸ O Prof. David Matsumoto é autor, entre outros trabalhos, do livro *Culture and psychology* (2nd edition). Pacific Grove, CA: Brooks Cole Publishing Co, 2000, além de artigos como *A new test to measure emotion recognition ability: Matsumoto and Ekman’s Japanese and Caucasian Brief Affect Recognition Test (JACBART)*. *Journal of Nonverbal Behavior*, 2000, 24, 179-209.

Em 1980, comecei a participar formalmente da ministração de *Psicologia Experimental II*⁹, disciplina sob responsabilidade do Prof. César Ades, da qual já havia colaborado anteriormente como monitora e, depois, como docente voluntária. Essa experiência foi extremamente gratificante, pois além de me interessar pelo conteúdo teórico da disciplina – motivação e emoção – estava tendo a oportunidade de trabalhar com um professor especialmente envolvido e comprometido com ensino. Como costuma dizer o Prof. César, “nada como uma classe atenta e disposta a discutir idéias para que estas idéias se tornem mais flexíveis, mais claras e, muitas vezes, mais criativas”. Com ele aprendi a tirar proveito e satisfação da interação com os alunos.

Nos trabalhos práticos de *Psicologia Experimental II*, os alunos desenvolviam “mini-teses”, a partir de um leque de temas oferecido para escolha. A disciplina, ministrada no segundo semestre do primeiro ano do curso de graduação, representava para os alunos a oportunidade de realizar sua primeira pesquisa de campo. Eles geralmente entregavam-se à atividade com entusiasmo e, terminado o semestre, muitos nos procuravam para prosseguir o trabalho nas disciplinas *Treino de Pesquisa em Psicologia I, II ou III*. Alguns tornaram-se bolsistas de iniciação científica. O que era inicialmente um desprezioso exercício de pesquisa acabou se transformando, em vários casos, em apresentações em congressos científicos e em artigos publicados em periódicos especializados. Vários alunos sentiram-se motivados a prosseguir seus estudos na pós-graduação¹⁰.

⁹ A disciplina *Psicologia Experimental II* passou a chamar-se *Motivação e Emoção*, no Currículo Novo do Curso de Graduação em Psicologia do IPUSP, que começou a ser implantado em 2004.

¹⁰ Márcia Burratino Melhado, co-autora do meu 1º artigo internacional “Influences of style of dress on formation of first impressions”, publicado em 1992 no periódico *Perceptual and Motor Skills* (v. 74, pp. 159-162), desenvolveu seu mestrado sob orientação do Prof. Arno Engelmann e é hoje orientanda do Prof. César Ades em nível de doutorado; Edson Giraldo, co-autor de “Escrita latrinária”, publicado em 1991 na *Revista Brasileira e Pesquisa em Psicologia* (v. 3, pp. 66-70) completou seu doutorado sob orientação do Dr. Arno Engelmann; Luciane Bizari Coin de Carvalho, co-autora de “Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha”, publicado em 1990 no *Boletim de Psicologia* (v. 40, pp. 1-14), completou seu mestrado e seu doutorado sob minha orientação; Renata Plaza Teixeira co-autora de “*Musa latrinalis*: gender differences in restroom graffiti”, publicado *Psychological Reports* (v. 78, pp. 871-880), completou seu mestrado e seu doutorado sob minha orientação; Simone Sarra co-autora de “Um estudo sobre o sorriso e o riso em crianças de quatro a cinco anos”, publicado em *Psicologia-USP* (v. 1, pp. 13-24) e minha primeira orientanda de iniciação científica da FAPESP desenvolveu seu mestrado sob minha orientação; Yevaldo Lemos Pereira depois de cursar várias disciplinas optativas, além das obrigatórias da área, fez seu mestrado sob minha orientação e atualmente está cursando o doutorado; Altay Alves de Sousa, Flavio Luis Hirschfeld estão atualmente concluindo seu mestrado sob minha orientação. Juliana Teixeira Fiquer iniciou seu mestrado.

Colaborei, ainda, na ministração de duas outras disciplinas obrigatórias: Psicologia Comparativa e Animal, que ministrei no curso de Graduação em Psicologia do IPUSP em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab, e Introdução à Psicologia, que ministrei no curso de Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem da USP, também em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab.

No total, ministrei 28 vezes disciplinas obrigatórias e 43 vezes disciplinas optativas no curso de Graduação, com uma distribuição aproximadamente equitativa por períodos de cinco anos (Fig. 1 e 2). No conjunto das disciplinas obrigatórias Psicologia Experimental II, a disciplina ministrada em parceria com o Prof. César Ades, se destaca (Tabela 2). Nós a ministramos juntos 22 vezes. A ministração de disciplinas optativas se distribui entre Treino de Pesquisa em Psicologia I, Treino de Pesquisa em Psicologia II, Treino de Pesquisa em Psicologia III e Etologia do Ser Humano. Destaco, ainda, a ministração da disciplina optativa Iniciação à Pesquisa em Ecologia I e II para alunos do curso de graduação em Biociências.

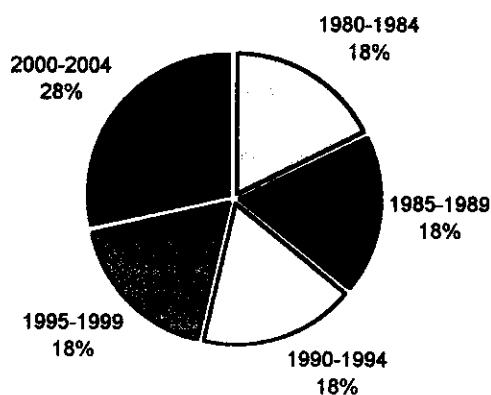


Figura 1 Distribuição de disciplinas obrigatórias no curso de graduação (número de turmas) por períodos de cinco anos.

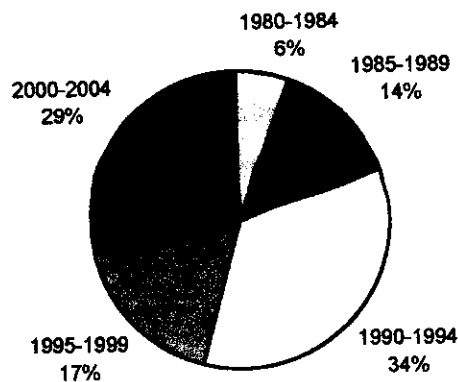


Figura 2 Distribuição de disciplinas optativas no curso de graduação (número de turmas) por períodos de cinco anos.

Tabela 2 Disciplinas obrigatórias e optativas ministradas na graduação (nº de turmas)

Tipo	Disciplinas	1980-1984	1985-1989	1990-1994	1995-1999	2000-2004	Total
Obrigatória	PSE 104 Psicologia Experimental II	4	4	5	5	4	22
	PSE 311 Psicologia Comparativa e Animal					4	4
	PSE 193 Introdução à Psicologia para a Enfermagem					2	2
Optativas	PSE 358 Etologia do Ser Humano		4	4			8
	PSE 154 Treino de Pesquisa em Psicologia I	2	1	2	4	3	12
	PSE 158 Treino de Pesquisa em Psicologia II			3	1	5	9
	PSE 257 Treino de Pesquisa em Psicologia III			1	3	2	6
	BIE 401 Iniciação a Pesquisa em Ecologia I		5				5
	BIE 408 Iniciação a Pesquisa em Ecologia II		3				3

Pós-Graduação

No total, ministrei disciplinas de pós-graduação para dezoito turmas (Figura 3; Tabela 3). No primeiro semestre de 2005 estou ministrando a disciplina Seminários de Pesquisa em Etologia.

Tenho ministrado a partir de 1987 a disciplina *Comportamento Humano: Origens Evolutivas*, de início de forma mais esporádica e, na última década, todos os anos. Esta disciplina está credenciada em dois Programas de Pós-Graduação do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo: Psicologia Experimental e Neurociências e Comportamento. Ela resultou de um esforço de entendimento da questão da evolução natural dos processos psicológicos e das implicações da perspectiva evolucionista para a psicologia, fundamentado em estudos interdisciplinares envolvendo antropologia física e cultural, paleoantropologia, primatologia, etologia e psicologia evolucionista. Até 1996 a disciplina foi ministrada pela Profa. Vera Silvia Raad Bussab, pelo Prof. Takechi Sato e por mim, alternadamente em alguns anos e conjuntamente em outros. A partir de 1997, o Prof. Fernando Leite Ribeiro substituiu o Prof. Takechi Sato na ministração desta disciplina.

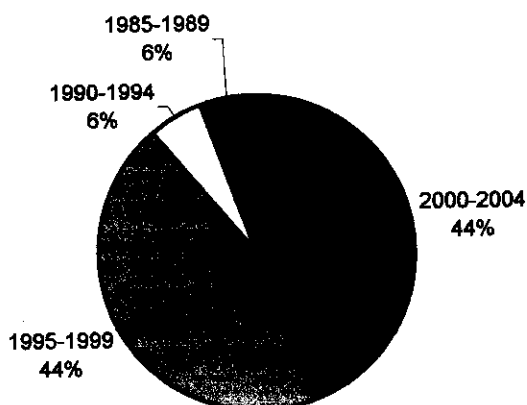


Figura 3 Distribuição de disciplinas ministradas no curso de pós-graduação (número de turmas) por períodos de cinco anos.

Tabela 3 Disciplinas ministradas na pós-graduação (n° de turmas)

Disciplinas	1985-1989	1990-1994	1995-1999	2000-2004	Total
PSE 5778 Comportamento Humano: Origens Evolutivas	1	1	5	5	12
PSE 5823 Comunicação Não-Verbal				1	1
PSE 5811 Métodos de Pesquisa em Psicologia			3	1	4
PSE 5841 Seminários de Pesquisa em Etologia				1	1

Em 1996 propus a disciplina *Métodos de Pesquisa em Psicologia* no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, convencida da necessidade de disciplinas metodológicas para auxiliar os estudantes na elaboração de suas dissertações e teses. Além de examinar questões metodológicas, que considero centrais para a Psicologia, tenho procurado fazer uma ponte entre a Psicologia e a Estatística. Parece-me que este é um papel importante, uma vez que com frequência constato que excelentes alunos têm muita dificuldade em formular com clareza suas hipóteses de pesquisa, em entender as análises de resultados em artigos científicos e em dialogar com estatísticos que procuram para auxiliá-los na análise dos resultados de suas pesquisas. Participei também da elaboração das propostas das disciplinas Seminários de Pesquisa em Etologia I e Seminários de Pesquisa em Etologia II, em 2003, pela equipe de professores da área de Etologia. Estas disciplinas visam proporcionar condições para o aluno planejar, desenvolver, analisar e avaliar criticamente pesquisas na área de Etologia, envolvendo tanto animais quanto humanos. Promover a avaliação de implicações conceituais e metodológicas da perspectiva etológica nos estudos de comportamento. Integrar criticamente o conjunto de pesquisas em andamento na área.

Extensão Universitária

Finalmente destaco minha participação em atividades de ensino ligadas à extensão. No total, ministrei 26 cursos de extensão universitária. Como um desdobramento da interação com os colegas do Depto. de Antropologia da FFLCH/USP, Prof. Renato da

Silva Queiroz e Profa. Renate Viertler, também interessados em Etologia e Evolução Humana, resultou em 1991 a organização do curso de extensão universitária *Evolução humana, comportamento e cultura*, em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab, colega do Depto. de Psicologia Experimental, e com a participação de um conjunto de palestrantes convidados. Ficamos satisfeitos com o resultado do curso e, até certo ponto, surpresos com o interesse despertado: mais de 100 alunos inscritos. Neste mesmo ano, este curso foi ministrado no Instituto de Estudos de Psicologia Analítica, em São Paulo, na Universidade Federal do Espírito Santo, na Universidade Federal do Rio de Janeiro. Depois foi novamente ministrado em 1994 como parte da Especialização em Psicologia Clínica, a convite do Departamento de Psicologia da Universidade Federal do Paraná.

Os trabalhos conjuntos com o Prof. José de Oliveira Siqueira, da FEA/USP, especialista em metodologia científica e métodos quantitativos aplicados, resultaram num curso de extensão universitária - *Planejamento e Análise de Experimentos em Psicologia* - ministrado em 1995, no Instituto de Psicologia da USP, pelo Prof. Siqueira e no qual tive uma pequena participação docente. O curso teve como objetivo propiciar a reciclagem de profissionais e/ou pesquisadores que desenvolviam pesquisas experimentais em Psicologia. Foram abordados avanços existentes em termos de teorias, práticas de aplicação, modelos de análise e *softwares* usados em pesquisas experimentais. Com auxílio de uma verba fornecida pela FAPESP havíamos adquirido o *Statistical Package for Social Sciences* na versão 7.5 completa e com auxílio de uma verba do CNPq, a versão resumida para estudantes. Isto permitiu que fossem feitos exercícios de aplicação das técnicas apresentadas na parte teórica.

Seguiram-se três outros cursos de extensão universitária ministrados no Instituto de Psicologia da USP pelo Prof. Siqueira, com a minha participação: *Análise Multivariada aplicada à Psicologia*, em 1996, *Planejamento e Análise de Experimentos Fatoriais em Psicologia*, em 1997, e *Técnicas emergentes em análise de dados aplicados em Psicologia*, 1999. Tive a satisfação de constatar que estas iniciativas atraíram colegas, além de estudantes de pós-graduação. Foram alunos destes cursos o Prof. Geraldo José de Paiva, o Prof. Esdras Vasconcelos, o Prof. Adail Castilho e a Profa. Maria Teresa Araújo Silva.

Creio que, a partir desta ocasião, aprofundaram-se a familiaridade e o uso de técnicas estatísticas avançadas por parte dos professores e alunos de pós-graduação dos nossos programas.

De 1986 a 1988 fui membro da Comissão Organizadora de Cursos para Professores da Rede Pública de Ensino, coordenada pelo professor José Leon Crochik, como parte de um convênio entre a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e o Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Atuei também como palestrante de alguns cursos. De um destes cursos *Psicólogo Docente no Segundo Grau*, que teve a participação do Conselho Regional de Psicologia – 6ª região em conjunto com o Sindicato dos Psicólogos do Estado de São Paulo, resultou o livro *Psicologia no Ensino de 2º Grau*, publicado pela EDICON em 1986. Este livro teve como objetivo dar subsídios aos licenciados em Psicologia que atuavam no 2º grau como educadores. Coube-me o capítulo “Motivação”. Ministrei também para professores do ensino médio um curso sobre comunicação não-verbal na 2ª Semana Carmo de Educação, a convite da direção do Colégio do Carmo em Santos, em 1994.

Finalmente, destaco minha participação na ministração do I Curso de Atualização em Psicobiologia, a convite da Sociedade Brasileira de Psicobiologia (SBPb/CAPES). O curso foi ministrado em três capitais do Norte/Nordeste: Belém (08-09/06/1987), Recife (15-18/06/1987) e Fortaleza (10-12/06/1987). Fiquei responsável pelas aulas de “Atualização em Etologia”.

ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO

Doutorado

Minhas atividades de orientação na pós-graduação concentraram-se no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental do IPUSP. No total foram defendidas 14 teses de doutorado sob minha orientação, das quais quatro nos últimos cinco anos (Figura 4). Uma quinta tese foi defendida e aprovada no início de 2005.

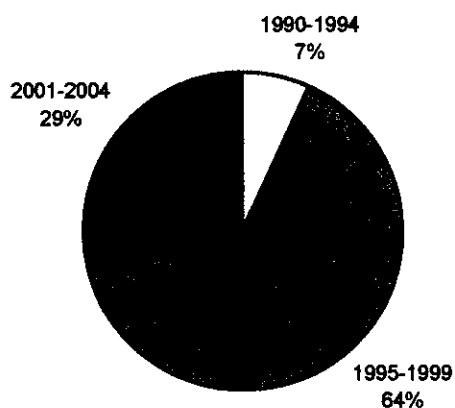


Figura 4 Orientações de doutorado concluídas por períodos de cinco anos.

Os temas das teses orientadas podem ser classificados em comportamento animal, etologia humana, história da etologia e motivação/emoção (Fig. 5). Entre as teses sobre comportamento animal destaque estudos de comportamento reprodutivo, comportamento parental, desenvolvimento de independência de filhotes e brincadeira em roedores (hamsters) e primatas não-humanos (sagüis, macacos-aranha e muriquis). Alguns trabalhos foram realizados em laboratório, como o de Cristina Valéria Santos sobre aspectos sociais e hormonais do comportamento reprodutivo de calitriquídeos, enquanto outros foram realizados em campo, como o estudo de Fabíola da Silva Albuquerque sobre cuidado cooperativo à prole em calitriquídeos, na Estação Biológica de Nísia Floresta, no Rio Grande do Norte. Os dados resultantes do método “*in vivo*”, observando-se o animal no seu nicho ecológico, complementaram dados resultantes do método “*in vitro*”, com sua maior possibilidade de controle de variáveis. De fato, mais importante do que o local em que se estuda um animal é ter em mente que o seu comportamento é resultado de uma longa história evolutiva^{11,12,13}. O porquê funcional auxilia na formulação de hipóteses sobre o porquê causal.

¹¹ Ades, C. A. (1973). *A teia e a caça da aranha Argiope argentata*. IPUSP: Tese de doutorado. Ades, C. (1991). *Instinto e Aprendizagem na Aranha Argiope argentata*. IPUSP: Tese de livre-docência.

¹² Cunha, W. H. de A. (1964). Convite-justificativa para o estudo naturalístico do comportamento animal. *Jornal Brasileiro de Psicologia*, 2, 37-57.

¹³ Ribeiro, F. L. (1972). *Um estudo sobre o comportamento da fêmea durante a fundação da colônia em Atta sexdens Rubropilosa Forel, 1908 (Hymenoptera – Formicidae)*. IPUSP: Tese de doutorado.

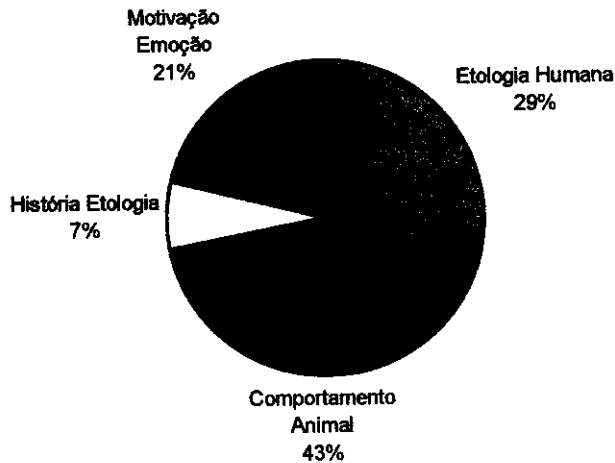


Figura 5 Distribuição das orientações de doutorado concluídas por temas.

Entre os temas das teses de Etologia Humana destaco o estudo da brincadeira em pré-escolares e dos conflitos que surgem neste contexto. A relação entre conflito, aliança e reconciliação foi estudada por Celina Maria Colino Magalhães, em 1995, e por Maria de Lima Salum e Moraes, em 2004. Este tema também foi objeto de investigação de outros alunos do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, como Paula Frioli, que defendeu seu doutorado sob orientação do Prof. César Ades em 1997. Ele se relaciona com idéias que surgiram na primatologia, principalmente com Frans B. M. de Waal¹⁴. O conceito de reconciliação é tido com um conceito heurístico, capaz de gerar hipóteses testáveis sobre o problema da manutenção de relações. A suposição central é a de que um estado pode ser substituído com relativa rapidez pelo seu oposto. Hostilidade e medo podem dar lugar a uma inclinação positiva e esta mudança motivacional pode estar a serviço do restabelecimento das relações. A noção lorenziana tradicional de que a agressão serve a uma função de espaçamento leva a prever diminuição de contato entre os indivíduos após um conflito, enquanto a hipótese da reconciliação leva a prever que os indivíduos, sejam eles chimpanzés ou humanos, procuram desfazer o dano social resultante da agressão, buscando ativamente contato amistoso com aqueles com que se confrontaram.

¹⁴ de Waal, F. B. M. (2000). Primates - A natural heritage of conflict resolution. *Science*, 289, 586-590.

A respeito da história da etologia orientei Agnaldo Garcia, que defendeu seu doutorado em 2001, dedicado à análise do arcabouço conceitual da obra de Konrad Lorenz (1983-1989).

Finalmente, os outros temas que orientei podem ser classificados como relativos a Motivação/Emoção ou situados no contexto do que hoje se denomina Psicologia Evolucionista. Destaco a tese defendida em 2004 por Candida Plaza Teixeira sobre agressão sexual humana. Ela fez uma análise da base de dados de um Centro de Investigação de Crimes Sexuais localizado em São Paulo e comparou os resultados obtidos com os de Randy Thornhill¹⁵, da University of New México, um autor com idéias polêmicas, que confronta a tese feminista de que o estupro é motivado pelo poder, defendendo a tese de que se trata de um crime essencialmente sexual, pela oportunidade que dá ao homem de ampliar a propagação de seus genes. O estupro surge, segundo Thornhill, de um mecanismo masculino evoluído para obtenção do maior número de parceiras possível, num ambiente em que as mulheres selecionam os parceiros. Nos humanos, assim como na maioria dos animais, os sexos desenvolveram diferentes estratégias reprodutivas. Os homens estão adaptados para acasalar frequentemente e com o maior número de mulheres possível, e as mulheres, para ser monogâmicas e assegurar que o parceiro fique com elas. Embora os resultados de Teixeira apoiem a interpretação do estupro como um crime sexual, há aspectos dos resultados que não se coadunam com esta interpretação, como o estupro de vítimas em idade pós ou pré-reprodutiva e de ocorrência de lesões graves podendo levar à morte da vítima em casos extremos. Por outro lado, seria um exagero imaginar que os fatores causais, que controlam o comportamento de cada indivíduo, estejam sempre e a todo momento cumprindo a função que é responsável pela origem filogenética destes comportamentos.

O tempo médio de titulação dos doutorados concluídos sob minha orientação foi $57,8 \pm 9,9$ meses (Fig. 6).

¹⁵ Thornhill, R. & C.T. Palmer, C. T. (2000). *A Natural History of Rape: Biological Bases of Sexual Coercion*. MIT Press; Thornhill, R. & C.T. Palmer, C. T. (2000). Why men rape. *The Sciences*, 40, 30-36.

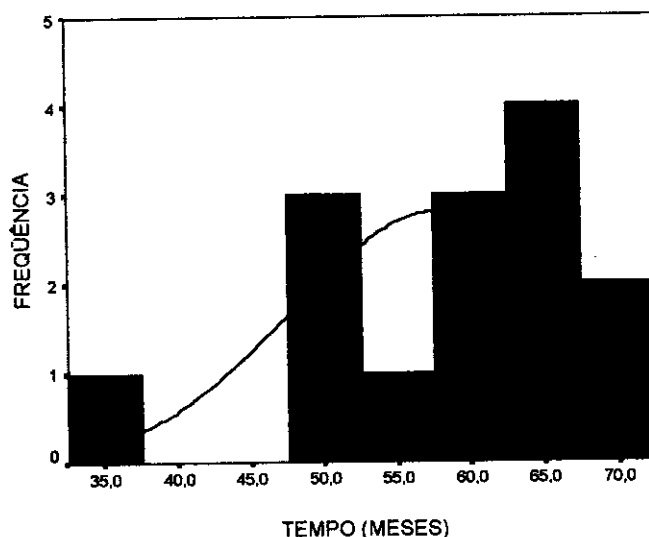


Figura 6 Distribuição do tempo médio de titulação (em meses) dos doutorados concluídos sob minha orientação.

Na orientação de alunos de doutorado tive a experiência de trabalhar em colaboração com colegas de outras universidades. O regimento da Pós-Graduação da USP prevê para o nível de doutorado a figura do co-orientador (Art. 93). O Prof. Jeffrey Allan French, (Ph.D. 1982, atualmente Professor de Psicologia e Zoologia, na University of Nebraska, Omaha, EUA)¹⁶ foi co-orientador de Cristina Valéria Santos. Ele desenvolveu técnicas para monitoração de indicadores fisiológicos usando métodos não-invasivos de coleta de dados. Desde 1991, seu laboratório na UNO tem se dedicado ao estudo de relações entre comportamento, contexto social e hormônios em calitriquídeos, com particular interesse na participação do pai na criação da prole gemelar. Todas as análises de dados hormonais foram realizadas por Cristina no seu laboratório. Amostras de urina foram usadas para monitorar estados hormonais, sem a necessidade de extrair amostras de sangue como no método tradicional. No sagüi, uma fêmea procria e as demais parecem inibir sua própria ovulação e auxiliar no cuidado dos filhotes. Tipicamente nascem gêmeos, cujo peso corresponde a 20% do peso da mãe. Fêmeas subordinadas não ovulam enquanto estão situadas num grupo familiar, mas passam a fazê-lo se forem retiradas do grupo e pareadas com um macho, engravidando rapidamente.

A Profa. Maria de Fátima Arruda (DO 1992, atualmente professora do Programa de

¹⁶ Psychology and Biology Departments, University of Nebraska at Omaha, E-mail: jfrench@mail.unomaha.edu.

Pós-Graduação em Psicobiologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte)¹⁷ foi co-orientadora de Fabiola da Silva Albuquerque. Sua extensa experiência de pesquisa de campo na Estação de Nísia Floresta foi importante para o desenvolvimento do trabalho. A população de sagüis é estimada em 240 indivíduos. Sob coordenação da Profa. Arruda vêm sendo desenvolvidos estudos sobre comportamento desta população, tendo sido observados sistemas de acasalamento poligínicos além de monogâmicos, em grupos variando de 5-11 indivíduos, parecendo a inibição das fêmeas subordinadas ser mais comportamental do que hormonal. Observou-se infanticídio, que tem sido interpretado como parte da estratégia reprodutiva das fêmeas dominantes. Foi observada também emigração como parte da estratégia das fêmeas subordinadas. Atualmente encontra-se em andamento através de um convênio entre a Universidade do Rio Grande do Norte (sob coordenação da Profa. Maria de Fátima Arruda e da Profa. Maria Emilia Yamanoto) e a University of Reading (sob coordenação da Profa. Hilary Box) uma investigação da estrutura genética da população de sagüis, usando técnicas de genética molecular.

O Prof. Boguslaw Pawlowski (Ph.D. 1996, atualmente professor do Department of Anthropology, University of Wroclaw, Polonia)¹⁸ é co-orientador da doutoranda Zoraida de Andrade de Faria, que desenvolveu uma dissertação teórica sob orientação da Profa. Bussab focalizando o conceito de seleção sexual. No doutorado está fazendo um estudo empírico sobre critérios de seleção de parceiros sob minha orientação e co-orientação do Prof. Pawlowski, que tem se dedicado ao estudo da motivação sexual humana sob um enfoque evolucionista. O contato inicial com ele foi estabelecido através do Prof. Martin Daly¹⁹, professor do Department of Psychology da McMaster University no Canadá e editor do periódico *Evolution and Human Behavior*. Eu havia submetido um manuscrito para publicação, sobre critérios de seleção de parceiros em anúncios classificados, e o Prof. Daly constatou a similaridade de metodologia com um outro manuscrito que já se encontrava numa etapa mais avançada de editoração e estava

¹⁷ Sector of Psychobiology, Department of Physiology, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Caixa Postal 1511-Campus Universitário, 59072-970 Natal RN Brazil; E-mail: arrilton@cb.ufrn.br

¹⁸ University of Wroclaw, Dept. of Anthropology, ul. Kuznicza 35, 50-138 Wroclaw, Poland. E-mail: bogus@antropo.uni.wroc.pl

¹⁹ Department of Psychology, McMaster University, 1280 Main Street West Hamilton, Ontario L8S 4K1 Canada, Lab: (905) 525-9140 x24867

programado para o próximo número do periódico²⁰. O contato com o Prof. Pawlowski foi bastante interessante e o nosso artigo, publicado três números depois²¹, incorporou o resultado das discussões que fizemos por e-mail. Posteriormente, ele veio ao Brasil para ministrar uma disciplina de pós-graduação no programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental.

A Profa. Mara Suzana Behlau (DO 1986, pós-doutorado na University of California San Francisco (UCSF), EUA, Diretora do Centro de Estudos da Voz (CEV) desde 1990 e Orientadora dos Cursos de Pós-Graduação em Otorrinolaringologia e Distúrbios da Comunicação Humana da UNIFESP) é co-orientadora da doutoranda Leda Maria Vasconcellos, a partir de 2004. Esta aluna, que é fonoaudióloga de formação, está estudando aspectos da comunicação não-verbal em função de timidez. Seu estudo inclui a análise de gestos (ilustradores e adaptadores) e de características de para-linguagem. Para o estudo da para-linguagem, está usando o programa *Vox Metria* desenvolvido pela profa. Behlau em 2002, que permite fazer uma análise computadorizada de parâmetros da voz, tais como qualidade vocal e frequência fundamental.

A interlocução com colegas de áreas afins, no Brasil e no exterior, propiciada pela experiência de co-orientação, tem-se revelado produtiva.

Atualmente, encontram-se sob minha orientação cinco alunos de doutorado: Leda Maria Vasconcellos e Alexandre Santille já fizeram o exame de qualificação e estão em fase final de análise de resultados e redação da tese, Yevaldo Lemos Pereira está em fase de coleta de dados e Carlos Eduardo Lacaz e Ernesto René Sang, que ingressaram mais recentemente na pós-graduação, estão cursando disciplinas.

Dos alunos que defenderam teses desenvolvidas sob minha orientação até 2004, todos, com exceção de uma aluna, que defendeu o doutorado em 2004, estão contratados em instituições de ensino superior (Fig. 7 e Anexo 1). A maioria (62%) está vinculada a universidades federais. Considerando-se em conjunto os que estão vinculados a

²⁰ Pawlowski, B. & Koziel, S. (2002). The impact of traits offered in personal advertisements on response rates, *Evolution and Human Behavior*, 23 (2), 139-149.

²¹ Campos, L. de S., Otta, E. & Siqueira, J. de O. (2002). Sex differences in mate selection strategies: Content analyses and responses to personal advertisements in Brazil, *Evolution and Human Behavior*, 23 (5), 395-406.

universidades federais, estaduais, confessionais e instituto de pesquisa (uma aluna foi contratada pelo Instituto de Saúde de São Paulo em 2004) a proporção sobe para 85% em comparação com apenas 15% de doutorandos trabalhando na rede particular de ensino superior. Examinando a distribuição por região do Brasil, pode-se verificar que os doutorados não ficaram concentrados em São Paulo (Fig. 8). A distribuição dos que estão trabalhando no Nordeste (nos estados de Alagoas, Bahia e Rio Grande do Norte = 31%) é praticamente equivalente aos que estão trabalhando no Sudeste (nos estados de Espírito Santo, Rio de Janeiro e São Paulo = 38%). Em seguida, encontra-se uma proporção menor trabalhando nas regiões Sul (no estado de Santa Catarina = 15%), Norte (no estado do Pará = 8%) e Centro-oeste (no estado do Mato Grosso do Sul = 8%).

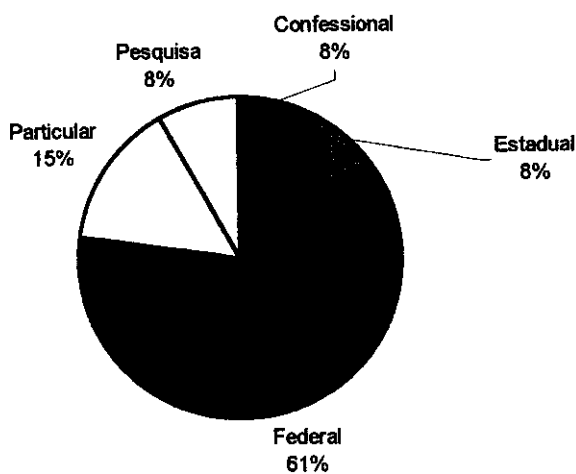


Figura 7 Distribuição dos doutores por tipo de instituição a que estão profissionalmente vinculados.

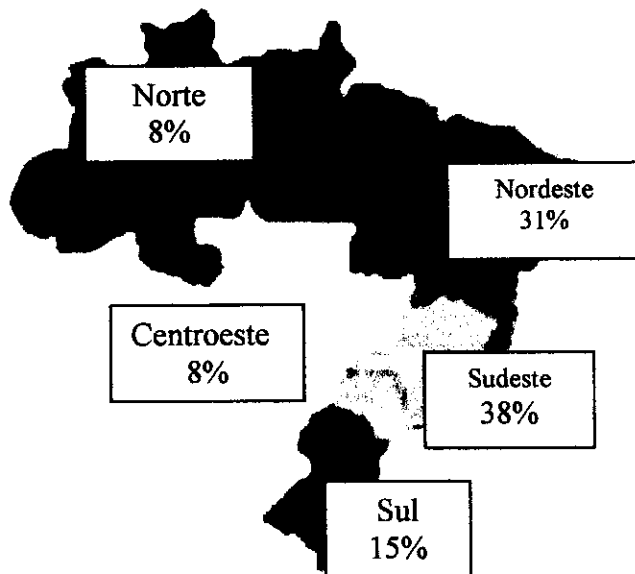


Figura 8 Distribuição dos egressos que se doutoraram sob minha orientação por região do país.

Oito doutores egressos do Programa de Pós-Graduação, que se doutoraram sob minha orientação, já concluíram eles próprios a orientação de mestres nos Programas de Pós-Graduação a que estão vinculados.

Celina Maria Colino Magalhães, uma das primeiras doutoras formadas, já concluiu a orientação de 9 mestres e está atualmente orientando 4 doutorandos junto ao Programa de Pós-Graduação em Teoria e Pesquisa do Comportamento na Universidade Federal do Pará. O contato continua se mantendo. A primeira mestre formada pela Profa. Magalhães buscou o Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental para cursar o seu doutorado. A tese foi defendida e aprovada em fevereiro de 2005. Além do contato comigo que continua se mantendo, estes doutores situados em diferentes universidades mantêm intercâmbios de pesquisa entre si: Celina Magalhães (UFPA) está trabalhando em intercâmbio com Ilka Bichara (UFBA) sobre brincadeiras infantis e em contato com a Profa. Ana Maria Almeida Carvalho, professora associada do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental da USP, onde teve relevante atuação na área de Etologia e atualmente aposentada, Mauro Luis Vieira (UFES) está trabalhando em intercâmbio com Adriana Odália Rimoli (UCDB) sobre cuidados parentais e desenvolvimento, em contato com a Profa. Maria Lucia Seidl de Moura, professora titular da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e professora da Universidade

do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), cujo pós-doutorado foi realizado conosco no Programa de Psicologia Experimental da USP sobre o tema da Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento. Esta rede de intercâmbios, facilitada pela ANPEPP, amplia o alcance do trabalho desenvolvido.

A atenção que dei a esta rede de orientação, com a identificação das pessoas envolvidas e da sua distribuição em diferentes instituições de ensino superior no país, revela uma valorização especial de alguns aspectos do trabalho: a formação de recursos humanos no país, a multiplicação de centros de pesquisa, a manutenção de laços de pesquisa e de amizade que sustentam um grupo de cooperação, através do qual o conhecimento pode avançar mais.

Mestrado

Até o momento conclui a orientação de 19 dissertações de mestrado, das quais 18 já defendidas e aprovadas. Nos últimos cinco anos, foram defendidas quatro dissertações (Fig. 9). Uma quinta dissertação foi depositada no início de 2005 e a defesa já foi agendada. A maioria das dissertações já defendidas (16) foi desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental do IPUSP. Duas dissertações foram desenvolvidas em outros Programas de Pós-Graduação, onde fui credenciada como orientadora específica: o Programa de Psicologia Social da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e o Programa de Biociências - Zoologia da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

A distribuição dos temas das dissertações orientadas (Fig. 10) segue essencialmente a mesma distribuição daquelas orientadas no doutorado (Fig. 5). Das 18 dissertações já defendidas, 8 trataram de comportamento animal, 6 de temas relacionados à etologia humana, 1 de história da etologia e 3 de motivação e emoção.

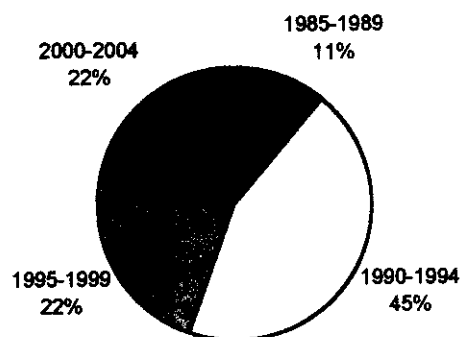


Figura 9 Orientações de mestrado concluídas por períodos de cinco anos.

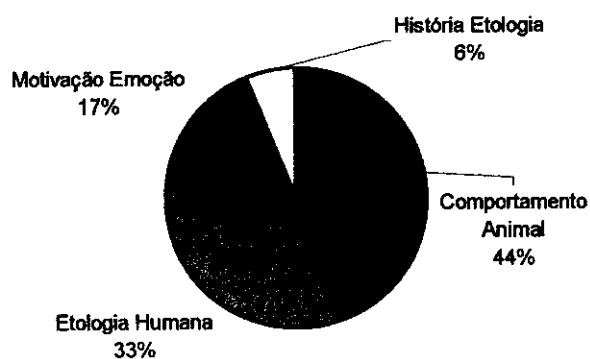


Figura 10 Distribuição das orientações de mestrado concluídas por temas.

O tempo médio de titulação dos mestrados concluídos sob minha orientação foi $40,4 \pm 14,3$ meses (Fig. 11).

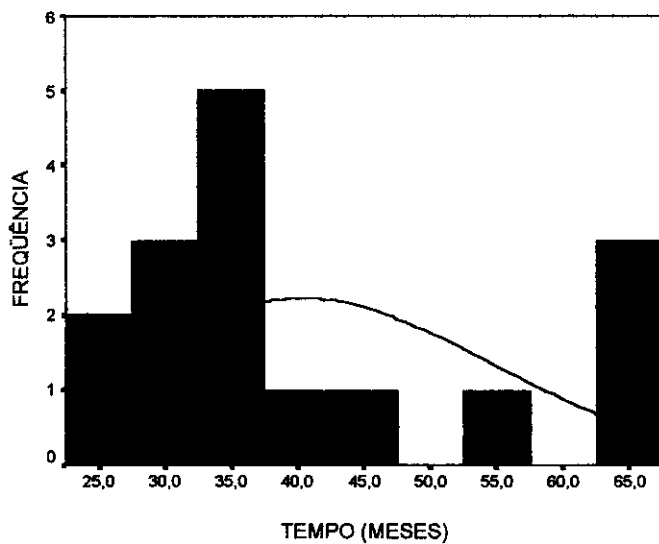


Figura 11 Distribuição do tempo médio de titulação (em meses) dos mestrados concluídos sob minha orientação.

Metade dos alunos que concluíram o mestrado sob minha orientação iniciaram o doutorado logo em seguida, também sob minha orientação, com o mesmo tema (Figura 12). Dentre os demais alunos, alguns não prosseguiram os estudos pós-graduados (17%), mas a maioria prosseguiu, seja no Brasil com outro orientador, seja no exterior. Marcus E. B. Fernandes doutorou-se sob orientação do Prof. Rupert Ormond na University of York, na Inglaterra, e Isnaia J. F. C. de Souza doutorou-se sob orientação da Profa. Louise Dupuy-Walker na Université du Quebec, no Canadá. Dos que prosseguiram seus estudos pós-graduados no Brasil, três já se doutoraram - sob orientação do Prof. Arno Engelmann (PSE/USP), Prof. Luis Cláudio M. Figueiredo (PSE/USP) e Prof. Rogério Guerra (PUC/RS) -, e um está atualmente cursando doutorado sob orientação do Prof. César Ades (PSE/USP). Dos cinco alunos que já se doutoraram quatro estão atuando no ensino superior: na Universidade Federal do Pará (UFPA), Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI) e Universidade São Marcos (UNIMARCO). Marcus Emanuel Barroncas Fernandes já concluiu a orientação de cinco mestres e está atualmente orientando um mestrado no Programa de Biologia Ambiental, no campus avançado de Bragança da UFPA, na linha de pesquisa "Ecologia da fauna associada ao ecossistema manguezal". Christian Ingo Lenz Dunker, fez pós-doutorado na Inglaterra, na Manchester Metropolitan University (MMU), e está vinculado profissionalmente à Universidade São Marcos (UNIMARCO), onde 17 mestrados já foram concluídos sob sua orientação

na linha de Pesquisa “Constituição do Sujeito na Família e na Clínica”, e onde atuou como Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Psicologia de 1998 a 1999 e de 2001 até o presente e como Coordenador de 2000 a 2001. Foi com satisfação que constatei que Christian foi aprovado, em 2004, em concurso para provimento de cargo de Professor Doutor junto ao Departamento de Psicologia Clínica do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

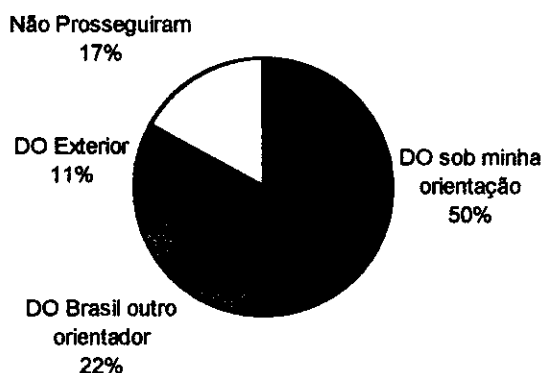


Figura 12 Distribuição dos egressos do mestrado sob minha orientação em função do seguimento dos estudos pós-graduados.

Atualmente estão sob minha orientação três alunos de mestrado: Altay Alves de Souza, que já integralizou os créditos e está em fase de coleta de dados, Leonardo Cosentino e Juliana Teixeira Fiquer, que estão cursando disciplinas.

Iniciação Científica

Minhas atividades de orientação distribuíram-se de forma aproximadamente equitativa entre iniciação científica, mestrado e doutorado. No meu laboratório tem havido convivência de alunos de vários níveis e os mais avançados têm atuado como tutores dos iniciantes. Concluí até o momento a orientação de 18 bolsistas de iniciação científica, dos quais 6 (33%) nos últimos cinco anos (Fig. 13). Atualmente estou orientando dois bolsistas de PIBIC - Leandro Luis Santos e Nascimento e Gabriela

Andrade da Silva - e uma bolsista de iniciação científica - Juliana Teixeira Fiquer - está encerrando sua bolsa de iniciação científica da FAPESP, embora ainda esteja no quinto ano do curso de graduação em Psicologia da USP, porque ingressou no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, na seleção de 12/2004, em nível de mestrado.

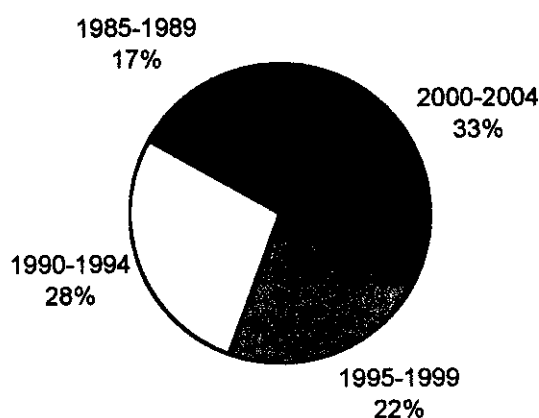


Figura 13 Orientações de iniciação científica concluídas por períodos de cinco anos.

A maior parte das bolsas de iniciação científica dos meus bolsistas tem sido concedida pelo CNPq (56%) e pela FAPESP (39%).

Quarenta e quatro por cento dos alunos que concluíram iniciação científica sob minha orientação prosseguiram estudos pós-graduados, aproximadamente metade destes no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, sob minha orientação, e os demais distribuídos pelos Programas de Pós-Graduação em Psicologia Clínica, Psicologia Escolar e Psicologia Social do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

PARTICIPAÇÃO EM BANCAS EXAMINADORAS

Particpei das bancas examinadoras de dois concursos de Livre-docência. Em 2003 participei da banca do Prof. Angel Pino Sirgado, que desenvolveu a tese *As marcas do humano: A questão das origens da constituição cultural da Criança na perspectiva de Lev S. Vigotski*, na Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas. Em 2001 participei da banca da Profa. Catia Mary Volp que desenvolveu a tese *De dança em dança: dos pés aos instrumentos, do corpo à música, da razão às emoções* no Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista (UNESP) Rio Claro (disciplina Atividades rítmicas e dança).

No total, participei de 83 bancas examinadoras de teses de doutorado (44) e dissertações de mestrado (39). Com a progressão na carreira aumentou a participação em bancas de doutorado, que tem sido regular na última década (Fig. 14).

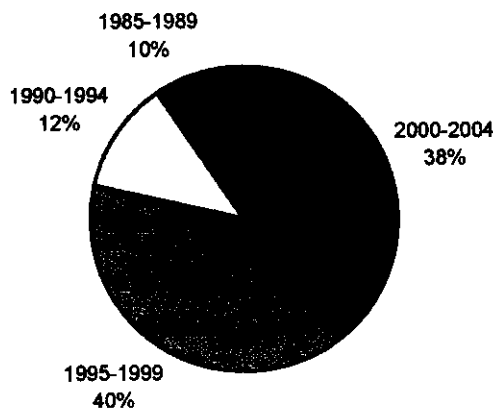


Figura 14 Distribuição da participação em bancas examinadoras de doutorado por períodos de cinco anos.

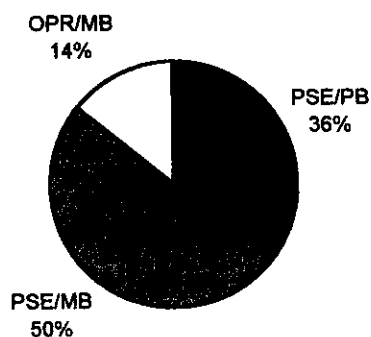


Figura 15 Distribuição do tipo de participação em bancas examinadoras de doutorado (PSE/PB = no próprio Programa como presidente da banca; PSE/MB = no próprio Programa como membro da banca e OPR/MB = em outro Programa como membro da banca).

Além de ter participado de bancas examinadoras de teses de doutorado desenvolvidas no próprio Programa de Pós-Graduação em que atuo (como membro de banca ou como presidente, no caso das teses orientadas) tenho sido convidada a participar de bancas em outros Programas de Pós-Graduação (Fig. 15), na própria Universidade de São Paulo (no Programa de Psicologia Escolar e do Desenvolvimento), na Universidade Federal de São Paulo (no Programa de Psicobiologia), na Universidade Federal do Rio de Janeiro (no Programa de Psicologia) e na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (no Programa de Psicobiologia).

Tenho participado também regularmente de bancas examinadoras de dissertações de mestrado (Fig. 16)

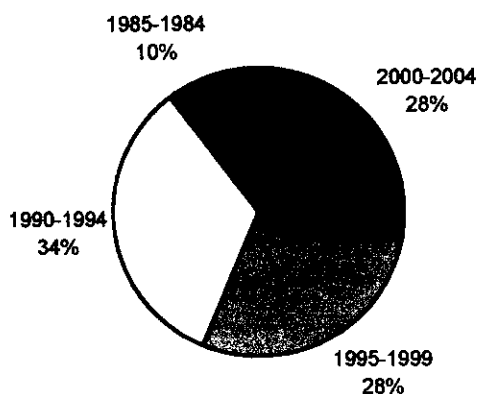


Figura 16 Distribuição da participação em bancas examinadoras de mestrado por períodos de cinco anos.

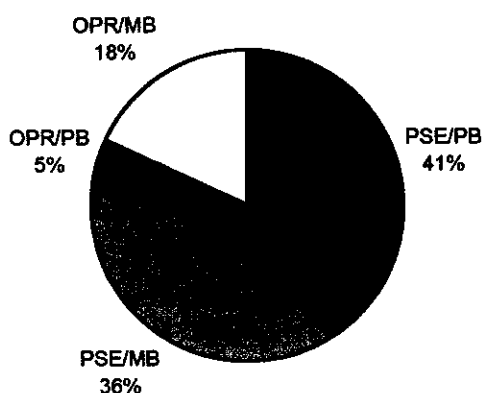


Figura 17 Distribuição do tipo de participação em bancas examinadoras de mestrado (PSE/PB = no próprio Programa como presidente da banca; PSE/MB = no próprio Programa como membro da banca, OPR/PB = em outro Programa como presidente de banca, OPR/MB = em outro Programa como membro da banca).

Além de ter participado de bancas de examinadoras de dissertações de mestrado desenvolvidas no próprio Programa de Pós-Graduação em que atuo (como membro de banca ou como presidente, no caso das dissertações orientadas) tenho sido convidada a participar de bancas em outros Programas de Pós-Graduação (Fig. 17), na própria Universidade de São Paulo (no Programa de Neurociências e Comportamento e no Programa de Psicologia Clínica, do Instituto de Psicologia, no Programa de Pedagogia do Movimento, da Escola de Educação Física e Esportes, e no Programa de Ciências da

Comunicação, da Escola de Comunicações e Artes), na Universidade Federal do Espírito Santo (no Programa de Psicologia), na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (no Programa de Psicobiologia), na Pontifícia Universidade de Católica de São Paulo (como orientadora específica) e na Pontifícia Universidade de Católica do Rio Grande do Sul (como orientadora específica).

Participei, ainda, de 39 Exames de Qualificação ao Doutorado e de 51 Exames de Qualificação ao Mestrado predominantemente do próprio Programa de Pós-Graduação em que atuo. Dos 39 exames de doutorado, 5 foram de alunos vinculados a outros Programas: dois do Programa de Neurociências e Comportamento, dois do Programa de Escolar e Desenvolvimento Humano e um do Programa de Psicologia Clínica. Dos 51 exames de mestrado, 9 foram de alunos vinculados a outros Programas: quatro do Programa de Neurociências e Comportamento, 1 do Programa de Escolar e Desenvolvimento Humano, dois do Programa de Pedagogia do Movimento da Escola de Educação Física e Esportes, um do Programa de Psicobiologia da USP/RP e um do Programa de Psicologia da Universidade Federal do Espírito Santo.

Tenho participado, ainda, regularmente de outros tipos de bancas examinadoras, especialmente de conhecimentos e de inglês para seleção de alunos de pós-graduação no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental.

Destaco, finalmente, a participação em bancas examinadoras para seleção de docentes. Participei da Comissão Julgadora do processo seletivo para contratação de docente, na categoria de Professor Doutor, junto ao Departamento de Psicologia Experimental, na área de Etologia, em 1997, em que foi selecionado o Prof. Eduardo Benedicto Ottoni. Participei, ainda de uma banca examinadora para Provimento de Cargo de Professor Doutor junto ao Departamento de Psicologia Clínica do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, em 2000, em que foi selecionada a Profa. Elizabeth Batista Pinto Wiese.

PRODUÇÃO CIENTÍFICA

Participações em congressos: comunicações com resumos publicados em anais de evento

No total, participei da apresentação de 174 comunicações em congressos científicos com resumos publicados nos anais dos eventos, das quais 45 (25%) nos últimos cinco anos (Fig. 18). Estas participações têm representado oportunidades importantes de síntese de trabalhos, quase todos realizados em co-autoria, nas suas diversas etapas, e de comunicação e debate com os colegas em geral. Tenho estimulado meus alunos a participar de congressos, como forma de ampliação do debate e da crítica.

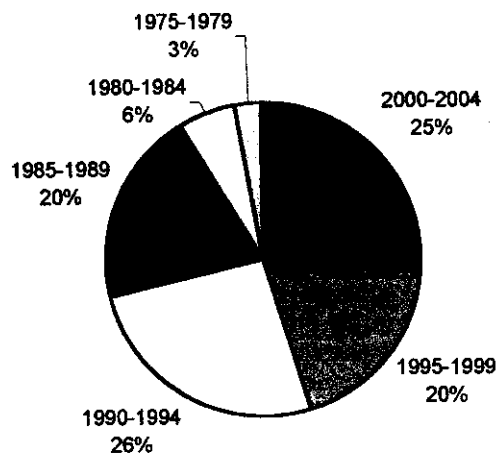


Figura 18 Distribuição da apresentação de comunicações em congressos científicos por períodos de cinco anos.

Lembro-me de ter sido incentivada pelo meu orientador, Prof. César Ades, a apresentar na SBPC os resultados das pesquisas de mestrado e de doutorado. Em 1977, apresentei, em co-autoria com ele, duas comunicações na 29ª Reunião Anual da SBPC: “Dados descritivos acerca do armazenamento de material de ninho em hamsters (*Mesocricetus auratus*)” e “Fatores envolvidos na cessação do armazenamento de papel em hamsters (*Mesocricetus auratus*)”. Em 2003, tive o privilégio de organizar com ele uma

apresentação de nossos alunos de graduação no 3º Congresso Norte-Nordeste de Psicologia. Agendamos uma reunião com o Prof. Luiz Nunes de Oliveira, Pró-Reitor de Pesquisa, para obter recursos que garantissem aos alunos a possibilidade de expor os trabalhos realizados na disciplina “Motivação e Emoção”, que haviam sido aprovados pelo Comitê organizador do 3º Congresso Norte-Nordeste de Psicologia. A Pró-Reitoria de Pesquisa concedeu verba para a viagem de um integrante de cada grupo e todos eles estiveram representados por pelo menos um integrante para apresentar seus painéis em João Pessoa. O resultado ultrapassou nossas expectativas em termos de envolvimento e responsabilidade dos alunos e qualidade dos trabalhos apresentados.

Avalio que as oportunidades de participação no Congresso Norte-Nordeste tenham sido tão significativas para cada um dos alunos de graduação que se deslocaram a João Pessoa em 2003, quanto foram para mim as primeiras comunicações na SBPC em 1977. Foram oportunidades significativas de debate do planejamento da pesquisa e dos resultados obtidos, ainda preliminares. Mas foi mais do que isto. A SBPC representou um dos mais importantes foros de debate de questões sociais e políticas e de defesa das liberdades civis, durante o período militar e do período subsequente de redemocratização do país. A reunião da SBPC de 1977 estava originalmente planejada para ser realizada em Fortaleza. O Governo Federal, informado de que os estudantes universitários pretendiam reorganizar a UNE durante a reunião, sustou a liberação de recursos para sua realização. A diretoria da SBPC decidiu, então, realizar a reunião em São Paulo, o que permitiria reduzir as despesas, pois a maioria dos que apresentariam trabalhos era do Sul/Sudeste. A reunião acabou sendo realizada na PUC, porque a reitoria da USP negou o campus para a reunião. Participar da SBPC representou um aprendizado que foi além do acadêmico. Em 2003 o clima político do país era completamente diferente daquele do final dos anos 70. Mas, pelos comentários dos alunos que participaram do III Congresso Norte-Nordeste, creio que a palestra de abertura do Congresso Norte-Nordeste de Psicologia feita por Ariano Suassuna, em João Pessoa, teve um efeito semelhante sobre eles que a SBPC teve sobre mim em 1977.

No final do curso de *Motivação e Emoção*, que tenho ministrado formalmente desde 1981 com o professor César Ades, e a partir de 1995 também com o professor Eduardo

Benedicto Ottoni, na graduação em Psicologia do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, fazemos uma sessão de apresentação de trabalhos práticos, sob forma de painéis, em geral na Biblioteca do Instituto. Os autores dos melhores trabalhos têm sido incentivados a apresentá-los depois em Congressos Científicos. Esta iniciativa tem se revelado importante no sentido de aproximar os alunos da atividade científica, desde o início da sua formação.

Além dos congressos nacionais, tenho também participado de congressos internacionais (20 comunicações). Nos últimos cinco anos, estive em nove congressos internacionais (Tabela 4).

Tabela 4 Distribuição da apresentação de comunicações em congressos científicos nacionais e internacionais por períodos de cinco anos

Período	Nacional	Internacional	Total
2000-2004	36	9	45
%	80	20	100
1995-1999	30	4	34
%	88	12	100
1990-1994	38	7	45
%	84	16	100
1985-1989	35	0	35
%	100		100
1980-1984	10	0	10
%	100		100
1975-1979	5	0	5
%	100		100
Total	154	20	174
%	88	12	100

Os principais congressos científicos nacionais dos quais tenho participado são a Reunião Anual da SBPC, onde foram apresentadas 50 comunicações, a SBP, onde foram apresentadas 24 comunicações, a SBEt, onde foram apresentadas 21 comunicações, o Congresso Interno do Instituto de Psicologia, onde foram apresentadas

18 comunicações, o SHICUSP, onde foram apresentadas 10 comunicações, e a FESBE, onde foram apresentadas 6 comunicações (Tabela 5). Destaco, ainda, minha participação na ANPEPP. Atualmente, participo do Grupo de Trabalho Psicologia Evolucionista, coordenado pela Profa. Maria Emilia Yamamoto (UFRN).

Docentes do Departamento de Psicologia Experimental, na qualidade de Presidentes, Vice-Presidentes e Membros da Diretoria de Sociedades Científicas – a Profa. Carolina Bori presidiu a ANPEPP (1984-1986), a SBP (1990-1994) e a SBPC (1986-1989), o Prof. César Ades foi presidente e fundador da Sociedade Brasileira de Etologia (1992-1998) e atualmente é vice-presidente (2000-2005) da SBEt, a Profa. Dora Selma Fix Ventura presidiu a FESBE (1996-2001) e atualmente é vice-presidente da SBPC –, sempre atuaram na organização das sociedades científicas e na organização das principais reuniões científicas da área, contribuindo para um clima geral de incentivo à participação de colegas e alunos.

Compreende-se melhor a distribuição temporal da minha participação nos vários congressos científicos nacionais considerando o que ocorreu em termos de organização de sociedades científicas no período, no cenário científico nacional. O período em que a minha participação está concentrada na SBP e na SBPC é um período vazio de sociedades científicas. A Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência foi criada em 1948. Apenas em 1973 foi criada a Sociedade de Psicologia de Ribeirão Preto, que em 1991 foi transformada em Sociedade Brasileira de Psicologia (SBP). A Sociedade Brasileira de Etologia (SBEt) foi fundada oficialmente em 1992, embora já houvesse uma estrutura desde 1983 responsável pela organização de Encontros Anuais de Etologia. Em 1978 e 1979 foram criadas, respectivamente a Sociedade Brasileira de Primatologia (SBPr) e a Sociedade de Zoologia (SZ). A Sociedade Brasileira de Psicologia do Desenvolvimento (SBPD) foi criada em 1998. A partir de 1990, principalmente, os psico-etólogos dispõem de um leque considerável de opções em termos de congressos científicos, para divulgar seus trabalhos. A sensação que se tem hoje é de um excesso de congressos, que criam a necessidade de opções.

Tabela 5 Distribuição das comunicações feitas em congressos nacionais por tipo de congresso e período

Congresso		Período						Total
		75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	00-04	
SBPC	n	5	4	22	17	2		50
	%	100%	40%	63%	45%	7%		32%
SBP	n		5	7	8	2	2	24
	%		50%	20%	21%	7%	6%	16%
SBEt	n		1	5	3	10	2	21
	%		10%	14%	8%	33%	6%	14%
CIIPUSP	n				4	6	8	18
	%				11%	20%	19%	12%
SIICUSP	n				1		9	10
	%				3%		25%	7%
SBPr	n				2	5		7
	%				5%	17%		5%
FESBE	n				1	5		6
	%				3%	17%		4%
CNNP	n						6	5
	%						17%	4%
SBPD	N						4	4
	%						11%	3%
SBZ	n			1	1			2
	%			3%	3%			1%
ANPEPP	n						1	1
	%						3%	1%
ANPAD	n						1	1
	%						3%	1%
CP	N						1	1
	%						3%	1%
EPP	n				1			1
	%				3%			1%
ABRAPSO	n						1	1
	%						3%	1%
SBPOT	n						1	1
	%						3%	1%
Total	N	5	10	35	38	30	36	150

No que diz respeito a congressos internacionais (Tabela 6), participei de comunicações de pesquisas apresentadas na International Ethological Conference organizada pela Animal Behavior Society (7 comunicações): 26th Conference realizada em Bangalore, na Índia, em 1999, e 28th Conference realizada em Florianópolis, no Brasil, em 2003 e

organizada pelo Prof. César Ades. Três comunicações foram apresentadas em congressos da International Primatological Society: 16th Congress, realizado em Madison, EUA, em 1996, e 13rd Congress realizado em Nagoya e Kyoto, no Japão, em 1990. Quatro comunicações foram apresentadas no 7th Meeting of the International Society for Comparative Psychology, em São Paulo, em 1994, organizado pelo Prof. César Ades, e uma comunicação na Reunião da Sociedad Española de Etología, realizada em Barcelona, 1993. Participei, ainda, do 5th Annual Meeting of the Society for Behavioral Neuroendocrinology em Tempe, EUA, em 2001 (uma comunicação), do 15th Annual Meeting of the American Society of Primatologists, no Canadá, em 1992 (uma comunicação) e da 3th International Conference for the Management of Wildlife in Amazonia and Latin America realizada em Santa Cruz de la Sierra, na Bolívia, em 1997 (uma comunicação). Finalmente, destaco a apresentação de duas comunicações de pesquisas no 33rd Annual Meeting of Jean Piaget Society - Society for the study of knowledge and development: Play and Development, realizado em Chicago, EUA, em 2003. Neste congresso fomos convidados pelo Prof. Peter Smith para escrever um capítulo num livro que ele estava organizando em conjunto com o Prof. Anthony Pellegrini.

Tabela 6 Distribuição das comunicações feitas em congressos internacionais por tipo de congresso e período

Congresso	Período			Total
	1990-1994	1995-1999	2000-2004	
International Ethological Conference		1	6	7
Congress International Primatological Society	1	2		3
Meeting of Jean Piaget Society			2	2
Meeting American Society Primatology	1			1
Meeting Society Behavioral Neuroendocrinology			1	1
Meeting International Society for Comparative Psychology	4			4
Reunião Sociedad Española de Etologia	1			1
Management of Wildlife in Amazonia and Latin America		1		1
Total	7	4	9	20

ARTIGOS COMPLETOS PUBLICADOS EM PERIÓDICOS

No total, publiquei 40 artigos completos em periódicos científicos, dos quais 14 (28%) nos últimos cinco anos (Fig. 19). Metade da produção total está indexada no PsycINFO.

Um artigo encontra-se no prelo e será publicado em *Psicologia: Reflexão e Crítica*, no primeiro número de 2006. Atualmente está em preparação um manuscrito em co-autoria com Maria Lucia Seidl de Moura (UERJ), Ângela Donato Oliva (UFRJ), Maria Emilia Yamamoto (UFRN), Fívia de Araújo Lopes (UFRN), Fernando Leite Ribeiro (IPUSP) e Vera Silvia Raad Bussab (IPUSP), a partir de uma mesa redonda sobre Psicologia Evolucionista organizada na 34ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, em Ribeirão Preto, em 2004.

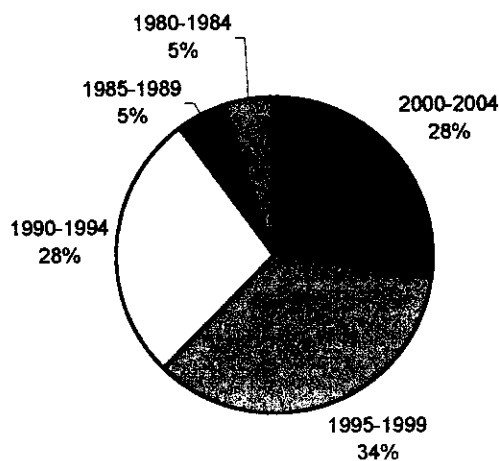


Figura 19 Distribuição de artigos completos publicados por períodos de cinco anos.

Considerando o conjunto da produção, o total de artigos completos em periódicos em relação ao total de comunicações de pesquisa em congressos, com resumos publicados, está numa razão de aproximadamente 1:4.

Os artigos foram classificados quanto aos periódicos em que foram publicados com base no QUALIS da CAPES elaborado pela área da Psicologia. Caso a área não tivesse avaliado um dado periódico, usou-se a avaliação de outra área afim. Os periódicos

Revista de Ciências Humanas e Arte e Cultura da América Latina foram classificados, respectivamente, segundo as áreas de Ciências Biológicas II e Sociologia. Os demais foram classificados segundo a avaliação feita pela área da Psicologia.

Para construção do QUALIS da área de Psicologia, foi constituído um comitê de avaliação conjunto CAPES/ANPEPP, que elaborou um rol de critérios de avaliação para pontuação dos periódicos quanto a informações que constam em cada fascículo (tais como ISSN, normas de publicação), características da publicação (tais como tempo de publicação, regularidade e periodicidade), circulação e conteúdo (tais como formas de distribuição, indexação em bases de dados, autoria nacional, estrangeira, interinstitucional, número de artigos/ensaios originais) e gestão editorial (tais como abrangência do conselho editorial/científico, abrangência dos consultores externos e procedimentos de tramitação e arbitragem). Nos sites da capes (<http://www.capes.gov.br>) e da ANPEPP (<http://anpepp.org.br/>) encontra-se a classificação dos periódicos da área de Psicologia e de áreas afins quanto ao seu âmbito (internacional, nacional e local) e qualidade geral (A, B, C). Reavaliações já foram realizadas desde a primeira classificação feita em 2000. A última reavaliação foi feita em 2004.

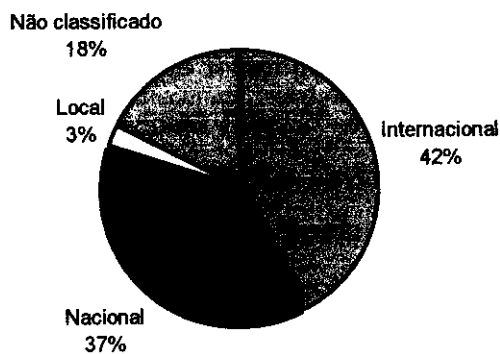


Figura 20 Classificação dos artigos completos veiculados em periódicos científicos em função do âmbito de circulação dos periódicos segundo o QUALIS CAPES/ANPEPP.

Considerando o conjunto da minha produção na forma de artigos, quarenta e três por cento dos trabalhos foram publicados em periódicos classificados pelo QUALIS como de âmbito internacional (Fig. 20). São considerados de âmbito internacional periódicos publicados no Brasil – *Estudos de Psicologia (Natal)*, *Psicologia: Reflexão e Crítica* e *Psicologia Teoria e Pesquisa* – onde publiquei um total de seis artigos, e periódicos publicados no exterior – *Applied Animal Behaviour Science*, *Behavioural Processes*, *Evolution and Human Behavior*, *International Journal of Primatology*, *Perceptual and Motor Skills* e *Psychological Reports* – onde publiquei um total de 11 artigos.

Os periódicos brasileiros considerados hoje pelo QUALIS da área como sendo de âmbito internacional são publicados, respectivamente, pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Universidade Federal do Rio Grande do Sul e Universidade de Brasília. Todos estes periódicos estão cadastrados nas bases de dados PsycINFO, Index-Psi, Scielo e Lilacs.

A Tabela 7 apresenta informações sobre os periódicos publicados no exterior em que os artigos completos foram veiculados.

Destaco que dois periódicos do exterior – *The Journal of Psychology*, onde publiquei dois artigos, e *Journal of Visual Impairment and Blindness*, da American Foundation for the Blind, em que publiquei um artigo – não constam do QUALIS da CAPES.

Trinta e sete por cento dos meus artigos foram publicados em periódicos classificados pelo QUALIS como de âmbito nacional (Fig. 20-21). São considerados de âmbito nacional A os periódicos *Interação* (da UFPR), *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano* (da Faculdade de Saúde Pública da USP) e *Psicologia Ciência e Profissão* (do Conselho Federal de Psicologia) (4 artigos). São considerados de âmbito nacional B *Boletim de Psicologia* (da Sociedade de Psicologia de São Paulo) e *Biotemas* (da UFSC) (5 artigos). Finalmente, são considerados de âmbito nacional C *Revista de Ciências Humanas* (da UFSC), *Psicologia em Revista* (da PUC/MG), *Revista de Etologia* (da Sociedade Brasileira de Etologia) e *Psicologia-USP* (do IPUSP) (6 artigos). Apenas um artigo foi publicado num periódico classificado como Local B: *Arte e Cultura na América Latina*.

Tabela 7 Informações sobre periódicos publicados no exterior em que artigos completos foram veiculados

Periódico	ISSN	Editora/ país	Sociedade científica/ universidade	QUALIS	Nº de artigos
Applied Animal Behavior Science	0168-1591	Elsevier Science, UK	International Society for Applied Ethology (ISAE)	Internacional A	1
Behavioural Processes	0376-6357	Elsevier Science, UK	University of New Brunswick	Internacional A	1
Evolution and Human Behavior	1090-5138	Elsevier Science, UK	Human Behavior and Evolution Society (HBES)	Internacional A	2
International Journal of Primatology	0164-0291	Kluwer Academic Publishers, USA	International Primatological Society (IPS)	Internacional A	1
Journal of Visual Impairment and Blindness	0145-482X	AFB USA	American Foundation for the Blind	Não classificado	1
Perceptual and Motor Skills	0031-5125	USA	University of Montana-Missoula	Internacional B	2
Psychological Reports	0033-2941	USA	University of Montana-Missoula	Internacional A	4
The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied	0022-3980	Heldref Publications, USA	-	Não classificado	2

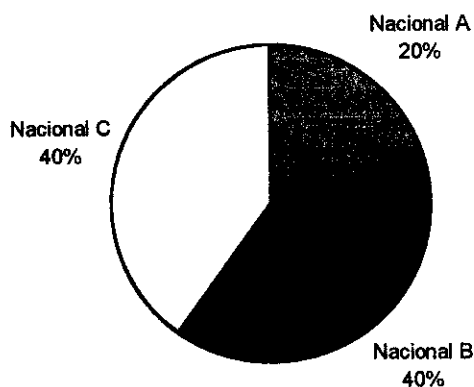


Figura 21 Classificação dos periódicos nacionais de acordo com o Qualis da CAPES.

Fazendo uma análise dos temas dos artigos publicados, verifica-se que eles estão distribuídos de forma aproximadamente equitativa entre comportamento animal, etologia humana e motivação/emoção (Fig. 22). Uma publicação foi dedicada a um assunto relacionado à história da etologia.

A diversidade de temas, refletida na minha produção científica, pode ser explicada em função da estreita associação que existe entre pesquisa e docência na minha carreira. Um aspecto fundamental da disciplina *Psicologia Experimental II*, a que já me referi anteriormente, é a parte prática. Temos dado opção entre um conjunto de temas, como uma forma de motivar os alunos para a atividade de pesquisa, considerando que o ponto de partida é, em certa medida, secundário. O essencial é que os alunos estejam envolvidos com o tema, para que aprendam as várias etapas de um trabalho de pesquisa. Além disso, tem sido possível demonstrar que a problematização de um fenômeno psicológico qualquer, típica da investigação sistemática, dá margem para a análise de processos psicológicos básicos e para o exercício de teorias explicativas.

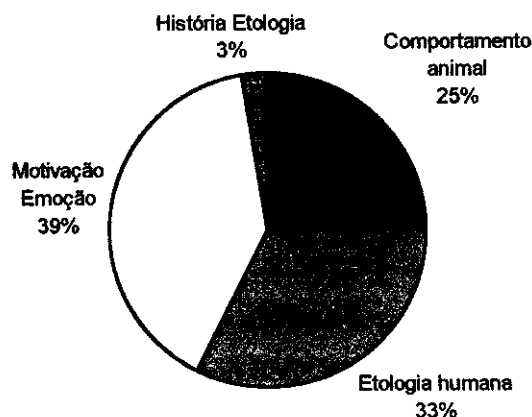


Figura 22 Distribuição por temas dos artigos completos publicados em periódicos classificados no QUALES da CAPES.

Vários dos artigos completos publicados em periódicos estão diretamente relacionados à minha pesquisa sobre sorriso, na área de etologia humana, tema da tese de livre docência *A Etologia e o estudo de movimentos expressivos: funções do sorriso na comunicação* defendida e aprovada em 1999, junto ao Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Entre os artigos publicados no exterior destaco “Different types of smiles and laughter in preschool children”, “The effect of smiling and of head tilting on person perception”, “Reading of a smiling face: messages conveyed by various forms of smiling”, “Sex differences over age groups in self-posed smiling in photographs”, “Readability of the face of visually impaired and seeing children: analysis of the decoding of spontaneous and posed expressions of happiness” publicados no *Journal of Psychology*, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, *Perceptual and Motor Skills* e *Psychological Reports*. Entre os artigos publicados no Brasil destaco: “Sorriso de bebês: reação à face humana e a vários tipos de degradações deste estímulo”, “Um estudo sobre o sorriso e o riso em crianças de quatro a cinco anos” e “Um estudo naturalístico de comportamentos empáticos em pré-escolares”, publicados na *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano*, *Psicologia - USP* e *Psicologia: Teoria e Pesquisa*.

Além dos artigos completos, publiquei três artigos resumidos em periódicos científicos, um deles no *Boletim do Instituto de Saúde (BIS)*, em 2004, outro no *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, da Heldref Publications, USA, em 1993, e um terceiro no *Primate Today*, da Elsevier Science Publishers, Amsterdam, em 1991.

Venho encorajando meus alunos a publicar internacionalmente. Um dos aspectos em que o Programa vem amadurecendo nos últimos dez anos é um conhecimento maior de professores e alunos a respeito dos periódicos e seus critérios, estilos e repercussão. É enorme o número de periódicos que publicam os temas do programa. Um critério quantitativo de avaliação de periódicos, além dos aspectos qualitativos, é a discutida medida de impacto. O *Journal Citation Records* da Base de Dados *Web of Science* dá o número de citações recebidas pelos periódicos. Esse número é um indicador do uso que os autores fazem dos periódicos para escrever seus artigos. O fator de impacto de um periódico é a frequência média das citações de seus artigos num determinado ano. Ajuda a avaliar a importância relativa de um periódico em comparação com outros da mesma área. O fator de impacto é uma razão que se calcula anualmente. Para um dado ano, o denominador é o total de artigos publicados no periódico nos dois anos anteriores. E o numerador é o número de citações desses artigos feitas no ano para o qual se está calculando o impacto. Por exemplo:

Citações em 2002 de artigos publicados em	2001 = 10	Nº de artigos publicados em	2001 = 43
	2000 = 20		2000 = 40
	Soma = 30		Soma = 83

Cálculo = citações de artigos recentes / Nº de artigos recentes = $30 / 83 = 0,36$

São os seguintes os índices de impacto dos periódicos internacionais em que publiquei meus artigos (Tabela 8).

Como se pode verificar pela Tabela 8 o periódico de maior impacto foi *Evolution and Human Behavior* com uma tendência geral crescente no período de 1999 a 2003, para o qual esta informação está disponibilizada, aproximando-se de 3,0 em 2002. O periódico de menor impacto foi o *Journal of Visual Impairment and Blindness*, situando-se entre 0,173 e 0,285, o que provavelmente se deve à maior especificidade da temática abordada por este periódico.

Tabela 8 Listagem dos periódicos internacionais em que a produção científica foi veiculada acompanhada de informações sobre o seu fator de impacto

Periódico	Fator de impacto				
	1999	2000	2001	2002	2003
Applied Animal Behavior Science (ISSN 0168-1591)	0,815	0,881	1,274	1,204	1,222
Behavioural Processes (ISSN 0376-6357)	0,463	0,906	0,566	0,879	0,814
Evolution and Human Behavior (ISSN 1090-5138)	1,592	1,741	2,566	2,980	2,222
International Journal of Primatology (ISSN 0164-0291)	1,098	1,214	0,990	1,138	1,487
Journal of Psychology (ISSN 0022-3980)	0,303	0,393	0,491	0,312	0,400
Journal of Visual Impairment and Blindness (ISSN 0145-482X)	0,285	0,181	0,193	0,244	0,173
Perceptual and Motor Skills (ISSN 0031-5125)	0,343	0,308	0,271	0,258	0,295
Psychological Reports (ISSN 0033-2941)	0,266	0,238	0,277	0,342	0,277
Média	0,646	0,733	0,829	0,920	0,861

É importante que um Programa acompanhe com interesse as citações de sua produção no plano internacional, o que também permite acompanhar as pesquisas em andamento na área. Atualmente, simplificou-se muito a tarefa de acompanhar estas citações através principalmente da base de dados Web of Science. No caso da minha produção fiz um levantamento, no final de 2004, no Web of Science, complementado por buscas em duas outras bases de dados scholar.google (www.scholar.google.com) e questia (www.questia.com).

A Tabela 9 apresenta o número de citações obtido, desde a publicação, pelos artigos que publiquei no exterior. A primeira coluna referente a periódicos mostra as citações referidas no Web of Science (W) e o número que aparece na coluna seguinte (S/Q) refere-se a citações adicionais encontradas no Scholar Google e no Questia que não haviam aparecido no Web of Science. No caso de citações em livros e dissertações ou teses, as fontes de informação foram apenas o Scholar Google e o Questia, uma vez que o Web of Science se restringe a citações em periódicos. Como se pode verificar, dos 14

artigos que compõem a produção veiculada em periódicos publicados no exterior, 12 (86%) receberam citações, tendo a média de citações chegado a 4 no final de 2004. Foram citados em artigos, de pesquisa e de revisão, publicados em 30 diferentes periódicos²². Os artigos que mais receberam citações foram “Infant carrying behavior in callitrichid primates: *Callithrix* and *Leontopithecus*” publicado no *International Journal of Primatology*, “The effect of smiling and of head tilting on person perception” publicado no *Journal of Psychology*, cada um deles com 12 citações, e “Reading a smiling face: Messages conveyed by various forms of smiling”, publicado no *Perceptual and Motor Skills*, com 11 citações.

Localizei quatro livros nos quais foram citados artigos veiculados em periódicos internacionais: 1) *New World Primates: Ecology, Evolution, and Behavior* publicado em 1997 pela editora Aldine De Gruyter; 2) *Why We Evaluate: Functions of Attitudes*, publicado em 2000 pela editora Lawrence Erlbaum; 3) *The smile: Forms, functions, and consequences* publicado em 2002 pela The Edwin Mellen Press, NY; 4) *Human Evolutionary Psychology* (ISBN 0-691-09622-8) publicado em 2002 pela Princeton University Press, Princeton, NJ.

Localizei, ainda, uma dissertação de mestrado de Sara Smidl defendida em 2003, sobre desenvolvimento de riso em pré-escolares, desenvolvida sob orientação de Andrew J. Stremmel, na Faculty of the Virginia Polytechnick Institute and State University, que mencionava o artigo “Different types of smiles and laughter in preschool children”.

²² *Advances in Psychology Research, Animal Behaviour, Annals of the New York Academy of Sciences, Applied Animal Behavior Science, Biological Psychology, Cleft Palate-Craniofacial Journal, Clinical Journal of Pain, Evolution and Human Behavior, Folia Primatologica, Hormones and Behavior, Infants and Young Children, International Journal of Primatology, Journal of Comparative Psychology, Journal of Language and Social Psychology, Journal of the Medical Library Association, Journal of Moral Education, Journal of Nonverbal Behavior, Journal of Personality and Social Psychology, Neuropsychologia, Pain, Perception, Perceptual and Motor Skills, Primates, Psikhologicheskii Zhurnal, Psychological Bulletin, Psychological Record, Psychological Reports, Psychology & Marketing, Sex Roles e Yearbook of Physical Anthropology.*

Tabela 9 Número de citações dos artigos publicados em periódicos (P), livros (L) ou dissertações/teses (D/T) no exterior. TC é o número total de citações. (Bases de dados: W = Web of Science, S = Scholar Google, Q = Questia).

Artigo	P		L	D/T	TC
	W	S/Q	(S/Q)	(S/Q)	
SOUZA, A. A. L.; BAIÃO, V. B. U.; OTTA, E. Perception of men's personal qualities and prospect of employment as a function of facial hair. <i>Psychological Reports</i> , v. 92, 201-208, 2003.	-	-	-	-	-
CAMPOS, L. S.; OTTA, E.; SIQUEIRA, J. O. Sex differences in mate selection strategies: Content analyses and responses to personal advertisements in Brazil. <i>Ev. Human Behavior</i> , v. 5, 395-406, 2002.	1	-	1	-	2
SARRA, S.; OTTA, E. Different types of smiles and laughter in preschool children. <i>Psychological Reports</i> , v. 89, 547-558, 2001.	2	-	-	1	3
OTTA, E.; QUEIROZ, R. S.; CAMPOS, L. S.; SILVA, M. W. D.; SILVEIRA, M. T. Age differences between spouses in a Brazilian marriage sample. <i>Evolution and Human Behavior</i> , v. 2, 99-103, 1999.	3	-	-	-	3
CASTANHO, A.; OTTA, E. Readability of the face of visually impaired and seeing children: analysis of the decoding of spontaneous and posed expressions of happiness.	2	-	-	-	2
NOGUEIRA, S. S. C.; NOGUEIRA FILHO, S. L. G.; OTTA, E.; DIAS, C. T. S.; CARVALHO, A. Determination of the causes of infanticide in capybara (<i>Hydrochaeris hydrochaeris</i>) groups in captivity. <i>Applied Animal Behaviour Science</i> , 4, 351-357, 1999.	1	-	-	-	1
OTTA, E. Sex differences over age groups in self-posed smiling in photographs. <i>Psychological Reports</i> , v. 3, 907-913, 1998.	4	-	1	-	5
VIEIRA, M. L.; OTTA, E. Play fighting in juvenile golden hamsters (<i>Mesocricetus auratus</i>): Effects of litter size and analysis of social interaction among males. <i>Behavioural Processes</i> , v. 3, 265-273, 1998.	-	-	-	-	-
SANTOS, C. V.; FRENCH, J. A.; OTTA, E. Infant carrying behavior in callitrichid primates: callitrix and leontopithecus. <i>International Journal of Primatology</i> , v. 6, 889-907, 1997.	11	-	1	-	12
OTTA, E. Assigning a name to a child: gender differences in two overlapping generations. <i>The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied</i> , v. 2, 133-142, 1997.	-	-	-	-	-
OTTA, E.; AMBROSIO, F. F. E.; HOSHINO, R. L. Reading of a smiling face: messages conveyed by various forms of smiling. <i>Perceptual and Motor Skills</i> , v. 82, 1111-1121, 1996.	8	2	1	-	11
OTTA, E.; LAFRAIA, L. M.; HOSHINO, R. L.; TEIXEIRA, R. P.; VALLOCHI, S. L.; SANTANA, P. R. <i>Musa latrinalis</i> : gender differences in restroom graffiti. <i>Psychological Reports</i> , v. 78, 871-880, 1996.	3	-	-	-	3
OTTA, E.; LIRA, B.; DELEVATI, N.; CESAR, O. P.; PIRES, C. The effect of smiling and of head tilting on person perception. <i>The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied</i> , v. 3, 323-331, 1994.	10	1	-	-	12
SATRAPA, A.; MELHADO, M.; COELHO, M.; OTTA, E.; TAUBENBLATT, R.; SIQUEIRA, W. Influence of style of dress on formation of first impressions. <i>P. and M. Skills</i> , v. 74, 159-162, 1992.	3	-	1	-	4
Short Report					
OTTA, E. Graffiti in the 1990's: a study of inscriptions on restroom walls. <i>The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied</i> , v. 133, 589-590, 1993.	4	-	-	-	4
ABREU, M. C.; OTTA, E. Expressive movements of chimpanzees in captivity. <i>Primate Today</i> , 329-330, 1991.	-	-	-	-	-

CAPÍTULOS DE LIVROS PUBLICADOS

No total, publiquei 13 capítulos de livros, dos quais oito (61%) nos últimos cinco anos (Fig. 23). *O mais inteligente, o mais bonito, o mais sensual, o mais ... que bicho é esse?* é um capítulo no prelo, que será publicado em 2005, pela Ed. da UNESP, no livro *Comportamento Animal* organizado por Maria Emilia Yamamoto e Gilson Volpato. Há, ainda, dois capítulos em preparação que serão publicados no livro *Psicologia Evolucionista* organizado por Maria Emilia Yamamoto e que irá reunir contribuições dos membros do GT Psicologia Evolucionista por ela coordenado na ANPEPP.

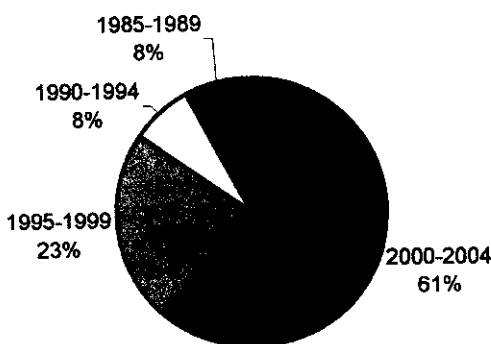


Figura 23 Distribuição de capítulos de livros publicados por períodos de cinco anos.

Metade dos capítulos de livros foi publicada em livros editados pela Casa do Psicólogo, entre os quais destaco o mais recente intitulado *De colo em colo, de berço em berço* escrito em co-autoria com os colegas Prof. Fernando Leite Ribeiro e Vera Silvia Raad Bussab no livro *O bebê do século XXI e a psicologia do desenvolvimento*, organizado pela Profa. Maria Lucia Seidl de Moura, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Tive a satisfação de saber que este capítulo está sendo usado na disciplina

Aprendizagem ministrada pelo Prof. José Fernando Lomônaco e pela Profa. Maria Isabel Leme no curso de graduação em Psicologia do IPUSP.

Também publiquei capítulos (25% da produção neste formato) em livros da EDICON, em sistema de parceria com outras editoras, com a EDUSP, como no caso de *Etologia de animais e de homens* organizado pelo Prof. César Ades em 1990 e no qual publiquei o capítulo *Comportamento social de macacos rhesus*, e com Scientia et Labor, de Curitiba, como no caso do livro *Análise experimental do comportamento: Manual de laboratório*, organizado por duas colegas da Universidade Federal do Paraná, a Profa. Paula Inês Cunha Gomide e a Profa. Lidia Natália D. Weber, no qual publiquei *Profecias auto-realizadoras em sala de aula: expectativas de estudantes de Psicologia como determinantes não-intencionais de desempenho*. Este trabalho foi desenvolvido em co-autoria com a Profa. Maria Alice Vanzolini da Silva Leme, do IPUSP, a Profa. Sonia Maria R. Sampaio, da UFBA e a Profa. Maria da Penha Pinheiro Lima da Universidade São Marcos, e neste livro é apresentado como modelo de elaboração de artigo científico. *Análise Experimental do Comportamento - Manual de Laboratório* foi editado pela primeira vez em 1985 e reeditado pela quinta vez em 1998, o que é um indicador da sua utilização em cursos de graduação em psicologia. O artigo foi originalmente publicado no periódico *Psicologia* em 1983 e sua re-publicação como capítulo de livro foi autorizada pelas editoras do periódico, Profa. Carolina Bori e Profa. Maria Amélia Matos.

Quantos aos temas (Fig. 24), metade dos capítulos de livros trata de assuntos relacionados à Etologia Humana (tais como, brincadeira em crianças de diferentes grupos culturais e relações hierárquicas em grupos de crianças), vindo a seguir temas relativos a motivação e emoção (tais como, sexualidade humana numa perspectiva comparativa) e comportamento animal (tais como, relações hierárquicas em grupos de macacos rhesus e comportamento parental em calitriquídeos).

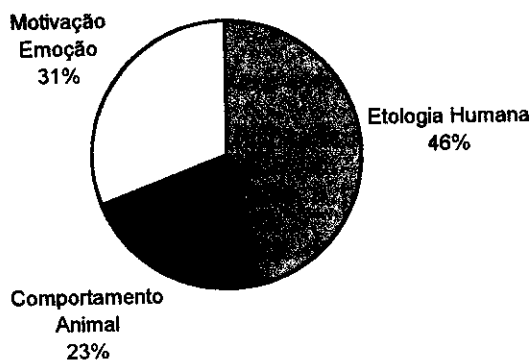


Figura 24 Distribuição por temas dos capítulos de livros.

Em 2004 tive minha primeira experiência de publicação internacional na forma de capítulo de livro. O capítulo intitulado *Play in hunter-gatherer society*, escrito em co-autoria com o Prof. Fernando Leite Ribeiro e a Profa. Vera Silvia Raad Bussab, e com duas doutorandas, Yumi Gosso e Maria de Lima Salum e Moraes, foi publicado no livro *The nature of play: Great apes and humans*, publicado pela Guilford Press. O livro foi organizado pelo Prof. Peter K. Smith, professor do Goldsmiths College, da University of London, e pelo Prof. Anthony D. Pellegrini, do Department of Educational Psychology da University of Minnesota. *The Nature of Play* reúne contribuições de etólogos e de psicólogos de desenvolvimento. Trata do brincar em crianças e em primatas não-humanos, a partir de um enfoque multidisciplinar que incorpora a perspectiva comparativa, evolucionista, ecológica e cultural. São colocadas questões causais, ontogenéticas, funcionais e filogenéticas. Examina-se o brincar em diferentes sociedades humanas, distinguindo características universais de características culturalmente variáveis. O capítulo do qual participei trata da brincadeira em crianças de grupos caçadores-coletores, principalmente de grupos indígenas brasileiros. Foram destacadas observações feitas por minha orientanda Yumi Gosso da brincadeira de crianças Parakanã, uma tribo que vive no Estado do Pará. As crianças indígenas já muito pequenas passam grande parte do dia brincando em grupos de crianças longe da supervisão de adultos, o que libera os adultos para outras atividades – tais como, cuidado de recém-nascidos, caça, coleta. As crianças parecem viver numa cultura

especial, que é diferente da cultura dos adultos, que está além do seu pleno alcance, mas com a qual estão em contato. Discute-se o 'play ethos' encontrado nas sociedades ocidentais no século XX. É uma questão em aberto o que realmente é aprendido na brincadeira. Há tantas possibilidades de experiências e aprendizados que a aquisição de habilidades como as envolvidas na caça, coleta e em outras técnicas pode ser um efeito secundário e até mesmo irrelevante da brincadeira. Áreas menos especificáveis e concretas como habilidades sociais, experiência e partilha de emoções, sentimentos e sensações, compreensão de valores e prática da aderência a regras, convenções e linguagem são áreas em que a aprendizagem poderia ocorrer.

É possível que os principais efeitos da brincadeira estejam relacionados ao desenvolvimento da personalidade e ao domínio fluente da cultura. Quando um garoto indígena recebe seu primeiro arco e flecha, feito para ele por um adulto, e começa a usá-lo, a consequência mais importante pode ser encontrada em outras áreas que não o desenvolvimento de uma habilidade. A experiência de ganhar o arco e flecha envolve uma relação afetiva com o adulto, a emoção de tornar-se o dono do brinquedo e fazer algo que os adultos fazem com arcos e flechas grandes. A habilidade de lançar a flecha pode ser uma consequência secundária. A criança pequena entra numa cultura quando passa a fazer parte de um grupo de crianças mais velhas e torna-se fluente na cultura assim como ela torna-se fluente na linguagem. As crianças indígenas têm um longo período de imaturidade livre de pressão, em que elas brincam numa atmosfera isenta de tensão externa.

Há pouca pedagogia intencional. Aos olhos de observadores educados em sociedades modernas, a ausência de escolas e aulas formais pode dar a impressão de que as crianças não são ensinadas pelos adultos. Mas é possível que, através de ensinamento informal, sutil, numa única oportunidade, os adultos possam intencionalmente transmitir muito mais do que nós percebemos em virtude dos nossos conceitos sobre o que é educação.

A brincadeira ocorre num estado emocional relaxado e nesse campo relaxado as crianças desafiam limites e enfrentam perigos. São acrescentadas dificuldades para exibir inteligência e habilidade física. Qualidades como força, coragem e resistência à dor são exibidas e reafirmadas durante a brincadeira, principalmente por garotos.

Exibição de habilidade física e inteligência coexiste com auto-contenção quando crianças mais velhas e mais fortes interagem com companheiros mais jovens ou mais fracos. O faz-de-conta é também difundido e elaborado entre as crianças indígenas contrariando qualquer impressão de “brincadeira empobrecida”. São observados episódios complexos que envolvem scripts e papéis, como casamento, nascimento, doença e morte. A promoção de fluência com as regras e convenções da cultura pode ser uma das principais funções da brincadeira.

O enfoque multidisciplinar reunindo etólogos, antropólogos e psicólogos do desenvolvimento interessados em questões causais, ontogenéticas, funcionais e filogenéticas do comportamento humano e dos mecanismos psicológicos subjacentes caracteriza praticamente todos os livros nos quais tenho capítulos publicados. Para ilustrar a importância desse enfoque, destaco, a título de exemplo, o livro *O bebê do século XXI e a psicologia do desenvolvimento*, organizado em 2004 pela Profa. Maria Lucia Seidl de Moura, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, que trata do “estado da arte” das capacidades dos recém-nascidos – uma área em que as pesquisas empíricas propiciadas por novos recursos metodológicos (tais como, mensuração de reações fisiológicas que denotam atenção, desenvolvimento de formas acuradas de mensuração de respostas comportamentais que denotam preferências, uso do paradigma da habituação e do paradigma da expectativa contrariada) – trouxeram considerável avanço. As implicações epistemológicas e teóricas dessas evidências foram discutidas pelos autores dos vários capítulos, orientados por diferentes perspectivas teóricas – epistemologia genética, sociointeracionismo, etologia, psicologia evolucionista e análise experimental do comportamento. Eles buscaram responder as seguintes questões: Como avaliar tais evidências? Qual a importância delas para a compreensão da mente humana? Como podem ser interpretadas à luz da perspectiva que orienta seus estudos? Que implicações têm para essas perspectivas? No capítulo final “De colo em colo, de berço em berço” nos coube fazer uma discussão do conjunto das contribuições.

É curioso o bebê humano que está nascendo neste início do século XXI. Ele é diferente de seu antepassado do século XX. É mais emotivo, mais inteligente, muito menos solitário, mais interativo, mais dotado de competências sutis e mais afetuoso. No entanto, os estudos de outros animais o reduzem a algo como um prematuro, com

repertório precário. À luz do pensamento evolutivo a constatação de sua fragilidade sugere fortemente que a espécie vem evoluindo em ambientes protegidos e que as mães e os auxiliares têm tido a folga necessária para dedicar aos bebês intensos e prolongados cuidados.

O bebê de um dia de vida não é uma revelação do “estado psicológico inicial” da espécie, cujo estudo mostraria toda a dotação genética humana, pois, a partir daí, tudo seria consequência da ação ambiental. Sabemos que, ao nascer, o bebê já traz as marcas de importantes efeitos ambientais que o atingiram em sua vida no útero. Sabemos também que muitos efeitos de seus genes vão aparecer nos dias, meses, anos e até décadas seguintes. O estudo do desenvolvimento é inconcebível sem o conceito de maturação. De novo, os estudos comparativos provam que efeitos genéticos notavelmente complexos podem manifestar-se muito depois do nascimento, sem nenhum processo de construção detalhada pelo ambiente. Portanto, o estado inicial é apenas o começo das ações ambientais extra-uterinas e do aparecimento gradual das marcas genéticas de nossa espécie. O dote genético não é rígido. Ele acolhe e até requer o ambiente. Ele não prevê o ambiente com exatidão; é plástico e está preparado para receber as variações prováveis e para lidar com o novo até o limite de sua flexibilidade. Tampouco é passivo; seleciona o ambiente e age sobre ele. Sua contribuição para o êxito reprodutivo inclui a capacidade de adquirir informações e modificar o comportamento por meios que estamos apenas começando a entender.

Nosso bebê do século XXI não é uma convergência, nem algo como uma média de seus vários antepassados recentes do século XX. Ele é um novo bebê. Nasce da superação dos preconceitos teóricos e das hipóteses grandiosas; nasce de observações mais atentas e elaboradas; nasce mais biológico. É preciso entendê-lo, desvendar seus mistérios. Para conhecer os efeitos da experiência, é necessário reconhecer sua natureza herdada, e vice-versa. O estudo do seu desenvolvimento não pode restringir-se a uma competição entre ambientalismo e nativismo. A atitude competitiva, voltada para a busca de provas numa ou noutra direção, pode retardar o avanço do conhecimento. O reconhecimento da realidade e da integração dessas duas origens últimas é a melhor forma de identificar os problemas, criar os métodos e visualizar novas teorias.

O bebê humano é curioso. Não é um passivo recipiente de conhecimento. Ele nasce perguntando pela mãe e querendo saber qual é a língua que deve decifrar e como são os objetos, etc. Quer conhecer logo os usos e costumes, as regras e toda a sua cultura. E não é só, nem principalmente, cognitivo. Sua curiosidade é emocionada e afetiva e deve ser uma inspiração para a nossa.

LIVROS PUBLICADOS

Publiquei dois livros, *O sorriso e seus significados*, em 1994 pela Editora Vozes, e *Vai encarar? Lidando com a agressividade*, em 1998 pela Editora Moderna.

Fui convidada a escrever *O sorriso e seus significados* pelo sr. Antonio de Paulo, editor cultural da Editora Vozes, que havia entrado em contato com o meu trabalho de pesquisa através de um programa de televisão - *Globo Ciência*. Por sua vez, o convite para fazer este *Globo Ciência* surgiu a partir de uma reportagem publicada no jornal *O Globo*, em 17/07/1992, sobre uma comunicação de pesquisa feita na 44ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência. O público alvo do livro idealizado pela Editora Vozes eram alunos de cursos de graduação em Psicologia e áreas afins e o público interessado em geral. Foi um desafio para quem como eu tinha uma experiência essencialmente acadêmica. Na época tinha no meu currículo uma dissertação de mestrado, uma tese de doutorado e alguns artigos científicos, mas escrever um livro de divulgação exigia uma outra linguagem. Depois de algum esforço inicial de adaptação, descobri um enorme gosto pela atividade de divulgação científica. contei, neste período, com o apoio da sra. Clarice Lima Fabricante, assessora da Editora Vozes. O livro, inspirado em *A expressão das emoções no homem e nos animais* de Charles Darwin, sintetizou o “estado da arte” no que diz respeito ao sorriso, enquanto uma particular modalidade de comunicação não-verbal, e apresentou os principais resultados das pesquisas que realizei e orientei ao longo de um período de cerca de oito anos. *O Sorriso e seus significados* foi lançado na 13ª Bienal Internacional do Livro em São Paulo em 1994.

Quatro anos depois do meu primeiro livro foi publicado o segundo *Vai encarar? Lidando com a agressividade*, pela Editora Moderna, escrito em co-autoria com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab, por convite do Prof. Renato da Silva Queiroz. É um livro para adolescentes, que faz parte da coleção "*Qual é o grilo?*", na época coordenada pela Dra. Maria Cristina Costa, professora da Faculdade de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo. Embora já tivesse a experiência de ter escrito um livro de divulgação, enfrentei o desafio adicional de escrever para um público mais jovem e de me adaptar às características da coleção. Já havia trabalhado muitas vezes com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab. Havíamos ministrado em conjunto vários cursos de pós-graduação e de extensão universitária. No entanto, escrever junto um texto para adolescentes, descontraído e atraente, que procurasse ao mesmo tempo fazer deles leitores e protagonistas, numa linguagem direta e livre de preconceitos, foi uma aventura nova. Enfrentar este desafio revelou-se muito gratificante. Constatei que a co-autoria era muito melhor que o trabalho isolado. Eventuais dificuldades resultantes da divergência de pontos de vista e de estilo de trabalho foram em muito superadas pelas vantagens destas mesmas divergências e, de modo geral, pela oportunidade de trabalho conjunto, de troca e de discussão de idéias. Contamos neste processo com o apoio da Profa. Maria Cristina Costa, do sr. Ademir Garcia Telles e de dois revisores anônimos, além da oportunidade de discussão com colegas, em particular o Prof. Renato da Silva Queiroz e o Prof. Fernando Leite Ribeiro, que contribuíram com sugestões valiosas. O ilustrador, sr. Dálcio, deu um toque de humor ao resultado final. O livro foi lançado em 24/10/98 na Livraria Livre.

Tive oportunidade de participar com a editora Profa. Maria Cristina Costa, a Profa. Vera Silvia Raad Bussab e o Prof. Renato da Silva Queiroz, também autores da coleção "*Qual é o grilo?*", de vários *workshops* com professores, na própria Editora Moderna, no Colégio Rio Branco, além de um encontro com jornalistas na Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo. *Vai encarar? Lidando com a agressividade* representa um material para-didático que, em minha opinião, pode ser usado com proveito por professores no trabalho com jovens em sala-de-aula, tratando de um tema atual e polêmico, que faz parte do cotidiano dos alunos e que preocupa a todos.

TRADUÇÕES

Participei da tradução de quatro livros. A tradução mais recente do livro de Paul C. Cozby (2003) *Methods in Behavioral Research: Resources for Research in Psychology and the Behavioral Sciences*, publicada pela Editora Atlas com o título *Métodos de pesquisa em ciências do comportamento*, foi feita em 2003 em conjunto com a Profa. Paula Inês Cunha Gomide, colega da Universidade Federal do Paraná. A revisão técnica ficou a cargo do Prof. José de Oliveira Siqueira, da área de Métodos Quantitativos do Departamento de Administração da Faculdade de Economia e Administração da USP. O livro traduzido tem sido usado por graduados que se submetem a exames de seleção à Pós-Graduação e também alunos de pós-graduação em disciplinas de metodologia científica. Faz parte da bibliografia da disciplina EAD-5822 Metodologia de Pesquisa Aplicada à Administração I do Programa de Pós-Graduação em Administração da FEA/USP. Faz parte também da bibliografia indicada do Processo Seletivo para o Mestrado em Análise Experimental do Comportamento da Universidade Estadual de Londrina (UEL), para a Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e para a Pós-Graduação em Psicologia Experimental da Universidade de São Paulo. Finalmente, fez parte da bibliografia sugerida para concurso público para professores no Departamento de Psicologia da Universidade Estadual do Centro-Oeste em 2003.

Traduzi também o livro *Ethological studies of child behavior*, publicado originalmente em 1972 pela Cambridge University Press. Trata-se de uma coletânea de textos sobre Etologia Humana, organizada por Blurton Jones. A tradução foi publicada sob o título *Estudos etológicos do comportamento da criança* em 1981, pela Editora Pioneira, em São Paulo. O livro traduzido faz parte da bibliografia das seguintes disciplinas de cursos de graduação em Psicologia: PSI-5145 Psicologia do Desenvolvimento I, da Universidade Federal de Santa Catarina e 124702 Observação do Comportamento, da Universidade Federal de Brasília. Faz parte também da bibliografia da disciplina Biologia, cultura e desenvolvimento do Programa de Pós-Graduação em Psicologia do Desenvolvimento da Universidade Federal da Bahia.

Em 1973, integrei um grupo, sob coordenação do Prof. Fernando Leite Ribeiro e do Prof. José Severo de Camargo Pereira, que traduziu o livro *Psychology* de Harry F. Harlow, James L. McGaugh e Richard F. Thompson, que havia sido publicado originalmente em 1972 pela Albion Publishing Company. Ficaram a meu cargo os capítulos “*Neurobiologia*”, “*Sono, sonho e atenção*”, “*Motivação*”, “*Aprendizagem*”, “*Memória*” e “*Personalidade e comportamento anormal*”. Esta foi uma oportunidade importante de estudo e de reflexão sobre a contribuição da abordagem psicobiológica ao estudo do comportamento. O livro traduzido foi publicado pela Editora Brasiliense, em 1978.

Fui, ainda, convidada pelo Dr. Arno Engelmann para participar da tradução de uma coletânea de textos que ele estava organizando para a Editora Ática a respeito do trabalho de Osgood. Aceitei, interessada em conhecer mais sobre a técnica do diferencial semântico, desenvolvida por este autor. Infelizmente, depois de pronta a tradução, a Editora Ática considerou a obra inviável comercialmente, optando por sua não publicação.

ATIVIDADES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS

Fiz parte do Conselho do Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, no início da carreira docente, como representante de mestres (1982 a 1984) e de doutores (1984 a 1988). Depois voltei a fazer parte dele na condição de chefe do departamento (2000-2004) e atualmente participo como representante dos professores associados (2004-2005).

Fiz parte também das Comissões de Cultura e Extensão e de Pós-Graduação do Instituto de Psicologia da USP. Participei da Comissão de Cultura e Extensão de 1994 a 1997 e tive oportunidade de acompanhar o desenvolvimento de vários projetos, entre os quais destaco “A Universidade e as Profissões”, sobre as carreiras e os cursos da Universidade de São Paulo, visando orientar estudantes de 2º grau e cursinhos preparatórios para o vestibular, e “Universidade Aberta à Terceira Idade”, que traz à comunidade acadêmica

jovem a experiência do idoso. Adquiri experiência na organização de cursos extracurriculares e tive oportunidade de participar de discussões sobre cursos de especialização e de pós-graduação *lato sensu*.

Em 1996, fui indicada como Coordenadora da Comissão de Pós-Graduação em Psicologia Experimental (CPP), tendo sido reeleita duas vezes. Em 2000 fui eleita Vice-Presidente da Comissão de Pós-Graduação (CPG) do Instituto de Psicologia da USP e em 2003, Presidente, cargo que ocupo até o momento. Estes cargos me colocaram em contato direto com questões de planejamento, organização e avaliação da pós-graduação. Um dos grandes desafios, como coordenadora de Programa, foi gerenciar a elaboração do relatório CAPES. Neste processo tive a oportunidade de aumentar minha compreensão sobre os problemas envolvidos e de refletir sobre as políticas das agências de fomento. Particpei regularmente das reuniões de coordenadores de Programas de Pós-Graduação da área de Psicologia na CAPES, coordenadas pelos representantes da área – inicialmente o Prof. Lino de Macedo, do IPUSP, depois o Prof. Jairo Andrade, da UNB, o Prof. Paulo Rogério Menandro, da UFES, e mais recentemente o Prof. Oswaldo Yamamoto, da UFRN. Como vice-presidente da CPG do Instituto de Psicologia tive oportunidade de participar eventualmente e, depois, como presidente, de participar regularmente das reuniões da CoPGr e da Câmara de Normas e Recursos da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da USP. Estas reuniões foram muito esclarecedoras e contribuíram para aumentar meu conhecimento sobre o funcionamento da pós-graduação.

Na coordenação do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental desde 1996, participei do esforço conjunto dos docentes para o aprimoramento do mesmo e organizei os dados do Relatório CAPES, bem como das reflexões subseqüentes do Programa desde então. Em 1997, o Programa recebeu avaliação 5. No triênio 1998-2000 recebeu avaliação 6, conceito indicativo de excelente desempenho, e no triênio 2001-2003 recebeu avaliação 7, conceito indicativo de excelente desempenho e significativa inserção internacional.

Atualmente a Universidade de São Paulo tem 222 Programas de Pós-Graduação, dos quais 17 têm conceito 7 (8%), 20 têm conceito 6 (9%), 71 têm conceito 5 (32%), 74 têm

conceito 4 (33%) e 39 têm conceito 3 (18%). Dos 44 Programas de Pós-Graduação existentes no Brasil na área de Psicologia, cuja produção foi avaliada no triênio 1998-2000, apenas dois têm conceito 7 (5%). Dois têm conceito 6(5%), 14 conceito 5 (32%), 12 conceito 4 (27%), doze conceito 3 (27%) e dois conceito 2 (5%)²³.

A obtenção de uma avaliação 7 depende da qualidade de um Programa de Pós-Graduação, mas isto não basta. É preciso que as informações sejam organizadas. Esta organização é parte de um processo de análise permanente dos resultados da atividade docente e científica. Sem isto, é difícil estabelecer metas, fazer avaliações objetivas e ter uma visão de conjunto da atividade departamental. O resultado da avaliação é muito positivo também para os alunos de pós-graduação, para a formação de cientistas profissionais, além do efeito motivador. Neste processo, tem havido também amadurecimento profissional por parte do pessoal técnico de apoio, que passou a ganhar uma compreensão maior do funcionamento do programa.

Em 1997 fui indicada para ser representante do Departamento de Psicologia Experimental na Comissão Ampliada para Reestruturação Curricular do Curso de Graduação em Psicologia da USP, juntamente com a Profa. Amélia Matos. Participei desta comissão até 1999, o que me permitiu entrar em contato com um conjunto de problemas peculiares à graduação e participar do esforço que o Instituto de Psicologia da USP vem fazendo nos últimos anos para aprimoramento curricular. Tive também oportunidade de participar de duas visitas de avaliação de cursos de Psicologia, a convite do MEC. Em 2000, participei da verificação das condições de oferta do curso de

²³ Programas de Pós-Graduação na área de Psicologia: USP SP Psicologia Experimental 7, USP/RP SP Psicobiologia 7, UFPE PE Psicologia Cognitiva 6, UFRGS RS Psicologia do Desenvolvimento 6, UFES ES Psicologia 5, UFPA PA Teoria e Pesquisa do Comportamento 5, UFPB/J.P. PB Psicologia Social 5, PUC-RIO RJ Psicologia Clínica 5, UERJ RJ Psicologia Social 5, UFRJ RJ Teoria Psicanalítica 5, UFRN RN Psicobiologia 5, UFRN RN Psicologia 5, PUC/RS RS Psicologia 5, PUC/SP SP Psicologia Social 5, USF SP Psicologia 5, USP SP Neurociências e Comportamento 5, USP SP Psicologia Social 5, USP/RP SP Psicologia 5, UFBA BA Psicologia 4, UNB DF Psicologia 4, UFMG MG Psicologia 4, UERJ RJ Psicanálise 4, UFF RJ Psicologia 4, UFRJ RJ Psicologia 4, UFSC SC Psicologia 4, PUC/SP SP Psicologia Clínica 4, UNESP/ASS SP Psicologia 4, UNIMARCO SP Psicologia 4, USP SP Psicologia Clínica 4, USP SP Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano 4, UFC CE Psicologia 3, UNIFOR CE Psicologia 3, UCB DF Psicologia 3, UCGO GO Psicologia 3, UFU MG Psicologia 3, UCDB MS Psicologia 3, UNICAP Psicologia Clínica 3, UFRJ RJ Psicossociologia de Comunidade e Ecologia Social 3, UFRGS RS Psicologia Social e Institucional 3, PUC/SP SP Psicologia Experimental: Análise do Comportamento 3, PUCCAMP SP Psicologia 3, UMESP SP Psicologia da Saúde 3, UFPR PR Psicologia 2, UGF RJ Psicologia Social 2.

Psicologia do Instituto Luterano de Ensino Superior de Manaus (ULBRA) em conjunto com a Profa. Eulina da Rocha Lordelo (UFBA). Neste mesmo ano participei da avaliação de uma proposta de curso novo de graduação em Psicologia feita pela Universidade Severino Sombra a convite do MEC, em conjunto com o Prof. José Carlos Zanelli (UFSC).

Na Chefia do Departamento de Psicologia de Psicologia Experimental, cargo que ocupei entre 2000 e 2004, destaque como principal atividade, que desenvolvi em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab, vice-chefe do Departamento, a elaboração de um Plano de Metas para o quinquênio, sistematizando as discussões dos docentes do departamento norteadas por um roteiro para auto-avaliação do departamento, proposto pela Comissão Permanente de Avaliação. Foram discutidos os objetivos e metas de: 1) ampliação do número de vagas de graduação; 2) diminuição da evasão dos alunos dos cursos de graduação; 3) aperfeiçoamento do desempenho acadêmico dos programas de pós-graduação e monitoramento por meio de avaliação interna continuada; 4) intensificação da internacionalização da pós-graduação; 5) aumento da cooperação entre os grupos de pesquisa nacionais e internacionais e ampliação da sua capacidade de resolver os problemas da sociedade; 6) aperfeiçoamento e expansão do programa de Iniciação Científica como instrumento de formação de recursos humanos competentes para geração de conhecimento; 7) aperfeiçoamento dos procedimentos institucionais voltados à interação da Universidade com a sociedade nos campos da cultura, ciência, tecnologia e artes; 8) valorização dos projetos de extensão; 9) ampliação do ensino à distância; 10) aprofundamento da política de avaliação institucional.

Em maio de 2002, o Conselho Universitário aprovou uma importante mudança no Regimento Geral da USP: a avaliação docente foi substituída por avaliação institucional. Em 2003, participei de reuniões sobre avaliação organizadas pelo Vice-Reitor Prof. Hélio Nogueira da Cruz, tanto sobre a filosofia do projeto, quanto sobre aspectos técnicos da elaboração do planejamento. Os docentes do Departamento de Psicologia Experimental participaram ativamente da discussão sobre a vocação de pesquisa do Departamento e a integração da pesquisa com a docência e a atividade de extensão. Dessa discussão coletiva resultou a elaboração do planejamento para o próximo quinquênio.

Particpei, ainda, do Comitê Assessor de Psicologia no CNPq, sob presidência do Prof. Antonio Virgílio (UFBA), em conjunto com o Prof. Antonio Roazzi (UFPE) e a Profa. Tereza Cristina Carreteiro (UFF), de 06/2001 a 06/2003, como representante da área de Processos Básicos. Assumi a presidência do CA no período de 06/2003 a 06/2004, quando venceu o mandato do Prof. Antonio Virgílio e do Prof. Antonio Roazzi, que foram substituídos pela Profa. Maria Lucia Seidl de Moura (UERJ) e pela profa. Terezinha Féres-Carneiro (PUC/Rio). Esta função me deu um panorama geral da pesquisa que vem sendo desenvolvida no Brasil, com uma demanda qualificada crescente em termos de solicitações de apoio à pesquisa e atendimento ainda limitado em função de restrições orçamentárias. Discutimos a importância de engajar os jovens cientistas de forma mais eficiente e rápida no universo da pesquisa, mantendo ao mesmo tempo o apoio a pesquisadores mais experientes. O CA avaliou pedidos de bolsas de produtividade em pesquisa, classificando e reclassificando professores em função de sua produção científica e atividade de formação de recursos humanos. Avaliou também pedidos de professor visitante, bolsas de desenvolvimento científico regional, pós-doutorado, doutorado-sanduiche, bolsas por quota ao pesquisador (iniciação científica e apoio técnico), auxílios para participação em eventos científicos e promoção de eventos científicos, além dos editais para auxílio a pesquisa. O trabalho foi facilitado pelo suporte oferecido pela área técnica coordenada por Maria Aparecida P. S. Oliveira.

Como presidente do CA de Psicologia no CNPq fui convidada a participar de um Fórum de Discussão sobre Políticas Científicas no X Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico (ANPEPP), em 2004, em Aracruz, coordenado pelo Prof. Paulo Rogério Meira Menandro (UFES). Neste mesmo ano fui convidada a participar de um Fórum de Discussão sobre Políticas Científicas no 1º Congresso da Sociedade Brasileira de Psicologia Organizacional e do Trabalho (SBPOT), em Salvador. As experiências de debate com a comunidade fazem parte de esforços no sentido de dar transparência ao processo de avaliação, que têm sido a tônica na área, tanto no CNPq quanto na CAPES.

Particpei da comissão da área de Psicologia na CAPES para avaliação continuada de programas de pós-graduação. Tive oportunidade de trabalhar com professores com larga experiência de atuação e avaliação da pós-graduação, como os professores Anna

Carolina Lo Bianco Clementino (UFRJ), Antonio Roazzi (UFPE), Cláudio Simn Hutz (UFRGS), Emmanuel Zagury Tourinho (UFPA), José Carlos Zanelli (UFSC), José Lino de Oliveira Bueno (USP/RP), Maria do Carmo Guedes (PUC/SP), Maria Lúcia Seidl de Moura (UERJ), Marisa Japur (USP/RP), Olavo de Faria Galvão (UFPA) e Oswaldo Hajime Yamamoto (UFRN) que compuseram a comissão que atuou sob coordenação do Prof. Jairo Eduardo Borges-Andrade (UNB), como representante da área, e do Prof. Paulo Rogério Meira Menandro (UFES), como representante adjunto. Participei da avaliação de acompanhamento em 2000 (1ª etapa: 18-19 de maio, 2ª etapa: 21-25 de agosto) e da avaliação para atribuição de conceito em 2001 (1ª etapa: 2-4 de maio, 2ª etapa: 25-29 de junho). Tenho procurado trazer minha experiência na Comissão de Avaliação de Programas de Pós-Graduação da CAPES para a CPG do IPUSP. Fiz várias reuniões com os Coordenadores de Programas de Pós-Graduação, especialmente na época de preenchimento dos relatórios CAPES, para discussão do significado dos indicadores gerados. A convite da CAPES, fiz duas visitas de Avaliação a Programas de Pós-Graduação: uma ao Programa de Psicobiologia da UFRN, em conjunto com a Profa. Maria Margarida Pereira Rodrigues (UFES), em 2000, e outra ao Programa de Psicologia da UFRJ, em conjunto com a Profa. Maria das Graças Bompastor Borges Dias (UFPE) e o Prof. Paulo Rogério Meira Menandro (UFES), em 2001. Fiz também uma visita de assessoria a convite da Coordenação do Curso de Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco de Campo Grande para análise de proposta de curso novo de pós-graduação em Psicologia, em 2001.

A intensa atividade administrativa dos últimos anos certamente demandou tempo. No entanto, deu-me uma visão nova da universidade - uma visão de conjunto que faltava enquanto estava apenas voltada para o meu trabalho individual - e um maior envolvimento com a instituição.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Escrever um memorial é uma oportunidade de rever uma trajetória, recuperar escolhas que ficam um pouco perdidas no dia-a-dia. Ficaram mais salientes as realizações e as pessoas que contribuíram para que elas acontecessem. As eventuais dificuldades e as

mudanças de rumo parecem menores a partir da ótica do momento atual. Ganham o sentido do que puderam trazer quando superadas.

A Psicologia tal como a vejo hoje apresenta-se articulada com a biologia, as neurociências, a antropologia e as ciências sociais. As vantagens da integração conceitual e da compatibilidade multidisciplinar estão cada vez mais sendo reconhecidas, numa efetiva superação do isolamento de áreas. Não se trata de reduzir ou subordinar uma área de saber a outra, mas de buscar consistência conceitual interdisciplinar e de compatibilidade multidisciplinar, multiníveis. Os conceitos psicológicos devem ser compatíveis com a biologia evolucionária. Propor conceitos psicológicos que sejam incompatíveis com a biologia evolucionária é tão problemático quanto propor princípios de química que violem leis da física²⁴. Os porquês funcional e filogenético são essenciais para nortear a formulação dos porquês causal e ontogenético²⁵. Funcionam como uma espécie de mapa que um andarilho precisa consultar para não se perder na exploração de um terreno desconhecido.

²⁴ *The adapted mind*. New York: Oxford University Press, 1992, pp. 4-5.

²⁵ Tinbergen, N. On the aims and methods of ethology. *Zeitschrift für Tierpsychologie*, 20, 410-433, 1963.

Curriculum Vitae

Observações:

- ✓ Este símbolo no texto a seguir indica as atividades dos últimos cinco anos.

DADOS PESSOAIS (Pasta 1, Docs. 1-6)

Nome Emma Otta
Filiação Theodoro Otta e Maria Otta
Nascimento 13/10/1950 - São Paulo/SP - Brasil
Carteira de Identidade 4649993 SSP - SP - 09/06/1968
CPF 66763738820
Título Eleitoral: 970.635.701-67
CRP: 06/15573

Endereço profissional: Universidade de São Paulo, Instituto de Psicologia,
Departamento de Psicologia Experimental
Av. Professor Mello Moraes
Cidade Univesitária - Sao Paulo
05508-900, SP - Brasil
Telefone: 11 3091-4448
E-mail: emmaotta@usp.br

Situação Funcional Atual: Professora Associada (efetiva, em Regime de
Dedicação Integral à Docência e à Pesquisa) do Departamento de Psicologia
Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Nº
funcional: 77048-1.

FORMAÇÃO ACADÊMICA

TITULAÇÃO (Pasta 1, Docs. 7-15)

1999 Livre Docência.

Universidade de São Paulo, USP, São Paulo, Brasil

Título: A Etologia e o estudo de movimentos expressivos: funções do sorriso na
comunicação, Ano de obtenção: 1999

1980-1984 Doutorado em Psicologia (Psicologia Experimental).

Universidade de São Paulo, USP, São Paulo, Brasil

Título: Comer e armazenar no hamster: duas estratégias que se integram, Ano de
obtenção: 1984

Orientador: César Ades

1974-1979 Mestrado em Psicologia (Psicologia Experimental).

Universidade de São Paulo, USP, São Paulo, Brasil

Título: Construção de ninho no hamster: uma análise motivacional, Ano de
obtenção: 1979

Orientador: César Ades

1970-1975 Graduação em Psicologia.

Universidade de São Paulo, USP, São Paulo, Brasil

Psicóloga pelo IPUSP (1975), Licenciada em Psicologia pela Faculdade de Educação da USP (1975), Bacharel em Psicologia pelo IPUSP (1973)

1968 Magistério

Conclusão do curso de Magistério no Colégio Estadual da Aclimação

FORMAÇÃO COMPLEMENTAR

CURSOS DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

(Pasta 1, Docs. 16-20)

- ✓ 2000 Data mining aplicado ao marketing
Curso de extensão de 16 horas na Fundação Instituto de Administração

- 1999 Treinamento para Acesso à Base de dados Web of Science
Promovido pelo Serviço de Biblioteca e Documentação do IPUSP

- 1998 Curso: Instrução Dirigida para Execução de Buscas Bibliográficas na Base de dados PsycLIT
Promovido pelo Serviço de Biblioteca e Documentação do IPUSP

- 1990 O homem e o ambiente no espaço e no tempo
Curso de extensão de 15 horas na Fundação Parque Zoológico de São Paulo

- 1985 Evolução humana: aspectos biológicos e comportamentais
Curso de extensão de 30 horas no Instituto de Pré-História da USP

PALESTRAS E DISCIPLINAS CURSADAS NA PÓS-GRADUAÇÃO APÓS O DOUTORADO (Pasta 1, Docs. 21-22)

- ✓ 2004 PSE 5843 Psicopatologia Evolucionista ministrada pelo Prof. Martin Brüne, da University of Bochum, Alemanha.

- ✓ 2001 Palestra “A organização da exploração e do comportamento de busca em formigas” do Prof. Vincent Fourcassié, da Universidade Paul Sabatier – Toulouse III, França.

PROFICIÊNCIA EM INGLÊS (Pasta 1, Docs. 23-27)

1997 Certificate of Proficiency in English pela University of Cambridge

1995 Certificate in Advanced English pela University of Cambridge

1995 The Oxford Examination in English as a Foreign Language – Higher Level pela University of Oxford

1994 First Certificate in English pela University of Cambridge

1992 Preliminary English Test pela University of Cambridge

ATUAÇÃO PROFISSIONAL

FUNÇÕES E CARGOS LIGADOS À DOCÊNCIA E À PESQUISA (Pasta 1, Docs. 28-32)

- ✓ Professora do Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo: de 1980 a 1983, em regime de tempo parcial (RTP), e de 1983 até o presente, em regime de dedicação integral à docência e à pesquisa (RDIDP). Professora assistente mestre de 1980 a 1984, Professora assistente doutor de 1984 a 1999, Professora associada (livre-docente) a partir de 1999.

Professora orientadora credenciada no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental (mestrado e doutorado) do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, desde 1985.

Professora orientadora participante credenciada no Programa de Pós-Graduação em Biociências (área de Zoologia) da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 1989, para orientação da mestranda Marli Custódio de Abreu.

Professora orientadora participante credenciada no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, em 1997, para orientação do mestrando Agnaldo Garcia.

Professora do curso de graduação em Psicologia das Faculdades Metropolitanas Unidas, de 1977 a 1982.

Monitora junto ao Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia Experimental da Universidade de São Paulo, na disciplina “Psicologia Comparativa e Animal”, de 01/04 a 31/12/1973.

APROVAÇÃO EM CONCURSO PÚBLICO (Pasta 1, Docs. 33-34)

Obtenção em Concurso público de Títulos e Provas do título de Livre-Docente junto ao Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, em 1999.

Aprovação em Concurso público de Títulos e Provas para provimento de cargo de Professor Assistente Doutor no Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, nas disciplinas “PSE 311 – Psicologia Comparativa e Animal” e “PSE 358 – Etologia do Ser Humano”, em 1989.

FUNÇÕES ADMINISTRATIVAS

CARGOS OCUPADOS (Pasta 1, Docs. 35-36)

- ✓ Presidente da Comissão de Pós-Graduação (CPG) do Instituto de Psicologia da USP de 08/2003 a 08/2005.
- ✓ Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental - três gestões de 03/1997 a 11/1999, de 11/1999 a 11/2002 e de 11/2002 a 11/2005.
- ✓ Chefe de Departamento de Psicologia Experimental de 08/2000 a 07/2004 (1ª gestão: 08/2000 a 07/2002 e 2ª gestão 08/2002 a 07/2004).
- ✓ Vice-Presidente da Comissão de Pós-Graduação (CPG) do Instituto de Psicologia da USP de 11/1999 a 08/2003.

CONSELHOS E COMISSÕES (Pasta 1, Docs. 37-44)

- ✓ Membro do CoPGR Pró-Reitoria de Pós-Graduação de 08/2003 a 08/2005.
- ✓ Membro da Comissão de Normas e Recursos (CNR) da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da USP de 08/2003 a 08/2005
- ✓ Membro da Comissão de Pós-Graduação do Instituto de Psicologia da USP como Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental - quatro gestões de 1997 a 2005
- ✓ Membro da Congregação do Instituto de Psicologia da USP de 2000 a 2005.
- ✓ Membro do Conselho Técnico Administrativo (CTA) do Instituto de Psicologia da USP de 2000 a 2004.

- ✓ Representante de Professores Associados no Conselho do Depto. de Psicologia Experimental de 08/2000 a Atual.

Membro da Comissão Ampliada para Reestruturação Curricular do Curso de Graduação em Psicologia do IPUSP, como representante do Depto. de Psicologia Experimental de 1997 a 1999.

Membro da Comissão de Cultura e Extensão do IPUSP como representante do Depto. de Psicologia Experimental de 1994 a 1997.

Membro da Comissão de Avaliação de Funcionários de Nível Médio do IPUSP 1998.

Membro da Comissão Organizadora de Cursos para Professores da Rede Pública de Ensino - Convênio entre a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e o IPUSP - em conjunto com o Prof. José Leon Crochik (PSA/IPUSP) de 1986 a 1988.

Representante de Doutores no Conselho do Depto. de Psicologia Experimental de 1984 a 1988 (1ª gestão 1984-1986; 2ª gestão 1986-1988).

Representante de Mestres no Conselho do Depto. de Psicologia Experimental de 1982 a 1984.

BOLSAS E AUXÍLIOS A PESQUISA

BOLSAS E AUXÍLIOS (Pasta 1, Docs. 45-49)

- ✓ Bolsa de produtividade em pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (processos 306.385/88.0, 304.304/2003-4), de 1989 a 1993 (pesquisador 2B), de 1993 a 1997 (pesquisador 1C), a partir de 1997 (pesquisador 1B). A vigência da bolsa está prevista até 02/2007.
- ✓ Auxílio-pesquisa do CNPq para o projeto “Brincadeiras infantis em três comunidades brasileiras” (processo 476485/2003-7).

Auxílio-pesquisa da FAPESP para o projeto “Cuidado aos filhotes em *Callithrix jacchus*: fatores que influenciam sua distribuição” (processo 95/04589-9).

Auxílio-pesquisa da FAPESP para o projeto “Bases hormonais do comportamento reprodutivo e parental em *Callithrix kuhli*” (processo 94/01435-8).

Bolsa obtida para desenvolvimento da própria pesquisa de mestrado da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (processo 75/0313), de 1975 a 1976.

BOLSA PRODOC/CAPES (Pasta 1, Doc. 50)

- ✓ A CAPES concedeu uma Bolsa PRODOC ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia sob minha coordenação para o projeto “Etologia Social” desenvolvido pela área de Etologia, de 2003 a 2005.

AUXÍLIOS PARA VINDA DE PROFESSORES VISITANTES ESTRANGEIROS (Pasta 1, Doc. 51)

- ✓ Auxílio concedido pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação para vinda do Prof. Martin Brüne, da Universidade de Bochum, Alemanha, para ministrar a disciplina PSE 5844 – Psicopatologia Evolucionista, em 06/2004 (Proponentes: Profª. Vera Silvia R. Bussab e Profª. Emma Otta).
- ✓ Auxílio concedido pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação para vinda do Prof. Boguslaw Pawlowski, da University of Wroclaw, Polônia, para ministrar a disciplina PSE5837 Dimorfismo Sexual Humano e Sinalização Sexual: Uma Abordagem Evolucionária, em 03/2003 (Proponente: Profª. Emma Otta).
- ✓ Auxílio concedido pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação para vinda do Prof. Dominique Fresneau, do Laboratoire d'Ethologie Expérimentale et Comparée da Université Paris XIII, para ministrar a disciplina PSE5840 Ecologia Comportamental e Etologia, em 10/2003 (Proponentes: Profª. Vera Silvia R. Bussab e Profª. Emma Otta).
- ✓ Auxílio concedido pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação para vinda da Profª. Dorothy Fragaszy, da University of Geórgia, Athens, Estados Unidos, para ministrar a disciplina PSE 5838 - O significado do uso de ferramentas em macacos-prego, em 08/2003 (Proponentes: Profª. Eduardo B. Ottoni e Profª. Emma Otta).
- ✓ Auxílio concedido pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação para vinda do Prof. Nico Henri Frijda, da University of Amsterdam, Holanda, para ministrar a disciplina PSE 5831 - Temas modernos da emoção, em 09/2002 (Proponentes: Profª. Arno Engellmann e Profª. Emma Otta).

Auxílio concedido pela FAPESP para vinda do Prof. Jeffrey Alan French, Keyser Professor de Psicologia e Zoologia, na University of Nebraska, Omaha, EUA, para ministrar a disciplina “Endocrinologia Comportamental” no

Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, de 08 a 09/1998
(processo 98/6356-0) (Proponente: Profa. Emma Otta)

BOLSAS DE DOUTORADO, MESTRADO E INICIAÇÃO CIENTÍFICA (Pasta 1, Docs. 52-54)

Bolsas de Doutorado da FAPESP: Adriana Odália Rimoli (processo 92/05044-8 de 1994 a 1997), Héldereres Peregrino Alves da Silva, Renata Plaza Teixeira; do CNPq: Ernesto René Sang (desde 2004), Leda Maria Vasconcellos (2001-2005), Alexandre Santille (2001-2005), Yumi Gosso (2001-2004), Maria de Lima Salum e Morais (2001-2004), Fabíola da Silva Albuquerque (1995-1999), Luciane Bizari Coin de Carvalho (1993-1997), Celina Maria Colino Magalhães (1991-1995); da CAPES: Yevaldo Lemos Pereira (desde 2003), Agnaldo Garcia (1999-2001), Cristina Valéria Santos (1995-1999), Antonio Carlos Silva Costa (1992-1996), Mauro Luiz Vieira (1991-1995), Ilka Dias Bichara (1990-1994)

Bolsas de Mestrado da FAPESP: Flávio Luiz Hirschfeld (2001-2003); Lucila de Sousa Campos (1998-1999, processo 97/1401-09), Cristina Valéria Santos (1993-1994, processo 93/1624-2); do CNPq: Yevaldo Lemos Pereira (2001-2003), Eduardo José Legal (1994-1996), Maria Claudia Marzolla Cromberg (1992-1994), Luciane Bizari Coin de Carvalho (1990-1992), Adriana Odália Rimoli (1990-1992), Mauro Luiz Vieira (1990-1991), Christian Ingo L. Dunker (1989-1991); da CAPES: Carlos Eduardo Lacaz (2002-2004), Simone Sarra (2000-2002), Agnaldo Garcia (1997-1999), Renata Plaza Teixeira (1997-1999), Ruth Gheler (1993-1995), Isnaia Junquillo Freire Calazans Souza (1988-1990), Marcus Emmanuel Barroncas Fernandes (1987-1989), Ilka Dias Bichara (1987-1989)

Bolsas de Iniciação Científica da FAPESP: Juliana Teixeira Fiquer (2004-2005), Altay Alves de Souza (2001-2003, processo 01/08401-7), Renata Plaza Teixeira (1996, processo 96/06299-0), Fabiana Follador e Ambrosio (1993-1995, processo 93/2984-2), Telma Gotlieb Ganc (1991-1993, processo 91/4917-5), Maria Fernanda Bastos (1989-1991, processo 89/2738-6); Simone Sarra (1986-1988, processo 86/2030-5); do CNPq: Leandro Luis Santos e Nascimento (2004-2005, processo 117250/2004-0) e Gabriela Andrade da Silva (2004-2005), Izabel de Almeida (2002-2003), Luciano Aparecido Thomé (2000-2002), Sabine Althausen (1998-2000), Mariana Teles Silveira (1997-1998), Simone de Camargo (1995-1997), Monica Jaen (1993-1995, processo 82.4070/88.7), Yara Teixeira Ballestrero (1993-1994), Rachel Lenneberg Hoshino (1993-1995), Luciane Bizari (1988-1990, processo 804024/88); Programa de Bolsas Trabalho da USP: Cláudia Viertler (1989).

APOIO À PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO (Pasta 1, Doc. 55)

- ✓ Auxílio concedido pela Pró-Reitoria de Graduação - Programa SIAE/Sistema Integrado de Apoio ao Ensino, Edital 2001- para o projeto "Ensinando observação através da imagem".

AUXÍLIO PARA PUBLICAÇÃO DE ARTIGO CIENTÍFICO (Pasta 1, Doc. 56)

Auxílio concedido pela FAPESP para publicação do artigo 'Reading a smiling face: messages conveyed by various forms' (processo 95/7419-7).

LINHA DE PESQUISA

"Comportamento Animal e Etologia Humana", no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental do IPUSP.

PROJETOS DE PESQUISA

Comportamento animal: motivação e ontogênese

Etologia Humana: expressão das emoções e comportamento social

Psicologia Evolucionista: natureza e cultura

GRUPOS DE PESQUISA (Pasta 1, Docs. 57-58)

- ✓ Grupo "Evolução e Comportamento" do Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq - Coordenadora (1996-2005)
- ✓ Grupo "Psicologia Evolucionista" da ANPEPP - membro (2004-2005)

ATIVIDADES DIDÁTICAS

DISCIPLINAS MINISTRADAS NO CURSO DE GRADUAÇÃO (Pasta 1, Doc. 59)

- ✓ PSE 104 - Psicologia Experimental II, disciplina obrigatória ministrada no curso de graduação em Psicologia do IP todos os anos de 1981 até o presente, no 2º semestre, com exceção do 2º semestre de 1987 e de 2004 (total = 22)
- ✓ PSE 311 - Psicologia Comparativa e Animal, disciplina obrigatória ministrada no curso de graduação em Psicologia do IP de 2000 a 2003, no 1º semestre (total = 4)

- ✓ PSE 154 - Treino de Pesquisa em Psicologia I (12), PSE 158 - Treino de Pesquisa em Psicologia II (9), PSE 257 - Treino de Pesquisa em Psicologia III (6), disciplinas optativas ministradas de 1982 até o presente (1º e 2º semestre) (total = 27)

PSE 358 - Etologia do ser humano, disciplina optativa ministrada de 1987 a 1993, no 1º semestre (total = 8)

BIE 401 - Iniciação a Pesquisa em Ecologia I e BIE 408 - Iniciação a Pesquisa em Ecologia II, disciplina optativa ministrada de 1985 a 1989 (1º semestre) (total = 2)

PSE 193 - Introdução à Psicologia para Enfermagem, disciplina obrigatória ministrada no curso de graduação em Enfermagem da EE no 1º semestre de 1980 e de 1986 (total = 2)

DISCIPLINAS MINISTRADAS NO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO (Pasta 1, Doc. 60)

- ✓ PSE 5778 - Comportamento Humano: Origens Evolutivas, disciplina ministrada de 1987 a 1989, em 1991, de 1996 a 2004, no 2º semestre (total = 12)
- ✓ PSE 5834 - Seminários de Pesquisa em Etologia I, disciplina ministrada em 2005, no 1º semestre (total = 1)
- ✓ PSE 5841 - Seminários de Pesquisa em Etologia II, disciplina ministrada em 2004, no 1º semestre (total = 1)
- ✓ PSE 5823 - Comunicação não-verbal, disciplina ministrada em 2001, no 1º semestre (total = 1)
- ✓ PSE 5811 - Métodos de Pesquisa em Psicologia, disciplina ministrada de 1997 a 2000, no 1º semestre (total = 4)

PÓS-DOUTORADOS SUPERVISIONADOS (Pasta 1, Doc. 61)

- ✓ Mônica da Costa Portella, doutorada pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2005. Estudo de sinais não-verbais de dissimulação, a partir de um enfoque intercultural. Em colaboração com Prof. David Matsumoto, Department of Psychology, da San Francisco State University, onde coordena o Culture and Emotion Research Laboratory.
- ✓ Profa. Maria Lucia Seidl de Moura, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2003 a 2004. Psicologia evolucionista do desenvolvimento.

- ✓ Profa. Maria Margarida Pereira Rodrigues, Universidade Federal do Espírito Santo, 2000 a 2001. Psicologia evolucionista e investimento parental.

TESES DE DOUTORADO: ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS (Pasta 1, Doc. 62-76)

- ✓ YUMI GOSSO (2005). *Pexe oxemoarai: A brincadeira das crianças indígenas Parakanã*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ Candida Maria Plaza Teixeira (2004). *Agressão sexual humana: Um estudo empírico a partir das teorias evolucionista e feminista*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ Maria de Lima Salum e Moraes (2004). *Conflitos e(m) brincadeiras infantis*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ Renata Plaza Teixeira (2004). *Sob a proteção da Vênus Cloacina: Diferenças sexuais e interculturais em grafitos de banheiro*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ Agnaldo Garcia (2001). *O arcabouço conceitual da obra de Konrad Lorenz*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Cristina Valéria Santos (1999). *Aspectos sociais e hormonais do comportamento reprodutivo de Callithrix kuhli (Primates) em cativeiro*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Fabiola da Silva Albuquerque (1999). *Cuidado cooperativo à prole em Callithrix jacchus: Dinâmica em ambiente natural*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Adriana Odália Rimoli (1998). *Desenvolvimento do comportamento do muriqui (Brachyteles arachnoides) na Estação Biológica de Caratinga, Minas Gerais*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Luciane Bizari Coin de Carvalho (1997). *Conflito mãe-filhote em macacos-aranha (Ateles paniscus)*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Selene Siqueira da Cunha Nogueira (1997). *Manejo reprodutivo da capivara (Hydrochoerus hydrochoeris hydrochoeris L. 1766) sob sistema intensivo de*

criação. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Antonieta Ribeiro da Silva Prates (1996). *A face de crianças deficientes visuais: expressões de emoções e percepção social de seus sorrisos*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Antonio Carlos Silva Costa (1996). *Representações sociais de sucesso profissional em adolescentes: uma análise baseada nas técnicas CHAID e Regressão Logística*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Mauro Luiz Vieira (1995). *A brincadeira em hamsters dourados (Mesocricetus auratus): influências do contexto social imediato e da privação social*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Celina Maria Colino Magalhães (1995). *Agressão, aliança e reconciliação em crianças pré-escolares*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Ilka Dias Bichara (1994). *Um estudo etológico da brincadeira de faz-de-conta em crianças de três a sete anos*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

DISSERTAÇÕES DE MESTRADO: ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS (Pasta 1, Docs. 77-94)

- ✓ Flavio Luiz Hirschfeld (2005). *Um estudo sobre apreciação de humor e criatividade*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ Carlos Eduardo Lacaz (2004). *Quem se acha é? Um estudo sobre percepção de dominância*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ Yevaldo Lemos Pereira (2003). *Conseqüências adaptativas e diferenciação de emoções autoconscientes: embaraço, vergonha e humilhação*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ Simone Sarra (2002). *(So)riso: Correlação do sorriso de pré-escolares com índices de ajustamento social*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ Lucila de Sousa Campos (2000). *Diferenças sexuais em critérios de seleção de parceiros: uma leitura a partir do referencial da Psicologia Evolutiva*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

- Agnaldo Garcia (1999). *A espécie humana na obra inicial de Konrad Lorenz*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Renata Plaza Teixeira (1999). *Musa latrinalis: diferenças sexuais em grafitos de banheiro*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- Eduardo José Legal (1996). *Expressões faciais de emoções: desenvolvimento da percepção de assimetrias*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- Ruth Gheler (1995). *Estilos de amor e de apego em mulheres envolvidas em situação de violência no relacionamento amoroso*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- Cristina Valéria Santos (1994). *Estudo comparativo do cuidado parental e desenvolvimento em filhotes de calitriquídeos (Callithrix e Leontopithecus) em função do tamanho do grupo*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- Maria Claudia Marzolla Cromberg (1994). *Preferências por soluções açucaradas em Melipona quadrifasciata anthidiodes Lepeletier (Hymenoptera, Apidae, Meliponinae)*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- Luciane Bizari Coin de Carvalho (1992). *Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- Marli Custódio Abreu (1992). *Expressão das emoções de chimpanzés em cativeiro*. Programa de Pós-Graduação em Biociências (Zoologia), Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
- Adriana Odália Rimoli (1992). *O filhote miqui (Brachyteles arachnoides): Um estudo do desenvolvimento da sua independência*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- Mauro Luiz Vieira (1991). *Comportamento de brincar em filhotes de hamsters dourados (Mesocricetus auratus)*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- Christian Ingo L. Dunker (1991). *O lúdico e o agressivo na psicose infantil: Contribuições da etologia e da psicopatologia*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Isnaia Junquillo Freire Calazans Souza (1990). *Comportamentos de dominância entre pré-escolares*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Marcus Emmanuel Barroncas Fernandes (1989). *Um estudo do comportamento dos cuxius (*Chiropotes satanas utahicki*, Cebidae: Primates) em cativeiro*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

Ilka Dias Bichara (1989). *Diferenças qualitativas e quantitativas de material como variável ecológica para a construção de ninho em hamsters (*Mesocricetus auratus*)*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

INICIAÇÃO CIENTÍFICA: ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS

- ✓ Juliana Teixeira Fiquer (2004-2005). *Regulação de estados afetivos: Um estudo utilizando a PANAS como instrumento para avaliação de estados afetivos positivos e negativos*. Bolsista de Iniciação Científica da FAPESP.
- ✓ Luis Fernando de Oliveira Saraiva (2003-2004). *Brincadeira e conflito em pré-escolares*. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq.
- ✓ Izabel de Almeida (2002-2003). *Estilos de apego e formas de interação lúdica em pré-escolares*. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq.
- ✓ Altay Alves de Souza (2001-2002 e 2002-2003). *Influência de barba na formação de primeiras impressões*. Bolsista de Iniciação Científica FAPESP.
- ✓ Luciano Aparecido Thomé (2000-2001 e 2001-2002). *Brincadeira turbulenta e teste de limites sociais em pré-escolares*. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq.
- ✓ Sabine Althausen (1998-1999 e 1999-2000). *Seleção de parceiros em anúncios classificados*. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq.

Mariana Teles Silveira (1997-1998). *Escolha de parceiros heterossexuais: um estudo de proclamas de casamento*. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq.

Renata Plaza Teixeira (1996). *Grafitos de banheiros: Um estudo de diferenças de gênero*. Bolsista de Iniciação Científica FAPESP (processo 96/06299-0).

Simone de Camargo (1995-1996 e 1996-1997). *Competência social e afiliação em pré-escolares*. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq.

Monica Jaen (1993-1994 e 1994-1995). *Brincadeira em filhotes de macacos aranha*. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq (processo 82.4070/88.7).

Yara Teixeira Ballestrero (1993-1994). *Nome Próprio: um estudo sobre os critérios da escolha*. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq.

Rachel Lenneberg Hoshino (1993-1994 e 1994-1995). *Sorriso na formação de primeiras impressões*. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq.

Fabiana Follador e Ambrosio (1993-1994 e 1994-1995). *Valor sinalizador do sorriso e da inclinação de cabeça*. Bolsista de Iniciação Científica FAPESP (Processo 93/2984-2)

Telma Gotlieb Ganc (1991-1992 e 1992-1993). *Desenvolvimento de padrões de contato corporal em crianças*. Bolsista de Iniciação Científica FAPESP (Processo 91/4917-5)

Maria Fernanda Bastos (1989-1990 e 1990-1991). *Um estudo naturalístico de comportamentos empáticos em pré-escolares*. Bolsista de Iniciação Científica FAPESP (Processo 89/2738-6)

Cláudia Viertler (1989). *Humor e seus determinantes*. Programa de Bolsas Trabalho da USP

Luciane Bizari (1988-1989 e 1989-1990). *Desenvolvimento de filhotes em macacos aranha*. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq (processo 804024/88).

Simone Sarra (1986-1987 e 1987-1988). *Um estudo naturalístico de comportamentos empáticos em pré-escolares*. Bolsista de Iniciação Científica FAPESP (Processo 86/2030-5)

ORIENTAÇÕES DE DOUTORADO EM ANDAMENTO

(Pasta 1, Doc. 95)

- ✓ Ernesto René Sang (desde 2004). *Estilos de apego e seus correlatos: um estudo com jovens*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ Yevaldo Lemos Pereira (desde 2003). *Um estudo sobre a vergonha e as suas manifestações*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ Alexandre Santille (desde 2002). *Manda quem pode, obedece quem tem juízo: Um estudo sobre estratégias de influência*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

- ✓ Leda Maria Vasconcellos (desde 2001). *Comunicação não-verbal e timidez*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

ORIENTAÇÕES DE MESTRADO EM ANDAMENTO

(Pasta 1, Doc. 95)

- ✓ Juliana Teixeira Fiquer (desde 2005). *Regulação de estados afetivos: Um estudo utilizando a PANAS como instrumento para avaliação de estados afetivos positivos e negativos*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ Leonardo Cosentino (desde 2004). *Humor e competência social*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ Altay Lino de Sousa (desde 2003). *Influência de barba na formação de primeiras impressões*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.

ORIENTAÇÕES DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM ANDAMENTO

- ✓ Leandro Luis Santos e Nascimento (desde 2004). *Cola em universitários: um estudo de depoimentos*. Bolsista de Iniciação Científica CNPq.
- ✓ Gabriela Andrade da Silva (desde 2004). *Um estudo sobre a cola entre estudantes universitários: faculdades com e sem competição*. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq.

PARTICIPAÇÃO EM BANCAS EXAMINADORAS

BANCAS EXAMINADORAS DE TESES DE LIVRE-DOCÊNCIA (Pasta 1, Docs. 96-97)

- ✓ Concurso para provimento do cargo de Livre-Docente junto à Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas de Angel Pino Sirgado, 2003. (Tese: *As marcas do humano: A questão das origens da constituição cultural da Criança na perspectiva de Lev S. Vigotski*).
- ✓ Concurso para provimento do cargo de Livre-Docente junto ao Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista (UNESP) Rio Claro de Catia Mary Volp, 2001, na disciplina Atividades rítmicas e dança. (Tese: *De dança em dança: dos pés aos instrumentos, do corpo à música, da razão às emoções*).

**BANCAS EXAMINADORAS DE TESES DE
DOUTORADO (Pasta 1, Docs. 98-140)**

- ✓ MOURA, M. L. S., OTTA, QUEIROZ, R. DA S., RIBEIRO, F. J. L. & RODRIGUES, M. M. P. (2005). Participação em banca de Yumi Gosso *Peixe oxemoarai: A brincadeira das crianças indígenas Parakanã*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ OTTA, E., PRIMI, R., ROSENSTRATEN, R. & SILVA, J. A. (2005). Participação em banca de Gislene Maia de Macedo *Estudo das relações entre o nível de habilidade e direção segura, a irritabilidade e o cometimento de violações e erros do motorista e o seu possível envolvimento em acidentes de trânsito*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP.
- ✓ CLARK, C., STINGEL, A. M., MOTTA, M. E. DE S., OTTA, E. & PEREIRA, C. A. A. (2004). Participação em banca de Mônica da Costa Portella *Sinais não-verbais da dissimulação*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Instituto de Psicologia da UFRJ.
- ✓ BUSSAB, V. S. R., GASPARETTO, S., GUARACIABA, N. & OTTA, E. (2004). Participação em banca de Cristina Landgraf Lee *Comportamentos não-verbais e interação social em crianças pré-escolares: comparação entre contextos sócio-afetivos de desenvolvimento*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ✓ BUSSAB, V. S. R., OTTA, E., LEME, M. I. DA S., MOURA, M. L. S. & RODRIGUES, M. M. P. (2004). Participação em banca de Maria de Lima Salum e Moraes *Conflitos e(m) brincadeiras infantis: diferenças culturais e de gênero*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ✓ BUSSAB, V. S. R., OTTA, E., QUEIROZ, R. DA S., YAMAMOTO, M. E. & MENANDRO, P. R. M. (2004). Participação em banca de Cândida Mária Plaza Teixeira. *Agressão sexual humana: um estudo empírico a partir das teorias evolucionista e feminista*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ✓ BUSSAB, V. S. R., OTTA, E., QUEIROZ, R. DA S., RIBEIRO, F. J. L. & MENANDRO, P. R. M. (2004). Participação em banca de Renata Plaza Teixeira. *Sob a proteção da Vênus Cloacina: Diferenças sexuais e interculturais em grafitos de banheiro*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ✓ BERGAMASCO, N. H. P., ENGELMANN, A., GALERA, C. A., GOMES, W. B. & OTTA, E. (2002). Participação em banca de Eduardo José Legal. *Levantamento e classificação dos relatos verbais dos estados externos de percepto*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

- ✓ BUSSAB, V. S. R., CHARLIER, R. C. DE A., OTTA, E., RODRIGUES, M. M. P. & QUEIROZ, R. DA S. (2002). Participação em banca de Neusa Guaraciaba dos Santos Oliveira. *Padrões de adoção: Reinterpretação à luz de uma perspectiva etológica*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ✓ BUSSAB, V. S. R., GUEDES, M. DO C., OTTA, E., RIBEIRO, F. J. L. & RODRIGUES, M. M. P. (2001). Participação em banca de Agnaldo Garcia. O arcabouço conceitual na obra de Konrad Lorenz.. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ✓ BUSSAB, V. S. R., GOMIDE, P. I. C., GRANATO, E. F. R., OTTA, E. & SILVA, A. A. DA (2001). Participação em banca de Lídia Natalia Dobrianskyj Weber. *Pais e filhos por adoção no Brasil: Características, expectativas e sentimentos*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ✓ BUSSAB, V. S. R., CORREA, J., LEME, M. I. DA S., MOURA, M. L. S. DE & OTTA, E. (2001). Participação em banca de Ângela Josefina Donato Oliva. *Papel do input e a intersubjetividade na aquisição de linguagem: Proposta de um modelo explicativo*. (Psicologia (Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano)) Universidade de São Paulo
- ✓ BARRETO, L. S. M., OTTA, E., PEREIRA, M. I. G. G., VALLE, L. E. R. DO & TUFIK, S. (2000). Participação em banca de Fernando Mazilli Lousada. *Um estudo sobre a expressão da ritmicidade biológica em diferentes contextos sócio-culturais: O ciclo vigília/sono de adolescentes*. (Psicologia (Neurociências e Comportamento)) Universidade de São Paulo.
- ✓ BUSSAB, V. S. R., CARVALHO, A. M., GODELLI, M. R. C. DE S., OTTA, E. & RODRIGUES, M. M. P. (2000). Participação em banca de Lílían Romani de Góes Camas. *Afeto e profissão: O contexto vivido por pagens de orfanato*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ✓ BUSSAB, V. S. R., BERGAMASCO, N. H. P., CARAMASCHI, S., OTTA, E. & PEDROSA, I. (2000). Participação em banca de Nádia Maria Delevati. *Reações à dor em bebês de 0 a 9 meses de idade*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ✓ GONÇALVES, M. DE J., LOMONACO, J. F. B., NAVAS, A. L. P. G. P., OMOTE, S. & OTTA, E. (2000). Participação em banca de Alessandra Gotuzo Seabra Capovilla. *Leitura, escrita e consciência fonológica: Desenvolvimento, intercorrelações e intervenções*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ✓ CAPOVILLA, F. C., CUSTODIO, E. M., GONÇALVES, M. DE J., MANZINI, E. J. & OTTA, E. (2000). Participação em banca de Valéria de Oliveira Thiers. *Sistemas computadorizados de avaliação psicométrica de habilidades escolásticas e de ensino de símbolos Bliss em paralisia cerebral*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

- ✓ ARANHA, M. A. R. DE C. A., BOMTEMPO, E., OTTA, E., ZAMBERLAN, M. A. T. & WECHSLER, S. (2000). Participação em banca de Maria Luisa Furlan Bampi. *Programa para o desenvolvimento da leitura e escrita: Faz-de-conta e criatividade*. (Psicologia (Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano)) Universidade de São Paulo.
- BUSSAB, V. S. R., CARVALHO, A. M., CZILLAG, S., OTTA, E. & VIEGAS, D. (1999). Participação em banca de Simone Gasparetto. *Desenvolvimento de um programa de intervenção para mães de bebês pré-termo*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo
- ADES, C., OTTA, E., BUENO, O., MELLO, L. E. A. DE M. & OTTONI, E. B. (1999) Participação em banca de Valéria Cristina Santos. *Aspectos sociais e hormonais do comportamento reprodutivo de Callithrix kuhli (Primates) em cativeiro*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ARRUDA, M. DE F. H. DE, IZAR, P., OTTA, E., QUEIROZ, R. DA S., RIBEIRO, F. J. L. & YAMAMOTO, M. E. (1999) Participação em banca de Fabiola Albuquerque. *Cuidado cooperativo à prole em Callithrix jachus: Dinâmica em ambiente natural*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo
- BUSSAB, V. S. R., LEITE, P. R. G., OTTA, E., QUEIROZ, R. DA S. & RIBEIRO, F. J. L. (1999). Participação em banca de Regina Célia Souza Brito. *Divisão de trabalho: aspectos comportamentais da regulação social do cuidado à prole em Pachycondila crassinoda Letreille 1802 (Himenoptera: Formicidae: Ponerinae)*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- BOMTEMPO, E., BAPTISTA, M. V., MOTTA, I. F. DA, OTTA, E. & VIOLANTE, M. L. V. (1999). Participação em banca de Anna Christina da Motta Pacheco Cardoso de Mello. *O brincar de crianças vítimas de violência doméstica*. (Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) Universidade de São Paulo.
- ADES, C., OTTA, E., RIBEIRO, F. J. L., SANTOS FILHO, P. DE S. S. & VASCONCELLOS NETO, J. (1998). Participação em banca de Hilton Ferreira Japyassu. *De orbicular a semi-orbicular: transições e instabilidades no desenvolvimento da teia de Nephilengys cruentata*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- BUSSAB, V. S. R., FERRARI, S. F., OTTA, E., RIBEIRO, F. J. L., QUEIROZ, R. DA S., (1998). Participação em banca de Adriana Odália Rimoli. *Desenvolvimento comportamental do muriqui (Brachytelles aracnóides) na Estação Biológica de Caratinga, Minas Gerais*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- OTTA, E., RIBEIRO, F. J. L., QUEIROZ, R. DA S., BUSSAB, V. S. R. & GOMIDE, P. I. C. (1997). Participação em banca de Luciane Bizari Coin de

Carvalho. Conflito mãe-filhote em macacos-aranha (*Ateles paniscus*). (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo

ARRUDA, M. DE F. H. DE, BUSSAB, V. S. R., LAVORENTI, A., OTTA, E., & SATO, E. (1997). Participação em banca de Selene Siqueira da Cunha Nogueira. *Manejo reprodutivo da capivara (Hydrochoerus hydrochaeris hydrochaeris L. 1766) sob sistema intensivo de criação*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo

BUSSAB, V. S. R., GOMIDE, P. I. C., OTTA, E., QUEIROZ, R. DA S. & RIBEIRO, F. J. L. (1997). Participação em banca de Antonio Carlos Silva Costa. *Representações sociais de sucesso profissional em adolescentes: Uma análise baseada nas técnicas CHAID e Regressão Logística*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo

BUSSAB, V. S. R., CARVALHO, A. M. A., OTTA, E., PEDROSA, M. I. P. DE C. & RUBIANO, M. R. B. (1996). Participação em banca de Eulina da Rocha Lordêlo. *Ambiente de desenvolvimento humano: uma reflexão a partir do ambiente da creche*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

AMARAL, L. A., GODELI, M. R. C. DE S., OMOTE, S., OTTA, E., & RODRIGUES, M. M. P. (1996). Participação em banca de Antonieta Ribeiro da Silva Prates Castanho. *A face de crianças deficientes visuais: Expressões de emoções e percepção social de seus sorrisos*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

ABIB, J. A. D., GUERRA, R. F., OTTA, E., SANT ANNA, H. H. N. & SATO, T. (1996). Participação em banca de José Baus. *Em busca de uma tipologia motivacional relativa ao tratamento de alcoolismo*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo

BELICO, A. E. BERGAMASCO, N. H. P., BUSSAB, V. S. R., OTTA, E., VIEIRA, T. (1996). Participação em banca de Alysso Massote Carvalho. *Comportamento de cuidado entre crianças: um estudo longitudinal em diferentes ambientes de desenvolvimento*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

BUSSAB, V. S. R., GUERRA, R. F., OTTA, E., SATO, T. & VAL, F. C. DO (1995). Participação em banca de Valter Udler Cromberg. *A organização dos comportamentos de limpeza corporal em machos e fêmeas de Musca domestica*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

BUSSAB, V. S. R., OTTA, E., QUEIROZ, R. S., RODRIGUES, M. M. P., & GOMIDE, P. I. C. (1995). Participação em banca de Celina Maria Colino Magalhães. *Agressão, aliança e reconciliação em crianças pré-escolares*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

- OTTA, E., RODRIGUES, M. M. P., RIBEIRO, F. J. L., BUSSAB, V. S. R. & GUERRA, R. F. (1995). Participação em banca de Mauro Luis Vieira. *A brincadeira em hamsters dourados (Mesocricetus auratus): Influências do contexto social imediato e da privação social*. (Psicobiologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- BUSSAB, V. S. R., GOMIDE, P. I. C., KISHIMOTO, T. M., OTTA, E. & QUEIROZ, R. DA SILVA (1994). Participação em banca de Ilka Dias Bichara. *Um estudo etológico da brincadeira de faz-de-conta em crianças de três a sete anos*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ADES, C., CARVALHO, A. M. A., CARVALHO, M. I. C. DE, OTTA, E. & SILVA, J. B. F. DA (1993). Participação em banca de Jorge Sérgio Pérez Gallardo. *Modelos de atuação do profissional de creche*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- BUENO, O. F. A., OTTA, E. & YAMAMOTO, M. E. (1992). Participação em banca de Maria de Fátima Arruda. *Separação do pai e da mãe em filhotes de sagui comum (Callithrix jacchus) em idade precoce*. (Psicobiologia) Universidade Federal de São Paulo.
- BOMTEMPO, E., CASTRO, A. A. D. DE, KISHIMOTO, T. M., OTTA, E. & ZAMBERLAN, M. A. T. (1991). Participação em banca de Eneida Elisa Mello Costa. *O jogo com regras e a construção do pensamento operatório: um estudo com pré-escolares*. (Psicologia (Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano)) Universidade de São Paulo.
- BUSSAB, V. S. R., Horiguela, M. de L. M., OTTA, E., RIBEIRO, F. J. L. & SCHMIDEK, W. R. (1990). Participação em banca de Maria Margarida Pereira Rodrigues. *Divisão de trabalho em obreiras de Atta sexdens*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ADES, C., BUSSAB, V. S. R., GUERRA, R. F., OTTA, E. & XAVIER, G. (1989). Participação em banca de José Eduardo Peron. *Análise etológica quantitativa do comportamento social do rato albino (Rattus norvegicus), em colônias experimentais, com o uso do paradigma intruso-residente*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- BUSSAB, V. S. R., CUNHA, W. H. DE A., Horiguela, M. de L. M., OTTA, E. & PALMA, I. A. D. (1989). Participação em banca de Nícia Luiza Duarte da Silveira. *Organização social em formigas do gênero Pheidole: investigação em ambiente natural*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ADES, C., ENGELMANN, A., FIGUEIREDO, M. A. DE CASTRO, OTTA, E. & OMOTE, S. (1987). Participação em banca de Ailton Amélio da Silva. *Julgamento de expressões faciais de emoções: fidedignidade, erros mais frequentes e treinamento*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

ADES, C., BUENO, J. L. O., OTTA, E., SILVA, M. T. A. & RODRIGUES, S. DE A. (1985). Participação em banca de Rogério Ferreira Guerra. *Variáveis 'ecológicas' no comportamento de armazenar material de ninho do hamster dourado (Mesocricetus auratus)*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

BANCAS EXAMINADORAS DE DISSERTAÇÕES DE MESTRADO (Pasta 1, Docs. 141-177)

- ✓ OTTA, E., SANTANA, P. R. & SATO, L. (2004). Participação em banca de Carlos Eduardo Lacaz. *Quem se acha é? Percepção de dominância e outros atributos*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo
- ✓ BUSSAB, V. S. R., OTTA, E. & MIGLIAVACCA, E. M. (2003). Participação em banca de Yevaldo Lemos Pereira. *Consequências adaptativas e diferenciação de emoções autoconscientes: embaraço, vergonha e humilhação*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ✓ FIORE, M. L. DE, MIGLIAVACCA, E. M. & OTTA, E. (2003). Participação em banca de Ernesto René Sang. *Amor e devoção filiais: Um estudo exploratório com filhos de imigrantes chineses*. (Psicologia (Psicologia Clínica)) Universidade de São Paulo.
- ✓ BUSSAB, V. S. R., OLIVEIRA, N. G. DOS S. DE & OTTA, E. (2003). Participação em banca de Zoraida de Andrade de Faria. *Pavão misterioso, pássaro formoso ... a teoria da seleção sexual e os ornamentos: história, desdobramentos e algumas aplicações à atratividade e aos (des)encontros humanos*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo
- ✓ BUSSAB, V. S. R., CAMAS, L. R. DE GOES & OTTA, E. (2002). Participação em banca de Kelma Assunção Sousa. *Adaptação da criança à creche: Análise de indicadores interacionais e afetivos*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo
- ✓ OTTA, E., QUEIROZ, R. DA S. & BUSSAB, V. S. R. (2002). Participação em banca de Simone Sarra. *(So)riso: correlação do sorriso de pré-escolares com índices de ajustamento social*. 2002. Instituto de Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.
- ✓ ADES, C., BUENO, J. L. O. & OTTA, E. (2000). Participação em banca de Taiza Helena Figueiredo. *Efeitos de estímulos indicadores de lembrança e estímulos antecipatórios sobre o tempo de espera linear em esquemas de atraso-de-reforço-iniciado-por-resposta*. (Psicologia (Neurociências e Comportamento)) Universidade de São Paulo.

- ✓ OTTA, E., SIMÕES, A. C. & TEIXEIRA, L. A. (2000). Participação em banca de Sidimar Lucato. *Iniciação e prática esportiva escolar e suas dimensões sócio-culturais na percepção dos pais*. Escola de Educação Física e Esporte (Pedagogia do Movimento) Universidade de São Paulo.

- ✓ OTTA, E., LOPES, M. I. V. DE, COSTA, M. C. C. (2000). Participação em banca de Tristan David Castro Pozo Castro. *Os novatos e o teste de elenco nas redes de televisão - Um estudo comparativo entre o Centro de Educación Artística da Cadena Televisiva e a Oficina de Atores da Rede Globo*. (Escola de Comunicações e Artes (Ciências da Comunicação)) Universidade de São Paulo.

- ✓ CARAMASCHI, S., OTTA, E. & QUEIROZ, R. DA S. (2000). Participação em banca de Lucila de Sousa Campos. *Diferenças sexuais em critérios de seleção de parceiros: Uma leitura a partir do referencial da psicologia evolutiva*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

- ✓ GORENSTEIN, C., OTTA, E. & SILVA, M. T. A. (2000). Participação em banca de Stella Pereira de Almeida. *Primeiro perfil do usuário de Êxtase (MDMA)*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo

- ADES, C., OTTA, E. & PELLEGRINI FILHO, A. (1999). Participação em banca de Renata Plaza Teixeira. *Musa latrinalis: Diferenças sexuais em grafitos de banheiro*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

- GUEDES, M. C., OTTA, E. & SAWAIA, B. (1999). Participação em banca de Agnaldo Garcia. *A espécie humana na obra inicial de Konrad Lorenz*. (Psicologia (Psicologia Social)) Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

- OTTA, E. & RODRIGUES, M. M. P. (1998) Participação em banca de Maria da Penha Emerick de Barros. *Desenvolvimento de filhotes de sagüi-de-cara-branca - Callithrix geoffroyi (Plathyhini, Callithrichidae) - em cativeiro*. (Psicologia) Universidade Federal do Espírito Santo.

- OTTA, E., SATO, T. & VIEIRA, M. L. (1997). Participação em banca de Carlos Roberto Oliveira Nunes. *Análise da organização seqüencial do comportamento materno no hamster dourado (Mesocricetus auratus) através da teoria de grafos*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo

- BUSSAB, V. S. R., OTTA, E. & QUEIROZ, R. DA S. (1997). Participação em banca de Maria Isabel Fabrini de Almeida. *Estereotípias comportamentais em macacos-aranha no cativeiro*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

- MARI, J. DE J., OTTA, E. & SILVA, M. T. DE A. (1997). Participação em banca de Maria Paula de Magalhães Tavares de Oliveira. *Jogo patológico: um estudo sobre jogadores de bingo, videopocker e jockey club*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo

BERGAMASCO, N. H. P., OTTA, E. & TUDELLA, E. (1997). Participação em banca de Priscilla Hey Tocci Salcedo. Padrões de sucção e seu desempenho em recém-nascidos pré-termo no momento da alta hospitalar. (Psicologia (Neurociências e Comportamento)) Universidade de São Paulo.

MAC ERA, E. J. B. DAS N., OTTA, E. & SILVA, M. T. A. (1996). Participação em banca de Raquel da Silva Barros. *Análise do discurso sobre drogas de usuários e seus pais*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

ENGELMANN, A., OTTA, E. & SILVEIRA, N. L. D. DA (1996). Participação em banca de Eduardo José Legal. Expressões faciais de emoções: desenvolvimento da percepção de assimetrias. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

OTTA, E., SOUZA, M. B.C. & YAMAMOTO, M. E. (1995). Participação em banca de Hélderes Peregrino Alves da Silva. Ligação entre o par e estratégias reprodutivas em sagui comum (*Callithrix jacchus*). (Psicobiologia) Universidade Federal do Rio Grande do Norte).

BUSSAB, V. S. R., OTTA, E. & TASSARA, E. (1995). Participação em banca de Ruth Gheler. *Estilos de amor e de apego em mulheres envolvidas em situação de violência no relacionamento amoroso*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

BUSSAB, V. S. R., GUERRA, R. F. & OTTA, E. (1994). Participação em banca de Simone Gasparetto. *Padrões e estados comportamentais de recém-nascidos durante o banho em maternidade: Possibilidades de regulação e trocas sociais*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

ADES, C., FERRARI, S. F. & OTTA, E. (1994). Participação em banca de Cristina Valéria Santos. *Estudos comparativos do cuidado parental e desenvolvimento de filhotes de calitriquídeos *Callithrix* x *Leontopithecus* em função do tamanho do grupo*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

BUSSAB, V. S. R., RODRIGUES, M. M. P. & OTTA, E. (1994). Participação em banca de Maria Cláudia Marzolla. *Preferências por soluções açucaradas em *Melipona quadrifasciata anthidiodes* Lapeletier (Hymenoptera, Apidae, Meliponinae)*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

ADES, C., OTTA, E. & SCHMIDEK, W. R. (1993). Participação em banca de Beatriz de Mello Beisiegel. *Comportamento paterno e dinâmica familiar na cobaia doméstica*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

BOMTEMPO, E., BUSSAB, V. S. R. & OTTA, E. (1993). Participação em banca de Lilian Romani de Goes Camas. Desenlaces de interações infantis em

dois tipos de instituições. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo)

BERGAMASCO, N. H. P., GUINSBURG, R. & OTTA, E. (1993). Participação em banca de Nadia Maria Delevati. *Dor no recém-nascido: Análise dos movimentos faciais e do choro em resposta a estímulos nociceptivos*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

ADES, C., OTTA, E. & RODRIGUES. (1992). Participação em banca de Luciane Bizari Coin de Carvalho. *Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos-aranha*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

ADES, C., OTTA, E. & STRIER, K. (1992). Participação em banca de Adriana Odália Rimoli. *O filhote muriqui (Brachyteles arachnoides): Um estudo do desenvolvimento da independência*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

GUERRA, R. F., OTTA, E. & THOMÉ, W. (1992). Participação em banca de Marli Custódio Abreu. *Expressão das emoções de chimpanzés em cativeiro*. (Biotecnologia (Zoologia)) Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

CARVALHO, A. M. A., GUERRA, R. F. & OTTA, E. (1991). Participação em banca de Mauro Luis Vieira. *Comportamento de brincar em filhotes de hamsters dourados (Mesocricetus auratus)*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

BRAUER, J. F., BUSSAB, V. S. R. & OTTA, E. (1991). Participação em banca de Christian Ingo Lenz Dunker. *O lúdico e o agressivo na psicose infantil: contribuições da etologia e da psicopatologia*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo

BUSSAB, V. S. R., COSTA, A. E. B. DA & OTTA, E. (1991). Participação em banca de Alysson Massote Carvalho. *Comportamento de cuidado entre crianças institucionalizadas: um estudo comparativo*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

ADES, C., BUENO, O. F. A. & OTTA, E. (1991). Participação em banca de Neuciane Gomes da Silva. *Efeitos de isolamentos parciais e totais sobre o comportamento de filhotes de sagüi (Callithrix jacchus)*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

BOMTEMPO, E., OTTA, E. & SATO, T. (1990). Participação em banca de Isnaia Junquillo Freire Calazans Souza. *Comportamentos de dominância entre pré-escolares*. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

ADES, C., OTTA, E. & TOMAZ, C. A. B. (1989). Participação em banca de Ilka Dias Bichara. *Diferenças qualitativas e quantitativas de material como*

variável ecológica para a construção de ninho no hamster Mesocricetus auratus. (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

ADES, C., BUENO, O. F. A. & OTTA, E. (1989). Participação em banca de Marcus Emanuel Barroncas Fernandes. *Um estudo do comportamento dos cuxius (Chiropotes satanas utahicki, Cebidae, Primates) em cativeiro.* (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo.

ADES, C., BUENO, O. F. A. & OTTA, E. (1988). Participação em banca de Valter Udler Cromberg. *O comportamento de escavação do hamster dourado: observações sobre sua iniciação.* (Psicologia (Psicologia Experimental)) Universidade de São Paulo

BANCAS EXAMINADORAS DE QUALIFICAÇÃO DE DOUTORADO (Pasta 1, Docs. 178-217)

- ✓ Fabiola Álvares Garcia-Serpa – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica, Instituto de Psicologia da USP, 2004.
- ✓ Vera Regina Jardim Ribeiro Marcondes – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2004.
- ✓ Cibele Biondo – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2004.
- ✓ Leda Rachel Vasconcellos – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2004.
- ✓ Candida Maria Plaza Teixeira – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2003.
- ✓ Cristina Landgraf Lee – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2003.
- ✓ Florival Scheroki – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2003.
- ✓ Maria de Lima Salum e Morais – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2003.
- ✓ Cristina Aparecida Nobre Fontella – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2002.
- ✓ Vera Baumgarten Ulysséa Baião – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2002.
- ✓ Yumi Gosso – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2002.
- ✓ Renata Plaza Teixeira – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2002.
- ✓ Lucila de Sousa Campos – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2002.
- ✓ Neusa Guaraciaba dos Santos de Oliveira – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2001.
- ✓ Claudia Xavier Soares – Programa de Pós-Graduação em Neurociências e Comportamento, Instituto de Psicologia da USP, 2001.
- ✓ Agnaldo Garcia – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2001.

- ✓ Andréa Monteiro Correia Medeiros – Programa de Pós-Graduação em Neurociências e Comportamento, Instituto de Psicologia da USP, 2001.
- ✓ Angela Josefina Donato Oliva – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano, Instituto de Psicologia da USP, 2000.
- ✓ Lidia Natalia Dobrianskyj Weber – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2000.
- Fernando Mazzilli Louzada – Programa de Pós-Graduação em Neurociências e Comportamento, Instituto de Psicologia da USP, 1999.
- Lilian Romani de Goes Camas – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1998.
- Nádia Maria Delevati – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1998.
- Maria Luisa Furlin Bampi – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano, Instituto de Psicologia da USP, 1997.
- João Bosco Casarim Arceri – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1996.
- Anna Christina da Motta Pacheco C. de Mello – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano, Instituto de Psicologia da USP, 1996.
- Adriana Odália Rimoli – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1996.
- Selene Siqueira da Cunha Nogueira – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1996.
- Cristina Valéria Santos – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1995.
- Luciane Bizari Coin de Carvalho – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1995.
- Paula Maria de Almeida Frioli Brollo – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1994.
- Sérgio Luiz Gama Nogueira Filho – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1994.
- Christian Ingo Lenz Dunker – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1994.
- Alysson Massote Carvalho – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1993.
- Celina Maria Colino Magalhães – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1993.
- Eloisa Tudella – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1993.
- Fernando Augusto Ramos Pontes – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1993.
- Mauro Luis Veira – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1993.
- Paulo Roberto Galeska Leite – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1992.
- Ilka Dias Bichara – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1991.

BANCAS EXAMINADORAS DE QUALIFICAÇÃO DE MESTRADO (Docs. 218-269)

- ✓ Fernanda de Jesus Torres – Programa de Pós-Graduação em Neurociências e Comportamento, Instituto de Psicologia da USP, 2004.
- ✓ Michele Verderane – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2004.
- ✓ Fabiola de Andrade Luz – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2004.
- ✓ Carlos Eduardo Martins Lacaz – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2004.
- ✓ Flavio Luiz Hirschfeld – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2003.
- ✓ Zoraida de Andrade de Faria – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2003.
- ✓ Juliana Bizeto – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2003.
- ✓ Yevaldo Lemos Pereira – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2002.
- ✓ Ernesto René Sang – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica, Instituto de Psicologia da USP, 2002.
- ✓ Cibele Biondo – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2001.
- ✓ Kelma Assunção Sousa – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2001.
- ✓ Simone Sarra Rizkallah – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 2001.
- ✓ Alan Alessandro Rodrigues – Programa de Pós-Graduação em Pedagogia do Movimento, Escola de Educação Física e Esporte da USP, 2001.
- ✓ Sidimar Lucato – Programa de Pós-Graduação em Pedagogia do Movimento, Escola de Educação Física e Esporte da USP, 2000.
- ✓ Cláudia Rodrigues de Oliveira – Programa de Pós-Graduação em Psicobiologia, FFLCH USP/Ribeirão Preto, 2000.
- Stella Pereira de Almeida – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1999.
- Lucila de Sousa Campos – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1999.
- Agnaldo Garcia – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1999.
- Taiza Helena Figueiredo – Programa de Pós-Graduação em Neurociências e Comportamento, Instituto de Psicologia da USP, 1999.
- Katia Maria Paschoaletto Michi de Barros Ferraz – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1999.
- Renata Plaza Teixeira – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1998.
- Marisa Takatori – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano, Instituto de Psicologia da USP, 1998.

Maria Teresa Lima – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1997.

Maria da Penha Emerick de Barros – Programa de Pós-Graduação em Psicologia (Fundamentos Evolutivos e Sociais do Comportamento) da Universidade Federal do Espírito Santo, 1997.

Priscilla Hey Tocci Salcedo – Programa de Pós-Graduação em Neurociências e Comportamento, Instituto de Psicologia da USP, 1996.

Patrícia D’Elboux Rodrigues – Programa de Pós-Graduação em Neurociências e Comportamento, Instituto de Psicologia da USP, 1996.

Eduardo José Legal – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1996.

Carlos Roberto de Oliveira Nunes – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1995.

Ruth Gheler – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1994.

Carla Salati Almeida Ghirello Pires – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1994.

Maria Isabel Fabrini de Almeida – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1994.

Patrícia Izar – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1993.

Cristina Valéria Santos – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1993.

Nadia Maria Delevati – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1992.

Simone Gasparetto – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1992.

Elaine Pedreira Rabinovich – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1992.

Neusa Guaraciaba dos Santos de Oliveira – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1992.

Adriana Odália Rimoli – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1992.

Luciane Bizari Coin de Carvalho – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1992.

Lilian Romani de Goes Camas – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1991.

Maria Cláudia Marzolla – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1991.

Pérsio Scavone de Andrade – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1991.

Alysson Massote Carvalho – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1991.

Mauro Luis Vieira – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1990.

Christian Ingo Lenz Dunker – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1989.

Neuciane Gomes da Silva – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1989.

Renato Paiva Carvalho – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1988.

Isnaia Junquillo Freire Calazans Souza – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1987.

Marcus Emanuel Barroncas Fernandes – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1987.

Ilka Dias Bichara – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1987.

Valter Udler Cromberg – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1987.

Marajoara Rubbo de Paiva – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1987.

Eduardo Benedicto Ottoni – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, Instituto de Psicologia da USP, 1986.

BANCAS EXAMINADORAS DE TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DE GRADUAÇÃO

(Pasta 1, Doc. 270)

Beatriz Kats – Curso de graduação em Biociências, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1986.

BANCAS EXAMINADORAS DE SELEÇÃO DE DOCENTES

(Pasta 1, Doc. 271)

- ✓ Participação na qualidade de presidente da Comissão Julgadora do Concurso para provimento de um Cargo de Professor Doutor junto ao Departamento de Psicologia Clínica do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, em 2000. Foi selecionada a Profa. Elizabeth Batista Pinto Wiese.

Participação da Comissão julgadora do Processo Seletivo para contratação de docente, na categoria de Professor Doutor, junto ao Departamento de Psicologia Experimental, na área de Etologia, em 1997. Foi selecionado o Prof. Eduardo Benedicto Ottoni.

BANCAS EXAMINADORAS DE SELEÇÃO DE ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO (Pasta 1, Doc. 272)

- ✓ Seleção para ingresso no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo: Prova de conhecimentos básicos e entrevista (1996-2004).

PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA

ARTIGOS COMPLETOS PUBLICADOS EM PERIÓDICOS NO EXTERIOR (Pasta 2, Docs. 273-286)

- ✓ SOUZA, A. A. L.; BAIÃO, V. B. U.; OTTA, E. Perception of men's personal qualities and prospect of employment as a function of facial hair. *Psychological Reports*, v. 92, 201-208, 2003. US (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0033-2941 University of Montana-Missoula A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).
- ✓ CAMPOS, L. S.; OTTA, E.; SIQUEIRA, J. O. Sex differences in mate selection strategies: Content analyses and responses to personal advertisements in Brazil. *Evolution and Human Behavior*, v. 5, 395-406, 2002. Canadá (Referências adicionais: Canadá/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0109-0138 Revista da Human Behavior and Evolution Society (HBES) A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).
- ✓ SARRA, S.; OTTA, E. Different types of smiles and laughter in preschool children. *Psychological Reports*, v. 89, 547-558, 2001. US (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0033-2941 University of Montana-Missoula A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).
- OTTA, E.; QUEIROZ, R. S.; CAMPOS, L. S.; SILVA, M. W. D.; SILVEIRA, M. T. Age differences between spouses in a Brazilian marriage sample. *Evolution and Human Behavior*, v. 2, 99-103, 1999. Canadá (Referências adicionais: Canadá/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0109-0138 Revista da Human Behavior and Evolution Society (HBES) A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).
- NOGUEIRA, S. S. C.; NOGUEIRA FILHO, S. L. G.; OTTA, E.; DIAS, C. T. S.; CARVALHO, A. Determination of the causes of infanticide in capybara (*Hydrochaeris hydrochaeris*) groups in captivity. *Applied Animal Behaviour Science*, 4, 351-357, 1999. UK: Elsevier (Referências adicionais: UK/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0168-1591 Revista da International Society for Applied Ethology (ISAE) A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).
- CASTANHO, A.; OTTA, E. Readability of the face of visually impaired and seeing children: analysis of the decoding of spontaneous and posed expressions of happiness. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, v. 10, 659-662, 1999. US (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0145-482X Revista da American Foundation for the Blind Qualis CAPES Não Classificado).
- VIEIRA, M. L.; OTTA, E. Play fighting in juvenile golden hamsters (*Mesocricetus auratus*): Effects of litter size and analysis of social interaction

among males. *Behavioural Processes*, v. 3, 265-273, 1998. UK: Elsevier (Referências adicionais: Estados Unidos/Inglês. Meio de divulgação: Impresso) (ISSN 0376-6357 University of New Brunswick A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

OTTA, E. Sex differences over age groups in self-posed smiling in photographs. *Psychological Reports*, v. 3, 907-913, 1998. US (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0033-2941 University of Montana-Missoula A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

OTTA, E. Assigning a name to a child: gender differences in two overlapping generations. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, v. 2, 133-142, 1997. US: Heldref (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0022-3980 Qualis CAPES Não Classificado).

SANTOS, C. V.; FRENCH, J. A.; OTTA, E. Infant carrying behavior in callitrichid primates: callithrix and leontopithecus. *International Journal of Primatology*, v. 6, 889-907, 1997. US: Kluwer Academic Publishers (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0164-0291. Revista da International Primatological Society (IPS) A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

OTTA, E.; LAFRAIA, L. M.; HOSHINO, R. L.; TEIXEIRA, R. P.; VALLOCHI, S. L.; SANTANA, P. R. *Musa latrinalis*: gender differences in restroom graffiti. *Psychological Reports*, v. 78, 871-880, 1996. US (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso) (ISSN 0033-2941 University of Montana-Missoula A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia)

OTTA, E.; AMBROSIO, F. F. E.; HOSHINO, R. L. Reading of a smiling face: messages conveyed by various forms of smiling. *Perceptual and Motor Skills*, v. 82, 1111-1121, 1996. US (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0033-2941 University of Montana-Missoula A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia)

OTTA, E.; LIRA, B. B. P.; DELEVATI, N. M.; CESAR, O. P.; PIRES, C. S. G. The effect of smiling and of head tilting on person perception. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, v. 3, 323-331, 1994. US: Heldref (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0022-3980 Qualis CAPES Não Classificado)

SATRAPA, A.; MELHADO, M. B.; COELHO, M. M. C.; OTTA, E.; TAUBENBLATT, R.; SIQUEIRA, W. F. S. Influence of style of dress on formation of first impressions. *Perceptual and Motor Skills*, v. 74, 159-162, 1992. US (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0031-5125 University of Montana-Missoula B Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia)

ARTIGOS COMPLETOS PUBLICADOS EM PERIÓDICOS NO BRASIL (Pasta 2, Docs. 287-313)

- ✓ SILVA, G. A.; ROCHA, M. M.; OTTA, E.; PEREIRA, Y. L.; BUSSAB, V. S. R. Um estudo sobre a prática da cola entre universitários. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, no prelo. Porto Alegre, RS (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0102-7972 UFRS A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia; previsto para publicação no primeiro número de 2006).
- ✓ OTTA, E.; FIQUER, J. T. Bem-estar subjetivo e regulação de emoções. *Psicologia em Revista*, v. 15, 144-149, 2004. Belo Horizonte, MG (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 1677-1168 PUC-Minas C Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).
- ✓ BUSSAB, V. S. R.; RIBEIRO, F. L.; OTTA, E. Inato-adquirido e a persistência de uma dicotomia. *Revista de Ciências Humanas*, v. 34, 283-311, 2004. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0101-9589 UFSC C Nacional Qualis Área de avaliação Ciências Biológicas II).
- ✓ VASCONCELLOS, L. R.; OTTA, E. Comparação do comportamento gestual entre maus e bons oradores durante a comunicação em público. *Psicologia em Revista*, v. 13, 153-158, 2003. Belo Horizonte (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 1677-1168 PUC-Minas C Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).
- ✓ QUEIROZ, R. S.; BUSSAB, V. S. R.; OTTA, E. Ficção e realidade: O impacto da violência televisiva sobre o comportamento de crianças e adolescentes. *Arte e cultura da América Latina*, v. 2, 31-44, 2002. São Paulo (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0103-8508 Revista da Sociedade Científica de Estudos da Arte ECA/USP B Local Qualis Área de avaliação Sociologia).
- ✓ GARCIA, A.; OTTA, E. Konrad Lorenz's work: A conceptual framework and a bibliography. *Revista de Etologia*, v. 1, 49-67, 2002. São Paulo (Referências adicionais: Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 1517-2805 Revista da Sociedade Brasileira de Etologia (SBEt) C Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).
- ✓ LEE-MANOEL, C. L.; MORAIS, M. L. S. E.; BUSSAB, V. S. R.; OTTA, E. O que é bom (e eu gosto) é bonito: efeitos da familiaridade na percepção de atratividade física em pré-escolares. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, v. 2, 271-282, 2002. Rio Grande do Sul (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0102-7972 UFRS A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

✓ OTTA, E.; MORAIS, M. L. S. E.; SCALA, C. T. Status sociométrico e avaliação de características comportamentais: um estudo de competência social em pré-escolares. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, v. 1, 119-132, 2001. Rio Grande do Sul (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0102-7972 UFRS A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

✓ OTTA, E.; NOGUEIRA, S. S. C.; NOGUEIRA FILHO, S. L. G. Alloparental behaviour in capybara (*Hydrochoerus hydrochaeris*). *Revista de Etologia*, v. 1, 17-21, 2000. São Paulo (Referências adicionais: Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 1517-2805 Revista da Sociedade Brasileira de Etologia (SBEt) C Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

OTTA, E.; QUEIROZ, R. S.; CAMPOS, L. S.; SILVA, M. W. D.; SILVEIRA, M. T. Escolha de parceiros heterossexuais: um estudo de proclamas de casamento. *Interação*, v. 2, 97-112, 1998. Curitiba, Paraná (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 1516-1854 Universidade Federal do Paraná A Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

TEIXEIRA, R. P.; OTTA, E. Grafitos de banheiro: um estudo de diferenças de gênero. *Estudos de Psicologia (Natal)*, v. 2, 229-250, 1998. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 1413-294X UFRN A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

CARVALHO, L. B. C.; OTTA, E. Interação mãe-filhote em macacos aranha (*Ateles paniscus*). *Interação*, v. 2, 75-96, 1998. Curitiba, Paraná (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 1516-1854 A Universidade Federal do Paraná Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

VIEIRA, M. L.; OTTA, E. Efeitos de diferentes períodos de privação social sobre a brincadeira de hamsters dourados (*Mesocricetus auratus*). *Biotemas*, v. 2, 29-46, 1997. Florianópolis, Santa Catarina (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0103-1643 UFSC B Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Agressão em crianças: influência de sexo e de variáveis situacionais. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, v. 11, 7-12, 1995. Brasília (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0102-3772 UNB A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

OTTA, E.; SANTANA, P. R.; BASTOS, M. F. Um estudo naturalístico sobre comportamentos empáticos em pré-escolares. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, vol. 9, 575-586, 1993. Brasília (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0102-3772 UNB A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

SANTOS, A.; CONCEIÇÃO, L. H. P.; ROSA, S. S.; LEMOS, C. G.; MAZZIO, S. A.; ABREU, A. C. N.; OTTA, E. Influência do tipo de vestimenta na formação de primeiras impressões e na reação a aproximação de um estranho. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, vol. 1, 79-88, 1992. Brasília (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0102-3772 UNB A Internacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

OTTA, E.; OBARA, C.; BONILHA, R.; AKALMINE, C.; PEDRAZZOLI NETO, M.; BORTOLETTO, A. C. Sorriso em bebês: reação à face humana e a vários tipos de degradações deste estímulo. *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano*, vol. 2, 117-125, 1992. São Paulo (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0104-1282 Faculdade de Saúde Pública da USP A Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

VIEIRA, M. L.; OTTA, E.; GUERRA, R. F. Brincadeira: aspectos conceituais e metodológicos. *Biotemas*, vol. 4, 1-25, 1991. Florianópolis, Santa Catarina (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0103-1643 UFSC B Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

KATS, B.; OTTA, E. Comportamento lúdico do bugio (*Alouatta fusca clamitans*, Cabrera, 1940) (Primates: Cebidae, Alouattine). *Biotemas*, vol. 4, 61-82, 1991. Florianópolis, Santa Catarina (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0103-1643 UFSC B Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

GIRALDI, E.; OTTA, E. Escrita latrinária. *Revista Brasileira de Pesquisa em Psicologia*, vol. 3, 66-70, 1991. São Paulo (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN - Qualis CAPES Não Classificado).

OTTA, E.; BIZARI, L. Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha. *Boletim de Psicologia*, v. 92, 1-14, 1990. São Paulo (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0006-5943 Revista da Sociedade de Psicologia de SP B Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

OTTA, E. Movimentos expressivos e relações de dominância em macacos rhesus (*Macaca mulatta*). *Biotemas*, v. 3, 95-100, 1990. Santa Catarina (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0103-1643 UFSC B Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

OTTA, E.; SARRA, S. Um estudo sobre o sorriso e o riso em crianças de quatro a cinco anos. *Psicologia-USP*, v. 1, 13-24, 1990. São Paulo (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0103-6564 IPUSP C Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia).

OTTA, E.; PETRI, R.; MIRANDA, H. N.; SOUZA, R. C. R.; HOTIMSKY, K.; VALERO, P.; GOLA, N. V.; RUBIN, D. E.; SILVA, D. H. Influência de

adereços na formação de primeiras impressões. *Revista Brasileira de Pesquisa em Psicologia*, v. 3, 47-49, 1989. São Paulo (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN - Qualis CAPES Não Classificado).

OTTA, E.; LEME, M. A. V. S.; BUSSAB, V. S. R. Representação social da Psicologia e do psicólogo. *Psicologia Ciência e Profissão*, v. 1, 29-35, 1989. Brasília (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 1414-9893 *Revista do Conselho Federal de Psicologia B Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia*).

OTTA, E. Expressão facial e tamanho da pupila. *Psicologia*, v. 9, 19-33, 1983. São Paulo (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0101-6016 Departamento de Psicologia Experimental do IPUSP Qualis CAPES Não Classificado).

OTTA, E.; LEME, M. A. V. S.; LIMA, M. P.; SAMPAIO, S. M. R. Profecias auto-realizadoras em sala de aula: expectativas de estudantes de Psicologia como determinantes não-intencionais de desempenho. *Psicologia*, v. 2, 27-42, 1983. São Paulo (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0101-6016 Departamento de Psicologia Experimental do IPUSP Qualis CAPES Não Classificado).

ARTIGOS RESUMIDOS PUBLICADOS EM PERIÓDICOS NO EXTERIOR (Pasta 3, Docs. 314-315)

OTTA, E. Graffiti in the 1990's: a study of inscriptions on restroom walls. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, v. 133, 589-590, 1993. US: Heldref (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0022-3980 Qualis CAPES Não Classificado).

ABREU, M. C.; OTTA, E. Expressive movements of chimpanzees in captivity. *Primate Today*, 329-330, 1991. (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso; Qualis CAPES Não Classificado).

ARTIGO RESUMIDO PUBLICADO EM PERIÓDICO NO BRASIL (Pasta 3, Doc. 316)

- ✓ OTTA, E. & FIQUER, J. T. Bem-estar subjetivo e suas alterações ao longo da vida. *Boletim do Instituto de Saúde*, v. 32, 10-10, 2004. São Paulo (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISSN 0101-6016 Instituto de Saúde C Nacional Qualis Área de avaliação Psicologia)

LIVROS PUBLICADOS (Pasta 3, Docs. 317-318)

OTTA, E.; BUSSAB, V. S. R. Vai encarar? Lidando com a agressividade. Ed. 1. São Paulo: Moderna, 1998. 124p. (Referências adicionais: Brasil/Português. (Meio de divulgação: Impresso; ISBN 85.16.02109-2).

OTTA, E. O sorriso e seus Significados. Ed 1. Petrópolis, RJ: VOZES, 1994. 143p. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; ISBN 85.326.1169-9).

CAPÍTULO DE LIVRO PUBLICADO NO EXTERIOR

(Pasta 3, Docs. 319)

- ✓ GOSSO, Y.; MORAIS, M. L. S. E.; OTTA, E.; RIBEIRO, F. L.; BUSSAB, V. S. R. Play in hunter-gatherer society. In Peter K. Smith; Anthony Pellegrini (Eds.). The nature of play: Great apes and humans. New York: Guilford Press, 2004. p. 213-253. (Referências adicionais: Estados Unidos/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).

CAPÍTULOS DE LIVROS PUBLICADOS NO BRASIL

(Pasta 3, Docs. 320-331)

- ✓ BUSSAB, V. S. R.; RIBEIRO, F. L.; OTTA, E. O mais inteligente, o mais bonito, o mais sensual, o mais ... que bicho é esse ? In YAMAMOTO, M. E. & VOLPATO, G. (Eds.). Comportamento Animal. São Paulo: UNESP, no prelo.
- ✓ RIBEIRO, F. L.; BUSSAB, V. S. R.; OTTA, E. De colo em colo, de berço em berço. In: MOURA, M. L. S. O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004. p. 229-284. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).
- ✓ GOSSO, Y.; OTTA, E. Em uma aldeia Parakanã. In: CARVALHO, A. M. A., MAGALHÃES, C. M. C., PONTES, F. A. R. & BICHARA, I. D. (Eds.). Brincadeira e cultura: Viajando pelo Brasil que brinca. Vol. 1. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. p. 33-77. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).
- ✓ MORAIS, M. L. S. E.; OTTA, E. Entre a serra e o mar. In: CARVALHO, A. M. A.; MAGALHÃES, C. M. C.; PONTES, F. A. R.; BICHARA, I. D. (Ed.). Brincadeira e cultura: Viajando pelo Brasil que brinca. Vol. 1. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. p. 127-156. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

- ✓ RODRIGUES, M. M. P.; OTTA, E. Desenvolvimento sócio-afetivo de bebês: Alguns fundamentos evolutivos. In: LEITE, S. A. S. (Ed.). Cultura, cognição e afetividade: A sociedade em movimento, editado por Vol. 1. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002. p. 69-84. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).
- ✓ OTTA, E.; QUEIROZ, R. S. A beleza em foco: condicionantes culturais e psicobiológicos na definição da estética corporal. In: QUEIROZ, R. S. (Ed.). O corpo do brasileiro: Estudos de estética e beleza. Vol. 1. São Paulo, SP: SENAC, 2000. p. 13-66. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).
- ✓ ALBUQUERQUE, F. S.; ARRUDA, M. F.; OTTA, E. Comparação do cuidado de uma prole de gêmeos de filhote único de *Callithrix jacchus* no ambiente natural. In: ALONSO, C.; LANGGUTH, A. (Ed.) A primatologia no brasil. Vol. 7. João Pessoa: Ed. Universitária UFPB, 2000. p. 1-10. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).
- ✓ RIMOLI, A. O.; OTTA, E. A relação espacial entre mãe-infante como medida do processo de independência do filhote muriqui (*Brachyteles arachnoides*). In: ALONSO, C.; LANGGUTH, A. (Ed.) A primatologia no brasil. Vol. 7. João Pessoa: Ed. Universitária UFPB, 2000. p. 15-27. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

OTTA, E.; SOUZA, I. J. F. C. Crianças alfa e crianças ômega: um estudo sobre papéis desempenhados num grupo de pré-escola In: CARVALHO, A. M. (Ed.). O mundo social da criança: natureza e cultura em ação. Vol. 1. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999. p.33-51. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

OTTA, E.; QUEIROZ, R. S. A sexualidade humana numa perspectiva comparativa. In: Psicologia: reflexões (im)pertinentes. In: SOUZA, L.; FREITAS, M. F. Q.; RODRIGUES, M. M. P. (Eds.). Vol. 1. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998. p.225-243. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

OTTA, E.; LIN: E, M. A. V. S.; LIMA, M. P.; SAMPAIO, S. M. R. Profecias auto-realizadoras. In: sala de aula: expectativas de estudantes de Psicologia como determinantes não-intencionais de desempenho. In: GOMIDE P. I. C.; WEBER, L. N. D. (Eds.). Análise experimental do comportamento: Manual de laboratório. 5ª ed. São Paulo-Curitiba: EDICON/SCIENTIA ET LABOR, 1998. p.41-55. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

OTTA, E. Comportamento social de macacos rhesus. In: ADES, C. (Ed.). Etologia de animais e de homens, Vol. 1, São Paulo: EDICON/EDUSP, 1990. p.145-172. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

OTTA, E. Motivação. In: Conselho Regional de Psicologia – 6ª região & Sindicato dos Psicólogos do Estado São Paulo (Eds.). Psicologia no ensino de segundo grau: uma proposta emancipadora, Vol. 1. São Paulo: EDICON, 1986. p.101-109. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

TRADUÇÕES (Pasta 3, Docs. 332-335)

- ✓ OTTA, E.; GOMIDE, P. I. C. Tradução do livro de Cozby P. C. *Methods in Behavioral Research: Resources for Research in Psychology and the Behavioral Sciences*. 7th ed. Mountain View, CA: Mayfield Publishing Company, 2003. (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso ISBN 0072942754) A tradução foi publicada pela Editora Atlas em 2003 com o título *Métodos de pesquisa em ciências do comportamento*. p. 454.

OTTA, E. Tradução do livro editado por Blurton Jones *Ethological studies of child behavior*. London: Cambridge University Press, 1972. (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso ISBN 0521082609) A tradução foi publicada pela Editora Pioneira em 1981 com o título *Estudos etológicos do comportamento da criança*. p. 230.

OTTA, E. Tradução do livro de HARLOW, H. F.; MCGAUGH, J. L.; THOMPSON, R. F. *Psychology*. New York: Albion Press, 1972. (Referências adicionais: US/Inglês. Meio de divulgação: Impresso ISBN 0-12-304754-4) A tradução foi revista por Fernando José Leite Ribeiro e José Severo de Camargo Pereira e publicada pela Editora Brasiliense com o título *Psicologia*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1978. 575 p. (Traduzi os capítulos: "Neurobiologia", "Sono, sonho e Atenção", "Motivação", "Aprendizagem", "Memória", "Personalidade e comportamento anormal".)

OTTA, E. Tradução dos textos "Uma solução para o paradoxo da similaridade na aprendizagem humana" e "Investigações da cultura subjetiva" para uma coletânea de textos sobre Charles Egerton Osgood organizada por Arno Engelmann para a Editora Ática. (não publicado).

TRABALHO COMPLETO PUBLICADO EM ANAIS DE EVENTOS NO EXTERIOR (Pasta 3, Doc. 336)

TEIXEIRA, R. P.; OTTA, E. Grafitos de Banheiro: Um Estudo de Diferenças de Gênero. In: Congresso Iberoamericano de Psicologia, 2, 1998. Madrid. Proceedings of 2nd Congresso Iberoamericano de Psicologia, 1998, (CD), p. 1-17. (Referências adicionais: Espanha/Espanhol. Meio de divulgação: Digital)

TRABALHOS COMPLETOS PUBLICADOS EM ANAIS DE EVENTOS NO BRASIL (Pasta 3, Docs. 337-345)

OTTA, E. A importância da Etologia para a Psicologia. In: Encontro Paranaense de Psicologia, 3, 1989, Londrina. Anais do 3º Encontro Paranaense de Psicologia. Paraná, Londrina: 1989. p. 77-81. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso)

OTTA, E.; BUSSAB, V. S. R. Comportamento humano: origens evolutivas. In: Encontro Paranaense de Psicologia, 3, 1989, Londrina. Anais do 3º Encontro Paranaense de Psicologia. Paraná, Londrina: 1989. p. 24-31. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso)

OTTA, E. O sorriso humano: aspectos filogenéticos e ontogenéticos. In: Encontro Anual de Etologia, 7, 1989, Botucatu. Anais do 7º Encontro Anual de Etologia. São Paulo, Botucatu: 1989. p. 65-80. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso)

OTTA, E. Expressão de emoções em primatas não-humanos. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 17, 1987, Ribeirão Preto. Anais da 17ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto. São Paulo, Ribeirão Preto: 1987. p. 133-135. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

BUSSAB, V. S. R.; OTTA, E.; GUERRA, R. F. A evolução da linguagem humana. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 16, 1986, Ribeirão Preto. Anais da 16ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto. São Paulo, Ribeirão Preto: 1986. p. 387-393. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

BUSSAB, V. S. R.; GUERRA, R. F.; OTTA, E. Introdução à Etologia. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 16, 1986, Ribeirão Preto. Anais da 16ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto. São Paulo, Ribeirão Preto: 1986. p. 378-382. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

OTTA, E.; GUERRA, R. F.; BUSSAB, V. S. R. O processo de hominização. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 16, 1986, Ribeirão Preto. Anais da 16ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto. São Paulo, Ribeirão Preto: 1986. p. 382-386. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

OTTA, E. A linguagem vista de uma perspectiva evolutiva. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 15, 1985, Ribeirão Preto. Anais da 15ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto. São Paulo, Ribeirão Preto: 1985. p. 39-45. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

OTTA, E. Nutrição e comportamento. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 14, 1984, Ribeirão Preto. Anais da 14ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto. São Paulo, Ribeirão Preto: 1984. p. 160-165. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

TRABALHOS RESUMIDOS PUBLICADOS EM ANAIS DE EVENTOS INTERNACIONAIS (Pasta 3, Docs. 346-360)

- ✓ GOSSO, Y.; OTTA, E. Parakanã Indian children at play. In: Annual Meeting of Jean Piaget Society, 33, 2003, Chicago. Proceedings of the 33rd Annual Meeting of Jean Piaget Society - Society for the study of knowledge and development: Play and Development. US: Chicago, 2003. p. 49-49. (Referências adicionais: Estados Unidos/Inglês. Meio de divulgação: Impresso, Home page: www.piaget.org. Trabalho apresentado oralmente como parte da sessão "Play and Culture").
- ✓ MORAIS, M. L. S. E.; OTTA, E. Pretend play in two Brazilian communities. In: Annual Meeting of Jean Piaget Society, 33, 2003, Chicago. Proceedings of the 33rd Annual Meeting of Jean Piaget Society - Society for the study of knowledge and development: Play and Development. US: Chicago, 2003. p. 50-50. (Referências adicionais: Estados Unidos/Inglês. Meio de divulgação: Impresso, Home page: www.piaget.org. Trabalho apresentado oralmente como parte da sessão "Play and Culture").
- ✓ LEE-MANOEL, C. L.; MORAIS, M. L. S. E.; ZAGO, G.; OTTA, J. C.; BUSSAB, V. S. R.; OTTA, E. A naturalistic study of social touch, self-touch, and smiling in preschool children of two communities. In: International Ethological Conference, 28, Florianópolis. Suplemento da Revista de Etologia. Brasil: Florianópolis, 2003. p. 111-111. (Referências adicionais: Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).
- ✓ TEIXEIRA, R. P.; OTTA, E.; SIQUEIRA, J. O. Between the public and the private: sexual and cultural differences in restroom graffiti. In: International Ethological Conference, 28, Florianópolis. Suplemento da Revista de Etologia. Brasil: Florianópolis, 2003. p. 131-131. (Referências adicionais: Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).
- ✓ TEIXEIRA, C. P.; TEIXEIRA, W. R.; OTTA, E. A study of rape within an evolutionary based framework. In: International Ethological Conference, 28, Florianópolis. Suplemento da Revista de Etologia. Brasil: Florianópolis, 2003. p. 131-131. (Referências adicionais: Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).
- ✓ PEREIRA, Y. L.; OTTA, E. Social emotions and their adaptive consequences. In: International Ethological Conference, 28, Florianópolis. Suplemento da Revista de Etologia. Brasil: Florianópolis, 2003. p. 122-122. (Referências adicionais: Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).

- ✓ OTTA, E.; GOSSO, Y. Way of life of the Parakanã Indians. In: International Ethological Conference, 28, Florianópolis. Suplemento da Revista de Etologia. Brasil: Florianópolis, 2003. p. 166-166. (Referências adicionais: Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).
- ✓ SOUSA, M. B. C.; SILVA, H. P. A.; OTTA, E. Differences in the onset of maturation of hypothalamic pituitary-testis axis and responses to pairing in adult common marmoset (*Callithrix jacchus*) males. In Annual Meeting of the Society for Behavioral Neuroendocrinology - Hormones and Behavior, 5, Proceedings of the 5th Annual Meeting of the Society for Behavioral Neuroendocrinology - Hormones and Behavior. Tempe, Arizona, 2001. p. 351-351. Referências adicionais: Estados Unidos/Inglês. Meio de divulgação: Impresso. Scottsdale: Academic Press).

NOGUEIRA, S. S. C.; NOGUEIRA FILHO, S. L. G.; OTTA, E. Alloparental Behaviour in Capybara. In: International Ethological Conference, 26, Proceedings of the 26th International Ethological Conference, Advances in Ethology. India: Bangalore, 1999. p. 237-237. (Referências adicionais: Índia/Inglês. Meio de divulgação: Impresso. Viena: Blackwell Wissenschafts-Verlag).

NOGUEIRA, S. S. C.; NOGUEIRA FILHO, S. L. G.; OTTA, E. (1997). Determinação das causas de Infanticídio em grupos de capivara (*Hydrochoerus hydrochaeris*) criadas em cativeiro. In International Conference for the Management of Wildlife in Amazonia and Latin América, 3, 1997, Santa Cruz de La Sierra. Proceedings of the 3th International Conference for the Management of Wildlife in Amazonia and Latin America. Bolivia, Santa Cruz de La Sierra, 1997. p. 39-39. (Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso).

ABREU, M. C.; OTTA, E.; GUERRA, R. F. Facial expressions toward the mirror in chimpanzees. In: Congress of the International Primatological Society, 16, 1996, Madison, Wisconsin. Proceedings of the 16th Congress of the International Primatological Society. Madison, Wisconsin, 1996. p. 498-498. (Referências adicionais: Estados Unidos/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).

SANTOS, C. V.; OTTA, E. Exhibition of the open mouth display by wied's black tufted-ear marmoset (*Callithrix kuhli*) in the context of parental care behavior. In: Congress of the International Primatological Society, 16, 1996, Madison, Wisconsin. Proceedings of the 16th Congress of the International Primatological Society. Madison, Wisconsin, 1996. p. 493-493. (Referências adicionais: Estados Unidos/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).

SANTOS, C. V.; OTTA, E. Parental care in callitrichid primates (*Callithrix* and *Leontopithecus*). In: Meeting of the International Society for Comparative Psychology, 7, 1994, São Paulo. Proceedings of the 7th International Society for Comparative Psychology, 1994, p. 83. (Referências adicionais: Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).

VIEIRA, M. L.; OTTA, E.; MACHADO, E. A.; PERIN, F.; BONA, S.; GUERRA, R. F. Social factors and modulation of play fighting in juvenile golden hamsters (*Mesocricetus auratus*): Effect of litter-size. In: Meeting of the International Society for Comparative Psychology, 7, 1994, São Paulo. Proceedings of the 7th International Society for Comparative Psychology, 1994, p. 87. (Referências adicionais: Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).

VIEIRA, M. L.; OTTA, E.; PERIN, F.; MACHADO, E. A.; GUERRA, R. F. Effect of body physical contact deprivation and partner swapping on the play fighting of juvenile golden hamsters (*Mesocricetus auratus*). In: Meeting of the International Society for Comparative Psychology, 7, 1994, São Paulo. Proceedings of the 7th International Society for Comparative Psychology, 1994, p. 86. (Referências adicionais: Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).

MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Responses of pre-school children to aggression. In: Meeting of the International Society for Comparative Psychology, 7, 1994, São Paulo. Proceedings of the 7th International Society for Comparative Psychology, 1994, p. 77. (Referências adicionais: Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).

ABREU, M. C.; OTTA, E. How do chimpanzees react to the mirror? In: Reunião da Sociedad Española de Etología (SEE), 1993, Barcelona. *Etología*, 3, 342-342. (Referências adicionais: Espanha/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).

OTTA, E.; SANTOS, C. V.; FRENCH, J. A. (1992). A comparative study of infant carrying behavior in callithrichid primates: *Callithrix* and *Leontopithecus*. In: Annual Meeting of the American Society of Primatologists, 15, 1992, Canada. Proceedings of the 15th Annual Meeting of the American Society of Primatologists. Canada. p. 56-56. (Referências adicionais: Canadá/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).

ABREU, M. C.; OTTA, E. (1990). Expressive movements of chimpanzees in captivity. In: Congress of the International Primatological Society, 13, 1990, Nagoya, Kyoto. Proceedings of the 13th Congress of the International Primatological Society, 1990, Japão: Nagoya, Kyoto. p. 41. (Referências adicionais: Japão/Inglês. Meio de divulgação: Impresso).

TRABALHOS RESUMIDOS PUBLICADOS EM ANAIS DE EVENTOS NACIONAIS (Pasta 4, Docs. 361-373)

- ✓ OTTA, E.; MORAIS, M. L. S. Brincadeiras de crianças da praia e da cidade grande In: Anais da 34ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, São Paulo: Ribeirão Preto, 2004.
- ✓ OTTA, E. De preparações para a aprendizagem à modularização da mente: Uma avaliação das contribuições da Psicologia Evolucionista. In: Anais do 10º

Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia (ANPEPP), 2004. p. 155-156.

- ✓ OTTA, E.; RIBEIRO, F. L.; BUSSAB, V. S. R. O papel da emoção na psicologia evolucionista: de coadjuvante a protagonista. In: Anais da 34ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, São Paulo: Ribeirão Preto, 2004.
- ✓ SANTILLE, A.; OTTA, E.; SILVA, A. G. Influência Interpessoal: Variações das Táticas Utilizadas com Subordinados, Pares e Chefes. In: Anais do 28º EnANPAD, Curitiba, 2004.
- ✓ SANTILLE, A.; OTTA, E.; SILVA, A. G. Influência Interpessoal. *Anais do 1º Congresso Brasileiro de Psicologia Organizacional e do Trabalho*. In: Anais do Congresso Brasileiro de Psicologia Organizacional e do Trabalho, 1, 2004, Salvador, BA.
- ✓ SOUZA, A. A. L.; OTTA, E. Influência de barba sobre a formação de primeiras impressões: atribuições suscitadas pela prancha 7 do Teste de Apercepção Temática (TAT). In: Anais do 12º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2004. p. 8-8.
- ✓ SARAIVA, L. F. O.; ALMEIDA, I.; OTTA, E. Relação entre status sociométrico e comportamento agressivo em pré-escolares. In: Anais do 12º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2004. (www.usp.br/siicusp).
- ✓ ALMEIDA, I.; SARAIVA, L. F. O.; OTTA, E. Relação entre apego e comportamento agressivo em pré-escolares. In: Anais do 12º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2004. (www.usp.br/siicusp).
- ✓ SILVA, G. A.; ROCHA, M. M.; OTTA, E. Um estudo sobre a prática da cola entre universitários. In: Anais do 12º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2004. p. 8-8. (www.usp.br/siicusp).
- ✓ FIQUER, J. T.; OTTA, E. Bem-estar subjetivo e suas alterações ao longo da vida. In: Anais do 12º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2004. p. 8-8. (www.usp.br/siicusp).
- ✓ MORAIS, M. L. S. E.; OTTA, J. C.; OTTA, E. As brincadeiras das crianças da Praia de Itamambuca. In: Anais do 4º Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, 2004. p. 62-63, João Pessoa, PB.
- ✓ NADER, A., POPADIUK, C., OTTA, E., PINTO, F., SOUZA, G., HONDA, H., VIZOLI, L., SOUZA, L., XAVIER, M., MOREIRA, M. & CARVALHO, N. O nome e suas vicissitudes. In: Anais do 4º Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, 2004, João Pessoa, PB.

- ✓ OTTA, E. & FIQUER, J. T. Bem-estar subjetivo e suas alterações ao longo da vida. In: Anais do 4º Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, João Pessoa, PB, 2004, p. 35-35.
- ✓ GOSSO, Y.; OTTA, E. Em uma aldeia Parakanã. In Anais do 4º Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, 2003, João Pessoa, PB, p. 57-57.
- ✓ MORAIS, M. L. S. E.; GOSSO, Y.; OTTA, E. Pivôs utilizados nas brincadeiras de faz-de-conta de três comunidades brasileiras: um grande centro urbano, uma zona rural e uma aldeia indígena. In: Anais do 3º Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 2003, João Pessoa, PB, p. 69-70.
- ✓ PEREIRA, Y. L.; GOSSO, Y.; OTTA, E. Um estudo sobre a função apaziguadora do enrubescimento em situações de transgressão de normas sociais. Anais do 3º Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 2003, João Pessoa, PB, p. 16-16.
- ✓ PEREIRA, Y. L.; OTTA, E. Um estudo sobre emoções auto-concientes: diferenciando vergonha e humilhação. In: Anais do 3º Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 2003, João Pessoa, PB.
- ✓ LACAZ, C. E.; OTTA, E. Percepção de dominância em grupos de trabalho. Anais do 3º Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, João Pessoa, PB, 2003.
- ✓ BONI Jr., J. de O.; PAIVA, L. H. Y.; GUIMARÃES, L. M.; MORIMATSU, P. M.; CARVALHO, L. L.; OTTA, E. Musa Latrinalis: um estudo comparativo de grafitos em bares com frequência homo e heterossexual. In: Anais do 3º Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 2003, João Pessoa, PB.
- ✓ SOUZA, A. A. L.; OTTA, E. A influência da barba sobre a formação de primeiras impressões: impacto sobre as narrativas suscitadas a partir do teste de apercepção temática (TAT). In: Anais do 11º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2003, Ribeirão Preto. (www.usp.br/siicusp).
- ✓ SARAIVA, L. F. DE O.; ALMEIDA, I.; OTTA, E. Influência do apego: relação entre capacidade de gerar soluções, abertura e tom emocional e brincadeiras infantis. In: Anais do 11º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2003, São Paulo, SP. (www.usp.br/siicusp).
- ✓ SARAIVA, L. F. DE O., ALMEIDA, I. & OTTA, E. Brincadeira em pré-escolares de diferentes estratos sócio-econômicos. In: Anais do 11º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 2003, São Paulo, SP. (www.usp.br/siicusp).
- ✓ TEIXEIRA, R. P.; TEIXEIRA, C. P.; OTTA, E. (2002). Expressões faciais de emoções: um estudo da capacidade infantil para expressar emoções básicas. In: Anais do I Congresso Brasileiro de Psicologia: Ciência e Profissão.

- ✓ OTTA, E.; SOUZA, A. A. L.; BAIÃO, V. B. U. Percepção de qualidades masculinas em função da aparência facial. In: Anais do 5º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, p. 128-128.
- ✓ MORAIS, M. L. S.; OTTA, J. C.; OTTA, E. Brincadeira em pré-escolares: Uma comparação entre crianças de zona rural e urbana. In: Anais do 5º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, p. 152-152.
- ✓ OTTA, E.; GOSSO, Y. Brincadeiras infantis entre os índios Parakanã. In: Anais do 5º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, p. 149-149.
- ✓ BUSSAB, V. S. R., MORAIS, M. L. S. E., LEE-MANOEL, C. L. & OTTA, E. (2001). Correlatos comportamentais e psicológicos de status sociométrico em pré-escolares. In: Anais do 3º Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 2001. p. 111-111.
- ✓ OTTA, E. "Agressividade na adolescência". In: Anais do 3º Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 2001, Salvador, BA. p. 121-121. (Participação na Mesa redonda "Alguns aspectos psicossociais da adolescência no Brasil").
- ✓ OTTA, E. "Comunicação não-verbal a partir do enfoque da etologia". In: Anais do 3º Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 2001, Salvador, BA. p. 113-113. (Referências adicionais: simpósio "Cultura, Cognição e Afetividade II: Contextos de Desenvolvimento").
- ✓ OTTA, E.; GONCALVES, F. L.; HAMAZAKI, E.; BIZETO, J. Efeito da indução de humor no julgamento de expressões faciais. In: Anais do 5º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, p. 148-148.
- ✓ MORAIS, M. L. S.; LEE-MANOEL, C. L.; OTTA, E.; BUSSAB, V. S. R. Efeitos da convivência nos julgamentos de atratividade física e sua relação com aceitação social e atributos comportamentais em crianças. In: Anais do 5º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, p. 151-151.
- ✓ PEREIRA, Y. L.; GOSSO, Y.; OTTA, E. Punição e Enrubescimento. In: Anais do 5º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, p. 154-154.
- ✓ VASCONCELOS, L. M.; OTTA, E. Comparação do comportamento gestual entre bons e maus oradores durante a comunicação em público. In: Anais do 5º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.
- ✓ TEIXEIRA, R. P.; OTTA, E. Interação humana: um estudo de diferenças sexuais e culturais a partir de inscrições produzidas em portas e paredes de banheiros públicos. In: Anais do 5º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

- ✓ TOMÉ, L. A.; OTTA, E. Brincadeira Turbulenta, Agressão e Competência Social. In: Anais do 9º Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP. (Referências adicionais: Brasil/Português. (www.usp.br/siicusp)).
- ✓ OTTA, E.; FRANCISCO, V. T.; CROCCO, F. N.; KATAYAMA, W. As coisas estão mudando? Um estudo sobre diferenças de gênero em grafitos de banheiro em função de classe social. In: Anais do 8º Encontro Regional de Psicologia Social, 2000, Piracicaba, SP.
- ✓ SILVA, H. P. A.; OTTA, E.; SOUSA, M. B. C. Diferenças individuais no tempo de maturação sexual em pares de machos gêmeos de *Callithrix jacchus*. In: Anais do 18º Encontro de Etologia, 2000, Florianópolis, SC. p. 123-123.
- ✓ OTTA, E. Ontogênese do sorriso e do riso. In: Anais do 18º Encontro de Etologia, 2000, Botucatu, SP. p. 123-123.

OTTA, E.; ALBUQUERQUE, F. S.; ARRUDA, M. F. (1999). A influência da experiência na participação de ajudantes no cuidado à prole de *Callithrix jacchus* em ambiente natural. In: Anais do 17º Encontro de Etologia, 1999, Botucatu, SP. p. 41-41.

OTTA, E.; ALBUQUERQUE, F. S.; ARRUDA, M. F. Desenvolvimento de *Callithrix jacchus* nos três primeiros meses de vida, em ambiente natural. In: Anais do 6º Congresso Brasileiro de Primatologia, 1999, Santa Teresa, Museu de Biologia Prof. Mello Leitão, ES. p. 99-99.

SILVA, H. P. A.; SOUSA, M. B. C.; OTTA, E. Diferenças de gênero na função adrenal em resposta a variações no ambiente social em pares de gêmeos sub-adultos de *Callithrix jacchus*. In: Anais do 6º Congresso Brasileiro de Primatologia, 1999, Santa Teresa, Museu de Biologia Prof. Mello Leitão, ES p. 87-87.

OTTA, E.; CAMPOS, L. S. (1999). Diferenças sexuais em critérios de seleção de parceiros: um estudo sociobiológico. In: Anais do 17º Encontro de Etologia, 1999, Botucatu, SP. p. 17-17.

OTTA, E.; ALTHAUSEN, S. Seleção de parceiros por anúncios classificados em função de sexo e de orientação sexual. In: Anais do 17º Encontro de Etologia, 1999, Botucatu, SP. p. 21-21.

ALTHAUSEN, S.; MENDES, A.; OTTA, E. Diferenças de gênero em busca de sensação. In: Anais do 4º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, p. 150-150.

TEIXEIRA, R. P.; OTTA, E. Diferenças de gênero em grafitos de banheiro. In: Anais do 4º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1998. p. 154-154.

CAMPOS, L. S.; OTTA, E. Em busca do companheiro ideal: um estudo de anúncios classificados para busca de parceiro. In: Anais do 4º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1998. p. 145-145.

OTTA, E.; QUEIROZ, R. S.; SILVEIRA, M. T.; CAMPOS, L. S.; SILVA, M. W. D. Escolha de parceiros heterossexuais: um estudo de proclamas de casamento. In: Anais do 4º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1998. p. 152-152.

CARVALHO, L. B. C.; OTTA, E. Interação mãe-filhote em macacos-aranha (*Ateles paniscus*). In: Anais do 4º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1998. p. 94-94.

QUEIROZ, R. S.; SILVA, M. W. D.; OTTA, E.; CAMPOS, L. S.; SILVEIRA, M. T. Escolha de parceiros heterossexuais: Um estudo de proclamas de casamento. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 50, 1998, Natal, RN. p. 298-298.

OTTA, E.; CAMPOS, L. S. Em busca do companheiro ideal: um estudo de anúncios classificados para busca de parceiro. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 50, 1998, Natal, RN. p. 299-299.

OTTA, E.; SANTOS, C. V.; FRENCH, J. A. Influência da testosterona e do estradiol no cuidado paterno em *Callithrix kuhli*. In: Anais da 13ª Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE), 1998, Caxambu, MG. p. 445-445.

RIMOLI, A. O.; OTTA, E. Relação mãe-filhote no miquiqui, durante a fase de cuidado parental (*Brachyteles arachnoides*). In: Anais da 11ª Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE), 1998, Caxambu, MG. p. 49-49.

NOGUEIRA, S. S. C.; OTTA, E.; NOGUEIRA FILHO, S. L. G. Análise do infanticídio entre capivaras (*Hydrochoerus hydrochaeris hydrochaeris*) criadas em cativeiro. In: Anais do 15º Encontro de Etologia, 1997. São Carlos, SP. p. 363-363.

RIMOLI, A. O.; OTTA, E. Responsabilidade pela manutenção do contato entre os membros da díade mãe/filhote no miquiqui (*Brachyteles arachnoides*). In: Anais do 15º Encontro de Etologia, 1997. São Carlos, SP. p. 422-422.

SANTOS, C. V.; OTTA, E.; FRENCH, J. A. Tempo de acasalamento e status reprodutivo da fêmea: a dinâmica das relações afiliativas e sociosexuais em *Callithrix kuhli*. In: Anais do 8º Congresso Brasileiro de Primatologia, 1997, João Pessoa, PB. p. 183-183.

RIMOLI, A. O.; OTTA, E. Atividade materna e a relação espacial mãe-infante no muriqui (*Brachyteles arachnoides*). In: Anais do 8º Congresso Brasileiro de Primatologia, 1997, João Pessoa, PB. p. 40-40.

ALBUQUERQUE, F. S.; OTTA, E.; ARRUDA, M. F. Comparação do cuidado de uma prole de gêmeos com uma prole de filhote único em *Callithrix jacchus* no ambiente natural. In: Anais do 8º Congresso Brasileiro de Primatologia, 1997, João Pessoa, PB. p. 144-144.

CARVALHO, L. B. C.; OTTA, E. Interação mãe-filhote em macacos-aranha. In: Anais da 27ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, São Paulo: Ribeirão Preto, 1997.

ALBUQUERQUE, F. S.; OTTA, E.; ARRUDA, M. F. Comportamento da fêmea reprodutiva de *Callithrix jacchus* no período de dependência do filhote - estudo preliminar. In: Anais do 14º Encontro de Etologia, 1996, Uberlândia. p. 220-220.

OTTA, E.; MAGALHÃES, C. M. C. Diferenças de reações agonísticas entre meninos e meninas: uma análise das respostas a agressão. In: Anais do 14º Encontro de Etologia, 1996, Uberlândia. p. 388-388.

LEGAL, E. J.; OTTA, E. Expressão facial de emoções: desenvolvimento do reconhecimento e da percepção de assimetrias. In: Anais da 11ª Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE), 1996, Caxambu.

VIEIRA, M. L.; OTTA, E. Influência do tamanho de ninhada e da preferência de parceiros sobre a brincadeira social em hamsters dourados (*Mesocricetus auratus*). In: Anais da 11ª Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE), 1996, Caxambu. p. 48-48.

VIEIRA, M. L.; OTTA, E. (1996). Os efeitos da privação de contatos físicos e sociais sobre a brincadeira em hamsters dourados (*Mesocricetus auratus*). In: Anais da 11ª Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE), 1996, Caxambu. p. 49-49.

CROMBERG, M. C. M.; CROMBERG, V. U.; OTTA, E. Preferências por soluções açucaradas por *Melipona quadrifasciata anthidioides* Lepeletier (Hymenoptera, Apidae, Meliponinae). In: Anais do 14º Encontro de Etologia, 1996, Uberlândia. p. 302-302.

NOGUEIRA, S. S. C.; NOGUEIRA FILHO, S.; OTTA, E. (1995). Estudo comparativo entre capivaras selvagens e nascidas em cativeiro quanto ao uso de instalações. In: Anais do 13º Encontro de Etologia, 1995, Florianópolis, SC. p. 391-391.

MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Crianças pré-escolares formam alianças? In: Anais da 25ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1995. p. 403-403.

OTTA, E.; AMBROSIO, F. F. E. Influência do sorriso na percepção de pessoas. In: Anais do 3º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, p. 169-169.

ABREU, M. C.; OTTA, E. Levantamento quantitativo e qualitativo de expressões faciais exibidas por chimpanzés de cativeiro. In: Anais do 20º Congresso Brasileiro de Zoologia, 1994, Rio de Janeiro. p. 183-183.

RIBEIRO, S. M. P.; BARRETO, R. A.; CAMARGO, S.; OTTA, E. A criança vítima de violência: um estudo exploratório. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 46, 1994, Vitória, ES. p. 858-858.

RIMOLI, A. O.; OTTA, E. Aspectos gerais do processo de independência do infante muriqui (*Brachyteles arachnoides*) no Grupo do Matão, Estação Biológica de Caratinga, Minas Gerais. In: Anais do 6º Congresso Brasileiro de Primatologia, 1994, Rio de Janeiro. p. 68-68.

OTTA, E.; SANTOS, A. B. B.; COIADO, G. A.; SILVESTRE, M. L. C.; OMORI, S. H. G.; BUSCHINELLI, T. C. Comportamento expressivo de pré-escolares. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 46, 1994, Vitória, ES. p. 860-860.

HOSHINO, R. L.; OTTA, E. Influência da expressão facial na percepção de pessoas. In: Anais do 2º Simpósio de Iniciação Científica da USP, 1994, São Paulo. p. 8-8.

RIMOLI, A. O.; OTTA, E. O filhote muriqui: aspectos gerais do seu desenvolvimento. In: Anais do 6º Congresso Brasileiro de Primatologia, 1994, Rio de Janeiro. 63-63.

OTTA, E.; SANTOS, C. V. (1994). Comparative study of parental care and infant development in callitrichid primates (*Callithrix* and *Leontopithecus*). In: Anais da 9ª Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE), 1994, Caxambu. p. 178-178.

MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Agressão em pré-escolares: Um levantamento de formas de revides. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 45, 1993, Recife, PE. p. 954-954.

MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Agressão em pré-escolares: um levantamento de formas de revides. In: Anais do 2º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1993, São Paulo. p. G.10-G.10.

RIMOLI, A. O. & OTTA, E. Alguns aspectos do processo de independência do filhote muriqui (*Brachyteles arachnoides*). In: Anais do 2º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1993, São Paulo. p. G.8-G.8.

OTTA, E.; CARVALHO, L. B. C.; SATO, T. Brincadeira e contato físico em filhotes de macacos-aranha. In: Anais do 11º Encontro de Etologia, 1993, Bauru, SP. p. 282-282.

CARVALHO, L. B. C.; OTTA, E. Desenvolvimento da independência em filhotes de macacos-aranha nos 12 primeiros meses de vida. In: Anais do 11º Encontro de Etologia, 1993, Bauru, SP.

OTTA, E.; NOGUEIRA FILHO, S.; MEDEIROS, M. T.; DEUTSCH, S. Comportamento de sorrir em função do sexo e da idade. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 45, 1993, Recife, PE. p. 848-848.

SILVA, A. P. O.; AMBROSIO, F. F. E.; HOSHINO, R. L.; TEIXEIRA, R. P.; MAZZIO, S. A.; OTTA, E. Escritas latrinárias. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 45, 1993, Recife, PE. p. 933-933.

SANTOS, C. V.; OTTA, E. Estudo comparativo do cuidado de filhotes em duas espécies de *Callithrix* em estruturas de grupo pequena e grande. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 45, 1993, Recife, PE. p. 983-983.

OTTA, E.; CARVALHO, L. B. C. Interação mãe-filhote em macacos-aranha (*Ateles paniscus*). In: Anais da 23ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 1993, Ribeirão Preto, SP. p. 63-63.

SILVA, A. P. O.; AMBROSIO, F. F. E.; HOSHINO, R. L.; TEIXEIRA, R. P., VALLOCHI, S. L. & OTTA, E. Musa Latrinalis: Um estudo sobre grafítos de banheiro. In: Anais da 23ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1993, Ribeirão Preto, SP. p. 400-400.

MARCONDES, A. C.; BALESTRERO, Y.; SANTOS, A.; OTTA, E. Nomes e apelidos: influência de sexo e idade. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 45, 1993, São Paulo. p. 932-932.

MARCONDES, A. C.; LAZARINI, A. P.; BALESTRERO, Y.; SANTOS, A.; OTTA, E. Nomes próprios: influência de sexo e idade. In: Anais do 2º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1993, São Paulo. p. L.13-L.13.

SANTOS, C. V.; OTTA, E. (1993). O cuidado de filhotes em três espécies de *Leontopithecus* em grupos pequenos e grandes. In: Anais do 2º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1993, São Paulo. p. G.16-G.16.

MAGALHÃES, C. M. C.; FARINA, A. A. S.; OTTA, E. Agressão em crianças: Correlação entre dados de observação direta de comportamento e escores no Hand Test. In: Suplemento Ciência e Cultura, p. 877-877. Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 44, 1992, São Paulo.

OTTA, E.; LIRA, B. B. P.; DELEVATI, N. M.; CESAR, O. P.; PIRES, C. S. G. Comportamento de sorrir em função de idade e sexo: Um estudo exploratório a partir de fotografias. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 44, 1992, São Paulo. p. 866-866.

MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Diferenças sexuais na forma de comportamentos agressivos em pré-escolares. In: Anais da 22ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1992, Ribeirão Preto, SP. p. 220-220.

OTTA, E.; LIRA, B. B. P.; DELEVATI, N. M.; CESAR, O. P.; PIRES, C. S. G. Influência do sorriso e da inclinação de cabeça na percepção de pessoas. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 44, 1992, São Paulo. p. 867-867.

OTTA, E.; DELEVATI, N. M.; CESAR, O. P.; LIRA, B. B. P.; PIRES, C. S. G. Influência do sorriso na percepção de pessoas em função de características do sujeito e do modelo. In: Anais da 22ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1992, Ribeirão Preto, SP. p. 38-38.

ABREU, M. C.; OTTA, E. Como chimpanzés de cativeiro reagem ao espelho? In: Anais do 11º Encontro de Etologia, 1991, Florianópolis, SC. p. 220-220.

MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Agressão em crianças: Influência de sexo e de variáveis situacionais. In: Anais da 21ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1991, Ribeirão Preto, SP. p. 82-82.

OTTA, E.; GUARALDO, F. Brincadeira de crianças de 7 a 10 anos. In: Anais da 21ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1991, Ribeirão Preto. p. 205-205.

GIRALDI, E.; OTTA, E. Escrita latrinária. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 43, 1991, Rio de Janeiro. p. 830-831.

SATRAPA, A.; MELHADO, M. B.; OTTA, E. Influência do tipo de roupa na formação de primeiras impressões. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 43, 1991, Rio de Janeiro. p. 899-900.

- DAVIDOVICH, C.; OLIVEIRA, E. R.; SANTOS, A.; OTTA, E. Percepção de pessoa: Influência de raça e de tipo de roupa. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 43, 1991, Rio de Janeiro. p. 873-874.
- OTTA, E.; MIRANDA, H. N.; CARVALHO, J. P.; PETRI, R. Agressão em crianças. In: Anais da 20ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1990, Ribeirão Preto, SP. p. 231-231.
- OTTA, E.; BIZARI, L.; JAEN, M. Aspectos do desenvolvimento do comportamento lúdico em macacos aranha. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 42, 1990, Porto Alegre, RS. p. 430-431.
- OTTA, E.; BORTOLETTO, A. C.; CAMAS, L. R. G.; BONILHA, R. Brincadeira em pré-escolares. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 42, 1990, Porto Alegre, RS. p. 488-489.
- DUNKER, C. I. L.; OTTA, E. Brincadeira turbulenta e agressão em crianças psicóticas. In Anais do 4º Encontro Paranaense de Psicologia, 1990, Londrina, PR. p. 12.46-12.46.
- KATS, B; OTTA, E. Desenvolvimento de *Alouatta fusca clamitans*: Um estudo preliminar. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 42, 1990, Porto Alegre, RS. p. 432-433.
- OTTA, E.; OBARA, C.; AKALMINE, C.; PEDRAZZOLI NETO, M.; BONILHA, R.; BORTOLETTO, A. C. Sorriso em bebês: Reação à face humana e a vários tipos de degradações deste estímulo. In: Anais da 20ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1990, Ribeirão Preto. p. 221-221.
- OTTA, E.; BASTOS, M. F. Um estudo naturalístico de comportamentos empáticos em pré-escolares. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 42, 1990, São Paulo. p. 434-435.
- SANTOS, A.; MAZZIO, S. A.; OTTA, E. A influência da vestimenta sobre o julgamento de qualidades subjetivas. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, Fortaleza. p. 822-822.
- OTTA, E., JAEN, M., DIEGO, V. H. & BIZARI, L. Brincadeira em macacos-aranha. In: Anais da 19ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1989, Ribeirão Preto, SP. p. 357-357.

OTTA, E.; JAEN, M.; DIEGO, V. H.; BIZARI, L. Comportamento lúdico em macacos-aranha. In: Anais do 7º Encontro de Etologia, 1989, Botucatu, SP. p. 41-41.

OTTA, E.; MITRULIS, M.; VIERTLER, C. Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos-aranha e de macacos prego: Um estudo comparativo. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, São Paulo. p. 824-824.

VIEIRA, M. L.; OTTA, E. Efeitos da interação social com indivíduos de diferentes idades sobre o comportamento de brincar em hamsters dourados (*Mesocricetus auratus*). In: Anais da 19ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1989, Ribeirão Preto, SP. p. 224-224.

PETRI, R.; MIRANDA, H. N.; OTTA, E. Influência de adereços na formação de primeiras impressões. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, São Paulo. p. 823-823.

OTTA, E.; ABREU, M. C. Movimentos expressivos em chimpanzés. In: Anais do 7º Encontro de Etologia, 1989, Botucatu. p. 30-30.

LIMA, A. Z.; OTTA, E. O inventário de ansiedade de Wolpe: uma comparação dos escores de estudantes em função da aproximação do vestibular. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, São Paulo. p. 823-823.

CROMBERG, M. C. M.; JAPYASSU, H. F.; OTTA, E. Observações sobre forrageamento em *Apis mellifera*. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, São Paulo. p. 824-824.

ROSA, S. S.; SANTOS, A.; ABREU, A. C. N.; MAZZIO, S. A.; OTTA, E. Reações a um estranho em função do tipo de vestimenta. In: Anais da 19ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1989, Ribeirão Preto, SP. p. 179-179.

BEISIGEL, B. M., SOUZA, R. A. & OTTA, E. (1989). Um estudo sobre o corte e o transporte de vegetais por saúvas. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, São Paulo. p. 823-824.

DUNKER, C. I. L.; OTTA, E. Estudo do limiar entre agressão e brincadeira turbulenta. In: Anais da 18ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1988, Ribeirão Preto. p. 105-105.

OTTA, E.; DUNKER, C. I. L.; BORTOLETTO, A. C. (1988). Brincadeira turbulenta em crianças: limites entre brincadeira e agressão. In: Anais da 18ª

Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, São Paulo: Ribeirão Preto, 1988, Ribeirão Preto, SP. p. 323-323.

OTTA, E.; FURUKAWA, E. Comunicação não-verbal em crianças: Uma análise do sorriso e do riso. In: Anais da 18ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1988, Ribeirão Preto. p. 324-324.

OTTA, E.; BIZARI, L.; RUGNO, S.; SOUBIHE, A. L. S.; BUENO, M. A.; TANAKA, M. S.; ANA, S. S. S. Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 40, 1988, São Paulo. p. 940-940.

OTTA, E.; SARRA, S. Influência de estereótipos sexuais na exibição de sorriso e riso em pré-escolares. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 40, 1988, São Paulo. p. 940-940.

OTTA, E.; SANCHES, M.; BORTOLETTO, A. C. Relações de dominância entre pré-escolares: correspondência entre índices de observação direta e a percepção de crianças avaliada através de desenhos. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 40, 1988, São Paulo. p. 939-939.

OTTA, E.; METZGER, J. P. Um estudo das relações de dominância em *Cebus apella* através da prioridade de acesso a alimento. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 40, 1988, São Paulo. p. 941-941.

OTTA, E.; MARTIN, E. M.; SIQUEIRA NETO, J. P. Um estudo sobre o comportamento de limpeza social em macacos rhesus: é ele um aliviador de tensão? In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 40, 1988, São Paulo. p. 940-940.

OTTA, E.; SARRA, S. Uma análise motivacional do sorriso e do riso. In: Anais da 18ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1988, Ribeirão Preto, SP. p. 251-251.

OTTA, E.; MUSATTI, A. P. C.; BORTOLETTO, A. C.; AZEVEDO, M. I. R. Análise comparativa de alguns aspectos do desenvolvimento social de bebês. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 39, 1987, Brasília. p. 863-863.

OTTA, E.; ABREU, A. C. N.; INAFUKU, C. K.; ESTEVES, C. S. Comportamento agressivo em crianças de creche. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 39, 1987, Brasília. p. 861-861.

OTTA, E.; SARRA, S. Contribuições para o estudo da ontogênese do sorriso e do riso, a partir da observação de um grupo de crianças de 4-5 anos. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 39, 1987, Brasília. p. 862-862.

OTTA, E.; PAMPLONA, H.; MIZRAHI, M. S. Interação entre crianças de 2-3 anos. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 39, 1987, Brasília. p. 862-862.

OTTA, E.; VANDERLINDE, L. Riso e sorriso em crianças de 2-3 anos. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1987, Brasília. p. 862-864.

OTTA, E.; CHAIN, T. A.; SPINELLI, OTTA, E. Uma comparação da interação entre crianças de creche e de pré-escola. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 39, 1987, Brasília. p. 861-861.

OTTA, E.; TOSI, C.; TAVARES, C. S.; ARCAJIMA, H. Y.; NORIEGA, M. P. Análise da competição por alimento em macacos rhesus. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1986, Curitiba. p. 1051-1051.

OTTA, E.; FERNANDES, M. E. B.; CASTRO, R. Comportamento de limpeza social e individual em *Macaca mulatta*. In: Anais do 13º Congresso Brasileiro de Zoologia, 1986, Cuiabá. p. 42-42.

OTTA, E.; BIZARI, L. Interação mãe-filhote em macacos rhesus. In: Anais do 1º Encontro de Etologia, 1986, São Paulo, SP. p. 16-16.

FRANCOMANO, A. L.; OTTA, E.; LIMA, J. E. R.; PIETROFORTE, A. R. S.; SIMONCA, C. E.; TEMER, A. Levantamento de padrões de comportamento social em macacos rhesus. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 38, 1986, São Paulo. p. 1054-1054.

OTTA, E.; FERNANDES, M. E. B. Limpeza social e dominância em macacos rhesus (*Macaca mulatta*). In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 38, 1986, São Paulo. p. 1054-1054.

OTTA, E. (1986). Um estudo das relações hierárquicas existentes entre os componentes de uma colônia de macacos rhesus. In: Anais do 4º Encontro de Etologia, 1986, São Paulo, SP. p. 7-7.

OTTA, E.; BIZARI, L. Um estudo sobre o contato mãe-filhote em macacos rhesus In Anais do 1º Encontro de Etologia, 1986, São Paulo, SP. p. 12-12.

OTTA, E.; PAVONE, S.; BETCHER, B. Comunicação não-verbal em crianças: Levantamento de algumas variáveis que afetam o choro. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 37, 1985, Belo Horizonte. p. 889-890.

OTTA, E.; SARRA, S.; CHUST, M. Comunicação não-verbal em crianças: Tipos de sorriso e parceiros a que são dirigidos. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 37, 1985, Belo Horizonte. p. 889-890.

OTTA, E.; ADES, C. Comer e armazenar no hamster *Mesocricetus auratus*: efeitos a curto e a longo-prazo de privações impostas de alimento. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 36, 1984, São Paulo. p. 975-975.

OTTA, E.; ABREU, A. C. P. M.; GOMES, D.; RAWET, J. Comunicação não-verbal em crianças: Um estudo preliminar comparando características do choro em duas faixas etárias (1 1/2-2 1/2 versus 4-5 anos). In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 36, 1984, São Paulo. p. 959-959.

OTTA, E.; FRANCO, M. F.; TEREPIINS, S. S. Dados descritivos sobre a atividade de limpeza social em macacos rhesus. In: Anais da 14ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1984, Ribeirão Preto, SP. p. 107-107.

OTTA, E.; FRANCO, M. F.; ANDREIS, M.; MIRIM, L. A. L.; CASTRO, R. Limpeza social em macacos rhesus: Distribuição do comportamento entre os membros de uma colônia. In: Anais da 14ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1984, Ribeirão Preto, SP. p. 108-108.

OTTA, E.; MATTOS, M. B. S. Profecias auto-realizadoras em sala de aula: análise de um caso. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 36, 1984, São Paulo. p. 959-960.

OTTA, E.; LEME, M. A. V. S.; BUSSAB, V. S. R. Representação social transmitida por alunos de Psicologia. In: Anais da 14ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1984, Ribeirão Preto, SP. p. 78-78.

OTTA, E.; MUSATTI, M.; ONIAS, L. Descrição de padrões de interação social em crianças de pré-escola. In: Anais da 13ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1983, Ribeirão Preto, SP. p. 92-92.

OTTA, E.; ADES, C. Efeitos da privação sobre o consumo e o armazenamento de alimento, a curto e a longo prazo, no hamster *Mesocricetus auratus*. In: Anais do 1º Encontro de Etologia, 1983. p. 250-250.

OTTA, E.; CAMARGO, A. Regulação de peso corporal em hamsters, após privação e em condições de acesso contínuo a alimento. In: Anais da 13ª

Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1983, Ribeirão Preto, SP. p. 83-83.

OTTA, E.; ADES, C. Arrumação do ninho do hamster: Variáveis perceptuais e de estado do organismo. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 32, 1980, Rio de Janeiro. p. 912-913.

OTTA, E.; ADES, C. Preferência de hamsters por materiais de ninho de diversos tamanhos: Um estudo preliminar. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 31, 1979, Fortaleza. p. 745-754.

ADES, C.; OTTA, E. Construção de ninho em hamsters (*Mesocricetus auratus*) em função de variações nas dimensões do material fornecido. In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 30, 1978, São Paulo. p. 655-655.

OTTA, E.; ADES, C. Efeitos da privação de papel sobre a construção de ninho em hamsters (*Mesocricetus auratus*). In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 30, 1978, São Paulo. p. 646-647.

OTTA, E.; ADES, C. Dados descritivos acerca do armazenamento de material de ninho em hamsters (*Mesocricetus auratus*). In: Suplemento Ciência e Cultura, p. 820-820. Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 29, 1977, São Paulo.

OTTA, E.; ADES, C. Fatores envolvidos na cessação do armazenamento de papel em hamsters (*Mesocricetus auratus*). In: Suplemento Ciência e Cultura, Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 29, 1977, São Paulo. p. 822-822.

PRODUÇÃO TÉCNICA

APRESENTAÇÃO DE COMUNICAÇÕES EM CONGRESSOS NO EXTERIOR

(Pasta 4, Doc. 374)

- ✓ GOSSO, Y.; OTTA, E. Parakanã Indian children at play. In: Annual Meeting of Jean Piaget Society, 33, 2003, Chicago.
- ✓ MORAIS, M. L. S. E.; OTTA, E. Pretend play in two Brazilian communities. In: Annual Meeting of Jean Piaget Society, 33, 2003, Chicago.
- ✓ LEE-MANOEL, C. L.; MORAIS, M. L. S. E.; ZAGO, G.; OTTA, J. C.; BUSSAB, V. S. R.; OTTA, E. A naturalistic study of social touch, self-touch,

- and smiling in preschool children of two communities. In: International Ethological Conference, 28, 2003, Florianópolis.
- ✓ TEIXEIRA, R. P.; OTTA, E.; SIQUEIRA, J. O. Between the public and the private: sexual and cultural differences in restroom graffiti. In: International Ethological Conference, 28, 2003, Florianópolis.
 - ✓ TEIXEIRA, C. P.; TEIXEIRA, W. R.; OTTA, E. A study of rape within an evolutionary based framework. In: International Ethological Conference, 28, 2003, Florianópolis.
 - ✓ PEREIRA, Y. L.; OTTA, E. Social emotions and their adaptive consequences. In: International Ethological Conference, 28, 2003, Florianópolis.
 - ✓ OTTA, E.; GOSSO, Y. Way of life of the Parakanã Indians. In: International Ethological Conference, 28, 2003, Florianópolis.
 - ✓ SOUSA, M. B. C.; SILVA, H. P. A.; OTTA, E. Differences in the onset of maturation of hypothalamic pituitary-testis axis and responses to pairing in adult common marmoset (*Callithrix jacchus*) males. In Annual Meeting of the Society for Behavioral Neuroendocrinology - Hormones and Behavior, 5, Tempe, Arizona, 2001.
- NOGUEIRA, S. S. C.; NOGUEIRA FILHO, S. L. G.; OTTA, E. Alloparental Behaviour in Capybara. In: International Ethological Conference, 26, India: Bangalore, 1999.
- TEIXEIRA, R. P.; OTTA, E. Grafitos de Banheiro: Um Estudo de Diferenças de Gênero. In: Congresso Iberoamericano de Psicologia, 2, 1998. Madrid.
- NOGUEIRA, S. S. C.; NOGUEIRA FILHO, S. L. G.; OTTA, E. (1997). Determinação das causas de Infanticídio em grupos de capivara (*Hydrochoerus hydrochaeris*) criadas em cativeiro. In International Conference for the Management of Wildlife in Amazonia and Latin América, 3, 1997, Santa Cruz de La Sierra.
- ABREU, M. C.; OTTA, E.; GUERRA, R. F. Facial expressions toward the mirror in chimpanzees. In: Congress of the International Primatological Society, 16, 1996, Madison, Wisconsin.
- SANTOS, C. V.; OTTA, E. Exhibition of the open mouth display by wied's black tufted-ear marmoset (*Callithrix kuhli*) in the context of parental care behavior. In: Congress of the International Primatological Society, 16, 1996, Madison, Wisconsin.
- SANTOS, C. V.; OTTA, E. Parental care in callitrichid primates (*Callithrix* and *Leontopithecus*). In: Meeting of the International Society for Comparative Psychology, 7, 1994, São Paulo.

VIEIRA, M. L.; OTTA, E.; MACHADO, E. A.; PERIN, F.; BONA, S.; GUERRA, R. F. Social factors and modulation of play fighting in juvenile golden hamsters (*Mesocricetus auratus*): Effect of litter-size. In: Meeting of the International Society for Comparative Psychology, 7, 1994, São Paulo.

VIEIRA, M. L.; OTTA, E.; PERIN, F.; MACHADO, E. A.; GUERRA, R. F. Effect of body physical contact deprivation and partner swapping on the play fighting of juvenile golden hamsters (*Mesocricetus auratus*). In: Meeting of the International Society for Comparative Psychology, 7, 1994, São Paulo.

MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Responses of pre-school children to aggression. In: Meeting of the International Society for Comparative Psychology, 7, 1994, São Paulo.

ABREU, M. C.; OTTA, E. How do chimpanzees react to the mirror? In: Reunião da Sociedad Española de Etología (SEE), 1993, Barcelona.

OTTA, E.; SANTOS, C. V.; FRENCH, J. A. (1992). A comparative study of infant carrying behavior in callitrichid primates: *Callithrix* and *Leontopithecus*. In: Annual Meeting of the American Society of Primatologists, 15, 1992, Canada.

ABREU, M. C.; OTTA, E. (1990). Expressive movements of chimpanzees in captivity. In: Congress of the International Primatological Society, 13, 1990, Nagoya, Kyoto.

APRESENTAÇÃO DE COMUNICAÇÕES EM CONGRESSOS NACIONAIS

(Pasta 4, Doc. 375-389)

- ✓ OTTA, E.; MORAIS, M. L. S. Brincadeiras de crianças da praia e da cidade grande In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 34, 2004, Ribeirão Preto.
- ✓ OTTA, E. De preparações para a aprendizagem à modularização da mente: Uma avaliação das contribuições da Psicologia Evolucionista. In: Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia (ANPEPP), 10, 2004, Aracruz, ES.
- ✓ OTTA, E.; RIBEIRO, F. L.; BUSSAB, V. S. R. O papel da emoção na psicologia evolucionista: de coadjuvante a protagonista. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 34, 2004, Ribeirão Preto.
- ✓ SANTILLE, A.; OTTA, E.; SILVA, A. G. Influência Interpessoal: Variações das Táticas Utilizadas com Subordinados, Pares e Chefes. In: Encontro da ANPAD Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Administração, 28, 2004, Curitiba.

- ✓ SANTILLE, A.; OTTA, E.; SILVA, A. G. Influência Interpessoal. *Anais do 1º Congresso Brasileiro de Psicologia Organizacional e do Trabalho*. In: Congresso Brasileiro de Psicologia Organizacional e do Trabalho, 1, 2004, Salvador, BA.
- ✓ SOUZA, A. A. L.; OTTA, E. Influência de barba sobre a formação de primeiras impressões: atribuições suscitadas pela prancha 7 do Teste de Apercepção Temática (TAT). In: Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 12, 2004, Ribeirão Preto, SP.
- ✓ SARAIVA, L. F. O.; ALMEIDA, I.; OTTA, E. Relação entre status sociométrico e comportamento agressivo em pré-escolares. In: Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 12, 2004, Ribeirão Preto, SP.
- ✓ ALMEIDA, I.; SARAIVA, L. F. O.; OTTA, E. Relação entre apego e comportamento agressivo em pré-escolares. In: Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 12, 2004, Ribeirão Preto, SP.
- ✓ SILVA, G. A.; ROCHA, M. M.; OTTA, E. Um estudo sobre a prática da cola entre universitários. In: Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 12, 2004, Ribeirão Preto, SP.
- ✓ FIQUER, J. T.; OTTA, E. Bem-estar subjetivo e suas alterações ao longo da vida. In: Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 12, 2004, Ribeirão Preto, SP.
- ✓ MORAIS, M. L. S. E.; OTTA, J. C.; OTTA, E. As brincadeiras das crianças da Praia de Itamambuca. In: Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, 4, 2003, João Pessoa, PB.
- ✓ NADER, A., POPADIUK, C., OTTA, E., PINTO, F., SOUZA, G., HONDA, H., VIZOLI, L., SOUZA, L., XAVIER, M., MOREIRA, M. & CARVALHO, N. O nome e suas vicissitudes. In: Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, 4, 2003, João Pessoa, PB.
- ✓ OTTA, E. & FIQUER, J. T. Bem-estar subjetivo e suas alterações ao longo da vida. In: Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, 4, 2003, João Pessoa, PB.
- ✓ GOSSO, Y.; OTTA, E. Em uma aldeia Parakanã. In: Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, 4, 2003, João Pessoa, PB.
- ✓ MORAIS, M. L. S. E.; GOSSO, Y.; OTTA, E. Pivôs utilizados nas brincadeiras de faz-de-conta de três comunidades brasileiras: um grande centro urbano, uma zona rural e uma aldeia indígena. In: Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 3, 2003, João Pessoa, PB.

- ✓ PEREIRA, Y. L.; GOSSO, Y.; OTTA, E. Um estudo sobre a função apaziguadora do enrubescimento em situações de transgressão de normas sociais. In: Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 3, 2003, João Pessoa, PB.
- ✓ PEREIRA, Y. L.; OTTA, E. Um estudo sobre emoções auto-concientes: diferenciando vergonha e humilhação. In: Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 3, 2003, João Pessoa, PB.
- ✓ LACAZ, C. E.; OTTA, E. Percepção de dominância em grupos de trabalho. In: Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 3, 2003, João Pessoa, PB.
- ✓ BONI Jr., J. de O.; PAIVA, L. H. Y.; GUIMARÃES, L. M.; MORIMATSU, P. M.; CARVALHO, L. L.; OTTA, E. *Musa Latrinalis*: um estudo comparativo de grafitos em bares com frequência homo e heterossexual. In: Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 3, 2003, João Pessoa, PB.
- ✓ SOUZA, A. A. L.; OTTA, E. A influência da barba sobre a formação de primeiras impressões: impacto sobre as narrativas suscitadas a partir do teste de apercepção temática (TAT). In: Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 11, 2003, Ribeirão Preto, SP.
- ✓ SARAIVA, L. F. DE O.; ALMEIDA, I.; OTTA, E. Influência do apego: relação entre capacidade de gerar soluções, abertura e tom emocional e brincadeiras infantis. In: Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 11, 2003, São Paulo, SP.
- ✓ SARAIVA, L. F. DE O., ALMEIDA, I. & OTTA, E. Brincadeira em pré-escolares de diferentes estratos sócio-econômicos. In: Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP, 11, 2003, São Paulo, SP.
- ✓ TEIXEIRA, R. P.; TEIXEIRA, C. P.; OTTA, E. (2002). Expressões faciais de emoções: um estudo da capacidade infantil para expressar emoções básicas. Congresso Brasileiro de Psicologia: Ciência e Profissão, 1, 2002, São Paulo.
- ✓ OTTA, E.; SOUZA, A. A. L.; BAIÃO, V. B. U. Percepção de qualidades masculinas em função da aparência facial. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 5, 2001, São Paulo.
- ✓ MORAIS, M. L. S.; OTTA, J. C.; OTTA, E. Brincadeira em pré-escolares: Uma comparação entre crianças de zona rural e urbana. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 5, 2001, São Paulo.
- ✓ OTTA, E.; GOSSO, Y. Brincadeiras infantis entre os índios Parakanã. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 5, 2001, São Paulo.
- ✓ BUSSAB, V. S. R., MORAIS, M. L. S. E., LEE-MANOEL, C. L. & OTTA, E. (2001). Correlatos comportamentais e psicológicos de status sociométrico em

- pré-escolares. In: Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 2, 2001, Salvador, BA.
- ✓ OTTA, E. "Agressividade na adolescência". In: Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 2, 2001, Salvador, BA.
 - ✓ OTTA, E. "Comunicação não-verbal a partir do enfoque da etologia". In: Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, 2, 2001, Salvador, BA.
 - ✓ OTTA, E.; GONCALVES, F. L.; HAMAZAKI, E.; BIZETO, J. Efeito da indução de humor no julgamento de expressões faciais. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 5, 2001, São Paulo.
 - ✓ MORAIS, M. L. S.; LEE-MANOEL, C. L.; OTTA, E.; BUSSAB, V. S. R. Efeitos da convivência nos julgamentos de atratividade física e sua relação com aceitação social e atributos comportamentais em crianças. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 5, 2001, São Paulo.
 - ✓ PEREIRA, Y. L.; GOSSO, Y.; OTTA, E. Punição e Enrubescimento. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 5, 2001, São Paulo.
 - ✓ VASCONCELOS, L. M.; OTTA, E. Comparação do comportamento gestual entre bons e maus oradores durante a comunicação em público. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 5, 2001, São Paulo.
 - ✓ TEIXEIRA, R. P.; OTTA, E. Interação humana: um estudo de diferenças sexuais e culturais a partir de inscrições produzidas em portas e paredes de banheiros públicos. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 5, 2001, São Paulo.
 - ✓ TOMÉ, L. A.; OTTA, E. Brincadeira Turbulenta, Agressão e Competência Social. In: Simpósio Internacional de Iniciação Científica da USP (SIICUSP), 9, 2001, São Paulo.
 - ✓ OTTA, E.; FRANCISCO, V. T.; CROCCO, F. N.; KATAYAMA, W. As coisas estão mudando? Um estudo sobre diferenças de gênero em grafitos de banheiro em função de classe social. In: Encontro Regional de Psicologia Social, 8, 2000, Piracicaba, SP.
 - ✓ SILVA, H. P. A.; OTTA, E.; SOUSA, M. B. C. Diferenças individuais no tempo de maturação sexual em pares de machos gêmeos de *Callithrix jacchus*. In: Encontro de Etologia, 18, 2000, Florianópolis, SC.
 - ✓ OTTA, E. Ontogênese do sorriso e do riso. In: Encontro de Etologia, 18, 2000, Botucatu, SP.

OTTA, E.; ALBUQUERQUE, F. S.; ARRUDA, M. F. (1999). A influência da experiência na participação de ajudantes no cuidado à prole de *Callithrix jacchus* em ambiente natural. In: Encontro de Etologia, 17, 1999, Botucatu, SP.

OTTA, E.; ALBUQUERQUE, F. S.; ARRUDA, M. F. Desenvolvimento de *Callithrix jacchus* nos três primeiros meses de vida, em ambiente natural. In: Congresso Brasileiro de Primatologia, 9, 1999, Santa Teresa, Museu de Biologia Prof. Mello Leitão, ES.

SILVA, H. P. A.; SOUSA, M. B. C.; OTTA, E. Diferenças de gênero na função adrenal em resposta a variações no ambiente social em pares de gêmeos sub-adultos de *Callithrix jacchus*. In: Congresso Brasileiro de Primatologia, 9, 1999, Santa Teresa, Museu de Biologia Prof. Mello Leitão, ES.

OTTA, E.; CAMPOS, L. S. (1999). Diferenças sexuais em critérios de seleção de parceiros: um estudo sociobiológico. In: Encontro de Etologia, 17, 1999, Botucatu, SP.

OTTA, E.; ALTHAUSEN, S. Seleção de parceiros por anúncios classificados em função de sexo e de orientação sexual. In: Encontro de Etologia, 11, 1999, Botucatu, SP.

ALTHAUSEN, S.; MENDES, A.; OTTA, E. Diferenças de gênero em busca de sensação. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 4, 1998, São Paulo.

TEIXEIRA, R. P.; OTTA, E. Diferenças de gênero em grafitos de banheiro. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 4, 1998, São Paulo.

CAMPOS, L. S.; OTTA, E. Em busca do companheiro ideal: um estudo de anúncios classificados para busca de parceiro. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 4, 1998, São Paulo.

OTTA, E.; QUEIROZ, R. S.; SILVEIRA, M. T.; CAMPOS, L. S.; SILVA, M. W. D. Escolha de parceiros heterossexuais: um estudo de proclamas de casamento. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 4, 1998, São Paulo.

CARVALHO, L. B. C.; OTTA, E. Interação mãe-filhote em macacos-aranha (*Ateles paniscus*). In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 4, 1998, São Paulo.

QUEIROZ, R. S.; SILVA, M. W. D.; OTTA, E.; CAMPOS, L. S.; SILVEIRA, M. T. Escolha de parceiros heterossexuais: Um estudo de proclamas de casamento. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 50, 1998, Natal, RN.

- OTTA, E.; CAMPOS, L. S. Em busca do companheiro ideal: um estudo de anúncios classificados para busca de parceiro. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 50, 1998, Natal, RN.
- OTTA, E.; SANTOS, C. V.; FRENCH, J. A. Influência da testosterona e do estradiol no cuidado paterno em *Callithrix kuhli*. In: Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE), 13, 1998, Caxambu, MG.
- RIMOLI, A. O.; OTTA, E. Relação mãe-filhote no miquiqui, durante a fase de cuidado parental (*Brachyteles arachnoides*). In: Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE), 13, 1998, Caxambu, MG.
- NOGUEIRA, S. S. C.; OTTA, E.; NOGUEIRA FILHO, S. L. G. Análise do infanticídio entre capivaras (*Hydrochoerus hydrochaeris hydrochaeris*) criadas em cativeiro. In: Encontro de Etologia, 15, 1997, São Carlos, SP.
- RIMOLI, A. O.; OTTA, E. Responsabilidade pela manutenção do contato entre os membros da díade mãe/filhote no miquiqui (*Brachyteles arachnoides*). In: Encontro de Etologia, 15, 1997, São Carlos, SP.
- SANTOS, C. V.; OTTA, E.; FRENCH, J. A. Tempo de acasalamento e status reprodutivo da fêmea: a dinâmica das relações afiliativas e sociosexuais em *Callithrix kuhli*. In: Congresso Brasileiro de Primatologia, 8, 1997, João Pessoa, PB.
- RIMOLI, A. O.; OTTA, E. Atividade materna e a relação espacial mãe-infante no miquiqui (*Brachyteles arachnoides*). In: Congresso Brasileiro de Primatologia, 8, 1997, João Pessoa, PB.
- ALBUQUERQUE, F. S.; OTTA, E.; ARRUDA, M. F. Comparação do cuidado de uma prole de gêmeos com uma prole de filhote único em *Callithrix jacchus* no ambiente natural. In: Congresso Brasileiro de Primatologia, 8, 1997, João Pessoa, PB.
- CARVALHO, L. B. C.; OTTA, E. Interação mãe-filhote em macacos-aranha. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 27, 1997, Ribeirão Preto.
- ALBUQUERQUE, F. S.; OTTA, E.; ARRUDA, M. F. Comportamento da fêmea reprodutiva de *Callithrix jacchus* no período de dependência do filhote - estudo preliminar. In: Encontro de Etologia, 14, 1996, Uberlândia, MG.
- OTTA, E.; MAGALHÃES, C. M. C. Diferenças de reações agonísticas entre meninos e meninas: uma análise das respostas a agressão. In: Encontro de Etologia, 14, 1996, Uberlândia, MG.
- LEGAL, E. J.; OTTA, E. Expressão facial de emoções: desenvolvimento do reconhecimento e da percepção de assimetrias. In: Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE), 11, 1996, Caxambu, MG.

- VIEIRA, M. L.; OTTA, E. Influência do tamanho de ninhada e da preferência de parceiros sobre a brincadeira social em hamsters dourados (*Mesocricetus auratus*). In: Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE), 11, 1996, Caxambu, MG.
- VIEIRA, M. L.; OTTA, E. (1996). Os efeitos da privação de contatos físicos e sociais sobre a brincadeira em hamsters dourados (*Mesocricetus auratus*). In: Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE), 11, 1996, Caxambu, MG.
- CROMBERG, M. C. M.; CROMBERG, V. U.; OTTA, E. Preferências por soluções açucaradas por *Melipona quadrifasciata anthidioides* Lepeletier (Hymenoptera, Apidae, Meliponinae). In: Encontro de Etologia, 14, 1996, Uberlândia, MG.
- NOGUEIRA, S. S. C.; NOGUEIRA FILHO, S.; OTTA, E. (1995). Estudo comparativo entre capivaras selvagens e nascidas em cativeiro quanto ao uso de instalações. In: Encontro de Etologia, 13, 1995, Florianópolis, SC.
- MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Crianças pré-escolares formam alianças? In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 25, 1995, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; AMBROSIO, F. F. E. Influência do sorriso na percepção de pessoas. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 3, 1995, São Paulo.
- ABREU, M. C.; OTTA, E. Levantamento quantitativo e qualitativo de expressões faciais exibidas por chimpanzés de cativeiro. In: Congresso Brasileiro de Zoologia, 20, 1994, Rio de Janeiro.
- RIBEIRO, S. M. P.; BARRETO, R. A.; CAMARGO, S.; OTTA, E. A criança vítima de violência: um estudo exploratório. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 46, 1994, Vitória, ES.
- RIMOLI, A. O.; OTTA, E. Aspectos gerais do processo de independência do infante muriqui (*Brachyteles arachnoides*) no Grupo do Matão, Estação Biológica de Caratinga, Minas Gerais. In: Congresso Brasileiro de Primatologia, 6, 1994, Rio de Janeiro.
- OTTA, E.; SANTOS, A. B. B.; COIADO, G. A.; SILVESTRE, M. L. C.; OMORI, S. H. G.; BUSCHINELLI, T. C. Comportamento expressivo de pré-escolares. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 46, 1994, Vitória, ES.
- HOSHINO, R. L.; OTTA, E. Influência da expressão facial na percepção de pessoas. In: Simpósio de Iniciação Científica da USP, 2, 1994, São Paulo.

RIMOLI, A. O.; OTTA, E. O filhote muriqui: aspectos gerais do seu desenvolvimento. In: Congresso Brasileiro de Primatologia, 6, 1994, Rio de Janeiro.

OTTA, E.; SANTOS, C. V. (1994). Comparative study of parental care and infant development in callithrichid primates (*Callithrix* and *Leontopithecus*). In: Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE), 9, 1994, Caxambu, MG.

MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Agressão em pré-escolares: Um levantamento de formas de revides. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 45, 1993, Recife, PE.

MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Agressão em pré-escolares: um levantamento de formas de revides. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2, 1993, São Paulo.

RIMOLI, A. O. & OTTA, E. Alguns aspectos do processo de independência do filhote muriqui (*Brachyteles arachnoides*). In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2, 1993, São Paulo.

OTTA, E.; CARVALHO, L. B. C.; SATO, T. Brincadeira e contato físico em filhotes de macacos-aranha. In: Encontro de Etologia, 11, 1993, Bauru, SP.

CARVALHO, L. B. C.; OTTA, E. Desenvolvimento da independência em filhotes de macacos-aranha nos 12 primeiros meses de vida. In: Encontro de Etologia, 11, 1993, Bauru, SP.

OTTA, E.; NOGUEIRA FILHO, S.; MEDEIROS, M. T.; DEUTSCH, S. Comportamento de sorrir em função do sexo e da idade. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 45, 1993, Recife, PE.

SILVA, A. P. O.; AMBROSIO, F. F. E.; HOSHINO, R. L.; TEIXEIRA, R. P.; MAZZIO, S. A.; OTTA, E. Escritas latrinárias. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 45, 1993, Recife, PE.

SANTOS, C. V.; OTTA, E. Estudo comparativo do cuidado de filhotes em duas espécies de *Callithrix* em estruturas de grupo pequena e grande. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 45, 1993, Recife, PE.

OTTA, E.; CARVALHO, L. B. C. Interação mãe-filhote em macacos-aranha (*Ateles paniscus*). In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 23, 1993, Ribeirão Preto, SP.

SILVA, A. P. O.; AMBROSIO, F. F. E.; HOSHINO, R. L.; TEIXEIRA, R. P., VALLOCHI, S. L. & OTTA, E. Musa Latrinalis: Um estudo sobre grafitos de banheiro. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 23, 1993, Ribeirão Preto.

- MARCONDES, A. C.; BALESTRERO, Y.; SANTOS, A.; OTTA, E. Nomes e apelidos: influência de sexo e idade. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 45, 1993, São Paulo.
- MARCONDES, A. C.; LAZARINI, A. P.; BALESTRERO, Y.; SANTOS, A.; OTTA, E. Nomes próprios: influência de sexo e idade. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2, 1993, São Paulo.
- SANTOS, C. V.; OTTA, E. (1993). O cuidado de filhotes em três espécies de *Leontopithecus* em grupos pequenos e grandes. In: Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2, 1993, São Paulo.
- MAGALHÃES, C. M. C.; FARINA, A. A. S.; OTTA, E. Agressão em crianças: Correlação entre dados de observação direta de comportamento e escores no Hand Test. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 44, 1992, São Paulo.
- OTTA, E.; LIRA, B. B. P.; DELEVATI, N. M.; CESAR, O. P.; PIRES, C. S. G. Comportamento de sorrir em função de idade e sexo: Um estudo exploratório a partir de fotografias. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 44, 1992, São Paulo.
- MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Diferenças sexuais na forma de comportamentos agressivos em pré-escolares. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 22, 1992, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; LIRA, B. B. P.; DELEVATI, N. M.; CESAR, O. P.; PIRES, C. S. G. Influência do sorriso e da inclinação de cabeça na percepção de pessoas. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 44, 1992, São Paulo.
- OTTA, E.; DELEVATI, N. M.; CESAR, O. P.; LIRA, B. B. P.; PIRES, C. S. G. Influência do sorriso na percepção de pessoas em função de características do sujeito e do modelo. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 22, 1992, Ribeirão Preto.
- ABREU, M. C.; OTTA, E. Como chimpanzés de cativeiro reagem ao espelho? In: Encontro de Etologia, 11, 1991, Florianópolis, SC.
- MAGALHÃES, C. M. C.; OTTA, E. Agressão em crianças: Influência de sexo e de variáveis situacionais. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 21, 1991, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; GUARALDO, F. Brincadeira de crianças de 7 a 10 anos. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 21, 1991, Ribeirão Preto.
- GIRALDI, E.; OTTA, E. Escrita latrinária. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 43, 1991, Rio de Janeiro.

- SATRAPA, A.; MELHADO, M. B.; OTTA, E. Influência do tipo de roupa na formação de primeiras impressões. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 43, 1991, Rio de Janeiro.
- DAVIDOVICH, C.; OLIVEIRA, E. R.; SANTOS, A.; OTTA, E. Percepção de pessoa: Influência de raça e de tipo de roupa. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 43, 1991, Rio de Janeiro.
- OTTA, E.; MIRANDA, H. N.; CARVALHO, J. P.; PETRI, R. Agressão em crianças. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 20, 1990, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; BIZARI, L.; JAEN, M. Aspectos do desenvolvimento do comportamento lúdico em macacos aranha. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 42, 1990, Porto Alegre, RS.
- OTTA, E.; BORTOLETTO, A. C.; CAMAS, L. R. G.; BONILHA, R. Brincadeira em pré-escolares. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 42, 1990, Porto Alegre, RS.
- DUNKER, C. I. L.; OTTA, E. Brincadeira turbulenta e agressão em crianças psicóticas. In: Encontro Paranaense de Psicologia, 4, 1990, Londrina, PR.
- KATS, B.; OTTA, E. Desenvolvimento de *Alouatta fusca clamitans*: Um estudo preliminar. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 42, 1990, Porto Alegre, RS.
- OTTA, E.; OBARA, C.; AKALMINE, C.; PEDRAZZOLI NETO, M.; BONILHA, R.; BORTOLETTO, A. C. Sorriso em bebês: Reação à face humana e a vários tipos de degradações deste estímulo. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 20, 1990, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; BASTOS, M. F. Um estudo naturalístico de comportamentos empáticos em pré-escolares. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 42, 1990, São Paulo.
- SANTOS, A.; MAZZIO, S. A.; OTTA, E. A influência da vestimenta sobre o julgamento de qualidades subjetivas. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, Fortaleza.
- OTTA, E., JAEN, M., DIEGO, V. H. & BIZARI, L. Brincadeira em macacos-aranha. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 19, 1989, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; JAEN, M.; DIEGO, V. H.; BIZARI, L. Comportamento lúdico em macacos-aranha. In: Encontro de Etologia, 7, 1989, Botucatu. Anais do 7º Encontro de Etologia, 1989.

- OTTA, E.; MITRULIS, M.; VIERTLER, C. Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos-aranha e de macacos prego: Um estudo comparativo. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, São Paulo.
- VIEIRA, M. L.; OTTA, E. Efeitos da interação social com indivíduos de diferentes idades sobre o comportamento de brincar em hamsters dourados (*Mesocricetus auratus*). In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 19, 1989, Ribeirão Preto.
- PETRI, R.; MIRANDA, H. N.; OTTA, E. Influência de adereços na formação de primeiras impressões. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, São Paulo.
- OTTA, E.; ABREU, M. C. Movimentos expressivos em chimpanzés. In: Encontro de Etologia, 7, 1989, Botucatu.
- LIMA, A. Z.; OTTA, E. O inventário de ansiedade de Wolpe: uma comparação dos escores de estudantes em função da aproximação do vestibular. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, São Paulo.
- CROMBERG, M. C. M.; JAPYASSU, H. F.; OTTA, E. Observações sobre forrageamento em *Apis mellifera*. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, São Paulo.
- ROSA, S. S.; SANTOS, A.; ABREU, A. C. N.; MAZZIO, S. A.; OTTA, E. Reações a um estranho em função do tipo de vestimenta. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 19, 1989, Ribeirão Preto.
- BEISIGEL, B. M., SOUZA, R. A. & OTTA, E. (1989). Um estudo sobre o corte e o transporte de vegetais por saúvas. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, São Paulo.
- DUNKER, C. I. L.; OTTA, E. Estudo do limiar entre agressão e brincadeira turbulenta. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 18, 1983, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; DUNKER, C. I. L.; BORTOLETTO, A. C. (1988). Brincadeira turbulenta em crianças: limites entre brincadeira e agressão. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 18, 1988, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; FURUKAWA, E. Comunicação não-verbal em crianças: Uma análise do sorriso e do riso. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 13, 1988, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; BIZARI, L.; RUGNO, S.; SOUBIHE, A. L. S.; BUENO, M. A.; TANAKA, M. S.; ANA, S. S. S. Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 40, 1988, São Paulo.

OTTA, E.; SARRA, S. Influência de estereótipos sexuais na exibição de sorriso e riso em pré-escolares. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 40, 1988, São Paulo.

OTTA, E.; SANCHES, M.; BORTOLETTO, A. C. Relações de dominância entre pré-escolares: correspondência entre índices de observação direta e a percepção de crianças avaliada através de desenhos. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 40, 1988, São Paulo.

OTTA, E.; METZGER, J. P. Um estudo das relações de dominância em *Cebus apella* através da prioridade de acesso a alimento. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 40, 1988, São Paulo.

OTTA, E.; MARTIN, E. M.; SIQUEIRA NETO, J. P. Um estudo sobre o comportamento de limpeza social em macacos rhesus: é ele um aliviador de tensão? In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 40, 1988, São Paulo.

OTTA, E.; SARRA, S. Uma análise motivacional do sorriso e do riso. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 18, 1988, Ribeirão Preto.

OTTA, E.; MUSATTI, A. P. C.; BORTOLETTO, A. C.; AZEVEDO, M. I. R. Análise comparativa de alguns aspectos do desenvolvimento social de bebês. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 39, 1987, Brasília.

OTTA, E.; ABREU, A. C. N.; INAFUKU, C. K.; ESTEVES, C. S. Comportamento agressivo em crianças de creche. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 39, 1987, Brasília.

OTTA, E.; SARRA, S. Contribuições para o estudo da ontogênese do sorriso e do riso, a partir da observação de um grupo de crianças de 4-5 anos. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 39, 1987, Brasília.

OTTA, E.; PAMPLONA, H.; MIZRAHI, M. S. Interação entre crianças de 2-3 anos. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 39, 1987, Brasília.

OTTA, E.; VANDERLINDE, L. Riso e sorriso em crianças de 2-3 anos. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1987, Brasília.

OTTA, E.; CHAIN, T. A.; SPINELLI, OTTA, E. Uma comparação da interação entre crianças de creche e de pré-escola. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 39, 1987, Brasília.

- OTTA, E.; TOSI, C.; TAVARES, C. S.; ARCAJIMA, H. Y.; NORIEGA, M. P. Análise da competição por alimento em macacos rhesus. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1986, Curitiba.
- OTTA, E.; FERNANDES, M. E. B.; CASTRO, R. Comportamento de limpeza social e individual em *Macaca mulatta*. Congresso Brasileiro de Zoologia, 13, 1986, Cuiabá.
- OTTA, E.; BIZARI, L. Interação mãe-filhote em macacos rhesus. In: Encontro de Etologia, 1, 1986, São Paulo.
- FRANCOMANO, A. L.; OTTA, E.; LIMA, J. E. R.; PIETROFORTE, A. R. S.; SIMONCA, C. E.; TEMER, A. Levantamento de padrões de comportamento social em macacos rhesus. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 38, 1986, São Paulo.
- OTTA, E.; FERNANDES, M. E. B. Limpeza social e dominância em macacos rhesus (*Macaca mulatta*). In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 38, 1986, São Paulo.
- OTTA, E. (1986). Um estudo das relações hierárquicas existentes entre os componentes de uma colônia de macacos rhesus. In: Encontro de Etologia, 4, 1986.
- OTTA, E.; BIZARI, L. Um estudo sobre o contato mãe-filhote em macacos rhesus. In: 4º Encontro de Etologia. In: Encontro de Etologia, 4, 1986, São Paulo.
- OTTA, E.; PAVONE, S.; BETCHER, B. Comunicação não-verbal em crianças: Levantamento de algumas variáveis que afetam o choro. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 37, 1985, Belo Horizonte.
- OTTA, E.; SARRA, S.; CHUST, M. Comunicação não-verbal em crianças: Tipos de sorriso e parceiros a que são dirigidos. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 37, 1985, Belo Horizonte.
- OTTA, E.; ADES, C. Comer e armazenar no hamster *Mesocricetus auratus*: efeitos a curto e a longo-prazo de privações impostas de alimento. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 36, 1984, São Paulo.
- OTTA, E.; ABREU, A. C. P. M.; GOMES, D.; RAWET, J. Comunicação não-verbal em crianças: Um estudo preliminar comparando características do choro em duas faixas etárias (1 1/2-2 1/2 versus 4-5 anos). In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 36, 1984, São Paulo.
- OTTA, E.; FRANCO, M. F.; TEREPINS, S. S. Dados descritivos sobre a atividade de limpeza social em macacos rhesus. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 14, 1984, Ribeirão Preto.

- OTTA, E.; FRANCO, M. F.; ANDREIS, M.; MIRIM, L. A. L.; CASTRO, R. Limpeza social em macacos rhesus: Distribuição do comportamento entre os membros de uma colônia. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 14, 1984, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; MATTOS, M. B. S. Profecias auto-realizadoras em sala de aula: análise de um caso. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 36, 1984, São Paulo.
- OTTA, E.; LEME, M. A. V. S.; BUSSAB, V. S. R. Representação social transmitida por alunos de Psicologia. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 14, 1984, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; MUSATTI, M.; ONIAS, L. Descrição de padrões de interação social em crianças de pré-escola. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 13, 1983, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; ADES, C. Efeitos da privação sobre o consumo e o armazenamento de alimento, a curto e a longo prazo, no hamster *Mesocricetus auratus*. In: Encontro de Etologia, 1, 1983.
- OTTA, E.; CAMARGO, A. Regulação de peso corporal em hamsters, após privação e em condições de acesso contínuo a alimento. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 13, 1983, Ribeirão Preto.
- OTTA, E.; ADES, C. Arrumação do ninho do hamster: Variáveis perceptuais e de estado do organismo. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 32, 1980, Rio de Janeiro.
- OTTA, E.; ADES, C. Preferência de hamsters por materiais de ninho de diversos tamanhos: Um estudo preliminar. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 31, 1979, Fortaleza.
- ADES, C.; OTTA, E. Construção de ninho em hamsters (*Mesocricetus auratus*) em função de variações nas dimensões do material fornecido. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 30, 1978, São Paulo.
- OTTA, E.; ADES, C. Efeitos da privação de papel sobre a construção de ninho em hamsters (*Mesocricetus auratus*). In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 30, 1978, São Paulo.
- OTTA, E.; ADES, C. Dados descritivos acerca do armazenamento de material de ninho em hamsters (*Mesocricetus auratus*). In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 29, 1977, São Paulo.
- OTTA, E.; ADES, C. Fatores envolvidos na cessação do armazenamento de papel em hamsters (*Mesocricetus auratus*). In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 29, 1977, São Paulo.

PARTICIPAÇÃO EM SIMPÓSIOS

(Pasta 4, Doc. 390)

- ✓ Palestrante do tema “Ontogênese do sorriso e do riso” no simpósio “Etologia aplicada ao ser humano”. In: Encontro de Etologia, 18, 2000, Botucatu, SP.
- “Uma visão evolucionária da expressão de emoções” no simpósio “Evolução do comportamento”. In: Encontro de Etologia, 17, 1999, Florianópolis, SC.
- “Etologia humana”. In: I Simpósio “História dos Vertebrados”, 1991, Universidade Federal do Espírito Santo, ES. (Referências adicionais: simpósio “História dos Vertebrados”).
- “Comportamentos expressivos de primatas não-humanos” no simpósio “Emprego de primatas em psicobiologia”. In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 41, 1989, São Paulo.
- “O sorriso humano: aspectos filogenéticos e ontogenéticos”. In Encontro Anual de Etologia, 7, 1989, São Paulo.
- “Expressão de emoções em primatas” no simpósio “Pesquisas que visam emoções”. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 17, 1987, Ribeirão Preto.
- “Comportamento social de *Macaca mulatta*” no simpósio “Comportamento social de primatas”. In: Encontro de Etologia, 4, 1986.
- “Nutrição e comportamento” no simpósio “Alguns aspectos curiosos do comportamento alimentar”. In: Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 14, 1984, Ribeirão Preto.

PALESTRAS (Pasta 4, Doc.391)

- “Agressividade na adolescência”, como parte de um debate sobre o tema Afetividade, na Editora Moderna, 1998.
- “Comunicação não-verbal”, para alunos do curso de graduação em Ciências Sociais da Universidade de São Paulo, 1998.
- “Agressividade na adolescência”, como parte do curso internacional de extensão universitária América Latina, Comunicação e Cultura na Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo, 1998.
- “Agressividade na adolescência”, como parte da Jornada de Julho: A comunicação no Espaço Educativo provida pela Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo, 1997.

“Etologia humana: o sorriso no universo do comportamento não-verbal” para alunos do curso de graduação em Terapia Ocupacional e Fisioterapia da Universidade de São Paulo, 1996.

“O sorriso e seu significado” na 4ª Semana da Educação promovida pela Secretaria Municipal de Educação de Santos, 1994.

“Comunicação não-verbal e expressão de emoções”, no curso de Pós-Graduação em Biociências da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1992.

“Comportamento Humano: origens evolutivas”, no curso de Pós-Graduação em Biociências da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1991.

“Teorias clássicas sobre o brincar”, no curso de extensão universitária Brinquedo e Desenvolvimento, 1991.

“A agressão no homem e nos animais”, para alunos do curso de graduação em Ciências Sociais da Universidade de São Paulo, 1989.

“Comportamento de macacos-aranha”, no 6º Curso de Especialização em Primatologia realizado na Fundação Parque Zoológico de São Paulo, 1989.

“Origem e evolução do comportamento humano”, no Departamento de Genética da Universidade Federal do Paraná, 1988.

“Expressão de emoções em primatas”, para alunos do curso de graduação em psicologia da Universidade de São Paulo, na disciplina Psicologia Experimental II, a convite do Prof. Roberto Refinetti, 1987.

“Motivação”, no curso Psicologia e Comportamento Humano, para professores de segundo grau da Rede Pública de Ensino do Estado de São Paulo, 1986 e 1987.

“Motivação”, no curso Psicólogo: docente no ensino de segundo grau, organizado pelo Conselho Regional de Psicologia (6ª Região) e pelo Sindicato de Psicólogos no Estado de São Paulo, para professores de segundo grau da rede pública, 1985.

“A imagem do psicólogo”, no Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1984.

PARTICIPAÇÃO NA MINISTRAÇÃO DE CURSOS DE CURTA-DURAÇÃO (Pasta 4, Doc. 392)

“Técnicas Emergentes em Análise de Dados em Psicologia” - curso de extensão organizado em conjunto com o Prof. José de Oliveira Siqueira (FEA/USP), 03/1999 - 06/1999

- “Etologia e Desenvolvimento em Primatas” - curso de extensão organizado em conjunto com a Dra. Luziane Bizari Coin de Carvalho, 03/1998 - 06/1998
- “Análise Multivariada Aplicada à Psicologia” - curso de extensão organizado em conjunto com o Prof. José de Oliveira Siqueira (FEA/USP), 03/1996 - 06/1996
- “Planejamento e Análise de Experimentos Fatoriais” - Curso de extensão organizado em conjunto com o Prof. José de Oliveira Siqueira (FEA/USP), 03/1995 - 06/1995
- “O sorriso e seus significados” – Curso ministrado na 2ª Semana Carmo de Educação, organizado pelo Colégio do Carmo em Santos, 10/1994.
- “Comportamento humano: bases evolutivas” - Curso ministrado como parte da Especialização em Psicologia Clínica, organizado pelo Departamento de Psicologia da Universidade Federal do Paraná, 07/1994.
- “Evolução Humana, Comportamento e Cultura” - curso de extensão organizado em conjunto com o Prof. Renato da Silva Queiroz, Profa. Renate Viertler (FFLCH/USP) e Profa. Vera Silvia Raad Bussab (PSE/IPUSP), 03/1991 - 06/1991.
- “Evolução e comportamento humano” – curso ministrado na 43ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC), em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab (PSE/IPUSP), 07/1991.
- “Evolução e comportamento humano” – curso ministrado no 1º Simpósio “História dos Vertebrados” na Universidade Federal do Espírito Santo, 07/1991.
- “Desenvolvimento humano: a perspectiva da etologia” – curso ministrado na Universidade Federal do Paraná, em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab (PSE/IPUSP), 08/1991. O curso foi organizado pelo Conselho Regional de Psicologia da 8ª Região.
- “Comportamento humano: origens evolutivas” – curso ministrado no Instituto de Estudos de Psicologia Analítica (IEPA), em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab (PSE/IPUSP), 09/1991.
- “Etologia: uma análise biológica do comportamento animal e humano” – curso ministrado na 21ª Reunião Anual da Sociedade de Psicologia de Ribeirão Preto, em conjunto com o Prof. Rogério Ferreira Guerra (UFSC) e a Profa. Vera Silvia Raad Bussab (PSE/IPUSP), 10/1991.
- “Comportamento humano: aspectos evolutivos” – curso ministrado na 42ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC), em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab (PSE/IPUSP), 07/1990.

“Comportamento humano: origens evolutivas” – curso ministrado no 4º Encontro Paranaense de Psicologia, em Londrina, em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab (PSE/IPUSP), 08/1990. O curso foi organizado pelo Conselho Regional de Psicologia da 8ª Região.

“Comportamento humano: evolução e desenvolvimento” – curso ministrado na Universidade Federal do Espírito Santo, em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab (PSE/IPUSP), 11/1989 a 12/1989. O curso foi organizado pela Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO), Regional Espírito Santo.

“Comportamento humano: origens evolutivas” – curso ministrado na Universidade Federal do Espírito Santo, em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab (PSE/IPUSP), 08/1989.

“Comportamento humano: aspectos evolutivos” – curso ministrado na Reunião Anual de Psicobiologia no âmbito da 41ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC), 07/1989.

“Sociabilidade humana: abordagem etológica” - curso ministrado no I Congresso de Psicologia da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de São Caetano do Sul), 07/1989.

“Brinquedo e Desenvolvimento” - curso organizado em conjunto com a Profa. Edda Bomtempo (PSA/IPUSP) e a Profa. Vera Silvia Raad Bussab (PSE/IPUSP), 04/1989 - 06/1989.

“Origens evolutivas do comportamento humano” – curso ministrado na Universidade Federal do Paraná, em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab (PSE/IPUSP), 08/1988.

“Comunicação não-verbal: expressão de emoções” - curso ministrado no I Simpósio de Psicologia da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de São Caetano do Sul), 08/1987.

“Psicologia para o segundo grã” - curso organizado em conjunto com o Prof. José Leon Crochik, como parte de um convênio entre a Secretaria do Estado de São Paulo e o Instituto de Psicologia da USP - 1986 e 1987.

“Comportamento humano: origens evolutivas” – curso ministrado na 15ª Reunião Anual da Sociedade de Psicologia de Ribeirão Preto, em conjunto com a Profa. Vera Silvia Raad Bussab e o Prof. Takechi Sato (PSE/IPUSP), 10/1985.

“Motivação humana” – curso ministrado na 13ª Reunião Anual da Sociedade de Psicologia de Ribeirão Preto, em conjunto com o Prof. César Ades (PSE/IPUSP) e o Prof. José Lino O. Bueno, 10/1983.

PARTICIPAÇÃO COMO DEBATEDORA EM EVENTOS

(Pasta 4, Doc. 393)

Debatedora no Seminário de apresentação e discussão dos principais resultados do Projeto "Interação mãe-bebê e desenvolvimento infantil: um estudo transcultural e longitudinal" coordenado pela Profa. Maria Lucia Seidl de Moura. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2004.

Debatedora em Sessão de Painéis. In: 41ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 1989, São Paulo.

Debatedora em Sessão de Comunicação de Pesquisa. In: 18ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1988, Ribeirão Preto.

Debatedora na Sessão de Comunicação 14. In: 14ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1984, Ribeirão Preto.

PARTICIPAÇÃO EM FÓRUM DE DISCUSSÃO

Particpei de um Fórum de Discussão sobre Políticas Científicas no X Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico (ANPEPP), em 2004, em Aracruz, coordenado pelo Prof. Paulo Rogério Meira Menandro (UFES).

Participar de um Fórum de Discussão sobre Políticas Científicas no 1º Congresso da Sociedade Brasileira de Psicologia Organizacional e do Trabalho (SBPOT), em Salvador, coordenado pelo Prof. Jairo Andrade (UNB).

PARTICIPAÇÃO EM COMISSÕES EDITORIAIS

(Pasta 4, Docs. 394-395)

Membro da Comissão Editorial do periódico Boletim de Psicologia, da Sociedade de Psicologia de São Paulo, de 1988 a 1990.

Secretária de Publicações da Sociedade de Psicologia de São Paulo, de 1991 a 1993.

ASSESSORIAS E CONSULTORIAS

(Pasta 4, Docs. 396-410)

- ✓ Presidente do Comitê Assessor de Psicologia e Serviço Social - CA-PH - do CNPq. 2003 a 2004.

- ✓ Membro do Comitê Assessor de Psicologia e Serviço Social (CA-PH) do CNPq de 06/2001 a 07/2004.
- ✓ Participação da comissão da área de Psicologia na CAPES para avaliação continuada de programas de pós-graduação: Avaliação de acompanhamento: 1ª etapa: 18-19 de maio, 2ª etapa: 21-25 de agosto de 2000; Avaliação para atribuição de conceito: 1ª etapa: 2-4 de maio, 2ª etapa: 25-29 de junho de 2001.
- ✓ Visita de Avaliação ao Programa de Pós-Graduação em Psicobiologia da UFRN a convite da CAPES, em conjunto com a Profa. Maria Margarida Pereira Rodrigues (UFES), em 2000.
- ✓ Visita de Avaliação ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UFRJ a convite da CAPES, em conjunto com a a Profa. Maria das Graças Bompastor Borges Dias (UFPE) e o Prof. Paulo Rogério Meira Menandro (UFES), em 2001.
- ✓ Visita de assessoria a convite da Coordenação do Curso de Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco de Campo Grande para análise de proposta de curso novo de pós-graduação em Psicologia, em 2001.
- ✓ Verificação das condições de oferta do curso de Psicologia do Instituto Luterano de Ensino Superior de Manaus - ULBRA - a convite do MEC, em conjunto com a Profa. Eulina da Rocha Lordelo (UFBA), em 2000.
- ✓ Avaliação de proposta de curso novo de graduação em Psicologia na Universidade Severino Sombra a convite do MEC, em conjunto com o Prof. José Carlos Zanelli (UFSC), em 2000.
- ✓ Consultora ad-hoc da FAPESP (2005).
- ✓ Consultora ad-hoc do CNPq (1990-2005).
- ✓ Consultora dos periódicos *Psychological Reports* e *Perceptual and Motor Skills* (1995-2005).
- ✓ Consultora dos periódicos *Biociências*, *Boletim de Psicologia*, *Ciência e Cultura*, *Psicologia: Reflexão e Crítica*, *Psicologia-USP* (1987-2004).

Assessora ad-hoc da Sociedade Brasileira de Psicologia para análise de comunicações científicas inscritas na 29ª Reunião Anual, em 1999.

Parecer sobre o documento Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação em Psicologia para o MEC a pedido da Sociedade Brasileira de Psicologia, 1999.

Consultora ad-hoc da Universidade Federal do Paraná para análise de projetos de pesquisa inscritos no Programa PIBIC/CNPq, em 1997.

FILIAÇÃO A SOCIEDADES CIENTÍFICAS (Pasta 4, Doc. 411)

Sociedade Brasileira para o Progresso à Ciência, a partir de 1976.

Sociedade Brasileira de Psicologia, anteriormente Sociedade de Psicologia de Ribeirão Preto, a partir de 1985.

Sociedade de Psicologia de São Paulo, a partir de 1988.

Sociedade Brasileira de Etologia, a partir de 1986.

Sociedade Brasileira de Primatologia, a partir de 1995.

Sociedade Brasileira de Psicologia do Desenvolvimento, a partir de 2001.

Human Behavior & Evolution Society, a partir de 2000.

RELAÇÃO DE DOCUMENTOS APRESENTADOS

1. Fotocópia da cédula de identidade.
2. Fotocópia do Cartão de Identificação do Contribuinte (CIC).
3. Fotocópia do Título Eleitoral.
4. Fotocópia da Carteira de Trabalho e Previdência Social.
5. Fotocópia da Doc. do Conselho Regional de Psicologia.
6. Fotocópia do Doc. de Identificação USP.
7. Fotocópia do Diploma de Livre-Docente.
8. Fotocópia do Diploma de Doutor em Ciências – área: Psicologia Experimental.
9. Histórico Escolar do Doutorado.
10. Fotocópia do Diploma de Mestre em Psicologia Experimental.
11. Histórico Escolar do Mestrado.
12. Fotocópia do Diploma de Psicólogo.
13. Fotocópia do Diploma de Bacharel em Psicologia.
14. Histórico Escolar da Graduação.
15. Fotocópia do diploma do Curso de Magistério.
16. Certificado do Curso “Data Mining Aplicado ao Marketing”, 2000.
17. Certificado de participação no Curso “Treinamento para acesso à Base de Dados Web Of Science”, 1999.
18. Certificado do curso: “Introdução Dirigida para Execução de Buscas Bibliográficas de Dados PsycLIT”, 1998.
19. Certificado de Curso de Extensão Universitária: “O homem e o ambiente no espaço e no tempo”, 1990.
20. Certificado de Curso de Extensão Universitária: “Evolução Humana: Aspectos Biológicos e Comportamentais”, 1985.
21. Certificado de participação na disciplina de Pós-Graduação: “Psicopatologia Evolucionista”, ministrada pelo Professor Martin Burne, da University Buchum, 2004.
22. Certificado da palestra “A Organização da Exploração e do Comportamento de Busca em Formigas” ministrada pelo Professor Dr. Vicent Fourcassiè, 2001.
23. Certificado de proficiência em inglês: Certificate of Proficiency in English pela Universidade de Cambridge, 1997.
24. Certificado de proficiência em inglês: The Oxford Examination in English as a Foreign Language – Higher level, pela Universidade de Oxford, 1995.
25. Certificado de proficiência em inglês: Certificate in Advanced English pela Universidade de Cambridge, 1995.
26. Certificado de proficiência em inglês: First Certificate in English pela Universidade de Cambridge, 1994.
27. Certificado de proficiência em inglês: Preliminary English Test pela Universidade de Cambridge, 1992.
28. Termo de contrato firmado com o Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo para exercício da função de Auxiliar de Ensino junto ao Departamento de Psicologia Experimental, em regime de Turno Parcial (MS-1), 1980.
29. Comprovante de credenciamento como orientadora do curso de Pós-Graduação em Psicologia – Área de concentração: Psicologia Experimental, 1987.
30. Comprovante de credenciamento como orientadora pontual do Programa de Pós-Graduação em Biociências da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1989.

31. Comprovante de docência no curso de graduação das Faculdades Metropolitanas Unidas, de 1977 a 1982.
32. Portaria do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo sobre atividade de monitor-bolsista, junto ao Departamento de Psicologia Experimental, de 01/04 a 31/12/1973.
33. Portaria atestando a obtenção do título de Livre-Docente junto ao Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1999.
34. Portaria da Universidade de São Paulo atestando aprovação no concurso de Professor Assistente Doutor junto ao Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia, em 1989.
35. Atestado do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo sobre atividade de Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental - 1997 a 2005, Vice-Presidente da Comissão de Pós-Graduação (CPG) do Instituto de Psicologia da USP de 1999 a 2003 e Presidente da Comissão de Pós-Graduação (CPG) do Instituto de Psicologia da USP de 2003 a 2005.
36. Atestado relativo à atividade de Chefe do Departamento de Psicologia Experimental de 08/2000 a 07/2004.
37. Comprovante de participação na Comissão de Pós-Graduação (CoPGR) e na Comissão de Normas e Recursos (CNR) da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da USP como representante do Instituto de Psicologia, 2003 a 2005.
38. Comprovante de participação no Conselho do Depto. de Psicologia Experimental como representante de Professores Associados, 2004-2005.
39. Comprovante de participação da Comissão Ampliada para Reestruturação Curricular do Curso de Graduação em Psicologia do IPUSP, como representante do Departamento de Psicologia Experimental de 1997 a 1999.
40. Comprovante de participação da Comissão de Cultura e Extensão do IPUSP como representante do Depto. de Psicologia Experimental de 1994 a 1997.
41. Comprovante de participação da Comissão de Avaliação de Funcionários de Nível Médio do IPUSP, 1988.
42. Comprovante de participação da Comissão Organizadora de Cursos para Professores da Rede Pública de Ensino, como parte de um convênio entre a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e o Instituto de Psicologia da USP.
43. Comprovante de participação no Conselho do Departamento de Psicologia Experimental como representante de Doutores, de 1984 a 1988.
44. Comprovante de participação no Conselho do Departamento de Psicologia Experimental como representante de Mestres, de 1982 a 1984.
45. Comprovante de Bolsa de Produtividade em Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, a partir de 1989.
46. Comprovante de Auxílio-pesquisa do CNPq para o projeto “Brincadeiras infantis em três comunidades brasileiras”, 2003.
47. Comprovante de Auxílio-pesquisa da FAPESP para o projeto “Cuidado aos filhotes em *Callithrix jacchus*: fatores que influenciam sua distribuição”, 1995.
48. Comprovante de Auxílio-pesquisa da FAPESP para o projeto “Bases hormonais do comportamento reprodutivo e parental em *Callithrix kuhli*”, 1994.
49. Comprovante de Bolsa de Mestrado da FAPESP, 1975.
50. Comprovante de concessão pela CAPES de uma Bolsa PRODOC ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia, para o projeto “Etologia Social” desenvolvido pela área de Etologia, de 2003 a 2005.
51. Comprovantes de auxílios obtidos para vinda de professores visitantes estrangeiros.

52. Comprovantes de bolsas de Doutorado (FAPESP, CNPq, CAPES) concedidas para orientandos.
53. Comprovantes de bolsas de Mestrado (FAPESP, CNPq, CAPES) concedidas para orientandos.
54. Comprovantes de Bolsas de Iniciação Científica (FAPESP, CNPq) concedidas a orientandos.
55. Auxílio concedido pela Pró-Reitoria de Graduação - Programa SIAE/Sistema Integrado de Apoio ao Ensino, Edital 2001- para o projeto "Ensinando observação através da imagem".
56. Documentos comprovando o auxílio concedido pela FAPESP para publicação do artigo 'Reading a smiling face: messages conveyed by various forms', 1995.
57. Comprovante de atuação no Grupo de pesquisa "Evolução e Comportamento" do Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq - Coordenadora (1996-2005).
58. Comprovante de atuação na coordenação do Grupo de Trabalho "Psicologia Evolucionista" da ANPEPP em conjunto com a Profa. Maria Emilia Yamamoto (UFRN), 2004-2005.
59. Comprovante fornecido pela Comissão de Graduação do IPUSP sobre as disciplinas ministradas no curso de graduação.
60. Comprovante fornecido pela Comissão de Pós-Graduação do IPUSP sobre as disciplinas ministradas no curso de pós-graduação.
61. Comprovante de supervisão de Pós-Doutorados.
62. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de Y. Gosso (2005).
63. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de C. P. Teixeira (2004).
64. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de M. S. Morais (2004).
65. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de R. P. Teixeira (2004).
66. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de A. Garcia (2001).
67. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de C. V. Santos (1999).
68. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de F. Albuquerque (1999).
69. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de A. O. Rimoli (1998).
70. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de L. Carvalho (1998).
71. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de S. S. Nogueira (1997).
72. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de A. R. Prates (1996).
73. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de A. C. Costa (1996).
74. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de M. L. Vieira (1995).
75. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de C. Magalhães (1995).
76. Comprovante de orientação concluída da tese de doutorado de I. D. Bichara (1994).
77. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de C. Lacaz (2005).
78. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de Y. Pereira (2002).
79. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de S. Sarra (2002).
80. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de L. Campos (2000).
81. Atestado de orientação concluída da dissertação de mestrado de A. Garcia (1999).
82. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de R. Teixeira (1999).
83. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de E. Legal (1996).
84. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de R. Gheler (1995).
85. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de C. Santos (1994).
86. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de M. Cromberg (1994).
87. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de L. Carvalho (1992).

88. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de M. Abreu (1992).
89. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de A. Rimoli (1992).
90. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de M. Vieira (1991).
91. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de C. Dunker (1991).
92. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de I. Souza (1990).
93. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de M. Fernandes (1989).
94. Comprovante de orientação concluída da dissertação de mestrado de I. D. Bichara (1989).
95. Listagem fornecida pela Secretaria de Pós-graduação do Instituto de Psicologia da USP das orientações de Mestrado e Doutorado em andamento.
96. Comprovante de participação na banca examinadora de concurso de Livre Docência do candidato A. P. Sirgado, na UNICAMP, 2003.
97. Comprovante de participação na banca examinadora de concurso de Livre Docência da candidata C. M. Volp, na UNESP, 2001.
98. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de Y. Gosso (2005).
99. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de G. M. Macedo (2005).
100. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de M. C. Portella (2004).
101. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de C. L. Lee (2004).
102. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de M. L. Moraes (2004).
103. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de C. M. P. Teixeira (2004).
104. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de R. P. Teixeira (2004).
105. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de E. J. Legal (2002).
106. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de N. G. S. Oliveira (2002).
107. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de A. Garcia (2001).
108. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de L. N. D. Weber (2001).
109. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de Â. J. D. Oliva (2000).
110. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de F. M. Lousada (2000).
111. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de L. R. G. Camas (2000).
112. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de N. M. Delevati (2000).
113. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de A. G. Capovilla (2000).
114. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de V. O. Thiers (2000).
115. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de M. L. F. Bampi (2000).
116. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de S. Gasparetto (1999).
117. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de C. V. Santos (1999).
118. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de R. C. S. Brito (1999).
119. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de A. Mello (1999).
120. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de H. F. Japyassu (1998).
121. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de A. Rimoli (1998).
122. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de L. Carvalho (1997).
123. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de S. Nogueira (1997).
124. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de C. Costa (1997).
125. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de E. Lordêlo (1996).

126. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de A. Castanho (1996).
127. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de J. Baus (1996).
128. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de A. Carvalho (1996).
129. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de V. Cromberg (1995).
130. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de C. Magalhães (1995).
131. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de M. Vieira (1995).
132. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de I. Bichara (1994).
133. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de J. Gallardo (1993).
134. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de M. Arruda (1992).
135. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de E. Costa (1991).
136. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de M. Rodrigues (1990).
137. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de J. Perón (1989).
138. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de N. Silveira (1989).
139. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de A. Silva (1987).
140. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Tese de R. Guerra (1985).
141. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de C. Lacaz (2004).
142. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de Y. Pereira (2003).
143. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de E. Sang (2003).
144. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de Z. Faria (2003).
145. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de K. Sousa (2002).
146. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de S. Sarra (2002).
147. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de T. Figueiredo (2000).
148. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de S. Lucato (2000).
149. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de T. Castro (2000).
150. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de L. Campos (2000).
151. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de S. Almeida (2000).
152. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de R. Teixeira (1999).
153. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de M. Barros (1998).
154. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de C. Nunes (1997).
155. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de M. Almeida (1997).
156. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de M. Oliveira (1997).
157. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de P. Salcedo (1997).
158. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de R. Barros (1996).
159. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de E. Legal (1996).

160. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de H. Silva (1995).
161. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de R. Gheler (1995).
162. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de S. Gasparetto (1994).
163. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de C. Santos (1994).
164. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de M. Marzolla (1994).
165. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de B. Beisiegel (1993).
166. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de L. Goes (1993).
167. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de N. Delevati (1993).
168. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de L. Carvalho (1992).
169. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de A. Rimoli (1992).
170. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de M. Vieira (1991).
171. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de I. Dunker (1991).
172. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de A. Carvalho (1991).
173. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de N. Silva (1991).
174. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de I. Souza (1990).
175. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de I. Bichara (1989).
176. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de M. Fernandes (1989).
177. Comprovante de participação na Comissão Julgadora da Dissertação de V. Cromberg (1988).
178. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de A. Santille (2005).
179. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de F. Garcia-Serpa (2004).
180. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de V. Marcondes (2004).
181. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de C. Biondo (2004).
182. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de L. Vasconcellos (2004).
183. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de C. M. P. Teixeira (2003).
184. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de C. L. Lee (2003).
185. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de F. Scheroki (2003).

186. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de M. L. S. Morais (2003).
187. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de C. A. N. Fontella (2002).
188. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de V. B. U. Baião (2002).
189. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de Y. Gosso (2002).
190. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de R. P. Teixeira (2002).
191. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de L. S. Campos (2002).
192. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de N. G. S. Oliveira (2001).
193. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de C. X. Soares (2001).
194. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de A. Garcia (2001).
195. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de A. M. C. Mello (2001).
196. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de Á. J. D. Oliva (2000).
197. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de L. N. D. Weber (2000).
198. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de F. M. Louzada (1999).
199. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de L. Ro. G. Camas (1998).
200. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de N. M. Delevati (1998).
201. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de M. L. F. Bampi (1997).
202. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de J. B. C. Arceri (1996).
203. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de A. Mello (1996).
204. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de A. O. Rimoli (1996).
205. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de S. S. C. Nogueira (1996).
206. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de C. Santos (1995).
207. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de L. Carvalho (1995).
208. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de P. Brollo (1994).
209. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de S. Nogueira Filho (1994).

210. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de C. Dunker (1994).
211. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de A. Carvalho (1993).
212. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de C. Magalhães (1993).
213. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de E. Tudella (1993).
214. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de F. Pontes (1993).
215. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de M. Veira (1993).
216. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de P. Leite (1992).
217. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Doutorado de I. Bichara (1991).
218. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de F. Torres (2004).
219. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de M. Verderane (2004).
220. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de F. Luz (2004).
221. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de F. Hirschfeld (2003).
222. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de Z. Faria (2003).
223. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de J. Bizeto (2003).
224. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de Y. Pereira (2002).
225. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de E. Sang (2002).
226. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de C. Biondo (2001).
227. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de K. Sousa (2001).
228. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de S. Rizkallah (2001).
229. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de A. Rodrigues (2001).
230. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de S. Lucato (2000).
231. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de C. Oliveira (2000).
232. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de S. Almeida (1999).
233. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de L. Campos (1999).

234. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de A. Garcia (1999).
235. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de T. Figueiredo (1999).
236. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de K. Ferraz (1999).
237. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de R. Teixeira (1998).
238. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de M. Takatori (1998).
239. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de M. Lima (1997).
240. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de M. Barros (1997).
241. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de P. Salcedo (1996).
242. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de P. Rodrigues (1996).
243. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de E. Legal (1996).
244. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de C. Nunes (1995).
245. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de R. Gheler (1994).
246. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de C. Pires (1994).
247. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de M. Almeida (1994).
248. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de P. Izar (1993).
249. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de C. Santos (1993).
250. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de N. Delevati (1992).
251. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de S. Gasparetto (1992).
252. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de E. Rabinovich (1992).
253. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de N. Oliveira (1992).
254. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de A. Rimoli (1992).
255. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de L. Carvalho (1992).
256. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de L. Camas (1991).
257. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de M. Marzolla (1991).

258. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de P. Andrade (1991).
259. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de A. Carvalho (1991).
260. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de C. Dunker (1998).
261. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de M. Vieira (1990).
262. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de N. Silva (1989).
263. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de R. Carvalho (1988).
264. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de I. Souza (1987).
265. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de M. Fernandes (1987).
266. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de I. Bichara (1987).
267. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de V. Cromberg (1987).
268. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de M. Paiva (1987).
269. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Exame de Qualificação ao Mestrado de E. Ottoni (1986).
270. Comprovante de participação na Comissão Julgadora do Trabalho de Conclusão ao Curso de Graduação em Biociências de B. Kats (1986).
271. Comprovante de participação de Bancas Examinadoras para Seleção de Docentes.
272. Comprovante de participação de Bancas Examinadoras para Seleção à Pós-Graduação no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental.
273. Separata do artigo "Perception of men's personal qualities and prospect of employment as a function of facial hair".
274. Separata do artigo "Sex differences in mate selection strategies: Content analyses and responses to personal advertisements in Brazil".
275. Separata do artigo "Different types of smiles and laughter in preschool children".
276. Separata do artigo "Age differences between spouses in a Brazilian marriage sample".
277. Separata do artigo "Determination of the causes of infanticide in capybara (*Hydrochaeris hydrochaeris*) groups in captivity".
278. Separata do artigo "Readability of the face of visually impaired and seeing children: analysis of the decoding of spontaneous and posed expressions of happiness".
279. Separata do artigo "Play fighting in juvenile golden hamsters (*Mesocricetus auratus*): Effects of litter size and analysis of social interaction among males".
280. Separata do artigo "Sex differences over age groups in self-posed smiling in photographs".
281. Separata do artigo "Assigning a name to a child: gender differences in two overlapping generations".
282. Separata do artigo "Infant carrying behavior in callitrichid primates: callithrix and leontopithecus".
283. Separata do artigo "Musa latrinalis: gender differences in restroom graffiti".

284. Separata do artigo "Reading of a smiling face: messages conveyed by various forms of smiling".
285. Separata do artigo "The effect of smiling and of head tilting on person perception".
286. Separata do artigo "Influence of style of dress on formation of first impressions".
287. Comprovante de aceitação do artigo "Um estudo sobre a prática da cola entre universitários".
288. Separata do artigo "Bem-estar subjetivo e regulação de emoções".
289. Separata do artigo "Inato-adquirido e a persistência de uma dicotomia".
290. Separata do artigo "Comparação do comportamento gestual entre maus e bons oradores durante a comunicação em público".
291. Separata do artigo "Ficção e realidade: O impacto da violência televisiva sobre o comportamento de crianças e adolescentes".
292. Separata do artigo "Konrad Lorenz's work: A conceptual framework and a bibliography".
293. Separata do artigo "O que é bom (e eu gosto) é bonito: efeitos da familiaridade na percepção de atratividade física em pré-escolares".
294. Separata do artigo "Status sociométrico e avaliação de características comportamentais: um estudo de competência social em pré-escolares".
295. Separata do artigo "Alloparental behaviour in capybara (*Hydrochoerus hydrochaeris*)".
296. Separata do artigo "Escolha de parceiros heterossexuais: um estudo de proclamas de casamento".
297. Separata do artigo "Grafitos de banheiro: um estudo de diferenças de gênero".
298. Separata do artigo "Interação mãe-filhote em macacos aranha (*Ateles paniscus*)".
299. Separata do artigo "Efeitos de diferentes períodos de privação social sobre a brincadeira de hamsters dourados (*Mesocricetus auratus*)".
300. Separata do artigo "Agressão em crianças: influência de sexo e de variáveis situacionais".
301. Separata do artigo "Um estudo naturalístico sobre comportamentos empáticos em pré-escolares".
302. Separata do artigo "Influência do tipo de vestimenta na formação de primeiras impressões e na reação a aproximação de um estranho".
303. Separata do artigo "Sorriso em bebês: reação à face humana e a vários tipos de degradações deste estímulo".
304. Separata do artigo "Brincadeira: aspectos conceituais e metodológicos".
305. Separata do artigo "Comportamento lúdico do bugio (*Alouatta fusca clamitans*; Cabrera, 1940) (Primates: Cebidae, Alouattine)".
306. Separata do artigo "Escrita latrinária".
307. Separata do artigo "Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha".
308. Separata do artigo "Movimentos expressivos e relações de dominância em macacos rhesus (*Macaca mulatta*)".
309. Separata do artigo "Um estudo sobre o sorriso e o riso em crianças de quatro a cinco anos".
310. Separata do artigo "Influência de adereços na formação de primeiras impressões".
311. Separata do artigo "A representação social da Psicologia e do psicólogo".
312. Separata do artigo "Expressão facial e tamanho da pupila".
313. Separata do artigo "Profecias auto-realizadoras em sala de aula: expectativas de estudantes de Psicologia como determinantes não-intencionais de desempenho".

314. Separata do artigo resumido "Graffiti in the 1990's: a study of inscriptions on restroom walls".
315. Separata do artigo resumido "Expressive movements of chimpanzees in captivity".
316. Separata do artigo resumido "Bem-estar subjetivo e suas alterações ao longo da vida".
317. Exemplar do livro "Vai encarar? Lidando com a agressividade".
318. Exemplar do livro "O Sorriso e seus significados".
319. Separata do capítulo de livro "Play in hunter-gatherer society".
320. Separata do capítulo de livro "O mais inteligente, o mais bonito, o mais sensual, o mais ... Que bicho é esse?"
321. Separata do capítulo de livro "De colo em colo, de berço em berço".
322. Separata do capítulo de livro "Em uma aldeia Parakanã".
323. Separata do capítulo de livro "Entre a serra e o mar".
324. Separata do capítulo de livro "Desenvolvimento sócio-afetivo de bebês: Alguns fundamentos evolutivos".
325. Separata do capítulo de livro "A beleza em foco: condicionantes culturais e psicobiológicos na definição da estética corporal".
326. Separata do capítulo de livro "Crianças alfa e crianças ômega: um estudo sobre papéis desempenhados num grupo de pré-escola".
327. Separata do capítulo de livro "A sexualidade humana numa perspectiva comparativa".
328. Separata do capítulo de livro "Profecias auto-realizadoras em sala de aula: expectativas de estudantes de Psicologia como determinantes não-intencionais de desempenho".
329. Separata do capítulo de livro "A relação espacial entre mãe-infante como medida do processo de independência do filhote muriqui (*Brachyteles arachnoides*)".
330. Separata do capítulo de livro "Comportamento social de macacos rhesus".
331. Separata do capítulo de livro "Motivação".
332. Comprovante de tradução do livro de Paul C. Cozby (2003) *Methods in Behavioral Research: Resources for Research in Psychology and the Behavioral Sciences*. Mountain View, California: Mayfield Publishing Company.
333. Comprovante de tradução do livro editado por Blurton Jones (1972) *Ethological studies of child behavior*. London: Cambridge University Press.
334. Comprovante de participação na tradução do livro de Harry F. Harlow, James L. Mcgaugh & Richard F. Thompson *Psychology*. New York: Albion (1972).
335. Comprovante de tradução dos textos *Uma solução para o paradoxo da similaridade na aprendizagem humana* e *Investigações da cultura subjetiva* para uma coletânea de textos sobre Charles Egerton Osgood organizada por Arno Engelmann para a Editora Ática.
336. Separata do trabalho completo publicado nos *Anais do II Congresso Iberoamericano de Psicologia* (Madrid): "Grafitos de Banheiro: um estudo de diferenças de gênero".
337. Separata do trabalho completo publicado nos *Anais do 3º Encontro Paranaense de Psicologia*: "A importância da Etologia para a Psicologia".
338. Separata do trabalho completo publicado nos *Anais do 3º Encontro Paranaense de Psicologia*: "Comportamento humano: origens evolutivas".
339. Separata do trabalho "O sorriso humano: aspectos filogenéticos e ontogenéticos", publicado nos *Anais do 7º Encontro Anual de Etologia*.
340. Separata do trabalho "Comunicação e Expressão de emoções em primatas não-humanos", publicado nos *Anais da 17ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*.
341. Separata do trabalho "Introdução à Etologia" publicado nos *Anais da 16ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*.

342. Separata do trabalho "O processo de hominização" publicado nos *Anais da 16ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*.
343. Separata do trabalho "A evolução da linguagem humana" publicado nos *Anais da 16ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*.
344. Separata do trabalho "A linguagem vista de uma perspectiva evolutiva" publicado nos *Anais da 15ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*.
345. Separata do trabalho "Nutrição e comportamento" publicado nos *Anais da 14ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*.
346. Resumo do trabalho "Parakanã Indian children at play" publicado nos Anais do 33rd Annual Meeting of Jean Piaget Society, Chicago.
347. Resumo do trabalho "Pretend play in two Brazilian communities" publicado nos Anais do 33rd Annual Meeting of Jean Piaget Society, Chicago.
348. Resumo do trabalho "A Naturalistic Study of Social Touch, Self-Touch, and Smiling in Preschool Children of Two Communities" publicado no Suplento da Revista de Etologia, vol. 5, 2003 – Contributions to the 28th International Ethological Conference, Florianópolis, 20-27 August, 2003.
349. Resumo do trabalho "A Study of Rape Within an Evolutionary Based Framework" publicado no Suplento da Revista de Etologia, vol. 5, 2003 – Contributions to the 28th International Ethological Conference, Florianópolis, 20-27 August, 2003.
350. Resumo do trabalho "Between the public and the private: sexual and cultural differences in restroom graffiti" publicado no Suplento da Revista de Etologia, vol. 5, 2003 – Contributions to the 28th International Ethological Conference, Florianópolis, 20-27 August, 2003.
351. Resumo do trabalho "Social Emotions and their Adaptive Consequences" publicado no Suplento da Revista de Etologia, vol. 5, 2003 – Contributions to the 28th International Ethological Conference, Florianópolis, 20-27 August, 2003.
352. Resumo do trabalho "Way of life of the Parakanã Indians" publicado no Suplento da Revista de Etologia, vol. 5, 2003 – Contributions to the 28th International Ethological Conference, Florianópolis, 20-27 August, 2003.
353. Resumo do trabalho "Differences in the onset of maturation of hypothalamic-pituitary-testis axis and responses to pairing in adult common marmoset (*Callithrix jacchus*) males" publicado nos Anais do 5th Annual Meeting of the Society for Behavioral Neuroendocrinology - Hormones and Behavior, Tempe, Arizona.
354. Resumo do trabalho "Exhibition of the open mouth display by white's black tufted-ear marmoset (*Callithrix kuhli*) in the context of parental care behavior" publicado nos Anais do 16th Congress of the International Primatological Society.
355. Resumo do trabalho "Parental care in callitrichid primates: (*Callithrix* and *Leontopithecus*)" publicado nos Anais do VII Meeting of the International Society for Comparative Psychology.
356. Resumo do trabalho "Effects of body physical contact and partner swapping on the play fighting of juvenile golden hamsters (*Mesocricetus auratus*)" publicado nos Anais do VII Meeting of the International Society for Comparative Psychology.
357. Resumo do trabalho "Social factors and modulation of play fighting in golden hamsters (*Mesocricetus auratus*): effects of litter-size" publicado nos Anais do VII Meeting of the International Society for Comparative Psychology.
358. Resumo do trabalho "Response of pre-school children to aggression" publicado nos Anais do VII Meeting of the International Society for Comparative Psychology.

359. Resumo do trabalho "A Comparative Study of Infant Carrying Behavior in Callithrichid Primates: Callithrix and Leontopithecus" publicado nos Anais do 15th Annual Meeting of the American Society of Primatologists.
360. Resumo do trabalho "Expressive movements of chimpanzees in captivity" publicado nos Anais do 13th Congress of The International Primatological Society.
361. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais de Reuniões da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC).
362. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais de Reuniões da Sociedade Brasileira de Psicologia (SBP) e da Sociedade de Psicologia de Ribeirão Preto.
363. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais de Reuniões da Sociedade Brasileira de Etologia (SBEt).
364. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais de Congressos Internos do IPUSP.
365. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais de Simpósios Internacionais de Iniciação Científica da USP.
366. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais de Reuniões da Sociedade Brasileira de Primatologia.
367. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais de Reuniões da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE).
368. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais do Congresso Norte-Nordeste de Psicologia.
369. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais do Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento.
370. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais de Reuniões da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia (ANPEPP).
371. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais de Encontros Paranaenses de Psicologia.
372. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais da ABRAPSO.
373. Resumos de comunicações científicas publicadas em Anais do Congresso Brasileiro de Psicologia Organizacional e do Trabalho (CBPOT).
374. Comprovantes de apresentação de comunicações científicas em Congressos Internacionais.
375. Certificados de apresentação de comunicações científicas em Reuniões da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC).
376. Certificados de apresentação de comunicações científicas em Reuniões da Sociedade Brasileira de Psicologia (SBP) e da Sociedade de Psicologia de Ribeirão Preto.
377. Certificados de apresentação de comunicações científicas em Reuniões da Sociedade Brasileira de Etologia (SBEt).
378. Certificados de apresentação de comunicações científicas em Congressos Internos do IPUSP.
379. Certificados de apresentação de comunicações científicas em Simpósios Internacionais de Iniciação Científica da USP.
380. Certificados de apresentação de comunicações científicas em Reuniões da Sociedade Brasileira de Primatologia.
381. Certificados de apresentação de comunicações científicas em Reuniões da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE).
382. Certificados de apresentação de comunicações científicas no Congresso Norte-Nordeste de Psicologia.

383. Certificados de apresentação de comunicações científicas no Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento.
384. Certificados de apresentação de comunicações científicas em Encontros Paranaenses de Psicologia.
385. Certificados de apresentação de comunicações científicas em Reuniões da ABRAPSO.
386. Certificados de apresentação de comunicações científicas no Congresso Brasileiro de Psicologia Organizacional e do Trabalho (CBPOT).
387. Certificados de apresentação de comunicações científicas no Encontro da Associação Nacional de Pós-Graduação em Administração (ENANPAD).
388. Certificados de apresentação de comunicações científicas em Congressos de Zoologia.
389. Certificados de apresentação de comunicações em Reuniões da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia (ANPEPP).
390. Certificado de participação em simpósios.
391. Certificado de apresentação de palestras.
392. Certificado de ministração de cursos de curta-duração.
393. Certificado de participação como debatedora em eventos.
394. Documento da Sociedade de Psicologia de São Paulo comprovando participação como Membro da Comissão Editorial do periódico Boletim de Psicologia, de 1988 a 1990.
395. Documento comprovando a função de Secretária de Publicações da Sociedade de Comprovante de participação como membro do Comitê Assessor de Psicologia e Serviço Social (CA-PH) do CNPq de 06/2001 a 07/2004.
396. Comprovante de presidência do Comitê Assessor de Psicologia e Serviço Social (CA-PH) do CNPq de 2003 a 2004.
397. Comprovante de participação como membro do Comitê Assessor de Psicologia e Serviço Social (CA-PH) do CNPq de 06/2001 a 07/2004.
398. Comprovante de participação na comissão da área de Psicologia na CAPES para avaliação continuada de programas de pós-graduação.
399. Visita de Avaliação ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UFRJ a convite da CAPES, em 2001.
400. Comprovante de visita de Avaliação ao Programa de Pós-Graduação em Psicobiologia da UFRN a convite da CAPES, em 2000.
401. Comprovante de visita para verificação das condições de oferta do curso de Psicologia do Instituto Luterano de Ensino Superior de Manaus - ULBRA - a convite do MEC, em 2000.
402. Comprovante de visita para avaliação de proposta de curso novo de graduação em Psicologia na Universidade Severino Sombra a convite do MEC, em 2000.
403. Comprovante de atuação como consultora ad-hoc da FAPESP (2005).
404. Comprovante de atuação como consultora ad-hoc do CNPq (1990-2005).
405. Comprovante de atuação como consultora ad-hoc da FINEP (1988).
406. Comprovante de atuação como consultora da comissão editorial dos periódicos Psychological Reports e Perceptual and Motor Skills (1995-2005).
407. Comprovante de atuação como consultora das comissões editoriais dos periódicos Biociências, Boletim de Psicologia, Ciência e Cultura, Psicologia: Reflexão e Crítica, Psicologia-USP (1987-2004).
408. Comprovante de atuação como assessora ad-hoc da Sociedade Brasileira de Psicologia para análise de comunicações científicas inscritas na 29ª Reunião Anual, em 1999.
409. Comprovante de elaboração de parecer sobre o documento Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação em Psicologia para o MEC a pedido da Sociedade Brasileira de Psicologia, 1999.

410. Comprovante de atuação como consultora ad-hoc da Universidade Federal do Paraná para análise de projetos de pesquisa inscritos no Programa PIBIC/CNPq, em 1997.
411. Comprovantes de filiação a sociedades científicas.