

ISSN 1667-6750



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Psicología

**Memorias de las XIV Jornadas de Investigación  
Tercer Encuentro de Investigadores  
en Psicología del Mercosur  
9, 10 y 11 de Agosto de 2007**

**LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA, SU RELACIÓN  
CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y LA ENSEÑANZA**

**Tomo II**

Psicología Social, Política y Comunitaria  
Psicología de la Salud, Epidemiología y Prevención  
Neuropsicología y Psicología Cognitiva  
Psicología del Desarrollo  
Técnicas y Procesos de Evaluación Psicológica

## Autoridades de la Facultad de Psicología

### **Decana**

Sara Slapak

### **Vicedecana**

Graciela Leticia Filippi

### **Secretaria Académica**

Graciela Cristina Paolicchi

### **Secretaria de Investigaciones**

Nélida Carmen Cervone

### **Secretario de Posgrado**

Gustavo Eduardo González

### **Secretario de Coordinación Administrativa**

Cristina Abraham

### **Secretario de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario**

Jorge Antonio Biglieri

### **Secretario de Consejo Directivo**

Oswaldo H. Varela

### **Consejo Directivo**

#### **Claustro de Profesores:**

##### **Titulares**

Filippi, Graciela | Schejtman, Fabián | Benbenaste, Narciso | Sarmiento, Alfredo | Laznik, David | Rabinovich, Diana | Neri, Carlos | Diamant, Ana

##### **Suplentes**

Luzzi, Ana María | Lombardi, Gabriel | Attorresi, Horacio | Casalla, Mario | Rodulfo, Ricardo | Romero, Roberto | Godoy, Claudio | Casullo, María Martina

#### **Claustro de Graduados**

##### **Titulares**

Sotelo, María Inés | Muñoz, Pablo | Miceli, Claudio | Celotto, Ileana

##### **Suplentes**

Vitale, Nora | Ferraro, Marcelo | Delfino, Gisela | Del Do, Adelqui

#### **Claustro de Estudiantes**

##### **Titulares**

Rodríguez, Juan Pablo | Tome, Marcelo | Muñoz, Pilar | Fernández, Gabriela

##### **Suplentes**

Panigadi, Marcelo | Sales, Leandro | Lenta, Pampa | Freijo, Fedra

#### **Representante de APUBA**

María del Rosario Rodríguez

---

#### **Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires**

Av. Independencia 3065 - Código Postal C1225AAM

Ciudad de Buenos Aires, República Argentina

Tel / Fax: (54 11) 4957 5886

Email: secinve@psi.uba.ar

## **Autoridades de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur**

### **Presidente Honoraria**

Decana Sara Slapak

### **Presidente**

Nélida Carmen Cervone

## **Miembros de la Comisión Organizadora**

### **Coordinadora de la Comisión Organizadora**

Adela Leibovich de Duarte

### **Integrantes de la Comisión Organizadora**

Ana Diamant | Mercedes Fernández Liporace | Claudio Godoy | Gisela Delfino | Alejandra Rojas

## **Miembros del Comité Científico**

Aguerri, María Ester | Aisenson, Gabriela | Attorresi, Horacio | Autino, Gloria | Azaretto, Clara | Benbenaste, Narciso | Borinsky, Marcela | Bottinelli, María Marcela | Brizzio, Analía | Calzetta, Juan José | Castorina, José Antonio | Cayssials, Alicia | Colombo, María Elena | Corvalán de Mezzano, Alicia | Dagfal, Alejandro | De la Iglesia, Matilde | De Lellis, Carlos Martín | Delgado, Osvaldo | Elichiry, Nora | Español, Silvia | Falcone, Rosa | Fariña, Juan Jorge | Feld, Jorge | Fernández, Omar | Ferrari, Liliana | Filippi, Graciela | Frydman, Arturo | García, María Julia | Goldemberg, Isabel Clara | González, Gustavo | Gurovich, Susana | Kirsch, Ursula | Korman, Guido Pablo | Laznik, David | Legaspi, Leandro | Leibovich de Figueroa, Nora | Leibson, Leonardo | López, Mercedes | Lowenstein, Alicia | Luciani Conde, Leandro | Luzzi, Ana María | Menestrina, Norma | Molinari Marotto, Carlos | Molinari, Andrea | Moreau, Lucia | Muiños, Roberto | Muñoz, Pablo | Mustaca, Alba | Oiberman, Alicia | Orlievsky, Gerardo | Paolicchi, Graciela | Passalacqua, Alicia | Pelorosso, Alicia | Perelman, Flora | Quiroga, Susana | Raznoszczyk de Schejtman, Clara | Robertazzi, Margarita | Rosensvald, Mabel | Roussos, Andrés | Rovaletti, María Lucrecia | Ruiz, Guillermo | Rutzstein, Guillermina | Saforcada, Enrique | Schejtman, Fabián | Segura, Enrique | Stolkiner, Alicia | Varela, Osvaldo | Veccia, Teresa | Venticinque, Nilda | Wald, Analía | Wettengel, Luisa | Zubieta, Elena



# ÍNDICE DEL TOMO II

---

## PSICOLOGÍA SOCIAL, POLÍTICA Y COMUNITARIA

### TRABAJOS LIBRES

|  |    |
|--|----|
| ¿POR QUÉ SOY REVOLUCIONARIO? MOVILIZACIONES DE APOYO AL PRESIDENTE HUGO CHÁVEZ:<br>UNA APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL<br>Acosta, Yorelis.....  | 19 |
| UNA EXPERIENCIA TENDIENTE A CONSTRUIR UN VÍNCULO COMUNIDAD-ESCUELA-UNIVERSIDAD A PARTIR<br>DE UNA INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA<br>Ameijeiras, María José; Pequeño, David; Petracini, Verónica.....                      | 22 |
| ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA MUJER EN LAS REVISTAS FEMENINAS. LA PREGUNTA AL OTRO<br>COMO TOTALIZADOR DEL SENTIDO Y LA ÉTICA DEL CONSUMO COMO EFECTO<br>Arcanio, Mariana Zoe; Gómez, Mariana Elisa.....                               | 25 |
| PSICOLOGÍA DEL MERCADO DE CAPITALES. UN ACERCAMIENTO AL PERFIL PSICOLÓGICO<br>DEL OPERADOR BURSÁTIL<br>Benbenaste, Narciso; Sambucetti, Andrea.....  | 28 |
| PSICOLOGÍA ECONÓMICA: PATERNALISMO DE ESTADO EN EL DESFASAJE ENTRE EL <i>WANTING</i> Y EL <i>LIKING</i><br>Benbenaste, Narciso; Bershadsky, Romina.....  | 31 |
| ENTRAMADOS INSTITUCIONALES. NOTAS ACERCA DEL CLAROSCURO LUGAR DE LOS GRUPOS EN LAS<br>INSTITUCIONES EDUCATIVAS<br>Beniscelli, Anabel.....  | 34 |
| LA METÁFORA EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA; SU PERTINENCIA Y APOORTE<br>EN TANTO UNIDAD DE ANALISIS<br>Benito, Karina.....   | 38 |
| LA PERSONALIZACIÓN DE LA POLÍTICA: UNA REVISIÓN DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL<br>Beramendi, Maite Regina; Etchezahar, Edgardo; Petit, Luciano.....   | 41 |
| REPRESENTACIONES, SIGNIFICACIONES SOCIALES IMAGINARIAS Y CIENCIA: NOTAS PARA UN DEBATE.<br>Bonantini, Carlos; Simonetti, Graciela; Turco, Domingo Luis Daniel; Lerma, Silvana; Cattaneo, María Romina;<br>Quiroga, Víctor Fabian.....    | 43 |
| ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARTICIPANDO EN GRUPOS VOLUNTARIOS: MODALIDADES DE SOCIABILIDAD,<br>CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD Y PROYECCIÓN POLÍTICA<br>Bonvillani, Andrea.....   | 46 |
| DEVENIRES DE LAS FÁBRICAS SIN PATRÓN: LA COOPERATIVA "LA NUEVA ESPERANZA" (EX GRISSINOPOLI)<br>Borakievich, Sandra; Rivera, Laura Beatriz.....   | 49 |
| DEVENIRES DE LAS FÁBRICAS SIN PATRÓN: BUENOS AIRES UNA EMPRESA NACIONAL (B.A.U.E.N.)<br>Cabrera, Candela.....  | 52 |
| DEVENIRES DE LAS FÁBRICAS SIN PATRÓN: COOPERATIVA CHILAVERT ARTES GRÁFICAS<br>Calloway, Cecilia.....   | 55 |
| INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS SOBRE LA MORALIDAD. SÍNTESIS DE UN PROYECTO EN MARCHA<br>Calo, Orlando.....   | 57 |
| LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA, SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL<br>Y LA ENSEÑANZA<br>Carreras, María Paula; Castelli, María Gabriela; Parajón, María Fernanda; González Cowes, Valeria Laura;<br>Baldrés, Norma..... | 60 |

|  |     |
|--|-----|
| SIGNIFICACIONES Y PRÁCTICAS DE SALUD EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE TUCUMÁN<br>Casal, María Soledad; Cerviño, María Ximena; Ibri, Norma Beatriz; Juarez, Lucas Enrique .....   | 63  |
| DE LA INVESTIGACIÓN AMBIENTAL AL COMPROMISO ECOLÓGICO Y SOCIAL: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA<br>CON MIRAS A LA SOSTENIBILIDAD<br>Cortés, Beatriz.....   | 65  |
| ESTILOS DE LIDERAZGO PRESIDENCIAL: DIMENSIONES Y VARIABLES PARA SU ANÁLISIS<br>D' Adamo, Orlando; García, Beaudoux, Virginia; Ferrari, Gladys; Slavinsky, Gabriel.....   | 68  |
| PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS<br>Delfino, Gisela Isabel; Zubieta, Elena Mercedes.....  | 71  |
| REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INFANCIA E INSTITUCIONES ASISTENCIALES.<br>UN ENFOQUE DE LA EXPERIENCIA VIVIDA<br>Di Iorio, Jorgelina; Seidmann, Susana .....  | 74  |
| EXTERNACIÓN: ¿LIBERTAD Y TRABAJO?<br>Díaz, Carolina Betiana; Jure, María Gimena; Pérez, Kattya .....   | 77  |
| LA PERCEPCIÓN DEL FUTURO ECONÓMICO-POLÍTICO Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO<br>Etchezahar, Edgardo; Petit, Luciano; Von Bilderling, Clara María .....   | 79  |
| NOTAS PARA UNA REFLEXIÓN SOBRE LA AUTOGESTIÓN<br>Fernández, Ana María; Borakievich, Sandra.....  | 81  |
| COMPARACIÓN DEL CONSUMO CULTURAL Y LA VALORACIÓN DE LAS INSTITUCIONES POLÍTICAS<br>EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DURANTE EL PERIODO 2002-2006<br>Fernández, Omar Daniel; Von Bilderling, Clara María; Biglieri, Jorge; Quattrocchi, Paula..... | 84  |
| PERCEPCIÓN DE CLIMA SOCIAL EMOCIONAL Y PROBLEMAS SOCIALES<br>Fernández, Omar Daniel; Delfino, Gisela Isabel; Zubieta, Elena Mercedes .....   | 87  |
| MIRADAS A LA EDUCACIÓN: UN APORTE DESDE EL FORTALECIMIENTO<br>Galaguza, Celina Laura .....   | 90  |
| ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD. ENTRE EL GRUPO OPERATIVO<br>Y LA ARTICULACIÓN DOCENCIA-INVESTIGACIÓN<br>Galli, José María; Mendoza, Patricia Mónica .....   | 93  |
| COMO ENTIENDEN LOS LAZOS DE AMISTAD LOS ADULTOS MONTEVIDEANOS<br>Gandolfo, Mariela .....   | 96  |
| LA ACCESIBILIDAD A LA ATENCIÓN EN SALUD: SU ARTICULACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN EN SALUD<br>DE LOS USUARIOS<br>Garbus, Pamela; Solitario, Romina; Comes, Yamila .....  | 99  |
| REPRESENTACIONES SOCIALES EN LAS POLÍTICAS DE SALUD SEXUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA<br>Garzón, Ana Cecilia.....   | 102 |
| ¿GOBIERNO DE LOS HOMBRES O GOBIERNO DE LAS LEYES? VICISITUDES DE UNA PREGUNTA<br>Hasperué, Hernán Daniel.....  | 105 |
| EMPOBRECIMIENTO Y SENSACIÓN DE SEGURIDAD<br>Jiménez de Zimmerman, Dora Angélica Clemencia; Laks, Roxana.....   | 108 |
| RACIONALIDAD ECONÓMICA Y ELECCIÓN ENTRE ALTERNATIVAS PRODUCTIVAS EN CAMPESINOS FORMOSEÑOS.<br>PRIMEROS AVANCES<br>Landini, Fernando Pablo .....  | 111 |
| TRABAJADORES, SUFRIENTES Y ABUSADOS: REPRESENTACIONES DE CAMPESINOS FORMOSEÑOS<br>SOBRE SÍ MISMOS<br>Landini, Fernando Pablo .....   | 114 |
| IMPACTO DE LOS FACTORES DE RIESGO PARA EL MALTRATO INFANTIL SOBRE EL AJUSTE SOCIOEMOCIONAL<br>DE LAS FAMILIAS<br>Lassi, María Silvia .....   | 117 |
| LIDERAZGO Y ACTITUD MÍTICA EN FIGURAS FEMENINAS PRESIDENCIABLES DEL PERONISMO<br>Lasso, Rubén Francisco; Camuffo, Marta.....   | 119 |

|  |     |
|--|-----|
| TRABAJADORES FERROVIARIOS Y SUS CONDICIONES DE SALUD. IDENTIDAD, INTERSUBJETIVIDAD, MEMORIA Y PRAXIS<br>Lenta, María Malena; Pérez, Katty; Ceresole, Evangelina; Leale, Hugo Carlos; Novo Foti, María Luisa; Alvarez, Lucía .....                                    | 122 |
| ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LA FAMILIA EN LA ACTUALIDAD<br>López de Martín, Silvia Roxana.....   | 125 |
| ÉTICA, MORAL Y SUBJETIVIDAD<br>Martínez Álvarez, Hugo.....   | 128 |
| APOYO SOCIAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FRENTE A LA CRISIS DEL ENVEJECIMIENTO<br>Martínez Festorazzi, Valeria; Naddeo, Diego; Odriozola, Belén .....   | 131 |
| LA DIGNIDAD EN LA ATENCIÓN EN LOS SERVICIOS DE SALUD: LA MIRADA DE LOS TRABAJADORES DE LA SALUD<br>Mauro Mirta; Garbus, Pamela; Solitario, Romina.....   | 134 |
| ADOLESCENTES Y LAZO SOCIAL, LIBERTAD ASISTIDA<br>Medina, Mirta Liliana .....   | 137 |
| LOS NIÑOS Y EL APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA: RESULTADOS PRELIMINARES<br>Minichiello, Claudia.....  | 139 |
| DECISIONES ECONÓMICAS EN LAS PAREJAS. MODELO Y DIMENSIONES PARA SU ESTUDIO<br>Oggero, Haydee .....   | 142 |
| SOCIEDAD CIVIL, MOVIMIENTO ZAPATISTA Y CONFLICTO EN CHIAPAS: LOS ARTICULADORES SIMBÓLICOS DE UN PROCESO DE MOVILIZACIÓN SOCIAL.<br>Parra, Marcela Alejandra .....  | 145 |
| APORTES PARA LA OPERACIONALIZACIÓN EN LA TEORÍA DE LA CLAU<br>Perelló, Gloria Andrea .....   | 147 |
| INFANCIA Y TRABAJO: ¿PROBLEMA Y/O DILEMA?<br>Pérez, Edith Alba; Ciar, Germán; Chairó, Luciana; Delfino, Juan Gabriel.....  | 150 |
| LA MEMORIA DE LAS CRISIS SOCIALES<br>Petit, Lucrecia.....  | 153 |
| CIENCIA E INVESTIGACIÓN: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS<br>Ponce, María Flaviana; Rizzotto, Salvador; Turco, Domingo Luis Daniel .....   | 155 |
| ENCRUCIJADAS DEL ASISTENCIALISMO. UNA EXPERIENCIA EN EL PARADOR RETIRO<br>Puccetti, María Cristina; Pineda, Mariana .....  | 158 |
| LOS GRUPOS Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES. SU INCIDENCIA EN LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD<br>Racedo, Josefina Luciana; Disatnik, Hilda; Costas, Mirtha; Quiroga, Natalia Elizabeth .....   | 161 |
| CONSTRUCCIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA<br>Raymundo, Nathaniel; Severo, Luiz; Sarriera, Jorge .....   | 164 |
| LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS TIEMPOS DE LA INSIGNIFICANCIA.<br>Rizzotto, Salvador; Tartaglia, Horacio; Bonantini, Carlos; Simonetti, Graciela; Quiroga, Victor Fabián; Tartaglia, Horacio; Cattaneo, María Romina .....                                   | 166 |
| LA EXPERIENCIA DE LA RECUPERACIÓN DE EMPRESAS. DIVERSIDAD DE PERSPECTIVAS DEL TRABAJO, LAS ORGANIZACIONES Y LA COMUNIDAD<br>Robertazzi, Margarita; Ferrari, Liliana Edith; Kalpschtrej, Karina Alejandra; Cebey, María Carolina; Aduco, Nadia Inés .....             | 169 |
| RESILIENCIA ORGANIZACIONAL EN EMPRESAS RECUPERADAS POR TRABAJADORES Y TRABAJADORAS. UNA RECONSTRUCCIÓN QUE APELA A LA MEMORIA SOCIALMENTE COMPARTIDA<br>Robertazzi, Margarita; Bancalari, Hebe; Pertierra, Lidia; Pérez Ferretti, Liliana; Calcagno, Ana María ..... | 172 |
| LAS PERSONAS MAYORES Y EL ENTORNO COMPUTARIZADO. UN ESTUDIO LONGITUDINAL<br>Rodríguez, Feijóo Nélide .....   | 175 |
| COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS ENTRE PARES EN ZONA RURAL O COMPORTAMIENTOS SOLIDARIOS<br>Salas, Marta Antonia; Hogas, Alejandro; Casacci, María Elena; Medina, Daniel; Carreras, Julia; García, Alicia .....  | 177 |
| DESCUBRIENDO TRABAJOS DESDE LA PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL<br>Schejter, Virginia; Cegatti, Julia; Selvatici, Laura; De Raco, Paula Paulette; Ugo, Florencia; Jesiotr, Malena .....  | 180 |

|   |     |
|---|-----|
| LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA EN JÓVENES ARGENTINOS ENTRE 20 Y 30 AÑOS.<br>Seidmann, Susana; Bail Pupko, Vera; Azzollini, Susana Celeste; Thomé, Sandra; Di Dorio, Jorgelina; Vidal,<br>Victoria Alejandra; Vizoso, Silveria ..... | 182 |
| REPERCUSSÕES DA DOUTRINA DE PROTEÇÃO INTEGRAL NA FORMAÇÃO DOS EDUCADORES SOCIAIS<br>Souza Neto, João Clemente.....  | 185 |
| SALUD MENTAL, DESINTITUCIONALIZACIÓN Y REHABILITACIÓN<br>Tisera, Ana; Moreno, Daniel .....  | 189 |
| EL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PRÁCTICAS Y SÍNTOMAS<br>Varela, María Eugenia; Jiménez, Susana Shirley .....  | 192 |
| UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DEL SURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE SENTIDO DE COMUNIDAD<br>Vignale, Paula .....   | 194 |
| A CRIANÇA E SEUS DIREITOS: UMA PERSPECTIVA DESDE A INFÂNCIA<br>Wagner, Adriana; Castellá Sarriera, Jorge; Verza, Fabiana; Tronco, Cristina; Gonçalves, Jacqueline;<br>Demarchi, Karina Adriani.....   | 196 |
| RELACIÓN ENTRE TEORÍAS IMPLÍCITAS DE AUTOEFICACIA EN MAESTROS Y COMUNICACIÓN,<br>COHESIÓN Y FLEXIBILIDAD EN CLASES ESCOLARES<br>Wainstein, Martin.....  | 199 |
| LA AXIOLOGÍA JURÍDICA DE CARLOS COSSIO: REVISIÓN TEÓRICA PARA LA ADAPTACIÓN A CATEGORÍAS<br>DESCRIPTIVAS DE LA PSICOGÉNESIS DE LA EXPERIENCIA NORMATIVA<br>Ynoub, Roxana Cecilia.....   | 202 |
| CIUDADANÍA, ACCESIBILIDAD A LA SALUD Y AFECTACIONES SUBJETIVAS Y COLECTIVAS<br>Zaldúa, Graciela; Sopransi, María Belén; Nabergoi, Mariela; Longo, Roxana; Estrada Maldonado, Sandra;<br>Velo, Verónica.....                                 | 205 |
| <b>RESÚMENES</b>  |     |
| EXCLUSÃO SOCIAL NO MUNDO CONTEMPORÂNEO<br>Faraldo, Juan Viana .....   | 211 |
| DEVENIRES DE LAS FÁBRICAS SIN PATRÓN: COOPERATIVA DE TRABAJO ARTES GRÁFICAS EL SOL LIMITADA<br>Fernández Ana María; Lopez, Mercedes; Ojam, Enrique; Cabrera, Candela; Imaz, Xabier.....   | 211 |
| SUBJETIVIDAD, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS EN SALUD INTEGRAL DE LAS MUJERES. SOBRE LA DISTANCIA<br>EXISTENTE ENTRE LAS NORMAS LEGALES Y SUS REPRESENTACIONES EN EL IMAGINARIO SOCIAL<br>Fontenla, Mariana; Tajer, Débora .....                 | 212 |
| SENTIDO DEL TIEMPO LIBRE EN EL INTERJUEGO SUJETO-SOCIEDAD: ¿TIEMPO COMPENSADOR O CREATIVO?<br>García, Nancy Del Valle .....   | 212 |
| LA ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA SALUD MENTAL Y LA CALIDAD DE VIDA<br>Jiménez de Zimmerman, Dora Angélica Clemencia; Soria De Muzzio, María Cristina.....  | 213 |
| ABORDAJE INTEGRAL A NIÑOS EN RIESGO SOCIAL, UNA ESTRATEGIA DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO<br>Kesque, Jorgelina; Romero, María Bernarda; De Rosa, Mirta Graciela; Cancilla, Mariela; Rosende, María Cristina .....                            | 213 |
| CONSTRUYENDO ALTERNATIVAS AL DOLOR. REFLEXIONES SOBRE LA RESILIENCIA EN CASABÓ,<br>CERRO DE MONTEVIDEO<br>Klasse, Eloisa; Menoni, Teresa .....  | 214 |
| ADOLESCÊNCIA "PROLONGADA" E SINTOMA GERACIONAL PERVERSO<br>Manzini-Covre, Maria de Lordes .....   | 214 |
| ASOCIACIÓN CIVIL EL ARCA EXPERIENCIA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES ATRAVESANDO EL DILUVIO<br>Perona, Betina; Rey, María Eva; Zerba, Diego Adrián .....   | 215 |
| A DIMENSÃO CONSTRUTIVA DA SUBJETIVIDADE NOS PROCESSOS DE APRENDER E ENSINAR<br>Santos, Cintia Anselmo Dos .....   | 215 |



|   |     |
|---|-----|
| CIENCIA Y ESTUDIOS SUPERIORES: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS ASPECTOS REPRESENTACIONALES ASOCIADOS A LA NOCIÓN DE CIENCIA POR PARTE DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES RESPECTO DE LA POBLACIÓN EN GENERAL<br>Santos, Julia Susana..... | 216 |
| TRANSITAR EL FIN DE LA EDUCACIÓN FORMAL. VINCULACIONES CON LA CONCEPCIÓN DE CRISIS PERSONALES<br>Vidal, Victoria Alejandra.....   | 216 |
| <b>POSTERS</b>  |     |
| ESCUELA Y DERECHOS DE LA INFANCIA: UNA PERSPECTIVA DESDE LOS PROFESORES<br>Demarchi, Karina Adriani; Gonçalves, Jaqueline; Castellá Sarriera, Jorge.....  | 219 |
| DERECHO A LA SALUD DE NIÑAS Y NIÑOS EN SITUACIÓN DE CALLE EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES: LOS OBSTÁCULOS EN SU EFECTIVIZACIÓN<br>Luciani Conde, Leandro Néstor; Barcala, Alejandra.....   | 221 |
| REPENSAR A LOS JOVENES FRENTE A LA INSEGURIDAD URBANA<br>Vuanello, Graciela Roxana; Archiva, Teresita Del Valle; Rivarola, María Fernanda; Moreno, Eliana; Fourcade, Marta Elena; Masramon Malena.....  | 223 |
| A FAMÍLIA E OS DIREITOS DA INFÂNCIA: A PERSPECTIVA DOS PROGENITORES<br>Wagner, Adriana; Verza, Fabiana; Tronco, Cristina; Armani, Ananda .....  | 225 |

---

## PSICOLOGÍA DE LA SALUD, EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN

### TRABAJOS LIBRES

|  |     |
|--|-----|
| MALTRATO INFANTIL. RELEVAMIENTO DE CASOS EN NIÑOS CONCURRENTES A ESCUELAS ESPECIALES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES<br>Bringiotti, María Inés.....  | 229 |
| ASERTIVIDAD Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y VIOLENCIA EN LA ADOLESCENCIA<br>Cardozo, Griselda; Dubini, Patricia Mónica; Ardiles, Romina; Tuja, Betiana Micaela; Fantino, Ivana; Lucero, María Flaviana; Pozzi, Sandra ..... | 231 |
| TRABAJADORES DE SALUD. LA PRÁCTICA COTIDIANA Y SUS MODOS DE AFRONTAR EL ESTRÉS<br>Carri, Pablo Enrique; Trajtenberg, Moira Inés .....  | 234 |
| PREVENCIÓN EN DIABETES: UNA MIRADA INTERDISCIPLINARIA<br>Castillo, Mariela; Hauser, María Paulina; Tamagnone, Hernán .....   | 237 |
| TALLERES DE PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA EN ALUMNOS DEL NIVEL POLIMODAL<br>Castro, Alberto; Fiorentino, María Teresa; Labiano, Lilia Mabel.....   | 240 |
| LA RADIO EN LA CABEZA. ESPACIOS Y ESTRATEGIAS RADIALES DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL COLECTIVA<br>Castro, Germán; Peirano, Rosana; Videla Gustavo.....  | 243 |
| AUTOCONTROL: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN ADOLESCENTES URUGUAYOS<br>Ceria Rodríguez, María Laura; Daset Carretto, Lilián R. ....   | 246 |
| REPRESENTACIONES DE DERECHO A LA ATENCIÓN DE LA SALUD EN UN GRUPO DE MUJERES SELECCIONADO<br>Comes, Yamila; Stolkiner, Alicia .....  | 249 |
| ADOLESCENCIA PREVENIDA: ESTRATEGIAS DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE FACTORES DE RIESGO DE PROBLEMAS EMOCIONALES EN ADOLESCENTES PARAGUAYOS<br>Coppari De Vera, Norma Beatriz.....   | 252 |
| LA ESCUELA: ORDEN Y ESPANTO<br>García, Alicia; Salas, Marta .....  | 254 |

|   |     |
|---|-----|
| CRÓNICA DE LA URBANIDAD Y VIOLENCIA ESCOLAR<br>García, Isabel A.....  | 257 |
| LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD Y LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS<br>Gauna, María.....  | 260 |
| CREENCIAS FARMACOLÓGICAS SOBRE LOS EFECTOS DE LAS DROGAS EN SUJETOS CONSUMIDORES<br>Y NO CONSUMIDORES<br>Gómez, Raúl Angel; Bustos, Jorge Andrés; Martín, María Lucía; Tuttolomondo, María Belén; Krainbül, Walter Carlos;<br>Murúa, Víctor Sergio.....                                     | 263 |
| PERFIL PSICOLÓGICO DEL PACIENTE HIPERTENSO<br>Jeifetz, Mirta; Squillace, Mario; Milei, José; Gómez Llambí, Hernán; Sánchez Gelós, Diego; Aguilera, Rosa; Alí, Silvana;<br>Cores, Valeria; Zinser, Mariano Germán; Raposo Cappotti, Lucas; Behobi Baudou, Walter; Azzara, Sergio Héctor..... | 266 |
| TIEMPO LIBRE Y ADOLESCENCIA: POSIBILIDADES DE SENTIDO<br>Marques, Luciana; Howes, Gabriella; Sarriera, Jorge.....   | 268 |
| CURSOS, RECURSOS Y DISCURSOS. HACIA UNA CLASIFICACIÓN DE PRÁCTICAS Y SERVICIOS DE SALUD MENTAL<br>OFERTADOS EN EL SECTOR SALUD DE MAR DEL PLATA<br>Más, Fermín; Mazzetti, María Silvina.....  | 270 |
| SATISFACCIÓN DE USUARIOS DE CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA<br>Mozobancyk, Schelica; De Lellis, Carlos Martín.....   | 273 |
| SALUD MATERNO INFANTIL. UNA EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO<br>Osatinsky de Mirkin, Inés; Etchandy, María Valeria; González de Ganem, María Dolores.....  | 276 |
| ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: CONSUMIDORES DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y OTRAS SUSTANCIAS,<br>SE VEN AFECTADOS EN SU ESTILO DE VIDA?<br>Peralta, Valentín Arcadio; Sismondi, Adriana María; Rigotti, Hebe Silvina; Milesi, Andrea.....   | 279 |
| EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA: ¿ACCIDENTE, DESEO, DESTINO?<br>Perrotta, Gabriela Viviana.....  | 282 |
| IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES EN PRE-ESCOLARES<br>NACIDOS PREMATUROS<br>Rodríguez, Gisela; Vivas, Silvana; Schapira, Iris; Cangelosi, Mariana; Aspres, Norma; Fiorentino, Alejandra;<br>Ferrari, Alejandra.....                                      | 285 |
| ASPECTOS SÓCIO-CULTURALES DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EM INDIGENAS MBYÁ-GUARANI<br>Saavedra, Luciana; Gonçalves Câmara, Sheila.....   | 287 |
| PERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CON SUS PADRES Y TOLERANCIA PARENTAL EN NIÑOS QUE PADECEN<br>ENFERMEDADES ORGÁNICAS CRÓNICAS<br>Samaniego, Corina.....  | 290 |
| CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN NIÑOS ENTRE 10 Y 12 AÑOS: RELEVAMIENTO SERIAL EN<br>POBLACIÓN CLÍNICA<br>Slapak, Sara; Grigoravicius, Marcelo.....  | 293 |
| RUTA CRÍTICA DE LA SALUD DE LAS MUJERES: INTEGRALIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS PRÁCTICAS<br>DE SALUD DE LAS MUJERES EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES<br>Tajer, Debora.....  | 296 |
| ENTRE AÑORANZAS Y NUEVAS EXPERIENCIAS: CAMBIOS SUBJETIVOS EN ESTUDIANTES MIGRANTES<br>UNIVERSITARIOS<br>Tosi, Ana; Ballerini, Alejandra.....  | 298 |
| ACCESIBILIDAD AL SISTEMA DE SALUD DE LAS COMUNIDADES ABORÍGENES DE LAS LOMITAS (FORMOSA)<br>PARA LA VIGILANCIA Y EL TRATAMIENTO DE T. CRUZI<br>Touris, Cecilia; Dri, Lucia Verónica; Dell' Arciprete, Ana; Sosa Estani, Sergio Alejandro.....   | 301 |
| DIGNIDAD EN LA ATENCIÓN DE PERSONAS QUE USAN DROGAS EN SERVICIOS DE SALUD DE UN HOSPITAL<br>GENERAL ESTATAL<br>Vázquez, Andrea Elizabeth; Stolkiner, Alicia.....  | 305 |
| CALIDAD DE VIDA EN CUIDADOS PALIATIVOS<br>Velo, Verónica; Tripodoro, Vilma; Natasi, Rosa; Carballo, Martha.....   | 308 |

|   |     |
|---|-----|
| LA MIRADA DE LOS PROFESIONALES SOBRE LOS ADOLESCENTES. REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS EN EL MARCO DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL<br>Zaldúa, Graciela; Bottinelli, María Marcela; Gaillard, Paula; Pawlowicz, María Pía; Gambetta, Mariquena; Longo, Roxana<br>Gabriela; Moschella, Romina ..... | 311 |
|---|-----|

## RESÚMENES

|   |     |
|---|-----|
| LA IDENTIDAD CULTURAL COMO FACTOR DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE ZONAS RURALES<br>Guzmán, María de los Angeles; Rodríguez Martell, María Lorena; Albarracín, Elena María .....  | 317 |
| ADULTOS QUE TRABAJAN CON ADULTOS MAYORES: SUS REPRESENTACIONES SOCIALES<br>Marazza de Romero, Emma; Chirre, Adrián Eduardo; Corlli, Marcela Alejandra; Aguilar, Diego ..... | 317 |

## POSTERS

|   |     |
|---|-----|
| INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA ANTE EL PROCESO QUIRÚRGICO ¿PEDIDO DE INTERCONSULTA O DISPOSITIVO INTEGRADO?<br>Besada, Mabel; Lado, María Cristina; Mucci, María .....  | 321 |
| TERCERA EDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO. UN ESTUDIO EXPLORATORIO<br>Candellero, Vanesa Silvana; Correche, María Susana; Rivarola, María Fernanda; Penna, Fabricio .....                                    | 323 |
| USO INDEBIDO DE ALCOHOL: REPRESENTACIONES Y PATRONES DE CONSUMO EN ADOLESCENTES INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA<br>Costa, Andrea Maricel; González, Cristina .....                     | 325 |
| FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD MENTAL: UN ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE VALORES, AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN POBLACIÓN CLÍNICA Y POBLACIÓN GENERAL<br>Góngora, Vanesa .....                    | 327 |
| EL ADOLESCENTE EN DIFERENTES CONTEXTOS SOCIOECONÓMICOS. UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS<br>Mella, Marta Natalia; Correche, María Susana; Tapia, María Lourdes; Penna, Fabricio ..... | 329 |
| CALIDAD DE SUEÑO: DATOS EPIDEMIOLÓGICOS EN CIUDADES DEL INTERIOR DE LA ARGENTINA<br>Rodríguez, Mariana; Lodi Abdo, Pamela Ingrid; Zanín, Laura; De Bortoli, Miguel; Gil, Esteban .....                  | 331 |
| ANÁLISIS DEL NIVEL DE SOBRECARGA EN CUIDADORES INFORMALES DE PACIENTES CON DEMENCIA EN ESTADIO LEVE Y MODERADO<br>Tartaglino, María Florencia; Stefani, Dorina .....                                    | 333 |

---

# NEUROPSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA COGNITIVA

## TRABAJOS LIBRES

|  |     |
|--|-----|
| ALGUNAS DIFERENCIAS ENTRE MODELOS SIMBÓLICOS Y CONEXIONISTAS<br>Amoruso, Lucía; Bruno, Mariano; Dominino, Martín .....   | 337 |
| UNA APROXIMACIÓN A LA PROBLEMÁTICA COGNICIÓN/CULTURA<br>Amoruso, Lucía; Bruno, Mariano; Dominino, Martín .....   | 339 |
| MOVIMIENTOS DE CABEZA PARA LOCALIZAR SONIDOS DIRECTOS<br>Arias, Claudia; Ramos, Oscar Alberto; Hüg, Mercedes Ximena; Ortiz Skarp, Aldo; Bermejo, Fernando;<br>Gómez, María Cecilia ..... | 341 |
| RAZONAMIENTO CONDICIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS<br>Attorresi, Horacio Félix; Nicolai, Lidia Inés .....  | 344 |
| SESGOS EN LA ESTIMACIÓN DE PROBABILIDADES<br>Attorresi, Horacio Félix; García Díaz, Alcira Myriam; Pralong, Héctor Omar .....  | 346 |

|  |     |
|--|-----|
| PROGRAMA DE TRATAMIENTO NO FARMACOLÓGICO EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS<br>Barreto, Ma. Dolores; Báñez Romero, Juan Manuel.....   | 348 |
| RAZONAMIENTO, VISUALIZACIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO<br>Burin, Débora; Barreyro, Juan; Duarte, D. Aníbal .....   | 350 |
| PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIA COGNITIVA: HACIA UN MARCO TEÓRICO INTEGRADOR<br>Campitelli, Guillermo .....  | 352 |
| PRESENTACIÓN DE UNA PRUEBA PARA MEDIR INFERENCIAS EN COMPRENSIÓN LECTORA<br>Canet Juric, Lorena; Rodríguez, Mariana.....   | 355 |
| BASES TEÓRICAS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN NEUROCOGNITIVO (PEN).<br>APLICACIÓN AL CAMPO EDUCATIVO<br>Cervigni, Mauricio.....  | 358 |
| ESTRUCTURA ARGUMENTAL Y ESTRUCTURA DE EVENTOS EN LA EXPLICACIÓN DE UN PATRÓN<br>DE ACTUACIÓN INFERENCIAL<br>Corral, Nilda.....   | 362 |
| LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE IMPLÍCITO EN NIÑOS<br>DE EDAD ESCOLAR<br>López, María Fernanda; Troglia, Marisa.....   | 365 |
| LA COMPRENSIÓN SIMBÓLICA DE MAPAS EN NIÑOS PEQUEÑOS<br>Maita, María del Rosario; Peralta, Olga Alicia.....   | 367 |
| COHERENCIA CAUSAL E INFERENCIAS EMOCIONALES EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS<br>Molinari Marotto, Carlos; Barreyro, Juan Pablo.....  | 369 |
| ALTERACIONES EN COGNICIÓN SOCIAL (CS) EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO<br>AUTISTA (TEA)<br>Moyano, Paula Elena Victoria; Politis Daniel.....   | 372 |
| APRAXIA Y SEVERIDAD DE LA DEMENCIA EN PACIENTES CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER<br>Rubinstein, Wanda; Politis, Daniel .....  | 375 |
| REPRESENTACIONES BIDIMENSIONALES: LA COMPRENSIÓN ESPONTÁNEA DE SUS FUNCIONES SIMBÓLICAS<br>Salsa, Analía.....  | 378 |
| COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS E INFERENCIAS EXPLICATIVAS<br>Saux, Gastón; Molinari Marotto, Carlos.....  | 381 |
| UN ESTUDIO PILOTO SOBRE LOS ANTECEDENTES Y REACCIONES EMOCIONALES EN UNA MUESTRA DE<br>ESTUDIANTES SORDOS<br>Simon, Marina .....   | 384 |
| EFFECTOS DE LA VERBALIZACIÓN Y EL TIPO DE ESTÍMULO EN EL APRENDIZAJE DE RELACIONES<br>DE EQUIVALENCIA<br>Tabullo, Angel; Primero, Gerardo; Arismendi, Mariana; Yorio, Alberto; Segura, Enrique ..... | 388 |
| <b>RESÚMENES</b>   |     |
| DEMANDA DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO DE LA MEMORIA. UN ESTUDIO EN ADULTOS MAYORES<br>Galeano, Analía; Loo, Andrea.....   | 393 |
| <b>POSTERS</b>   |     |
| CREENCIAS DE AUTOEFICACIA Y RENDIMIENTO OBJETIVO EN MEMORIA EPISÓDICA VERBAL<br>EN ADULTOS MAYORES<br>Feldberg, Carolina; Stefani, Dorina .....  | 397 |
| SERIE DE DIBUJOS, UNA PRUEBA DE MEMORIA DE TRABAJO PARA NIÑOS: DISEÑO Y ESTUDIO PILOTO<br>Injoque Ricle, Irene; Burin, Débora .....  | 399 |
| EFFECTO DEL ENTRENAMIENTO EN CALIBRACIÓN SOBRE LAS DISTORSIONES DE LA CONFIANZA<br>EN TAREAS VERBALES<br>Macbeth, Guillermo; Cortada de Kohan, Nuria.....  | 401 |

|  |     |
|--|-----|
| PROPUESTA DE UNA VERSIÓN ARGENTINA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA. ESTUDIO PSICOMÉTRICO<br>Pereyra, María Gisel; Lodi Abdo, Pamela Ingrid; Rodríguez, Mariana; Zanín, Laura; De Bortoli, Miguel; Gil, Esteban ..... | 403 |
| EL EFECTO DE <i>PRIMING</i> GUSTATIVO EN CONDICIÓN DE CODIFICACIÓN SUPERFICIAL<br>Razumiejczyk, Eugenia; Adrover, J. Fernando.....   | 405 |
| CONFIGURACIÓN DE LA RED DE CONCEPTOS EN UNA TAREA DE EVOCACIÓN DE PARES ASOCIADOS<br>EN SUJETOS CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE<br>Vivas, Leticia; Comesaña, Ana; Vivas, Jorge .....                                     | 407 |

## PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

### TRABAJOS LIBRES

|  |     |
|--|-----|
| LA CREENCIA EN LA JUSTICIA INMANENTE COMO UNA MODALIDAD DE LA CREENCIA IDEOLÓGICA<br>EN UN MUNDO JUSTO<br>Barreiro, Alicia Viviana.....  | 411 |
| ACCESO A LA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA ESCRITURA<br>Cerdá, María Rosa; Calzetta, Juan José; Naiman, Fabiana .....   | 414 |
| PIAGET - VYGOTSKI: UN DEBATE EN JUEGO<br>Clemente, Fernando.....   | 417 |
| DIMENSIONES DE LA PARENTALIDAD<br>Delucca, Norma Edith; Petriz, Graciela; Vidal, Iara Vanina; Longas, Carolina Julia; Rodríguez Durán, Adriana Beatriz;<br>González Oddera, Mariela; Romé, María; Martínez, Ariel..... | 419 |
| FRASES DE SONIDO Y MOVIMIENTO EN LAS INTERACCIONES TEMPRANAS ADULTO-BEBÉ<br>Español, Silvia; Cifres, Favio; Martínez, Isabel; Videla, Santiago.....  | 422 |
| ASPECTOS NEGATIVOS DEL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES Y MUJERES JÓVENES ARGENTINAS<br>Facio, Alicia; Resett, Santiago; Mistrorigo, Clara; Micocci, Fabiana; Yoris, Adrián .....  | 425 |
| EL SIGNIFICADO DE LAS CANTIDADES<br>Faigenbaum, Gustavo .....  | 428 |
| ESTUDIO PRELIMINAR DE LAS FUNCIONES DE AUTORIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR<br>Farias Mosqueira, Vanina Andrea .....  | 431 |
| ACTITUDES SEXUALES GENERALES EN UNIVERSITARIOS CHILENOS<br>Fernández, Ana María; Celis Atenas, Karem .....   | 433 |
| LA REPRESENTACION DE SÍ MISMO EN LA PUBERTAD<br>García, María Julia; Ramos, Daniel Alberto; Aranda, Nancy Verónica; De Mathía, Mariana .....   | 436 |
| ¿QUÉ ES SER ADULTO HOY?: PROPUESTAS DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS<br>Ginobilli, Silvia; Estévez, Alicia; Cattaneo, María Elisa .....   | 439 |
| DESEO DE MATERNIDAD Y DESEO DE HIJO - VICISITUDES DE LA INCLUSIÓN DE LA ALTERIDAD<br>EN EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN AMPARADORA PRIMARIA<br>González Oddera, Mariela; Longas, Carolina Julia .....                       | 442 |
| EL PROCESO INFERENCIAL EN EL MARCO DEL ESTUDIO DE LAS INTERACCIONES MADRE - NIÑO SORDO<br>Huerin, Vanina; Leibovich de Duarte, Adela S. ....   | 445 |
| ALCANCES Y PROBLEMAS DEL CONCEPTO DE CULTURA EN LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO<br>Karabelnicoff, Daniel; Lombardo, Enrique; Castorina, José Antonio; Toscano, Ana Gracia.....  | 448 |
| CONTEXTUALISMO Y MULTIDIMENSIONALIDAD DEL PENSAMIENTO EN LA ADULTEZ<br>Lombardo, Enrique; Krzemien, Deisy; Sánchez, Mirta; Monchietti, Alicia .....  | 451 |

|   |     |
|---|-----|
| LA COMPOSICIÓN ESPONTÁNEA DEL ADULTO EN LAS INTERACCIONES TEMPRANAS<br>Martínez, Isabel; Shifres, Favio; Español, Silvia; Videla, Santiago .....  | 454 |
| ESTUDIO SOBRE REGULACIÓN AFECTIVA DIÁDICA MADRE-BEBÉ Y AUTORREGULACIÓN<br>DE LOS INFANTES A LOS 6 MESES DE EDAD<br>Mrahad, María Cecilia; Zucchi, Alejandra; Silver, Rosa; Mindez, Susana; Felberg, Liliana; Vernengo, María Pía;<br>Esteve, María Jimena; Vardy, Inés; Raznoszczyk de Schejtman, Clara ..... | 457 |
| ESCALA ARGENTINA DE DIBUJO INFANTIL ( EADI): CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL<br>DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA (DFH) COMO INDICADOR MADURATIVO EN NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS<br>Oiberman, Alicia; Radrizzani Goñi, Ana María; Rodriguez, Gisela; Casaburi, Liliana María; Pano, Patricia .....      | 460 |
| LOS CHICOS Y LAS CHICAS HABLAN DE SUS EMOCIONES<br>Paladino, Celia; Gorostiaga, Damian; Barrio, Maria Alejandra; Chaintiou, Marcela; Paladín, Silvana Rita;<br>Camacho, Silvia.....   | 462 |
| DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD. RELACIÓN CON PARES DE DISTINTO<br>NIVEL ECONÓMICO<br>Panzerá, María Gabriela; Slobinsky, Lia Noemi .....  | 465 |
| UN ESTUDIO DEL VÍNCULO MADRE-HIJO, ALCANCES Y ABORDAJES POSIBLES<br>Paolicchi, Graciela Cristina; Colombres, Raquel; Botana, Hilda Haydée; González, Julia; Maffezzoli, Mabel;<br>Pennella, María .....   | 468 |
| MODALIDADES ACTUALES DEL ENVEJECER Y PROYECTOS DE VIDA<br>Petritz, Graciela Mabel; Delucca, Norma Edith; Bravetti, Gabriela Rosana; Canal, Marina E.; Gadea, Soledad; Rinaldi,<br>Nicolás; Bourgardt, Andrés; Urtubey, Elisa.....   | 470 |
| TRANSFORMACIONES LÓGICAS DEL YO EN LA ADOLESCENCIA E INTERACCIÓN<br>PATERNO-MATERNAL-ADOLESCENTES<br>Piccini Vega, Marta; Giménez, Ana Clara; Capano, Roxana Alejandra; Sanchez, Magali Luz .....   | 473 |
| ¿LOS NIÑOS PREESCOLARES REALIZAN UNA BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS ANTE UNA TAREA DEDUCTIVA?<br>Rojas Barahona, Cristian Andrés; Moreno Ríos, Sergio; García Madruga, Juan; Zegers Prado, Beatriz .....  | 476 |
| ACERCA DEL NARCISISMO: WINNICOTT Y KOHUT<br>Rosensvald, Mabel Graciela; Antón, Sara.....  | 478 |
| INDAGACIÓN DE PROCESOS DE RECEPCIÓN Y APROPIACIÓN DE PRODUCTOS MASS MEDIA:<br>METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE MATERIAL EMPÍRICO.<br>Santos, Griselda; Saragossi, Catalina; Pizzo, María Elisa; Clerici, Gonzalo Daniel; Krauth, Karina Edelmys.....   | 481 |
| EL ROL DE LA INSTRUCCIÓN LINGÜÍSTICA Y PERCEPTUAL EN EL DESARROLLO TEMPRANO<br>DE LA COMPRESIÓN CONCEPTUAL DE OBJETOS<br>Taverna, Andrea; Peralta, Olga Alicia .....  | 484 |
| SOBRE PROBLEMAS ABIERTOS EN LA INVESTIGACIÓN MICROGENÉTICA. A PROPÓSITO DE UN DISEÑO<br>DE TAREAS INDIVIDUALES Y COMPARTIDAS ENTRE PARES<br>Torres, Carmen.....   | 487 |
| EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO MATERNO, ALGUNOS RESULTADOS PRELIMINARES<br>Zucchi, Alejandra; Esteve, María Jimena; Duhalde, Constanza.....  | 490 |
| <b>POSTERS</b>  |     |
| ESTADO DE SALUD PERCIBIDO EN PERSONAS DE EDAD CON DISTINTO CONTEXTO HABITACIONAL<br>Clemente, Alejandra .....   | 495 |
| EVALUACIÓN DEL DESARROLLO NEUROMOTOR Y COGNITIVO EN BEBES EXPUESTOS PERINATALES AL VIH-1.<br>ÚLTIMOS AVANCES<br>Kufa, María del Pilar .....   | 497 |
| ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE MADUREZ Y BIENESTAR EN ADULTOS MAYORES<br>Luque, Leticia Elizabeth; González Verheust, María Cristina; Burba Pons, María Cristina .....   | 499 |

# TÉCNICAS Y PROCESOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

## TRABAJOS LIBRES

|   |     |
|---|-----|
| DIFICULTADES EN LA DIFUSIÓN Y EL DESARROLLO DE LA TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM EN ARGENTINA<br>Abal, Facundo Juan Pablo; Lozzia, Gabriela; Picón Janeiro, Jimena; Galibert, María Silvia; Aguerri, María Ester .....   | 503 |
| EL DIBUJO LIBRE COMO ESPACIO DE SIMBOLIZACIÓN DEL MOTIVO DE CONSULTA<br>Amaya Charras, Juanita Andrea; Blanda, Elizabeth; Quevedo, Ana María; García, Silvina Lis; Espósito García,<br>María Lorena; Martínez, Isabel Carina .....  | 506 |
| ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN CONTEXTOS DE POBREZA:<br>LA MIRADA DEL DOCENTE<br>Contini de González, E. Norma; Cohen Imach, Silvina .....   | 509 |
| EL APRENDIZAJE MEDIADO COMO RECURSO PARA EL CAMBIO COGNITIVO<br>Contini de González, E. Norma; Levín, Mariel; Caballero, Silvina Valeria .....  | 512 |
| EL CAMBIO COGNITIVO DESDE EL MODELO DE LA EVALUACIÓN DINÁMICA. ANÁLISIS DE UN CASO<br>Coronal, Paola; Cohen Imach, Silvina; Figueroa, María Inés; Lacunza, Ana Betina .....   | 514 |
| ANÁLISIS DE VARIABLES DE CONDUCTAS INTERPERSONALES EN EL RORSCHACH<br>(SISTEMA COMPREHENSIVO) EN PACIENTES Y NO PACIENTES DE DIFERENTES NIVELES SOCIOECONÓMICOS<br>Elías, Diana; Urrutia, María Inés; Lunazzi, Helena Ana .....   | 517 |
| UNA PERSPECTIVA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL<br>Gómez Dupertuis, Daniel; Albalustri, Luis; Silva Arancibia, Veronica; Rodino, Virginia; Romero, Laura; Piccoli, Jorgelina .....   | 519 |
| INTERSTICIOS ENTRE LOS TESTS CLÁSICOS Y NUEVOS PROCESOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.<br>EXPLORACIÓN Y DIAGNÓSTICOS EN LA POBLACIÓN SORDA DE TUCUMÁN<br>Gurañib Constanza; González Hernández, María Victoria .....  | 521 |
| EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO A TRAVÉS DEL INVENTARIO DE REINHART LINDNER.<br>EXPLORACIÓN DE SUS CUALIDADES PSICOMÉTRICAS<br>Lanz, María Zulma; Difabio De Anglat, Hilda Emilia .....  | 524 |
| UNA ESCALA PARA EVALUAR ESTILO DISOCIATIVO DE CONDUCCIÓN<br>Ledesma, Rubén; Poo, Fernando; Peltzer, Raquel Inés .....   | 527 |
| CONDUCTAS ASERTIVAS Y NO ASERTIVAS EN NIÑOS EN RIESGO POR POBREZA<br>López, Magdalena; Iglesia, María Fabiola .....   | 530 |
| VOLUNTAD DE TRABAJO. SU MEDICIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO<br>Lozzia, Gabriela; Abal, Facundo Juan Pablo; Picón Janeiro, Jimena; Aguerri, María Ester; Galibert, María Silvia .....  | 532 |
| RELACIÓN MATERNO-FILIAL EN MUJERES GOLPEADAS<br>Maglio, Norma; Castillo, María Cristina; Fatelevich, Marisa .....   | 535 |
| APORTES A LA CONSTRUCCIÓN, ADAPTACIÓN Y BAREMIZACIÓN DE NUEVAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN<br>PSICOLÓGICA PARA CUIDADOS PALIATIVOS, PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA<br>Mikulic, Isabel María; Muiños, Roberto; Crespi, Melina; Casullo, Gabriela Livia; Albornoz, Ona; Barilari, María Zulema;<br>Caruso, Agustina Paola; Fernández, Gabriela Lidia; García Labandal, Livia Beatriz; Herrero, Rocío; Marconi, Aracelli;<br>Messoulam, Nadia; Monges, María Eugenia; Pierrí, Jéssica; Salomón, Patricia; Siffredi, Alejandra ..... | 538 |
| NIÑOS EN RIESGO. EFECTOS DE LA DEPRIVACIÓN FAMILIAR Y DE CONTEXTO<br>Pelorosso, Alicia; Etchevers, Martin; Zaldarriaga, Hernán; Lado, Gisela; Tezón, Mariela .....  | 541 |
| LA TRÍADA COGNITIVA EN EL RORSCHACH<br>Redondo, Ana Isabel .....  | 544 |
| RORSCHACH Y RESILIENCIA<br>Redondo, Ana Isabel .....  | 547 |
| LA EVALUACIÓN DE LA “MUJER GOLPEADA” Y EL TAT- INDICADORES -<br>Schwartz, Liliana; Luque, Adriana Edith .....   | 550 |

## POSTERS

|   |     |
|---|-----|
| EVALUACIÓN DE LOS ESTILOS DE APEGO ROMÁNTICOS Y NO ROMÁNTICOS. UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ADOLESCENTES ARGENTINOS Y ESPAÑOLES<br>Carreras, María Alejandra; Brizzio, Analía; Mele, Silvia Viviana .....   | 555 |
| LAS ESTRUCTURAS PSICOPATOLÓGICAS Y EL STATUS DE LA PERVERSIÓN A PARTIR DEL RORSCHACH<br>Castro, Fernando Julio .....  | 557 |
| NUEVOS DESARROLLOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS SOBRE VARIABLES DEL PARADIGMA POSITIVO<br>Casullo, María Martina; Fernández Liporace, Mercedes.....  | 561 |
| EVALUACIÓN DEL CAPITAL PSÍQUICO. ESTUDIO EXPLORATORIO. INFORME PRELIMINAR<br>Casullo, María Martina; Posada, María Cristina; Castañeiras, Claudia; Mele, Silvia Viviana .....   | 564 |
| INDICADORES GRÁFICOS DE LOS ESTILOS DE HUMOR<br>Cayssials, Alicia; Danna, Ana; Pérez, Marcelo Antonio; Becerra, Luciana.....  | 566 |
| PERCEPCIÓN DE PROBLEMAS ESCOLARES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LA ESCUELA MEDIA UNIVERSITARIA<br>Fernández Liporace, Mercedes; Ongarato, Paula; Carreras, María Alejandra .....  | 568 |
| RELACIONES ENTRE HABILIDADES COGNITIVAS Y ESTADO NUTRICIONAL. UN ESTUDIO CON NIÑOS DE CONTEXTOS EMPOBRECIDOS<br>Lacunza, Ana Betina.....  | 570 |
| PROTOTIPOS MASCULINOS Y FEMENINOS DE LIDERAZGO EFECTIVO<br>Lupano Perugini, María Laura; Castro Solano, Alejandro .....   | 572 |
| EMBARAZO ADOLESCENTE Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESCUELAS MEDIAS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES<br>Ongarato, Paula; Becerra, Luciana .....  | 574 |
| POTENCIAL SUICIDA Y PSICOTERAPIA: MODIFICACIONES MEDIANTE UN PROCESO TERAPÉUTICO A PARTIR DEL PRONÓSTICO INICIAL<br>Passalacqua, Alicia Martha; Ferrari, Gladys; Nuñez, Ana María; Menestrina, Norma Benedicta; Simonotto, Teresa; Mussoni, Ana María; Pestana, Lelia Sandra; Alvarado, María Laura; Piccone, Anabela; Boustoure, María Alejandra ..... | 576 |
| RESULTADOS Y DESARROLLOS DE INVESTIGACIONES CON TÉCNICAS PROYECTIVAS<br>Peker, Graciela; Rosenfeld, Nora Graciela.....  | 578 |
| WAIS III. SUBTEST DE VOCABULARIO. EDADES 16-18 AÑOS. CIUDAD DE LA PLATA Y ZONA DE INFLUENCIA<br>Rossi Case, Lilia Elba; Neer, Rosa Haydee; Lopetegui, María Susana .....  | 580 |
| COMPORTAMIENTOS SUICIDAS, SINTOMATOLOGÍA PSICOPATOLÓGICA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN POBLACIÓN PSIQUIÁTRICA INTERNADA<br>Scheinson, María Josefina; Dotta, Patricia.....   | 582 |



# **Psicología Social, Política y Comunitaria**

---



# ¿POR QUÉ SOY REVOLUCIONARIO? MOVILIZACIONES DE APOYO AL PRESIDENTE HUGO CHÁVEZ: UNA APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL

Acosta, Yorelis  
Universidad Central de Venezuela

## RESUMEN

Se aborda el tema de las movilizaciones sociales de apoyo al Presidente Hugo Chávez realizadas en Caracas durante los años 2001 al 2006. La investigación se realizó en un periodo de tres años y recoge información adicional sobre el acontecer sociopolítico venezolano. El objetivo principal de la investigación fue comprender los significados que las mujeres y las personas menores de 30 años (sectores poblacionales con mayor presencia en las movilizaciones) construyen respecto a su incorporación a distintas actividades de apoyo al Presidente Chávez. La propuesta metodológica descansa en la estrategia de la investigación cualitativa. Se utilizaron los métodos de entrevista semiestructurada y grupos focales para la recolección de información. Los datos fueron analizados de acuerdo a la propuesta de Strauss y Corbin (2002) para el análisis de los datos cualitativos (codificación abierta, axial y selectiva), con el apoyo del programa de computación ATLAS/ti. Los resultados obtenidos se vinculan con las condiciones sociopolíticas que dieron origen a esta movilización social inédita que estimuló la incorporación de estos sectores poblacionales. Se identifican otros conceptos vinculados a la política, liderazgo y el compromiso con futuras acciones y, en general, con el país.

## Palabras clave

Política Movilizaciones Mujeres Jóvenes

## ABSTRACT

WHY AM I A REVOLUTIONARY? SOCIAL DEMONSTRATIONS IN FAVOR OF PRESIDENT HUGO CHÁVEZ: A PSYCHOSOCIAL APPROACH

The study approaches the topic of social demonstrations in favor of President Hugo Chávez carried out in Caracas during 2001-2006. Research was conducted during a 3 year period and gathers additional information of sociopolitical events. The main objective was to comprehend the meaning that women and people under 30 years of age (population sector with greater presence in movements) build concerning their participation in different activities in favor of the president. The methodological proposal rests upon qualitative research strategies. In order to gather information semi structured interviews and focus group methods were used. The qualitative analysis of datum (open, axial and selective codification) was carried out according to the proposal of Strauss and Corbin (2002), with the support of the ATLAS/ti computer program. The results obtained are linked to the sociopolitical conditions that gave rise to such unlike social demonstrations that stimulated the participation of these population sectors. In addition, such results made it possible to identify other concepts related to politics, leadership and commitment with future actions and the country, in general.

## Key words

Political Young People Women

A partir de los años 80, la movilización en Venezuela se intensifica, se hace más radical, violenta y comienza a generarse un efecto de polarización en la sociedad venezolana.

Esta década caracterizada por la movilización constante, crisis, desempleo, déficit en viviendas populares, burocracia, corrupción, violencia y deterioro en los servicios básicos e instituciones, generó un creciente malestar en la sociedad. Las medidas económicas y sociales tomadas por el Presidente de entonces no pudieron detener el crecimiento de la pobreza (que alcanzaba al 86% del país, Buxton, 2003) y por el contrario aumentaron las protestas poniendo en evidencia la crisis de representación y articulación de intereses entre los distintos grupos sociales del país.

En ese escenario socioeconómico y político, surge una nueva propuesta en el sector político, el Teniente Coronel Hugo Chávez, un líder fuerte con gran capacidad para movilizar a las masas, que prometía un cambio radical y revertir el colapso en el nivel de vida del pueblo.

Chávez gana la presidencia de Venezuela en diciembre de 1998 con la promesa de acabar con las perversiones que la democracia venezolana había acumulado en sus cuarenta años. Su discurso sedujo a 3.673.685 de personas que le dieron su apoyo (esto correspondió al 56,20% de los votos escrutados) y lo expresaban públicamente ante las concentraciones convocadas por él.

Chávez impuso entonces, una nueva forma de acción y medición de la fuerza política, determinada por las encuestas y el tamaño de las concentraciones y las marchas (González, 2003). Estas nuevas reglas de juego político fueron asumidas también por las personas y grupos que se le oponían.

Mientras tanto, la oposición venezolana que había quedado bastante disminuida después de las elecciones de 1998, comenzó su levantamiento y reestructuración. Las primeras apariciones en contra de la gestión del Presidente Chávez tienen lugar en el año 2001 como respuestas a la política educativa del gobierno. Pequeñas concentraciones y marchas convocadas por grupos principalmente de clase media, llevaron al Presidente Chávez a calificarlas de "escuálidas" y en especial a diferenciarlas de las concentraciones multitudinarias realizadas por sus seguidores.

A partir de entonces y unido a la dinámica sociopolítica del país, fuimos protagonistas de las más numerosas y diversas movilizaciones en la historia venezolana. Desde el año 2001 y hasta la fecha la sociedad se ha movlizado con la particularidad de hacerlo dividida en dos grupos, uno que apoya la gestión del Presidente y otro que lo adversa.

Un ejemplo de las dimensiones que tomó la movilización es el siguiente: durante enero de 2002 y agosto de 2003, espacio de mayor conflictividad, la oposición venezolana realizó un total de 25 marchas solo en la ciudad de Caracas mientras que el grupo oficialista realizó 16, con un importante desplazamiento de personas del interior; pero aún así, las manifestaciones de ambos grupos lograron contabilizar en varias ocasiones, más de un millón de personas en las calles (Ver Acosta, 2006).

Esta dinámica de movilización, marchas y contramarchas, ha tomado rasgos tan particulares que se hace difícil inscribirlo en

un marco conceptual que pueda explicar el proceso. Por eso, al inicio de la investigación, fue necesario entrevistar a 14 académicos para generar un marco comprensivo de los hechos. Si bien no se han realizado trabajos sistemáticos que analicen la composición social de las movilizaciones y sus características (éste intenta contribuir en esa línea), en las entrevistas realizadas y en datos suministrados por encuestadoras que siguieron el proceso, hay acuerdo al señalar que en ambos grupos (tanto de apoyo como de rechazo al Presidente) se estimó que el 58% de los participantes eran personas menores de 30 años. De esta asistencia, estimaron que un 62% eran mujeres y un 38% hombres. Estos datos también se corresponden con los presentados por González (2003) y Márquez (2003). Es por esta razón que el objetivo de la presente investigación consistió en conocer los significados que las personas jóvenes y las mujeres, construyen con relación a su participación en las movilizaciones de apoyo al Presidente Chávez durante los años 2001 al 2006.

## MÉTODO

### *Una investigación cualitativa*

Los métodos cualitativos intentan asir un fenómeno de manera holística, dentro de su propio contexto, en un momento determinado, aspirando a comprender los significados que los propios sujetos le asignan. Por otro lado, la investigación cualitativa (IC) se fundamenta en el principio de que la realidad es construida socialmente y condicionada por las circunstancias que la rodean en un momento determinado. Es una realidad múltiple, donde se reconoce la pluralidad de las construcciones y los diversos actores presentes.

### *Participantes de la investigación*

El grupo de informantes de esta investigación quedó constituido por:

- 30 jóvenes entre 18 y 30 años de ambos géneros
- 25 mujeres entre 30 y 55 años
- Ambos grupos, de diferentes estratos sociales y ocupación

### *Selección de los participantes*

Respondiendo a la concepción metodológica, la selección de los participantes se realizó de acuerdo al muestreo teórico (Strauss y Corbin, 2002).

### *La recolección de la información*

Se utilizó la técnica de entrevista semi-estructurada, basada en un guión previamente elaborado. También se utilizó la técnica de grupo focal. La pertinencia de esto se relaciona con la posibilidad de ampliar las construcciones generadas por otros informantes que permitieron profundizar y/o complementar el tema de la investigación.

### *Método de análisis de la información*

La información fue analizada de acuerdo a la propuesta de Strauss y Corbin (2002) para el análisis de los datos cualitativos, a saber: codificación abierta, axial y selectiva, apoyándose además en el programa de computación ATLAS/ti.

### *Formas de evaluación de la calidad investigación*

La IC emplea tres criterios principales, los cuales fueron asumidos en la investigación: credibilidad, transferencia y confirmación. Sánchez (2000) señala que estos criterios son consonantes con el supuesto de las múltiples construcciones de la realidad y con el valor de los significados en función de su contexto.

## RESULTADOS

En relación a los grupos de informantes de este trabajo, existen acuerdos entre las razones que motivan el apoyo al Presidente Chávez.

La razón fundamental apunta al carácter carismático del Presidente, sus seguidores lo evalúan como un líder único, insustituible, astuto, espontáneo, comunicativo, humanista, justo y que se ocupa de los intereses del colectivo promoviendo la igualdad social.

Otra razón alude a la identificación y el carácter social del Presidente, lo identifican como uno de ellos, resaltan el amor que el líder expresa a su pueblo y lo consideran distinto de los Presidentes anteriores, debido a que éste siempre ha mantenido un acercamiento con el pueblo.

El apoyo al Presidente es incondicional y lo expresan de diversas maneras, superando las conductas tradicionales (votar), así en este nuevo periodo político aparecen otras formas de apoyo, se considera que "hablar bien" del Presidente en todas partes, comprar en Mercal (la red de supermercados populares del Gobierno), inscribirse en algún programa social (denominados misiones), vestirse de rojo, ver y escuchar sus alocuciones es un "deber revolucionario".

En el caso de las mujeres, aparece un nuevo rol asignado al Presidente y se relaciona con la función sexual, las mujeres entrevistadas le asignan características positivas, señalaron tener muchas fotos de él y adorarlo.

Chávez está a la altura de Dios para sus seguidores y a su lado lo tienen en los altares religiosos junto a otros santos, le "prenden velas" y le rezan para que lo "protejan".

No hay crítica al "proceso" (termino utilizado para identificar la revolución bolivariana liderada por Chávez), las razones que privan son las emocionales, incluso, ante los aspectos más criticados del Presidente como su lenguaje, existe una justificación y se le valora positivamente "es la forma de llegarle al pueblo, es absolutamente nuestro".

Solo un grupo menor señaló aspectos negativos en su gestión: como la corrupción, la inseguridad, regalar el petróleo a otros países y perder tiempo en sus alocuciones hablando mal de Estados Unidos; pero se justifica diciendo "que el grupo que lo acompaña no lo ayuda".

En general, los programas del gobierno se perciben como necesarios para el país y señalan haber recibido beneficios en la salud, educación y empleo.

Aunque los indicadores económicos muestran una mejoría relativa, el pueblo chavistas percibe una situación de prosperidad y mejoría en el país.

Las palabra "democracia" que tan importante es en la historia de Venezuela no aparece; y las referencias al "socialismo" son escasas, menos su comprensión. Si la palabra revolución, pero al intentar profundizar en su conocimiento, no se encuentran mayores argumentos.

Es importante resaltar, que el nivel educativo parece no ser un indicador relevante en estos grupos, ya que participaron tanto mujeres obreras como profesionales, y jóvenes trabajadores y universitarios de distintos sectores sociales del país.

En un trabajo exploratorio como éste, son pocas las conclusiones que se pueden generar, sin embargo, hay luces para conducir nuevas investigaciones y generar lineamientos que mejoren la situación de conflictividad política y social actual. Adicionalmente, es un proceso en pleno desarrollo, que se proyecta fuera de nuestro territorio y requiere una revisión mayor y abordajes multidisciplinarios.

Otros aspectos como liderazgo, cambios en el sistema político, procesos psicosociales, polarización, otros grupos presentes en las movilizaciones y sus construcciones deben ser estudiados para generar un marco explicativo de los procesos venezolanos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, Y. (2006). Movilizaciones sociales (2001-2003), en oposición al gobierno. Una aproximación psicosocial. Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister Scientiarum en Psicología Social. Universidad Central de Venezuela.
- BUXTON, J. (2003). Política económica y ascenso de Chávez al poder. En: Ellner, S. y Hellinger, D. La política venezolana en los tiempos de Chávez. Clases, polarización y conflicto. Caracas, Nueva sociedad. pp. 145-166
- GONZÁLEZ, R.A. (2003). Encuestas, cacerolazos y marchas. En: Márquez, P. y Piñango, R. En esta Venezuela. Realidades y nuevos caminos. Caracas,

Ediciones IESA. pp.337-356.

MÁRQUEZ, P. (2003). ¿Por qué la gente votó por Hugo Chávez? En: Ellner, S. y Hellinger, D. La política venezolana en los tiempos de Chávez. Clases, polarización y conflicto. Caracas, Nueva Sociedad. pp. 254-272.

SÁNCHEZ, E. (2000). Todos con la "Esperanza". Continuidad de la participación comunitaria. Ediciones de la Comisión de Estudios de Postgrado FHE-UCV.

STRAUSS, A. & CORBIN, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial de la Universidad de Antioquia.

# UNA EXPERIENCIA TENDIENTE A CONSTRUIR UN VÍNCULO COMUNIDAD-ESCUELA-UNIVERSIDAD A PARTIR DE UNA INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

Ameijeiras, María José; Pequeño, David; Petracini, Verónica  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente artículo pretende describir una experiencia que se planteó construir un espacio colectivo de trabajo con el fin de crear un dispositivo que favoreciera la problematización de la realidad social en la que viven los jóvenes estudiantes de la Escuela de Enseñanza Media Municipal N° 4 de Villa Lugano, ciudad de Buenos Aires. Dicha experiencia se desarrolló a partir de una Pasantía de un grupo de maestrandos en Psicología Social Comunitaria de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. El anclaje territorial que la escuela construye y sostiene a través un profundo nexo con la comunidad en la que está enclavada hace que el problema que encaramos sea visualizado como el establecimiento de un potencial vínculo de la Universidad con la Escuela Media y la comunidad. El concepto central que este abordaje viene a instalar es el de la construcción y el replanteo de ese vínculo entre la escuela, la universidad como portadora de un bagaje epistémico específico, concretamente desde la Psicología Social Comunitaria, y un sujeto concreto focalizado, los jóvenes habitantes de barrios fuertemente carenciados socioeconómicamente, que asisten a esa escuela.

## Palabras clave

Universidad Escuela Media

## ABSTRACT

AN EXPERIENCE LEADING TO THE BUILDING OF A COMMUNITY-SCHOOL-UNIVERSITY RELATIONSHIP FROM AN INTERVENTION IN COMMUNITY SOCIAL PSYCHOLOGY  
The present article aims at describing an experience trying to build a collective working space, with the aim of creating a tool to deal with the social problems under which young students from Secondary School N° 4 (EEMM N° 4) in Villa Lugano, BA city, live. The experience was carried out by a group of trainees in Community Social Psychology from University of Buenos Aires (UBA). The environmental connection the school develops within the community in which it is placed, makes the problem become a potential link between school and community. The main objective of this work is to establish and review the link between the school, the university, as the holder of specific epistemic knowledge coming from the field of Community Social Psychology, and the focused subject: the young students belonging to low-literacy and economic backgrounds and attending lessons at that school.

## Key words

University Secondary school

La Escuela Municipal de Enseñanza Media N° 4 se encuentra situada en el barrio de Lugano, específicamente en la calle Riestra 5030, próxima a la Villa 20. Posee la modalidad de bachillerato especializado en estadística sanitaria y perito mercantil, funciona en el turno vespertino y atiende una población de aproximadamente 350 alumnos, con un plantel docente cercano a los 60.

La población que concurre a la misma es vulnerabilizada y hasta puede decirse que la escuela también lo es. Casi el 47% de los jóvenes son varones, un cuarto de ella es extranjera y los niveles de repitencia llegan casi al 20% de los alumnos.

La historia de la escuela reconoce sus orígenes a fines de la década del '80 y desde entonces, la señora Norma Colombatto estuvo siempre al frente de la institución, llevando adelante un proyecto que prioriza la educación en la diversidad, centrándose en aprendizajes significativos, válidos, permanentes y superadores de dificultades. A partir del año 2006 la escuela tiene una nueva directora, la señora Graciela Robledo quien continúa con la misma línea de trabajo.

La institución nació a partir del reclamo y la movilización de las madres de los jóvenes de la Villa 20, ante la falta de establecimientos educativos que respondieran a las necesidades e intereses de sus hijos adolescentes.

Desde ese impulso inicial, y con la designación de Norma Colombatto como directora, la escuela comienza a delinear una identidad que la hace articular fuertemente el vínculo comunitario con la formalidad institucional escolar. La propia actividad directriz de Norma siempre estuvo marcada por la fuerte impronta de relaciones trazadas con las organizaciones del barrio y emprendimientos que funcionan en su interior. Esta ligazón marca una característica poco frecuente, pero muy definida de contacto y articulación de esta escuela con la comunidad. Es esta una cuestión que queremos focalizar en el marco de esta presentación, ya que esas características propias y definitorias de la EMEM 4 la hacen particularmente afín a nuestra perspectiva comunitaria.

Este enfoque que profundiza la dimensión comunitaria de la escuela es el que motoriza varias de sus estrategias de inserción barrial, tanto en la manera en que afrontan las múltiples situaciones de violencia que se suscitan como también una muy significativa e innovadora -creada por Norma Colombatto- que es el programa de Madres en la Escuela, actividad que promueve que las madres adolescentes alumnas sigan con el curso de sus estudios y favorece el contacto con los padres de las criaturas (las parejas de las alumnas) para que estos se hagan cargo de los niños durante el período lectivo.

## EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La intervención concreta a través de la Pasantía[iii] buscó desarrollar aquello que E. Sánchez define con sobriedad: *“Este potencial de aplicación cobra particular importancia por cuanto los problemas de las comunidades trascienden su propio ámbito y afectan dimensiones sociales, ambientales y económicas de la sociedad en su totalidad. Por ello, se hace necesaria*

*la implementación de políticas públicas que puedan abordar estos problemas de forma integral, enfoque al que la experiencia universitaria en la comunidad puede brindar un magnífico aporte.*" (Sánchez, E., 2005: 7)

Asimismo, consideramos que la intervención desde este marco facilita herramientas y bagajes de conocimientos a los actores, tanto de la escuela como del barrio en la tarea cotidiana de enfrentar las dificultades que las diversas problemáticas que les lleva a afrontar.

El objetivo fue la creación de un vínculo entre la Escuela de Enseñanza Media N° 4 y la Maestría en Psicología Social Comunitaria en relación a problemáticas específicas en las que ésta última pudiera aportar elementos de su bagaje metodológico y conceptual tendiente a generar soluciones a dichas problemáticas posibilitando el acercamiento de conocimientos específicos sobre las mismas y favoreciendo el trabajo horizontal entre los diferentes actores.

Es indiscutible, como también señala Sánchez, E. (op. cit) que el estudiante de posgrado universitario -muy especialmente en nuestro caso- redefina su rol y su estatuto de sujeto epistémico interviniente en una situación tan intensa como la que nos involucra respecto a la escuela, siendo esta tan particularmente arraigada en el seno de la comunidad en la que está enclavada.

Coincidimos con el mismo autor en que: *"la difusión del conocimiento académico en la comunidad abre oportunidades para que las interpretaciones que la comunidad elabora sobre su vida cotidiana sean transformadas tanto en las versiones que constituye sobre ella, como en las prácticas sociales que desarrolla."*

Asociado también con el valor del ejercicio del empoderamiento, es indispensable discutir la clase de relación que puede darse entre el conocimiento académico y el conocimiento comunitario." (Sánchez, E. 2005: 16)

Uno de los objetivos específicos de nuestro trabajo consistió en acompañar a los alumnos en la problematización de su realidad en la que están insertos, por eso se tornó necesario que nosotros mismos pudiésemos adentrarnos y conocer más del barrio de Lugano.

Para esto recurrimos a distintas figuras del mismo, quienes actuaron como facilitadores de información clave.

Una de las cuestiones que aparecieron desde distintos relatos o anécdotas es el tema de la violencia, no sólo familiar, sino referida a enfrentamientos y muertes en manos de policías. *"...y esta gente vos ves que se le mueren los hijos y no es que no lo sientan, pero para ellos lamentablemente es algo cotidiano, que se los mate la policía (...) acá hay todo un tema con la policía, o sea acá hay varios chicos muertos, ustedes lo sabrán por el tema de Camila y bueno... Lo que pasa es que hay casos que se conocen más y hay otros que no se conocen y otros que quedan como enfrentamientos."* (María, referente barrial, abogada de la capilla)[ii]

Otra de las problemáticas identificadas por María son las conductas adictivas de jóvenes y niños *"En este barrio, Bajo Flores y Oculta hay más influencia de la pasta base y hay más adicciones (...) la llaman la droga de los pobres..."* María muestra una radiografía de nuestra época y en especial de la realidad de la Villa 20. *"Nosotros acá tenemos la generación de mi edad de los desaparecidos, la generación de los desnutridos, y ahora tenemos la generación de otros desaparecidos que vamos a tener en los barrios con este tema de la pasta base. No lo quiero exagerar, pero yo veo que es así..."*

### LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

La estrategia de intervención se propuso la creación y el sostenimiento de un espacio de construcción colectiva y la posibilidad de que los jóvenes y adolescentes pudieran opinar, acordar y disentir sobre Proyectos del Gobierno de la Ciudad tendientes a resolver algunas de las problemáticas agudas que vive el barrio: el Plan de Urbanización de la Villa 20, la Creación de un Polo Farmacéutico y la Construcción de un

Hospital Público.

Acordamos una metodología de trabajo que incluía encuestas realizadas por los alumnos, entrevistas nuestras y conversaciones de los alumnos de la EMEM en las familias y con otros actores. Analizamos juntos actores sociales, intereses en juego, relaciones de poder.

Se planteó una relación en la cual en las dos partes había estudiantes, estudiantes universitarios y estudiantes de escuela media, ambos con aspectos de la realidad conocidos, desconocidos y con necesidad de conocer. Este punto de partida, no se ocultó, sino que se compartió y explicitó desde un principio.

Convenimos la organización y el desarrollo de un cine debate con los alumnos y profesores de la escuela que favoreciera el abordaje de las distintas problemáticas planteadas tomando distancia de ellas, utilizando la película como estrategia que permite visualizar situaciones sociales complejas.

El trabajo con los alumnos de la EMEM permitió compartir con ellos el desarrollo de una experiencia que encontró como cierre un espacio final de reflexión y construcción colectiva.

Generalmente, cuando se habla de la necesidad de encontrar un punto de contacto entre la currícula escolar y la realidad que rodea la escuela, se hace referencia a proyectos en los que esta última toma como "realidad" el mundo del trabajo, y prepara a los estudiantes para el mismo transmitiendo conocimientos prácticos; pero muy pocas veces se vincula con la práctica el "conocimiento académico" mismo.

En nuestro caso, la reflexión y las acciones compartidas que surgieron de estos encuentros y elaboraciones, dieron un carácter práctico dialógico, comunicacional, ético político, al conocimiento.

### ALGUNAS CONCLUSIONES: EL ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA ACTUALIDAD

En los últimos años, desde distintos ámbitos de la universidad, se han incrementado las actividades vinculadas a las demandas e intereses de los sectores populares.

Entre estas experiencias se encuentran tanto las formalizadas por la Universidad mediante los proyectos de investigación, como las acciones no formalizadas en la que se han involucrado equipos docentes, investigadores y estudiantes.

Sin embargo, en un contexto con un alto grado de desigualdad social, con importantes sectores de la población con necesidades básicas insatisfechas y con un proceso de desindustrialización a revertir, lo que se ha hecho es aún muy poco; sigue siendo mucho el potencial por incorporar y muchas las acciones y actores por articular. Por otra parte, los modos de encarar estos temas son muy variados, van desde el estudio de casos ideales, supuestos, sin vinculación con la realidad, hasta intervenciones directas e interacción efectiva, en conjunto con organizaciones y actores sociales.

Coincidimos con Euclides Sánchez (2005) en su planteo orientado a superar la orientación asistencialista paternalista que ha guiado el vínculo de la universidad con la comunidad. Las debilidades que señala el autor en este tipo de relación es que la universidad, de esta manera, siendo un proveedor de fórmulas remediales y puntuales a los problemas comunitarios, no promueve transformaciones de las visiones del colectivo, no garantiza la continuidad de las intervenciones que lleva a cabo y no aprende y produce cambios a partir de la experiencia de trabajo con la comunidad.

En este trabajo de articulación escuela media - universidad, logramos acercar a la población escolar y por ende a la población barrial a la problemática social circundante invitándola a observarla desde una mirada crítica. Se apuntó a desnaturalizar la realidad y construir en forma conjunta escuela y universidad, una mirada de la conflictiva barrial, entendiendo que sólo a partir de la comprensión de los hechos sociales en todas sus dimensiones es posible actuar transformadoramente sobre los mismos.

La Escuela Media Pública ubicada en territorios urbano marginales del sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires cumple, en muchos casos, una función orientada al asistencialismo, en tanto no consigue articular su función de formadora de sujetos que se reapropian de conocimientos socialmente productivos y su rol de forjadora de ciudadanía en las actuales condiciones de marginación y vulnerabilidad psico-socio-económica y política que viven estos jóvenes.

Desde esta propuesta concebimos a la escuela como una potencial fuente de recursos creativos y de infraestructura en la posibilidad de estrategias de afrontamiento que los propios jóvenes construyen en la acción de generar alternativas a esa vulnerabilidad a la que se encuentran expuestos.

El Proyecto se ha desarrollado de modo altamente favorable, dado que al no aparecer dificultades en la relación con la escuela y sus actores, se hizo posible responder a necesidades emergentes, buscar nuevas soluciones a problemas no previstos en un primer momento, flexibilizar las propuestas y replanificar sobre la marcha. En este sentido, actuaron como facilitadores de la comunicación el hecho de que la Universidad no integra la estructura jerárquica del sistema escolar, así como el reconocimiento de participar todos por igual - universitarios y no universitarios - de una relación disimétrica con el conocimiento, lo que plantea la necesidad obligada de compartir saberes y aprendizajes.

damnificado.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BIRGIN, A. y TRÍMBOLI, J., (comp). Imágenes de los noventa. Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Libros del Zorzal, Buenos Aires. 2003.
- BIRGIN, A., et al.: Contra lo inexorable. Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Libros del Zorzal, Buenos Aires. 2004.
- BOURDIEU, P., (2000). "Intelectuales, política y poder". Editorial EUDEBA, Buenos Aires.
- CASTELLS, M. (1998). "La era de la información. Economía, sociedad y cultura" Vol. 1: La sociedad Red, Alianza Editorial, Madrid.
- CULLEN, C. (1999). Crítica de las razones de educar, Buenos Aires, Paidós.
- DABAS, E., (1998). Redes sociales, familias y escuela. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- DABAS, E. y NAJMANOVICH, D. (1995). Redes, el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y fortalecimiento de la Sociedad Civil. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- DABAS, E. (1993). Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- FILMUS, D. (2001). Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Buenos Aires, Santillana.
- FILMUS, D., y KAPLAN, C (2000). "Globalización, empleo y escuela media en América Latina y Argentina de fin de siglo" Editorial Santillana, Buenos Aires.
- DUSCHATZKY, Silvia y COREA, Cristina (2002). Chicos en Banda. Bs. As. Paidós.
- GIDDENS, A.: Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. México, Taurus, 1999.
- GIROUX, H. (1997). "Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas". Editorial Paidós, Barcelona.
- MONTERO, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria, Buenos Aires, Edit. Paidós.
- PEREZ GÓMEZ, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal, Madrid, Morata.
- PEREZ GÓMEZ, A. (1991). "Cultura escolar y aprendizaje relevante", en Educación y Sociedad N° 8, Madrid.
- SÁNCHEZ, E.: Conferencia: "La alianza Universidad comunidad. Un vínculo necesario para el fortalecimiento mutuo". 30° Congreso Interamericano: Hacia una psicología sin fronteras. Teatro Municipal General San Martín, 26 al 30 de junio de 2005. (Desgrabación) (Premio Interamericano de Psicología 2003. Instituto de Psicología Universidad Central Venezuela)
- TORRES, R. M.: Comunidad de aprendizaje: una iniciativa de la Fundación Kellogs para América Latina y el Caribe, en Revista Novedades Educativas, N° 94, Buenos Aires.
- WIESENFELD, E. y PANZA, R. (1996). "Heterotopía. Tejiendo el pensamiento desde el otro lugar" El ser fragmentado: pérdida y construcción social del



# ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA MUJER EN LAS REVISTAS FEMENINAS. LA PREGUNTA AL OTRO COMO TOTALIZADOR DEL SENTIDO Y LA ÉTICA DEL CONSUMO COMO EFECTO

Arcanio, Mariana Zoe; Gómez, Mariana Elisa  
Facultad de Psicología, Universidad de Córdoba y Programa ConCiencias de la Agencia Córdoba Ciencia. Argentina

## RESUMEN

En el presente trabajo se profundiza una de las vías de análisis abierta por una investigación que indaga acerca de la construcción discursiva de la mujer en la década del noventa en la Argentina, a partir del análisis del discurso de una serie de revistas femeninas de la época. Dicha vía de análisis establece que las revistas femeninas construían una mujer alienada al Otro y al consumo como garante del sentido de lo que "significa ser una mujer". Esta construcción discursiva fue abordada utilizando categorías de análisis tales como: el poder, los discursos, el consumo y el saber; trabajadas desde una articulación teórica entre el Psicoanálisis y la Sociosemiótica.

## Palabras clave

Revistas Femeninas Consumo Saber

## ABSTRACT

PREPOSITION OF THE WOMAN'S CONSTRUCTION IN THE FEMININE MAGAZINES. THE QUESTION TO THE OTHER ONE AS TOTALIZER OF THE SENSE AND THE ETHICS OF THE CONSUMPTION LIKE EFFECT

Presently work is deepened one of the analysis roads opened up by an investigation that investigates about the woman's discursive construction in the decade of the ninety in Argentina, starting from the analysis of the discourse of a series of feminine magazines of the time. This analysis road establishes that the feminine magazines built a woman alienated to the Other one and the consumption like guarantor of the sense of that "means to be a woman". This discursive construction was approached using categories of such analysis as: the power, the discourses, the consumption and the knowledge; worked from a theoretical articulation between the Psychoanalysis and the Sociosemiotics.

## Key words

Feminine Magazines Consumption Knowledge

## INTRODUCCIÓN

La década del noventa en la Argentina da cuenta de un fin de siglo con numerosas transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Una de estas transformaciones tuvo que ver con el pasaje hacia una sociedad de consumo y su impacto en las formas de sociabilidad vigentes. En este contexto, los medios de comunicación se propagaron enormemente y con ellos el ingreso acelerado de enunciados formadores de opinión y discurso.

El objetivo de la investigación que fundamenta el presente trabajo fue indagar acerca de *la construcción discursiva de la mujer en la década del noventa en la Argentina*. Más específicamente, se analizó cómo fué construida "*La Mujer Ideal*" a partir del análisis del discurso de una serie de revistas femeninas de la época[i].

## MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

El marco teórico utilizado en este estudio se constituyó a partir de conceptualizaciones del Psicoanálisis lacaniano, la Teoría de los Discursos Sociales de Eliseo Verón y una serie de aportes de Michel Foucault[ii].

Esta investigación, de corte exploratorio, se realizó a partir de metodología cualitativa, basada en la técnica del Análisis del Discurso, fundamentalmente desde la propuesta de Eliseo Verón.

Se llevó a cabo, en primer lugar, un recorrido de la bibliografía y antecedentes relacionados con el tema. En un segundo momento, se realizó el análisis del discurso de las revistas femeninas.

A grandes rasgos, el análisis del discurso de las revistas femeninas consistió en dos instancias fundamentales. En primer lugar, se indagó la construcción discursiva de la mujer y la destinataria en cada soporte mediante el análisis del contrato de lectura (Verón, 1984), los elementos dóxicos (Angenot, 1998) con respecto a la mujer y sus condiciones de producción (Verón, 1998). En segundo lugar, se realizó un análisis comparativo entre los soportes y se extrajeron una serie de conclusiones finales.

## RESULTADOS

Partiendo siempre de la base de que se analizó fue la construcción *discursiva* de la mujer y no a las mujeres empíricas o receptoras "reales" del discurso, se concluyó que *no habría en la época un discurso total y hegemómico* que marcara por igual a las revistas femeninas. En cambio, concluimos que los diferentes soportes construían tres modelos de mujeres que remitían a condiciones de producción diferentes: **la mujer doméstica, la mujer multifunción y la mujer cosmo**; y que dichas construcciones estaban marcadas, a su vez, por los acontecimientos, discursos y transformaciones acaecidas en la Argentina de la época. Esto nos permitió pensar que los diferentes significantes nominadores y, por ende, constructores de la mujer son múltiples y varían en la discursividad de una época.

El análisis del discurso abrió también otra vía para pensar que -dentro de cada uno de los modelos disímiles de mujer- se construían numerosas características compartidas y núcleos

de problemáticas entrecruzadas que, en su repetición, aparecían como “esenciales” de la mujer e independientes de las diferentes condiciones de producción que marcaban su construcción discursiva.

Dichas características construían una mujer: *ligada al consumo; interesada por la estética, la moda, la ropa; preocupada por el cuidado y la salud del cuerpo como fuente estética, de bienestar y felicidad; buscando la garantía de un saber en el Otro; aprendiz, que buscaba ubicarse como objeto de gratificación del Otro; sujeto y objeto de la mirada; consumidora de imágenes; dedicada a lo privado, lo íntimo y los sentimientos; identificada con el amor, el romanticismo, la intuición, la sensibilidad y la necesidad de cariño; y autoconstructora omnipotente de su propia vida y destino.*

Profundizaremos, a continuación, una de las vías de indagación que resultan relevantes para pensar la construcción discursiva de la mujer en las revistas femeninas de la época. Ésta es: *la fabricación de una mujer alienada al Otro y al consumo como garante del sentido de lo que “significa ser una mujer”.*

### **La construcción discursiva de la mujer alienada al Otro y a la ética del consumo**

La mujer se construye, en las revistas analizadas, como “alienada” a una forma de relación con el saber, esta es, una relación en la que éste no le pertenece sino que es algo exterior, poseído por el enunciador de las revistas. El enunciador, entonces, es construido no sólo como quien sabe sino - además- como quien puede decirle con certeza de qué se trata ese saber y como poseerlo. La mujer se construye, en ese sentido, como queriendo alcanzar la completud de un “ser mujer” a partir de la búsqueda de un saber en el Otro[iii], que incluye no solo al enunciador específico de cada soporte sino también las múltiples voces que se presentifican y lo sostienen: la de los especialistas, la de la experiencia, la de la publicidad, etc.

Si bien la posición de ese Otro varía según la modalidad de relación construida en el contrato de lectura de cada soporte, dicho enunciador siempre aparece como quien tiene las respuestas buscadas por la mujer; y dicha respuesta pasa -en la mayoría de los casos- por el consumo. El Otro habla, sanciona, predica, enseña, aconseja, clasifica, impone y ordena el consumo

Como plantea Feinmann con respecto a la colonización de las subjetividades, en la época de la revolución comunicacional el “sujeto pensado como total puede responder de todo con suma facilidad” ya que es el Poder el que le da todas las respuestas. Lo poderoso del Poder es, justamente, el poder de dar las respuestas y, al hacerlo, eliminar la posibilidad de las preguntas. (Feinmann, 2004). El Otro, entonces, responde. Es en esa respuesta que la mujer es construida como un Todo, como “Una” ya que el Otro garantiza y totaliza lo que la mujer debe saber, y fundamentalmente adquirir, para parecer-ser una “mujer ideal”. La mujer se construye, así, como gobernada por ese Otro que sostiene que *de todo hay saber y que este saber puede formar totalidad.*

Lo anterior introduce el factor político y de poder implicado en la construcción discursiva de la mujer y su relación con el saber. Tal como sostiene Lacan: “La idea de que el saber pueda constituir una totalidad es, si puede decirse así, inmanente a lo político en tanto tal (...) la idea imaginaria del todo, tal como el cuerpo la proporciona, como algo que se sostiene en la buena forma de la satisfacción, en lo que, en el límite, constituye una esfera, siempre fue utilizada en política, por el partido de los predicadores políticos ¿puede haber algo más bello, pero también menos abierto? ¿Puede haber algo más parecido a la clausura de la satisfacción?” (Lacan, 1992: 31)

Siguiendo la línea abierta con respecto al poder, las construcciones discursivas con respecto a la mujer forman parte de estrategias múltiples de poder que producen las subjetividades de una época. Los discursos del saber operan como construc-

tores de “verdades” que legitiman ciertas prácticas y se constituyen como dispositivos de poder. (Foucault, 1992) Como plantea Giorgi, la fuerza performativa de los lenguajes y las ficciones colectivas hacen carne el verbo. Esa *ficción normativa* nombra e instituye a los sujetos definiendo lugares y características. Ahora bien, dicha ficción normativa no es una ilusión o una imaginación que encubre o reprime una “realidad” sino que permite pensar la fuerza política de los lenguajes allí donde confeccionan y rearticulan órdenes de cuerpos a los que asignan valores a partir de economías cambiantes. Es una ficción que se vuelve realidad, que se hace cuerpo. Y es normativa porque nace para regimenter sexualidades e individuos, codificando deseos y prácticas. (Giorgi, 2004: 18-19).

De este modo, cuatro de las seis revistas analizadas (*Elle, Cosmopolitan, Para Ti y Plena*) fabrican una mujer consumidora de objetos materiales y, fundamentalmente, de las significaciones que lo ubican como garantía de adquisición de un modelo universal de mujer que fija las normas de belleza, sexualidad, comportamiento y consumo. En este sentido, el mercado de la década del noventa construye una mujer joven, seductora y con una apariencia de belleza homogénea.

En la misma vía de análisis, el cuerpo y el hogar se construyen como ámbitos de consumo. El cuerpo expuesto a la mirada opera como marca, soporte y estímulo del consumo. Por esta razón, proliferan imágenes de mujeres jóvenes, seductoras, con rostros de felicidad y satisfacción, en posiciones eróticas y en escena. Con respecto al hogar, el sentido de la pertenencia de la mujer en el mismo se recicla y ésta aparece nuevamente en el ámbito privado, un ámbito más de incitación al consumo.

En relación a los dos aspectos que venimos trabajando, el saber y el consumo, podemos inscribir las revistas femeninas en el Discurso del Amo (Lacan, 1992). Dicho discurso sostiene la tesis de que hay un mundo como totalidad exclusiva ordenada por la ley y que el saber puede ser totalizado. El amo, en ese sentido, oculta su propia castración pero, al mismo tiempo, provoca en el otro la aparición de algo que está más allá del mundo y de la ley: el objeto como plus-de-goce. (Juraville, 1996)

Lo que se produce entonces, es una renuncia al goce absoluto, al goce místico del UNO pero recuperando en un goce parcial, bajo la forma de plus-de-goce. La plusvalía será, en ese sentido, la causa del deseo y de la producción insaciable de objetos parciales que operan como si el vacío alrededor del cual la realidad de organiza estuviese siempre a punto de ser colmado (Alemán, 2000).

En el caso de las revistas analizadas se construye ese Otro sin fisuras, que oculta su propia falta y se presenta como garante pero que produce en la destinataria construida la búsqueda insaciable de objetos y saberes factibles de ser consumidos. Lo que se le demanda y promete a la mujer construida por las revistas femeninas es, de algún modo, la *felicidad*. La economía, a través del mercado, promete el objeto de deseo del sujeto, aquel que cree que le hace falta para ser feliz, lo cuál genera a su vez un plus-de-goce del que surge ese consumismo desmedido, cuyo deseo es reemplazado por el capitalismo con la ayuda de cada nuevo objeto que sale al mercado. Esta operación es circular e interminable, porque no hay nada en el objeto que satisfaga el deseo, éste siempre es relanzado y la demanda se vuelve cada vez más imperiosa.

Podemos pensar que la mujer construida, en tanto sujeto que ingresa al mercado es -a decir de Sarlo - una especie de *coleccionista al revés* que, en lugar de coleccionar objetos, “colecciona actos de adquisición de objetos (...) no tiene un objeto que pueda conformarlo, porque siempre habrá otro objeto que lo llame” (Sarlo, 1994: 28). Ahora bien, independientemente del consumo real de dichos objetos, se construye una imagen en la que todas las mujeres -tengan o no recursos económicos- aparecen con posibilidad de acceder a éste. La mujer se construye, incluso, como consumidora de imágenes. Lo que se desarrolla es “un mundo paralelo, una ficción armoniosa de la

realidad, que sustituye al mundo real; un mundo imaginario que extiende mágicamente las posibilidades de una clase a todas las demás, disuelve la amarga existencia de las desigualdades sociales, de la misma manera como disuelve todas las contingencias de la vida concreta" (Mattelart, 1982: 83). En consecuencia, las revistas femeninas construyen a todas las mujeres como consumidoras "globales" aunque -como dice Sarlo- "millones sean únicamente consumidores imaginarios" (Sarlo, 1994: 116).

### CONSIDERACIONES FINALES

En las revistas de la época que hemos estudiado, se produce una identificación inflexible a un determinado "ideal de mujer", con diferencias según cada soporte, pero siempre caracterizado como "el modelo total y único". Construida como el Todo, como UNA, la mujer aparece en relación a un Otro garante y totalizador del sentido. Es aquí donde en psicoanálisis nos puede permitir pensar en la imposibilidad de totalizar a la mujer y con ella una fractura en la posibilidad de construir una identidad plena. Como plantea Copjec, la famosa formulación del no-todo femenino, es decir, la propuesta de que no existe una totalidad, que la mujer es no-toda o de que no es Una, es una respuesta no sólo a la pregunta por el ser femenino sino por el ser en tanto tal: ambos se resisten a ser congregados en un todo. En este sentido, como vimos con Alemán, en los seres parlantes la apropiación del sexo -al igual que la muerte y la lengua- implica una fractura que hace surgir una subjetividad escindida, una herida inaugural incurable que arroja la existencia fuera de sí. Lengua, sexo y muerte nombran el mismo exilio, la misma imposibilidad; jamás podrá ser conquistada una identidad plena. Esta marca de exilio e imposibilidad impide que un hombre sea un hombre en sentido pleno y una mujer sea una mujer; atacando las identificaciones absolutas. Serán los dispositivos históricos, inscriptos en el discurso del amo, los que intentaran fijar y controlar sus representaciones, siempre contingentes según las distintas épocas.

---

### NOTAS

[i] Las revistas femeninas seleccionadas fueron: Única, Cosmopolitan, Para Ti, Plena, Mía y Elle, del período que va desde 1990 hasta 1999 incluido.

[ii] Los aportes de *Michel Foucault* y *Eliseo Verón* fueron las bases principales para pensar los discursos sociales. Estos autores nos permitieron sostener dicha investigación a partir de una consideración del discurso, no como manifestación transparente de una realidad previa, o como representación de "algo preexistente", sino como constructor y productor de la misma

[iii] El A (*Autre*) o Gran Otro, designa la alteridad radical que no puede asimilarse mediante la identificación, ni por lo Imaginario. Lacan equipara esta instancia con el lenguaje, la ley, es decir, es lo Simbólico. El Otro es origen de de la palabra y, por lo tanto, el inconciente es su discurso.

### BIBLIOGRAFÍA

- ALEMÁN, J.: "Existencia y sexo. Notas sobre psicoanálisis". En: [www.hartzta.com/sexistencia.htm](http://www.hartzta.com/sexistencia.htm).
- ANGENOT, M.: *Interdiscursividades. De hegemonías y disidencias*. Editorial U.N.C. Córdoba, 1998.
- COPJEC, J.: *Imaginemos que la mujer no existe. Ética y sublimación*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 2006.
- FOUCAULT, M.: 1. *Microfísica del poder*. Ediciones de la Piqueta. Madrid. 1992.
- FOUCAULT, M.: 2. *La historia de la sexualidad I: La voluntad de saber*. Siglo XXI editores. Argentina. 2003.
- GIORGI, G.: *Sueños de exterminio. Homosexualidad y representación en la literatura Argentina contemporánea*. Beatriz Viterbo editora. Argentina. 2004.
- JURANVILLE, A.: *Lacan y la filosofía*. Editorial Nueva Visión. Argentina. 1996.
- LACAN, J.: 1. *El Seminario XX, Aun (1972-1973)* Editorial Paidós. Buenos Aires. 2001.
- LACAN, J.: 2. *El Seminario XVII (1969-1970). El Reverso del Psicoanálisis*. Editorial Paidós. Argentina. 1992.
- SARLO, B.: *Escenas de la vida posmoderna. Intelectuales, arte y videocultura*

en la Argentina. Editorial Ariel. Buenos Aires. 1994.

UHART, C.: "La mujer en los noventa: procesos ideológicos, consumo e identidad". En: *Cartografías de la Argentina de los noventa*. Cultura mediática, política y sociedad. Ferreira editor. 2004.

VERÓN, E.: 1. *La semiología social. Fragmentos de una teoría de la discursividad*. Barcelona, Gedisa 1998.

VERÓN, E.: 2. "El análisis del contrato de lectura. Un nuevo método para los estudios del posicionamiento de los soportes de los medios". En: *Les médias, expériences, recherches actuelles, applications*. París. IREP. 1984.

VERÓN, E.: 3. *Prensa escrita y teoría de los discursos sociales: producción, circulación, regulación*. Traducido de la publicación *Langages, discours et sociétés*. Nº 4: "La Presse: produit, production et réception", Didier érudition, París, 1988.

ZIZEK, S.: 1. *La metástasis del goce. Seis ensayos sobre la mujer y la causalidad*. Paidós. Buenos Aires. 2003.

ZIZEK, S.: 2. *El sublime objeto de la ideología*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. 2005.

# PSICOLOGÍA DEL MERCADO DE CAPITALES. UN ACERCAMIENTO AL PERFIL PSICOLÓGICO DEL OPERADOR BURSÁTIL

Benbenaste, Narciso; Sambucetti, Andrea  
Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

## RESUMEN

Psicología de la Bolsa es un capítulo de la Psicología Económica aún poco abordado. A partir de datos obtenidos en cuatro entrevistas realizadas a distintos actores del sector -primera etapa de una investigación más amplia-, mostramos ciertos rasgos que parecen configurar el Perfil Psicológico del Operador del Mercado de Capitales y de Cambios. La tensión es rasgo predominante durante su trabajo -las ruedas-. Crece cuando perciben "volatilidad". La dificultad de abstraerse aún en horas no laborales es otra tendencia referida. Pese a que señalan que poseen gran capacitación, creen que su racionalidad no alcanza para garantizar el éxito o la tranquilidad futura. Aceptan que la incertidumbre es predominante; así, cuando los hechos van en la dirección que suponían, experimentan una sensación de alivio e inclusive jactancia pero que no termina erigirse mérito absoluto de su racionalidad. Perciben que la forma financiera del capital incide sobre la forma productiva pero no alcanzan a conceptualizarlo. Asimismo no se muestran claros acerca de cuál es para la sociedad la utilidad de lo que hacen. El presente trabajo busca realizar aportes para el mejor entendimiento de la psicología de lo financiero, componente clave de la economía del desarrollo en los tiempos modernos.

## Palabras clave

Racional Irracional Operador Bolsa

## ABSTRACT

STOCK EXCHANGE'S PSYCHOLOGY. APPROACH TO THE PSYCHOLOGICAL PROFILE OF CAPITAL MARKET AND CHANGE MARKET OPERATOR

Stock Exchange's Psychology is a chapter of the Economic Psychology still a bit little approached. From the information obtained in four interviews realized to different actors of the sector -the first stage of a more wide investigation-, we show some of the features that seem to form the Psychological Profile of Capital Market and Change Market Operator. The tension is the feature to take advantage during their works -market day-. It increases when volatility is perceived. The difficulty of being abstracted of their works still in the not labour hours or in vacations it is another trend that the interviewed ones recount. Though they indicate that they must possess an important training they think that their rationality does not reach to guarantee the success and then to achieve certain tranquillity It is accepted that the uncertainty is predominant; this way, when the facts go in the direction that they supposed, they experience a sensation of relief and even up to a certain pretend for having foreseen the fact but that does not imply being felt as absolute merit of ownself rationality. This work has as aim make a contribution for the best understanding of the financial's psychology, key component of development economy.

## Key words

Rational Irrational Stock Exchange

## INTRODUCCIÓN

Tal como claramente lo conceptualizara K. Marx (Marx, 1975) el capital es dinero dispuesto para hacer más dinero (D-M-D'). La financiera es la forma más abstracta de capital, por ello la menos transparente para el sujeto de la vida cotidiana. Cuando se vive en países con una historia de insuficiente fiabilidad en las instituciones esa instancia del capital tiende a ser vivenciada como un lugar no sólo opaco sino incluso de sospecha. Un sentido de la investigación, cuya primera fase aquí resumimos, es contribuir a hacer más objetiva y, si es posible, didáctica, la dinámica de la forma financiera del capital. A través de entrevistar a los trabajadores directos de ese ámbito -operadores de la Bolsa y del mercado de cambios- buscamos indagar cual es el alcance de la racionalidad y cual es la dimensión y las formas con que opera la irracionalidad en su perfil psicológico.

Los aspectos relevados en las entrevistas mostraron indefectibles recurrencias.

## DATOS Y ANÁLISIS

Al indagar a los expertos acerca de su estado afectivo mientras se desempeñan como trabajadores de la Sociedad de Bolsa o Cambios, todos los entrevistados coinciden en que la "tensión" es rasgo distintivo de las "ruedas"[1], en particular, las denominadas "muy movidas"[2].

Lo que podría colaborar a que esta tensión o "adrenalina"[3] sea mayor es una de las características propias del mercado local y que es -tal como indicaron los entrevistados- la "volatilidad"[4] (sobretudo resultado de los pocos actores involucrados - en el caso de la Bolsa argentina sólo 2% de la población económicamente activa invierte mientras que en Estados Unidos, lo hace 70/80% de la misma-[5].

También aporta a la inestabilidad de los volúmenes operados los llamados "capitales golondrina" o "especuladores foráneos" que son los ocasionales y que arriban o abandonan la plaza argentina al ser reactivos a una disminución o incremento en la tasa de referencia norteamericana (UST-Bond a 10 años).

Uno de los entrevistados indicó: "(...) hay ruedas que son muy tranquilas, hay ruedas que son muy volátiles sobre todo en mercados como el argentino con muy poco volumen, esto es un poco lo que define la volatilidad en el mercado" (...) En cambio hay otros momentos donde a un hecho, un detonante, sobre todo en el contexto [...]prácticamente se puede decir que uno está con los pelos de punta, con tensión porque el estado de **ansiedad o de tensión** que pueden tener los participantes es directamente proporcional a la volatilidad".

Otro entrevistado dijo: "En general, adrenalina, concentración y qué siento... bueno, que se mantiene la tensión alta, en un nivel que no permite relajarse".

Dada la intrínseca relación entre mercado de capitales y cambios (los participantes locales o extranjeros deben cambiar sus divisas para operar según la moneda que requieran), la volatilidad es característica también para el valor de las divisas.

Al respecto se precisó: "(...) al mirar desde afuera al mercado, la sensación es tranquila, pero cuando estás operando, cuando

se toma una posición comprada o vendida de algún activo, dólar, bonos, cualquier tipo, empieza a funcionar una adrenalina que no te das cuenta, pero es un calor como que sube en el cuerpo cada vez que el mercado no va para el lado que uno espera”.

Solidario de la tensión es la permanente “**incertidumbre**” acerca del rumbo de uno u otro “papel” en cualquier parte del mundo: como el sector está completamente computarizado y globalizado, una transacción en China por ejemplo, cuando la plaza local está cerrada, puede revertir cualquier cálculo previo. Se excede así el terreno de lo “**controlable**”.

Un entrevistado puntualizó: “*Da sensaciones emotivas cuando el mercado va para el lado que vos apuntaste, si pensás que va a subir y sube, da euforia y da sensación de alivio, y te hace sentir como que entendés del mercado. Al revés, si te va mal, pensás esto ‘no lo entiendo bien’*”, dijo uno de los entrevistados.

Aquí lo que psicológicamente importa señalar es que el común denominador de ambas facetas -euforia si sube y sensación de que no se entiende del mercado si pasa al revés- es que su sentimiento racional está determinado por una irracionalidad: por algo que el operador acepta que no controla.

Ese sentimiento no obsta para que los operadores también refieran que operan en base a “información” y “conocimientos” y la necesidad de ser “criteriosos”, un entrevistado indicó: “*Saber para donde va a arrancar aquí y en el exterior requiere tener conocimientos de economía, estar informado, capacitado y se debe ser un tipo criterioso, lo que implica ser balanceado a la hora de tomar decisiones de inversión. Si uno dice: ‘me voy a jugar el 70% de mi capital a una acción de Alpargatas’, y sale o no, no implica que el palpito sea el mejor análisis posible para tomar la decisión correcta. Nuestra principal tarea es procesar información para tomar decisiones*”.

En rigor, cualquier acontecimiento económico, político o general que ocurra en no importa qué sitio del mundo, puede tener un efecto casi “dominó” sobre el mercado[6] que cambie cualquier tipo de cuestión previsible o calculable (por ejemplo, cómo le irá a una firma en la Bolsa, de acuerdo a su balance recientemente publicado o cómo reaccionarán los capitales exteriores ante una decisión de Ben Bernanke, titular de la Reserva Federal de los EE.UU).

Tal como lo indica Shiller R, 2003), el propio Greenspan acuñó la expresión de “exuberancia irracional” ante el crecimiento y sobrevaluación de acciones. Por caso, el dicho que se pronunció ante el American Enterprise Institute en 1996, produjo inmediato retroceso en todas las bolsas del mundo al otro día: los analistas dijeron que el **temor y pánico** especulativo de los inversores sobrevino ante una supuesta “burbuja” de valores. El desplome lo aceleró la frase, adversa, que al otro día debió aclarar Greenspan con un: “Debería prevenirlos, si piensan que soy demasiado inteligente, seguramente habrán incomprendido lo que he dicho”

De todas maneras, los operadores pueden discriminar que hay ciertas cosas previsibles que pueden ser calculables sensatamente y que hay otra que está relacionado con sucesos de fuerte incidencia que ellos no pueden prever. Entonces, en suma, aparece otro elemento que ellos consideran que es racional y que hace al propio control de sus emociones y que -en términos de ellos- es cómo estar “balanceados”, esto es asegurarse de no estar en situación de arriesgar en demasía o en totalidad su capital, sino en las partes que ellos consideran que es manejable si ocurriera algún efecto no previsto[7].

Así, el llamado “palpito”, “presentimiento”, “jugarse”, “apostar”, “corazonada” muchas veces juega un rol protagonista y son palabras que reemplazan lo que no se dice a saber actuar comprando o vendiendo sólo por “**intuición**”[8].

No obstante indican como necesario para sostener su tarea la “**capacitación**” y la “**información**”, que los ayuda a tener idea de lo que ocurre en el mundo que los circunda. Pero esta es sólo una cuestión “paliativa”: saben que no podrán predecir si una entidad bancaria, una firma, un gobierno o un privado

del otro lado del globo sale a comprar o vender cambiando completamente un escenario.

A suerte de “mecanismo de defensa”, consumen todo tipo de información que creen puede interferir en sus carteras[9].

Otra faceta común es que no pueden “**desengancharse**” -en las cuatro entrevistas surge esto- mostrando una conducta que pareciera más cerca de la **adicción**, producto de que lo que está en juego es dinero propio o de otros y que puede perderse si no se está siempre atento[10].

Un entrevistado expresó: “*En lo personal... bueno, este es un trabajo que te mata. (...) siempre lo comparo con un tipo que está en el puerto hombreado bolsas. Salió del trabajo, está muerto, está cansado pero salió. Acá no te desenganchás nunca. Acá estás viendo la TV en tu casa, y noticia de último momento pasó algo en cualquier parte del mundo o acá que tiene que ver con algo económico y empezás a pensar: ‘y esto va a repercutir en... qué va a pasar con esto...y yo tengo la posición de este tipo, la del otro; es como que no descansas nunca’. (...) Me gustaría tener un trabajo en el que diga ‘apago la PC y ya está’. Y te quedaste en una posición en el día: vendida o comprada. Pero esto no se termina.(...) Por ahí te vas de vacaciones y te preguntan si te pueden llamar. Y te llaman y te dicen: ‘estoy sufriendo’. Parecemos locos*”.

A esto se suma la **nueva forma de operar**[11] que quitó mucho de la contención que los operados sentían en el recinto y convirtió al mundo bursátil en una entidad con menos posibilidades aún de controlarse y sin duda, más **abstracto** porque “no hay humanos operando a la vista”.

Indicó también el segundo entrevistado: “*Con el voiceo, uno se daba cuenta del estado de ánimo del mercado, si de repente era un mercado que no pasaba nada y se escuchaba un silencio muy sepulcral y estabas hablando de cualquier cosa, del fútbol del domingo y de repente se empezaba a escuchar un murmullo más alto más alto, más alto y mirabas y te dabas cuenta que estaba pasando algo. Muchas veces esto no lo tenés con el sistema electrónico, estás con la máquina, la dejás un momento, volvés y te encontrás con el mercado que varió una barbaridad y uno dice: ‘qué pasó, dónde estaba’, te lo perdiste. [...] además, en el recinto vos podés de alguna manera... tenés una sensación térmica del mercado de ver a los otros operadores. Con la máquina muchas veces lo único que tenemos son nuestras propias opiniones o lo que publican los medios, por Internet y nos transformamos en ‘yo, la máquina y veo lo que opina otro colega a través de la revista en la web’. Y es complicado. Si bien uno puede hablar por teléfono, no es lo mismo que estando en el momento en que estás operando*”.

Esta modificación se tradujo en un mayor **individualismo** que conlleva una menor interacción entre los operadores[12] ya no sólo formal sino también informal[13].

Sin embargo esta forma de trabajo, otra de las recurrencias encontradas, produce en ellos cierta cuota de **orgullo** a “modo protectivo” que se exteriorizaría como sentimiento **elitista** en donde se convierten en “técnicos” que no siempre son comprendidos por una sociedad, en gente “fuerte” que soporta condiciones adversas o ciertos gajes del oficio difíciles de sobrellevar y que es asunto de “hombres”, ya que es difícil encontrar una mujer operando en la Bolsa o en el mercado de cambios.

Un entrevistado señaló que este trabajo “*te afecta mucho la vida social: uno sale muy cansado. Cumplí 30 años y estoy solo, y se siente*”.

Por su parte, otro aduce: “*Es un trabajo para determinadas personalidades, si te preocupás, te diría que no es para vos, no te tiene que afectar tanto las cosas. Si discutís y te quedás mal una semana, no es para vos. No le recomendaría este trabajo. Tenés que tener una personalidad en que las cosas no te afecten tanto. Es un trabajo agresivo, no se piden ni se dicen las cosas de una manera muy dulce y por eso, considero que es un trabajo que hacen pocas mujeres. Hay muchos más*

*hombres que mujeres*”[14].

En relación al referido como “cambio de carácter” será objeto de la próxima etapa así como cuales son las fantasías de los operadores y agentes cuando entraron al trabajo para analizar hasta qué punto realmente están cambiando o no ahora.

Los cuatro entrevistados mostraron muy buena predisposición durante los diálogos mantenidos. Mencionaron en todos los casos la importancia de la “difusión” y que “su actividad no se conoce”[15].

## CONSIDERACIÓN FINAL

Una conclusión es la intensidad de las emociones propias de este tipo de actividad. Una parte sustantiva de esto obedece a que si bien el oficio demanda una importante dosis de información y capacitación ello no alcanza a constituir una racionalidad suficiente y, en suma, los aspectos irracionales intervinientes marcan el perfil psicológico de este tipo de trabajadores.

---

## NOTAS

[1] Durante una jornada típica la “mayor tensión” es durante unas 3 horas aproximadamente, se señaló.

[2] “Movimiento” implica mayor cantidad de operaciones de compra-venta de títulos, acciones, opciones, futuros, y otros y divisas en el caso del mercado de cambios.

[3] (sic) Extraído de entrevista 4

[4] Subas o bajas abruptas

[5] *Infobaeprofesional.com*, sobre la base de consultas al Instituto Argentino de Mercado de Capitales (IAMC), 29 de julio de 2005

[6] Entre los más grandes: La caída del '30 de Wall St., el “Efecto Tequila” ('94), el “Efecto Arroz” ('07).

[7] Hay que hacer notar que hay efectos no completamente previsibles por más información y capacitación que se tenga que son propios o inherentes a la globalización del mercado, pero hay otros que lo son aún menos resultado de factores exteriores al mercado, como por ejemplo, atentados o situaciones de guerra que afecten el valor del petróleo, que es un commodity muy sensible.

[8] Queda por analizar en cuánto influye lo que Paul Watzlawick denominó “Profecías que se autocumplen” tema resumido en la frase que cita de T. Hobbes: “A menudo la profecía es la causa principal del acontecimiento profetizado”.

[9] De inversión, son el conjunto de acciones, divisas, bonos, etc, que manejan comprando o vendiendo en el mercado

[10] Queda por investigar en qué grado hay una similitud a la hoy considerada por muchos autores “estructura del adicto” que no se refiere a una droga en particular sino como se citó antes, a una estructura particular. El Prof. Fabián Naparstek: “Esto tiene que ver más con la época de lo que Miller llamó los monosíntomas; hoy la psicopatología está diseminada en monosíntomas (...) lo que nos llega al consultorio ya no son un neurótico, un psicótico, un perverso (...) sino un toxicómano, una anoréxica, una depresión (...)”.

[11] Mediante sistemas computarizados mientras que hasta 1994 se utilizó el “voceo” en recinto, que hoy puede apreciarse en Bolsas como la de granos de Rosario.

[12] Queda para un futuro próximo indagar de qué manera afectan ahora las decisiones de los compañeros “virtuales” de rueda a las propias decisiones.

[13] De las entrevistas se desprende que con el antiguo sistema de voceo, los operadores se relacionaban más y compartían mayores momentos de “recreo”, como por ejemplo, salir a tomar un café.

[14] Interesante sería indagar más adelante si estos trabajadores presentan patologías psicosomáticas, por caso, se cita en algunos artículos periodísticos, en especial, en trabajos publicados por la agencia de noticias Bloomberg.

[15] La idea de que su capacitación financiera les puede permitir un futuro y que es un factor por el que continúan estando en el trabajo actual, también hay que agregar que estancia en el trabajo actual por duro que sea, es también efecto de un estado de semejanza a la adicción.

## BIBLIOGRAFÍA

MARX, K.: El Capital. T.1. Sección Segunda. México, 1975.

SHILLER, Robert: Exuberancia Irracional, Ediciones Turner, Madrid, 2003.

WATZLAWICK y otros: La realidad Inventada, Ed. Gedisa, Barcelona, 1995

NAPARSTEK, F.: Introducción a la clínica con toxicomanías y alcoholismo, Ed. Grama, Bs.As., 2006

# PSICOLOGÍA ECONÓMICA: PATERNALISMO DE ESTADO EN EL DESFASAJE ENTRE EL *WANTING* Y EL *LIKING*

Benbenaste, Narciso; Bershadsky, Romina  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En este trabajo se analiza una reciente publicación de Colin Camerer. Este autor constata que con frecuencia en el consumidor existe un desfase entre lo que denomina sistema *wanting-liking*. Propone entonces que el Estado pueda brindar al Consumidor un tipo de aprendizaje con vistas a que su *liking* se alinee con el *wanting*. Por nuestra parte entendemos que esa intervención paternalista presenta efectos no deseables para el desarrollo responsable del consumidor y consecuentemente un mal ejemplo para la calidad ciudadana. En ese sentido consideramos algunos argumentos: El denominado sistema *wanting-liking* es analizado sin que el autor parezca reconocer el tipo de desarrollo de este momento histórico que es desarrollo de mercado. Que la gente quiera consumir y cada vez más es, justamente, lo que constituye el motor del mercado. En otras palabras parte decisiva de la racionalidad del mercado es apelar al sujeto como ser deseante, no como ser racional. Que cada individuo sepa que si se equivoca en sus elecciones de consumo hay una supra entidad, el Estado, para socorrerlo socava la experiencia de libertad necesaria para el desarrollo responsable, lo que de generalizarse afecta al sentido de soberanía de la sociedad.

## Palabras clave

Responsabilidad Libertad Mercado Paternalismo

## ABSTRACT

BEHAVIOURAL ECONOMICS: PATERNALISM AND THE GAP BETWEEN WANTING AND LIKING

We will analyze a recent publication of Colin Camerer. This author certifies that when people purchase something there is often a gap between the wanting system and the liking system. Thus Camerer proposes that the State can provide the "learning system" that the consumer will need to close that gap. However, we understand that this paternalistic intervention has a non-wanting effect on the responsible citizen, accordingly a bad example for the quality of the citizenship will be set. Even though the "wanting-liking system" is analyzed, the author seems not to acknowledge the historic development of the market. The economy, in fact, is driven by the increasingly consumerism. To make the individual want to consume, and not precisely as a rational being is a decisive part of the market rationality. Whenever an individual consumes in a "wrong" way, then he will have a supra entity, the State to help him out with his consuming problem. This fact undermines the experience of freedom which is the groundwork of the development of the responsible citizen. If everybody was being helped out in this way, then the sovereign society would be jeopardized.

## Key words

Responsibility Freedom Market Paternalism

## INTRODUCCIÓN

La relación entre la disciplina económica y la psicología se puede rastrear en la perspicacia de los economistas ya del siglo pasado por ejemplo en la expresión "deseo de distinguirse". de Alfred Marshall[i], También de la otra parte, en ese sentido, se hallan antecedentes por caso el psicólogo social francés Gabriel Tarde[ii] quien inaugura el enunciado "Psicología Económica".

A mediados del siglo XX comienza a formalizarse un modelo para explicar las decisiones del consumidor. El supuesto de que el sujeto busca su beneficio personal, eligiendo más de lo que le conviene y no menos y que esa actitud tiende a ser consistente, es lo que se ha entendido como comportamiento racional (Buckanam y Tullock, 1996).

Pero a partir de los '70, cuantiosos estudios experimentales de distintos investigadores entre los que se destacaron Amos Tverski y Daniel Kahneman[iii], constatan que en las decisiones que hacen los sujetos, a menudo, no se cumplen cabalmente los requisitos de racionalidad[iv].

Como consecuencia de la verificación de componentes irracionales en las conductas de los consumidores - en varios de los principales centros universitarios- se plantea si con el fin de evitarle consecuencias no deseables se justifica que el Estado opere por él en sus decisiones.

Dos de los conspicuos defensores del paternalismo de Estado, en su forma "blanda", son Thaler y Sustein (2003) quienes entienden por tal a la realización de medidas para una parte de la población que, se considera, no pueden manejarse por sí misma.

O'Donoghue y Rabin (2005), basados en la teoría del comportamiento económico y en experimentos psicológicos, abogan por lo que llaman "Paternalismo Asimétrico". Los autores proponen políticas de influencia más directas en las elecciones individuales en comparación con lo planteado por Thaler y Sunstein. El objetivo del paternalismo asimétrico es ayudar a aquellos que tienen problemas de autocontrol a reducir su consumo "culposo" (individuos que se arrepienten de lo que han consumido) mientras que para aquellos que "se dan un gusto" de modo racional, es decir sin culpa, se les impondrían límites menores o ninguno.

Por el contrario autores como Edward L. Glaeser (2005) critican el paternalismo blando y consideran que el hecho de que los sujetos presenten límites en su racionalidad es una justificación para restringir aún más el poder del Estado[v].

La validez o no de un paternalismo de Estado que se discute en la Psicología Económica contemporánea es muy importante para proponer o fundamentar políticas; pero también y de un modo más amplio, en cuanto a qué clase de calidad ciudadana se desea sostener.

A continuación se analizan algunos de los ejemplos y las afirmaciones presentadas por Colin Camerer sobre la cuestión que se denomina sistema *wanting-liking*[vi].

Este autor, identificado con una perspectiva que denomina de neurociencia, hace principalmente dos afirmaciones. Una, que en las conductas de los consumidores, con frecuencia, se advierte desfases entre el "querer" (acto de elegir) y la utilidad [vii] (placer); dos, que esta asincronía es corregible mediante aprendizaje.

## DESARROLLO

Colin Camerer propone ampliar la teoría de la preferencia revelada cuyo máximo postulado es que la utilidad inobservada es necesariamente revelada por la elección[viii]. A su vez propone intervenciones paternalistas de Estado pero limitado a casos especiales.

Sostiene que existen tres sistemas neuronales independientes que son relevantes a la hora de hablar de elección y bienestar: Así utiliza el concepto de *liking* (LK) que se refiere al hedonismo postulado por Bentham, el *wanting* (WN) que guía la elección[ix] y por último el sistema de aprendizaje o *learning* (LN) que en términos ideales, conecta la información almacenada en los otros dos sistemas y así la gente, sostiene el autor, elegirá lo que realmente le gusta[x].

## ERROR ENTRE EL WN-LK

Uno de los desordenes interesantes, para los objetivos de este trabajo, es el de los adictos a las compras o shopaholics - aquellos que sistemáticamente compran bienes que al poco tiempo dejan de consumir-. Según el autor en estos casos podemos ver una disociación entre el placer de la compra (*wanting*) y el de la utilidad (*liking*); así por ejemplo adquisiciones que conllevan una "intención virtuosa" como la de hacer ejercicio, no acarrear la utilidad prevista[xi]. El problema surge en este caso, sostiene Camerer, cuando uno se pregunta por qué los consumidores no aprenden de sus errores pasados.

## DISOCIACIÓN ENTRE WN Y LK EN EL LARGO PLAZO

### Tarjeta de Crédito

Suponga el caso de un consumidor que recarga su tarjeta de crédito, esto puede deberse a la falta de entendimiento de cómo funciona la tasa de interés. Otra posibilidad sin embargo, sostiene el autor, es que el sistema cerebral "disfrute" del hecho de salir de la tienda o hacer "clic" en Internet, pero el *wanting* no anticipa adecuadamente el dolor de pagar el resumen de la tarjeta a fin de mes; en otras palabras: el *wanting* actual no tiene integrado el *dislike* futuro.

## PATERNALISMO

Camerer define el Paternalismo en los siguientes términos: "La interferencia del Estado o un tercero en la vida de otra persona en contra de la voluntad de ésta última. Dicha intervención se justifica porque se establece para beneficio de la persona en cuestión o para protegerla de un daño"[xii]

Para el autor el paternalismo se justifica en los casos de individuos en que se verifica que el sistema del deseo no se corresponde con el sistema del placer y si la intervención paternalista generará más utilidad (placer) que la que alcanzaría la persona por sí misma en la experiencia libre de mercado[xiii]

El paternalismo puede tomar dos formas distintas de aprendizaje, en este caso describiremos las políticas "suaves" como las licencias y dramatizaciones.

## DRAMATIZACIÓN

Es un mecanismo utilizado para "recordar" al sistema del deseo, al momento de la elección, sobre el placer que será sobreestimado o no sincronizado con el sistema del deseo futuro. Entonces se puede hacer vivenciar en el presente, el eventual futuro placer o displacer. Alcohólicos anónimos (uno de los tratamientos más eficaces) utiliza esta técnica a través de testimonios vívidos de otros miembros del programa que se están recuperando, así cuentan sus experiencias autodestructivas.

## PERMISOS

Consisten en comprobar si la persona tiene el sistema del deseo-placer bien sincronizado y en base a este resultado se dispondrá si tal individuo puede o no tomar decisiones. Los permisos para conducir sirven de modelo.

El autor propone imaginar un sistema similar para tarjetas de crédito, un test para otorgar crédito conceptualmente análogo

al procedimiento para obtener el permiso de conducir.

## CALIBRACIÓN

En este caso se habla de la intervención paternalista en sentido fuerte ya que se intenta la calibración del deseo directamente. Entonces aquellos que llevan a cabo las elecciones se los fuerza a elegir aquellos bienes que más utilidad conllevan. [xiv]

## DISCUSIÓN

Camerer plantea una intervención del Estado en forma de aprendizaje al Consumidor a fin de que su *liking* se alinee con el *wanting*[xv].

### Tenemos al menos tres puntos a considerar:

El denominado sistema *wanting - liking* es analizado sin que el autor parezca reconocer el tipo de desarrollo de este momento histórico que es desarrollo de mercado[xvi].

Que la gente demande, esto es que la gente quiera consumir y cada vez más es, justamente, lo que constituye el motor del mercado, su *sine que on*. En otras palabras parte decisiva de la racionalidad del mercado es apelar al sujeto como ser deseante no como ser racional[xvii].

Consecuentemente, el desfase entre el *liking* y el *wanting* es la contrapartida subjetiva de la eficiencia de la venta -sobre todo de su forma sofisticada: la publicidad. En consecuencia habría un problema de factibilidad en caso de que el Estado buscara aplicar ese aprendizaje de adecuación a más de plantearse cuál sería entonces la motivación para consumir acorde el nivel que demanda el desarrollo propio de este momento histórico.

¿Puede decirse que ese aprendizaje le cabe a casos extremos de adicción a cierto tipo de estímulos o de compulsión a la compra en general?

Corregir la adicción a un determinado tipo de estímulo no impide desplazamientos hacia otras formas o bien inhibiciones que afectan la calidad psíquica del sujeto. La adicción no es a tal o cual objeto sino que, como por ejemplo lo han estudiado Fernando Bilbao Marcos y Mario Alberto Castillo Balcazar[xviii], lo que hay son personalidades adictas. Así esa clase del problema no hace a la categoría consumidor sino que concierne al área de salud mental.

¿Qué significa entonces la idea de que el Estado puede brindar un aprendizaje para adecuar el *liking* al *wanting*?

Conlleva un efecto de ejemplaridad social, el que cada individuo sepa que si se equivoca en sus elecciones de consumo hay una *supra* entidad, el Estado, para socorrerlo. Esta forma de tutela sobre el consumidor socava la libertad necesaria para el desarrollo responsable de cada uno, y de un modo general, al sentido de soberanía de la sociedad civil[xix].

Sin embargo al menos puede mencionarse dos intervenciones con relación a la idea de libertad que es la que hemos considerado para cuestionar el sentido de una mediación paternalista del Estado.

Una que es muy básica y se halla reconocida por distintos pensadores, la de garantizar que la libertad de unos no se realice a expensas de la de otros. Un ejemplo de ese tenor es la ley nacional argentina que prohíbe fumar en los ámbitos públicos cerrados (Ley Nro. 1799). Dicha legislación puede definirse como propia de un Estado responsable porque garantiza que la libertad de los fumadores no perjudique la libertad de los no fumadores. Esa ley no impide fumar. La segunda instancia es ya no de cuidar la libertad sino de fortalecer las condiciones del sujeto para elegir. Por la vastedad y cantidad de años el sistema educativo formal es de una influencia singular en la calidad de vida de las poblaciones.

No se trata entonces de una corrección del *liking* al *wanting* pues tampoco en el sujeto de la vida cotidiana del mercado el *wanting* es el seguro de su desarrollo racional.



## NOTAS

[i] Alfred Marshall (1842-1924) economista inglés.

[ii] Tarde, Gabriel (1843-1904).

[iii] Por ellos en el 2002 a D. Kahneman -ya fallecido A. Tverski- le otorgan el Nóbel de Economía.

[iv] El artículo *The marketplace of perceptions*, que se publicó en el número de Marzo-Abril de 2006 de *Harvard Magazine*, es una buena introducción al tema. Explica el espectacular desarrollo que la economía comportamental ha experimentado en los últimas décadas, pasando de ser una disciplina marginal a contar entre sus filas con varios premios Nobel (como el pionero Herbert Simon en 1978 o Daniel Kahneman y Vernon Smith en 2002) y a copar los departamentos de economía de universidades como la de Harvard. Esta área de la economía donde han trabajado codo con codo psicólogos y economistas ha propuesto y demostrado empíricamente dos características "anómalas" (en términos de racionalidad económica) del comportamiento humano.

[v] "La limitación racional hace que el paternalismo sea preferible? En este ensayo se sostiene que los errores se incrementan cuando los oferentes tienen incentivos más fuertes o menos costo de persuasión y cuando los demandantes tienen incentivos débiles para aprender la verdad. Esta estadística comparativa sugiere que la limitación de la racionalidad siempre incrementará el costo de las decisiones de gobierno en comparación con las decisiones privadas, porque los clientes tienen más incentivos para superar los errores que los que toman las decisiones en el gobierno. Los clientes tienen más incentivo para elegir de modo eficiente cuando compran que cuando votan y es más costoso cambiar las creencias de millones de consumidores que las de un puñado de burócratas. Por esto, reconocer los límites de la cognición humana justifica en mayor medida la existencia de un gobierno mínimo" *Paternalism and Psychology*, Edward L. Glaeser Harvard Institute of Economic Research Pag. 1

[vi] Que traducimos como querer en el sentido de elecciones conscientes y placer obtenido que también llaman utilidad.

[vii] Se tiene como referencia al concepto de utilidad formulado por Jeremy Bentham (1748 -1832) "*An Introduction to the Principles of Morals and Legislation*": Oxford: Clarendon Press, 1907. First published: 1789.

[viii] Esta afirmación de que La elección revela la verdadera utilidad esta basada en la noción de Pareto, es decir sólo para las elecciones que se repiten de forma tan usual como para asegurar que el aprendizaje ha ocurrido. El aprendizaje es lo que conecta el *wanting* y el *liking* a fuerza de prueba y error.

[ix] La distinción entre utilidad y elección se analiza según lo postulado por Khaneman quien distingue cuatro tipos de utilidad: la utilidad experimentada (sensación hedonística que se da al consumir un bien o servicio), la utilidad recordada, la utilidad anticipada (anticipo de la utilidad a experimentar) y finalmente, la ya conocida decisión de utilidad (donde un tercero enumera la preferencia revelada de un agente al tomar la decisión)

[x] Asimismo Camerer afirma que existe evidencia en ratones de que el *wanting* (la elección) y el *liking* (la reacción hedonística) están disociados. También existe considerable evidencia de esta brecha en seres humanos.

[xi] Como las bicicletas fijas que usualmente luego de un tiempo quedan olvidadas en el desván o las suscripciones a un gimnasio al que apenas o jamás se concurrirá.

[xii] "I adopt the textbook definition of paternalism as "the interference of a state or an individual with another person, against his will, and justified by a claim that the person interfered with will be better off or protected from harm." Pag. 101 *Colin F. Camerer*, *Wanting, Liking, and Learning: Neuroscience and Paternalism*.

[xiii] Sin embargo el autor aclara no ser un ferviente defensor del paternalismo, asegura que este tipo de intervenciones puede salirse de control, por eso deben ser limitadas con una justificación científica.

[xiv] Por supuesto que el éxito de tal medida depende de cuán bien se mida la utilidad. La idea del autor es un test a ciegas del gusto. Aquellos que eligen deben puntuar los objetos preferidos sin saber la marca, esto puede mejorar la elección si hay un sesgo en el sistema de deseo y la utilidad que tiene que ver con la marca que se consume, es decir que no tiene que ver realmente con la utilidad. Por supuesto si el gusto no es el único componente de la utilidad entonces la verdadera utilidad se medirá con este tipo de calibración

[xv] Al igual que Ted O'Donoghue y Matthew Rabin en "Optimal Taxes for Sin Goods"

[xvi] O como K. Marx lo denominara *sistema capitalista*. Ver por ejemplo: Marx. K (1975), *El Capital. Crítica de la Economía Política*. Siglo XXI. México.

[xvii] Naturalmente el sujeto del mercado también debe ser racional para producir sin lo cual no consigue dinero para comprar el consumo que lo excita. Si el individuo cayera en un puro estado de excitación por el consumo (adicción) no podría consumir por mucho tiempo pues no dispondría de dinero y, si esto se generalizara, el mercado mismo dejaría de existir.

[xviii] En el artículo "Teoría psicoanalítica sobre lo simbólico y la personalidad adictiva".

[xix] Excede a este trabajo discutir los criterios para distinguir entre intervenciones paternalistas y la vigencia necesaria del Estado sin la cual no se verifica la vida social civilizada.

## BIBLIOGRAFÍA

BENTHAM, Jeremy: "An Introduction to the Principles of Morals and Legislation" Oxford: Clarendon Press, 1907.

BILBAO, Fernando Marcos y CASTILLO BALCÁZAR, Mario Alberto: "Teorías psicoanalíticas sobre lo simbólico y la personalidad adictiva" *LiberAddictus* núm. 59, mayo, 2002

COLIN, F. CAMERER: "Wanting, liking, and learning: Speculations on neuroscience and paternalism" *Div HSS 228-77 Caltech Pasadena CA 91125 USA*

GLAESER L. Edward: "Paternalism and Psychology" Harvard Institute of Economic Research Discussion Paper Number 2097 December 2005 Harvard University Cambridge, Massachusetts

KAHNEMAN, D.; TVERSKY, A.: (2000). "Choices, Values, and Frames" Cambridge University press, USA

SUNSTEIN, Cass R.; THALER, Richard H.: "Libertarian Paternalism Is Not An Oxymoron" . *University of Chicago Law Review*. May 2003

TED, O'DONOGHUE; MATTHEW, RABIN: "Optimal Taxes for Sin Goods". Department of Economics University of California, Berkeley August, 2005

# ENTRAMADOS INSTITUCIONALES.

## NOTAS ACERCA DEL CLAROSCURO LUGAR DE LOS GRUPOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Beniscelli, Anabel

Facultad de Psicología, Universidad de la República Oriental del Uruguay

---

### RESUMEN

Las prácticas grupales en las instituciones educativas han variado significativamente desde su introducción hasta nuestros días. Sin duda, los procesos socio-históricos que han acontecido en nuestros países, desde los oscuros años de dictadura, con su consecuente prohibición de las grupalidades, hasta nuestro tiempo actual, han impactado de manera directa en las posibilidades no sólo de implementación de dispositivos grupales sino también en la producción científica sobre los mismos. Se hace evidente un tiempo de intensa reflexión y desarrollo de formas de aprendizaje grupal y de aprendizaje en grupo. La presente comunicación intentará dar cuenta de los procesos de interrogación, reflexión e investigación en torno a la problemática ubicación de los grupos en las instituciones educativas, particularmente, el proceso llevado a cabo por el Equipo de Talleres de Quinto Ciclo en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República Oriental del Uruguay.

### Palabras clave

Grupos Instituciones Laboratorio Implicación

### ABSTRACT

#### INSTITUTIONAL INTERBRANCHED

The group practices in the educative institutions have varied significantly since their introduction until our days. Doubtless, the social-historical processes that have happened in our countries, since the dark years of dictatorship, with its consequent prohibition of the groups, until nowadays, have impacted in a direct way in the possibilities not only about the implementation of group dispositive but also in the scientific production about them. It is evident a time of reflective and development of learnership ways of group and learnership in group. The present communication will try to take into account the interrogation processes, reflective and research around the problematic location of the groups in the educative institution, particularly, the process done by the Team of workshops of fifth form of "Facultad de Psicología de la Universidad de la República Oriental del Uruguay"

### Key words

Groups Institution Laboratory Implying

A partir de 1988, la formación de Psicólogos Universitarios en Uruguay, incluye el tránsito, por una figura académica innovadora denominada Taller El actual Plan de Estudios, de la Facultad de Psicología se organiza en 5 Ciclos y prevé un Taller por cada uno, abocado a trabajar sobre un eje temático en particular. Vamos a referirnos al Taller de 5to. Ciclo, cuyo objetivo central consiste en: *"Instrumentar una instancia de aprendizaje grupal donde trabajar el posicionamiento singular del estudiante ante el egreso, la construcción de una identidad profesional y la inserción laboral; integrando los distintos conocimientos que provienen de las otras instancias del Ciclo y de la historia de formación, en el tránsito por esta Facultad"*

Seguramente la inclusión de la figura de Taller en el Plan IPUR (1988) diera cuenta de las tensiones, investigaciones y propuestas de dicho momento. Pero nos atrevemos a postular que en la fase de implementación del proyecto, se va produciendo un deslizamiento del sentido de lo grupal, desde una perspectiva de unidad colectiva de análisis con preeminencia de lo social, hacia el grupo como un objeto de reflexión como herramienta de aprendizaje

Desde la **Concepción Operativa de Grupos** de Pichón Riviére y la **Psicología Crítica Alternativa** de J.C. Carrasco, la figura de Taller funcionaba como escenario para la implementación de Grupo Operativo, traduciendo en acto un proyecto de formación crítico y alternativo a las formas tradicionales de educación. Pero todo proyecto instituyente forzadamente deviene en instituido, congelando en ésta acción su potencial renovador, produciendo condiciones de alienación entre los sujetos y la institución y periodos estancos en la producción de conocimientos, hasta que desde esa misma relación de alienación se comienzan a producir cambios significativos.

Desde ese lugar, comenzamos un proceso de interrogación sobre nuestra práctica docente y de investigación sobre otras estrategias metodológicas.

Todo comenzó casi como una anécdota: 1998 nos tomó de sorpresa. El equipo docente conformado para trabajar con la anterior generación de 120 estudiantes, debía hacerse cargo ahora de cerca de 300 universitarios, sin posibilidad de aumentar sus recursos humanos ni obtener mayor carga horaria. A partir de entonces comenzamos un recorrido pautado por sucesivos movimientos.

En los últimos años, observamos una aceleración en los procesos de investigación sobre éstas figuras. Probablemente este proceso se encuentre no sólo acompasado por los cambios socio-históricos de nuestro país, sino también por el impacto de nuevas formas de comprensión de la grupalidad provenientes de pensadores vanguardistas. Desde el Pensamiento Complejo de Morin y las perspectivas Multirreferenciales de Ardoino se ha enriquecido sustancialmente la investigación de los procesos colectivos, aportando una nueva densidad en su comprensión y significación. Al mismo tiempo, la corriente de Análisis Institucional ha contribuido sustantivamente a la investigación y redefinición del fenómeno grupal. Aplicadas estas concepciones al ámbito de la enseñanza, surge una lógica que no excluye sino que incluye variadas y múltiples dimensiones que atravesarían al sujeto en su proceso de aprendizaje:

dimensiones sociales, históricas, económicas, ideológicas, tanto como organizacionales, institucionales y disciplinarias específicas de cada asignatura. Así, retomamos desde un nuevo tiempo y proceso el encargo institucional que da origen a la figura de Taller: **“ser el espacio que articula la formación”** Desde ésta lógica proponemos pensar el Taller como un dispositivo de **Intervención Pedagógica** (Lourau, Étienne) que contendría las condiciones de posibilidad de análisis de múltiples líneas de tensión que se articulan en la relación con el saber. Lo significamos ya no sólo desde una orientación operativa de grupo (Pichón Riviere), o de grupo-formación (De Brassi), o de T-Groupe o Grupo de Base o Diagnóstico desde las escuelas anglosajonas, aunque sin renunciar totalmente a éstas como referentes que aportan no sólo a su conceptualización como también a su instrumentación. Pero en un proceso de comprensión socio-histórica de la figura de Taller, en una dialéctica permanente y, por lo tanto, inacabada por definición, proponemos pensarlo como **Grupo de Interferencia** “He buscado paulatinamente y a veces inconscientemente en dos direcciones que indican una vía para una nueva teoría de grupos en el Análisis Institucional. La primera dirección tiene que ver con los Grupos de Interferencia, cuya característica es estar en el entrecruzamiento y en el devenir de muchos otros grupos pasados, presentes y por venir. Rechazan las fronteras y son rebeldes a los modelos de análisis cuyo dispositivo es lo grupal cerrado en sí mismo. Funcionan en una dialéctica permanente interior/exterior, y esta dialéctica difícilmente observable, perceptible por los participantes, es mucho más interesante que los problemas de regulación, cohesión, liderazgo, etc.” (Lourau, 1991:24)

#### **Volvamos sobre la cuestión de los aprendizajes**

Entendemos que todo proceso de enseñanza-aprendizaje, de apropiación de saberes, se conduce primero en **tiempo retrógrado de desestabilización** de otros, o sea, que atenta contra la estabilidad lograda a partir de los saberes previamente adquiridos, por la vía del aprendizaje y/o de la configuración de imaginarios. Se trata entonces de pensar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una lógica de perturbación del sujeto que aprende (Manero, 1990) como condición para su aproximación a la producción de conocimiento, es decir, aprender de la profesión o de la disciplina es mucho más que la adquisición de conocimientos y habilidades, es un plus que se produce y transforma un proceso de **aprendizaje** en uno de **formación**. El Taller podría responder de ésta forma al encargo institucional de integración de múltiples saberes, produciendo un juego dialéctico de los saberes entre sí y con el sujeto que aprende, posibilitando precisamente un cambio sustancial de ubicación ante el proceso de enseñanza-aprendizaje: pasar de ser **objeto de educación** a ser **sujeto en formación** (Guattari, 1976).

Entendido entonces el Taller como **dispositivo** multiplica los espacios y las lógicas de formación, articulando no sólo saberes y estrategias, sino diversos campos que confluyen en el espacio pedagógico, pero lo rebasan en tanto estructura grupal. Desde el punto de vista de nuestra reflexión teórica, el trabajo sobre la noción de dispositivo nos permitió generar movimientos tendientes a problematizar los formatos metodológicos tradicionales, capitalizar las singularidades de la formación de los integrantes del equipo docente, aprender de las experiencias acumuladas con cada generación de estudiantes y dejarnos interpelar por la realidad. En este contexto surge la instrumentación de los primeros Laboratorios en el año 1999. El dispositivo del Laboratorio, tal como lo hemos concebido en Taller de 5to. Ciclo, dista bastante de todos sus precedentes históricos, aunque, indudablemente, se nutre de ellos. La diferencia parecería fuertemente marcada por la orientación y la ubicación que le hemos dado. Para entender tal posicionamiento deberíamos aproximarnos a una genealogía de nuestro dispositivo.

“En un primer momento los laboratorios comienzan siendo una experiencia extracurricular (1999), luego se proponen como alternativa a las producciones sub grupales (2000). En una etapa siguiente, y en función de la evaluación realizada, se universalizan a toda la generación pero con la particularidad de que cada estudiante individualmente se inscribía en un laboratorio (2001). Finalmente, se transforman en una herramienta de intervención sobre los procesos grupales (2003-2007). En el marco de un dispositivo en permanente inmanencia, disipativo, y construido desde una complementariedad multirreferencial se precipita esta nueva figura” (3) Desde el punto de vista de lo realizado nos detendremos en algunos aspectos que consideramos significativos para su comprensión:

#### **Los laboratorios**

Si bien hoy seguimos considerando que se mantiene la necesidad de personalizar los procesos formativos en el último año de la formación de grado, creemos haber encontrado en los laboratorios, además, una herramienta adecuada para intervenir sobre los procesos grupales.

“El Laboratorio es presentado como una figura propiciadora de un encuentro que buscaría contener niveles mayores de intensidad, de agudización de lo que serían las interrogantes esenciales invitadas a mostrarse en la escena grupal, considerando su carácter de acontecimiento, de irrepetible productor de resonancias - no sólo fantasmáticas -. Encuentros significativos que implican la producción de novedad, ya sea en el plano de los vínculos interpersonales, como en el de los capitales representacionales de cada quien, intrincados en cada historia íntima, constitutiva y constituyente de subjetividad”.(4)

De acuerdo a nuestra línea de investigación, consideramos que “la intervención del laboratorio en lo grupal transformaría la ansiedad o el malestar difuso desligado de toda representación que se presenta en el proceso grupal, en angustia focalizada en el escenario de un futuro incierto. Futuro que se va delineando en el interjuego de las resonancias personales, la dimensión socio - histórica y el momento singular de producción grupal en el contexto institucional. El contacto con la angustia se convertiría en un motor del cambio ante la situación de egreso y la eminente posibilidad del ejercicio profesional, en la posibilidad de análisis de la implicación a través de los analizadores que se eluciden en el proceso y de la restitución de los devenires institucionales. La red de sostén del grupo es el escenario que contiene la confianza básica que permite la inclusión de esta figura con un objetivo pedagógico y un elevado nivel de exposición personal”.(5)

Luego de un largo recorrido este equipo docente se aproxima a la suma de ochenta laboratorios realizados en el ámbito universitario con más de mil estudiantes participando de esta experiencia. Alter a long path this teaching team is near to the sum of eighty laboratorios done in the college with more than a thousand students in this experience.

Desde aquí, las formulaciones iniciales sobre el **Taller** han ido sufriendo inevitables modificaciones. Proponemos entender al Taller como un **espacio de formación** donde se articularían con las nociones provenientes del campo grupal otras derivadas del análisis institucional; especialmente la noción de **restitución** y el **análisis de la implicación**.

La restitución hace a un proceso de traducción del afuera en el adentro, en un movimiento que más que discriminar, procura reconocer los pliegues... las voces de los pasillos, el cansancio, la alegría, los goces y las sombras de la vida cotidiana en las múltiples instituciones en las que los sujetos despliegan y repliegan sus vidas... Lo que acontece en otros ámbitos de la institución, lo extra-grupo integra la dimensión grupal, es la **latencia institucional** de los grupos, entramado final de toda latencia grupal (Bauleo, 1997) que palpita en los intersticios del discurso y aparece unas veces como emergente grupal, otras como analizador institucional, no desde una lógica dicotómica, sino dialéctica, en una complementariedad multirrefe-

rencial (Perres, J ). De éste modo, en la inteligencia de estos dispositivos de intervención pedagógica éstas dimensiones temporo-espaciales se integran no tanto como variables a determinar desde un encuadre, sino como procesos a mirar y escuchar (las formas espacializadas son percibidas por medio de la mirada, los procesos son percibidos mediante la escucha).

#### **Esta noción lleva de la mano a otra: la implicación**

Tradicionalmente conocemos la distinción planteada por la escuela hermenéutica alemana y Dilthey entre **ciencias de la explicación (ciencias físicas, químicas, etc)** y **ciencias de la comprensión**, refiriendo éstas últimas a las ciencias humanas y sociales. Morin propone llamarlas **ciencias antropológicas**, pues suponen objetos que son en sí mismos procesos. La idea de proceso da cuenta privilegiada de algo que se desarrolla en el tiempo, la espacialidad se transforma así en una dimensión secundaria al tiempo. Por su parte, Ardoino modificará la división planteada por Dilthey proponiendo **ciencias de la explicación y ciencias de la implicación**, renovando la antigua discusión sobre la subjetividad y su lugar en la producción de conocimientos. Esta nueva denominación da cuenta también de una distinción epistemológica importante: **explicación** significa desplegar, extender, lo cual nos remite a la idea de superficie, que está contenida, a su vez, por la noción de espacio. En cambio, **implicación** proviene del verbo latino *plicare*, que significa plegar, doblar, y se construye a partir del prefijo in: en, dentro, y de la terminación *cion*, que significa movimiento. Entonces podemos pensar con Ardoino que la noción de implicación no correspondería a una lógica espacial, sino que está en el tiempo: "En el tiempo de la duración, de la historia, es decir, en el tiempo vivido de lo replegado sobre sí mismo, y no en el tiempo medible, mensurable" (Ardoino, 2005:67). El proceso de construcción de conocimiento ya no se centra en la explicación de los fenómenos sino en la **elucidación de las implicaciones**. En muchas ocasiones se trata de dotar a la noción de implicación de un **sentido activo**, en las prácticas sociales y/o educativas: "los estudiantes no están muy implicados", confundiendo entonces implicación con compromiso. El compromiso es un acto voluntario, como veremos más adelante, la implicación es un proceso inevitable.

Llegamos así al **Análisis Institucional**, donde la noción de implicación se constituye como una idea-fuerza que oficia de eje paradigmático para entender las relaciones del investigador con lo investigado y con la institución que los contiene. En éste caso, la implicación sí adquiere un sentido activo, pero no voluntario, sino **producido por el deseo**. Es así que en un primer tiempo de la producción de la noción de implicación se la considera como aquellos "compromisos inconfesables", lo privado, íntimo, no público, que relaciona al investigador con su investigación, al profesional con su tarea, al estudiante con su proceso de aprendizaje en la práctica, etc. De allí que se considerara el estudio diarístico como una herramienta idónea para el análisis de las implicaciones. Sin embargo, dicho análisis pasaba a ser una especie de addenda o capítulo añadido a las investigaciones, casi siempre anecdótico o con un sentido testimonial, pero siempre autorreferencial. Con las contribuciones de Morin y Ardoino, el problema de las implicaciones adquiere un **estatuto epistemológico** en tanto pasa a ser característica irreductible de la realidad, una realidad plegada en múltiples tensiones, dinámicas y complejas, vorágine magmática generadora de imaginarios (Castoriadis, 1989), la noción de implicación trasciende la frontera de lo individual, lo propio, y pasa a ser del dominio de lo colectivo. Se produce, entonces, un cambio sustantivo en la forma de construcción del conocimiento, donde la distinción entre conocimiento objetivo y subjetivo no interviene: **la producción de conocimiento siempre será implicada, por lo tanto, compleja y multirreferencial**. Así, la implicación se configura a modo de un campo dinámico que contiene y transversaliza tanto al campo de análisis como al campo de intervención. Es decir, la implicación se posiciona

como una noción immanente a toda institución. Por lo tanto, analizar la implicación significará analizar la relación del sujeto con la institución. Surge inevitablemente la pregunta: ¿cuáles serían las condiciones que permitirían elaborar, elucidar, el análisis de la implicación?. Si hemos sostenido que la implicación hace al vínculo entre el sujeto y la institución, parece inevitable entonces que se requiera de alguna forma de análisis institucional de esta relación para intelegirlas.

"El Análisis Institucional promueve el saber sobre las instituciones, que no está elaborado como un metadiscurso especializado tendiente a corregir nuestras distorsiones perceptuales sobre los objetos que trabajamos. Este saber sobre la institución se crea o se produce como efecto de la acción de los analizadores de la institución. Estos pueden ser situaciones, personas, e incluso hasta ciertos fenómenos que tienen la capacidad de perturbar las formas instituidas. El efecto aludido toma la forma de resignificaciones del universo de relaciones". (Manero, 2004:4)

Será entonces a través de la producción de analizadores institucionales que podremos avanzar en la elucidación de las implicaciones, y todo parece indicar que ésta producción no podría realizarse en condiciones de aislamiento, requeriría necesariamente de un colectivo social y de un dispositivo particular. Sin embargo, nada puede garantizar un efectivo análisis de las implicaciones. Es característica intrínseca a las mismas el **rechazo al análisis**. Lo que podemos intentar es crear dispositivos que desde la **perturbación perturbación** a las formas instituidas, generen las **condiciones de posibilidad** de dicho análisis (Manero, 2004).

#### **Estas reflexiones nos conducen a la noción de analizador, sin duda, de vital importancia en nuestra formulación del Laboratorio.**

De manera tradicional (Lapassade, 1970) se los ha distinguido en dos categorías: **analizadores** (a veces también llamados revolucionarios) y **analizadores artificiales**, o sea, producidos para generar tal o cual efecto en una situación dada. Estos últimos son, entre otros, los **dispositivos**. Todo dispositivo dispone, es decir, produce efectos de visibilidad inherentes al mismo. Cuando entendemos que una investigación, una intervención o un grupo por sí mismos generan analizadores capaces de comprender la situación y la implicación del sujeto en ella, tan sólo estamos entendiendo, viendo, una parte de la cuestión que, sin dejar de ser cierta, es habitualmente rebasada por otras significaciones que se producen de manera más o menos espontánea en la acción. Son habitualmente considerados "distractores" del proceso de investigación y/o aprendizaje. Sin embargo, precisamente en ellos se evidencia la potencia de la perturbación. Estamos hablando de la noción de **negraticidad** (Ardoino, 1995). Es decir, los objetos con los que trabajamos en las ciencias humanas no son estáticos, tal como lo señalara Morin, tienen sus propios procesos y, como tales, desarrollan sus propias estrategias de visibilidad y ocultamiento, o sea, despliegan procesos de desujetación de los dispositivos diseñados para su observación y análisis, demostrando en éstos no solo su rebeldía a las formas instituidas de investigación y aprendizaje, sino más bien las tensiones imaginarias contenidas en ellos. Así entendida la cuestión, el lugar de **portavoz** y/o **emergente** mantendría sus características propias de los postulados de la concepción operativa de grupos, pero contendría a su vez una dimensión institucional que en ocasiones lo aproximaría a la noción de **analizador**. De esto ha dado cuenta nuestra investigación y propuesta metodológica. espontáneos

En función de éstos planteos creemos entender que generar las condiciones de posibilidad para el análisis de las implicaciones significaría propender a un trabajo dialéctico permanente entre el afuera y el adentro, entre el pasado y el futuro, lo soñado y lo posible, el deseo y la frustración, entre encargos y demandas múltiples, sociales, familiares, propias... que se

pliegan y despliegan, generando redes de significación que nos contienen y detienen a la vez.

“Análisis de la implicación del socioanalista, del interviniente, de los miembros del equipo que interviene; de ellos entre sí y, obviamente, en relación a la institución que hizo el encargo. Implicación en relación a su ideología, a su funcionamiento, a su reclutamiento, a la imagen que los otros tienen de él; al dinero, al deseo de profesionalización, es decir a la expectativa de reconocimiento, de institucionalización, etc.” (Lourau, 1983: 105).

Entendiendo de ésta manera el Taller -que incluye la figura del Laboratorio- como espacio de formación, en la articulación y anudamiento de múltiples significaciones, la función del coordinador sería más bien la del **garante de la perturbación necesaria** para dar cabida a estos procesos en el espacio grupal (Manero, 2004; Villamil, 2005).

Así, podría contener las condiciones que generasen una conciencia de nuestra propia alienación institucional, es decir, una conciencia de nuestro atrapamiento en las redes de la ideología (Bauleo, 1977), que nos permitiría elucidar nuestra singular forma de ser-en-el-mundo (Sartre, 1985), para aproximarnos al análisis de las implicaciones que nos sostienen y determinan en la relación con la institución del saber.

PICHÓN-RIVIÉRE, E. (1978). El proceso creador. Del psicoanálisis a la psicología social III. Bs.As. Nueva Visión.

PERRES, J.: Hacia nuevas reflexiones. Coloquio Sociología Clínica, 1997, México, Cuernavaca.

SCHERZER, A. (comp.): Creación de la Fac de Psicología, UDELAR. 1988, 1ª ed, Surcos, Uy.

---

## BIBLIOGRAFÍA

ARDOINO, J. (1967). Perspectiva Política de la Educación. 1º ed. Paris. Seuil.

ARDOINO, J. (2005). Pensar la Educación. 1º ed. Bs.As.

BAULEO, A. (1997). Psicoanálisis y Grupalidad, 1º ed. Argentina, Piados.

BAULEO, A.; BRASI, J.C., et. al. (1983); La propuesta grupal. 1º ed. México, Folios.

BAREMBLITT, G. y col.: El inconsciente institucional. 1983, 1ª ed, Nuevomiar, México.

BENAVENTE, Beniscelli: El laboratorio como dispositivo. VII Jornadas Psicología, 2004, Uy.

BION, W.R. (1985). Experiencias en grupo. 1º ed. Barcelona, Piados.

BRASI, J.C. (1990). Subjetividad, grupalidad, identificaciones. Apuntes Metagrupales. 1º ed. Bs.As. Búsqueda/Grupo Cero.

BRASI, J.C.; FERNÁNDEZ, A.M. (1993). Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones. 1º ed. Bs.As. Nueva Visión.

CASTORIADIS, C. (1976). La institución imaginaria de la sociedad. 1º ed. Paris. Seuil.

CASTORIADIS, C. (1989). El imaginario social y la institución. 1º ed. Barcelona, Tusquets.

FERNÁNDEZ, A.M. (1989). El campo grupal. 1º ed. Bs.As. Nueva Visión.

FRECHERO, CONDE, GRIECO: El dispositivo Taller. Coloquio Flapag, 2000, Montevideo, Uy

GUATTARI, F. (1976). Psicoanálisis y transversalidad. 1º ed. Bs.As/México. Siglo XXI.

GUATTARI, F. (1995). Cartografías del deseo. 1º ed. Bs.As. La Marca.

KAËS, R. (1977). El aparato psíquico grupal. 1º ed. Barcelona, Gedisa.

KAËS, R.; BLEGER, J., et al. (1989). La institución y las instituciones. Estudios Psicoanalíticos. 1º ed, Argentina, Piados.

KAËS, R., (1995). Elo grupo y el sujeto del grupo, 1º ed. Argentina, Amorrortu.

LAPASSADE, G. (1973). Grupos, Organizaciones, instituciones. 1| ed. Madris, Fundamento.

LAPASSADE, G. (1973). Claves para la sociología. 1| ed. Barcelona, Laia.

LOURAU, R. (1989). El diario de investigación, 1| ed. México, Guadalajara.

LOURAU, R. (1980). El estado y el inconsciente. 1| ed. Barcelona, Kairos.

LOURAU, R. (1970). El análisis institucional. 1| ed. Bs As Amorrortu.

LOURAU, R. (1991). Conflicto de paradigmas en México. 1| ed. México, D.F.

MANERO, R.: La novela institucional del psicoanálisis. 1| ed. México, Colofón.

MANERO, R. (2001). El concepto de imaginario en psicología social. En Tramas. Num 17, UAM-X, México.

MANERO, R.; VILLAMIL, R. (2003). Reflexiones sobre la práctica grupal. En Tramas, Num. 21, UAM-X, México.

MORIN, E. (1996). Introducción al pensamiento complejo. 1| ed. Barcelona, Gedisa.

# LA METÁFORA EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA; SU PERTINENCIA Y APOORTE EN TANTO UNIDAD DE ANÁLISIS

Benito, Karina

Instituto de Investigaciones Sociales Gino Germani. UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este texto se centrará en una especificidad de la metodología de investigación científica cualitativa que focaliza en el análisis de discursos orales y escritos proveniente de sujetos entrevistados. Dicha modalidad analiza el contexto histórico de la enunciación de determinadas expresiones a través del análisis de metáforas recurrentes desde fuentes primarias y secundarias. El trabajo metodológico sobre las metáforas posibilita distinguir las acciones que sancionan y las percepciones e inferencias que se desprenden de determinadas expresiones. Se considera que los conceptos rigen el pensamiento, guían también el funcionamiento cotidiano de los sujetos entrevistados, estructuran las percepciones, la manera de establecer relaciones con otros sujetos. “La metáfora no se puede limitar a su sentido tradicional como una mera figura retórica, sino que más bien conviene identificarla como una estructura penetrante e indispensable de la comprensión humana, mediante la cual captamos figurada e imaginativa-mente el mundo. Dicho brevemente, no sólo hablamos en metáforas, sino que además pensamos y conceptualizamos la realidad social en metáforas.”

## Palabras clave

Metáforas Discursos Método

## ABSTRACT

THE METAPHOR IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH; ITS RELEVANCE AND CONTRIBUTION AS A UNIT OF ANALYSIS

This text studies a specificity of qualitative scientific research methodology which focuses on the analysis of oral and written discourse taken from primary and secondary sources. This method observes the social-historical setting of the utterance of certain expressions through the analysis of metaphors used by the interviewed subjects. The methodological work on metaphors lets us identify actions that sanction and perceptions and inferences derived from certain notions. Concepts are considered to lead thinking, guide the everyday functioning of the interviewed subjects and structure perceptions, the way to relate with other subjects. “The metaphor cannot be restricted to its traditional meaning of figure of speech, but would rather be identified as a penetrating and indispensable structure of human understanding through which we perceive the world figuratively and imaginatively. In short, not only do we speak using metaphors, but we also think and conceptualize social reality in metaphors.”

## Key words

Metaphors Discourse Method

En este texto se trata la **relevancia del análisis de metáforas como una metodología de investigación científica** que considera a dichas expresiones como regentes del pensamiento ya que guían el funcionamiento cotidiano y estructuran las percepciones y la manera de establecer relaciones con otros sujetos, en términos de G. Lakoff y M. Johnson. En esta perspectiva, las metáforas desempeñan un papel central en la construcción de la realidad social y política. En el desarrollo de este breve escrito problematizaremos tal construcción a los fines de precisar su pertinencia para el trabajo de investigación.

**La delimitación de la cuestión de estudio en el campo de las ciencias sociales requiere de una pregunta histórica y socialmente posible** a través de ciertas coordenadas explorativas. De este modo, diversas metodologías facilitan la indagación del problema y/o hipótesis definida como premisa de trabajo. El contexto socio histórico, usualmente, es descrito a los fines de situar un determinado objeto de estudio. Incluso, la mayoría de las metodologías enuncian fundamentalmente las circunstancias en las cuales un determinado objeto de interés se analiza para precisar el estado de la cuestión del mismo, por ejemplo, el estudio de caso. Es decir, la descripción épica es articulable con variables relevantes para el fenómeno social que se pretende dilucidar. El proceso de exploración puede consistir tanto en una examinación a través de indicadores generados con metodologías cuantitativas como en entrevistas realizadas en una perspectiva cualitativa. En ambas modalidades, se encuentran las actitudes de los sujetos y sus apreciaciones sobre la situación en el que se inscribe un determinado problema social a investigar. Existen una serie de categorías teóricas para nombrar ciertas apreciaciones sobre el entorno social en el que se suscita determinada experiencia de estudio, tales como;

- representaciones sociales
- imaginarios sociales
- categorías nativas

Los vocablos mencionados difieren entre sí y se utilizan desde distintos enfoques disciplinares, por consiguiente, a continuación, se explicitará cada término. Finalmente, se señalará la especificidad de la metodología de trabajo que se centra en el análisis de discursos cuya unidad de análisis la conforman metáforas recurrentes que aparecen manifiestas tanto en entrevistas como en otros documentos escritos. La noción de *representación social*, central en la psicología social designa una modalidad de sentido común que permite la comunicación de los individuos en el mundo social incluyendo tanto aspectos cognitivos y valorativos, de acuerdo con Moscovici.[1] Las representaciones sociales ofrecen un nivel explícito en el que los sujetos asumen y verbalizan sus creencias, en términos de: “yo creo que X.”[2] Las mismas son implícitas ya que constituyen producciones sociales que no son asequibles a la conciencia individual. En este sentido, su vivencia implica para los sujetos la ignorancia de su carácter social, ya que desconocen su origen y función social aunque determinan su comportamiento y su comprensión de los fenómenos sociales.[3] En

otra perspectiva, Castoriadis[4] acuñó una terminología que refiere a un magma de *significaciones imaginarias* que se denominan bajo dicha nomenclatura porque no son generadas de un modo racional, no obstante, persisten colectivamente de manera anónima y por consiguiente, se caracterizan por ser compartidas socialmente. Dichos vocablos divulgados en la comunidad científica local constituyen herramientas de pensamiento en el campo de las ciencias sociales y humanas. La disciplina antropológica ha formulado una metodología de investigación circunscripta a través del análisis de lo que se denomina *categorías nativas*.

**El estudio de la vida cotidiana** de determinadas comunidades o tribus ha constituido el objeto de investigación científica de la antropología, incluso se infiere de tal tipo de exploración la denominación; *nativa*. La descripción minuciosa de la realidad social de una *vida tribal* fue la principal tarea que realizaba un investigador en su denominado *trabajo de campo* al que asistía en su rol de *observador participante*. La tradición consiste en elaborar datos de primera mano (fuentes primarias) lo cual obedece a que en el proceso de recolección el investigador va comprendiendo la lógica del grupo de estudio gracias al deslinde de categorías propias respecto de las *categorías nativas*[5]. Es decir, a través de un aprendizaje del empleo de conceptos locales y la formulación de interrogantes significativos, el investigador no sólo recoge materiales sino que va construyendo el complejo descriptivo/explicativo del mundo social en estudio. En dicha perspectiva el surgimiento de las ciencias sociales [6] se realizó a través del establecimiento de una separación entre el investigador y los sujetos, es decir, la constitución de un medio capaz de segregar sus propios modos de reconocimiento y transmisión, todo ello en un esfuerzo por diferenciarse de los sujetos y su mundo social erigido en objeto de investigación. De algún modo, se elabora una separación en tanto conocimiento producido en el marco etnocultural entre el investigador y sus sujetos, es decir, en el conocimiento de sociedades definidas como *lejanas, nativas*. Dichas metodología se complejizan ante las tendencias contemporáneas de analizar sociedades ya no lejanas y aisladas.

**Se intenta distinguir la pertinencia del análisis de metáforas respecto de la tradicional categoría nativa** a los fines de despejar la lógica que subyace en torno a una disciplina que se centra desde su fundación en la exploración de *sociedades aisladas y lejanas*. Por el contrario, a través del estudio de metáforas recurrentes en determinados discursos enunciados por sujetos se logró dilucidar dispositivos simbólicos producidos por los mismos, configurando, de este modo, su accionar. Es decir, cuando los sujetos entrevistados que ya no se caracterizan por ser salvajes nativos y son capaces de reflexionar sobre los mecanismos de producción y reproducción de los dispositivos simbólicos que regulan su quehacer. De modo tal que son conscientes de los modos en que se suscitan los intercambios en su vida cotidiana y estructuran las relaciones sociales, económicas, políticas. En síntesis, lo que se realiza cada día está estructurado por un determinado dispositivo simbólico posible de analizar a partir de las metáforas que los sujetos entrevistados enuncian en sus discursos ya sean orales o escritos.

**El análisis de metáforas implica** considerarlas como una medida entre elementos contradictorios y diferenciales que establecen paralelos y similitudes entre ciertos campos discursivos que se articulan en su enunciación. La metáfora -del griego *meta*, «más allá» y *forein*, «pasar», «llevar»- es un tropo que identifica dos términos entre los cuales existe alguna semejanza. No obstante, se crea la semejanza, antes que describir una existente con anterioridad. Así, se inventan similitudes entre conceptos[7]. Aristóteles definió que “metáfora es transferencia del nombre de una cosa a otra”[8], según las relaciones

de analogía de género a especie y viceversa. Según la terminología semiótica de Saussure, se enuncia que la metáfora es la substitución de un significante por otro significante. Desde otra perspectiva, Derrida subraya que existe en la metáfora una inscripción que ensambla: articula, separa, conserva y junta. En la metáfora está en juego un ensamble que articula, a la vez que separa y conserva juntos determinados términos. Este último autor denomina “encentadura” a dicho ensamble, que se mantiene velado -porque no es advertido-, ya que constituye un trazo que se abre paso haciendo una incisión, que desgarrar, señala la separación, el límite, el margen, la marca. Este trazo de recorte relaciona al uno con el otro, pero no pertenece a ninguno de los dos. “El trazo de la encentadura está pues velado, retirado, pero es también el trazo que reúne y separa a la vez el velamiento y el desvelamiento.”[9] Se podría afirmar que el papel de la metáfora es más amplio que el de un mero adorno estilístico susceptible de ser eliminado a voluntad o sustituido por un enunciado no metafórico. “Tal vez cabría postular, como lo hace por ejemplo Mark Johnson, que la metáfora no se puede limitar a su sentido tradicional como una mera figura retórica, sino que más bien conviene identificarla como una estructura penetrante e indispensable de la comprensión humana, mediante la cual captamos figurada e imaginativa mente el mundo. Dicho brevemente, no sólo hablamos en metáforas, sino que además pensamos y conceptualizamos la realidad social en metáforas”[10].

**Una metodología que toma como unidad de análisis a las metáforas** expresadas por sujetos se rige por una lógica diferente a la contenida en *categorías nativas* provenientes del campo antropológico. Las metáforas constituyen, de este modo, las palabras claves para un investigador que recaba información en un entorno social situado y próximo. Desde este enfoque cualitativo se respeta una lógica fácil de detectar comenzando con el minucioso estudio sobre las variaciones y frecuencias de la unidad de análisis enunciada por los sujetos entrevistados. No obstante, el esclarecimiento de los elementos contradictorios y diferenciales que una metáfora transporta en su analogía descriptiva pueden ser cuestionados in situ por el investigador ya que los sujetos entrevistados capaces de reflexionar sobre sus prácticas suelen ampliar la noción facilitada con ejemplos o definiciones apropiadas para la lógica del problema sociohistórico que se pretende dilucidar. Asimismo, resulta pertinente destacar que la síntesis disyuntiva causada por la colisión de dos géneros diferentes es característica de la metáfora y no se corresponde con las apreciaciones anteriormente mencionadas, tales como:

1. *imaginario social*, porque las significaciones imaginarias no coinciden con lo racional y su carácter anónimo y colectivo las define como sociales.
2. *representación sociales*, implican una creencia que ignora su carácter social porque los sujetos que la expresan no son conscientes.
3. *categoría nativas*, se diferencia de las palabras que utilizan los investigadores construyendo una distancia respecto de su objeto pero que a la vez lo aleja de los sujetos entrevistados que lo componen.

Por el contrario, el estudio detallado sobre dicha unidad de análisis facilita la tarea del investigador que le permite cerciorarse sobre un fenómeno social de su propia sociedad en un tiempo presente donde los sujetos entrevistados ya no son nativos sino habitantes de un aldea global y asimismo, conscientes de su realidad social y política que logran conceptualizar.

**Se trata de tornar metodológicamente legible la coherencia y el modo de pensamiento de la realidad social** de sujetos que al encontrarse en la situación de ser partícipes de un determinado fenómeno social han encontrado un modo de comprender su cotidianeidad. El trabajo sobre esta metodología

permite al investigador, entonces, distanciarse de su objeto de estudio pero sin necesidad de alejarse de los sujetos involucradas por considerarlos habitantes de un mundo extraño. Las problemáticas contemporáneas investigadas varían en su amplio espectro que incluye tanto a docentes precarizados laboralmente en instituciones educativas estalladas hasta políticas científicas en revisión respecto de sus parámetros de medición, en ambos ejemplos ya no es pertinente referir que las *categorías nativas* utilizadas por un determinado grupo de sujetos urbanizados y civilizados los circunscribe como aquellos que utilizan los vocablos en determinada lógica. Es decir, se pretende dar cuenta en este texto que los aportes de las metáforas manifestados en determinados discursos relevados integran un campo de fuerzas en tensión en el cual se inscriben. O dicho de otro modo, en las ciencias sociales y las tendencias contemporáneas de investigación, lo lejano aún es el objeto de estudio y lo próximo son los sujetos que lo conforman, eso es lo extraño de nuestros tiempos.

---

#### NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

- 1 Ver Moscovici. S. (1986) *Psicología Social*. 2 vol. Edit. Piados. Barcelona.
- 2 Castorina, José Antonio; Barreiro, Alicia Viviana (2006) *Representaciones Sociales e Ideología: Un Análisis conceptual de sus relaciones*. En memoria de II Encuentro de Investigadores del Mercosur. Edit. Facultad de Psicología. UBA. Tomo 1. Pág 432
- 3 Markova I. En busca de las dimensiones epistemológicas de las representaciones sociales. En D. Paéz y A. Blanco (Eds.) *La teoría sociocultural y la psicología social actual*. Aprendizaje. Madrid.
- 4 Ver Castoriadis. C. (1983) *La institución imaginaria de la sociedad*. Vol. I. Editorial Tusquets. Barcelona.
- 5 Guber. R. (1991) *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la antropología postmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Legasa, Buenos Aires. Capítulo III: "El enfoque antropológico: señas particulares". Pág.79.
- 6 Althab.F.G. Schuster: *Antropología del Presente*.Edicial.S.A.Buenos Aires. Pág. 15.
- 7 De Certeau, M. (1999) *La cultura plural*. Buenos Aires, Nueva Visión. Pág. 70.
- 8 Douglas, Mary (1999) *Estilos de Pensar. Ensayos críticos sobre el buen gusto*. Gedisa, Barcelona.
- 9 Aristóteles (1996) *La Poética*. México. Editores Mexicanos Unidos. Pág. 99.
- 10 Derrida, Jacques (1989) *La desconstrucción en las fronteras de la filosofía*. trad. P. Peñalver. Barcelona. Paidós. Cap."La retirada de la metáfora".
- 11 J. M. González García (1998) *Metáforas del poder*. Madrid. Alianza. 1998. Pág. 13.



# LA PERSONALIZACIÓN DE LA POLÍTICA: UNA REVISIÓN DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

Beramendi, Maite Regina; Etchezahar, Edgardo; Petit, Luciano  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Considerando la tendencia mundial a la desaparición de los partidos políticos como sostén ideológico, acentuándose la aparición de candidatos que centran su plataforma política en su imagen como herramienta principal de campaña, analizaremos el estudio del comportamiento electoral de estudiantes universitarios y lo compararemos con el funcionamiento del sistema electoral formal. Con el objetivo de contrastar las diferencias y similitudes entre las razones por las que votan los sujetos y el comportamiento que se espera de ellos, por su carácter de ciudadano, para el funcionamiento republicano de la sociedad. Para este estudio nos basaremos: por un lado, en investigaciones previas del equipo de investigación P023 UBACyT que estudiaron las razones por las cuales votan los estudiantes; y por otro lado, tomaremos el artículo N° 38 de la Constitución Nacional, el cual fue agregado en la reforma Constitucional de 1994, haciendo referencia a la importancia de los partidos políticos como instituciones fundamentales del sistema democrático. Observamos que nuestros resultados coinciden con esta tendencia mundial, encontrando un claro desfase entre el papel predominante que le otorga la Constitución Nacional a los partidos políticos y el papel que le adjudican los electores a los mismos.

## Palabras clave

Partido Candidato Constitución Voto

## ABSTRACT

THE PERSONALIZATION OF POLITICS:  
A REVISION OF THE NATIONAL CONSTITUTION

Considering the world-wide tendency to the disappearance of the political parties as ideological support, placing emphasis on the appearance of candidates who center their political platform in their image as the main tool of campaign, we will analyze the study of the electoral behavior of college students and we will compare it with the formal electoral system. The aim is to find differences and similarities between the reasons by which the individuals vote and the behavior that is expected of them, by his/her nature as a citizen, for the republican function of the society. We will base our study on: on the one hand, in previous researches of the investigation team P023 UBACyT that studied the reasons by which the students vote; and on the other hand, we will take article N° 38 from the National Constitution, which was added during the Constitutional reform of 1994, making reference to the importance of political parties as the fundamental institutions of the democratic system. We observed that our results agree with this world-wide tendency, finding a clear difference between the predominant role the National constitution grants the political parties and the role they play according to the voters.

## Key words

Party Candidate Constitution Vote

## INTRODUCCIÓN

Para el análisis del plano político actual se consideran dos factores centrales a tener en cuenta: 1) el avance de la tecnología y su impacto en los medios de comunicación de masas, y 2) el alto nivel de desideologización de la política y la marcada tendencia hacia un mayor pragmatismo de los mensajes (Salgado, 2002). Con respecto al primer punto, se observa que por la dinámica y los formatos de la televisión, el medio más utilizado, se refuerza la tendencia a la circunscripción de un único actor político. La lógica audiovisual requiere tiempos cortos e imágenes impactantes lo cual se observa en los eslóganes de campaña.

Considerando el segundo punto, se observa el deterioro de los partidos como principal fuente ideológica, sin embargo esto no quiere decir que las ideologías hayan desaparecido. A consecuencia de esta tendencia surgen los partidos catch-all o partidos "atrápalo-todo" caracterizados por Kirchheimer (1966) como partidos pluralistas con bases ideológicas débiles o diversas cuya meta es representar el consenso en el momento de la elección. La consecuencia organizativa de esta actitud pragmática es la aparición de partidos caracterizados por una mayor presencia de profesionales en sus filas, un mayor énfasis en las elecciones y la preeminencia de un liderazgo personalizado (véase en Salgado, 2002).

Pandiani (2004) explica que este fenómeno de la personalización, ocurre cuando las estructuras, procesos y contenidos del sistema político son relegados del centro del análisis que realizan los medios y, en su lugar, se ubican referencias a características de índole personal de los dirigentes. Así, el primer plano de la comunicación masiva es ocupado por cuestiones privativas de los ocupantes del rol antes que por aspectos vinculados con las ideas que ellos representan.

En contraposición a las tradicionales identificaciones partidarias, doctrinarias y de clase, se imponen nuevos criterios inspirados en su mayoría en perfiles personales y familiares con los que juegan los candidatos en las mentes de los electores, entre los que "se destacan principalmente las figuras del padre protector, como también la del vecino solidario, el abuelo honrado, el jefe inspirador" (Pandiani, 2004, pág. 61.)

A partir de estas identificaciones, Narciso Benbenaste teoriza el concepto de Paternalismo de Estado, planteando que los electores delegan su responsabilidad individual a un líder carismático con la expectativa que cumpla sus deseos de progreso, priorizando factores emocionales sin tener en cuenta las variables que acaecen al hecho de manera racional.

Este proceso se ha verificado empíricamente, a lo largo de una serie de trabajos de investigación en el marco del Proyecto UBACyT P023[i], indagando las razones de voto de los electores. Se consideraran principalmente las investigaciones: 1) "Perfil cultural de los estudiantes universitarios e intención de voto para las elecciones legislativas de 2005" (2005) y 2) "**Perfil psicosocial: Evaluación de las Instituciones e Intención de voto en el Estudiante Universitario**" (2006), para realizar una investigación comparativa, analizando la variable "¿Cuál fue la razón de su voto?". En ambas encuestas, los resultados son los siguientes: en la primera: "carisma": 26%; "confiabilidad": 23%; "capacidad": 18%; "propuesta": 10%; "trayectoria": 15%; "partidario": 4%. En la segunda: "carisma": 23%; "confiabilidad": 19%; "capacidad": 21%; "propuesta": 13%; "trayectoria":

16%; "partidario": 3%.

En contraposición a los análisis del comportamiento de la población electoral, el sistema formal plantea otra manera de funcionamiento que reafirma el sistema republicano, cuya regla principal se encuentra fundamentada en la Constitución Nacional<sup>[ii]</sup>.

En el artículo N° 38, incorporado en la reforma de la Constitución Nacional de 1994, se incluye a los partidos políticos como los grandes protagonistas de los sistemas institucionales en las democracias modernas, estableciendo garantías para su creación, funcionamiento y libertad con el único límite del respeto a la Constitución.

Como se explicó en el resumen de este trabajo, tomaremos al artículo N° 38 como referente del funcionamiento formal de los partidos políticos en la Argentina para compararlo con los estudios empíricos sobre el comportamiento de los sujetos, por dicha razón, éste ha sido trascrito:

**Constitución de la Nación Argentina (22 de agosto de 1994):**

**Artículo 38-** *Los partidos políticos son instituciones fundamentales del sistema democrático.*

*Su creación y el ejercicio de sus actividades son libres dentro del respeto a esta Constitución, la que garantiza su organización y funcionamiento democráticos, la representación de las minorías, la competencia para la postulación de candidatos a cargos públicos electivos, el acceso a la información pública y la difusión de sus ideas.*

*El Estado contribuye al sostenimiento económico de sus actividades y de la capacitación de sus dirigentes.*

*Los partidos políticos deberán dar publicidad del origen y destino de sus fondos y patrimonio.*

Maria Gelli (2006), explicando la finalidad de este artículo, aclara que la función de los partidos políticos es indispensable como instrumento en el proceso de acceso al poder. Por otra parte se los reconoce como mediadores entre la sociedad y el Estado; y también como canal de comunicación entre los distintos sectores sociales.

## METODOLOGÍA

**Se realizó un estudio comparativo entre las investigaciones previas:** "Perfil cultural de los estudiantes universitarios e intención de voto para las elecciones legislativas de 2005" (2005) y "Perfil psicosocial: Evaluación de las Instituciones e Intención de voto en el Estudiante Universitario" (2006), **tomando en consideración la variable "¿Cuál fue la razón de su voto?" y se contrapusieron con el artículo N° 38 de la Constitución Nacional Argentina.**

## CONCLUSIONES

En la actualidad cuando los sujetos deben elegir a sus dirigentes centran su atención en las características de índole personal de éstos, obviando los contextos y proyectos que los candidatos transmiten, identificándose con los mensajes emotivos y no racionales, siendo estos los que comunican y anticipan el funcionamiento del país (Pandiani, 2004). Como se ejemplifica en este trabajo, siempre el carisma y la confianza son las razones más consideradas por los votantes al momento de elegir a sus representantes.

Sin embargo, cuando analizamos el sistema formal que se plasma en el artículo 38 de la Constitución Nacional, observamos que es nodal la visualización de la importancia de los partidos políticos para el funcionamiento del sistema político. Este artículo, como se explicó en la introducción de este trabajo, fue incorporado a la Constitución Nacional en 1994 como una fuerza que contrarresta la tendencia mundial y nacional que se viene desarrollando desde los '80 en nuestro país.

Hasta ese momento, las personas respondían al tipo de voto partidario y se diferenciaban las posturas ideológicas que proponían los partidos (Salgado, 2002). Es decir, no se necesitaba

formalizar las funciones partidarias en la Ley Suprema porque estaban implícitas en los ciudadanos. Al reforzarse la tendencia mundial a la personalización de la política, se necesitó instaurar una ley que dejara claramente ratificado el papel protagónico de los partidos.

Uno de los principales pilares de los partidos políticos es fomentar la democracia y el valor republicano en cuanto a la equitativa división del poder en contraposición a la concentración del mismo. Las políticas partidarias posibilitan la proyección tanto a mediano como a largo plazo de políticas para la construcción de un país y el desarrollo sostenible del mismo. El partido político sirve a la selección de personas con una visión global, general de los problemas y aunque representen segmentos sociales diferenciados, las políticas públicas que propician toman en consideración la totalidad social. Constituyen la base de sustentación de los técnicos y especialistas quienes suelen tener una perspectiva parcial de los problemas a resolver, dándole la necesaria amplitud de miradas (Gelli, 2006).

Por lo tanto, cuando las personas concentran su atención en las características del candidato, no sólo obvian una perspectiva global de la política, sino que se resta importancia a las instituciones republicanas, haciendo que el sistema político sea más lábil y fácil de corromper.

---

## NOTAS

[i] UBACyT P023 "La madurez política de los argentinos". Dir: Dr. Narciso Benbenaste.

[ii] Se define como el conjunto de normas supremas que rigen la organización y el funcionamiento de un Estado, organizando los poderes públicos y sus competencias, los fundamentos de la vida económica y social, los deberes y derechos de los ciudadanos.

## BIBLIOGRAFÍA

BENBENASTE, N. (2005). Perfil cultural de los estudiantes universitarios e intención de voto para las elecciones legislativas de 2005.

BENBENASTE, N. (2005). Psicología Política y Social, 1ª edición, Buenos Aires, Ediciones Corporativas.

BENBENASTE, N.; DELFINO, G. (2006). Perfil psicosocial - Evaluación de las Instituciones e Intención de voto en el Estudiante Universitario

GELLI, Maria Angélica (2006). Constitución de la Nación Argentina: comentada y concordada, 3ª edición, Buenos Aires, La Ley.

KIRCHHEIMER, O. (1966). "The transformation of Western Party Systems", en J. La Palombara y M. Weiner (comps.), Political Parties and Political Development, Princeton, Princeton University Press.

PANDIANI, Gustavo; MARTINEZ (2004). Homo Zapping: política, mentiras y video, 1ª edición, Buenos Aires, Ugerman.

SALGADO, Lourdes Martín (2002). Marketing político: arte y ciencia de la persuasión en democracia, Barcelona, Paidós.

# REPRESENTACIONES, SIGNIFICACIONES SOCIALES IMAGINARIAS Y CIENCIA: NOTAS PARA UN DEBATE

Bonantini, Carlos; Simonetti, Graciela; Turco, Domingo Luis Daniel; Lerma, Silvana; Cattaneo, María Romina; Quiroga, Victor Fabian  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

---

## RESUMEN

Producto de los debates que se han dado en el equipo del programa de investigación al que pertenecemos: "Imaginario social, representaciones sociales y poder en las organizaciones educativas", surgió la necesidad de sistematizar la conceptualización de esos dos constructos teóricos claves para nuestro programa como lo son el de Significaciones Sociales Imaginarias (SSI) de Cornelius Castoriadis y Representaciones sociales (RS) de Serge Moscovici. Por considerar que este debate excede el interés de un grupo de investigación y atañe a gran parte de los investigadores que producen conocimientos en ese gran campo intelectual que ha sido definido como la Psicología Social, acordamos presentar nuestras propias reflexiones y controversias a fin de socializarlas con los compañeros que comparten este campo teórico y práctico. Para el investigador social es de suma importancia el desarrollo de estos constructos teóricos por cuanto el posicionamiento que tiene frente a los mismos define la manera en que percibe y construye su imagen mental de la sociedad en la que se desenvuelve.

## Palabras clave

Representaciones Sociales Imaginarios Ciencia

## ABSTRACT

REPRESENTATIONS, SOCIAL IMAGINARIES SIGNIFICATIONS AND SCIENCE: NOTES FOR A DEBATE  
As an outcome of debates in our Investigation program team: "Social Imaginaries, Social Representations and Power in educational organizations", it came the need of systematize the understanding of two elemental theoretical concepts to our program, such as: social imaginaries significations by Cornelius Castoriadis and social representations by Serge Moscovici. By consider that this debate exceeds the interest of an investigation group and concerns a big part of the investigators that produced knowledge in this great intellectual field that has been defined as Social Psychology, we agreed to present our own reflections and controversies in order to socialize them with partners that share this theoretical and practical field. To the social investigator is of great matter the development of these theoretical concepts because this will determine how it sees and builds its mental picture of the society in which are develop.

## Key words

Social Representations Imaginaries Science

## INTRODUCCIÓN

La construcción del conocimiento es un hecho eminentemente social; sin embargo, es la institución de la Ciencia la que ha promovido de una manera sistemática la producción del conocimiento legitimado. En esta producción las nociones de representaciones sociales y significaciones sociales imaginarias tienen un papel cada vez más importante.

Un punto de partida interesante es definir si existe una real contraposición entre ambos conceptos o si más allá de las lógicas deferencias de dos cuerpos teóricos no podemos lograr a través del debate y el intercambio, una síntesis teórica que nos permita, además de precisar a los mismos, avanzar en el desarrollo de nuevos constructos para tener una comprensión más acabada de la sociedad en la cual vivimos.

Para facilitar la lectura y el análisis que proponemos, hemos decidido exponer en primer lugar a ambos constructos teóricos siguiendo lo más fielmente posible el espíritu de sus autores, y expresar las diferencias que encontramos para luego exponer nuestros propios puntos de vista sobre el material presentado.

## REPRESENTACIONES SOCIALES

Moscovici (1979) entiende que las representaciones sociales son una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de comportamientos, por lo tanto, tienen también una "*función constitutiva de la realidad*" en tanto son representaciones de personas y de cosas.

Formarse una representación de algo o de alguien implica la referencia a un sistema de valores, ideas y prácticas que proporcionan a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, proveyendo códigos para denominar y clasificar los múltiples aspectos de su mundo y de su historia individual y colectiva dando lugar a los intercambios y comunicaciones sociales.

A partir de ese corpus organizado de conocimiento los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en las relaciones cotidianas.

Toda RS comprende imágenes o figuras y expresiones socializadas de lenguaje que recorta, simboliza actos o situaciones del orden de lo cotidiano. No son *reflejo de*, reproducen pero también remodelan, los diversos elementos de la cotidianidad dando lugar a una construcción de lo dado en el contexto de los valores, las nociones, las reglas que atraviesan a la sociedad.

Dice Moscovici que "... produce y determina comportamientos porque al mismo tiempo define la naturaleza de los estímulos que nos rodean y nos provocan y el significado de las respuestas que debemos darles..." (Moscovici, S., 1979, pp17)

En el proceso de comunicación no solo se transmiten mensajes originales sino que se traduce, se interpreta, se combina, se diferencian los objetos sociales e incluso las representaciones de otros grupos. Las RS portan una lógica y un lenguaje que son particulares, un estilo de discurso que le es propio que va más allá de las simples opiniones sobre algo o alguien.

A partir de su investigación Moscovici (1979) infiere que en cada universo de opiniones existen tres dimensiones que interactúan para la creación de representaciones. Estas dimensiones son: la actitud, la información y el campo de representación. Cuando se habla de dimensiones de las RS, se parte de

la distinción de opiniones, actitudes y estereotipos como modos de formación de conductas con relación a un objeto socialmente significativo. La actitud es la más importante dentro de las conductas, es la orientación favorable, desfavorable o intermedia de una representación, expresa el aspecto más afectivo de la misma por ser la reacción emocional acerca del objeto o del hecho. Es el elemento más primitivo y resistente de las representaciones y se halla siempre presente aunque los otros elementos no estén. Es decir, una persona o un grupo pueden tener una reacción emocional sin necesidad de tener mayor información sobre un hecho en particular.

La información se relaciona con la organización de los conocimientos que tiene una persona o grupo sobre un objeto o situación social, la que estará determinada por la cantidad y calidad de información de acuerdo a las prácticas, pertenencias grupales y sociales de las personas.

El campo de representación es la imagen, modelo social, el contenido concreto de la representación, es decir el conjunto de actitudes, opiniones, creencias, vivencias y valores presentes en una misma representación social.

Las tres dimensiones permiten captar el contenido y el sentido de las representaciones. El análisis de cada dimensión permite una mayor ampliación con respecto a las diferencias grupales. Cada grupo tiene un marco de referencia, una visión del mundo y esto se traduce en la relación que se tiene con el objeto.

Los medios son los grandes formadores de representaciones. Cada persona individualmente tiene acceso a un proceso limitado de sucesos. El resto de los sucesos llega a través de los medios y de esta manera cada uno de nosotros lo significa. Esto último es así porque en la irrupción de un nuevo conocimiento cada sujeto cognoscente recurre a métodos, formas, principios lógicos que le son particulares y que dependen de las relaciones o funciones sociales en donde se inserta, de su grupo de pertenencia.

En este proceso existirían diversos factores que determinan las condiciones en las que las representaciones son constituidas. Desde la perspectiva teórica que estamos analizando, estos factores son: *la dispersión de la información, la focalización del sujeto individual y colectivo y la presión a la inferencia del objeto socialmente definido* (Moscovici, S., 1979, pp. 176-179).

Los dos mecanismos fundamentales que consolidan esos procesos de transformación son la objetivación y el anclaje. El proceso de objetivación se refiere a la transformación de conceptos abstractos extraños en experiencias o materializaciones concretas. Por medio de él lo invisible se convierte en perceptible.

El proceso de anclaje, al igual que el proceso de objetivación, permite transformar lo que es extraño en familiar. Sin embargo, este proceso actúa en una dirección diferente al de la objetivación. Si lo propio de la objetivación es reducir la incertidumbre ante los objetos operando una transformación simbólica e imaginaria sobre ellos, el proceso de anclaje permite incorporar lo extraño en lo que crea problemas, en una red de categorías y significaciones.

### Las significaciones sociales imaginarias

Trabajamos este constructo desde la perspectiva de Castoriadis (1998, 2004). El autor considera que lo que distingue a la psiquis humana de la animal es la capacidad que posee la primera de pensar lo que no está, de crear *ex nihilo*, poder producir lo que no es. Esto es lo que se denomina la imaginación radical, que supone en el ser humano la autonomía de la imaginación. La imaginación radical se expresa tanto en el plano de lo consciente como de lo inconsciente.

Castoriadis (1998) diferencia a la imaginación radical, que se vincula a la invención, a la creación; de lo que se conoce como imaginación segunda, de carácter especular, meramente reproductiva, imitatoria o combinatoria. Pensar en términos de imaginación radical, desde la perspectiva de la psiquis humana

como imaginación creadora supone trabajar con la idea de una lógica de pensamiento diferente al pensamiento heredado, que Castoriadis denomina *pensamiento conjuntista identitario o lógica ensídica*, para lo cual es necesario trabajar con la lógica de magmas.

Para entender la lógica magmática es necesario discutir lo que son las significaciones sociales imaginarias (SSI). Estas son estructuras de comprensión y producción de nuestro pensamiento que devienen de reconocer a la sociedad como institución que encarna en significaciones. Para Castoriadis (2004) la institución remite a un conjunto de herramientas, del lenguaje, de las normas, los valores, etc. Las significaciones constituyen un entretendido de sentidos que penetran la vida social, orientan y dirigen su desarrollo. Se las denomina imaginarias porque no tienen un carácter racional, es decir una construcción lógica o no derivan de las cosas. Son parte de lo que se denomina el imaginario social que es el que conforma los diferentes modos de actuar en sociedad y que por ello tiene carácter de instituyente que es una expresión de la imaginación radical que poseen los sujetos. No siempre tienen un carácter explícito y dan lugar a las representaciones, modalidades afectivas y acciones que circulan en la sociedad (Franco 2003).

Estas significaciones no son parte del individuo aislado, se encuentran en el magma de significaciones. La lógica magmática se desenvuelve a la manera de un inconsciente atemporal en el que no existen ni las dimensiones espaciales (arriba, abajo, lateral) ni las temporales (antes, después). Mientras que en el psiquismo tendríamos un magma de representaciones, en la sociedad encontraríamos un magma de significaciones sociales imaginarias. Ejemplos de estas significaciones son el Estado, el capital, el dinero, el tabú, la virtud, la verdad, el pecado.

El imaginario social instituyente contiene un punto de descarga en el conjunto de normas que regulan la vida social (las instituciones).

En nuestro programa de investigación esta conceptualización de lo imaginario es de una gran importancia ya que la imaginación es el poder de representar al objeto aun cuando no esté presente. En términos del propio Castoriadis (1998) "la imaginación es el poder de hacer ser lo que no es "realiter." Por lo tanto es posible presumir que ese poder tiene mayores posibilidades de formulación de significaciones hegemónicas, a través de organizaciones que penetran más profundamente en el entramado de imaginarios sociales como son los medios de comunicación o las organizaciones que tienen como función la producción de conocimientos, la Universidad entre ellas.

Desde los comienzos de la civilización estas ideas han estado presente y han pugnado con lo que se constituyó en la lógica hegemónica del pensamiento occidental, el pensamiento heredado que se expresa en la lógica conjuntista identitaria. Encontramos en el "Tratado del alma" de Aristóteles dos ideas de Phantasia diferentes, en la segunda idea introduce a la imaginación como creación que precede a cualquier pensamiento. La dicotomía entre la Episteme, la búsqueda de la verdad ligada al nous o conocimiento y el saber vulgar expresado en la doxa que se relacionó con las impresiones sensoriales y los productos de la imaginación, llevó a la institucionalización de un modelo de pensamiento que ocultó o tendió un manto de oscuridad sobre la imaginación.

Freud que edificó su obra considerando a la imaginación como un poder central en la constitución y desarrollo de la psiquis, en general casi no usa el término, utilizando cuando se refiere a ella el concepto de representación, aun cuando desde el comienzo hasta el fin de su trabajo no hable más que de imaginación.

Trabajar con la idea de imaginación radical como potencia creadora supone la necesidad de diferenciar sociedades heterónomas de las autónomas siendo las primeras en las que el sujeto se somete a normas producidas de manera externa a él y la sociedad y la segunda en las que las normas son el pro-

ducto de la activada colectiva de la los actores sociales. En este segundo sentido hablamos de la capacidad instituyente que tiene la sociedad, de crearse a sí misma a través de los imaginarios sociales instituyentes y de crear y recrear los sujetos a la vez que estos crean y recrean la sociedad.

### **Notas para el debate**

En una primera mirada para el debate observamos que las Representaciones Sociales (RS) parten de una Teoría anclada en la Psicología Social referida fundamentalmente procesos grupales. Dan cohesión a los grupos, los que están determinados por los posicionamientos sociales de sus miembros. Permiten a los sujetos operar sobre su entorno desde un marco de referencia común produciendo mecanismos de adaptación y asimilación.

Las Significaciones Imaginarias Sociales (SIS) se relacionan con la Teoría Psicoanalítica aunque vista desde una perspectiva socio-histórica. Son atemporales y conviven en el magma de significaciones de diferentes pasados históricos. Son productoras de los Imaginarios Sociales Instituyentes que formalizan y recrean la sociedad que los crea y los re-crea a ellos (dialéctica instituyente - instituido). Tienen una relación más estrecha con el poder.

En nuestros debates hemos concluido provisoriamente que lejos de ser antagónicos estos constructos constituyen miradas complementarias de los procesos sociales haciéndose necesario utilizarlos como herramientas de análisis en lo que podría definirse como una triangulación de Teorías Sociales, lo que nos permitirá un abordaje profundo y extensivo de los fenómenos de la vida cotidiana.

Para el caso concreto de nuestro programa consideramos que mientras las RS son una herramienta que nos esta permitiendo significar las actividades de los diferentes grupos de investigadores desde los marcos paradigmáticos de sus campos de trabajo, las SIS nos están posibilitando vincular esas conductas con la Ciencia como Institución y los Imaginarios Sociales que produce, y con los desarrollos que implica la misma en un determinado período socio-histórico.

A partir de estas conclusiones nos encontramos en la búsqueda de las técnicas e instrumentos que hagan posible alcanzar la comprensión de ambos escenarios para redimensionar las relaciones existentes entre la ciencia y las relaciones de poder.

---

### **BIBLIOGRAFÍA**

- CASTORIADIS, C. (1993). La institución imaginaria de la sociedad. Ed. Tusquets. Buenos Aires.
- CASTORIADIS, C. (2006). "Las significaciones imaginarias". Cornelius Castoriadis. Una sociedad a la deriva: entrevistas y debates (1974-1997). Ed. Kats, Buenos Aires, Argentina.
- FARR, R.: "Las Representaciones Sociales". En: S. Moscovici, S. (1986) Psicología Social II. Ed. Paidós. Barcelona.
- JODELET, D.: "La representación social: fenómeno, concepto y teoría". En: S. Moscovici, S. (1986) Psicología Social II. Ed. Paidós. Barcelona.
- MOSCOVICI, S.; HEWSTONE, M.: "De la ciencia al sentido común". En: S. MOSCOVICI, S. (1986). Psicología Social II. Ed. Paidós. Barcelona.
- MOSCOVICI, S. (1979). El Psicoanálisis, su imagen y su público. Ed. Huemul, Buenos Aires, Argentina.
- BONANTINI, C.; SIMONETTI, G. (2000). ciencia y poder. En cuadernos sociales 2. UNR Editora. Rosario.
- BONANTINI, C.; SIMONETTI, G. (1999). Debate metodológico en Ciencias sociales. En Revista Aula Hoy. Homo sapiens Ediciones. Rosario.

# ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARTICIPANDO EN GRUPOS VOLUNTARIOS: MODALIDADES DE SOCIABILIDAD, CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD Y PROYECCIÓN POLÍTICA

Bonvillani, Andrea  
UNC-UNVM-CONICET- Agencia Córdoba Ciencia. Argentina

## RESUMEN

En este trabajo presentaré avances de distintas Investigaciones en curso que se encuentran articuladas. En ellas me pregunto por las características que asumen las distintas modalidades de participación juvenil en la actualidad, y de qué manera se vinculan las formas de sociabilidad que le son propias y la subjetividad que allí se construye. El análisis sobre esta matriz relacional de categorías reconoce como horizonte la proyección política que estas articulaciones psico-sociales tienen para los jóvenes. Si bien las unidades de observación son dos grupos, diferenciados por pertenecer a sectores poblacionales contrastantes, en esta ponencia se abordará sólo el conformado por estudiantes universitarios. Se trata de un estudio cualitativo con algunos elementos del enfoque etnográfico, a partir del cual se privilegiaron el trabajo de campo y la combinación de distintas técnicas: observación de las actividades cotidianas de los grupos, entrevistas en profundidad y grupales a los agentes que componen los distintos niveles de implementación del proyecto y análisis documental. El caso empírico en el cual está centrada esta ponencia lo conforman estudiantes que participan del Proyecto "Campamentos de Trabajo solidario", el cual es una iniciativa extensionista que viene realizando una Universidad Nacional de la provincia de Córdoba desde hace cinco años.

## Palabras clave

Jóvenes Sociabilidad Subjetividad Política

## ABSTRACT

UNIVERSITY STUDENTS PARTICIPATING IN VOLUNTARY GROUPS: MODALITIES OF SOCIABILITY, CONSTRUCTION OF SUBJECTIVITY AND POLITICAL PROJECTION

In this work I will present advances of different Investigations in course that you/they are articulate. In them I wonder for the characteristics that assume the different modalities of juvenile participation at the present time, and of what way the forms of sociability are linked that are he own and the subjectivity that there is built. The analysis on this main of categories recognizes as horizon the political projection that these psico-social articulations have for the youths. Although the observation units are two groups, differed to belong to contrasting populational sectors, in this report only the one will be approached conformed by university students. It is a qualitative study starting from which the field work and the combination were privileged of different technical: observation of the daily activities of the groups, interviews in depth and of groups to the agents that compose the different levels of implementation of the project and documental analysis. The empiric case in which this report is centered conforms it students that participate of the Project of university extension that it comes carrying out a National University of the county of Córdoba for five years.

## Key words

Young Sociability Political Subjectivity

## I) Introducción. Breve descripción de los contextos y los sujetos

En este trabajo presentaré avances de distintas Investigaciones en curso que se encuentran articuladas[i]. En ellas me pregunto por las características que asumen las distintas modalidades de participación juvenil en la actualidad, y de qué manera se vinculan las formas de sociabilidad que le son propias y la subjetividad que allí se construye. El análisis sobre esta matriz relacional de categorías reconoce como horizonte la proyección política que estas articulaciones psico-sociales tienen para los jóvenes. Si bien las unidades de observación son dos grupos, diferenciados por pertenecer a sectores poblacionales contrastantes, en esta ponencia se abordará sólo el conformado por estudiantes universitarios. Se trata de un estudio cualitativo con algunos elementos del enfoque etnográfico, a partir del cual se privilegiaron el trabajo de campo y la combinación de distintas técnicas: observación de las actividades cotidianas de los grupos, entrevistas en profundidad y grupales a los agentes que componen los distintos niveles de implementación del proyecto y análisis documental.

El caso empírico en el cual está centrada esta ponencia lo conforman estudiantes que participan del Proyecto "Campamentos de Trabajo solidario", el cual es una iniciativa extensionista que viene realizando una Universidad Nacional de la provincia de Córdoba desde hace cinco años. La misma tiene como propósitos:

- Contribuir al acercamiento e inserción en la sociedad global a niños y jóvenes que por carencias económicas o inaccesibilidades geográficas, permanecen al margen de la dinámica cultural y educativa actual.
- Desarrollar la sensibilidad social de los alumnos por medio de prácticas solidarias, de cara a la formación de un profesional comprometido con la comunidad[ii]. La actividad consiste en hacer un campamento que permite que un grupo de estudiantes universitarios voluntarios visiten una escuela ubicada en una localidad, generalmente rural y de escasos recursos. En este encuentro de tres días, los estudiantes dan una clase a los niños, de acuerdo a su orientación curricular específica (Ciencias Sociales, Arte, Educación Física) y a la demanda previamente formulada por la maestra. Se realizan alternativamente otras actividades de tipo recreativo o lúdicas como talleres de historieta o de cuidado de salud, siempre coordinados por estudiantes de la universidad y en escasas oportunidades por docentes. Las autoridades universitarias responsables del proyecto intervienen financiando gastos operativos, en la articulación con la escuela o la comunidad y acompañando a los jóvenes en el campamento.

## II) A continuación presentaré algunas líneas de análisis respecto de las dimensiones del objeto de estudio

### a) Necesidades y objetivos que motivan la participación

-Desarrollar una actividad extensionista que posibilite el vínculo

entre Universidad y comunidad, respondiendo a la “*demanda generada desde el contexto*” [iii].

- Conocer otras realidades diferentes a la propia, “*y poder salir de lo cotidiano de uno*”. Esto permite lograr una articulación entre la teoría y la práctica, “*porque uno puede estudiar mucho sobre pobreza y exclusión pero ahí se palpa la pobreza*”.

- Búsqueda de reconocimiento social. La participación en esta experiencia parece permitir dar cumplimiento a una suerte de imagen valorada que integra cierto imaginario social, propio de algunas profesiones: “*el estudiante de Ciencias Sociales es aquel que va... siempre zurdito, dirían los milicos, se mete en la villa, trabaja en vínculo con ciertos sectores de la sociedad más necesitados*”, por eso “*te da como una cierta ‘chapa’*”. El reconocimiento obtenido puede ser de tipo simbólico o asumir la forma de credenciales [iv], ya que por dicha participación se obtiene una certificación académica.

- Necesidad de participar, “*sentirse parte de algo*”. La búsqueda de pertenencia en este espacio permite superar ciertas frustraciones que la participación en otros, de tipo partidario, a producido en los jóvenes: “*encontrás cosas que no te agradan y que hacen perder el interés de participar, en los grupos políticos son los intereses personales de los políticos los que se ponen en primer plano, por sobre los de la gente*”.

- Convicciones personales relacionadas con el altruismo, entendido como “*conjunto de conductas dirigidas a ayudar a otros sin que la persona que las realice espere obtener beneficios*” [v]. Entonces se trata de “*poder realizar actividades con un fin noble, desinteresadamente*”, las cuales suelen particularizarse en una sensibilidad hacia la situación de pobreza de los niños. En algunos casos se trata de dar continuidad a la militancia en organizaciones católicas realizada en la localidad de pertenencia del estudiante, las cuales tienen un “*sentido más caritativo que solidario*”.

- Surge en esta primera etapa exploratoria, la mención de aspectos idiosincráticos de los jóvenes que estarían actuando a modo de expectativa para participar, los que el coordinador de los campamentos definió como “*Mentalidad gringa*”: “*espíritu de persona que participa activamente en su comunidad para tener el pueblo hecho un chiche. El espíritu de los pioneros, tienen incorporado que con el trabajo y esfuerzo se sale*”.

## **b) Formas de sociabilidad - dinámica de interacción**

De la revisión bibliográfica realizada surge que, a pesar de ser utilizado en múltiples investigaciones donde se lo aplica a diversos colectivos, en relación al concepto de sociabilidad, no abundan las precisiones. Un referente clásico es George Simmel, para quien las diversas expresiones de sociabilidad remiten a una instancia antropológica universal y permanente a la que denominó la forma: una constante transhistórica que se manifestaría a través de un conjunto de contenidos diferentes, pre-existiendo, sin embargo, a éstos. Se trata de un apriori socializador que posibilita la existencia misma de lo societal. En este trabajo nos apartaremos de esta forma abstracta y esencialista de considerar la sociabilidad, como si dependiera de una necesidad humana instintiva universal que movilizara a todos por igual. Por el contrario, consideramos que no se puede analizar la sociabilidad con independencia de la clase social de pertenencia, el género, el grupo de edad y otros factores culturales. Recuperamos de manera general la idea que vincula la sociabilidad con “*un modo de estar con el otro*” [vi]. Para analizarla consideraremos la dinámica del lazo social: acuerdos, conflictos y formas de resolución.

Los jóvenes que participan de los Campamentos solidarios comparten una misma pertenencia institucional, aunque no podríamos decir que se hayan constituido como grupo: por el contrario, se observa una marcada inestabilidad. Esto es justificado en la falta de tiempo debido a exigencias académicas, pero desde nuestra interpretación es, por lo menos en parte, efecto del propio dispositivo de trabajo que se implementa desde la institución y que no genera condiciones para el desa-

rollo de la grupalidad. El primer encuentro se produce en el campamento propiamente dicho, es decir, que no se reúnen previamente a explicitar un encuadre de trabajo, ni a planificar ni a evaluar la experiencia. Esto dificulta el desarrollo de un proceso de trabajo grupal porque no se genera conocimiento entre los miembros y menos aún pertenencia: “*la mayoría se conoció en el colectivo*”, expresa unos de los estudiantes. Esto generó enfrentamientos entre ellos durante la experiencia, motivados fundamentalmente por el desconocimiento que tenían los que nunca habían ido acerca de las tareas domésticas (limpieza, preparar comida, etc) que debían realizar. Estas tensiones a nivel de las interacciones es posible que se hayan agravado por la problemática de extrema pobreza y casos de violencia familiar que encontraron en la comunidad, de la cual tenían escasas referencias y no contaban con muchos elementos técnicos para responder. Tampoco la intervención del coordinador del proyecto generó contención ni directivas que permitan conducir en terreno las estrategias técnicas a seguir, se trata más bien de una forma horizontal (“*estaba el coordinador general, pero él era como uno más de nosotros*”) y que entiende que si interviene más activamente limita el logro de la “*autodisciplina y la autonomía*” en los estudiantes.

La resolución de estos conflictos se realiza de manera espontánea y particular entre los estudiantes, sin intervención del coordinador: no se instalan deliberadamente espacios inter-subjetivos que permitan socializar estas cuestiones ni establecer acuerdos que regulen la convivencia.

Para la etapa siguiente de nuestro proyecto queda pendiente triangular en terreno la percepción que tiene el coordinador de los campamentos, según el cual esta experiencia produce intensas transformaciones en la manera de relacionarse entre los jóvenes: “*es con el medio que van a encontrar: chicos pobres, del campo. El contexto en el cual está relación se da modifica la modifica. Vos tenés la actitud en el micromundo de la academia que es distinta, estimo que no sólo diluye relaciones solidarias profundas sino que ha diluido el trato fraterno. La actitud solidaria desde lavar todo el mundo su taza*”.

## **c) Modalidades de subjetivación**

Nos preguntamos por la producción de subjetividad en estos espacios de desarrollo de sociabilidad de los jóvenes. En esta cuestión nos hemos apoyado en la distinción foucaultiana entre “*modos de subjetivación*” y “*producción de subjetividad*”: “*Los modos de subjetivación son formas de dominio, pero siempre se mantiene un resto o exceso que no puede ser disciplinado y que genera malestares diversos. Es desde allí desde donde pueden establecerse líneas de fuga, las posibilidades de inventar, de imaginar radicalidad, de producir transformaciones que alteren lo instituido; de eso se trata la producción de subjetividad*” [vii]. Además entendemos que la subjetividad remite a algún registro interno de autopercepción y, en consecuencia, estamos hablando de emociones, imágenes, valoraciones, que se expresan en representaciones y prácticas de los agentes.

En este caso, se trata de las simbolizaciones producidas en sus experiencias de sociabilidad, y, en este sentido, las prácticas de subjetividad son también respuestas que los jóvenes elaboran en situaciones de su vida cotidiana.

Encontramos ansiedad y temor por no saber cómo enfrentar la tarea docente, ante la autopercepción de no contar con recursos didácticos para hacerlo. También se sintieron desbordados anímicamente por no saber responder a las demandas de una comunidad en situación de extrema pobreza y con problemáticas altamente complejas como son el maltrato infantil. En este punto se destacan las resonancias subjetivas que puedan producirse en ellos cuando son ubicados -de acuerdo a sus palabras- en el lugar de la “*salvación*” por los pobladores, lo cual queda para profundizar en la indagación futura.

La experiencia produce efectos a nivel del autoconocimiento personal, más que en su formación técnica: “*la forma de ver la*

*vida de uno mismo se cambia porque después de haber estado en el campamento y ver todas las necesidades que tienen, como que empezás a ver otras prioridades en tu vida, no tener la última remera que salió”.*

De acuerdo a la percepción del coordinador, el impacto subjetivo de esta experiencia alcanza a transformar la escala de valores: *“Hay como un desnudar a las personas, si soy egoísta como y me voy a dormir la siesta”.* Pero es una transformación momentánea que se limita al plano intelectual de comprensión de la realidad de los pobres, porque no se refleja en sus relaciones en la academia, porque ella no favorece la solidaridad y promueve formas “intelectualizadas” de conocimiento, alejadas de la realidad.

#### **d) Proyección política**

Los estudiantes rechazan considerar esta actividad como política en el sentido de partidario, es más, condicionan su participación a que no lo sea: *“si hubiera visto que había alguna intencionalidad política, una intencionalidad clientelar, no hubiera seguido”.*

Muchos participan en este espacio porque se han sentido defraudados en otros: *“para evitar manejos espúreos, de corrupción”.* La situación de entrevista promueve la reflexión sobre la proyección política de la actividad, entonces admiten que puede tener que ver con *“concientizar a alguien para que cambie sus condiciones de vida”*, aunque confiesan no haber *“prestado atención a eso”.*

Institucionalmente no existe una explicitación formal de tales fines, sin embargo el coordinador evalúa que los estudiantes no son capaces de realizar una lectura política de estas experiencias, ya que *“no pasa de una cuestión social, humana. Ellos mismos quizá por su falta de práctica no lo llevan al terreno ideológico político para buscar las causales de la situación que han percibido, queda en una conmiseración hacia los otros. Porque hablar de política es hablar de prácticas, hablar de lo ideológico es entender en profundidad las causas de esas prácticas”.*

#### **III) A modo de cierre**

La limitada significatividad que la experiencia de Campamentos solidarios tiene en la vida de los estudiantes (tanto por su discontinuidad temporal como por el involucramiento subjetivo que despierta) limita el desarrollo de sociabilidad y reduce el impacto subjetivo que produce, volviéndose una experiencia “solidaria” que, aunque la realizan en el ámbito académico, no aporta a su formación técnica.

La procuración de reconocimiento social y el altruismo se articulan contradictoriamente en los discursos de los jóvenes: hipotetizamos que existe cierta búsqueda de “dar una buena imagen”, de acuerdo al horizonte de expectativas que tienen en relación a los investigadores. La cuestión de la solidaridad considerado como “proyecto institucional” no es suficientemente trabajada desde el equipo responsable, lo cual repercute en cierta concepción de la práctica desde la caridad o la filantropía, limitando las posibilidades de revisión del posicionamiento subjetivo de los estudiantes respecto a la posición que ocupan en el espacio social y su relación estructuralmente conflictiva con las otras clases sociales. Aunque conjeturamos que el acercamiento a realidades tan contrastantes con las propias opera en esta dirección, al no ser esto trabajado conceptualmente no se capitaliza como experiencia socializadora que contribuya a la incorporación de los jóvenes universitarios como ciudadanos con deberes y responsabilidades en la gestión de los asuntos de su comunidad. Quedan por triangular algunas motivaciones para participar inscriptas en la idiosincrasia cultural propia de la región, de acuerdo a lo referido por el coordinador del proyecto.

Resulta preocupante, en orden a sostener un orden representativo y democrático, el rechazo que tienen los jóvenes a verse involucrados en prácticas de participación que puedan ser ca-

talogadas como “políticas” (equivalentes a partidarias, en su concepción), en tanto se les asignan de manera hegemónica valores negativos (corrupción, mentira). Lejos de encontrar expresiones de la *“trivalidad postmoderna juvenil”*, caracterizada por una búsqueda del placer del encuentro como único horizonte de la acción[viii], la sociabilidad y las proyecciones políticas de las prácticas colectivas de estos jóvenes no pueden entenderse por fuera de la realidad socio-política conflictiva de nuestro país: grados elevados de pobreza y desigualdad, devaluación de las prácticas políticas tradicionales como canales de transformación social, viejas y nuevas formas de asistencialismo y clientelismo político, entre otras.

---

#### **NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA**

[i] “Subjetividad política y sociabilidad: la participación ciudadana en grupos de jóvenes de dos sectores poblacionales contrastantes de la provincia de Córdoba”, financiado por la Agencia Córdoba Ciencia, Equipos de reciente Formación. Dir.: Andrea Bonvillani y Tesis Doctoral: “Identidad social y prácticas de participación política. Estudio comparativo de su génesis en grupos de jóvenes de dos sectores poblacionales contrastantes de la ciudad de Córdoba”. Facultad de Psicología, UNC. Dir. Dra. Alicia Gutiérrez (Beca de Potgrado Tipo II CONICET).

[ii] Documento institucional Proyecto campamentos de trabajo solidario, s/d pág. 4. Mimeo.

[iii] Para expresiones entrecomilladas que corresponden a registros directos de trabajo de campo no hemos consignado autor, para diferenciarlas de las citas bibliográficas.

[iv] Bourdieu, P. (2003). “Campo intelectual y proyecto creador”. En Campo intelectual, campo de poder. Buenos Aires, Quadrata.

[v] Santa-Bárbara, E. y Martínez, M. (2001). “Análisis de las motivaciones para la participación en la comunidad”. En Papers 63/64.

[vi] Duschatzki, S. y Corea, C. (2005). Chicos en banda. Buenos Aires, Paidós.

[vii] Fernández, A. y otros (2006). Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas. Ediciones Tinta Limón, Buenos Aires.

[viii] Maffesolli, M. (2000 [2004]). El tiempo de las tribus. México, Siglo XXI Editores.



# DEVENIRES DE LAS FÁBRICAS SIN PATRÓN: LA COOPERATIVA “LA NUEVA ESPERANZA” (EX GRISSINOPOLI)

Borakievich, Sandra; Rivera, Laura Beatriz  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Esta ponencia se enmarca en la investigación “Política y subjetividad: estrategias colectivas frente la vulnerabilización social” (Proyecto UBACyT P052. Directora: Dra. A. M. Fernández; Co-Directora: Dra. M. López), de carácter exploratorio descriptivo, en la que se emplea una metodología cualitativa para la recolección y análisis de la información. A lo largo de más de cinco años de trabajo de campo en diversas fábricas recuperadas por sus obreras/os, se han distinguido y puntuado cuatro dimensiones indisociables en la invención de las fábricas sin patrón: legal, productiva, política y subjetiva. En este escrito se presentan con mayor detalle las dimensiones política y subjetiva de los devenires de la cooperativa “La Nueva Esperanza” (ex Grissinopoli), a partir de la ampliación del trabajo de campo recientemente realizada (diciembre 2006-marzo 2007)

## Palabras clave

Política. Subjetividad. Fabricas recuperadas

## ABSTRACT

BECOMINGS OF A FACTORY WITHOUT PATRON:  
THE COOPERATIVE SOCIETY “THE NEW HOPE”  
(FORMER GRISSINOPOLI)

This paper is framed in the investigation of “Politics and subjectivity: collective strategies to face social vulnerabilization” (Project UBACyT P052. Directed by: Dra. A. M. Fernández, and Co-directed by Dra. M. López), done with an descriptive exploratory character, in which a qualitative methodology is used for the gathering and the analysis of the information. Along more than five years of field work in diverse factories recovered by their employees, in this paper, they have been distinguished and punctuated four stages related to the creation of factories without patrons: legal, productive, politic and subjective. In this writing are detailly shown the politics and subjective steps of the becoming of the cooperative society “The New Hope” (former Grissinopoli), starting from the amplification of the recently carried out field work (December 2006-March 2007)

## Key words

Politics Subjectivity Recovered factories

## Breve caracterización de las dimensiones legal y productiva de la cooperativa

A mediados de 2002, después de un año sin cobrar sus sueldos y tres años sin recibir aportes jubilatorios las/os obreros (16 en total) de la entonces fábrica Grissinópoli -que contaba con dos pedidos de quiebra- comienzan una huelga, seguida por la toma y recuperación de la fábrica por sus trabajadoras/es, que rápidamente, con la solidaridad de asambleas barriales, antiguos clientes y otras/os, la ponen a producir. Luego de arduos debates -frente a la opción cooperativa o estatización con control obrero-, definen la conformación de una cooperativa, que toma forma legal cuando el I.N.A.E aprueba su estatuto. Por la Ley 1327, aprobada por la Legislatura Porteña en noviembre de 2002, se cede transitoriamente a las y los trabajadores el uso de la marca “Grissinopoli”, las maquinarias y el inmueble, por un plazo de 2 años. Una vez cumplido el plazo, no han tenido noticias de montos ni modos de comenzar los pagos al gobierno.

Al igual que las otras fábricas sin patrón que integran el MNFR, del que forman parte, cuentan formalmente con un consejo administrativo (presidente, tesorero, secretario, síndico y vocal), pero desde los inicios y en la actualidad -señalan- las decisiones se toman en asamblea: “todo lo decidimos todos juntos, todo se resuelve por asamblea y por votación”[1]. Se encuentra en “La Nueva Esperanza” una insistente marca de la *invención legal* de las fábricas sin patrón: darse una forma legal posible -jerárquica, delegativa- y habitarla con prácticas de horizontalidad, en diversos grados de tensión[2].

En cuanto a la *dimensión productiva*, la cantidad de materia prima necesaria para responder a la demanda de fabricación de grisines y otros se torna un dato significativo: a los inicios compraban 4 bolsas de harina por semana; en la actualidad, 200. Ha habido, entonces, un gran aumento en la producción, que involucra ganancias e inversiones: “...estamos comprando 200 bolsas por semana, trabajando mucho mejor que en el comienzo, tenemos una amasadora nueva y queremos comprar otra”[3].

A diferencia de otras fábricas recuperadas, en las que trabajar a facon ha sido característico de los inicios, en este caso continúa esa modalidad, que pareciera “garantizar” un piso de ingresos: “...hicimos muchos clientes nuevos y trabajamos a facon con una empresa, eso nos ayuda mucho... ellos nos traen toda la materia prima, los envases, todo y nosotros le cobramos el servicio de fabricación”.

En cuanto al reparto del dinero, los sueldos de administrativas y obreras/os son iguales, y las diferencias se relacionan con el cobro de horas extra. Afirman que los sueldos son dignos y que quienes trabajan horas extra cobran 3 veces más que los que trabajan en una fábrica bajo patrón. Un problema insistente, sin embargo, es el ausentismo. En varias recuperadas sucede, y se han dado diversas estrategias para solucionarlo; en este caso, “eso se intentó arreglar haciendo un descuento importante en el sueldo”[4].

Por último, la cuestión de la incorporación de trabajadoras/es: han definido tomarlos por contrato, en base a la diferencia

entre quienes participaron o no en la toma de la fábrica: “No tomamos nuevos socios sino contratados porque los nuevos no pasaron por lo que nosotros pasamos. Pasamos hambre, frío, hemos dejado la salud en todo esto... De todos modos somos todos iguales, cobramos igual según la cantidad de horas que trabajamos”[5].

Nuevamente aquí, la marca de la invención de las fábricas sin patrón: toman contratados, no toman nuevos socios, pero el cobran lo mismo.

En relación al uso del dinero, no se reparte el excedente, como en otras fábricas, sino que tratan de hacer inversiones y formar un fondo para el pago de gastos futuros.

### **La dimensión política, dimensión subjetiva: tensiones y diversidad**

En una cartografía actual de las fábricas recuperadas visitadas en el trabajo de campo, algunas tensan explícitamente sus relaciones con el gobierno y el MNR[6], en tanto que otras, como “La Nueva Esperanza”, mantienen muy buenas relaciones con el gobierno nacional y de la Ciudad de Buenos Aires. Asimismo, se relacionan con otras fábricas que integran el MNFR, intercambian problemas, estrategias y se ayudan monetariamente cuando lo necesitan[7]. Por otro lado, han optado por no pertenecer a ningún sindicato -a diferencia de otras fábricas recuperadas que luchan por seguir perteneciendo al sindicato de su actividad[8]. En cualquiera de estas circunstancias, la reciprocidad pareciera ser un eje importante: “El sindicato de la alimentación en la huelga se borró olímpicamente” [9].

En relación a los partidos políticos, cabe mencionar que al inicio hubo mucha participación, fundamentalmente del Polo Obrero[10]. Al igual que en las asambleas barriales, algunos partidos políticos de izquierda encontraron en esta experiencia colectiva un buen espacio para el despliegue de algún Programa pensado en otro espacio (el partidario) y esto no fue bien recibido por quienes realizaban una fuerte apuesta a la autogestión [11]. En este caso, la presidenta de la cooperativa afirma que hubo intentos de copar la administración de la fábrica, fuertemente repelidos por las/os obreras/os y administrativas. Yendo a los modos de funcionamiento “puertas adentro”, las decisiones se toman en asambleas que se realizan al menos una vez al mes, y aparecen diferentes apreciaciones relativas a tomarlas por votación y/o por consenso: “En esta cooperativa todo se resuelve por votación y por asamblea, todos participan, es variable, puede ser una vez por mes seguro, a veces más. Pero como somos tan poquitos, somos 15 que nos hablamos, que resolvemos, entonces se toma un papel, se vota y se resuelve” -afirma la presidenta, que, junto a otra persona trabaja “arriba” y se ocupa de “la parte administrativa” (sic.).

Una “compañera de abajo”, a su vez, enfatiza la importancia de la asamblea como lugar de disensos y consensos más que de votación: “Resolvemos distintos asuntos en asamblea... Cortamos una o dos horas antes el trabajo según el tema, y a veces hasta cuatro horas para poder discutir bien. Somos quince que no tenemos las mismas ideas... Votamos, pero queremos que sea por consenso. A veces, si no llegamos a un acuerdo lo dejamos para otro día.”[12]

En relación a otro de los conflictos que se les presentan en las relaciones al interior de la fábrica y que se trabajan en asamblea, insiste la tensión entre quienes sostienen un fuerte compromiso con el proyecto autogestivo sin patrón y sus compañeras/os que asumen las tareas cotidianas como cuando trabajaban bajo patrón[13]. Dice al respecto una trabajadora: “No todos participan con el mismo compromiso, todavía no. Hay gente que todavía no asumió la responsabilidad, es como si estuvieran pendientes del patrón. Se conforman con lo que pueden retirar los viernes. Estas cuestiones se tratan en las asambleas. Estamos todos ocupados trabajando y hay uno que se sale del carril, eso hay que trabajarlo. Llega un momento que es ‘elegí, te quedas o te vas’, si del carro no tiramos todos

juntos...”. Y, al respecto, agrega la presidenta: “Se complica de que mucha gente es individualista, no piensa en el igual o el compañero, piensa solamente en él y en su beneficio, falta al trabajo y es vago, y generalmente el que era vago antes, cuando tenía relación de dependencia, sigue siendo vago ahora. La convivencia no es fácil. Durante la huelga, un poco obligados porque estaban viviendo acá, era distinto...pero después... la convivencia se tolera y se afecta porque están trabajando y la marcha sigue de la fábrica, pero no es que hay una gran unidad”[14]

En otras palabras, en la diversidad de posicionamientos, se producen múltiples composiciones y quienes sostienen diferencias que tensan en un campo, acoplan en otro[15]. Así, la presidenta y la “obrero combativa” ocupan posiciones opuestas en la tensión entre “la parte organizativa” y “la parte de producción”, o entre “las de arriba” y “las/os de abajo”[16], y, a su vez, se acoplan en la tensión entre quienes apuestan a la fábrica sin patrón y quienes siguen trabajando como en una fábrica tradicional. Se acoplan/se agregan en una situación; se des-acoplan y enfrentan en otra[17], instalan alianzas en situación sin por eso in-diferenciarse u homogeneizar posiciones diversas, en una apuesta a la horizontalidad al lado de las diferencias.

Esta invención política “sin patrón”, opera en simultáneo, en acto, con la invenciones que configuran la *dimensión subjetiva*. “Son” y “no son” las/os mismas/os antes y después de la toma y recuperación de la fábrica. Un momento significativo en la producción de subjetividad es cuando “descubren” que pueden tratar ellos/as mismos/as con los proveedores, tarea de la que antes se encargaban “los dueños” o “la patronal”: “A partir de ahí dijimos: ya podemos caminar solos, sin capataz. Porque antes no habíamos tratado con ningún proveedor y vimos que era posible” - afirma una obrera. Y agrega que a partir de tomar las “cosas” en las propias manos (autogestionar), la responsabilidad es mayor: “Antes cumplíamos horario, ahora es diferente... Tenemos mucha responsabilidad”[18].

En relación a los cambios en las/os trabajadores de la fábrica, una colaboradora de GrissiCultura -el centro cultural de la fábrica, cerrado hace un tiempo- señala las diferencias en los ánimos en el momento de la toma y en la actualidad: “Estaban más contentos con la toma, había más euforia. Ahora están asustados por los contratos que hay que renovar. Pero hay un crecimiento que no pueden digerir”. Y agrega: “A medida que crece la producción, crece la lucha de poder entre ellos. Hay conflicto...”[19]

Las preocupaciones tensan, desde diferentes posiciones y empoderamientos, con la posibilidad de ilusionar un futuro mejor. Así como la presidenta menciona cómo y cuánto han podido avanzar en la producción y espera lograr una producción completa integrando el 2do piso, una socia/obrero imagina gente continuando la labor por ellas/os comenzada: “Me imagino la fábrica en el futuro, la veo trabajando a pleno, trabajando las dos líneas, dando trabajo a mucha gente. Somos un pequeño eslabón de todas las recuperadas para poder aportar algo a la sociedad y dar el ejemplo al gobierno de que los obreros pueden. Estamos dispuestos a defender nuestro trabajo, poder jubilarme, decir ‘he luchado’ y que otros la puedan seguir manteniendo” [20].

En referencia a su propio “modo de ser” y a los “modos de ser” de otras trabajadoras que ocupan otros lugares dentro de la cooperativa, N., de “abajo”, dice: “Soy la misma persona, orgullosa de seguir humilde, sin soberbia, respetuosa de los demás como me gusta que lo sean conmigo. Eso es lo que no cambió en el pasar de ser obrera-empleada a, en el futuro ser dueña, que no soy hasta que no firmemos”.

Para finalizar este momento de este devenir, vale citar una frase que, tal vez, dice de manera sencilla acerca de la complejidad de la apuesta política y subjetiva que se produce y despliega en inmanencia, en las diversas dimensiones de la invención de estos colectivos: “Es importante poder respetar que otro piensen diferente aunque duela...”.

## NOTAS

- [1] Entrevista a la Presidenta de la cooperativa, enero 2007.
- [2] Hemos distinguido que tanto en las asambleas barriales como en las fábricas y empresas sin patrón, las tensiones, en la medida en que pueden sostenerse como tales, motorizan la acción de los colectivos autogestivos. Véase al respecto, Fernández, A.M. y Cols., *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón, Bs.As., 2006.
- [3] Entrevista a la presidenta de la cooperativa
- [4] Idem
- [5] Entrevista a N., obrera de la cooperativa, febrero 2007.
- [6] Maderera Córdoba, por ejemplo. Entrevista con el presidente de la cooperativa, octubre 2006.
- [7] Entrevista a la presidenta de la cooperativa, ibíd
- [8] Por ejemplo, en el BAUEN, en tanto trabajadores consideran que les correspondería dicha pertenencia.
- [9] Entrevista a la presidenta de la cooperativa, citada líneas arriba.
- [10] Idem
- [11] Fernández, A.M. y Cols., *Política y subjetividad...* ob. cit.
- [12] Entrevista, febrero de 2007.
- [13] Esta tensión insiste en diversas empresas y fábricas recuperadas. Ver Fernández, A.M. y Cols., *Política y subjetividad*, ob. cit
- [14] Entrevista a la presidenta
- [15] Esta idea de agregados-desagregados en los colectivos y sus lógicas está ampliamente trabajada en Fernández, A.M., *Las lógicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Biblos, Bs.As., 2007.
- [16] Arriba-abajo tanto en el espacio concreto de la fábrica como en sus inscripciones de clase.
- [17] Fernández, A.M., ob. cit.
- [18] Entrevista con N., obrera/socia de la cooperativa, febrero 2007.
- [19] Entrevista trabajo de campo, realizada en febrero 2007.
- [20] Entrevista a N., socia/obrero.

## BIBLIOGRAFÍA

- CASTORIADIS, C.: La exigencia revolucionaria. Reflexiones sobre filosofía política, Acuarela Libros, Madrid, 2000.
- DELEUZE, G.: Diálogos, Pre-textos, Valencia, 1980.
- DELEUZE, G.; GUATTARI, F.: Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia, Pre-textos, Valencia, 1988.
- FERNANDEZ, A.M.: Las lógicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades, Biblos, Bs.As., 2007.
- FERNÁNDEZ, A.M. y cols.: Instituciones estalladas, Eudeba, Bs. As., 1999.
- FERNÁNDEZ, A.M. y cols: Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas, Tinta Limón, Bs.As., 2006.
- LAZZARATO, M.: Políticas del acontecimiento, Tinta Limón, Bs.As., 2006.

# DEVENIRES DE LAS FÁBRICAS SIN PATRÓN: BUENOS AIRES UNA EMPRESA NACIONAL (B.A.U.E.N.)

Cabrera, Candela  
UBACyT, Universidad de Buenos Aires. CABA

---

## RESUMEN

En este escrito se presentaran algunas consideraciones sobre la experiencia de la empresa recuperada Buenos Aires una Empresa Nacional (B.A.U.E.N.) en el marco del Proyecto de Investigación UBACyT P052 Política y Subjetividad: Estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social, dirigido por la Dra. Ana M. Fernández y co-dirigido por la Dra. Mercedes López. A lo largo del mismo se distinguirán y puntuaran algunas de las formas de organización -que implican modos de funcionamiento así como también mecanismos de regulación colectiva- implementadas en los cuatro años que lleva esta experiencia. Al mismo tiempo se señalará la tensión entre autogestión-horizontabilidad-acción directa y delegación-verticalidad-representación desplegada desde los inicios en estas experiencias que inventan modos de organización autogestiva.

### Palabras clave

Fábricas recuperadas Autogestión Subjetividad

## ABSTRACT

DEVELOPMENT OF THE RECOVERED FACTORIES:  
BUENOS AIRES A NATIONAL COMPANY (B.A.U.E.N.)

This paper examines the experience of the recovered company Buenos Aires a National Company (B.A.U.E.N.) within the frame of the Research Project UBACyT P052 Politics and subjectivity: Collective Strategies for the social vulnerability, directed by Dr Ana M. Fernández, and co-directed by Dr. Mercedes López. Throughout this work, some of the ways of organization- which imply functioning ways as well as collective regulatory mechanisms- implemented in this four- year experience it shall be described and specified. At the same time, it shall focus on the tension between self management - horizontality - direct action and delegation - verticality - representation observed since the beginning of these experiences which create ways of self-management organization.

### Key words

Recovered Factories Self Management

## I. INTRODUCCIÓN

En este escrito se presentan -en el marco del Proyecto de Investigación UBACyT P052 *Política y Subjetividad: Estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social*, dirigido por la Dra. Ana M. Fernández y co-dirigida por Dra. M. López - algunas consideraciones sobre la experiencia de la empresa recuperada *Buenos Aires una Empresa Nacional* (B.A.U.E.N.). Como se ha expuesto en trabajos anteriores las fábricas y empresas recuperadas surgen en su mayoría en el año 2002, momento en que en el país se atravesaba una crisis no sólo económica, también institucional, política y social. En diciembre del 2001 el tradicional Hotel Bauen, ubicado en Corrientes y Callao, presenta la quiebra y cierra sus puertas dejando a los trabajadores desocupados. Dos años después, aproximadamente treinta y cinco de ellos, luego de contactarse con el MNER (Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas) y acompañados por diversas organizaciones sociales, toman las instalaciones del hotel. Luego de un arduo trabajo de recuperación del edificio, en la actualidad el hotel se encuentra funcionando y cuenta con un total de ciento cincuenta y ocho trabajadores.

En los cuatro años que lleva esta experiencia se han implementado formas de organización que implican modos de funcionamiento así como también mecanismos de regulación colectiva algunos de los cuales se distinguirán y puntarán en este escrito. En tal sentido, es importante señalar que una de las invenciones de las fábricas y empresas recuperadas ha sido *“adoptar un modo autogestivo de organización como una forma de estrategia colectiva de supervivencia”*[i]. Pensar los procesos autogestivos desplegados en estas experiencias ha implicado -entre otras cuestiones- por un lado elucidar las tensiones entre autogestión-horizontabilidad-acción directa y delegación-verticalidad-representación[ii] y por otro, tener en cuenta los diferentes grados de implicación subjetiva como así también las dificultades de las transformaciones subjetivas necesarias para sostener la autogestión.

## II. La asamblea y el Consejo de Administración: modalidades de organización

En el libro *Política y subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*[iii] se ha señalado que la invención de las *fábricas sin patrón* ha permitido distinguir cuatro dimensiones: productiva, política, legal y subjetiva que *“se producen en simultáneo y que no pueden pensarse unas sin las otras”*. Si tomamos la dimensión productiva, la principal invención ha sido producir sin patrón alterando situacionalmente dos de los supuestos más fuertes en relación al modo capitalista industrial. Uno, es el imaginario social que sostenía que no se podía producir sin patrón o presidente que tomara decisiones. El otro, que no era posible el funcionamiento sin gerentes y jefes de fábricas que contaban con un saber técnico que los trabajadores no poseían. En el andar de la experiencia han inventado un modo de producir diferente, *“se trata de un aprendizaje en el terreno, en la situación, de un saber hacer colectivo que se produce entre todos”*[iv]; un trabajador del B.A.U.E.N. expresa *“cuando llegamos acá no teníamos la menor idea de lo que era una cooperativa... Visitamos otras empresas recuperadas, nos dimos cuenta que no éramos los únicos, teníamos miedo de que no durara mucho, miedo de pasar de estar siempre bajo patrón a intentar arrancar esto... empezamos a*

*delinear propuestas, había que discutir, acá estaban todos acostumbrados a que le digan lo que hay que hacer*"[v].

Al igual que otras fábricas y empresas recuperadas el B.A.U.E.N. conforme una Cooperativa de Trabajo que tiene una estructura formal que es el Consejo de Administración -compuesto por un presidente, un vicepresidente, un secretario y un tesorero- que es el "responsable" ante los organismos oficiales. Este Consejo de Administración se renueva cada tres años y cualquiera tiene la posibilidad de postularse. En septiembre de 2006 se realizó la primera renovación en el B.A.U.E.N., uno de los trabajadores en una entrevista cuenta el modo en que eligieron a los nuevos integrantes *"en la asamblea se eligen los compañeros que van a componer el consejo y luego se vota. En esta primera renovación se pusieron en juego otras capacidades, la primera vez la elección tuvo más que ver con cuestiones afectivas del momento de la toma"*.

Aunque las fábricas y empresas recuperadas -en su mayoría- tuvieron que ampararse en la figura legal de Cooperativas de Trabajo no abandonan por ello el *dispositivo asambleario y autogestivo* que desde los inicios instalan como modalidad de organización colectiva. Es decir, al momento de conformar la cooperativa ambas formas de organización coexisten en las *fábricas sin patrón*. Un Consejo de Administración con una estructura que implica una organización jerárquica y asume las formas de la representación y un dispositivo asambleario que dispone condiciones de horizontalidad donde las decisiones son tomadas entre todos.

Ahora bien, si bien en los inicios el Consejo de Administración se implementa y sostiene meramente como un requisito formal que hace a la *"invención legal"*[vi], es decir más allá de esta forma de organización las decisiones continúan siendo tomadas en asamblea por todo el colectivo, en la actualidad es posible distinguir que el Consejo de Administración iría cobrando en lo cotidiano cierta "autonomía" en la toma de decisiones y llevaría adelante determinadas acciones que no necesariamente serán discutidas en la asamblea. En tal sentido, en una entrevista realizada en enero del 2007 uno de los trabajadores expresa *"hay inversiones que implican un monto de dinero importante que se hablan en asamblea y otras, las de todos los días o si vas a comprar una heladera que implican montos menores, directamente las resuelve el consejo de administración"* [vii]. Cabe señalar que una de las funciones del Consejo de Administración es llevar adelante lo administrativo-contables.

Tampoco el funcionamiento en asamblea se sostiene igual que en los inicios, en el 2004 las reuniones asamblearias en el B.A.U.E.N. estaban estipuladas cada quince días y si se presentaba alguna cuestión urgente convocaban a una asamblea extraordinaria. En la actualidad dicha frecuencia no es la misma, uno de los trabajadores comenta al respecto algunas de las dificultades en el funcionamiento de dicho dispositivo, *"no tenemos estipulado un horario fijo de reunión de la asamblea, depende de la situación. Pueden ser semanales, quincenales, una vez al mes, a veces la situación política te obliga a hacer tres asambleas en una semana. Son todas extraordinarias. Pero, por ejemplo cuando el hotel esta lleno es difícil hacer asambleas porque estamos trabajando y es complicado sacar a los compañeros de las tareas. En general de la asamblea participa el 50% porque algunos se van y sobre todo porque quienes trabajan de noche no vienen por el horario, solemos reunirnos a las 15 hs. que es el horario de cambio de turno. Si participaran los que trabajan en el turno de noche la concurrencia sería de un 70, 80%. Igualmente no pasa más de un mes sin asamblea, en un mes si no hay asamblea se escucha un rumor por los pasillos"*[viii]. También han adoptado la modalidad del voto a mano alzada en lugar de arribar a consenso modalidad que era habitual en los inicios y como expresa uno de los trabajadores *"a veces se plantea votación con urna porque hay compañeros que no quieren que sepan que votaron, sobre todo cuando es el caso de alguna sanción"*[ix].

Lo que se quiere señalar es que tanto el dispositivo asambleario

como el Consejo de Administración operan como formas organizativas que van transformando los modos de concebir su funcionamiento, los mecanismos de regulación que implementan, las distribuciones de poder en el colectivo, etc. poniendo en acto cotidianamente de manifiesto la tensión entre autogestión-horizontaldad-acción directa y delegación-verticalidad-representación.

En tal sentido, al distinguir cierta "autonomía" en la toma de decisiones por parte de quienes componen el Consejo de Administración y al mismo tiempo puntuar que el funcionamiento en dispositivo asambleario no sería lo habitual y/o requeriría de un tiempo distinto al de las exigencias de lo cotidiano de la producción, no implica afirmar que un dispositivo ha sido trocado por otro, sino que se trata de pensar la *capacidad productiva de la tensiones*[x] que inauguran. Cuando uno de los trabajadores expresa que -más allá de las dificultades para sostener el dispositivo asambleario en medio del trabajo- *"en un mes si no hay asamblea se escucha un rumor por los pasillos"* es más que una advertencia, esta operando allí -en acto- la impronta de la experiencia autogestiva. En tal sentido, no se trata de no instituir determinados modos de organización como dijimos al inicio de este escrito los procesos autogestivos inaugurados por las *fábricas sin patrón* no excluyen que puedan retomarse y reinstalarse significaciones y prácticas propias de las lógicas fabriles tradicionales. En todo caso lo que se quiere resaltar es que en el devenir de la experiencia del B.A.U.E.N. al ir implementando determinados modos de organización han puesto a operar determinados mecanismos de regulación colectiva que parecen sostener la tensión entre delegación y autogestión.

Otro ejemplo de lo que se viene planteando es el sistema de sanciones que han implementado como mecanismo de regulación colectiva en el último año. Si bien esto no ha sido sencillo *"porque hay una concepción de que como somos una cooperativa nadie te va a retar, lo que encontramos como solución es el sumario"*[xi]. Los conflictos por los cuales resuelven sancionar a alguien son desde no cumplir con los horarios hasta el robo de dinero, *"cuando hay que sancionar a alguien se abre un sumario. En asamblea se determina un sumariante que es aquel compañero que va a realizar la investigación del caso, hablar con el sumariado y con quien lo denuncia. Luego el Consejo de Administración determina la sanción, si la decisión es complicada se toma en asamblea ya que el compañero tiene derecho a defenderse"*. Si bien la sanción - al igual que la vigilancia y el control- son dispositivos disciplinarios, en esta experiencia el hecho de sancionar a un compañero no opera como un mecanismo disciplinario sino que se resignifica al pasar por el tamiz del dispositivo asambleario que dispone a la horizontalidad, *"habilitando condiciones de igualdad"*[xii] e instala un modo de *regulación colectiva* que opera *"incidiendo para que la persona regule su actividad según lo esperable por el conjunto"*[xiii].

Para finalizar se quiere señalar que los modos de organización que vayan adoptando las fábricas sin patrón deberán ser pensados en el marco de un contexto no sólo económico y productivo en cuanto a la rentabilidad en el mercado, sino también político y legal. Mucho ha cambiado en el mapa político en el que se movían empresas y fábricas recuperadas. Los movimientos que en su momento supieron nuclearlas en la actualidad se encuentran fragmentados y esto ha operado también fragmentaciones entre los colectivos de distintas fábricas y empresas recuperadas. Al mismo tiempo, todavía no están resueltas las cuestiones legales de fondo, si bien hasta aquí han podido continuar trabajando.

#### NOTAS

[i] Fernández, A.M., López, M.; Imaz, X., Ojam, E., Calloway, C.: "Las fábricas recuperadas como espacios de invención colectiva" en Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Fac. de Psicología, UBA, Buenos Aires, 2006.

[ii] Fernández, A.M. Borakievich, S.; Rivera, L., Cabrera, C.: "El espíritu del alacrán: las asambleas barriales y los nuevos modos de hacer política" en Encuentro Cornelius "El avance de la insignificancia en el sujeto y en la sociedad" Organizado pro Grupo Magma y Editorial Paidós, Buenos Aires, 2005.

[iii] Fernández, A.M. y Cols: *Política y subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Ed. Tinta Limón, Buenos Aires, 2006.

[iv] *Idem*.

[v] Entrevista realizada en diciembre de 2004.

[vi] Fernández, A.M. y Cols: *Política y subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, *Ob. Cit.*

[vii] Entrevista realizada en enero de 2007.

[viii] Entrevista a un trabajador realizada en enero de 2007.

[ix] *Idem*.

[x] Fernández, A.M. y Cols: *Política y subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, *Ob. Cit.*

[xi] Entrevista realizada en enero de 2007.

[xii] Fernández, A.M. "Introducción" en Fernández, A.M. y Cols: *Política y subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, *Ob. Cit.*

[xiii] *Idem*.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

CASTORIADIS, C.: La exigencia revolucionaria. Reflexiones sobre filosofía política, Cuarela Libros, Madrid, 2000.

DELEUZE, G.: Diálogos, Pre-textos, Valencia, 1980.

DELEUZE, G.; GUATTARI, F.: Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia, Pre-textos, Valencia, 1988.

FERNÁNDEZ, A.M. y cols.: Instituciones estalladas, Eudeba, Bs. As., 1999.

FERNÁNDEZ, A.M. y cols.: Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas, Tinta Limón, Bs.As., 2006.

FERNANDEZ, A.M.: Las lógicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades, Biblos, Bs.As., 2007.

LAZZARATO, M.: Políticas del acontecimiento, Tinta Limón, Bs.As., 2006.

# DEVENIRES DE LAS FÁBRICAS SIN PATRÓN: COOPERATIVA CHILAVERT ARTES GRÁFICAS

Calloway, Cecilia  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este trabajo presenta algunas consideraciones en torno a la experiencia de la recuperación de la imprenta Chilavert, ubicada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Es un estudio exploratorio centrado en las transformaciones que estas experiencias implicaron tanto a nivel individual como colectivo, y en las estrategias que pudieron ir inventando para llevar este proyecto adelante.

### Palabras clave

Fábricas Autogestión Subjetividad Política

## ABSTRACT

DEVELOPMENT OF THE RECOVERED FACTORIES:  
CHILAVERT PRINTING OFFICE

This paper presents some considerations regarding the experience of the recovery of Chilavert printing office, placed in Ciudad Autónoma de Buenos Aires. It is an exploratory research focused on the transformations that these experiences implied both at the personal and collective level (dimension), and at the strategies invented to take this project ahead.

### Key words

Factories Selfmanagement Subjectivity Politics

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta algunas consideraciones en torno a la experiencia de la recuperación de la imprenta Chilavert que se encuentra en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el mismo está inscripto dentro de la producción del equipo investigación "Política y subjetividad: estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social" UBACyT P052, dirigida por la Dra. Ana M. Fernández y codirigida por la Dra. Mercedes López. Estas experiencias se desarrollaron a partir de la crisis económica que comenzó a desencadenarse a partir del año 2000 en la Argentina. Durante el año 2001 fueron numerosas las fábricas y empresas que fueron cerradas, siendo frecuente que los obreros y empleados no recibieran ningún tipo de pago de salarios adeudados ni indemnizaciones. En muchos casos los trabajadores tomaron las empresas y comenzaron a producir en medio de grandes dificultades. Un rasgo característico de estos proyectos es que en su mayor parte se constituyeron como cooperativas autogestivas. Estas experiencias no hubieran podido generarse ni sostenerse sin transformaciones subjetivas de sus protagonistas y la capacidad de invención asociada a ellas, algunas de las cuales se presentan aquí.

## METODOLOGÍA

Es un proyecto exploratorio descriptivo, en el que se utiliza metodología cualitativa, ya utilizada en investigaciones anteriores sobre Imaginarios Sociales, Producción de Subjetividad y Prácticas Institucionales (PS029 (1995-1997), TP016 (1998-2000), P047 (2001-2003).

## NO TODAS LAS FÁBRICAS RECUPERADAS SON IGUALES

Este trabajo intentará trazar el devenir de la fábrica recuperada por sus trabajadores Chilavert. Dicha fábrica se dedica a la impresión de libros artísticos y políticos y está situada en el barrio de Pompeya. Es necesario destacar que si bien existen en la actualidad cerca de 160 fábricas recuperadas no todas tienen las mismas características. Cabe aclarar además que con el término cooperativa no se está aludiendo siempre a lo mismo. Los trabajadores de estas fábricas lucharon en el momento de quiebra para salvar sus puestos de trabajo. Allí debieron inventar un modo de organización que en un primer momento fue predominantemente horizontal y autogestivo y tomó la figura legal de la cooperativa como aquello que más se aproximaba a nombrar un conjunto de prácticas que se daban de hecho. Para un trazado meramente expositivo de la situación en fábricas recuperadas se puede decir que a mayor tiempo de resistencia y lucha en la toma mayor será el grado de autogestión en la puesta en marcha de la misma[1]. Particularmente en esta fábrica la lucha y resistencia fue muy intensa, los trabajadores estaban en ese momento dispuestos a arriesgar su vida. En relación a esto uno de los trabajadores dice: *"No es lo mismo que nosotros que tuvimos que luchar, nosotros no podemos seguir con lo mismo. Todos pasamos por la misma situación, somos todos iguales, en cambio en las otras puede seguir mandado el que sabe más y nadie se lo va a cuestionar."*

Para poder acercarnos a la construcción permanente de este proyecto se han tomado como ordenadores dos de las cuatro dimensiones que fueron desplegadas en el capítulo X de Política y Subjetividad[2]: en este caso la dimensión productiva y la dimensión política. Se focaliza sobre estas dimensiones porque

presentan características novedosas en función a como se daban hace un tiempo atrás.

### DIMENSIÓN PRODUCTIVA

En Chilavert en un comienzo eran ocho trabajadores y con el tiempo sumaron dos socios más a la cooperativa. Un dato importante es que se trata de gente que de alguna forma vivió la lucha como ellos. Dicen: "...de alguna forma lo vivieron. Walter porque es el hijo de uno de los compañeros. Martín porque estaba en IMPA en el centro cultural. Más adelante cuando se incorpore más gente veremos, supongo que si en algún momento se incorporan hijos muy jóvenes de los compañeros tendremos que concientizarlos".

Por otra parte por temporadas contratan trabajadores que no integran a la cooperativa, según explican: "En realidad son "colaboradores" que ayudan cuando hay mucho trabajo, no pensamos en integrarlos hasta que no sea totalmente necesario. Es todo un problema eso. No todos estamos de acuerdo."

En cuanto a las funciones todos han mantenido sus funciones originales. Los dos nuevos trabajadores se incorporaron para poder manejar las computadoras. Un trabajador explica: "hay poca rotación, porque hay mucha especialización entonces se tarda mucho tiempo en aprender y termina siendo poco económico. Pero igual tenemos que rotar y hacer las tareas administrativas."

En cuanto a los clientes Chilavert tuvo que conseguir clientes nuevos a diferencia de otras imprentas. El patrón había tenido contratos con teatros municipales importantes pero de a poco los fue perdiendo, ese fue uno de los motivos por los cuales la empresa entró en quiebra. El patrón en los últimos tiempos se había dedicado a imprimir libros de arte, en la actualidad Imprenta Chilavert continúa con este rubro, al que le ha sumado textos políticos.

En cuanto a los retiros de dinero en un primer momento fueron de carácter igualitario, en la actualidad existen pequeñas diferencias, según un trabajador: "Son equitativos, semanales. Hay un retiro adicional por hijo y otro por antigüedad, que es menos de un 10%."

Una última reflexión en la dimensión productiva es la situación económica de la imprenta que, según manifiestan, está bien pero podría ser mejor. En esta fábrica, en su época de esplendor bajo patrón, trabajaban alrededor de cincuenta personas, actualmente son apenas 10 trabajadores estables, lo que implica que poseen una capacidad productiva potencial bastante importante.

### DIMENSIÓN POLÍTICA

Con respecto a la organización interna resulta ser muy diferente a la de otras empresas recuperadas posiblemente debido al número de trabajadores que la integran. Siempre se manejaron con una asamblea mensual donde se toman las decisiones generales. Chilavert es una de esas empresas en donde el *estado asambleario* se nota más. La discusión de los temas no se limita a la asamblea y en este caso toma un lugar particular de la fábrica: la cocina. Los trabajadores de Chilavert trabajan sin reloj pero realizan sus tareas en forma conjunta y todos los días se avisan para frenar la producción e ir a almorzar. Allí marchan hacia la cocina. Una cocina grande que tiene una ventana hacia la calle. Una mesa larga los agrupa. Ahí discuten cotidianamente las cosas que deben resolver y la asamblea entonces se vuelve permanente.

En cuanto a la relación con el mapa político externo Chilavert tiene una particular posición. Desde un comienzo los trabajadores estuvieron apoyados por el Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas liderado por Eduardo Murúa. En la actualidad el MNER se encuentra debilitado y fragmentado y su presencia en el campo de las fábricas recuperadas es cada vez menor. Por otra parte, va tomando cada vez mayor protagonismo el INAES (Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social) que depende del Ministerio de Desarrollo Social de la República Argentina. Este organismo oficial de alguna forma intenta normativizar la organización de fábricas y em-

presas recuperadas. Una nueva opción que aparece en este mapa político es una Federación de Cooperativas de Trabajo que impulsan algunas de las empresas recuperadas. Sobre este complejo entramado político un trabajador comentaba: "... hay muchas federaciones, esa es una que nuclea cooperativas del sur, de La Plata. Después están las que se nuclean por Credicoop esas tiene otro tinte político. Hace unos meses yo estuve en el BAUEN, creo que en noviembre, por este tema, querían armar una mesa de dirección de esta futura federación. Era muy complicado. Se estaban por agarrar a las trompadas. Es muy difícil no hay nada que unifique, dicen que son como cuatrocientas las fábricas recuperadas, pero muchas de ellas arreglaron en una mesa con el dueño y eso es una cooperativa como las de antes, como cien años atrás."

En cuanto a la relación con el Gobierno de la Ciudad ellos manifiestan que el gobierno de Ibarra tenía una política más favorable hacia las fábricas, y agregan: "Hay menos política social con Telerman. Hicieron un fondo para 10 cooperativas y de allí nos prestaban \$50.000 que nosotros tenemos que ir devolviendo con el tiempo, nosotros compramos una maquina chica. Dicen mira que buenos que somos cuando en realidad están financiando escuelas de tenis y un montón de otras cosas, a nosotros nos dan las sobras."

Chilavert tuvo siempre en los encuentros de fábricas y empresas recuperadas una posición más radical que otras, posiblemente este sea uno de los rasgos que los identifica y los mantiene unidos. Dicen: "Nosotros no ponemos ningún cartel de ningún partido político en la fábrica, porque nosotros somos quienes tomamos la fábrica. Todo tipo de políticos han venido aquí pidiendo nuestro apoyo. Incluso cuando los sindicatos fallan, cuando el estado falla, los trabajadores comienzan una forma diferente de lucha. Si querés tomar el poder y no podés tomar el estado, al menos tenés que tomar los medios de producción." Por esto mismo: "Casi no existimos en los periódicos o en los programas de televisión, porque no estamos con el gobierno".

---

### NOTAS

[1] Esta hipótesis se encuentra planteada en Política y Subjetividad, de Ana María Fernández y cols. y podemos decir que actualmente se confirma.

[2] Ana María Fernández y colaboradores/as. *Política y Subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*. Tinta Limón ediciones. Buenos Aires 2006.

### BIBLIOGRAFÍA

- BOURDIEU, Pierre: "Cosas dichas". Editorial Gedisa, Bs.As. 1993.  
CARPINTERO, Enrique; HERNÁNDEZ, Mario (compiladores). "Produciendo Realidad, Las Empresas Comunitarias". Editorial Topía, Bs.As., 2002  
CORNELIUS, CASTORIADIS: "La institución imaginaria de la sociedad". Tusquets Editores Barcelona, 1983.  
FERNÁNDEZ, Ana María: "El Campo Grupal" (Notas para una genealogía). Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1986.  
FERNÁNDEZ, Ana María y colaboradores/as: "Política y Subjetividad". Ed. Tinta Limón, Buenos Aires, 2006  
FERNÁNDEZ, Ana María y colaboradores/as: "Instituciones Estalladas". Ed. Eudeba, Buenos Aires, 1999.  
FOUCAULT, M.: "Vigilar y castigar", Ed. Siglo XXI, México, 1987  
MAGNANI, Esteban: El cambio silencioso. Prometeo Libros. Buenos Aires 2003.  
REBÓN, Julián: Desobedeciendo el desempleo. Ediciones PICASO/ La rosa blindada. Buenos Aires 2004.  
REBÓN, Julián; FAJN, Gabriel: "El taller ¿sin cronometro? Apuntes acerca de las empresas recuperadas". Publicado en Revista Herramienta Nº 28.  
ZIBECHI, Raúl: La mirada horizontal. Editorial Tierra del Sur. Buenos Aires. 2003.  
ZIBECHI, Raúl: Genealogía de la revuelta. Nordan - Comunidad. Montevideo. 2003.  
Obreros sin patrón. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires, 2005.



# INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS SOBRE LA MORALIDAD. SÍNTESIS DE UN PROYECTO EN MARCHA

Calo, Orlando

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

---

## RESUMEN

La presentación comenta algunos proyectos de investigación psicológica de la moralidad. Los primeros se orientaron al desarrollo moral en niños y adolescentes, con un marco teórico y metodológico basado en Piaget y Kohlberg. Actualmente la perspectiva está orientada hacia la influencia de las instituciones sobre la posición moral del sujeto. Se estudia la posición moral según tres relaciones: del sujeto con el Otro, como representación de la Ley; del sujeto con los semejantes y del sujeto consigo mismo

### Palabras clave

Moralidad Investigación psicológica Instituciones

## ABSTRACT

### PSYCHOLOGICAL RESEARCHS ABOUT MORALITY

This article comments on some projects of psychological research about morality. The first ones were orientated to the moral development in children and teenagers, with a theoretical and methodological frame based on Piaget and Kohlberg. Nowadays the perspective is orientated towards the influence of the institutions on the moral position of the subject. The moral position is studied according to three relations: of the subject with Other one, as representation of the Law; of the subject with the similar ones of the subject with himself

### Key words

Morality Psychological research Institution

## INTRODUCCIÓN

Es nuestro interés comunicar y someter a discusión un proyecto actual de investigación psicológica sobre el tema de la moralidad que llevamos adelante en un Grupo de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

El proyecto -denominado "Factores psicológicos en la constitución de la moralidad: Instituciones y posiciones subjetivas"- es continuación de otros proyectos en los que venimos trabajando desde hace algunos años.

Para la presentación haremos en un primer momento una breve historia de los pasos precedentes, con una síntesis de los resultados obtenidos y su discusión, y luego reseñaremos el proyecto actual, con un comentario de las reflexiones teóricas que lo enmarcan y de las estrategias metodológicas elegidas.

## LOS ANTECEDENTES

El conjunto de nuestras investigaciones tiene una motivación inicial vinculada con nuestra práctica docente.

En 1990 comenzamos a dictar la asignatura Deontología Psicológica, en la Facultad de Psicología de la UNMDP, con un equipo docente mínimo que, con los años, fue modificándose y creciendo.

Desde un comienzo, nuestra pretensión formativa se dirigía a promover posicionamientos éticos más que a la sola obediencia deontológica. Con ese interés, nos planteamos la investigación de los procesos psicológicos que participan de la constitución moral, por suponer que el conocimiento que obtuviéramos podría contribuir a mejorar los modos de transmisión de los contenidos deontológicos y de promoción de posicionamientos éticos.

A partir de allí, nuestros primeros pasos de investigación se dirigieron a la relación de los profesionales con las normas legales y deontológicas que regulan sus prácticas a través de, en un inicio, el análisis documental de leyes y códigos y, en un segundo momento, por la vía de estudios empíricos dirigidos a indagar en el nivel de información y valoración de los profesionales respecto de dichas leyes y códigos. En la actualidad, esos estudios continúan bajo dirección de la Lic. Hermosilla.

## EL DESARROLLO MORAL EN LOS NIÑOS

En 2001, comenzamos a indagar más puntualmente en los procesos cognitivos por los cuales los sujetos progresan en su vinculación con la normatividad.

El primero de los proyectos que desarrollamos se dirigió al estudio del Desarrollo Moral en niños de Nivel Inicial y Primer Ciclo de la E.G.B. y se enmarcó teórica y metodológicamente en aportes efectuados por Piaget y por Kohlberg (Piaget, 1960 y 1971; Kohlberg, 1992; Turiel, E.; Enesco, I.; Linaza, J., 1997.) al conocimiento de la moralidad. En ese proyecto, recurrimos a observaciones naturalistas de la interacción de niños entre sí y/o con adultos, en situaciones pautadas y libres (por ejemplo en los momentos de izamiento de la bandera y en recreos, respectivamente) y a la administración de pruebas de dilemas construidas *ad hoc* sobre la base de las pruebas que utilizara Kohlberg. Para estas pruebas se usaron como estímulo relatos breves que incluían una situación moralmente conflictiva, específicamente seleccionados para indagar en la disposición de los niños frente a la Autoridad y en las nociones

que tenían de Responsabilidad y de Justicia. En entrevistas individuales se narraban estas pequeñas historias y se interrogaba al niño sobre los modos de mejor resolución del dilema según su criterio. La orientación de los interrogatorios se dirigía a poder clasificar las respuestas en las categorías referidas, lo que se hacía según las argumentaciones utilizadas por los niños.

El material recogido fue valorado cuantitativa y cualitativamente. Desde una mirada cuantitativa, los resultados obtenidos fueron coincidentes con lo esperado por las edades consideradas: a) predominio de respuestas clasificables como heterónomas en la relación del niño con las normas, b) predominio de respuestas compatibles con una noción de Responsabilidad Objetiva y escasa cantidad de respuestas en las que se valorara la Responsabilidad como Subjetiva y c) en relación con la noción de Justicia, oscilando entre la sumisión a la autoridad y la consideración igualitarista de lo justo.

El análisis cualitativo permitió observar respuestas en las que, con cierta precocidad, algunos niños se mostraron capaces de discernir la importancia de la intencionalidad del agente, a la hora de considerar la responsabilidad, y además de agregar consideraciones que se aproximaban a la diferenciación jurídica entre el dolo y la culpa. Algunas de las respuestas se limitaban a considerar el cuidado que el agente debía tener en relación con las circunstancias de la acción dañosa ("lo hizo sin querer, pero él no tenía que estar jugando ahí", responde una niña de 8 años frente a una viñeta en la que un niño daña un reloj del escritorio de la maestra involuntariamente, pero como consecuencia de un juego brusco) y en otras se incluye la responsabilidad de cuidado por parte del adulto ("lo hizo sin querer, pero la Señora le tiene que decir que no juegue tan bruto"). Estas respuestas, si bien de poca presencia estadística, nos permitieron reorientar nuestra mirada en el segundo proyecto. (Calo, 2003; Calo y Iacovella, 2003)

En otro de los relatos breves se interroga al niño sobre lo justo o injusto de una sanción colectiva con la que la maestra amenaza porque faltan los lápices de una de las niñas. Nuevamente aquí adquiere valor el análisis cualitativo: varios de los niños sostienen que la sanción colectiva es injusta, pero recomiendan como medida adecuada que la maestra revise las mochilas de todos. También en este caso, las respuestas no esperadas condujeron a replanteos que creemos fructíferos para los proyectos siguientes.

## **NUESTRAS PRIMERAS INVESTIGACIONES CON ADOLESCENTES**

Entre 2004 y 2006 trabajamos en otro proyecto, continuación del ya comentado, pero con la mira puesta en púberes y adolescentes. Con el fin de indagar en las mismas categorías, se adaptaron las pruebas de dilemas adecuando los contenidos de los relatos a intereses y lenguaje más apropiados para la población que tomamos en cuenta. En esta oportunidad, en el procesamiento de los datos referidos a la Responsabilidad incluimos una subcategoría de Responsabilidad, que llamamos Reflexiva, en la que clasificamos las respuestas en las que el entrevistado atribuye responsabilidad al agente por las consecuencias no previstas en actos voluntarios; atribución que implica el reconocimiento de la responsabilidad con culpa, en términos jurídicos, y la obligación subjetiva de "hacerse cargo" (Cruz, 1999). En Piaget, la reducción del estudio de la Responsabilidad a las categorías de Responsabilidad Objetiva y Responsabilidad Subjetiva obedecía a que sus estudios se realizaron con niños que no iban más allá del período de Realismo Moral. En relación con el tema de la Responsabilidad, efectuamos comparaciones de las respuestas teniendo en cuenta, además de la edad cronológica, las diferencias que podían observarse al comparar por género y por extracción socio-económica. Nuestros resultados muestran diferencias más notorias en la comparación por nivel socioeconómico que en las comparaciones por género. (Calo, 2005)

En relación con la noción de Justicia, los resultados que obtuvimos muestran índices elevados de adhesión a criterios igualitaristas por encima de criterios que tomen la equidad como indicador de Justicia. Estos resultados difieren respecto de nuestras expectativas, ya que esperábamos mayor número de respuestas contestes con la equidad que las recogidas. Posiblemente, estos datos sean indicadores de que el peso de la influencia del medio social, con características de autoritarismo, tiene un peso definitorio mayor que el progreso de las capacidades argumentativas de los sujetos estudiados. (Grispo, de los Santos, Paquien; 2006). No hemos hecho aún comparaciones entre los resultados obtenidos en relación con la noción de Justicia y los obtenidos en relación con la noción de Responsabilidad, pero es posible que cuando las efectuemos tengamos datos más afinados para pensar en los paralelos entre la construcción de ambas nociones por parte de los sujetos y el peso relativo de la influencia del medio social e institucional en que viven.

En este mismo proyecto iniciamos también acciones dirigidas a explorar los modos en que los sujetos se posicionan en relación con las normas que regulan sus prácticas. Con esa finalidad entrevistamos según el modelo de Historias de vida (Saltalamacchia, 1992) a algunos jóvenes, buscando material que permita efectuar hipótesis respecto de los modos en que se ha vinculado con las distintas instituciones que marcaron su vida y sobre la flexibilidad o estereotipia de su posición.

## **EL PROYECTO ACTUAL**

A partir del corriente año, esperamos avanzar sobre el estudio de los posicionamientos subjetivos y de los efectos que sobre tales posicionamientos pueden tener las prácticas institucionales, por entender que son aspectos de máxima relevancia para comprender la formación moral. La posición subjetiva es resultado de los modos en que el sujeto se ha identificado a situaciones vividas, real o imaginariamente, y que lo definen en una convicción respecto de su lugar en el mundo que, como dice Assoun (2001) "organiza su estilo de vida (inconsciente) y su estar-en-el-mundo y la relación con los demás" alrededor de esa convicción. Los vínculos que expresan estas posiciones son los que se mantienen con el Otro, en tanto que encarnadura de la Ley, con los otros semejantes y consigo mismo (Martínez Álvarez, 2006) Por su parte, las instituciones tienden a favorecer ciertos posicionamientos, especialmente por medio de los modos autoritarios o democráticos en que administran justicia y aplican sanciones.

**La estrategia metodológica pensada incluye el recurso a distintas técnicas, según el siguiente criterio:**

**• Para el estudio de los modos de posicionamiento subjetivo frente a la norma y sus representaciones, se utilizarán:**

- historias de vida recogidas en entrevistas individuales con adolescentes y jóvenes. El análisis hermenéutico de estas historias se efectuará según indicadores que permitan identificar tres tipos de relación del sujeto: con el Otro, con el semejante y consigo mismo. Se prevé trabajar con una muestra de aproximadamente quince sujetos.

- A los mismos sujetos se les administrarán las pruebas de dilemas utilizadas en el proyecto anterior, para comparar posiciones subjetivas y argumentación moral.

- Análisis cualitativo de los argumentos con que los sujetos respondieron a las pruebas de dilemas de los proyectos anteriores.

- Análisis hermenéutico de textos autobiográficos.

**• Para el estudio de los modos de transmisión de las instituciones, se efectuarán:**

- Observaciones naturalistas del intercambio entre docentes y alumnos en momentos como ingreso y egreso de la escuela, recreos, actos escolares, etc.

- Encuestas a docentes y operadores que permiten evaluar perfiles de estilos educativos y que incluyen un ítem en común

con las pruebas de dilemas administradas en proyectos anteriores a niños y adolescentes. Se prevé trabajar con una muestra de aproximadamente ciento cincuenta encuestas.

- Análisis hermenéutico de documentos que expresan los pautamientos normativos de las instituciones escolares, como, por ejemplo, los que establecen las "Normas de convivencia"

- Encuentros de reflexión con docentes y operadores de las escuelas y centros en los que se trabajará. Estos encuentros serán considerados instancias de retroalimentación para el proyecto de investigación (Sirvent, 1999).

## COMENTARIOS FINALES

Desde inicios vinculados con marcos teóricos y metodológicos centrados en la perspectiva cognitivo evolutiva de la moralidad hasta el proyecto actual, en el que recurrimos a aportes del psicoanálisis para el análisis del vínculo del sujeto con la ley, nuestro trabajo ha ido tratando de construir un camino propio. Somos conscientes de las dificultades epistemológicas y metodológicas, pero creemos que el abordaje empírico puede permitir el recurso a herramientas que pueden ser fecundas para analizar el campo de la moralidad en distintos niveles de problematización psicológica. Nuestras hipótesis incluyen el supuesto de que distintos modos de posicionamiento subjetivo condicionan las posibilidades de construcción nocional y de argumentación morales; pero que esto no desmiente la posibilidad de que tales desarrollos, facilitados u obstaculizados por las relaciones que el sujeto establezca con las instituciones que marquen su devenir, puedan retroactuar sobre la posición subjetiva.

Tal como se desprende de las motivaciones declaradas más arriba, nuestras investigaciones se inician con la expectativa de que los resultados puedan contribuir a nuestra práctica docente, en la medida en que el conocimiento empírico de los procesos que participan en la constitución moral permita mejor orientar las intervenciones formativas. En la medida en que hemos avanzado en nuestro camino, esta finalidad se ha extendido a otros ámbitos que la sola docencia universitaria: en la actualidad llevamos adelante actividades de capacitación de docentes municipales de Mar del Plata y de agentes dependientes del Ministerio de Desarrollo Humano bonaerense que trabajan con niños, niñas y adolescentes en conflicto con la ley penal.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ASSOUN, P.L. (2001). El perjuicio y el ideal: hacia una clínica social del trauma. Buenos Aires: Nueva visión.
- CALO, O.; IACOVELLA, J.: (2003). Desarrollo moral y nivel socioeconómico. Primer Congreso Marplatense de Psicología. U.N.M.d.P. Mar del Plata.
- CALO, O. (2003). La noción de responsabilidad en niños de Primer Ciclo de E. G. B. Primer Congreso Marplatense de Psicología. U.N.M.d.P. Mar del Plata.
- CALO, O. (2005). Responsabilidad y consecuencias no deseadas en actos voluntarios. Resultados primarios de un proyecto de investigación. Segundo Congreso Marplatense de Psicología. U.N.M.d.P. Mar del Plata
- CRUZ, M.: (1999). Hacerse cargo. Sobre responsabilidad e identidad personal. Barcelona: Paidós.
- GRISPO, A.; DE LOS SANTOS, M. I.; PAQUIEN, A. (2006). La importancia de la noción de justicia en el desarrollo de la moralidad y los diversos posicionamientos en adolescentes de escuelas públicas y privadas (Tesina de grado). Facultad de Psicología. U.N.M.d.P. Director: Orlando Calo
- KOHLBERG, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- PIAGET, J. (1960). Los procedimientos de la educación moral. En: La nueva educación moral. (Pp. 7-55). Buenos Aires: Losada.
- PIAGET, J. (1971). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.
- SALTALAMACCHIA, H. (1992). La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación. Caguas, Puerto Rico: Ediciones CIJUP.
- TURIEL, E.; ENESCO, I.; LINAZA, J. (Comp) (1997). El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza.

# LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA, SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y LA ENSEÑANZA

Carreras, María Paula; Castelli, María Gabriela; Parajón, María Fernanda; González Cowes, Valeria Laura; Baldrés, Norma  
Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

---

## RESUMEN

La temática propuesta para este año por este evento nos conduce a reflexionar sobre la articulación posible entre la investigación, la práctica profesional y la enseñanza. Nos invita a detenernos en la articulación entre docencia e investigación, dos de las funciones básicas de la institución universitaria que sin lugar a dudas coexisten en nuestro sistema actual pero cuya articulación resulta en ocasiones un nudo problemático. La idea de este trabajo, por lo tanto, es pensar el lugar que ocupa la investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán, siempre mirado desde nuestro campo de acción que es la Psicología Comunitaria. Invitamos a realizar un breve recorrido histórico de la conformación de las universidades como instituciones sociales, sus funciones, y el lugar de la investigación en las mismas, centrándonos en lo específico de la constitución de la Universidad Nacional de Tucumán y dentro de ella la Facultad de Psicología. A partir de este recorrido centramos nuestro interés en mirar nuestra propia experiencia de trabajo en la mencionada institución desde el área de la investigación y la docencia en relación específicamente con las prácticas pre-profesionales

## Palabras clave

Investigación Prácticas Enseñanza

## ABSTRACT

COMMUNITARIAN PSYCHOLOGY'S RESEARCHING, INTERACTIONS AMONG TEACHING AND PROFESSIONAL PRACTICE

The thematic that is proposed this year for this event leads us to reflect about the possible interactions among researching, teaching and professional practice. It invites us to pay attention to the teaching-researching interaction, two basic University functions that actually coexist in our current educational system despite their interaction is sometimes a problematic issue. Then, the aim of this paper is to think about the place that researching has in the School of Psychology of the National University of Tucumán, from the Communitarian Psychology's point of view. We invite you to do a brief historical review of the universities formation as social institutions, their functions, and the place that researching has taken in them, focusing this study on the development of the National University of Tucumán and particularly that related to the School of Psychology .

## Key words

Research Practice Teach

Las jornadas de Investigación en Psicología habitualmente nos convocan a presentar trabajos que dan cuenta de nuestros resultados -siempre parciales- producto del recorrido en el campo de la investigación, específicamente en el de la Psicología Comunitaria. La temática propuesta para este año nos conduce a reflexionar sobre este recorrido, a detenernos a pensar en cuál es la articulación posible entre la investigación, la práctica profesional y la enseñanza, a detenernos en la articulación entre docencia e investigación, que coexisten sin lugar a duda pero sin dejar de ser un nudo problemático de articulación entre ambas.

La idea de este trabajo es pensar el lugar que ocupa la investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán, siempre mirado desde nuestro campo de acción que es la Psicología Comunitaria. El objetivo del mismo implica realizar una breve historia acerca de la conformación de las universidades como instituciones sociales, sus funciones, y el lugar de la investigación en las mismas.

Compartimos el postulado de Arnold (2000), quien sostiene que las universidades son uno de los pocos sistemas que vinculan naturalmente a los procesos de desarrollo y modernización de las sociedades; en este sistema de vinculación es donde se pone en juego una de las funciones básicas, como lo veremos más adelante, que es el de la investigación. Por lo tanto, la institución universitaria es un sistema de entrecruzamiento de intereses en puja permanente, lo que la vuelve imposibilitada de un cierto equilibrio armónico; a la misma le son asignadas tantas funciones como intereses están en juego.

Este mismo autor define a las universidades como sistemas organizacionales que nacen como un tipo de entramado de comunicación auto-referencial en la sociedad, refiriéndose al grado de autonomía alcanzado para la determinación de sus operaciones de funcionamiento. Definición que enfatizan el lugar específico de entrecruzamiento de sus actividades con el quehacer de la ciencia. Lo importante a destacar es que el sistema educacional y el sistema científico están íntimamente implicados en las organizaciones universitarias, conjugándose en esta relación intereses políticos, económicos, sociales y los sistemas personales. "Lo único constante es que las universidades están en la sociedad. Lo variable son las relaciones que mantienen de acuerdo al grado de diferenciación societal y, en la capacidad de respuestas de las organizaciones frente a un entorno cada vez más complejo" (Arnold, 2000. Pág. 3).

Tradicionalmente la Universidad - desde su aparición en la Edad Media europea- fue centro de difusión del saber en el cual los aprendices necesitaban un maestro que fuera capaz de guiarlos en la búsqueda del conocimiento legítimo, conformando corporaciones de protección mutua -maestros y alumnos-. Una serie de factores contextuales dieron lugar a la aparición de los sistemas universitarios, entre ellos y entre otros, la dinamización y diversificación de las estructuras sociales de Europa, el aumento de los conocimientos, desarrollados fundamentalmente al amparo de las Escuelas Catedráticas y su difusión a través de los contactos bélicos y comerciales.

Hasta finales del siglo XVI, las organizaciones universitarias

asumen importantes funciones con respecto a su contexto social.

Hacia finales del siglo XIX son perfilados tres modelos organizacionales: el alemán, el francés, bajo la influencia del cual se fundan las universidades en América Latina y, el inglés. El sistema universitario que surge en Francia es pragmático, destinado a responder a las demandas sociales definidas por la administración estatal, por lo que pasan a ser dependientes en los designios del Estado y asumen un compromiso con la sociedad de progreso económico y social. *“Se trata de un sistema orientado a la formación de profesionales, pero débilmente implementado para la investigación científica”* (Arnold, 2000, pág. 7).

Las tres funciones básicas tradicionales de la Universidad son las de docencia, investigación y extensión; funciones que están condicionadas por el contexto social que actúa como materia prima cultural, por la política educativa, el contexto socio-económico y las características organizativas del sistema de educación.

La idea inicial de docencia estaba íntimamente ligada a la formación profesional y de difusión de saber. La investigación apareció unida a la docencia ya que es el camino para acceder a la producción científica de conocimientos reales y significativos. La investigación tiene como función producir lo que la docencia difunde, constituyendo ambas funciones dos momentos de un mismo proceso. La extensión es propia de la Universidad Moderna, cuyo propósito es la conexión con la sociedad.

Pensar en los lugares y espacios que ocupan las prácticas de la docencia y la investigación en el ámbito de la Universidad y las representaciones que de ellas tienen los propios actores sociales, constituyen un nudo problematizador interesante de reflexionar.

No olvidemos que el progreso de la ciencia y sus contribuciones al desarrollo de la sociedad hacen imprescindible la existencia de conexiones entre la docencia y la investigación. El objetivo primordial de la Universidad es propiciar la transmisión de los conocimientos ya existentes en el corpus de la ciencia, crear otros nuevos y permitir la circulación de ambos hacia el contexto social, misión en la que se conjugan sus tres funciones elementales. Para que esto se dé no pueden existir ámbitos separados y en comportamientos estancos entre la docencia y la investigación.

La creación de la Universidad Nacional de Tucumán es un ejemplo palpable de que es posible articular la demanda social y el sector productivo, con el conocimiento. Tucumán era el centro industrial más desarrollado de América Latina cuando se promulgó la ley de creación de la Universidad (1912), con la misión de ser un centro regional de Educación Superior del Norte argentino en ese momento. Si bien la tradición colonial imprimía a los centros de estudio un paradigma academicista, profesionalista, productores de conocimientos, no tuvo ese carácter en su creación, por ser iniciativa de un sector de la dirigencia política y económica de la provincia vinculada a la industria azucarera. Eran las exigencias de un mundo fabril (no pastoril o artesanal como fueron los tiempos previos). Técnicos, profesionales, empresarios provinciales, nacionales y también del extranjero imbuidos de los paradigmas positivistas de la época, fueron los encargados de llevar adelante este proyecto de universidad.

El modelo académico y tecnológico se vio influenciado por la actividad económica de la provincia, y la universidad -como institución social- debía disponer su sistema científico al servicio de la producción de la región para fortalecer la economía de la zona. Pero la universidad no destinaba sólo esfuerzos en formar profesionales y técnicos sino que comenzó a atender la demanda de la sociedad en relación con lo que el trabajo generaba, formuló así “programas de extensión”: publicaciones de Boletines de extensión agrícolas para agricultores, atención a sectores populares, desarrollo de escuelas obreras, cursos

nocturnos de perfeccionamiento técnico para obreros.

Las ciencias sociales ingresan en la Universidad de Tucumán en la década del treinta y la Psicología específicamente en la década de los cincuenta. Valga decir que actualmente es una de las carreras que tiene un mejor posicionamiento a la hora de posibilitar mayores visibilidades en el análisis de la realidad que enfrentamos, así como de las crisis y necesidades que esa realidad demanda.

En el marco nacional, la carrera de Psicología ha quedado incluida entre las carreras universitarias que regula el Estado[1], según lo establece La Ley de Educación Superior N° 24521 en su artículo 43. Son las profesiones cuyo ejercicio pudiera comprometer el interés público, poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes.

El Ministerio de Educación establece, de acuerdo con el Consejo de Universidades, los respectivos contenidos curriculares básicos, criterios de intensidad de la formación práctica, carga horaria mínima, estándares de acreditación y actividades profesionales reservadas a quienes hayan obtenido un título de las carreras comprendidas en ese artículo, las que deberán ser acreditadas periódicamente por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria o por entidades privadas debidamente reconocidas. Entre los requisitos de acreditación se destacan los contenidos curriculares acordados y los criterios sobre la intensidad de la formación práctica que se establece.

En la resolución, por la cual se incorpora al sistema la carrera de Psicología, se manifiesta que *“resulta claro que una formación deficiente en lo referido a conocimientos teóricos específicos, o la falta de un entrenamiento práctico que asegure idoneidad a las acciones a realizar en la práctica profesional, atentan contra la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población, poniendo a ésta en situación de riesgo directo en tanto un diagnóstico desacertado o intervenciones mal realizadas producen daños a veces irreparables”*.

Si analizamos las prácticas pre-profesionales, de la carrera de Psicología de la UNT es la única de las facultades consideradas de riesgo - junto con Medicina, Ingeniería, Farmacia y Bioquímica, Abogacía, Escribanía y Notariado- que no tiene implementadas las prácticas de grado de modo obligatorio y sistemático en su currículo.

Como dijimos anteriormente, mirando la problemática desde nuestro campo de acción, la psicología comunitaria, enseñar e investigar en esta área son actividades que deben enfrentar obstáculos comunes a la mayoría de las disciplinas que se enseñan y en las que se investiga en nuestro medio académico. Sin embargo nos topamos con algunos escollos específicos en torno a nuestro contexto. La Psicología comunitaria no existe en nuestra carrera como asignatura en el marco del plan curricular. Esta carencia opera como causa y como consecuencia de la falta de institucionalidad de la misma en nuestro medio. Sin embargo, se anexan contenidos de la psicología comunitaria a materias curriculares, lo cual nos conduce a pensar en la importancia de la misma. Los desarrollos en Psicología Comunitaria siempre se ejecutaron y se difundieron de la mano de los proyectos de investigación (originariamente un solo proyecto y en la actualidad se desprende un grupo de investigadores que conforman otra línea de investigación). Aspecto, que como vemos, no tiene todavía la fuerza instituyente necesaria como para estar sistemáticamente contemplada en el plan de estudio, de forma sólida y estructurada, de manera de generar, a la par de la docencia y la investigación, espacios de capacitación profesional y extensión al medio.

Se diseñó en 2005, como una respuesta a este diagnóstico - en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán- un Proyecto Institucional que perseguía como objetivo general y último “la formación de un psicólogo comprometido socialmente”.

Resultante de este marco institucional surgió -a modo de ex-

perencia piloto-, en ese año, la asignatura “*Psicología Comunitaria: Redes Sociales y Prácticas de Salud*”, que propuso una definición/ redefinición de los criterios y las estrategias de enseñanza y aprendizaje vinculando íntimamente la investigación con la docencia y la extensión al medio. La asignatura llevada a cabo contemplaba en sistema de prácticas en campo supervisadas y guiadas por los mismos docentes a cargo. Las estrategias implementadas apuntaban a considerar las prácticas, en tanto capacitación para la formación de investigadores, dentro del ámbito académico. Formación que se sostiene -siempre desde una posición epistemológica específica.

Como experiencia siempre la traemos a colación precisamente porque consideramos que es una forma válida de trabajo académico, y de dar respuesta a lo que originalmente la Universidad -como institución- se propuso.

La carrera de Psicología tiene en la UNT, dentro de las de *interés del Estado* (Ley 24521 en su artículo 43), el peor posicionamiento al no alcanzar ninguna de las exigencias básicas para ser acreditada como tal, de acuerdo a lo estipulado por la Ley de Educación Superior. (Baldrés, N. y Bazzano, B; 2007)

Para alcanzar esos objetivos esta comunidad académica ya comenzó a transitar los primeros pasos en procura de esa meta. Pasos que se intenta consensuar entre todos los integrantes de la comunidad. Es muy importante que las legalidades que se establezcan en estos momentos, sean compartidas, dado lo instituyente del momento que se transita. Además, organizar y efectivizar las prácticas de grado obligatorias, dentro del plan de estudios, resulta indispensable para la formación profesional. El estudiante de la carrera de psicología se encuentra en un momento de transición hacia el *científico-profesional psicólogo* y por ello es imperativo abrir espacios de formación que fomenten el sentido crítico, la toma de decisiones y la responsabilidad social y política que, no sólo su ciencia sino también su profesión le exigirán.

Son, precisamente, las visibilidades que desde la psicología podemos tener, las que nos permiten ver el complejo entramado de intereses en puja que existen en el ámbito universitario. El proceso de cuestionamiento y desnaturalización de los mismos, abre un camino distinto de posibilidad y de circulación del saber.

Pensar de esta manera es mirar a la psicología constituida por dos perfiles necesarios y complementarios: ciencia y profesión. Estas no pueden estar desarticuladas del compromiso social que, la universidad en general y cada disciplina en particular, debe tener con las demandas y problemáticas sociales.

---

#### NOTA

[1] Resolución 136/2004 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

#### BIBLIOGRAFÍA

ARNOLD, M.:(2000). Las Universidades como Sistemas Sociales: Estructura y Semántica. En: Revista Mad. N°2. Departamento de Antropología. Universidad de Chile.

BALDRÉS, N.; BAZZANO, B. (2007). Consideraciones sobre las prácticas sociales relativas a las carreras de interés público en la UNT. En prensa

BALDRÉS, N.; CARRERAS, P.; CASTELLI, G.; GÓNZALEZ COWES, V. (2006). Formación de Investigadores en Psicología Comunitaria: una experiencia institucional. En: Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Pág. 407-408, Tomo I, agosto de 2006

Docencia Universitaria (1999). Argentina: Ediciones Magna.

Exposiciones de panelistas participantes (2002). Rol de la universidad en época de crisis. Jornada debate sobre universidad. Universidad Nacional de Tucumán.

Ley de Educación Superior N°. 24.521 (1995) Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires.

# SIGNIFICACIONES Y PRÁCTICAS DE SALUD EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE TUCUMÁN

Casal, María Soledad; Cerviño, María Ximena; Ibri, Norma Beatriz; Juarez, Lucas Enrique  
Departamento de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) y Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas de dicha Universidad (CIUNT). Argentina

---

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es compartir algunos resultados obtenidos durante la labor desarrollada con una población adolescente de San Miguel de Tucumán, dentro del Proyecto de Investigación: "Psicología Comunitaria. Redes Sociales y Prácticas de Salud". Para este fin, exponemos la metodología utilizada, enmarcada en la IAP (Investigación Acción Participativa). A la vez presentamos, desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria, las principales conclusiones obtenidas, poniendo énfasis en las divergencias existentes entre las significaciones y las prácticas de salud llevadas a cabo por dicha población.

### Palabras clave

Adolescentes Psicología Comunitaria Salud

## ABSTRACT

BELIEFS AND HEALTH'S BEHAVIORS IN A GROUP OF TEENAGERS IN TUCUMAN

The objective of this paper is to share some results of the Project "Community Psychology: Social Networks and Health's Behaviors" obtained from the work with a group of teenagers in San Miguel de Tucumán. We expose the framed methodology employed in the IAP (Investigación Acción Participativa). We also present some conclusions using the perspective of Community Social Psychology. We highlight there are divergences between the beliefs and the health's behaviors carried out by this group.

### Key words

Teenagers Community Psychology Health

## 1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo se inserta dentro de la propuesta realizada por el Proyecto de Investigación: "Psicología Comunitaria: Redes Sociales y Prácticas de Salud", el cual depende del Departamento de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) y está financiado por el Consejo de Ciencia y Técnica de dicha Universidad (CIUNT). Dicho Proyecto tuvo como propósito inicial investigar las estructuras relacionales (redes sociales) en un sector de mujeres del área SO del municipio de San Miguel de Tucumán, a fin de conocer la incidencia de las mismas - tanto en los sujetos como en las organizaciones sociales correspondientes - en relación a las prácticas de salud que determinan.

El problema al que se pretendió dar respuesta inicialmente giró en torno a las dificultades existentes en un sector de mujeres de bajos recursos, quienes presentaron escasa participación y compromiso con conductas preventivas de autocuidado en torno a los problemas de salud reproductiva.

Se trabajó conjuntamente con el personal de dos instituciones referentes del barrio: CAPS Pedro Riera y Escuela Juan Luis Nougués. La primera institución facilitó la vinculación interinstitucional como marco para las actividades, aportó información sobre algunas de los programas de salud operantes en ese momento, ofició de "portera" para el acceso al personal de la institución y a los registros de las mujeres que realizaban sus controles ginecológicos en el mismo. La Escuela, inicialmente, facilitó la disponibilidad de espacios de trabajo para la realización de algunas de las actividades de campo. A través de esta vinculación la escuela demanda al equipo de investigación la necesidad del trabajo con los adolescentes sobre la temática de salud, es por ello que en una segunda etapa de trabajo, se incluye al grupo de alumnos de la EGB 3, y se lo hace conjuntamente con el Proyecto Salud que la Escuela venía llevando a cabo.

En el presente trabajo analizaremos algunos resultados obtenidos a partir de la labor realizada con los adolescentes de la Escuela durante el año 2006.

## 2. METODOLOGÍA

Las técnicas utilizadas con la población adolescente, enmarcadas en la investigación - acción participativa fueron las siguientes:

- *Talleres* con adolescentes de la Escuela: sobre las problemáticas de Salud Comunitaria. El Proyecto recibe el pedido de la Escuela, fines del 2005, que se incluyan actividades con los adolescentes dentro del Proyecto de Salud que la institución lleva a cabo. La misma se llevó a cabo en dos Espacios - Talleres: "PENSANDO JUNTOS SOBRE SALUD". La elección de los treinta adolescentes participantes fue aleatoria, tomando la población del EGB 3, turno tarde, de la institución arriba mencionada. La modalidad de trabajo fue diseñada como Espacios Grupales de Reflexión conjunta sobre la temática de salud en general.

*Encuesta* de Redes de Apoyo y Transmisión de Información sobre Salud: Se aplicó a 17 adolescentes -en forma individual- las encuestas sobre salud, con la finalidad de detectar las redes sociales y las prácticas de salud que presentan este grupo, con el propósito de iniciar el año próximo intervenciones

que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los mismos.

### 3. RESULTADOS PARCIALES

A partir de la metodología empleada, podemos concluir, en cuanto a las significaciones y prácticas de salud de esta muestra de adolescentes, que la misma tiene una visión integral de salud. No sólo restringida a la ausencia de enfermedad- sino que la pueden pensar como un estilo de vida, determinado por múltiples factores -económicos, sociales, ambientales, en última instancia culturales. Es así que los escenarios sociales que cobran relevancia en ellos son la escuela, el barrio, el medio ambiente en general. La salud aparece no sólo como un derecho sino además como una responsabilidad. Por ello pueden concebir nociones relacionadas con la temática tales como la participación comunitaria, el cuidado del medio ambiente.

Podemos decir entonces, que las significaciones de salud que poseen estos jóvenes tienen un sentido amplio, que enfatiza en lo positivo, en la presencia de potencialidades y capacidades que desencadenan búsquedas para su realización y permiten trabajar para el logro de un mayor desarrollo y bienestar. Alude a un estilo de vida que condiciona y actúa como determinante de la salud.

A partir de esta dimensión, el adolescente puede visualizar aspectos que conllevan a un estilo de vida patológico -como es el reiterado tema de las adicciones y las consecuencias -no sólo orgánicas- que las mismas producen, tales como la violencia familiar, la pobreza.

En esta perspectiva integral, cobran importancia aspectos del entorno social -la escuela, el barrio-. Se apunta a cuestiones de higiene y condiciones medio ambientales.

De esta manera, la persona sana estaría asociada a aquella que realiza prácticas saludables, tiene una buena alimentación, y hace ejercicios físicos periódicamente.

Otro factor que actúa como determinante de las prácticas saludables es la posición de los adolescentes en los espacios sociales en los que se desempeñan, articulado directamente a la participación comunitaria. Con lo cual, aparece -desde el discurso- una asociación entre participación y salud.

Ahora bien, si hacemos una lectura del discurso de los adolescentes, observamos que existe una distancia notoria entre la noción ideal de salud y las prácticas sociales. Los jóvenes reproducen un discurso del *deber ser* de lo social, no interiorizado, no hay una implicación de estos procesos saludables en ellos.

En este punto resulta importante considerar que en tanto somos sujetos sujetados a una cultura determinada, es este "social-histórico" lo que nos precede y determina: nacemos en él y a través de él respondemos a las exigencias que la vida nos impone. Todos los cambios, los aprendizajes son posibles y, a la vez, encuentran sus limitaciones en la cultura, en el contexto en el que están inmersos, como una forma de respuesta al mismo. Teniendo en cuenta estas consideraciones, las prácticas sociales en relación a las nociones de salud que manejan estos jóvenes, encontraría sus limitaciones en el contexto en el que los mismos se desarrollan y que crearía las condiciones de posibilidad de dichas prácticas.

Así, encontramos expresiones de los adolescentes en cuestión, donde se acentúa la diferenciación entre lo sostenido en el discurso a modo de mandato social y las prácticas sociales, es decir, entre lo que para ellos es una persona sana y las acciones patológicas ejecutadas:

- **"...la drogadicción afecta al cerebro..."** (*deber ser*)  
"...en mi barrio se drogan y se vende la droga..." (*prácticas sociales*)
- **"...el tabaquismo afecta a los pulmones y produce el cáncer..."** (*deber ser*)  
"...los jóvenes fuman dentro y fuera de la escuela..." (*prácticas sociales*)
- **"...el alcoholismo, el tabaquismo, todos son los motivos perjudiciales para la salud..."**, **"...el alcoholismo puede llevar a la pobreza, al maltrato físico y mental..."** (*deber ser*)

"...cuando toman se ponen a "bardiar"..." (*prácticas sociales*)

A partir de expresiones tales como: "...los baños de la escuela están sucios...", "...están rotos los caños...", "...tiran basura al canal y contaminan el ambiente...", "...las calles están sucias...", se podría inferir que estos jóvenes se encontrarían ubicados en una posición de "queja" en cuanto a sus prácticas de salud, la cual les permite evitar la angustia y el malestar que implicaría la aceptación de su responsabilidad en el problema, colocándose fuera del mismo. No obstante, resulta relevante destacar la necesidad manifestada por los mismos adolescentes de "ser escuchados", que alude, en última instancia, a transformar el discurso social "como mandato externo" a una práctica social saludable. Por lo tanto, nuestro desafío, en la continuidad del trabajo con estos jóvenes radica en la necesidad de posibilitar un espacio de escucha a fin de transformar esta queja en una demanda que los involucre.

### 4. CONCLUSIONES

Podemos concluir que las nociones de salud que manejan los adolescentes se encuentran en la gran mayoría en el *plano del deber ser social*. El discurso que sostienen los mismos es pre/fijado, es decir, responde a un *deber ser de lo social*, que se reproduce en prácticas de salud que denotan no haber sido apropiadas -en términos de apropiación/implicación- por el grupo.

A partir de los resultados obtenidos nos proponemos continuar trabajando a fin de propiciar un espacio de escucha más suelto de la norma en el que estos jóvenes puedan pensarse en las problemáticas que les aquejan, con el fin de que algo se resignifique por medio de la puesta en palabras de aquello que obstaculiza las conductas preventivas. De esta manera adoptarían una posición reflexiva a partir de la cual los problemas dejarían de "estar afuera" para comenzar a estar "más adentro". De forma tal que puedan asumir la causa de aquello que les produce sufrimiento y hacer un pasaje desde una posición pasiva a una activa frente a la realidad en la que se encuentran.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- FERULLO DE PARAJÓN, A.G. (2000). Hacia la construcción de un marco teórico en Psicología Social Comunitaria. En "Recorridos en Psicología Comunitaria. Perspectivas teóricas e intervenciones". Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán.
- CASTORIADIS, C. (1983). La Institución imaginaria de la sociedad. Barcelona, Tusquets.
- BALDRÉS, Norma; CASAL, María Soledad, IBRI, Norma y otros (2007). Redes sociales y prácticas de salud. En "El malestar en lo cotidiano". Buenos Aires, AASM, Serie Conexiones.
- ULLOA, F.: "Novela Clínica Psicoanalítica. Historial de una práctica". Buenos Aires, Paidós.



# DE LA INVESTIGACIÓN AMBIENTAL AL COMPROMISO ECOLÓGICO Y SOCIAL: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA CON MIRAS A LA SOSTENIBILIDAD

Cortés, Beatriz

Dirección General de Investigación, Ministerio de Educación y Ciencia. España

## RESUMEN

El presente trabajo aborda el vínculo entre la enseñanza, el aprendizaje y la investigación con miras a la sostenibilidad. En primer lugar, introduce una reflexión que enlaza la concepción de Edgar Morin sobre la unidualidad persona-naturaleza con la caracterización de la condición humana que realizara José Bleger. En segundo lugar, considera las cosmovisiones subyacentes al “paradigma social dominante” y al “nuevo paradigma ambiental”, con el propósito de sentar las bases para el diseño de una propuesta didáctica, en el marco de una asignatura de psicología social aplicada. El plan docente articula, conceptualmente, unidades relativas a problemas sociales y ambientales, percepción de riesgos y psicología de desastres, e invita a investigar, en un nivel exploratorio, un problema ambiental local. Esta experiencia piloto pretende desarrollar competencias transversales en la formación de estudiantes universitarios de trabajo social, estimulando sus recursos para la actividad intelectual y la cooperación grupal, y sensibilizándolos hacia las dimensiones del desarrollo sostenible.

## Palabras clave

Vínculo enseñanza Aprendizaje Investigación Sostenibilidad

## ABSTRACT

FROM ENVIRONMENTAL RESEARCH TO ECO-SOCIAL COMMITMENT: AN APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY INSTRUCTIONAL DESIGN TOWARDS SUSTAINABILITY  
The aims of this paper are twofold: Firstly, a reflection on Morin's concept of the 'uni-duality' of human reality is presented and linked to Bleger's characterization of the human condition. Secondly, the contrasting world views underlying the 'dominant social paradigm' and the 'new environmental paradigm' are considered, for the purpose of laying the foundations of an applied social psychology teaching and research link. Consequently, an active teaching, learning, and exploratory research plan for undergraduate social work students, which addresses sustainability, is developed. Broad units of an Applied Social Psychology course syllabus are outlined, encouraging student participation in order to practise a range of general skills, and a local environmental problem is approached. As a result, a process of cooperative learning in the classroom is fulfilled, while the challenge of teaching and research integration is enhanced.

## Key words

Teaching reasearch Integration Sustainability

## JUSTIFICACIÓN PRELIMINAR

La educación ocupa, sin lugar a dudas, un rol fundamental en el proceso de construcción de un futuro sostenible; sin embargo, aún persiste el desafío de diseñar propuestas curriculares que, enlazando el objetivo de desarrollar la conciencia ante los riesgos, integren las estrategias de reducción de desastres, y concreten planificaciones pedagógicas en distintos niveles educativos y entrenamientos profesionales (Naciones Unidas, 2004; Asamblea General de Naciones Unidas, 2005). En ocasión del 50 aniversario de la creación de la carrera de Psicología en la República Argentina, y en línea con el proceso internacional de renovación de los modelos de enseñanza-aprendizaje para establecer una cultura de investigación en la formación de grado (Carnegie Foundation, 1998; Clark, 1997), parece oportuno plantear la cuestión de la elaboración de planificaciones educativas que promuevan una “alfabetización para la sostenibilidad” (Pinheiro, 2006). La presente comunicación propone, por ello, una reflexión inicial que sienta las bases para el desglose de un plan docente de psicología social aplicada. Éste vincula distintas unidades didácticas con la perspectiva del desarrollo sostenible, y permite -a la vez- introducir a estudiantes de trabajo social en técnicas y procedimientos para la investigación exploratoria.

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La presentación de una propuesta con las características antes enunciadas exige fundamentar tanto los presupuestos ontológicos y epistemológicos como el posicionamiento docente y la elección de contenidos. Reconociendo que la particular coordinada espacio-temporal de este encuentro indujo una mirada retrospectiva, corresponde indicar, con respecto a los primeros, que parece ineludible la lectura de la caracterización del ser humano que hiciera José Bleger en su *Psicología de la conducta*. Aquel texto que fuera mi introducción a la psicología, en la Argentina de los setenta, sugiere hoy -por su énfasis en la “síntesis integrada de naturaleza y sociedad”- un paralelismo con la noción de unidualidad (Morin, 2001). Repensar el hecho de que el ser humano “aún formando parte de la naturaleza puede en cierta medida ser independiente de ella” (Bleger, 1963, pp. 23-24), y asociarlo a la “relación de implicación y a la vez de separación”, “la unidad y diversidad humana” o el “arraigo y desarraigo típicamente humano” (Morin), permite conectar aquella concepción dialéctica con la perspectiva holística e integradora con las que el pensamiento complejo se proyecta en los “siete saberes necesarios para la educación del futuro”. Por otra parte, en este ejercicio subjetivo de movimiento conceptual y espacio-temporal, también pareciera posible transponer la advertencia de Bleger sobre los dualismos (que impregnaban el conocimiento científico de su época) en dirección a la imputación de “cegueras paradigmáticas”, hecha por Morin a la cultura académica actual. Ello torna oportuno, entonces, intentar insertar la temática de la práctica docente en el marco más amplio de la confrontación paradigmática planteada por psicólogos y sociólogos ambientales (Dunlap y Van Liere,

1978; Dunlap, Van Liere, Mertig y Jones, 2000, Milbrath, 1986); es decir, la oposición entre un paradigma social dominante (PSD) y un nuevo paradigma ambiental o ecológico (NEP), con los consiguientes planteamientos científico-tecnológicos, sociales, psicológicos, económicos y políticos (Cortés, Aragonés, Américo y Sevillano, 2002).

Puede que quienes estén familiarizados con el modelo bidimensional de Milbrath (en su confrontación PSD y NEP), y con el esquema clásico de organización de los paradigmas sociológicos de Burrell y Morgan (1979), hayan advertido ya la identidad en uno de los ejes de ambos “mapas organizadores de viajes intelectuales”. Pese al desplazamiento con respecto al trazado del mismo (horizontal, en el primer caso/vertical, en el segundo), se refleja la polaridad consenso-conflicto. Pero he aquí que, puestos a delinear espacios teóricos en concretas representaciones visuales (o bien a imaginarlas, a partir de esta descripción a la que nos obliga y nos ciñe el texto), podríamos re-significar la segunda polaridad de la teorización sociológica: objetivo-subjetivo, en términos de la oposición entre la producción de bienes y el progreso material, por una parte, y la valoración de la calidad ambiental y la prevención, por otra. En tal caso, obtendríamos una nueva representación, que plasma los paradigmas científicos en la configuración espacial de las creencias y los valores ambientales. ¿Qué valor puede tener este aparente ejercicio lúdico de añadir categorías y rotar ejes?

Pues bien, hemos anticipado, en ocasión de una reflexión anterior sobre la docencia en psicología ambiental (Cortés, 2006), que este recurso se inspira en el mapa de las teorías del trabajo social -propuesto por Howe (1992) para dar sentido a la diversidad de prácticas profesionales (dado su carácter de actividades teóricamente saturadas). Dejamos sugerido, asimismo, que ésta puede, quizás, ser una estrategia útil para pensar epistemológica y paradigmáticamente la práctica docente. En otras palabras, y apelando a terminología lewiniana, se trataría de apostar por definir la “posición” psicológica del educador/a en el aula, o de reconsiderar si se asume la máxima de aquel fundador de la psicología social: “ensanchar la visión del alumno” ha sido siempre “uno de los principales propósitos de la educación.” (Lewin, 1951/1978)

Luego, dadas las grandes transformaciones en este mundo globalizado, cabría preguntarse: ¿ha cambiado qué enseñamos y cómo lo hacemos?, ¿podemos integrar los variados conocimientos psicológicos, sociales, culturales, ecológicos, económicos, políticos y éticos que se han generado en los últimos años?, ¿cuál es nuestra “distancia/proximidad psicológica” con respecto al debate objetivo-subjetivo?, ¿cuál es la “atmósfera psicológica” que reina en ese espacio de ‘puertas adentro’ de las aulas universitarias: promoción del cambio o resistencia emocional, acomodación y conformismo?

Finalmente, para aproximar ya al fundamento relativo a los contenidos, cabe recordar que el interrogante científico que caracteriza a la investigación social de crisis industriales y ambientales, desde las últimas dos décadas del siglo pasado, alude a cómo prevenir y reducir los desastres. Y añadir que las dimensiones de complejidad, incertidumbre, consecuencias no intencionales y múltiples realidades, presentes en tales eventos extremos -aunque ya no considerados imprevisibles-, propiciaron el entrelazamiento de dos nociones clave en el discurso científico: cultura de prevención y desarrollo sostenible. Si se acepta que ellas configuran verdaderos “macro-conceptos” (Morin, 1982), esto es, conjuntos polinucleados de conceptos principales en interdependencia, cabe imbricarlas en la docencia de la psicología social aplicada, bajo el prisma del nuevo paradigma ecológico (Cortés, 2002, 2004).

Un tema tradicional como el de los problemas sociales admite relecturas desde tales perspectivas, pero también el análisis de la percepción de problemas ambientales, o la psicociología de emergencias y desastres. Además, en el contexto de una

experiencia docente que asume la organización curricular de la psicología social basada en la articulación de los dos axiomas propuestos por Smith y Mackie (1997): construcción social de la realidad y penetrante influencia social, la elección de un problema relevante, a nivel local, ofrece una ocasión privilegiada de analizar de modo integrador e interactivo ambos procesos. En tal sentido, la gravedad del problema de los incendios forestales -tanto a nivel local como global- y la consideración que la actual legislación española hace de la función social de los montes, la educación forestal y la participación de los agentes sociales en la elaboración de instrumentos de planificación específicos, sugirió la pertinencia de introducir a futuros profesionales de la acción social en procesos creativos de investigación de la percepción de este riesgo en la Comunidad de Castilla-La Mancha.

## **DEL CURRÍCULUM AL CONTEXTO CULTURAL**

En línea con los fundamentos antes expuestos, la acción docente hace particular hincapié en la intención integradora que vincula problemas sociales y ambientales, vulnerabilidad social y ambiental, procesos participativos y nuevo paradigma ecológico. Dada la relevancia de la dimensión temporal, en ese puente de solidaridad intergeneracional que exige la meta de la sostenibilidad (Pinheiro, 2006), se escoge el texto de Delibes y Delibes de Castro (2005) como lectura obligatoria inicial para la elaboración de un ensayo. La tarea contempla el potencial valor de ese diálogo padre-hijo que promueve la conciencia ciudadana hacia los problemas ambientales, a la vez que pretende contribuir al desarrollo de competencias transversales en la formación de futuras trabajadoras sociales (habilidad para estructurar la literatura consultada y presentarla con argumentos lógicos y coherentes, capacidad para plantear problemas y sistematizar preguntas de investigación, conciencia de cuestiones éticas implicadas en el análisis e intervención psicosocial).

Las clases teóricas, con sus correspondientes lecturas y materiales electrónicos de apoyo, se alternan con talleres. Razones de espacio impiden sistematizar, en esta ocasión, toda la experiencia; baste señalar, por ejemplo, que se recurre al marco de preguntas para analizar cuestiones ambientales de Mckeown (2002), a unidades didácticas de UNESCO, a actividades como “Desastres no tan naturales y catástrofes tecnológicas” (Scott y Koger, 2006), o al análisis de la Carta de la Tierra y documentación sobre Agenda 21. Se presentan y ejercitan, asimismo, técnicas e instrumentos para su posterior aplicación en el trabajo de campo.

Se alienta a interactuar con distintos actores (ecologistas, cazadores, agricultores, agentes forestales, etc.) para captar versiones locales sobre las causas y consecuencias de los incendios en los montes de Toledo. Cada subgrupo revisa literatura relevante y diseña su propia experiencia de campo, escogiendo la técnica específica (entrevista enfocada, grupo de discusión). El proceso final de integración se plasma en exposiciones orales e informes.

## **HACIA UNA ALFABETIZACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD**

La propuesta hasta aquí esbozada aúna objetivos de investigación y docencia en un lapso de tiempo muy breve. La autoevaluación de las estudiantes que participaron del proceso refleja su ‘descubrimiento’ de nuevas formas de analizar la realidad social y el alto valor motivacional atribuido a la experiencia de aproximarse como ‘investigadoras’ a un problema local. Ello anima, pues, a continuar por esta senda, para incidir en la conciencia y responsabilidad ambiental de futuros profesionales que habrán de trabajar, con y desde la población, afrontando los actuales desafíos psico-socio-ambientales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea General de Naciones Unidas (2005). Estrategia general para la reducción de los desastres. Resolución 60/195 de 22 de diciembre.
- BURREL, G. y MORGAN, G. (1979). Sociological paradigms and organizational analysis. Aldershof (Reino Unido). Ashgate.
- Carnegie Foundation (1998). Re-inventing undergraduate education: Boyer Commission on educating undergraduates in the research university. Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. [Documento en red] Disponible en <http://notes.cc.sunysb.edu/Pres/boyer.nsf/>
- CLARK B.R.:(1997). The modern integration of research activities with teaching and learning. *Journal of Higher Education*, 68, 30, 242-255.
- CORTÉS, B. (2002). Implicaciones de la teoría y práctica de la gestión de crisis para la intervención preventiva en organizaciones complejas. En M. Olza Zubiri y J. Hernández Aristu (Comps.), *Trabajo Social: (cuestiones sobre el qué y el cómo)* (pp. 115-134). Zaragoza: Certeza.
- CORTÉS, B. (2004). Escenarios de intervención psicosocial. Perspectivas desde la psicología ambiental. En O. Vázquez et al (Comps.), *¿Es posible otro mundo?* [Proceedings Cd-Rom]. Universidad de Huelva: EUTS.
- CORTÉS, B. (2006). (Re)conocer la huella ecológica y las cegueras paradigmáticas: ¿Desideratum de la docencia en psicología ambiental? Simposio Central. IX Congreso de Psicología Ambiental. Madrid: La Casa Encendida, 23 de noviembre.
- CORTÉS, B.; ARAGONÉS, J.I.; AMÉRIGO, M.; SEVILLANO, V. (2002). Los problemas ambientales como objeto de conocimiento científico y escenarios de intervención psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 11, 3, 277-287.
- DELIBES, M.; DELIBES DE CASTRO, M. (2005). *La tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?* (5ª ed.). Barcelona: Destino.
- DUNLAP, R.; VAN LIERE, K. (1978); The "new environmental paradigm": A proposed measuring instrument and preliminary results. *Journal of Environmental Education*, 9, 10-19.
- DUNLAP, R.; VAN LIERE, K.; MERTIG, A. y JONES, R.E. (2000). Measuring endorsement of the new ecological paradigm: a revised NEP scale. *Journal of Social Issues*, 56, 425-442.
- HOWE, D. (1992). *An introduction to social work theory. Making sense to practice.* Hampshire (Reino Unido). Ashgate.
- LEWIN, K. (1951/1978). *La teoría de campo en las ciencias sociales.* Buenos Aires: Paidós.
- MCKEOWN, R. (2002). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible.* Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos. Universidad de Tennessee.
- MILBRATH, L.W. (1986). Environmental beliefs and values. En M.G. Hermann (Ed.), *Political psychology.* San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- MORIN, E. (1982). *Para salir del siglo XX.* Barcelona: Kairós.
- MORIN, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* Barcelona: UNESCO.
- Naciones Unidas, ISDR (2004). *Living with Risk: A global review of disaster reduction initiatives.* Ginebra: Naciones Unidas.
- PINHEIRO, J.Q. (2006). El tiempo en las relaciones persona-ambiente: alfabetización para la sostenibilidad. En M. Amérigo y B. Cortés (Compiladoras.), *Entre la persona y el entorno. Intersticios para la investigación medioambiental* (pp. 13-41). Tenerife (España). Resma.
- SCOTT, B.A. y KOGGER, S.M. (2006). *Teaching psychology for sustainability: A manual of resources.* [Documento en Red] Disponible en: <http://www.teachgreenpsych.com/>
- SMITH, E.R. y MACKIE, D.M. (1997). Integrating the psychological and the social to understand human behavior. En C. McGarty y S. A. Haslam (Eds.), *The message of social psychology. Perspectives on mind and society* (pp. 305-314). Oxford: Blackwell.

# ESTILOS DE LIDERAZGO PRESIDENCIAL: DIMENSIONES Y VARIABLES PARA SU ANÁLISIS

D' Adamo, Orlando; García, Beaudoux, Virginia; Ferrari, Gladys; Slavinsky, Gabriel  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

La finalidad de nuestro trabajo de investigación es desarrollar una tipología de los estilos de liderazgo presidencial contemporáneos en Argentina. El objetivo de esta presentación es precisar el panorama de los antecedentes y realizar una primera inmersión en el debate teórico que caracteriza el estado actual del arte respecto del problema de los componentes psicológicos que intervienen en la definición de diferentes tipos y estilos de liderazgo presidencial. Para ello se revisarán y discutirán las propuestas de diferentes autores. Nuestra intención es que esa revisión nos habilite a seleccionar las dimensiones y variables que nos permitan analizar y reflexionar académicamente, en búsqueda de recurrencias y rupturas, acerca del estilo de liderazgo que caracterizó a los últimos cuatro presidentes argentinos electos en las urnas.

### Palabras clave

Liderazgo Director Facilitador Carisma

## ABSTRACT

“PRESIDENTIAL LEADERSHIP STYLES:  
DIMENSIONS AND VARIABLES FOR ITS ANALYSIS”

The aim of our research work is to develop a typology of contemporary presidential leadership styles in Argentina. The goal of this paper is to establish an accurate landscape of antecedents and to make an initial approach to the theoretical debate concerning the psychological elements related with the definition of different types and styles of presidential leadership. To accomplish the task, perspectives offered by different authors will be discussed. We expect this bibliographical revision will allow us to select dimensions and variables suit to carry out an academic analysis in the search of divergences and convergences regarding the leadership style of the last four democratic presidents in Argentina.

### Key words

Leadership Leader Facilitator Charisma

## 1- INTRODUCCIÓN

La finalidad de nuestro trabajo de investigación es desarrollar una tipología de los estilos de liderazgo presidencial contemporáneos en Argentina. El objetivo de esta presentación es precisar el panorama de los antecedentes y realizar una primera inmersión en el debate teórico que caracteriza el estado actual del arte respecto del problema de los componentes psicológicos que intervienen en la definición de diferentes tipos y estilos de liderazgo presidencial. Nuestra intención es que esa revisión nos habilite a seleccionar las dimensiones y variables que nos permitan analizar y reflexionar académicamente, en búsqueda de recurrencias y rupturas, acerca del estilo de liderazgo que caracterizó a los últimos cuatro presidentes argentinos electos en las urnas: Alfonsín (1983), Menem (1989, 1995), De la Rúa (1999) y Kirchner (2003). Para la tarea propuesta necesitaremos herramientas que nos permitan explorar las estrategias mediante las cuales los presidentes interpelan a los ciudadanos y obtienen o no su consentimiento; las estrategias con las que crean o no identificaciones y apoyos en torno de su persona; así como también aspectos formales e informales del liderazgo tales como la identificación carismática, los estilos y efectos del discurso político, entre otros (Novaro, 1994).

Algunas de las preguntas que intentamos responder en nuestra investigación y que guían el rastreo teórico que efectuaremos en estas páginas son:

- ¿Qué atributos resultan relevantes para comprender y definir los liderazgos de los presidentes argentinos de los últimos veinte años?
- ¿Influye el estilo de liderazgo presidencial sobre el desempeño real de los presidentes?, ¿Algún estilo garantiza un mejor desempeño que otros?
- ¿Se puede estipular o predecir cuál será el impacto de la personalidad de un presidente en el desarrollo de sus tareas?
- ¿Existe en Argentina algún patrón de cualidades personales que cuando están presentes permiten a un presidente alcanzar metas y cuando ausentes se lo impiden?, y, por el contrario, ¿existe algún patrón de cualidades inhibitorias del liderazgo presidencial efectivo?
- ¿Existe en Argentina algún patrón de cualidades personales que a un presidente le permiten obtener apoyos y, por el contrario, un patrón de cualidades que se lo obstaculizan o impiden?

## 2. Antecedentes teóricos de relevancia para el estudio del liderazgo presidencial

El estudio de los componentes psicológicos que intervienen en la definición de diferentes tipos y estilos de liderazgo presidencial permanece en penumbras. Por lo general, a los fines de establecer categorías y precisiones conceptuales, se ha recurrido al contraste entre dos perspectivas muy amplias (Edwards y Wayne, 2003). Desde la primera, el líder-presidente es visto como *director* del cambio: crea las oportunidades para tomar nuevas direcciones y guía a los demás actores; establece las metas y transmite entusiasmo, es la fuerza motora del sistema político. Desde la segunda, el presidente se concibe como un *facilitador* del cambio: aprovecha las oportunidades que se presentan para colaborar en la posibilidad de que los otros puedan llegar a cumplir sus propias metas, refleja e intensifica

visiones preexistentes ampliamente sostenidas, y utiliza los recursos disponibles para alcanzar las aspiraciones de sus seguidores. Aunque en ambos casos el presidente ejerce liderazgo, la escala y las consecuencias del mismo difieren.[i]

Entre los ciudadanos predomina una imagen culturalmente construida respecto del estilo de liderazgo "ideal" de los presidentes. En el caso de Argentina tiende a prevalecer el modelo del presidente director y dominante que ejerce un liderazgo fuerte. Esa percepción, a su vez, influye las expectativas y evaluaciones que los ciudadanos realizan de los presidentes y hace que los fracasos del liderazgo presidencial tiendan a ser definidos mediante atribuciones internas y adjudicados a deficiencias personales (falta de temperamento, habilidades o comprensión; fallas de personalidad, entre otros). En esos casos se parte del supuesto de que el sistema responderá si el liderazgo es apropiado y, por tanto, si se fracasa la culpa recae en el líder más que en el entorno u otras fuerzas.[ii]

La mayoría de lo que se ha escrito acerca de los presidentes es poco sistemático y predominantemente de corte biográfico. Existen tres excepciones a esa tendencia: el estudio realizado por Neustadt[iii] (1960) que dio lugar a la obra de Barber[iv] (1972) y que, en conjunto, inspiraron el trabajo de Greenstein[v] (2000). Neustadt (1960) puso el énfasis en el líder y sus destrezas políticas (*political skills*). Propuso que la principal fuente de poder de un presidente reside en su capacidad de influencia a través de la negociación y la persuasión. Barber clasificó tipos de personalidad. Dirigió su atención a la aptitud emocional de los presidentes para ejercer su liderazgo y sus responsabilidades. Concluyó que el principal riesgo de los desequilibrios emocionales es que llevan a los presidentes a adherirse rígidamente a sus políticas y decisiones. Greenstein propondrá otras dimensiones e intentará identificar las cualidades que permiten a los presidentes alcanzar metas y las que se los impiden:

1- Retomando la idea de Neustadt, postula que una cualidad positiva es la efectividad del presidente como comunicador público. La "**capacidad de persuasión**" la tendrían los presidentes que, más allá de los discursos formales, son elocuentes aún en momentos imprevistos y no planificados. Ellos conseguirían más apoyo tanto de la opinión pública como de los sectores cruciales para gobernar. Un presidente con grandes habilidades retóricas podría mantener su popularidad y ser políticamente fuerte aún cuando fracasara su política

2- la "**capacidad organizativa**" es otra cualidad y refiere tanto a la habilidad de los presidentes de utilizar mecanismos formales para organizar su equipo, como a la habilidad informal de trabajar adecuadamente con ellos y otros equipos.[vi] La capacidad de un presidente como organizador incluye su habilidad para forjar un equipo y sacar de él lo máximo posible, minimizando la tendencia de los subordinados a decir lo que suponen que su jefe quiere escuchar. Los presidentes difieren en cuanto a su capacidad de tolerar y estimular que les llegue la mayor cantidad de información posible. Algunos fomentan la diversidad de las recomendaciones que reciben obligando a sus asistentes a enfrentarse entre sí. Otros ponen a una persona de su equipo a trabajar para identificar ventajas y desventajas de cada propuesta que se les acerca. El buen organizador es el presidente que sabe que para tomar una decisión debe reunir a todos sus asesores y escuchar sus diversos puntos de vista, abriendo el debate. No se trataría de escucharlos por separado, sino de congregarlos a un grupo de hombres que tienen visiones diferentes y hacerlos debatir entre sí.

3- Una tercera cualidad son las "**Habilidades políticas**". Se espera de un presidente que tenga las siguientes capacidades políticas: ser *asertivo*, *construir* y *mantener apoyo público*, *establecerse* y *cultivar una reputación* entre los demás sectores políticos, *transmitir la imagen de persona capaz y hábil*, y ser *un operador político determinado*. Se denomina "*compromiso*" a la habilidad de forjar apoyos -por ejemplo: minorías legislativas-. Se denomina "*invención*" a la habilidad de idear algún

plan en momentos límite.

4- "**Objetivos y visión**". Con el término "**objetivos**", Greenstein se refiere a la habilidad de plantearse metas alcanzables (es decir, políticamente factibles y viables en la práctica). Con relación a los objetivos, también es importante su "constancia": que las políticas no sean inciertas, inconstantes y variables; porque lo esquivo provoca incertidumbre y dificultad para mantener alianzas. Dentro de los objetivos, se destaca el problema de la "*visión*". Una habilidad esperada sería contar con una "**visión estratégica**" o capacidad de plantear objetivos realizables. También la visión alude a la "*capacidad de inspirar*", pero eso sólo se aplicaría al caso de presidentes dotados retóricamente. Cuando no lo son, "visión" significa capacidad de estimar correctamente las posibilidades y la posesión de un conjunto de metas generales hacia las cuales hacer sentir a la ciudadanía que el gobierno está orientado. Los presidentes muy pragmáticos carecen de esta cualidad.

5- "**estilo cognitivo**". Los presidentes pueden variar mucho en sus estilos cognitivos. Algunos son proclives a reducir los problemas a sus partes; otros tienen una suerte de "inteligencia estratégica" y tienden a sintetizar y analizar los grandes montos de información que reciben en lugar de descomponerlos y segmentarlos. Algunos son rígidos y otros flexibles.

6- "**inteligencia emocional**". Greenstein estipula que poseen "inteligencia emocional" los presidentes cuyas emociones destacan su liderazgo: mientras que la "torpeza emocional" (o "presidentes obtusos") caracteriza a los que no dominan sus pasiones y son víctimas de ellas. La inteligencia emocional implica la capacidad de manejar las propias emociones y no ser dominados por ellas.

De su investigación acerca de los presidentes estadounidenses, el autor concluye que muchos han logrado tener un buen desempeño sin ser oradores brillantes, que pocos suelen ser competentes desde el punto de vista organizativo y que, en cambio, la posesión de habilidades políticas ha sido condición esencial de los presidentes que se recuerdan como los mejores. Más positivamente evaluados aún resultan los presidentes que tienen y ofrecen una visión (lo cual sería menos frecuente que la posesión de habilidades políticas). En cuanto al pensamiento y la emoción, aunque Greenstein entiende que la importancia del estilo cognitivo es central, también afirma que si su temperamento es deficiente ello podría afectar profundamente su desempeño, deteriorando lo positivo que puede lograr a partir de sus otras cualidades.

### 3. El problema del carisma

Entre todas las variables y dimensiones propuestas por Greenstein, hay a nuestro criterio una ausencia relevante si lo que se pretende es explicar y categorizar estilos de liderazgo: el carisma. Es también un concepto difícil de asir y ha sido definido e interpretado de diversos modos. Entre los diferentes modelos que se han propuesto para explicar la aparición y legitimación de un liderazgo, uno de ellos alude a las características personales del líder, un "don de gracia" o "cualidad excepcional" al estilo de la formulación weberiana referida al liderazgo carismático: "es por virtud de una excepcional personalidad por la que él (el líder) es apartado del hombre común y tratado como dotado de poderes supranaturales, sobrehumanos, o a lo menos poderes y cualidades excepcionales" (Weber, 1922). Se destaca su capacidad de seducción. Algunos autores lo comparan con el "flautista de Hammelin" (Hermann, 1986). Es un tipo de líder que estimula nuevas maneras de encarar el cambio de creencias y valores; al tiempo que él mismo encarna un proyecto colectivo (Bass, 1990). Dorna (1998), propone una distinción entre diferentes tipos de líderes carismáticos a los que define del siguiente modo:

\***Carisma mesiánico**. El Mesías es el enviado de Dios para liberar a los hombres del sufrimiento y establecer su reino en la Tierra. En el caso de los líderes políticos, este tipo de carisma les permite introducir un fuerte estado de tensión entre el

mundo tal como es visto por la mayoría y la visión trascendente que él acoge. El Mesías es un salvador.

**\*Carisma cesarista (o "cesarismo carismático"):** combina el "soldado" con el "líder político". Energía infatigable y de una seguridad a prueba de todo, gran firmeza cada vez que la disciplina está en juego. Afronta sus batallas con ardor y domina a sus partisanos a través del ejemplo. A la inversa del carisma mesiánico y del carisma populista, se trata de un carisma conservador: no tiene voluntad de ruptura sino un deseo de orden en la continuidad.

**\*Carisma totalitario:** Es un carisma de Estado, la tentación moderna del control y la planificación, el sueño de recrear una sociedad vertical y única. Genera un culto hacia la personalidad del líder, él encarna a la sociedad total y a los ideales, se lo idolatra, genera la ilusión de cohesión.

**\*Carisma populista:** se distingue por la plasticidad pragmática y la habilidad con la que sacan provecho de los períodos de crisis. Se asimila al de las "vedettes del mundo del espectáculo". Tiene la actitud de un "hermano mayor" cercano que busca el contacto directo y el diálogo con todo el mundo, facilitando una ilusión de horizontalidad y proximidad.

Si bien el concepto de carisma es controversial y ha dado lugar a muy diversas definiciones (algunas lo relacionan estrictamente con cualidades personales, otras lo consideran como un emergente situacional, otras lo vinculan con las situaciones de poder, etc.), consideramos que es fundamental abordarlo porque resulta una noción crucial para el problema del liderazgo en general; y porque lo es también en particular para nuestro caso de estudio dado que con frecuencia en Argentina se tiende a relacionar y a establecer una identidad entre el "buen" liderazgo presidencial con aquel que es ejercido por una figura carismática.

#### 4. Reflexión final

Como se señaló al inicio, la finalidad de nuestro trabajo se orienta a aportar una tipología acerca de los estilos de liderazgo presidencial contemporáneo en Argentina. Para ello se utilizarán dimensiones y variables ya propuestas en otros estudios, que se sumarán a otras nuevas categorías teóricas que esperamos se deriven del proceso inductivo que realizaremos al analizar los casos de los cuatro presidentes argentinos de nuestro interés. Se espera poder aportar elementos para una comprensión más precisa del fenómeno y para la predicción de futuros desempeños a partir de la detección de ciertas regularidades que faciliten la evaluación de las consecuencias que tendrán determinados rasgos que caracterizan el estilo de liderazgo de cada presidente.

#### NOTAS

[1] A pesar de que ambos enfoques no constituyen nítidas categorías y, a nuestro criterio, dejan fuera porciones importantes del fenómeno que deberían tenerse en cuenta para un exhaustivo estudio del tema, en algún sentido reflejan o sintetizan diferentes perspectivas en la literatura que existe acerca del tema. Por ejemplo, Neustadt (1960) hace foco en el presidente como el centro del gobierno y Lowi (1985) argumenta que el presidente ha eclipsado al Congreso y a los partidos políticos, convirtiéndose en el centro del sistema político. Otros académicos, en cambio, enfatizan la importancia del entorno político en el que el presidente opera y los límites que imponen a los presidentes los contextos históricos, políticos o económicos en los que operan (Edwards, 1989; Peterson, 1990; Bond y Fleisher, 1990; Skowronek, 1993).

[2] El final de la presidencia de Fernando de la Rúa puede interpretarse como un indicador del predominio entre la ciudadanía de un patrón cultural que enfatiza las características del presidente como director, que privilegia los rasgos personales del líder a la hora de explicar el éxito o fracaso de la gestión de gobierno, que tiende a personalizar la política y a encarnar procesos políticos complejos en personas, construyendo explicaciones disposicionales más que sistémicas (García Beaudoux, D'Adamo, Slavinsky y Rosenbach, 2003). En ese sentido, los ciudadanos -ayudados por el accionar de los medios de comunicación de masas- tienden a abonar el proceso conocido como "personalización de la política". Dicho concepto alude a las situaciones

en las que las organizaciones, instituciones públicas o medidas políticas se perciben no por sí mismas sino como representadas por un reducido número de políticos o personalidades que les confieren un rostro y una voz frente a la opinión pública (Marcinowski y Greger, 2002).

[3] Neustadt fue un científico político que se desempeñó como profesor en la Universidad de Columbia, EE.UU. Durante la presidencia de Truman trabajó en la Casa Blanca. Escribió *Presidential Power* a partir del análisis de tres presidentes: Roosevelt, Truman y Eisenhower.

[4] Barber es un científico político que realizó su tesis doctoral sobre liderazgo político en la Universidad de Yale en la década de 1950.

[5] Greenstein es Profesor Emérito de Ciencia Política y Director del Programa de Investigación de Estudios en Liderazgo en la Universidad de Princeton (Woodrow Wilson School of Public and International Affairs).

[6] Sería semejante a lo que Gardner (1983) ha denominado "inteligencia interpersonal"

#### BIBLIOGRAFÍA

- BARBER, J. (1972). *The Presidential Character*. Ed. consultada: 1991. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- BASS, B. (1990). *Handbook of Leadership*. New York: Free Press
- BOND, J. y FLEISHER, R. (1990). *The President in the Legislative Arena*. Chicago: University of Chicago Press.
- DORNA, A. (1998). *Le Leader Charismatique*. París: Desclée de Brouwer.
- EDWARDS, G.C. III. (1989). *At the Margins: Presidential Leadership of Congress*. New Haven: Yale University Press.
- y WAYNE, S. (2003). *Presidential Leadership*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- GARCÍA BEAUDOUX, V.; D'ADAMO, O.; SLAVINSKY, G. y ROSENBAACH, G. 2005. Imagen presidencial en la prensa: un heurístico cognitivo para la comprensión del universo político. *Revista de Psicología Social*, 20 (2), mayo, 163-173. Madrid, España.
- GARDNER, H. (1983). *Mentes Líderes. Una anatomía del liderazgo*. Barcelona: Paidós.
- GREENSTEIN, F. (2000). *The Presidential Difference. Leadership >*
- HERMANN, M. (1986). *Ingredients of Leadership*. En: M. Hermann (Ed.), *Political Psychology*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- LOWI, T. (1985). *The Personal President. Power Invested, promise Unfulfilled*. ITHACA: Cornell University Press.
- MARCINKOWSKI, F. y GREGER, V. (2002). La personalización de la comunicación política en la televisión: ¿un resultado de la americanización. En: F. Priess (Ed.), *Relación entre Política y Medios. Propuestas alemanas en una perspectiva comparada*. Buenos Aires: Temas.
- NEUSTADT, R. (1960). *Presidential Power and the Modern Presidents. The Politics of Leadership*. Ed. consultada: 1990. Nueva York: Free Press.
- NOVARO, M. (1994). *Pilotos de Tormentas*. Buenos Aires: Ediciones Letra Buena.
- PETERSON, M. (1990). *Legislating Together*. Cambridge: Harvard University Press.
- SKOWRONEK, S. (1993). *The Politics Presidents Make*. Cambridge: Harvard University Press.
- WEBER, M. (1922). *Economía y Sociedad*. Ed. consultada: 1992. México: Fondo de Cultura Económica.

# PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Delfino, Gisela Isabel; Zubieta, Elena Mercedes  
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Dentro de los principales factores que los distintos estudios sobre la participación política evidencian están los valores y las actitudes; el interés por la política y el cambio político deseado; el sentimiento de confianza en las instituciones y la alienación política (Rodríguez, Sabucedo y Costa, 1993; Cohen, Vigota y Samorly, 2001). Sobre la base de las investigaciones previas y en el marco de la Teoría General de los Valores Humanos de Schwartz (1992), se ha realizado un estudio descriptivo correlacional con 433 estudiantes de universidades públicas de la ciudad de Buenos Aires y el conurbano bonaerense con el objetivo de analizar la participación política y su relación con los valores culturales, la ideología política (izquierda y derecha) y el interés por la política. Los resultados muestran un alto nivel de participación política no convencional en el grupo de estudiantes universitarios analizado como son la firma de cartas de protesta y la asistencia a manifestaciones legales. Asimismo, quienes han realizado estas actividades obtienen altas puntuaciones en valores de universalismo y auto-dirección, y bajas en conformismo. La participación política y sus tipos aparece asociada a los valores, el posicionamiento ideológico y el interés por la política así como al género y la edad.

## Palabras clave

Participación Política Factores asociados

## ABSTRACT

### POLITICAL PARTICIPATION AND RELATED FACTORS IN COLLEGE STUDENTS.

Data obtained in studies on political participation show that values, attitudes, political interest, desired political change, institutions confidence and political alienation are principal explanation factors (Rodríguez, Sabucedo y Costa, 1993; Cohen, Vigota y Samorly, 2001). Based on previous researches and the general frame of Human Values Theory (Schwartz, 1992) an empirical approach was conducted in order to analyze political participation and its relationship with cultural values, political ideology and political interest. Study has a descriptive correlation nature and is based on a non probabilistic sample of 433 college students from Buenos Aires city and surroundings. Results show a high level of non conventional political participation as signing protest letters and legal manifestation participation. Those who have participated in such activities have higher punctuations in Universalism and self-direction values and lower punctuations in conformism. Political participation and derived types are associated with specific values profiles, left ideological positioning and higher political interest. Also gender and age appear as discriminative variables.

## Key words

Political Participation Related Factors

## 1. INTRODUCCIÓN

Además del voto existen otros recursos a través de los cuales los sujetos pueden incidir en el mundo político. Barnes, Kaase *et al* (1979) y Milbrath (1981) señalaban el aumento de formas de acción política por fuera de los canales legales o institucionales, y en la actualidad se observa que los sujetos recurren a modos alternativos de acción y a formas organizativas. Los principales factores asociados a la participación política son aspectos sociodemográficos, psicosociales -entre los cuales se destaca el interés por la política- y el contexto sociopolítico en el que los valores adquieren especial importancia- (Cohen, Vigota y Samorly, 2001).

Schwartz (1992) define a los Valores Humanos como metas deseables y transituacionales, que varían en importancia y que sirven como principios en la vida de una persona o de otra entidad social. El autor encuentra diez tipos motivacionales de valores que se organizan en dos dimensiones bipolares: Apertura al cambio versus Conservación y Autopromoción versus Autotranscendencia.

La *Apertura al Cambio* incluye a la *auto-dirección* -que alude a la importancia del pensamiento independiente y elección de la acción, creatividad, exploración- y la *estimulación* - que prioriza al entusiasmo por la novedad y los retos en la vida.

La *Conservación* está conformada por valores como la *Tradicción* en el que prima el respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que proporciona la cultura tradicional o la religión. La *Conformidad* que apunta a la restricción de las acciones, inclinaciones e impulsos que pudiesen molestar o herir a otros y violar expectativas o normas sociales y, por último, la *Seguridad* en la que adquieren un lugar primordial la armonía y la estabilidad, ya sea de la sociedad toda, de las relaciones en general y del sí mismo.

La *Autopromoción* refiere a los valores de *Logro* que enfatiza el éxito personal mediante la demostración de competencia según criterios sociales, y el *Poder* que pone en primer lugar a el estatus social que se tiene por sobre las personas y los recursos.

La *Autotranscendencia* se expresa en el valor de *Universalismo* en tanto comprensión, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y la naturaleza, y *Benevolencia* en el que es importante la preservación e intensificación del bienestar de las personas con las que uno está en contacto personal frecuente.

Las investigaciones en Psicología Política de los últimos años (Caprara, Schwartz *et al* 2006; Espinosa Pezzia y Calderón Prada, 2006; Goren, 2005) revelan a los valores como importantes para la explicación de los fenómenos políticos. En lo que hace a la relación entre valores y comportamiento político, los estudios se han centrado en la conducta de voto (Barnea y Schwartz, 1998) dejando un vacío respecto de las otras formas de participación política.

## 2. OBJETIVOS

- Indagar los niveles de participación política y sus diferentes tipos en el grupo de estudiantes universitarios.
- Explorar en las relaciones de los valores culturales, la ideología política (izquierda y derecha) y el interés por la política.
- Comparar el perfil de valores, interés por la política, posicionamiento ideológico y variables sociodemográficas que presentan quienes han participado en actividades políticas no

convencionales en comparación con quienes no lo han hecho.

### 3. MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo de diferencia de grupos, de diseño no experimental transversal. La muestra es de tipo intencional y está compuesta por 433 estudiantes de universidades públicas de Buenos Aires (55,89%) y el conurbano bonaerense (44,11%). El 64,4% sigue una carrera relacionada con las Ciencias Sociales o Humanidades y el 35,6% otro tipo de carrera. El 53% está en el inicio de su carrera, el 28,9% en la mitad y el 18,1% en la etapa final de sus estudios universitarios. Un 31,9% son hombres y un 68,1% mujeres. La media de edad es de 23,79 años (DT: 7,07) y la mediana de 21 años.

#### 3.1. Instrumentos y procedimientos

A través de un cuestionario autoadministrado se aplicó:

- la escala de valores PAQ de Schwartz (1992), compuesta por 40 ítems con continuo de respuesta de 0 (No se parece nada a mí) a 5 (Se parece mucho a mí).
- la escala de *participación política no convencional* (adaptada de Sabucedo, Arce y Rodríguez, 1992 y Fernández Prados y Rojas Tejada, 2003), en la que los encuestados deben decir si alguna vez han realizado siete acciones políticas no convencionales.
- *posicionamiento ideológico*: autoposicionamiento en una escala de siete puntos (1= derecha / 7= izquierda), e *interés por la política*: evaluado con un ítem de cuatro pasos donde "No estoy en absoluto interesado por la política" = 1 y "Tengo un interés activo en la política" = 4 (Rodríguez, Sabucedo y Costa, 1993), y
- aspectos sociodemográficos: edad, sexo y carrera de estudio.

### 4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

#### 4.1. Participación política

Las actividades que más han realizado los sujetos consultados es *firmar una carta de protesta* (52,7%; 228) y *asistir a manifestaciones legales* (23,3%; 101). El resto de las actividades han sido realizadas sólo por un muy bajo porcentaje de la población: 4,8% (21) *participar en boicots*, 4,2% (18) *participar en huelgas ilegales*, 2,3% (10) *ocupar edificios*, 2,1% (9) *dañar cosas* y 1,8% (8) *usar la violencia personal*.

#### 4.2. Participación política y valores culturales

En relación a los perfiles de preferencias en valores, quienes han firmado cartas de protesta puntúan, en comparación con quienes no lo han hecho, más alto en: **universalismo** ( $t(423) = 3,474$ ;  $p = .001$ . Si: 4,9883; No: 4,7424) y **autodirección** ( $t(421) = 3,374$ ;  $p = .001$ . Si: 5,1007; No: 4,8820); y más bajo en: **conformismo** ( $t(422) = -1,977$ ;  $p = .049$ . Si: 3,7102; No: 3,8889), **tradición** ( $t(423) = -2,790$ ;  $p = .006$ . Si: 3,2710; No: 3,4975) y **hedonismo** ( $t(422) = -2,410$ ;  $p = .016$ . Si: 4,8003; No: 5,0068). Los que han participado en boicots, respecto de quienes no lo han hecho, obtienen puntuaciones medias más bajas en: **conformismo** ( $t(418) = -2,235$ ;  $p = .026$ . Si: 3,3452; No: 3,8102), **tradición** ( $t(419) = -2,414$ ;  $p = .016$ . Si: 2,9405; No: 3,3931) y **benevolencia** ( $t(416) = -2,013$ ;  $p = .045$ . Si: 4,6667; No: 4,9584). Quienes han asistido a manifestaciones legales, en comparación con quienes no han asistido, puntúan más alto en: **universalismo** ( $t(420) = 2,744$ ;  $p = .006$ . Si: 5,1600; No: 4,9472) y **autodirección** ( $t(422) = 2,904$ ;  $p = .004$ . Si: 5,0578; No: 4,8158); y más bajo en **conformismo** ( $t(421) = -2,048$ ;  $p = .041$ . Si: 3,6300; No: 3,8483). Aquellos que participaron en huelgas ilegales, cuando son comparados con quienes no han participado, obtienen puntuaciones más bajas en: **conformismo** ( $t(417) = -2,216$ ;  $p = .027$ . Si: 3,3088; No: 3,8178), **hedonismo** ( $t(417) = -2,303$ ;  $p = .022$ . Si: 4,4259; No: 4,9144), **poder** ( $t(419) = -2,509$ ;  $p = .012$ . Si: 2,4630; No: 3,1381) y **seguridad** ( $t(417) = -2,345$ ;  $p = .019$ . Si: 3,9222; No:

4,4269). Los que han ocupado edificios se diferencian, respecto de quienes no lo han hecho, por presentar puntuaciones medias más bajas en **conformismo** ( $t(418) = -2,389$ ;  $p = .017$ . Si: 3,1000; No: 3,8110), **autodirección** ( $t(417) = -2,656$ ;  $p = .024$ . Si: 4,6500; No: 5,0073) y **estimulación** ( $t(417) = -2,896$ ;  $p = .015$ . Si: 3,8000; No: 4,2799). Y quienes han dañado cosas puntúan más bajo en **seguridad** ( $t(417) = -2,212$ ;  $p = .028$ . Si: 3,7556; No: 4,4205) que quienes no lo han hecho. No se detectaron diferencias en el perfil de valores entre aquellos que han usado la violencia personal y los que no lo han hecho.

#### 4.3. Participación política, posicionamiento ideológico e interés por la política

En lo que hace al posicionamiento en el continuo derecha-izquierda y al interés por la política, quienes han *firmado cartas de protesta* (Ideología:  $t(403,502) = 3,635$ ;  $p = .000$ . Si: 4,56; No: 4,09. Interés:  $t(420) = 4,816$ ;  $p = .000$ . Si: 2,55; No: 2,18), *participado en boicots* (Ideología:  $t(400) = 4,276$ ;  $p = .000$ . Si: 5,55; No: 4,29. Interés:  $t(22,390) = 4,378$ ;  $p = .000$ . Si: 3,10; No: 2,34), *asistido a manifestaciones legales* (Ideología:  $t(151,216) = 5,791$ ;  $p = .000$ . Si: 5,03; No: 4,13. Interés:  $t(419) = 6,071$ ;  $p = .000$ . Si: 2,80; No: 2,25), *participado en huelgas ilegales* (Ideología:  $t(399) = 4,433$ ;  $p = .000$ . Si: 5,71; No: 4,29. Interés:  $t(399) = 4,433$ ;  $p = .000$ . Si: 5,71; No: 4,29) y *ocupado edificios* (Ideología:  $t(400) = 2,832$ ;  $p = .005$ . Si: 5,50; No: 4,32. Interés:  $t(8,965) = 3,750$ ;  $p = .005$ . Si: 3,00; No: 2,36), en comparación con quienes no lo han hecho, se ubican más cerca del extremo "izquierda" y presentan mayor interés por la política. Y, en el mismo sentido, los que han utilizado *violencia personal* ( $t(416) = 2,203$ ;  $p = .028$ . Si: 3,00; No: 2,36), en comparación con quienes no lo han hecho, se ubican más cerca del extremo "izquierda". No se detectaron diferencias, en relación al posicionamiento ideológico, entre aquellos que han *dañado cosas* y *usado la violencia personal* y los que no lo han hecho.

#### 4.4. Participación política, edad y género

Al indagar en las diferencias entre grupos, se encontró que los hombres, más que las mujeres, han *usado la violencia personal* ( $X^2=9,011$ ;  $gl=1$ ;  $p=.003$ .  $H=5,1\%$ ;  $M=0,3\%$ ). También se encontró que quienes han *firmado cartas de protesta* ( $t(423,605) = 4,732$ ;  $p = .000$ . Si realizó: 25,30; No realizó: 22,16), *asistido a manifestaciones legales* ( $t(148,604) = 4,827$ ;  $p = .000$ . Si: 26,92; No: 22,82) y *participado en huelgas ilegales* ( $t(17,678) = 2,133$ ;  $p = .047$ . Si: 28,89; No: 23,64), presentan una edad significativamente mayor que quienes no han hecho estas actividades.

### 5. CONCLUSIONES

El grupo de estudiantes universitarios analizado muestra un alto nivel de participación en actividades que, aun siendo no convencionales, se encuentran dentro de la legalidad vigente: firmar cartas de protesta y asistir a manifestaciones legales. Quienes han realizado estas actividades se caracterizarían por presentar puntuaciones medias más altas en universalismo y autodirección, y más bajas en conformismo.

En las otras cinco actividades analizadas, el porcentaje de acción por parte de los sujetos es bastante bajo (entre 4,8 y 1,8%). Quienes han participado en boicots y huelgas ilegales y ocupado edificios puntúan más bajo, que quienes no lo han hecho, en conformismo y que aquellos que han participado en huelgas ilegales y dañado cosas presentan puntuaciones medias más bajas, que los que no han participado, en seguridad. Dado el bajo número de sujetos que reporta haber efectuado estas actividades, se estima conveniente a futuro trabajar con el *potencial de protesta* en vez del reporte de la realización de la acción en el pasado.

En lo que hace al posicionamiento ideológico y el interés por la política, las cinco primeras acciones analizadas parecerían



estar relacionadas con un mayor interés por la política y una ideología política más “de izquierda” (Bobbio, 1996). Sin embargo, y especialmente para las actividades más violentas como dañar cosas y usar violencia personal, también valdría la recomendación de trabajar con el *potencial de protesta*.

---

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARNEA, M.F. & SCHWARTZ, S.H. (1998). Values and voting. *Political Psychology*, 19 (1), pp. 17-40.
- BARNES, S.H. ; KAASE, M.; ALLERBECK, K.R; FARAH, B.G.; HEUNKS, F.; INGLEHART, R.; JENNINGS, M.K.; KLINGEMANN, H.D.; MARSH, A. & ROSENMAYR, L. (1979). *Political Action: Mass Participation in Five Western Democracies*. Beverly Hills, CA: Sage.
- BOBBIO, N. (1996). *El futuro de la democracia*. México: Fondo de Cultura Económica. [Original *Il futuro della democrazia*, 1984].
- CAPRARA, G.V.; SCHWARTZ, S.; CAPANNA, C.; VECCHIONE, M. & BARBARANELLI, C. (2006). Personality and politics: Values, traits, and political choice. *Political Psychology*, 27 (1), pp. 1-28.
- COHEN, A; VIGODA, E. & SAMORLY, A. (2001). Analysis of the mediating effect of personal-psychological variables on the relationship between socioeconomic status and political participation: a structural equations framework. *Political Psychology*, 22 (4), pp. 727-757.
- ESPINOSA PEZZIA, A. & CALDERÓN PRADA, A. (2006). Ideología política, valores culturales y miedo a la muerte. Su impacto después de los atentados del 11 de marzo. *Psicología Política*, 32, 33-58.
- FERNÁNDEZ PRADOS, J.S. & ROJAS TEJADA, A.J. (2003). Escala de acción política no convencional. Análisis de fiabilidad y validez. *Psicología Política*, 26, 41-55.
- GOREN, P. (2005). Party identification and core political values. *American Journal of Political Science*, 49 (4), pp. 881-896.
- MILBRATH, L.W. (1981). Political Participation. En Long, S. L. (Ed.). *The Handbook of Political Behaviour*. Nueva York: Plenum Press.
- SABUCEDO, J.M.; ARCE, C. & RODRÍGUEZ, M.L. (1992). *Xuventude e política en Galicia*. Santiago de Compostela: Univesidade.
- SCHWARTZ, S.H. (1992). Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65.

# REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INFANCIA E INSTITUCIONES ASISTENCIALES. UN ENFOQUE DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

Di Iorio, Jorgelina; Seidmann, Susana

Instituto de Investigación, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Conicet

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca dentro de las actividades de investigación como becaria de Doctorado en Psicología. Con una modalidad de investigación cualitativa, se pretende describir la representación social (Moscovici; Jodelet; Abric) que niños y niñas institucionalizados en hogares asistenciales de la Ciudad de Buenos Aires, construyen sobre su proceso de institucionalización. Es en el espacio de las interacciones de estos niños y niñas en las que se construye el conocimiento del sentido común, por lo que se recurre a una investigación de corte etnográfico en el intento de acceder a un abordaje estructural y procesual de las representaciones sociales. Los intercambios producidos al interior de dichas organizaciones se definen como procesos permanentes de construcción de sentidos. Ha sido a partir del análisis de los mismos que ha surgido la dimensión de la salud mental, para abordar los procesos de objetivación y de anclaje de la representación social.

## Palabras clave

Representación social Infancia Institucionalización

## ABSTRACT

SOCIAL REPRESENTATIONS OF RHE CHILDHOOD AND CARE HOUSES. AN APPROACH OF THE LIVED EXPERIENCIE

This article is a result of research work as a PhD. scholar in Psychology. Through a qualitative research, we search to describe institutionalized boys and girls' social representation, living in care houses in Buenos Aires city, related to the way in which they construct these social representations about their institutionalization process. In this interactive social space, boys and girls construct common sense knowledge. This is the reason why we apply to an ethnographic research, in order to enter to a structural and process scheme of social representations. Social interactions which take place in these organizations are constant processes of sense construction. In analyzing them, mental health dimension comes forth in order to study objectivation and anchorage processes of social representations.

## Key words

Social representation Childhood Institutionalization

## PRIMERAS CONSIDERACIONES

El contexto actual de expulsión y ampliación de la pobreza ha colocado a la infancia en zonas de vulnerabilidad, recurriéndose a la institucionalización como una modalidad de protección, pese a la pluralidad de programas y nuevas legislaciones. Las situaciones de privación y deprivación vividas, la institucionalización, la exclusión del grupo de pertenencia, entre otros, tienen impactos en la salud mental, por lo que se retoman los aportes de I. Martín-Baró (1990), para quién la salud mental no puede contemplarse como un estado individual, sino como una dimensión de las relaciones sociales. El modo en que estos niños y niñas aprehenden dichos acontecimientos a través de los procesos de socialización, logra transformarlos en elementos subjetivamente significativos que constituyen la base para la comprensión de sí mismos, de los otros y del mundo en tanto realidad social. En este sentido, lo que esta *infancia institucionalizada* piensa, siente y actúa en relación al proceso de institucionalización del que forman parte, así como también los efectos de dicha experiencia, directamente asociada a la dimensión de la vivencia de la persona que se constituyen como construcciones sociales colectivas, que le otorgan sentido al objeto de la experiencia, mediando en el proceso de construcción de los conocimientos (Jodelet, 2006).

## OBJETIVOS

1. Describir el proceso de formación y el funcionamiento de la representación social sobre la institucionalización que poseen niños y niñas institucionalizados en hogares asistenciales de ONG's.
2. Generar un espacio de reflexión colectiva a partir del juego para niños y niñas institucionalizados en hogares asistenciales de ONG's

## SUPUESTOS

1. La estructura y dinámica de funcionamiento de las denominadas instituciones para la infancia tiene efectos específicos en el desarrollo emocional de niños y niñas.
2. La implementación de espacios de reflexión colectiva para la infancia y/o adolescencia institucionalizada es una estrategia promocional y preventiva

## METODOLOGÍA

Con la finalidad de analizar la producción de sentidos se utiliza el grupo focal como técnica cualitativa de recolección de datos, ya que ésta se caracteriza por el uso explícito de la interacción grupal. "No se trata de realizar preguntas para que el grupo responda sino de estimular la conversación entre ellos en función al tópico que interesa investigar" (Banchs, 2005: 410). Esto facilita que en la medida en se realizan los intercambios, a partir de estímulos lúdicos, los participantes se involucran con la temática y se despliega algo de lo común, lo cual no puede reducirse a subjetividades homogeneizadas.

## RESULTADOS PRELIMINARES

Los niños y niñas a los que nos estamos refiriendo han experimentado multiplicidad de formas de violencia, la cual no puede

restringirse al daño corporal o psíquico individual, es decir, a las vivencias de las que podrían haber sido protagonistas al interior de sus núcleos familiares, sino que implica un proceso materializado en diversas formas, productor de daños y consecuencias mediatas e inmediatas. Constituye la instauración de relaciones asimétricas de poder, en sujetos en estado de indefensión, no sólo a través de la fuerza física, sino de la psíquica, de lo simbólico y de lo ideológico. Las vivencias individuales de maltrato o negligencia son abordadas por lo general, desde la psicología, a partir de la noción de trauma psíquico. Éste alude a aquellos problemas psíquicos originados por el impacto que determinada experiencia, caracterizada por lo general como brusca, imprevista y de carácter patógeno, tiene sobre una persona, es decir, las huellas desfavorables que deja en su vida. Asimismo, y a partir de los aportes de D. Winnicott, esas fallas, o falta de “experiencias hogareñas primarias satisfactorias” (Winnicott, 1998: 75), daría lugar a la aparición de lo que se denomina tendencia antisocial, la cual no constituye un diagnóstico en sí mismo, sino que está íntimamente relacionada con la falta de un ambiente facilitador, de sostén y la emergencia del complejo de privación. De acuerdo con esto, para quienes están a cargo de los niños y niñas, la mera búsqueda de un hogar alternativo vía proceso de judicialización e institucionalización, significaría *salvarlos*, a través de un ambiente relativamente estable de protección y atención.[i]

El proceso de institucionalización también puede leerse desde sus efectos traumáticos, para lo cual se recurre al concepto de *trauma psicosocial* (Martín-Baró, 1988), el cual permite pensar en términos de tensión entre lo individual y lo social para abordar las diversas manifestaciones que niños y niñas institucionalizados pueden presentar como consecuencias esperables de funcionamientos sociales particulares. Esto no significa la emergencia de efectos uniformes o comunes para todos, sino por el contrario, el carácter dialéctico del trauma psicosocial, y por lo tanto histórico, implica que la afectación dependerá de la vivencia particular de cada niño y niña, es decir, de la particular relación social de la que forma parte.

Sería un error suponer que tal concepción implica invisibilizar lo singular, al igual que pensar en lo común como sinónimo de homogeneización. Las inscripciones sociales no pueden pensarse como meros efectos de influencia sobre el individuo, ya que implicaría sostener cierto dualismo en lugar de pensar que dichas inscripciones son fundantes del sujeto. El desafío, entonces, estaría en sostener esta tensión entre lo individual y lo social en vez de suprimirla, para lo cual es necesario que alguna figura pueda posicionarse como interrogador de lo obvio, como un provocador de pensamientos.

Hablar en términos de trauma psicosocial implica pensar que ciertos fenómenos pueden constituir consecuencias normales de funcionamientos sociales particulares, es decir, una “normal anormalidad” social que produce impactos en el desarrollo emocional de los niños y niñas institucionalizados, quienes están insertos en una particular red de relaciones que incluye: el hogar convivencial, el grupo de pares, el grupo familiar -nuclear o ampliado-, los juzgados, los padrinos/madrinas[ii], escuelas, entre tantos otros. El proceso de institucionalización es un factor más dentro de un entramado de factores, por lo tanto, es necesario situar a dicho proceso, así como también el conjunto de las condiciones materiales que lo determinan, no como algo del orden de una realidad externa, que produce más o menos efectos de influencia, sino como parte constituyente del texto grupal, de aquello que en ese campo acontece.

El trauma psicosocial, como la mayoría de los constructos psicológicos entre los que podemos incluir a las representaciones sociales, incluye componentes afectivos, comportamentales y cognitivos. A partir del material relevado hasta el momento, se ha podido realizar una primera descripción de tales componentes. Desde el punto de vista afectivo, se observan altos niveles de ansiedad, poca tolerancia a la frustración e irritabilidad. Asimismo, se registra, tal como ellos lo definen, el *enojo* o

*la bronca* y sentimientos de añoranza -*extrañar*- hacia la familia de origen. A modo de ejemplificación se transcribe algunas de las situaciones registradas: “K, M. y R.: *Juguemos a que nos tenés que buscar y vos nos preguntás dónde estamos* -los chicos se esconden detrás de un sillón-; E: *¿Alguien vio a los chicos? ¿Dónde se habrán ido?*; R: *Se fugaron*; E: *¿Y a dónde se fueron?* M: *a lo de la mamá, porque la extrañaban. En ese momento salen del escondite, se suman* A. y J. -hermanos de R- y relatan que se escaparon del hogar, fueron hasta lo de su mamá porque la extrañaban y ella luego de un rato los trajo al hogar de nuevo. Posteriormente, el mismo grupo, ante la visita en el hogar de sus padres, se observa que no quieren ir, salvo R. A. y J. refieren: *Nos sacan de nuestros papás porque hacen las cosas mal y tenemos que ir cuando ellos quieren y vienen..* Por otro lado, en ocasiones en las que relatan experiencias vividas con un alto costo emocional - *“Ya tenemos padres nuevos, porque a mi mamá la verdadera no la vimos más”*; *“Todos se van con la mamá pero yo con la directora, le prohibieron venir”*; *“Mis hermanos también estaban acá, pero ahora uno duerme en los bodegones del tren y la otra anda por constitución, por ahí, no se bien donde”*; *“Antes estaba con mi mamá y mi gato y ahora estoy acá y no sé porqué”*; *“vinieron dos policías y me sacaron de mi casa y me llevaron a B., me dijeron que era por 10 días y me tuvieron un montón de tiempo sin decirme porqué estaba ahí”*; *“Nosotras estamos acá porque mi mamá se murió, queremos ir con mi hermana a vivir a lo de mi abuela, pero ella no nos puede llevar porque tiene un hijo ahora”* [iii]- se observa cierta insensibilidad emocional, es decir, aparecen como fríos o desafectivizados relatando situaciones sin que algún tipo de sentimiento emerja, ya sea verbalizado o no. Entre los componentes comportamentales se registra cierto predominio de la agresividad, ya sea física o verbal, hacia los pares, destrucción de sus propias cosas u ajenas, huidas, tendencia al aislamiento, labilidad atencional. Y finalmente, desde el punto de vista cognitivo, podría hablarse de cierto refugio psíquica hacia la fantasía, la cual les permitiría huir de una realidad que no logran manejar. De lo que se estaría hablando es de la presencia de un mundo escindido: el mundo idealizado de la familiar de origen y el mundo peyorizado de la institución.

#### **A MODO DE CIERRE**

Los aspectos enunciados ponen en evidencia la presencia de situaciones de tensión y conflicto, los cuales, mayoritariamente, son designados como patológicos desde de las instituciones de infancia a partir de una lectura psicologizante individual. Dichas situaciones requieren de una salida creativa, la que, por lo general, requiere de recursos -sociales, emocionales, cognitivos- que los niños y niñas institucionalizados no disponen, en parte como consecuencia de las mismas condiciones materiales de la institucionalización. En este sentido, el espacio de juego que se pretende construir desde este proyecto de investigación, en el que se realizan diversos tipos de actividades lúdicas, no sólo permite el relevamiento de información, sino que se convierte en el escenario en el que esta *infancia institucionalizada* puede atravesar procesos de deconstrucción-construcción de sus experiencias vividas, propiciando el despliegue de un proceso dialéctico, que parte desde la exterioridad colectiva hacia la interioridad individual, generando nuevas maneras de inserción en la situación social.

La subjetividad, desde los comienzos de la psicología como ciencia, ha ocupado un lugar central al interior de la disciplina, pese a que el uso del término conciencia aludía más a una entidad formada por funciones concretas que a un sistema complejo de naturaleza subjetiva. (Gonzalez Rey, 2002) Se constituye como un objeto de estudio histórico, es decir, que vive el presente marcado por el pasado y proyectado hacia el futuro, en un enfrentamiento entre lo que está dado y lo que está siendo construido (de Souza Minayo, 2003).

Las representaciones sociales, al interior de los desarrollos de

investigación de la psicología social, no se constituyen como una realidad que sea accesible al investigador de manera directa, ni puede ser interpretada de una manera fija, ya que al inscribirse en condiciones sociales y culturales específicas no son universales ni atemporales. Dichas afirmaciones requieren de nosotros, en tantos psicólogos-investigadores, el compromiso de reflexionar sobre los paradigmas de investigación en psicología, así como también la consideración de la investigación como un proceso dialógico que establece, entre el investigador y los sujetos participantes, una relación activa, participativa y reflexiva. El abordaje metodológico de las representaciones sociales intenta explicitar la dinámica de las relaciones sociales, que son depositarias de valores, hábitos, creencias, normas y actitudes, y con ese fin pone su acento en la comprensión más que en la predicción de dichos fenómenos sociales.

---

#### NOTAS

[i] Al respecto ver trabajos vinculados con el desarrollo de tesis de maestría en psicología social comunitaria: *Infancia institucionalizada y prácticas de maternaje. Modalidades de intervención en hogares asistenciales de la Ciudad de Buenos Aires*. Di Iorio, J. (2005, 2006) Directora de tesis: Dra. S. Seidmann.

[ii] La figura de padrinos o madrinas alude a los vínculos que establecen niños y niñas institucionalizados con adultos con quienes no los unen ningún tipo de lazo sanguíneo, y cuya vinculación está propiciada por la propia organización en la que están institucionalizados. Por lo general, son personas que se acercan voluntariamente a las organizaciones, y que conocen a los niños y niñas de otras actividades (escuela, club, barrio, etc.)

[iii] Fragmentos de comentarios realizados por los niños y niñas durante la realización de los talleres.

#### BIBLIOGRAFÍA

BANCHS, M.A. (2005). Representaciones sociales en proceso: su análisis a través de grupos focales. En Paredes Moreira, A. S. y otros (orgs.) *Perspectivas teóricas metodológicas em representacoes sociais*. Brasil: Editora universitaria UFPB

BERGER, P. & LUCKMANN, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortú.

DE SOUZA MINAYO, M.C. (Org.) (2003). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

GONZÁLEZ REY, F. (2002). *Sujeto y Subjetividad. Una aproximación histórico cultural*. México: Thomson Editores.

JODELET, D. (1986). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En Moscovici, S. *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.

JODELET, D. (2006). *Place de l'expérience vécue dans les processus de formation des représentations sociales*. En Haas, V. (comp.) *Les savoirs du quotidien*. France: PUR.

MARTÍN-BARÓ, I. (1990). (comp.) *Psicología social de la guerra: trauma y terapia*. El Salvador: UCA Editores.

WINNICOTT, D. (2002). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

WINNICOTT, D. (1998). *Deprivación y delincuencia*. Buenos Aires: Paidós.

# EXTERNACIÓN: ¿LIBERTAD Y TRABAJO?

Díaz, Carolina Betiana; Jure, María Gimena; Pérez, Katty  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La globalización neoliberal ha tenido un impacto destructivo en el sector salud. La mercantilización, privatización y desfinanciamiento de los servicios públicos, agravaron la precariedad, el deterioro o insuficiencia de las instalaciones y la devaluación de los espacios cotidianos. Actualmente la desmanicomialización, entendida como ruptura con el modelo asilar, tanto respecto del establecimiento o su transformación en otras organizaciones como de la idea de que el depósito atemporal de los emergentes familiares o sociales de una comunidad sea un tratamiento posible del padecimiento psíquico, se enuncia como política innovadora sin que se modifiquen las condiciones de desigualdad social y las pujas corporativas. De ahí que los programas de externación se encuentren con dificultades para desarrollarse en forma consistente y eficaz. Nos proponemos analizar los programas de externación respecto de las marcas del llamado "postulado fundacional" y el contexto de derechos humanos por un lado, y las percepciones sobre la eficacia por otro. Es un diseño de investigación- acción participativa, con trabajadores de la salud y usuarios del Hospital D. Cabred de la localidad de Open Door, Luján, en el marco de la Residencia Regionalizada de Psicología, Región VIII y el Proyecto de UBACyT "Praxis psicossocial comunitaria".

## Palabras clave

Libertad Trabajo Percepciones Externación

## ABSTRACT

### EXTERNALIZATION: FREEDOM AND WORK?

This paper aims at questions about the externalization programs; the original's project inscription and human right context; the effective's perceptions in the Mental Health professionals, workers and patients of Colonia Dr, Domingo Cabred. This is an investigation- action- participative methodology. The same is inscribed in the investigation project "Psychosocial community praxis" (UBACyT 2004-2007) Directed by Graciela Zaldúa

## Key words

Freedom Work Perceptions Externalization

## INTRODUCCIÓN

Consideramos que en nuestro país en el área de la salud mental, las políticas de desmanicomialización provenientes de un enfoque socialcomunitario se presentan como objetos- productos novedosos. Pero a pesar del acento en la innovación, las prácticas de salud siguen insertas en la lógica social y simbólica de deterioro de las condiciones, de atención y de trabajo, promotoras de libertad. Pensamos que para implementar eficazmente estrategias desmanicomializantes, es de suma importancia tener en cuenta las características socio culturales diferenciales entre los países de las que provienen y la realidad del nuestro. Sostenemos que a partir de una concepción de la complejidad en salud que dé lugar a los diferentes niveles de atención y tome en cuenta los escenarios históricos, actuales y potenciales para la construcción de salud, se puede pensar una externación eficaz que tenga en cuenta tanto los niveles de lo colectivo y lo singular.

## MARCO TEÓRICO

La estrategia neoliberal ha tenido un fuerte impacto destructivo en sector salud. La mercantilización de la salud, la privatización y el desfinanciamiento de los servicios públicos agravó la precariedad y el deterioro o la insuficiencia de las instalaciones. El flujo irregular de los recursos (insumos hospitalarios, medicamentos, salarios, nombramientos, partidas para infraestructura, etc) confiere atributos negativos -devaluados- a los espacios cotidianos de labor. El acto de salud se despliega en un lugar signado por la carencia (1).

La desmanicomialización implica la ruptura del modelo asilar, del establecimiento o su transformación en otras organizaciones como también de la idea de que un depósito atemporal de los emergentes familiares o sociales de una comunidad pueda tener función preventiva. Los cuestionamientos al manicomio y sus formas de atención, se inician con el siglo XX, encontrando su expresión con el surgimiento de distintos movimientos en Europa, EE.UU. y la generación de nuevas practicas alternativas al manicomio en Argentina(2). En líneas generales, se pone énfasis en la firme defensa de los DDHH, en la reformulación de las técnicas cotidianas con las que se aborda la enfermedad y se exigen cambios en la estructura edilicia sanitaria.

Las percepciones y disposiciones a la transformación de la práctica manicomial integran representaciones sociales, sistemas de referencia que permiten al sujeto interpretar lo que sucede. La representación social no es simple reproducción sino construcción, por medio del cual un Sujeto se relaciona con un Objeto. Pensando al sujeto como productor de sentido, se plantea que éste expresa su representación en el sentido que da su experiencia en el mundo social. De tal modo, la representación también es considerada la expresión de una sociedad determinada (3). En Argentina, D. Cabred, apoyado por el entonces ministro, Montes de Oca, inspirado en las experiencias inglesas importa el sistema de puertas abiertas; así funda la Colonia Nacional de alienados. El **método Open Door**, se basa en lo denominado "no restraint", es decir, sin opresión, sin coacción, desterrando así el uso de chalecos de fuerza y atadura para controlar las crisis de los enfermos. Del mismo modo, se suprimen las rejas y se abren las puertas de la mayor parte de los pabellones. Libertad y trabajo se han constituido

como los pilares fundamentales del método Open Door. El trabajo fue concebido como un recurso terapéutico aplicado en forma gradual en función de exigencias, horarios, salarios, etc. El perfil laboral eran las actividades colectivas, siendo Open Door principalmente una Colonia para la producción agrícola en gran escala (4).

Actualmente, a partir del año 2004 empezó a implementarse el **Plan Estratégico**. El mismo consiste en un Plan de Reforma que apunta a “una amplia oferta de dispositivos de atención: la intervención en crisis con internaciones breves y contención de emergencias a través de líneas telefónicas o asistencia domiciliaria, o la expansión y el desarrollo de la red de servicios que promueva accesibilidad geográfica, económica y cultural de modo de favorecer tratamientos ambulatorios cercanos a los domicilios y cobertura a sus necesidades de vivienda y alimentación en los casos en que no cuenten con familia contigente” (5)

## OBJETIVOS E HIPÓTESIS

### Objetivo General:

- Detectar la continuidad y ruptura de los postulados teóricos de libertad y trabajo en los programas actuales
- Explorar la percepción de usuarios y trabajadores acerca de la eficacia actual y/o potencial de los programas de externación

### Objetivos específicos:

- Conocer las percepciones sobre la libertad y la salud mental.
- Conocer las percepciones sobre el papel del trabajo en la salud mental.
- Conocer las percepciones sobre las prácticas de libertad en los programas y actos de salud en el marco de estos.
- Conocer las percepciones sobre la relación con el trabajo en dichos programas.

## METODOLOGÍA Y RESULTADOS

**Hipótesis:** Conocer colectivamente los postulados iniciales de “libertad y trabajo” y resignificar en relación con los derechos humanos puede favorecer una externación eficaz.

**Hipótesis negativa o nula:** La presencia de los conceptos de “libertad y trabajo” en los planes de desmanicomialización no están necesariamente vinculados con una externación eficaz.

**Población:** pacientes y trabajadores de la salud del Hospital.

### Muestra: Criterios de inclusión

**Trabajadores de la salud:** Homogénea en que los mismos se encuentran trabajando en el hospital con un mínimo de dos años. Heterogénea, en que algunos pertenecen al programa de externación, otros no. Se desempeñan en distintas especialidades (psicología, psiquiatría, trabajo social, terapia ocupacional, enfermeros, etc.) Es heterogénea en sexo (hombres y mujeres) y en edades.

**Pacientes Externados:** Homogénea, en que se trata de pacientes externados en un periodo de seis meses a un año, son del mismo sexo (masculino). Heterogénea en que se trata de diferentes diagnósticos edades, algunos han sido dados de alta bajo el programa “vuelta a casa” y otros no, así como también es heterogénea en cuanto al tiempo de internación.

### Fuentes de datos

- **Fuentes primarias:** entrevistas a profesionales y usuarios del Hospital.
- **Fuentes Secundarias:** Relevamiento documental: historias clínicas, estadísticas, programas.

### Instrumentos y técnicas de recolección de datos

- Entrevista individual semidirigida apuntando a los ejes fundamentales del diseño, es decir, programas de externación actuales, historia institucional y comparación de los mismos.
- Observación simple: recorrido por el hospital, aspectos no verbales de las entrevistas, diálogos informales.
- Observación participante: participación en las reuniones de seguimiento con pacientes externados bajo el programa “vuelta a casa”.

## RESULTADOS PRELIMINARES

a partir de la rotación por el Hospital Psiquiátrico “Colonia Dr. Domingo Cabred” del tercer año de la Residencia Regionalizada de Psicología perteneciente a la Región Sanitaria VII-B. El hospital se encuentra ubicado en la localidad de Opeen Door, en las afueras de Luján, perteneciente al conurbano bonaerense. Se inauguró en el año 1899, llegando a tener en la década del 50 entre 3500 y 4000 pacientes, cuenta actualmente con 1200. Hay pabellones de pacientes con patologías crónicas, con episodios agudos, como así también con un centro de atención en crisis por el cual ingresan los pacientes al hospital. Además, se encuentra funcionando un pabellón para pacientes adictos que depende del CPA (Centro de prevención para las adicciones). Se trataría de 15 pabellones distribuidos en un predio de dimensiones significativas, estando separados por extensas distancias.

Por la experiencia en este hospital provincial en que recientemente se empezaron a aplicar políticas de desmanicomialización surgen indicios de las dificultades para concretar el desarrollo de estos proyectos en el contexto institucional de este hospital psiquiátrico ubicado en la periferia del conurbano bonaerense. La falta de recursos, el mantenimiento o intensificación de la práctica de encierro, el manifiesto énfasis en dispositivos grupales y “comunitarios” encubre una merma de toda la atención, en las dimensiones tanto singulares como grupales. Asimismo, a pesar de la enunciación explícita de la realización de convenios con diferentes municipios del conurbano bonaerense, solo ha podido concretarse con uno de ellos mientras se dificulta la continuidad de los tratamientos farmacológicos por la inaccesibilidad geográfica. Por otra parte, en cuanto al subsidio en sí mismo se observa cierta inconsistencia que se manifiesta en el escaso monto de dinero que no llega a cubrir sus necesidades básicas y en la discontinuidad del cobro del mismo, lo que deja al paciente en una situación de suma vulnerabilidad. Además, al estar financiado por una institución ajena al sistema de salud, no se sabe con certeza el tiempo estimado de duración del subsidio y percibimos cierta dificultad en el trabajo del pasaje de la asistencia a la autonomía progresiva. Los proyectos de desmanicomialización en el hospital son percibidos como una ficción imposible de concretar, poniéndose en juego conjuntamente, cuestiones de la lógica manicomial de antaño. Recordemos que el discurso que dio lugar a la constitución de este hospital y el método Open Door propiciaban la modificación de la estructura manicomial a pesar de lo cuál la misma se implantó. De ahí que nos preguntemos acerca la continuidad de los postulados sobre libertad y trabajo en los programas actuales y sobre la eficacia de estos desde el punto de vista de los actores institucionales. En este momento realizamos las primeras entrevistas y pruebas piloto.

---

## NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

- 1) ZALDÚA, G.; TISERA, A., et al: Salud Mental: territorios y narrativas, entre la reproducción y la transformación. Anuario 2003, Fac. de Psicología UBA
- 2) CASINI, S.; RAMÍREZ, C.: Las prácticas alternativas y su inscripción histórico-social en Módulo de Psicología Preventiva. CEP, Facultad de Psicología, 1989.
- 3) JODELET, D.: “La Representación Social: fenómenos, concepto y teoría”. En S. Moscovici (Ed.). Psicología Social. Barcelona: Paidós. 1986
- 4) AAVV: Hospital Interzonal Psiquiátrico Colonia Dr. Domingo Cabred (1999). “Centenario de la Fundación”.
- 5) FRÄNKEL, D. y otros: “Plan estratégico Hospital Interzonal Especializado Neuopsiquiátrico Dr. Domingo Cabred”. Ed. Nueva Librería. Bs. As. 2006.
- 6) SABINO: “El diseño de investigación” en El proceso de Investigación. Editorial Humanitas, buenos Aires, 1986.
- 7) www.alcmeon.com.ar, “Psiquiatría comunitaria - Desinstitucionalización”.

# LA PERCEPCIÓN DEL FUTURO ECONÓMICO-POLÍTICO Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO

Etchezahar, Edgardo; Petit, Luciano; Von Bilderling, Clara María  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En el marco del UBACyT P023 "La madurez política en los argentinos" se realizó un estudio con el objetivo de conocer las implicancias de variables macroeconómicas en la visión actual del país y sus repercusiones en el futuro personal de corto y mediano plazo en estudiantes universitarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense de entre 18 y 35 años de edad. Se realizó un muestreo no probabilístico de 187 en el cual se les solicitó a los estudiantes que respondan cuál es la visión actual que tienen del país, cuales son sus expectativas de futuro personal a corto y mediano plazo. Así también, variables como la seguridad, inflación y ahorro. Se observa que las altas expectativas de futuro personal en el plano económico-político actual son a consecuencia de un alto nivel de consumo de bienes y servicios; sin tomar en consideración para su valoración factores macroeconómicos que caracterizan un plano actual de consumo: una regular capacidad de ahorro y la concientización de un alto nivel inflacionario por un lado, y una muy alta preocupación por la seguridad por otro.

## Palabras clave

Consumo Ahorro Futuro Inflación

## ABSTRACT

### THE PERCEPTION OF ECONOMIC-POLITICAL FUTURE IN RELATION WITH THE CONSUMPTION

In the framework of the UBACyT P023 "the political maturity in the Argentines" was made a study with the objective to know the implication of macroeconomic variables in the present vision of the country and its repercussions in personal of the future short and medium term in university students of the Ciudad Autónoma de Buenos Aires and the Conurbano Bonaerense of between 18 and 35 years of age. A nonprobabilistic sampling of 187 was made in which it asked for the students to them who respond as it is the present vision that they have of the country, as are his expectations of short personal future to and medium term. Thus also, as they observe variables like the security, inflation and saving. It's observed that the high expectations of personal future in the present economic-political plane are as a result of a high level of consumption of goods and services; without taking into account for its valuation to the system that crosses them: to regulate saving capacity and the awareness of a high inflationary level on the one hand, and a very high preoccupation by the security by another one.

## Key words

Consumption Saving Future Inflation

## INTRODUCCIÓN

A partir del modelo D.A.C. (Luna, 1998) se propiciaron estudios de las relaciones primarias entre el dinero, el ahorro y consumo que se establecen en la vida económica cotidiana. En este modelo se evidencia, como motivación para la obtención del dinero, fundamentalmente dos finalidades: ya sea para consumir, para ahorrarlo (futuros consumos) o invertirlo para conseguir más dinero.

En este ámbito, se ha demostrado que los sujetos tienden a preferir resultados inmediatos en lugar de retrasar la gratificación aunque esta sea mayor a largo plazo. Ello implica que de no mediar otros factores, socialización, valores, actitudes, es más probable una conducta de gasto que una conducta de ahorro y por ello la conducta de compra es un elemento importante de estudiar porque determina los patrones económicos de la sociedad actual. (Luna, 1998)

Según Benbenaste (2004) en el mercado hay una creciente cantidad de excitación de estímulos para que se consuma. Estos tienden a generar placeres intensos pero de corta duración; de ese modo el sujeto es inducido a comprar con cada vez más frecuencia.

A su vez, para conseguir esos estímulos excitantes el sujeto debe conseguir dinero para poder comprarlos. En este ínterin el sujeto se siente escaso en su nivel de productividad para vender o venderse lo que hace que acentúe el trato como "medio de".

En suma, el sujeto del mercado es un sujeto de la tensión entre ser cada vez más productivo para conseguir dinero y la disposición a los placeres inmediatos (Benbenaste 2004).

En términos económicos, se entiende por consumo la etapa final del proceso económico, especialmente del productivo, definida como el momento en que un bien o servicio produce alguna utilidad al sujeto consumidor. El consumo, por tanto, comprende las adquisiciones de bienes y servicios por parte de cualquier sujeto económico (Lavoie, 2005).

La relación entre el grado de optimismo o pesimismo del consumidor en cuanto a su confianza en el sistema económico y político en general fue teorizada por Katona (1961). A partir de estos estudios se desarrolló el "Índice del Sentimiento del Consumidor" el cual puede ser usado como medida macroeconómica de proyección del comportamiento del mercado del consumo.

Lea, Tarpy y Webley (1989) explican la conducta económica como sometida a una "Causación Dual". La economía y los individuos constituyen un sistema que no puede ser explicado en forma independiente. La economía es entonces, también, un hecho social creado por las conductas de los individuos. Por ello, cuando estudiamos las conductas económicas aisladas del contexto en el cual se producen, estas tienden a ser distintas que las producidas de manera natural. Este es un elemento importante a la hora de dar explicaciones o hacer predicciones. Es menester comprender como esas conductas se asocian para constituir la economía.

## METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cuantitativo a partir de encuestas autoadministrables con opciones múltiples y escalas tipo Likert. La muestra esta compuesta por 187 estudiantes universitarios de edades comprendidas entre 18 y 35 años con una media de

24,86 años (DT: 3,961). El muestreo se realizó de forma no probabilística por cuotas de género con un 69,5% mujeres y 30,5% hombres. El 79,7% es soltero; en pareja el 9,6%; el 9,1% casado; el 1,1% divorciado; 0,5% viudo. Del total de la muestra solo un 12,3% tiene hijos. En referencia al nivel de educación alcanzado, el 45,5% se encuentra en el inicio de su carrera universitaria mientras que un 48,7% se encuentra en la mitad y un 5,9% en el final de la misma.

Con respecto a la actividad laboral, un 62,7% trabaja, el 36,2% no lo hace y 1,1% no indica nada. Entre quienes trabajan un 29,1% lo hacen en el sector público y un 70,9 en el sector privado. El 77,7% es empleado, el 9,1% es docente, el 7,4% trabajador independiente, el 2,5% empresario, el 1,7% profesional y el 1,6 otra. En relación a la situación económica actual familiar un 62,4% era media, mientras que un 23,1% se situaba en la categoría media-baja, un 9,7% media-alta, 2,7% baja y 2,1 muy baja.

## RESULTADOS

Para la variable: "Para usted la situación del País en los últimos tres años, ¿ha mejorado?" los resultados obtenidos fueron: "muchísimo": 2,2%; "mucho": 16%; "algo": 21,4%; "poco": 41,7%; "casi nada": 16,6%; "nada": 1,6%.

La variable "¿Cómo piensa Usted que va a ser su futuro?" para la que se utilizó una escala de tipo Likert de 1 a 7 en donde 1: "Muy malo" y 7: "Muy bueno", los valores más significativos fueron: "7": 33,2%; "6": 34,8%; y "5": 20,9%.

En relación a si "Considera Usted que la inflación actual es:", también con una escala tipo Likert de 1 a 7 en donde 1: "Ninguna" y 7: "Mucha", se obtuvieron los siguientes resultados: "7": 23%; "6": 23,5%; "5": 25,1%; "4": 19,3%; "3": 6,4%; "2": 0,5%.

Para "¿Considera Usted que tiene capacidad de Ahorro?" los resultados obtenidos fueron: "Muchísima": 1,6%; "Mucha": 16,2%; "Algo": 33,7%; "Poca": 21,4%; "Casi nada": 20,9%; "Nada": 5,3%.

En relación a si "¿Considera Usted que su situación laboral actual ha mejorado?" los porcentajes de los valores han sido: "Muchísimo": 4,2%; "Mucho": 23,4%; "Algo": 13,8%; "Un poco": 28,1%; "Casi nada": 18,8%; "Nada": 10,8%.

Por cuanto a "¿Piensa Usted que la seguridad ha mejorado en los últimos tres años?" los resultados más significativos fueron: "Casi nada": 37,1% y "Nada" 42,5%.

## CONCLUSIONES

Las altas expectativas de un futuro favorable inmediato y a mediano plazo que perciben los sujetos son a consecuencia de la posibilidad de satisfacer su conducta de consumo a partir de una mejora en la disponibilidad de dinero para adquirir bienes y servicios. Se observa en los resultados de la variable "¿Considera Usted que su situación laboral actual ha mejorado?", dado que al agrupar los valores "Un poco", "Algo" y "Mucho" se obtiene un 65%. Queda en evidencia que la conducta de consumo no esta impulsada por la confianza en el sistema financiero, pues las sujetos son concientes de un alto índice inflacionario (agrupando los valores de 5, 6 y 7 se obtiene un 71,6%: percepción de un alto nivel inflacionario) y la falta de seguridad (agrupando los valores "Casi nada" y "Nada" se obtiene un 79,6%) dando cuenta de una conducta de gasto propuesta por Luna (1998); pero esta falta de optimismo en la economía no lleva a poseer un peso relativo que desacelere y obstaculice la capacidad de consumo en el corto plazo.

A partir de la correlación entre las variables de consumo, por un lado, y ahorro, inflación y seguridad, por otro, se podría suponer que la conducta económica de los sujetos se expresa aislada del contexto macroeconómico del país, pues para mantener un ritmo de consumo sostenido en el largo plazo es necesario una relativa capacidad de ahorro que permita invertir en un mejoramiento de la capacidad productiva; incrementando los niveles de ganancia básica se produce un destino de

consumo.

Sin embargo, la falta de una "causación dual" sujeto-economía de Lea, Tarp y Webley muestra que en el corto plazo no se producen efectos de gran magnitud en los sujetos que puedan alertarse de una posible crisis económica. Por ese motivo las sujetos expresan su expectativa favorable de futuro; pues su afirmación es el resultado de la comparación de la actual capacidad de consumo con la poseída en años anteriores: por ejemplo durante la crisis de 2001, siendo el consumo de 2006 muy superior en los últimos años.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BENBENASTE, N. (2005). *Psicología Política y Social*, 1ª edición, Buenos Aires, Ediciones Corporativas.
- DENEGRI, M; ITURRA, R; PALAVECINOS, M (1999). *Consumir para vivir y no vivir para consumir*, Temuco, Ediciones Universidad de La Frontera.
- KATONA, G. (1965). *Análisis psicológico del comportamiento económico*, Madrid, McGraw-Hill.
- KATONA, G. (1975). *Actitudes de los americanos hacia el Gasto Público y su financiación*, Hacienda Pública Española.
- LAVOIE, M. (2005). *La economía postkeynesiana*, Barcelona, Icaria Editorial.
- LEA, TARP Y WEBLEY (1989). *The Individual in the Economy : A Textbook of Economy Psychology*, Londres, Cambridge University Press.
- LUNA-AROCAS, R. (1998). *Dinero, Trabajo, y Consumo*, Valencia, Promolibro.
- LUNA-AROCAS, R.; TANG, TLP (1999). *La psicología económica del dinero: análisis de la escala ética del dinero (MES)*, Valencia, Promolibro.
- QUINTANILLA, I. (2002). *Psicología del consumidor*, Valencia, Prentice Hall



# NOTAS PARA UNA REFLEXIÓN SOBRE LA AUTOGESTIÓN

Fernández, Ana María; Borakievich, Sandra  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En el marco de la investigación "Política y subjetividad: estrategias colectivas frente la vulnerabilización social" (Proyecto UBACyT P052), de carácter exploratorio descriptivo, en la que se emplea una metodología cualitativa para la recolección y análisis de la información, se presentan reflexiones acerca de la autogestión a partir de las experiencias en las fábricas sin patrón en Argentina. Se señala la importancia de pensar las modalidades autogestivas en permanente tensión con las delegativas, operando en acople-desacople con diversas tensiones que se ponen en juego en simultáneo en estos colectivos frente a cada decisión a tomar. Se plantea, asimismo, que la puesta en práctica de dispositivos ensamblarios autogestivos es condición de posibilidad de la autogestión en las "recuperadas". Se subraya que la instalación de un colectivo en acción en lógica de multiplicidad involucra el desborde de la lógica de la representación y la clausura de la representatividad y sus delegaciones. Por último, se advierte la necesidad de indagar las marcas de la autogestión en las formas tradicionales que pudieran reinstalarse en las prácticas cotidianas de las diversas fábricas sin patrón en la actualidad.

## Palabras clave

Autogestión Fábricas sin patrón

## ABSTRACT

ANNOTATIONS FOR A REFLECTION ABOUT  
SELFMANAGEMENT

Within the framework of the investigation "Política y subjetividad: estrategias colectivas frente la vulnerabilización social" (Proyecto UBACyT P052), of descriptive exploratory character, in which is used a qualitative methodology to collect and analyse information, reflections appear based upon experiences in "without patrón" factories in Argentina. It is remarked the importance of thinking the selfmanaging ways in contrast with delegative ones, functioning in connection/disconnection with diverse tensions simultaneously into play in these collectives at each decision to take. It is also presented that the putting in practice of selfmanaging assembly devices is a condition of selfmanaging possibility of the "recovered ones". It is emphasized that the installation of a collective in action of multiplicity logic involves the overflow of the logic of representation and the closing of representativeness and its delegations. Finally, it is noticed the need to inquire the marks of selfmanagement in traditional forms that could be reinstalled in the daily practices of the diverse factories "without patrón" at the present time.

## Key words

Selfmanagement Factories "without patrón"

## I. La tensión autogestión-delegación

En *Política y Subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas* [i] se ha señalado que tanto los *devenires* de las asambleas barriales como los de las *fábricas sin patrón* han sido posibles en virtud de la capacidad productiva de las tensiones que los configuran y motorizan.

Considerando la productividad de las tensiones que animan -es decir, dan vida- al cotidiano de las "recuperadas", resulta pertinente retomar en este texto algunas reflexiones relativas a la *autogestión* y los modos en que la misma suele significarse a la hora de pensar las experiencias de fábricas y empresas en manos de sus trabajadoras/es.

Hemos afirmado en diversos artículos que la originalidad que caracteriza y potencia a estos colectivos es la posibilidad de alojar lo diverso, expresado, en muchas ocasiones, en posicionamientos y concepciones políticas "tradicionalmente" opuestas que, en diversos grados de tensión se despliegan promoviendo y obstaculizando las acciones a emprender.

La producción de conocimientos acerca de las experiencias de las fábricas recuperadas habilita, entonces, a significar *autogestión* como un "momento" en un devenir y no como un lugar/modo/estado al que se accede o trasciende ni como sustancia que está mas o menos presente en el accionar colectivo. En ese sentido, podría afirmarse que *autogestión* nomina uno de los polos en tensión en estos colectivos; *delegación* podría nominar al otro.

La tensión *autogestión/delegación* opera en acople-desacople con diversas tensiones que se ponen en juego en simultáneo frente a cada decisión a tomar.

Cuando no se tiene en cuenta el permanente interjuego de estas tensiones, suele instalarse un imaginario acerca de la *autogestión* que la supone como un estado que debe instalarse de una vez para siempre. La ilusión de un estado autogestivo suele desalojar la posibilidad de visibilizar la diversidad de modos en que las tensiones entre *autogestión* y *delegación*, en sus potenciales conexiones, operan en los acontecidos singulares de cada *fábrica sin patrón* en la actualidad. En tal sentido, la no-constatación de una suerte de "autogestión en estado puro", no habilita a afirmar que se han abandonado las modalidades autogestivas.

En escritos anteriores una de nosotras ha planteado que en los colectivos en acción, las *lógicas colectivas de la multiplicidad* operan en tensión con las lógicas de la representación [ii]. Desde esta perspectiva, importa recordar que MULTIPLICIDAD-DIVERSIDAD- SITUACIÓN tensan con REPRESENTACIÓN-HOMOGENEIZACIÓN-TRASCENDENCIA, no como "error" o "accidente" o "defecto", sino con modalidad propia, cuya característica es que no se instalarán de una vez y para siempre. Importa señalar, entonces, las condiciones de posibilidad de la *autogestión* desde esta perspectiva y su articulación con las *lógicas colectivas de la multiplicidad*.

## II. Condiciones de posibilidad de la autogestión

La modalidad de operar en el *entre-de-sus-tensiones* ha sido una de las características más interesantes de la invención de las asambleas barriales y las fábricas sin patrón. Otra de sus invenciones más destacadas, e íntimamente relacionada con la anterior, ha sido la puesta en práctica de *dispositivos ensamblarios autogestivos*, que se mantienen hasta hoy.

Los dispositivos asamblearios de democracia directa con los que han operado desde los inicios han sido una de las más fuertes condiciones de posibilidad para producir, inventar, recuperar nuevas *disposiciones para la acción*, tal vez efímeras, pero que afectan los cuerpos, los des-disciplinan y, a la vez, producen subjetividades en acto, recuperando dignidad y capacidad de imaginación y acción.

Importa subrayar que el dispositivo asambleario horizontal es condición de posibilidad de la *autogestión* en estos espacios. Esta afirmación intenta enfatizar la recursividad en juego en estos procedimientos: este tipo de dispositivos asamblearios, donde las decisiones se toman entre todos, sin delegaciones ni jerarquías, operan como condición de posibilidad de la *autogestión* en tanto su puesta en práctica, en inmanencia, des-disciplina, produce, inventa, recupera. Podría pensarse que se *recupera* la multiplicidad al tornarla accionable y visible en las prácticas cotidianas.

El rehusar formas de delegación y/o jerarquías internas, el crear condiciones de horizontalidad, el tomar en sus propias manos lo que hay que hacer, ha dado a estos colectivos sinergias muy específicas que es necesario seguir investigando. Entre los procesos de producción de subjetividad (tanto individual como colectiva) que allí se despliegan, es de destacar que los *crescendos de intensidad de potencias deseantes*[iii] que estas sinergias colectivas instalan, hacen posibles fuertes quiebres de las naturalizaciones de las lógicas fabriles tradicionales, recuperando las capacidades de invención y acción, hasta ese momento delegadas en los que más saben (especialistas, gerentes) o en los que detentaban la propiedad de la fábrica o empresa.

Lazarato afirma que "*Una de las innovaciones teóricas más importantes concierne a la cuestión de la multiplicidad: los individuos y las clases no son sino la captura, la integración y la diferenciación de la multiplicidad...*" y propone pensar el pasaje de las sociedades disciplinarias a las de control partiendo de la potencia de la multiplicidad (y no de las transformaciones del capitalismo). Más adelante agrega: "*El poder de las sociedades disciplinarias (ya se trate de técnicas de encierro o de técnicas llamadas biopolíticas) actúa siempre y en principio sobre una multiplicidad. Los dualismos dialécticos deben ser pensados en consecuencia como una captura de la multiplicidad*" [iv].

Pensamos que en todo colectivo -sea un pequeño grupo, un grupo amplio, una multitud, etc.- operan *lógicas de multiplicidad y lógicas de representación*. Los sistemas de delegación, los partidos políticos, el Estado, las instituciones, etc. capturan, dan forma, disciplinan, organizan, cercan, las *lógicas magmáticas de multiplicidad*[v] manteniendo capturada-organizada la potencia de estos colectivos que operan por la delegación tanto de su capacidad de invención imaginante como de sus acciones.

Por lo tanto, para que un colectivo opere en lógica de multiplicidad, es decir, que actúe autogestivamente inventando nuevas modalidades de acción y organización, es necesario que *desborde* la organización delegativo-representativa existente.

Esta situaciones de desborde al Estado, al sindicato, a los partidos políticos, a la patronal, a la organización empresarial, etc., se han producido en los espacios que hemos investigado cuando las organizaciones tradicionales han dejado caer su lugar y han reemplazado las funciones para las que fueron inventadas por prácticas que no han sido guiadas por el "bien común" o han desfondado la parte que les corresponde del pacto social.

Las y los obreros de las fábricas sin patrón no sólo han reemplazado a patronos y sindicatos, sino que *han inventado otra fábrica* y ellos también son hoy otras/os obreros. No sólo han recuperado la capacidad productiva de la fábrica, también han recuperado dignidad.

Dicho esto, también hay que considerar que el dispositivo

asambleario autogestivo no los inmuniza a producir nuevas burocracias, nuevas delegaciones o a reinstalar formas disciplinarias fabriles. Sin embargo, los procesos colectivos que se generaron a partir de poner las fábricas en producción y defenderlas del desalojo policial tramaron un *común autogestivo*, de democracia directa, de fuertes lazos interpersonales, que instala marcas que no son sencillas de borrar.

En este sentido, cabe señalar que en otras ponencias presentadas por nuestro equipo de investigación, en estas Jornadas, se distingue y puntúa la permanencia de rasgos autogestivos que tensionan con modos de organización capitalistas de la fábrica "tradicional". En la actualidad, puede constatarse en muchas recuperadas la presencia, siempre en tensión, de modalidades que reinstalan o mantienen criterios acordes con la lógica de mercado en la que deben desplegar su producción y comercialización con formas autogestivas en el cotidiano de sus prácticas. Así, por ejemplo, la mayoría, por no decir todas, mantienen el abandono de la disciplina fabril tradicional, que marcó un punto de inflexión desde los inicios de las *fábricas sin patrón*[vi].

### III. Los colectivos en acción: lógica de la multiplicidad, clausura de la representación y autogestión.

Es necesario subrayar que cuando un colectivo en acción se instala en lógica de multiplicidad, las lógicas de la representación no desaparecen. Han sido desbordadas y se produce una *clausura* de la representatividad y sus delegaciones. Es interesante la distinción que realiza al respecto Derrida[vii] cuando puntualiza que se clausura aquello que se suspende, no aquello que se ha suprimido, desde allí plantea la posibilidad de clausura de la representación y no su finalización.

Teniendo en cuenta este aporte derridiano que subraya la no eliminación de la lógica representativa es que hemos optado por conceptualizar los movimientos de estos colectivos como producto de sus tensiones en juego. Trabajar con esta idea de tensiones es para nosotras/os también un recaudo metodológico de lectura ya que consideramos que la idea de *autogestión* como estado -y no como tensión- lleva el riesgo de invisibilizar las singularidades con las que estos colectivos transitan -no sin conflictos- cada decisión que deben tomar.

Las elecciones de una estrategia organizacional o empresarial, financiera o económica, los criterios de regulación frente a ausentismos, las distintas modalidades de distribución salarial, etc. dan cuenta tanto en sus invenciones como en las tendencias a volver a lógicas capitalistas clásicas de los sutiles o abruptos movimientos de desbordes y clausuras de la representación en estos colectivos. Al mismo tiempo que desanudan naturalizaciones capitalistas y producen nuevos agenciamientos, potenciamientos y sinergias deseantes ponen en juego religaduras-reanudamientos que las lógicas naturalizadas del capital parecieran volver inevitables.

Aun así no se trata de decretar que la *autogestión* ha desaparecido sino de averiguar qué de la *autogestión* permanece en las formas tradicionales que puedan reinstalarse.

---

#### NOTAS

[i] Fernández, A.M. y cols.: *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón, Bs.As., 2006.

[ii] Fernández, A.M.: *Lógicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Biblos, Bs.As., 2007

[iii] Fernández, A. M., ob. cit.

[iv] Lazarato, M.: *Políticas del acontecimiento*, Tinta Limón, Bs.As., 2006, Cap. "Los conceptos de vida y de vivo en las sociedades de control".

[v] Castoriadis, C.: *La institución imaginaria de la sociedad*, Vol. 2, Tusquets, Barcelona, 1989.

[vi] Fernández, A. M., López, M., Imaz, X., Ojám, E., Cabrera, C.: "Devenires de las fábricas sin patrón: Cooperativa de Trabajo Artes Gráficas El Sol"; Borakievich, S.; Rivera, L., "Devenires de las fábricas sin patrón: La Cooperativa "La Nueva Esperanza" (Ex Grissinopoli)"; Calloway, C., "Devenires de

las fábricas sin patrón: la experiencia de Chilavert” y Cabrera, C., “Devenires de las fábricas sin patrón: Buenos Aires Una Empresa Nacional (B.A.U.E.N.)”. Ponencias XIV Jornadas de Investigación, Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. “La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza”, Fac. de Psicología, U.B.A., 2007.

[vii] Derrida, J., “El teatro de la crueldad y la clausura de la representación”, *La escritura y la diferencia*, Anthropos, Barcelona, 1989.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

CASTORIADIS, C.: La exigencia revolucionaria. Reflexiones sobre filosofía política, Acuarela Libros, Madrid, 2000.

CASTORIADIS, C.: La institución imaginaria de la sociedad, Vol. 2, Tusquets, Barcelona, 1989.

DELEUZE, G.: Diálogos, Pre-textos, Valencia, 1980.

DELEUZE, G.; GUATTARI, F.: Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia, Pre-textos, Valencia, 1988.

FERNANDEZ, A.M.: Las lógicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades, Biblos, Bs.As., 2007.

DERRIDA, J.: La escritura y la diferencia, Anthropos, Barcelona, 1989.

FERNÁNDEZ, A.M. y cols.: Instituciones estalladas, Eudeba, Bs. As., 1999.

FERNÁNDEZ, A. M. y cols.: Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas, Tinta Limón, Bs.As., 2006.

LAZZARATO, M.: Políticas del acontecimiento, Tinta Limón, Bs. As., 2006.

# COMPARACIÓN DEL CONSUMO CULTURAL Y LA VALORACIÓN DE LAS INSTITUCIONES POLÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DURANTE EL PERÍODO 2002-2006

Fernández, Omar Daniel; Von Bilderling, Clara María; Biglieri, Jorge; Quattrocchi, Paula  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es detectar si, dada la crisis habida entre mediados de 1998 y 2002, el continuo crecimiento que viene operándose en el país está provocando cambios significativos en el Consumo Cultural del estudiante universitario y sus actitudes hacia las Instituciones Cívico Políticas. Para este propósito se analizan las respuestas de 842 estudiantes correspondientes a universidades estatales de la zona metropolitana. Los resultados muestran una representación optimista sobre su actual carrera universitaria y su futuro-. Asimismo se evalúa el tipo de consumo cultural, evaluado a través de los programas de televisión y secciones del periódico que lee. Por otra parte, de manera similar a los relevamientos anteriores (Benbenaste, N et al, 2002, 2005), los sujetos presentan una valoración crítica de las Instituciones cívico-políticas. En este sentido siguen siendo objeto de particular valoración negativa las Fuerzas Armadas, la Policía y la Clase Política. En contraste, la figura del actual presidente permanece con una valoración positiva, pero lo peculiar en este punto, en comparación a relevamientos anteriores (Benbenaste, N et al 2005), es que los fundamentos de la eventual intención de voto para Néstor Kirchner están centrados en la capacidad de gestión.

## Palabras clave

Consumo Cultural Instituciones Estudiantes

## ABSTRACT

A COMPARISON BETWEEN THE CULTURAL CONSUMPTION OF UNIVERSITY STUDENTS AND THEIR OPINION OF POLITICAL INSTITUTIONS DURING THE 2002-2006 PERIOD

The aim of his work is to establish -taking into account the crisis occurred between 1998 and 2002- if the continuous development of the country since then, has caused any significant changes in the cultural consumption of university students and their attitudes towards civic and political institutions. In order to accomplish this purpose, 842 students from state universities in the city of Buenos Aires were given a questionnaire and their answers analyzed. Their cultural consumption was evaluated by means of the variables "television programmes watched" and "newspaper sections read". The outcomes show an optimistic representation of the courses students attend and their own possibilities after graduation. However, the study subjects demonstrate a critical view of civic and political institutions. Previous research had thrown similar results with respect to this point (Benbenaste, N. et al, 2002, 2005). The Armed Forces, the Police and the political class are subject to an outstanding negative judgement. In contrast, the figure of the president remains positive, but if compared with the results of previous research (Benbenaste, N. et al, 2005) a change is observed: the basis for a possible intention to vote for the president is related to his management capacity.

## Key words

Students Institutions Cultural Consumption

## INTRODUCCIÓN

Este estudio ha tenido objetivo indagar el consumo cultural y la valoración de las instituciones políticas de los estudiantes. Los datos cobran mayor significación en tanto podemos compararlos con los registrados en años anteriores, (Benbenaste, N. & Delfino, G. 2005, 2003, 2002) sobretudo por hallarnos en un período de "crecimiento económico continuado" luego del fuerte impacto negativo acaecido en el país -macroeconómico, político y psicosocial- desencadenado entre mediados de 1998 y 2002.

Por otra parte, distintos pensadores han subrayado la importancia que para el desarrollo económico de una sociedad tiene la calidad de sus instituciones. En ese sentido, Douglass C. North (1995, 2002) sostiene que es necesario complementar o corregir los aportes de la economía neoclásica [i] ya que las falencias en la calidad institucional son un factor decisivo que dificulta no sólo el desarrollo económico sino en particular el desarrollo con equidad social. Parte de los estudios realizados por esta corriente de pensamiento se han centrado, justamente, en América Latina (Instituto Internacional de Gobernabilidad, 1998).

## MARCO TEÓRICO

En rigor la denominada "globalización" es en lo básico una creciente mundialización del mercado producida durante muchos siglos. Entre otros Aldo Ferrer reconoce este fenómeno, la globalización, como un desarrollo histórico objetivo. (Ferrer, 1997). Esta globalización, este nivel de mundialización de los intercambios mercantiles, permite percibir que, cualquiera sea las creencias, valores, tradiciones y en general pautas culturales, esa clase de intercambio, o lo mismo es decir el dinero, se ha erigido como la mediación principal de los intercambios psicosociales en todos los países. La interiorización subjetiva de ese papel mediacional del dinero es lo que hemos denominado valor mercantil (Benbenaste, 1998)

Sin embargo aún cuando la dinámica de la sociedad contemporánea se halla marcada por la mundialización del mercado - que K. Marx ya percibiera desde sus primeros trabajos (Marx, K 1998, p.53)-, ello no obsta para que cada país o región presente distinto nivel de desarrollo y, subsecuentemente, calidad de sus instituciones. Solidariamente la estimación de las instituciones así como la actitud para vivir con instituciones validas varía según la población de cada región o país. (Touraine, 2000). Así tenemos que la universalidad de este momento histórico del valor mercantil coexiste o superpone, en un grado u otro y de manera no consciente, con los valores propios del nivel de desarrollo y tradiciones culturales de cada país o región. Las actitudes del sujeto hacia las instituciones políticas y económicas expresan esa superposición entre lo universal -el valor mercantil- y lo particular -valores tradicionales del país y las representaciones predominantes del momento histórico de ese preciso lugar-

La relación entre desarrollo económico y calidad institucional, a través del neo-institucionalismo económico (North, 1995, North et al, 2002), ya es una temática instalada.

Varias investigaciones (Kelleher ,2005; Gay, 2002) muestran, respecto de la confianza en el sistema político, un importante

incremento verificado en la población mundial con relación al distanciamiento y recelo respecto de los líderes e instituciones políticas. Para Aberbach y Walter (1970; en Inglehart 2004), cuando los ciudadanos se vislumbran desconfiados y perciben al gobierno como sirviendo a los intereses sólo de unos pocos y no a la mayoría, se está en presencia de una fuerte barrera para la realización de los ideales democráticos. Desde nuestra perspectiva teórica (Benbenaste, N *et al*, 2005) - consideramos importante complementar los estudios sobre la calidad de las Instituciones - tal como lo propone el neo-institucionalismo económico (North, 1995)-, con el de un seguimiento sobre el perfil psicosocial de las poblaciones y la forma en que evoluciona su valoración y actitudes hacia las instituciones cívico-políticas y económicas.

## OBJETIVO GENERAL

Comparar el consumo cultural del estudiante universitario, su valoración de las Instituciones cívico-políticas durante el periodo 2002-2006.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explorar la valoración que los entrevistados hacen de la carrera que cursan en la universidad y de su futura inserción laboral.
- Caracterizar el tipo de consumo cultural que prevalece en los estudiantes en el uso del tiempo libre.
- Conocer la evaluación que los estudiantes hacen respecto de las principales Instituciones cívico-políticas
- Explorar la tendencia de intención de Voto para la elección Presidencial a realizarse en el próximo mes de octubre de 2007

## METODOLOGÍA

**Tipo de estudio:** Descriptivo/Exploratorio. Universo: Estudiantes de universidades estatales de la zona metropolitana - Argentina.

**Tipo de muestra:** Intencional, abarcó 842 estudiantes universitarios. La mayoría vive en el conurbano bonaerense (71%) y el 29% en Capital Federal. Todos estudian en universidades nacionales. En relación a la carrera de estudio, el 78,6% estudia en el área social o; mientras que el 21,4% sigue otro tipo de carrera. El 58,9% está en el inicio de su carrera, el 31,1% en el tramo medio y el 10,1% en la etapa final. El 51,9% de los estudiantes no trabaja, del 48,1% que si lo hace la gran mayoría (78,2%) lo hace en el ámbito privado.

**Instrumento para la recolección de datos:** Se ha utilizado una encuesta[iii] diseñada sobre la base de los instrumentos y resultados obtenidos por el Programa de Investigación UBACyT vigente desde 1998. Se indagó sobre tres dimensiones, el consumo cultural, la evaluación sobre las instituciones cívico-políticas y la actitud electoral. La variable consumo cultural se indaga a través del género de programa de televisión que más miran y las secciones del diario que más leen. La dimensión sobre las instituciones se investigó a través de la percepción que tienen sobre la calidad de funcionamiento de 11 instituciones y la actitud electoral se examinó preguntando acerca de la intención de voto respecto a las elecciones a Presidente en octubre de 2007.

## Presentación y análisis de los datos obtenidos

**A) Consumo Cultural:** El primer lugar con un 28,2% fue ocupado por las telenovelas, 24,6% por películas, 24,0% para noticieros y 15,8% para el caso de los documentales. Entre programas políticos y/o económicos no alcanza a un 3,0%. La siguiente pregunta era: ¿Cual es la sección del diario que más lee? El primer lugar lo ocupa la sección de deportes con un 39,6%, en segundo lugar espectáculos con un 26,9%, y 13,3% para política nacional.

## B) Evaluación de las Instituciones cívico-políticas

B.1. Evaluación de instituciones republicanas: Las instituciones más negativamente estimadas han sido (tomando valores

entre cero y cinco): Congreso Nacional: 72% valores entre cero y cinco; Policía: 72%; Justicia: 68%; Fuerzas Armadas: 64%. Por el contrario las que aparecen mejor evaluadas (tomando valores entre siete y diez) son: Org. D. Humanos: 41% valores entre siete y diez; Periodismo: 37%; Universidad Pública: 13%; Universidad Privada: 19%. Tenemos entonces que la Universidad Estatal y la Privada, el Periodismo y los Organismos de los Derechos Humanos aparecen como las Instituciones con valoración más positiva mientras que, por el contrario, el Congreso Nacional, la Policía, las Fuerzas Armadas y la Justicia resultan las más negativamente evaluadas.

**c) Actitud Electoral.** Al indagar la Intención y razones para votar a Presidente en el año 2007, los principales seleccionados fueron: Néstor Kirchner, : 34,3%; Mauricio Macri: 19,4%; Elisa Carrió: 8,6%; Cristina Kirchner: 6,7%

Al preguntar acerca de las razones para votar a cada candidato, vale hacer notar que hay un cierto cambio respecto de los hallados en investigaciones previas en la ponderación de los argumentos para fundamentar la intención de votar a Kirchner. Predomina aquí la respuesta "su capacidad de gestión" mientras que en los estudios anteriores los principales factores eran el carisma, la confianza y las propuestas (Benbenaste, N. *et al*, 2005). Este dato es congruente con la valoración de las carreras y percepción de futuro: que los estudiantes refieren tener en este estudio, ya que al preguntar acerca de cómo valora su carrera (en una escala donde diez es el puntaje mas positivo), un 96,7% ubica valores entre siete y diez.

Con respecto a como perciben el futuro, hay una percepción positiva del mismo ya que el 89,3% ubica valores entre siete y diez.

## CONCLUSIONES

La sensación de optimismo que integra el perfil psicosocial se expresa de manera manifiesta en la estimación francamente positiva de la carrera y del futuro personal - laboral-. Con respecto al consumo cultural es notorio el incremento del género de Telenovelas con relación a relevamientos anteriores, donde el primer lugar lo ocupaba las películas (Benbenaste, N. *et al*, 2005). Lo que no ha variado en este punto, es que al igual que relevamientos anteriores se acentúa el género entretenimientos, donde también se incluye recientemente el reality show "Gran Hermano" el cual ha llegado a tener elevado rating. Asimismo, se sigue observando la poca importancia que se le dispensa hacia los programas científicos y económicos evidenciándose en este último relevamiento una disminución de la misma. Uno de los factores plausibles de ese cambio significativo es que durante el 2006 el género Telenovelas ha incorporado temas que a su vez se hallan muy presentes en la actualidad de los medios de comunicación, por ejemplo el relativo a la violación de los Derechos Humanos. Justamente esta institución, la de los Derechos Humanos, es una de las que mayor puntaje positivo obtiene entre los encuestados. A su vez se observa que los Derechos Humanos ha sido uno de los temas de la agenda manifiesta durante el actual mandato de Néstor Kirchner. En suma, hay un reforzamiento entre la Institución Derechos Humanos y la Presidencia, ambas, potenciadas por la presencia en los medios de comunicación.

Con respecto a la valoración de las instituciones políticas se observa claramente que se mantiene una mirada negativa de las mismas. Tenemos entonces que la Universidad Estatal y la Privada, el Periodismo y los Organismos de los Derechos Humanos aparecen como las Instituciones con valoración más positiva mientras que, por el contrario, el Congreso Nacional, la Policía, las Fuerzas Armadas y la Justicia resultan las más negativamente evaluadas. La valoración negativa de estas últimas Instituciones sigue manteniendo, en líneas generales, lo hallado en relevamientos anteriores (Benbenaste *et al* 2005).

Además y al igual que en encuestas anteriores (Benbenaste, N. & Fernández, O.D; 2005) con respecto a la actitud electoral, la figura de Kirchner se potencia por contraste con la imagen

negativa de la clase política (Benbenaste & Delfino, 2002, 2003). Dato que resulta congruente cuando al preguntar sobre la percepción del futuro se observa una mirada altamente positiva por parte de los estudiantes, lo cual es solidario de la consideración que hay una mejoría en el bienestar económico. Con relación a los argumentos de porque se lo votaría a Nestor Kirchner hay un cierto cambio en comparación a relevamientos anteriores. Predomina la respuesta “su capacidad de gestión”, mientras que en anteriores encuestas los principales factores eran el carisma, la confianza y las propuestas (Benbenaste, N. et. al, 2005) Esta “capacidad de gestión” que se le atribuye al actual presidente de la nación se halla asociada, a reserva de una próxima indagación más específica, a la disposición optimista del encuestado.

---

## NOTAS

[i] La “economía neoclásica” se basaba en el supuesto de un equilibrio general de la institución mercado y no medía la incidencia de las demás instituciones sobre ésta. Una síntesis de esta corriente puede encontrarse en Dobb (1938).

[ii] Colaboró en la tabulación de datos: Lic. Flavia Rodríguez, De Caro Marcos D.

## BIBLIOGRAFÍA

- BENBENASTE, N.; DELFINO, G.I.; FERNÁNDEZ, O.D. & ZUBIETA, E.M.: Perfil cultural de los estudiantes universitarios e intención de voto para las elecciones legislativas de 2005. Anuario de Investigaciones, 13 (Año 2005). 135-141 ISSN 0329-5885
- BENBENASTE, N. & DELFINO, G.I. (2005). La expectativa sobre el Estado y la calidad de las instituciones en los estudiantes universitarios. Investigaciones en Psicología, 10 (3), 7-20.
- BENBENASTE, N. & FERNÁNDEZ, O.D. (2005). El comportamiento electoral y sus actitudes hacia la Política en estudiantes universitarios. Memorias del Segundo Congreso Marplatense de Psicología. Facultad de Psicología. UNMdP. ISBN: 987-544-163-5.
- BENBENASTE, N. (1998). Democracia Mercantil. Buenos Aires: Eudeba.
- BENBENASTE, N. & DELFINO, G.I. - (2003). Conocimiento y Actitudes sobre la Política en Estudiantes Universitarios y Ciudadanos Comunes. Investigaciones en Psicología. Año 9, 1: 19-41.
- BENBENASTE, N. & DELFINO, G.I. (2002). Alcance y límites de la madurez política de los ciudadanos argentinos. Anuario de Investigaciones, 10: 103-112. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.
- DOBB, M.H. (1938). Introducción a la Economía. México: Fondo de Cultura Económica.
- FERRER, A. (1997). Hechos y ficciones de la globalización (Aldo Ferrer), Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- GAY, C. (2002). Spirals of Trust? The Effect of Descriptive Representation on the Relationship between Citizens and Their Government. American Journal of Political Science 46:717-732.
- INGLEHART, R. et al (2004). Human Beliefs and Values. México: Siglo XXI.
- Instituto Internacional de Gobernabilidad (1998). Douglass C. North: La teoría económica neo-institucionalista y el desarrollo latinoamericano. Barcelona, España: Editor.
- KELLEHER, K. (2005). Citizen Confidence in State Governmental Institutions. Paper prepared for presentation at the State Politics and Policy conference, East Lansing, Michigan, Mayo 13-14.
- MARX, K. y ENGELS, F. (1998). El Manifiesto Comunista, Madrid. Alba Editorial.
- NORTH, D.C. (1995). Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. México: Fondo de Cultura Económica.
- NORTH, D.; SUMMERHILL, W.; WEINGAST, B. (2002). “Orden, desorden y cambio económico: Latinoamérica versus Norte América” Revista Instituciones y Desarrollo, Nos. 12 y 13, Barcelona
- TOURAINÉ, A. (2000). ¿Podremos vivir juntos? Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

# PERCEPCIÓN DE CLIMA SOCIAL EMOCIONAL Y PROBLEMAS SOCIALES

Fernández, Omar Daniel; Delfino, Gisela Isabel; Zubieta, Elena Mercedes  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Las emociones en tanto "relaciones" tienen además de sus formas personales, sus formas colectivas. La atmósfera y el clima social emocional aluden a los contenidos de las emociones relacionados a grupos y procesos sociales. Aún cuando las emociones existen en los sujetos, su distribución y transmisión son características del colectivo. Este conjunto de emociones básicas distribuido socialmente, unido a ciertas representaciones sociales sobre el mundo y el futuro social, cumple funciones de regulación social y constituyen el denominado indicador de clima emocional (de Rivera, 1992). Sobre la base de las formas afectivas colectivas se realizó una investigación empírica con el objetivo de indagar la percepción del clima emocional social y los problemas sociales en un grupo de estudiantes universitarios. El estudio es descriptivo correlacional sobre una muestra no probabilística intencional por cuotas de 254 estudiantes universitarios del conurbano bonaerense que respondieron a un cuestionario autoadministrado. Los resultados muestran que el buen clima social emocional se asocia a una alta confianza institucional y a una baja percepción de problemas sociales. Asimismo, se observa una percepción de afectividad negativa en la emocionalidad social lo que puede traducirse en acciones poco altruistas, de baja cooperación y de mayor conflictividad social.

## Palabras clave

Percepción Clima Social Problemas

## ABSTRACT

### SOCIAL AND EMOTIONAL CLIMATE'S PERCEPTION AND SOCIAL PROBLEMS

Viewing emotions as "relations" lead to include in its analysis not only its personal but their collective forms. Social emotional climate refers to emotional content involved in social processes and groups. Even when emotions exist in subjects, its distribution and transmission are a collective phenomena. This set of basic emotions socially distributed -related also to certain social representations of the world and social future- have social regulation functions and constitute an emotional climate indicator (de Rivera, 1992). An empirical study was carried out based on an intentional sample of 254 college students from urban surroundings of Buenos Aires city. Results show the preeminence of a negative social climate and its relationship with a low confidence on institutions and mayor perception of social problems. The likelihood of getting a job and the menace of aggression -insecurity- showed up as principal problems for individuals in current year. All political institutions are evaluated with low punctuations being the political parties the ones who obtained the lower mean. No significant differences were found when taking into account gender and college career. Criteria validity was confirmed between two Social Climate scales and also convergent validity between social climate measures, institutional confidence and social problems perception.

## Key words

Social Climate Perception Problems

## INTRODUCCIÓN

Un elemento importante en el tema de las emociones es la discusión acerca de su pertenencia única al mundo individual y subjetivo o la posibilidad de dar cuenta también de las emociones al nivel de los grupos y las sociedades.

Como señala Bericat Alastuey (2002), el hecho de que las emociones tengan siempre como puntos de referencia a un individuo, y sólo puedan ser sentidas por un individuo, no significa que su naturaleza, su presencia o ausencia se desenvuelvan exclusivamente en el interior de un sujeto. Aún cuando se siente a las emociones como una realidad exclusivamente interior, el universo emocional y lo que uno puede llegar a sentir está en gran medida socialmente condicionado.

Para de Rivera & Grinkis (1986) entender a las emociones como relaciones y no sólo como sentimientos individuales permite verificar que existen tanto en formas colectivas como en formas personales. El conjunto de emociones básicas distribuido socialmente, unido a ciertas representaciones sociales sobre el mundo y el futuro social, cumple funciones de regulación social y constituyen el denominado indicador de clima emocional ya que las emociones que lo conforman no son únicamente las vivenciadas por el sujeto, sino aquellas que el sujeto percibe que predominan en su entorno, tanto en sus grupos de pertenencia como en otros grupos que son relevantes para él.

Así, de Rivera (1992) distingue tres formas afectivas colectivas: atmósferas emocionales, culturas emocionales y climas emocionales. **Una atmósfera emocional** existe cuando los miembros de un grupo centran su atención en un evento común que afecta a las personas como miembros del grupo. Aparecen cuando aquellos que se identifican con un grupo celebran un éxito colectivo, lamentan una tragedia o sufren una amenaza común. La atmósfera refleja cohesión grupal y tiene una gran importancia en el proceso de constitución de los movimientos sociales. **La cultura emocional** hace referencia a la manera en la que un pueblo concibe y denomina las experiencias emocionales; a las normas que regulan las circunstancias en las que estas emociones deben ser sentidas; y, al modo en que la gente debe comportarse respecto a estas emociones. Estas persisten hasta que suceden cambios culturales significativos.

**El clima emocional** refiere a las emociones que son percibidas en una sociedad en relación con su situación sociopolítica relativamente estable. Páez et al. (1996) señalan que en los tiempos de represión política por ejemplo, la gente siente miedo a expresar sus ideas en público mientras que en momentos de tensión étnica hay odio hacia otros grupos, etc.

Los estudios muestran que el Clima Social Emocional se asocia a la confianza institucional y la percepción de problemas sociales (Zubieta, Delfino & Fernández; 2007) y son ejemplo de la importancia que cobra el análisis de esta variable las distintas investigaciones orientadas a conocer el nivel de confianza de los individuos respecto del sistema político (Aberbach & Walter, 1970) Diversos estudios revelan que, a diferencia de lo que sucedía a mediados del siglo pasado, un porcentaje importante de la población mundial parece manifestar cierto distanciamiento y recelo hacia los líderes e instituciones políticas (Inglehart 2004).

## 2. OBJETIVOS

- Analizar la asociación entre el clima social emocional, la confianza institucional y la percepción de problemas sociales.
- Explorar el clima emocional social, el nivel de confianza en las instituciones y la percepción de problemas sociales que prevalece en los estudiantes universitarios urbanos.

## 3. MÉTODO

**3.1. Tipo de estudio:** descriptivo correlacional.

**3.2. Diseño:** no experimental transversal.

**3.3. Muestra:** no probabilística intencional por cuotas compuesta por 254 estudiantes universitarios del conurbano bonaerense con una media de edad de 25,47 años (DT: 8,25 años). El 39,4% son hombres y el 60,6% mujeres. Respecto del estado civil, 76% es soltero, 11,0% casados y el 9,1% poseen pareja de hecho. La mayoría no tiene hijos (84,6%), vive en el conurbano bonaerense (72,8%) y estudia en universidades de ámbito oficial (93,7%). En relación a la carrera de estudio, el 26,4% sigue una carrera técnico-económica mientras que el 73,6% restante sigue una carrera humanística. El 37,4% está en el inicio de su carrera, el 45,3% en la mitad y el 17,3% en la etapa final de sus estudios universitarios.

**3.4. Material y procedimiento:** Se diseñó un cuestionario autoadministrado integrado por la escala de *Clima Emocional* (de Rivera (1992)- compuesta por 24 ítems como: "¿La gente tiene confianza en la existencia de buenas oportunidades para mejorar su vida y la de su familia?", de continuo de respuesta de 1 (no) a 7 (completamente); la escala de *Problemas sociales percibidos* -compuesta por 6 ítems con continuo de respuesta de 1 (nada) a 5 (mucho) y preguntas sobre *Confianza Institucional* referidas a 9 instituciones con continuo de respuesta de 1 (no confía) a 4 (confía mucho) (Inglehart, R. et al (2004), además de datos sociodemográficos como edad, sexo, carrera de estudio y ámbito de la universidad en la que estudia.

## 4. RESULTADOS

Corroborando los hallazgos de investigaciones previas (Páez y Asún, 1994; Páez et al.2004), el análisis de correlaciones realizado arroja que el clima social negativo se asocia positivamente con la percepción de problema sociales ( $r = .31$ ;  $p < .01$ ) y negativamente con el clima social positivo ( $r = -.34$ ;  $p < .01$ ) y la confianza institucional ( $r = -.26$ ;  $p < .01$ ). Lo inverso sucede con el clima social positivo que se asocia a una mayor confianza institucional ( $r = .39$ ;  $p < .01$ ) y a una menor percepción de problemas sociales ( $r = -.31$ ;  $p < .01$ ). Asimismo, la percepción de problemas sociales correlaciona negativamente con la confianza institucional ( $r = -.25$ ;  $p < .01$ ).

En lo que hace al clima emocional, Páez et al. (1997) lo definen como un estado de ánimo colectivo que se caracteriza por el predominio de ciertas emociones, una representación social sobre el mundo social y el futuro, y ciertas tendencias de acción asociadas a las emociones que impregnan las interacciones sociales. Una puntuación superior a 30,6 en la subescala de clima negativo indica un alto clima negativo, la media obtenida de este grupo de estudiantes es de 57,53. Para la subescala de clima positivo el punto de corte es de 37,5 por lo que puntuaciones inferiores, como en el caso de esta muestra que es de 34,4, indican un bajo clima positivo por lo que prevalece una alta percepción de emociones negativas por sobre las positivas. Otro indicador que completa la descripción es el análisis de las puntuaciones individuales en los ítems: ¿Cree usted que las personas se sienten inseguras porque el grado de violencia existente no permite que la gente viva en paz? (c2) y ¿Sienten rabia muchas personas debido al alto nivel de corrupción en el gobierno? (c24), medias por encima de tres indican la presencia de un alto clima negativo y las medias en estos estudiantes exceden tal puntuación. El ítem ¿La mayoría de la gente de este país respeta al otro lo suficiente como para no llegar a ser violentos en caso de conflicto? por encima de tres indica clima positivo pero la puntuación observada es de

2,48 (c15). Estos datos describen un perfil emocional colectivo negativo. La percepción de emociones en un grupo se asocia a conductas sociales, la mayor afectividad negativa -o la baja afectividad positiva- se asocia a una menor conducta altruista, a menor cooperación y mayor conflicto grupal

A la hora de responder a la pregunta: *Durante este año, cree Ud. que la gente en general ha tenido problemas o dificultades para...* observamos que las medias en general están entre "bastante" y "mucho" siendo los problemas percibidos de mayor dificultad el conseguir trabajo y la posibilidad de ser agredido o que le causen daño. Los datos son consonantes con los obtenidos por AC Nielsen (2006), sobre 23500 personas de 42 países, en Latinoamérica la seguridad laboral, el crimen y la inseguridad son los problemas que se perciben como más acuciantes. En Argentina la inseguridad está por encima de la seguridad laboral aunque ambos rubros se mantienen como los más preocupantes[1].

Varias investigaciones muestran, respecto de la confianza en el sistema político, un importante incremento en la población mundial en el distanciamiento y recelo respecto de los líderes e instituciones políticas. La media en confianza institucional de esta muestra es baja siendo el gobierno nacional -y poder ejecutivo- los mejores evaluados y, los partidos políticos, el poder legislativo y los sindicatos los que reciben la peor evaluación. Para Aberbach y Walter (1970; en Inglehart 2004), cuando los ciudadanos se vislumbran desconfiados y perciben al gobierno como sirviendo a los intereses sólo de unos pocos y no a la mayoría, se está en presencia de una fuerte barrera para la realización de los ideales democráticos.

## 5. CONCLUSIONES

Al hablar de atmósfera o clima emocional social se afirmaba que las emociones que lo conforman no son sólo las vivenciadas por el sujeto sino aquellas que las personas perciben como predominantes en su entorno tanto en sus grupos de pertenencias como en otros que son relevantes para él. Asimismo, sobre la base de investigaciones previas se presuponia la asociación del clima o atmósfera social con variables tales como la confianza institucional y la percepción de problemas sociales. A partir de la información recogida se corroboró que el buen clima social emocional se asocia a una alta confianza institucional y a una baja percepción de problemas sociales.

El grupo de estudiantes universitarios analizados muestran una percepción de afectividad negativa en la emocionalidad social lo que puede traducirse en acciones poco altruistas, de baja cooperación y de mayor conflictividad social. En consonancia, esta percepción es contingente con una alta valoración de problemática social donde el trabajo y la seguridad aparecen como los hechos más difíciles de resolver y, con una mala evaluación de las instituciones siendo los partidos políticos, los legisladores y los sindicalistas los peores evaluados.

Estos datos preliminares deben profundizarse tanto en comparación con otras muestras como en el análisis de diferencias intra sujetos en variables tales como sexo, edad, carrera de estudio y ámbito de la universidad aunque las primeras exploraciones que se están realizando arrojan bajas diferencias intragrupal confirmando una probable percepción general de la atmósfera social circundante.

## NOTAS

[1] *Trabajo y delito, lo que más preocupa en la región*. Diario Clarín, 14 de Febrero de 2006. Sección El Mundo. p.25

## BIBLIOGRAFÍA

BERICAT ALASTETUEY, E. (2002). ¿Sienten las sociedades? Emociones Individuales, Sociales y Colectivas. En P. Fernández Berrocal & N. Ramos Díaz. Corazones Inteligentes. Barcelona: Editorial Cairós.  
COLLINS, R. (2001). Social movements and the focus of emotional attention. En J. Goodwin, J. M. Jasper y F. Polletta (Ed.), *Passionate Politics* (pp. 27-44).



Chicago: University Chicago Press.

DE RIVERA, J. & GRINKIS, C. (1986). Emotions as social relationships. *Motivation and Emotion*, 10, 351-369.

DE RIVERA, J. (1992). Emotional climate: Social structure and emotional dynamics. *International Review of Studies on Emotion*, 2, 197-218.

INGLEHART, R. et al (2004). *Human Beliefs and Values*. México: Siglo XXI.

PÁEZ y col. (2004). *Violencia colectiva, clima emocional y procesos socio-culturales*. Documento técnico, San Sebastián, Universidad del País Vasco.

PÁEZ, D. y ASÚN, D. (1994). Emotional climate, mood and collective behaviour: Chile 1973-1990. En H. Riguelme (Ed.), *Era in twilight*. Friburg/ Bilbao: Foundation for children/Instituto Horizonte.

PÁEZ, D.; RUIZ, J.I.; GAILLY, O.; KORNBLIT, A.; WIESENFELD, E. & VIDAL, C.M. (1996). Trauma político y clima emocional: una investigación transcultural. *Psicología Política*, 12; 47-69.

PÁEZ, D., RUIZ, J.I.; GAILLY, O.; KORNBLIT, A.L.; WIESENFELD, E. y VIDAL, C.M. (1997). Clima emocional: Su concepto y medición mediante una investigación transcultural. *Revista de Psicología Social*, 12 (1), 79-98.

ZUBIETA, E.; DELFINO G.I. & FERNÁNDEZ, O.D. (2007). Clima social emocional, confianza en las instituciones y percepción de problemas sociales. Un estudio con estudiantes universitarios urbanos argentinos. *Psykhé*. Manuscrito enviado para evaluación.

# MIRADAS A LA EDUCACIÓN: UN APORTE DESDE EL FORTALECIMIENTO

Galaguzza, Celina Laura  
CONICET. Argentina

## RESUMEN

La situación de pobreza y marginalidad en la que se encuentra la población con la que estamos trabajando demanda que miremos desde un enfoque integral atendiendo todas las dimensiones de la persona, en su realidad cercana hasta la más amplia. Tomamos desde la praxis (teoría-práctica) la idea de "fortalecimiento", el cual implica la potenciación, adquisición, desarrollo y mantenimiento de capacidades permitiendo a las personas y comunidades, guiar y tomar el control de sus vidas. En nuestro contexto la escuela es un lugar privilegiado, ya que no existen en el barrio otras instituciones desde las cuales se pueda promover. El objetivo de este trabajo es identificar necesidades/debilidades y fortalezas, como así también representaciones sociales relacionadas con la educación en una comunidad educativa que permitan la comprensión de las situaciones que ponen en riesgo el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, como así también el rol de docentes y padres. Trabajamos en una escuela de EGB3 y Polimodal del Gran Mendoza; empleando metodologías cualitativas, tales como: entrevistas, grupos focales, observaciones y registro fotográfico. También utilizamos técnicas cuantitativas para la recolección y procesamiento de datos a través de entrevistas semi-estructuradas. La información obtenida será comunicada y analizada con la comunidad para planificar posibles mejoras.

## Palabras clave

Educación Fortalecimiento Pobreza

## ABSTRACT

VIEWS TO THE EDUCACIÓN:  
A CONTRIBUTION FROM THE FORTALECIMIENTO

The situation of poverty and marginality in which is the population with which we are working demand that we watch from an integral approach taking care of all the dimensions of the person, in their near reality until the most extended. We took from praxis (theory-practice) the idea of "fortalecimiento", which involves the potentiality, acquisition, development and maintenance of capacities allowing people and communities, to guide and to take the control of their lives. In our context school is a privileged place, as other institutions do not exist in the area from which it is possible to be promoted. The objective of this work is to identify needs/weakness and strengths, like thus also social representations relationated with the education in an educative community that facilitate the understanding of the situations that put in risk the learning and performance of the students, like thus also the roll of educationalists and parents allow. We worked in a school of EGB3 and Polimodal of Gran Mendoza; using qualitative methodologies, like: interviews, focal groups, observations and photographic registry. And quantitative techniques to the collection and process data of semi-structured surveys. The obtained information will be communicated and analyzed with the community to plan possible improvements.

## Key words

Education Fortalecimiento Poverty

La preocupación de un grupo de docentes por el bajo rendimiento, agravado por la poca importancia que le dan los alumnos a lo escolar, en general y por la dificultad para respetar normas de convivencia; motivó el presente estudio que forma parte de una investigación iniciada durante el 2006 en el CONICET, denominado "COMPETENCIAS SOCIALES Y LOGRO ACADÉMICO EN SITUACIONES DE MARGINALIDAD. UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES SOBRE FORTALECIMIENTO O EMPOWERMENT Y FACTORES PSICOSOCIALES CONEXOS". Es nuestro objetivo comprender algunos aspectos que subyacen a esta situación, ya que sabemos que las condiciones de vida desfavorables son frecuentemente un obstáculo para el aprendizaje pero no siempre. Por esto es que intentamos develar qué hay detrás de lo que cotidianamente vemos y escuchamos.

## PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Cuáles son las representaciones que tienen los miembros de esta comunidad educativa sobre la educación? ¿Cómo influyen las representaciones de los docentes y padres, en el rendimiento de los alumnos?

¿Qué necesidades o problemáticas están afectando los procesos de enseñanza y de aprendizaje? ¿Cuáles son las fortalezas individuales y grupales que facilitan estos procesos?

La investigación, ¿facilitará procesos que permitan mejorar la situación actual?

"Jóvenes delincuentes: los hijos de los '90" LOS ANDES

## CONTEXTO: POBREZA Y MARGINALIDAD

"EL DÉFICIT SOCIAL: Cientos de familias viven de la basura en Mendoza" LOS ANDES

"RADIOGRAFÍA DE LA INFANCIA. Un estudio en 400 hogares revela cómo viven y crecen los chicos en la Argentina. El Barómetro de la Deuda Social de la Infancia..." PERFIL

"Las diferencias crecen sin parar" EL SOL

TENDENCIAS "El consumo top crece en Mendoza" LOS ANDES

LA ARGENTINA PRODUCE ALIMENTOS PARA 10 ARGENTINAS LANATA

Este marco de desigualdad social y económica sostenido tanto por las grandes empresas privadas como por las políticas de Estado, acentúa día a día la brecha entre los pocos que mucho tienen y los muchos que cada vez menos tienen.

El presente trabajo centra su atención en una comunidad marcada por la pobreza, o mejor por "las pobrezas" (M. Max-Neef), si analizamos no sólo las carencias económicas sino también otras necesidades humanas fundamentales insatisfechas, que perjudican la calidad de vida.

## ¿DÓNDE ESTAMOS TRABAJANDO?

La escuela "Juan Draghi Lucero", de EGB3 y Polimodal, está ubicada en el Gran Mendoza. Los alumnos provienen de varios barrios que se encuentran muy cercanos al establecimiento. Esta zona "roja", como la llaman los chicos, está fuertemente estigmatizada, por la sociedad. La exclusión es vivida cotidianamente por sus habitantes (por ejemplo, establecer otra dirección cuando se postulan a un trabajo, no contar con servicio de emergencia, de taxi, etc.); implica también una automar-

ginación y desvalorización de sus capacidades observado en todos los grupos etarios.

### ¿Por qué marginalidad? ¿Por qué pobreza?

### ¿Por qué hablamos de personas en situación de riesgo?

### ¿En qué sentido lo decimos?

*Características expresadas por chicos y docentes del barrio:*

- Hay chicos que se juntan en las esquinas a drogarse, “*juntadera*” y las demás personas ya saben quienes son y los marginan sin conocerlos.
- Hay personas que venden drogas en sus casas e invitan a los chicos.
- La policía pasa, ve y hace como si no hubiese visto nada. A veces revisan a los chicos en la calle, a las *juntaderas* de la esquina, y les dicen que se vayan a sus casas.
- Algunas casas y portones están escritos, “*escrachados*” con frases de fútbol: “*el Tomba es como el SIDA se lleva en la sangre*”, con propaganda política, amores, peleas entre algunas personas.
- La inseguridad hace que los chicos tengan que quedarse a cuidar la casa cuando los padres salen a trabajar o hacer compras.
- Desgano de muchos alumnos, poco entusiasmo por aprender. Sin visión de futuro

• A la escuela le faltan vidrios en las ventanas de las aulas, (emparchadas con cartones), paredes y bancos rayados, patio poco usado por la posibilidad de que se metan chicos a drogarse.

*Características identificadas por nosotros:*

- La falta de estimulación temprana (familia) a los niños, marca diferencias en el aprendizaje escolar.
- El maltrato verbal y físico está presente en muchas de las familias y en la escuela, como la forma de resolver los problemas cotidianos.
- Los adultos no tienen oportunidades de participación significativa en la comunidad y en la sociedad en general.
- Los trabajos de los adultos son poco estables y a veces indignos, lo cual implica el no proyectarse hacia el futuro.
- La comprensión fatalista de la existencia puede entenderse según Martín-Baró, como una actitud básica, como una manera de situarse frente a la propia vida, como una matriz de actitudes. La vida y sus circunstancias aparecen como inevitables, desagradables, etc.; se ve acompañada por actitudes de conformismo, resignación, abandono de sí mismo, de sus proyectos. La vida está “predefinida o predeterminada”, y la mayoría de las personas no ven posibilidades de salir de ese destino marcado.
- Heterogeneidad en los estilos de vida de las familias. Algunas con trabajo y sueldo estables, que les permite organizar y proyectar, lograr mejoras y otras viven de changas, al día; en condiciones más precarias.
- Existen algunas instituciones (centro de salud, escuelas, polideportivo, SEOS) pero no hay articulación entre ellas, ni organizaciones populares, convocadas y gestionadas por el barrio.

### ¿Cuál es la problemática en relación al rendimiento?

En general, la comunidad no ve a la educación como un valor prioritario y por lo tanto la escuela no tiene mucho sentido. La visión es que no les ofrece un futuro mejor; ni facilita caminos para seguir estudiando, ni asegura la obtención de un trabajo digno.

Los alumnos presentan algunas carencias en la lectura oral, en la comprensión de textos (aún sencillos), en la ubicación espacial, en la resolución de problemas y todo lo que implique procesos de abstracción y reflexión. No están acostumbrados a estudiar fuera de la escuela, es decir, no está presente en su rutina diaria el hacer los tareas en casa o estudiar, ya que la mayoría tuvo doble escolaridad en la EGB. Todo lo escolar es propio de la escuela! Pocos tienen seguimiento o un lugar en la casa para estudiar.

Los docentes carecen de la capacitación específica para abor-

dar las problemáticas concretas de esa realidad, lo cual es en algunos casos compensado con compromiso y voluntad; pero individualmente y poco sistemático.

La cultura escolar choca permanentemente con la barrial y no siempre se encuentra la forma de transformar este choque en encuentro. Los mayores perjudicados son los alumnos quienes después de repetir varias veces salen del sistema formal con un bagaje de incontables fracasos que influyen en sus próximas experiencias de vida.

### ¿Qué es fortalecimiento o empowerment?

### ¿Por qué abordar esta problemática desde este enfoque?

En la definición de Maritza Montero el fortalecimiento es el “Proceso mediante el cual los *miembros de una comunidad* (individuos interesados y grupos organizados) *desarrollan conjuntamente capacidades y recursos* para controlar su situación de vida actuando de manera *comprometida, consciente y crítica*, para lograr la *transformación* de su *entorno* según sus *necesidades y aspiraciones, transformándose* al mismo tiempo a sí mismos.” (Montero: 2003)

Tomamos este enfoque ya que es entre todos como se pueden generar procesos de cambio tanto a nivel de pensamiento como de acción. Y sólo con el protagonismo de los actores involucrados es como estos cambios pueden ser logrados, sentidos y reales.

### ¿Cómo concebimos las representaciones sociales?

### ¿Cuál es su función en este estudio?

Estas “imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso dar un sentido a lo inesperado...” (Jodelet: 1986), especialmente en nuestro caso, a las relacionadas a lo escolar, pueden estar perjudicando procesos de enseñanza y aprendizaje. Es a esas representaciones que queremos llegar a comprender en lo más profundo. Explicitar, volver cercano y familiar lo que antes estaba implícito, oculto, lejano...

### ¿Qué metodología facilitó este proceso?

*“Toda investigación es un ciclo, sea cualitativa o cuantitativa. Investigar significa producir un conocimiento que formula preguntas sobre lo que se sabe y sobre lo que no se sabe. Se conoce algo y a partir de ese conocimiento se descubre que hay mucho más por saber”* (MONTERO, 2006).

Las características de la comunidad y del problema requieren de una metodología básicamente cualitativa que se complementará con técnicas cuantitativas para la recolección y procesamiento de datos a través de entrevistas semi-estructuradas.

Se aplicaron las siguientes técnicas: a) **observación participante**, para “*conocer desde una posición interna, eventos, fenómenos o circunstancias a los cuales no se podría acceder desde una posición externa no participante*”; b) **entrevistas** a algunos informantes claves de las instituciones estudiadas y a docentes, alumnos y padres; c) **grupos focales**, con *docentes* seleccionados por los criterios de antigüedad en la escuela y compromiso con la misma y su contexto, y con *alumnos* del último año del polimodal d) **documentos secundarios** en los cuales se incluyen los **registros fotográficos**, en este caso analizados a fines de mostrar con imágenes lo que a veces no se puede decir con palabras.

Finalmente, se realizarán *sesiones de retroalimentación* con docentes, ex alumnos y padres, y la *triangulación* de los registros de campo, el análisis de las entrevistas, los documentos secundarios y los aportes teóricos.

### REFLEXIONES

La realidad con la que estamos trabajando es compleja. Desde

lo escolar, está influida por estructuras rígidas y estables que no facilitan procesos de autorreflexión, cambio, e innovación. Vemos arraigada en los docentes la idea del alumno tipo "tradicional" (probablemente ya extinguido), lo que los lleva a no indagar en la realidad concreta para comprenderla, ni buscar alternativas pedagógicas y didácticas adecuadas. Por otro lado, los alumnos, vivencian falta de atención y de oportunidades a diario, demuestran frente a la escuela y la realidad en general una total indiferencia, desmotivación y violencia hacia ellos y los demás. Y desde el barrio, las características de "marginal", "excluido", la naturalización de situaciones cotidianas perjudiciales, la apatía y el descreimiento en las instituciones (incluidas las educativas), acentúa la distancia entre escuela-comunidad.

Creemos que la mirada desde las Representaciones Sociales será un aporte para develar y comprender esas ideas, actitudes y acciones de las personas. Y el marco del Fortalecimiento posibilita la construcción conjunta de un conocimiento que refleja las vivencias de los protagonistas, permitiendo identificar las necesidades y problemáticas, buscando las mejores alternativas para comenzar un proceso de transformación personal y social, de concientización y acción. Es así como el círculo de la investigación se enriquece.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- CASTORINA, J.A. (2003). Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa.
- FRANKL, V. (2001). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.
- FREIRE, P. (1988). Pedagogía del Oprimido. México: siglo veintiuno editores.
- HENDERSON, N. & MILSTEIN, M. (2003). Resiliencia en la escuela. Buenos Aires/Barcelona/México: Paidós.
- HERNÁNDEZ, A. (1998). Promoción de la resiliencia a nivel individual, familiar, comunitario y de políticas sociales. En Notas de Trabajo sobre el tema. Santafé de Bogotá.
- JODELET, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto, teorías. En S. Moscovici, Psicología Social II. Barcelona: Paidós.
- MAX-NEEF, M.A. (1994) Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones.
- MELILLO, A. & SUÁREZ OJEDA, E. (comps.). (2003). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires/Barcelona/México: Paidós.
- MONTERO, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología social comunitaria. La tensión entre sociedad y comunidad. Buenos Aires: Paidós.
- MONTERO, M. (2005). Introducción a la psicología social comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires/Barcelona/México: Paidós.
- MONTERO, M. (2006). Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Buenos Aires/Barcelona/México: Paidós.
- MOSCOVICI, S. (1986). Psicología social, I y II. Barcelona: Paidós.
- PUERTA DE KLINKERT, M.P. (2002). Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar desafíos. Bs. As. México: Lumen.
- SIRVENT, M.T. (2004). Cultura popular y participación social. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- VASILACHIS, I. (2003). Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales. Barcelona: Gedisa.

# ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD. ENTRE EL GRUPO OPERATIVO Y LA ARTICULACIÓN DOCENCIA-INVESTIGACIÓN

Galli, José María; Mendoza, Patricia Mónica  
Secretaría de Ciencia, Técnica y Estudios Regionales. UNJU. FHYCS. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo sistematiza conceptos teóricos y la experiencia concreta en que se fundamenta la tarea en la cátedra de Psicología Social para la carrera de Comunicación Social en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy. Integra ciertas elaboraciones de la ejecución del proyecto de investigación "Desocupación y Subjetividad: El Movimiento de desocupados y su incidencia sobre la identidad de sus integrantes en el conglomerado San Salvador de Jujuy - Palpalá". desarrollado entre 2003 y 2006, evaluado y subsidiado por la SECTER. Se establece un "eje común" que articula las tareas docentes con los objetivos del proyecto de investigación y el dispositivo utilizado es el grupo operativo "adaptado a la Universidad", se complementa con la realización previa de un taller de análisis y elaboración de textos, y con la realización de trabajos de campo por parte de los estudiantes. Esta articulación entre investigación y docencia permite que los alumnos, además de convertirse en valiosos auxiliares de la investigación y en destacados protagonistas de las iniciativas de vinculación de la Universidad con la comunidad, tengan la posibilidad de experimentar con el manejo operativo real de conceptos abstractos y puedan superar la tradicional fragmentación entre teoría y práctica.

## Palabras clave

Articulación Docencia Investigación

## ABSTRACT

TEACHING OF THE SOCIAL PSYCHOLOGY IN THE UNIVERSITY. BETWEEN THE OPERATIVE GROUP AND THE JOINT TEACHING- RESEARCH

This job sistematize theoretics concepts and the concret experience in wich assignments is founded in the head of department to Social Psychology to Social Communication career in Humanity and Social Cience to Faculty of National University of Jujuy. Integrate some development of the ejecution of proyect to research "Vacanty y Subjestic: This movement of vacants and its effects of the identity to its members in S. S of Jujuy-Palpalá, developed in 2003 to 2006, valued y financed to SECTER. It establish a common axle to joint teaching jobs of the research proyect and the dispositivo used is the operative group "adapted to the University", its complement to the previous development to the workshop analysis and development texts and the realizing of jobs to areas for students. This joint between research and teaching allow the students, to be valious auxiliaries of the searching and excellents main protagonist to the initiative to join the University to community, and its take the possibility to experience of the drive real operative abstracts concepts and could exceed the traditional fragment between theory and practice.

## Key words

Joint Teaching Research

Este trabajo intenta sistematizar algunos conceptos teóricos y parte de la experiencia concreta en que fundamentamos nuestra tarea en la cátedra de Psicología Social para la carrera de Comunicación Social en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (F.H. y C.S.) de la Universidad Nacional de Jujuy. Forma parte de ciertas elaboraciones y correcciones que desarrollamos en el curso de ejecución del proyecto de investigación "Desocupación y Subjetividad: El Movimiento de desocupados y su incidencia sobre la identidad de sus integrantes en el conglomerado San Salvador de Jujuy - Palpalá". Dicho proyecto se llevó a cabo entre 2003 y 2006 y estuvo evaluado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Estudios Regionales (Se.C.T.E.R.) de la U.N.Ju.

Constituye una convención básica -al menos en un plano teórico- que la enseñanza universitaria debe basarse en la investigación. Dicha premisa se asienta en que una educación superior realmente de calidad, sólo puede existir cuando se transmiten conceptos teóricos articulados con conocimientos de punta que develan y explican el área de la realidad que está explorando determinada disciplina.[i]

Sin embargo, la existencia cotidiana en nuestra U.N.Ju. es la de docentes ad-honorem o con categorías muy bajas y dedicaciones semis o simples, con extensiones de función (trabajando cada cuatrimestre programas distintos), desbordados por la cantidad de alumnos y por demás tareas académicas o administrativas y, sobre todo, por otras obligaciones profesionales, externas a la universidad pero que, en definitiva, le aportan lo fundamental de sus entradas pecuniarias. Todo esto dificulta enormemente poder llevar a la realidad aquél principio fundamental que anuda estrechamente la producción con la transmisión de conocimientos.

En el caso de nuestro equipo docente, concebimos el aprendizaje desde el ECRO pichoniano, es decir, como apropiación instrumental de la realidad para operar sobre ella en una acción transformadora que, al mismo tiempo, modifica al sujeto que aprende.[ii] Por ello aspiramos a que el estudiante logre el manejo de conceptos abstractos como herramientas eficaces para analizar críticamente la realidad y participar activamente para transformarla. De manera que nuestro modelo de enseñanza se complementa perfectamente con ese objetivo de que la enseñanza vaya de la mano de la indagación activa de la realidad.

Desde los inicios de la cátedra, hemos avanzado hacia la concreción de esos propósitos generales mediante una integración de la técnica de grupo operativo elaborada por Enrique Pichon-Rivière[iii] con la situación concreta en la que nos desenvolvemos hoy en el ámbito universitario. El dispositivo de lo que podríamos llamar grupo operativo "adaptado"[iv] se aplica en las reuniones de las comisiones de trabajos prácticos que funcionan dos horas a la semana con un coordinador y un observador no participante. Y esto se complementa con la reali-

zación previa de un taller de análisis y elaboración de textos, coordinado por auxiliares-alumnos y, principalmente, con la realización de trabajos de campo por parte de los estudiantes.

La finalidad principal del grupo es que sus integrantes se ejerciten en la coparticipación del análisis del objeto de conocimiento, formándose en un aprendizaje colectivo que, además de ayudarlos a superar matrices de aprendizaje[v] memorísticas, enajenantes e individualistas, los prepare para una práctica multidisciplinaria. Al mismo tiempo, la experiencia directa de aprender con otros ayuda a contener y elaborar las ansiedades propias de la situación de aprendizaje, como así también a comprender que pensamiento y conocimiento son producciones sociales.

Siempre se ha tratado (aún a costa de sobrecargarnos de trabajo más allá de las horas reconocidas) que las comisiones de trabajos prácticos sean lo más reducidas posibles, generalmente con un máximo de 30-35 alumnos en los inicios del cuatrimestre. La función de coordinación[vi] está dirigida principalmente a facilitar la comunicación entre los alumnos; sus operaciones se centran en estimular el abordaje de la información y en promover que la elaboración de la misma sea realizada no sólo mediante la discriminación de conceptos y la construcción de ejemplos, sino también con la utilización de la teoría para analizar situaciones concretas, lo más próximas posible a la cotidianidad de nuestros alumnos.

Como se ve, hemos tenido como preocupación constante aferrarnos a una didáctica que se fundamenta en la relación dialéctica permanente entre la práctica y la teoría. De hecho, hemos logrado un reconocimiento generalizado dentro y fuera de la Facultad por mantener nuestra enseñanza permanentemente articulada con los problemas que nos plantea la realidad.

Pero en cuanto al proyecto de investigación que desarrollábamos en cada momento -luego de ser evaluado y aprobada su financiación por la Se.C.T.E.R.- si bien se promovían acciones que apuntaban a relacionarlo con la enseñanza, las mismas fueron aisladas y esporádicas. Los alumnos eran depositarios pasivos de algunos avances o conclusiones de la tarea investigativa, fragmentados de los contenidos del programa de la materia.

Lo principal de ese período, era que las funciones de enseñar e investigar no sólo estaban escindidas sino hasta contrapuestas. De manera que el obstáculo era doble: los alumnos apenas se enteraban de ciertos resultados de la investigación y los docentes se dedicaban a ella cuando se aproximaba el vencimiento de alguna obligación.

En el caso de nuestra cátedra -con un solo docente con dedicación exclusiva- uno de los principales problemas ha sido siempre la falta de tiempo para las tareas de investigación. En un grupo que con entusiasmo y perseverancia consagra muchas horas semanales a la docencia (incluso varias más de las pagadas por la dedicación semi o simple), el cumplimiento de los plazos del proyecto “de” la SeCTER ha aparecido así: “de” otros, ajeno, enajenante o directamente persecutorio.

Pudimos empezar a superar esa situación hace muy poco tiempo. Un encadenamiento de circunstancias fortuitas (enfermedades, interinatos inesperados y concursos aún más sorpresivos) hizo que se iniciara la “especialización” de algunos profesores en desarrollar el programa de Psicología Social profundizando la articulación de contenidos con los de determinadas carreras. En Comunicación Social decidimos establecer un “eje común” que articulara todas las tareas docentes con los objetivos concretos del proyecto de investigación, a la vez que profundizara la articulación de la misma con temas es-

pecíficos de la carrera y con tareas vinculadas con el futuro ejercicio profesional, que estimularan el interés de los estudiantes. El eje anterior se correspondía con la investigación que acabamos de finalizar: la identidad de los integrantes de organizaciones de desocupados. El actual eje se articula con los procesos identitarios relacionados con la violencia, que es precisamente el proyecto que comenzamos a desarrollar este año.

Desde los teóricos a los talleres de análisis y elaboración de textos; desde los trabajos prácticos -concebidos como la actividad esencial de todo el proceso- hasta la bibliografía; desde las reuniones de cátedra hasta las acciones de extensión; deben ser concebidas como un episodio más de una exploración que ha de ser colectiva y permanente.

La profunda brecha, si bien no se resolvió de fondo por lo menos comenzó a acortarse. Los problemas estructurales del salario y la dedicación reducida de la mayoría de los cargos del equipo continúan. Pero la elaboración minuciosa las articulaciones entre cada punto del programa de la materia y los pasos concretos en la indagación de la realidad que hemos planificado, pasaron a ser una tarea cotidiana. Intentamos que la pesquisa bibliográfica para la investigación sea parte del material para los teóricos; que las reuniones de los grupos de trabajos prácticos signifiquen la preparación teórica, técnica y hasta emocional para la recopilación del material empírico; que los trabajos de campo sistematizados en los informes de trabajos prácticos y profundizados en las monografías finales, pasen a constituir parte del corpus de datos a ser analizados y elaborados posteriormente por el equipo de docentes profesionales.

Por ejemplo, en cada uno de los cuatro temas fundamentales del programa de la materia, las reuniones de los grupos de las comisiones de trabajos prácticos no sólo están dirigidas a elaborar los conceptos abstractos sino -como ya señalamos- a prepararse para la ejecución de **observaciones**, (de espacios físicos, individuos, multitudes y de los “ambientes” o “climas” generados alrededor) **selección y recopilación** (de publicaciones de la provincia relacionadas con el tema) y realización de **entrevistas** de distinto tipo (al principio, semiestructuradas, muy breves y con otros dos entrevistadores; al final “en profundidad” para sintetizar una historia de vida) El análisis y las conclusiones de cada una de estas labores deben ser sistematizados en sendos informes que, además de ser objeto de evaluación para la aprobación de cada práctico, pasan a formar parte del “corpus” de la investigación.

Por su parte, los alumnos comenzaron a tener una participación efectiva y no ser meros receptores pasivos de algo que hacen otros. Funcionando como verdaderos auxiliares de investigación, no sólo deben empaparse de los objetivos y fundamentos de la pesquisa, sino que deben realizar diversas actividades que los convierten en parte fundamental de la misma.

El entrelazamiento de las actividades de investigación, docencia y extensión permite que los alumnos, además de convertirse en valiosos auxiliares de la investigación y en destacados protagonistas de las iniciativas de vinculación de la Universidad con la comunidad, tengan la posibilidad de experimentar con el manejo operativo real de conceptos abstractos y puedan superar la tradicional escisión entre teoría y práctica. Lo cual redundará en aumento y mantenimiento de su atención y dedicación. Por su parte, los profesores y auxiliares logramos resolver la fragmentación entre el trabajo docente cotidiano y las tareas dedicadas a la investigación y la extensión.

Todo ello estimula, tanto a docentes como alumnos, a una actividad más creativa que se aleja de la mera repetición y reproducción enajenantes.

## NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

[i] OTEIZA, Enrique: "Curso: Ciencia y tecnología en Argentina", Maestría en Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy, 1999.

[ii] PICHON-RIVIÈRE, Enrique: El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología grupal. T. 1. Nueva Visión Buenos Aires. 1982.

[iii] Ibidem. Entre los principales factores de la imposibilidad de aplicación en la actual universidad de la técnica grupo operativo tal como fuera concebida por Pichon-Rivière , entendemos que se cuentan: el carácter de la afiliación al grupo (marcada por el plan de estudios, sin identificación previa) y los tiempos de funcionamiento (un cuatrimestre).

[iv] El taller de análisis y elaboración es un intento de compensar la tradicional "falta de lectura" y las limitaciones del coordinador en el uso de interpretación es otra "adaptación" al medio universitario. (GALLI, José M. y MENDOZA, Patricia M.: "Los aportes del proceso grupal a los trabajos de campo en Psicología Social". (Inédito.)

[v] QUIROGA, Ana: Matrices de Aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Ediciones Cinco. Buenos Aires. 1992.

[vi] FERNANDEZ, Ana María: El campo grupal. Notas para una genealogía, Nueva Visión, Buenos Aires, 1989.

# COMO ENTIENDEN LOS LAZOS DE AMISTAD LOS ADULTOS MONTEVIDEANOS

Gandolfo, Mariela

Centro de Posgrado, Facultad de Enfermería, Universidad de la República, Uruguay

## RESUMEN

Se presentan resultados parciales de una investigación sobre la significación psicológica de los vínculos de amistad, en adultos montevideanos. Se trata de una investigación cualitativa que incluye hombres y mujeres entre 28 y 54 años. Se exponen y discuten datos sobre la caracterización de la amistad y sus rasgos diferenciales. La comunicación, lo compartido y el apoyo constituyen dimensiones significativas en las expresiones de los adultos. Las prácticas sociales de la amistad se basan siempre en el afecto y la confianza. Se discuten las implicaciones de los hallazgos.

## Palabras clave

Amistad investigación Cualitativa adultos

## ABSTRACT

HOW ADULTS FROM MONTEVIDEO UNDERSTAND FRIEND RELATIONSHIP

This paper presents partial results of a research project about psychological signification and meaning of friendship, in adult population, in Montevideo, Uruguay. It's a qualitative research and it includes men and women from 28 to 54 years old. Data about characteristics of close friendship and its distinguishing features are exposed and discussed. Communication, sharing and help are significant dimensions expressed by adults. Social practices of friendship are always based on affective and reliability dimensions. Implications of the findings are discussed.

## Key words

Friendship qualitative Research adults

La presente comunicación presenta un avance de resultados parciales de un proyecto de investigación correspondiente a una tesis de maestría en Salud Mental, que aún está en fase de procesamiento de los datos. El proyecto estudia la significación psicológica de los vínculos de amistad en adultos montevideanos y su relación con la salud.

Por consiguiente, la idea que orienta el estudio sitúa los vínculos de amistad en un lugar significativo en la vida de las personas adultas y les otorga valor positivo en los procesos de producción de salud. Se trata de recorrer un camino de investigación en un territorio escasamente desarrollado por la disciplina psicológica en lo que concierne a la vida adulta. El estudio busca configurar aquellas interrogantes que permitan avanzar en el conocimiento de la compleja trama vincular de los sujetos humanos.

El objetivo general de la investigación es estudiar si las personas adultas relacionan los vínculos de amistad con la promoción o protección a la salud. Para ello se plantean los siguientes objetivos específicos: Analizar cómo caracterizan las mujeres y los hombres adultos los vínculos de amistad; indagar si las personas adultas perciben que mantener vínculos de amistad resulta saludable; y finalmente, identificar si el significado otorgado a los vínculos de amistad se relaciona con la satisfacción de necesidades y con el desarrollo de capacidades para la población estudiada, en función de que las mismas inciden en la salud de las personas.

Se trata de un diseño exploratorio, es una investigación de carácter cualitativo, en la que el tipo de muestra es intencional y se utiliza como instrumento de recogida de datos la entrevista en profundidad, de tipo semi-estructurada, que se aplica a hombres y mujeres adultos (entre 25 y 60 años de edad).

En el presente artículo, se presentan resultados parciales que corresponden al primer objetivo específico, es decir, cómo caracterizan los vínculos de amistad, los adultos montevideanos. El proyecto se ocupa de aquellos vínculos de amistad que las personas definen como relaciones de significación afectiva, más o menos perdurables y que suelen denominarse como "amigos íntimos", "amigos del alma", "amigos de toda la vida", "amigo-amigo", etc.

Las relaciones de amistad son reconocidas en los textos de la disciplina psicológica como lazos sociales basados en el amor y por tanto sujetos a sus vicisitudes. A la hora de analizar estos lazos, la bibliografía se centra en general en las relaciones de pareja como prototipo de las relaciones amorosas (basadas en el amor, o, en términos psicoanalíticos, del dominio del Eros) y las relaciones de amistad son apenas mencionadas.

En otros textos, la amistad es ubicada como parte de las relaciones sociales generales distinguiéndose de las relaciones familiares y de pareja que son analizadas en su propia especificidad. En este caso, los amigos son una subcategoría entre otros como vecinos, compañeros de trabajo o de estudio, integran algo de lo que se denomina grupo de pares, o colectivos más o menos extensos e indiferenciados.

Es este "lugar", más o menos ambiguo, lo que hace que revista interés, en particular porque desde el punto de vista psicológico, un vínculo que a veces se equipara a los más cercanos al individuo y otras se lo relega como menos significativo permite pensar que puede operar de diversas formas en la vida cotidiana de las personas.



Una síntesis de un trabajo anterior expresa que “la amistad se caracteriza por ser un vínculo de elección, a diferencia de los familiares, laborales, de vecindad. Es decir que no es una relación asignada.

Los compromisos contraídos en la amistad se sustentan en una red que funciona sobre la confianza, los afectos, los valores y la historia compartida... Se trata de relaciones que perduran en el tiempo (con variantes según la etapa vital).

La amistad no es un vínculo regulado por el estado, no es contractual, ni involucra aspectos legales, no admite regulación externa de la sociedad civil. La libertad de la relación sí supone, en forma imprescindible la existencia de regulaciones internas, de acuerdos explícitos e implícitos de las partes. Es un arreglo de personas que no implica convivencia ni involucra en forma inexorable a otros agentes significativos afectivamente como la familia. (Casas, Fernández, Gandolfo, Oberti, 2003)

Las ideas de algunos autores aportan elementos que apoyan esta línea de pensamiento, aunque no serán desarrollados en este artículo. Uno de estos autores, a modo de mera ilustración, es A. Guiddens (1995: 295,237) quien establece una caracterización de las que denomina “relaciones puras”. Para el autor una relación pura es una relación social internamente referencial, es decir, dependiente fundamentalmente de las satisfacciones o recompensas inherentes a la misma relación. También los trabajos basados en las redes sociales y las redes vinculares aportan elementos en este sentido, aunque no suelen ser demasiado específicos en relación a las relaciones de amistad.

Para presentar los resultados iniciales se incluye una categorización de los contenidos de las entrevistas conjuntamente con algunas verbalizaciones de las personas que fueron entrevistadas.

A partir de dichas entrevistas surge una caracterización de la amistad en que las categorías más destacadas por los participantes son:

**Lo compartido:** este vector incluye tanto experiencias, actividades, tiempo de ocio y disfrute como momentos difíciles y crisis. Se comparten alegrías, tristezas; se comparten visiones del mundo, posturas, valores. Se comparten recuerdos, etapas de la vida. En fin, para los entrevistados, el fenómeno de lo compartido es siempre relevante, sea en aspectos concretos y en ocasiones cotidianos (como tomar mate o jugar al truco) como en aspectos más abstractos (modos de ver la vida, de encarar el mundo). “A veces me voy un par de días con mis amigas, voy al teatro o a comer, cualquier excusa es buena.” (M, 47). “(los amigos) Son importantes... vivimos muchas cosas, compartimos la toma de muchas decisiones y muchos miedos...” (H, 50)

**El apoyo:** la dimensión del apoyo tanto instrumental como no instrumental resulta siempre relevante para los entrevistados. Los amigos son aquellos con los que siempre se puede contar, se sabe que están, dan una mano cuando se necesita, acompañan. Ayudan en los malos momentos, escuchan, apoyan desinteresadamente. “Cuando uno anda con líos y no sabe qué hacer, habla con un amigo. Cuando necesita un peso, también. El amigo no pregunta y ayuda cuando puede, y si pregunta, ayuda también” (H, 47). “Sé que están y puedo contar con ellos” (M, 34)

**La comunicación:** constituye otro vector siempre presente en las expresiones de los entrevistados. La comunicación con los amigos es valorada como sincera, honesta, franca. Con ellos se puede hablar de todo: cosas serias, pavadadas, problemas, proyectos. Se los consulta, se pide opinión. Se puede tener secretos, ser confidente. El amigo escucha, aconseja, brinda otra mirada, otra perspectiva ante un problema o una decisión que hay que tomar. Las diferencias de opinión o de posición no suelen verse como conflictivas, son aceptadas como parte de la relación. “... charlamos de todas las cosas, cosas de cada una, de lo que le pasa a cada una... en el trabajo, con los hijos, o la familia” (M, 54).

“... vivir el ingenio, la ironía, decir algo y que el otro sepa de lo que estás hablando... compartir los secretos...” (M, 47).

“Te desestresás un poco, con un amigo hablás de cosas serias, pero también de pelotudeces, te distendés” (H, 28)

Estos tres vectores: lo compartido, el apoyo y la comunicación están transversalizados por dos dimensiones enfáticamente referidas por los entrevistados: la confianza y el afecto. “Lo afectivo, la confianza en el otro, eso es lo más fuerte” (H, 28).

“Mmm! La amistad es siempre un lazo, de ida y vuelta entre las personas, que tiene la suerte, ... de ser un lazo voluntario, profundo con una dosis muy importante de amor, solidaridad y compromiso. En ese sentido es de las relaciones más nobles y más desinteresadas.” (M, 47).

“mis amigas son lo más cerca que tengo, así, con cariño, con confianza, gente de bien, desinteresada, así, buena nomás.” (M, 54)

Estos componentes de la relación de amistad se despliegan en un marco de reciprocidad, de elección mutua, de valores compatibles y/o compartidos y de tolerancia. “No juzgo a mis amigos, aunque a veces hagan cosas que no me gustan, y lo mismo hacen ellos conmigo” (H, 30).

“Las amigas una las puede elegir, y también la eligen a una, eso también es bueno.” (M, 54).

“en la amistad aunque haya cosas del otro que no te convencen las tratas de otra forma, las aceptas de otra manera, no existe la obligación.” (H, 28)

La amistad es vista como una construcción conjunta, acordada tácitamente y durable. “la amistad no tiene una meta a la que llegar, las metas se van fijando y vas llegando en el correr de los años con los amigos” (H, 28).

Las respuestas brindadas por los entrevistados no revisten diferencias sustantivas provengas de hombres o mujeres, ni de las diferencias de edad (entre 28 y 54 años), ni de composición familiar (la muestra incluye entrevistados con y sin pareja, con y sin hijos, hogares unipersonales y vida en colectividad religiosa) o nivel de instrucción (desde primaria incompleta hasta terciaria terminada). Las diferencias entre los entrevistados se hallan en sus estilos de expresión, sus modalidades discursivas y formas más o menos concretas y más o menos complejas de ilustrar o dar cuenta de estos contenidos.

Otro aspecto que surge de las entrevistas es que los lazos de amistad se suelen forjar fundamentalmente desde la adolescencia o la juventud temprana, incluso en algún caso desde la niñez. Esos lazos pueden conservarse o no, sin embargo, parecería que la capacidad de establecer vínculos de amistad asienta en etapas tempranas de la vida. Los espacios en los que se fundan son más disímiles: lugares de estudio, de trabajo y la vecindad barrial son referidos por los entrevistados con más frecuencia, aunque no exclusivamente.

En otro nivel de análisis, una apreciación que puede desprenderse de todas las características mencionadas por los entrevistados, es que los amigos parecen distanciarse de los lazos sociales no familiares: vecinos, compañeros de trabajo o estudio y otros conocidos. Este aspecto parece alertarnos sobre la ubicación de los “amigos”, como categoría, en la construcción de algunos mapeos de redes vinculares y redes sociales.

Al mismo tiempo, los lazos de amistad parecen diferenciarse de los vínculos familiares sólo en cuanto a los roles y la electividad, que aunque compartida con la relación de pareja, se distancia de ésta en el campo de la disolución del vínculo. En este sentido, si bien no es sorprendente que esto ocurra, teniendo en cuenta que los vínculos familiares suelen ser la matriz sobre la que se construyen los demás vínculos a lo largo de la vida, sí parece relevante que los adultos otorguen una significación altamente cercana entre las relaciones de amistad y las familiares.

En varias entrevistas aparece destacado que los amigos brindan, además, un espacio de alternativa a las obligaciones, a los múltiples conflictos y problemáticas, e incluso rupturas de los vínculos familiares: operan como apoyo instrumental, como

compañía, aportando opiniones desde otros puntos de vista, siendo críticos, siendo solidarios, etc.

Queda claro, a través de las entrevistas, que los amigos ingresan en aquellas dimensiones personales en las que se configura la intimidad.

En su conjunto, es posible considerar que la capacidad adulta de mantener vínculos de amistad constituye una dimensión psicológica que aporta a la construcción del sujeto en aspectos tales como la capacidad de disfrutar, la capacidad de ser solidario, la comunicación humana y las capacidades críticas (incluyendo la autocrítica).

Esta significación diferencial de los lazos de amistad, aún inacabada, posibilita una ubicación más precisa de esta dimensión vincular, y una discusión de sus alcances en cuanto a la configuración de los sujetos así como en la consideración de este tipo de lazo social a la hora de las intervenciones profesionales.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBERONI, Francesco (1998). La amistad. Ed. Gedisa. Barcelona. 1ª ed. (1984) L'Amicizia. Garzanti editor. Milán.
- ARISTÓTELES: Ética. Libros VIII y IX. Ediciones Libertador. Bs. As.
- BARDIN, L. (1977). Análise de conteúdo. Edições 70. Lisboa. Primera edición: PUF. Paris.
- CASAS, Madelón; FERNÁNDEZ, Beatriz; GANDOLFO, Mariela y OBERTI, Patricia (2003) Consideraciones iniciales acerca del vínculo "amistad", en VI Jornadas de Psicología Universitaria: La psicología en la realidad actual, (486-489). Ed. Psicolibros. Montevideo.
- FREUD, Sigmund (1979). Psicología de las masas y análisis del yo. Ed. Amorrortu. Bs. As.
- FREUD, Sigmund (1979). Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina. Ed. Amorrortu. Bs. As.
- FREUD, Sigmund (1980). Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente. Ed. Amorrortu. Bs. As.
- FROMM, Erich (1989). Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Fondo de Cultura económica. México. 1ª ed. (1955) The sane society. Holt, Rinehart & Winston, Inc. N.York.
- GALENDE, Emiliano (1998). Crisis y perspectivas de la integración social y la salud mental. En Castronovo, R. (comp.). Integración o desintegración social en el mundo del siglo XXI. p. 195-210. Espacio Editorial. Bs. As.
- GALENDE, Emiliano (1997). De un horizonte incierto. Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual. Ed. Paidós. Bs. As.
- GUIDDENS, Anthony (1992). La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas. Ed. Cátedra. Madrid.
- GUIDDENS, Anthony (1995). Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Ed. Península/ideas. Barcelona.
- JANKÉLÉVITCH, Sophie y OGILVIE, Bertrand (2000). La amistad. En su armonía, en sus disonancias. Ed. Idea Books. Barcelona.
- KLEFBECK, J. (1995). Los conceptos de perspectiva de red y los métodos de abordaje en red., en Dabas, E. Najmanovich, D., Redes. El lenguaje de los vínculos. Paidós, Bs. As.
- PAKMAN, M. (1995). Redes: una metáfora para práctica de intervención social, en Dabas, E. Najmanovich, D., Redes. El lenguaje de los vínculos. Paidós, Bs. As.
- PLATÓN.(S/D). Lysis o la amistad. En El amor y la amistad. Ed. Tor. Bs. As.
- SACCHI, C., RICHAUD DE MINZI, M.C. (2002) Adaptación Argentina de la Entrevista Manheim de Apoyo Social. Revista Interamericana de Psicología. Vol 36. (1 & 2). 127 - 148.
- SLUZKI, C. (1995). De cómo la red social afecta a la salud del individuo y la salud del individuo afecta a la red social. En Dabas, E. Najmanovich, D., Redes. El lenguaje de los vínculos. Paidós, Bs. As.
- TAYLOR, S. E., KLEIN, L. C., LEWIS, B. P., GRUENEWALD, T. L., GURUNG, R.A.R., & UPDEGRAFF, J.A. (2000). Female Responses to Stress: Tend and Befriend, Not Fight or Flight, Psychological Review, 107(3), 41-429. Fuente: La Tertulia, Guatemala. Traducción de Laura E. Asturias. [http://www.mujeresdeempresa.com/linea\\_natural/sociedad/socieda](http://www.mujeresdeempresa.com/linea_natural/sociedad/socieda)

# LA ACCESIBILIDAD A LA ATENCIÓN EN SALUD: SU ARTICULACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN EN SALUD DE LOS USUARIOS

Garbus, Pamela; Solitario, Romina; Comes, Yamila  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este trabajo analiza las características de la accesibilidad a la atención en salud de los usuarios de un centro de salud ubicado en la Ciudad de Buenos Aires. Se define a la accesibilidad como un vínculo que se construye entre los sujetos y los servicios, que surge de una combinatoria entre las condiciones y discursos de los servicios y las condiciones y representaciones de los sujetos (Stolkiner y Otros, 2000: 282). Se considera que existe una íntima relación entre la dimensión simbólica de la accesibilidad y los grados de participación en salud de los usuarios de los servicios. Se seleccionaron usuarios con participación en salud, y usuarios sin participación activa en este área, con el fin de indagar las diferencias en los vínculos que cada grupo construye con el servicio. Los usuarios sin participación en salud, muestran sentimientos de agradecimiento hacia los trabajadores del centro, así como los responsabilizan de modo personal cuando hay una falla en la atención. Por el contrario, es posible encontrar concepciones de Derecho a la Atención en Salud en usuarios con participación en salud, aunque estas concepciones aparecen ligadas a un derecho "selectivo", no universal.

## Palabras clave

Accesibilidad Servicios Derechos Participación

## ABSTRACT

ACCESSIBILITY TO HEALTH ATTENTION: ITS  
RELATIONSHIP WITH THE PARTICIPATION IN HEALTH  
OF USERS

This work analyzes the characteristics of the accessibility to the attention in health of the users of a health unit located in Buenos Aires City. The accessibility is defined as a relationship that is built between the subjects and the services, that arises of a combination between the conditions and speeches of the services and the conditions and representations of the subjects (Stolkiner and Other, 2000: 282). It is considered that there is an intimate relation between the symbolic dimension of the accessibility and the degrees of participation in health of the users of the services. There were selected users with participation in health, and users without active participation in this area, in order to investigate the differences in the relation that each group builds with the service. The users without participation in health, showed feelings of gratitude toward the workers of the center, as well as they blame them in a personal way when there was a failure in the attention. On the contrary, is possible to find conceptions of Right to the Attention in Health in users with participation in health, although these conceptions appear connected with a "selective" right, not universal.

## Key words

Accessibility Services Rights Participation

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo analiza las características que adquiere la accesibilidad a la atención en salud de los usuarios de un centro de salud ubicado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Se propone como objetivos analizar las características que adquiere el vínculo que se establece entre los usuarios y el Centro de Salud seleccionado, analizar las condiciones que pudieron favorecer el establecimiento de dicho vínculo y analizar las particularidades de la participación en salud de los diferentes usuarios en su relación con la accesibilidad simbólica al servicio.

Se define a la accesibilidad como un vínculo que se construye entre los sujetos y los servicios. Este vínculo surge de una combinatoria entre las condiciones y discursos de los servicios y las condiciones y representaciones de los sujetos y se manifiesta en la modalidad particular que adquiere la utilización de los servicios (Stolkiner y Otros, 2000: 282). De esta manera, para su análisis se incorporan a las características organizacionales y simbólicas del servicio seleccionado, las representaciones, discursos y prácticas de la población con relación al proceso salud / enfermedad / atención. En este sentido, se intenta complejizar las definiciones técnicas clásicas generalmente utilizadas, que ponen el énfasis únicamente en las estrategias, modos organizacionales y distribución geográfica de los servicios de salud para analizar las condiciones de la accesibilidad y sus posibles barreras.

Pensar la accesibilidad como un problema de encuentro/desencuentro entre la población y los servicios de salud, hace ineludible incluir en las estrategias que se establezcan para facilitar el acceso, las prácticas de vida y salud de la población. Es por esto que se define a la accesibilidad como una relación entre los servicios y los sujetos en la que, tanto unos como otros, contendrían en sí mismos la posibilidad o imposibilidad de encontrarse.

Clásicamente se consideran cuatro dimensiones en la conceptualización de la accesibilidad: geográfica, administrativa, económica y cultural o simbólica. Este trabajo se centrará en la dimensión simbólica, entendiendo como tal a la posibilidad subjetiva que tiene el usuario de obtener el servicio de salud que necesita de manera oportuna, basada principalmente en la construcción de representaciones acerca de sus derechos y la manera que encuentra para ejercerlos (Comes, Y., 2004). En esta dimensión subjetiva intervienen vivencias, saberes construidos, sentimientos, percepciones, etc., entendiendo que la subjetividad se construye a lo largo de la vida de los sujetos y que la misma es producto de experiencias vinculares de la infancia, de la historia individual, de los mecanismos de poder que se ejercen en cada sociedad, de la clase de pertenencia, de la étnia, de los modos de disciplinamiento, etc. Es decir que en la posibilidad y el modo que construyen los sujetos para acceder a los servicios de salud estos elementos asumen un rol indiscutible. Asimismo, también entran en juego en la posibilidad que tiene una comunidad de contener mecanismos participativos que favorezcan el ejercicio de derechos garantizados por la ciudadanía.

La participación es una forma privilegiada de construcción de

ciudadanía en tanto implica el ejercicio concreto de derechos, conlleva la construcción de representaciones y saberes acerca del derecho a la salud, la equidad, el rol del Estado, y en definitiva, de ciudadanía. De esta manera se considera que existe una íntima relación entre la dimensión simbólica de la accesibilidad y los grados de participación en salud que presentan los usuarios de los servicios.

Es por esto que para el trabajo en terreno se seleccionaron tanto usuarios que presentan distintas modalidades de participación en salud, y usuarios sin participación activa en este área, con el fin de indagar las diferencias que se establecen en los vínculos que cada grupo construye con el servicio.

Se desarrolla una estrategia metodológica cualitativa. Se tomó como unidad de análisis a usuarios del centro de salud seleccionado que tuvieran un alto nivel de participación en salud y a usuarios del centro sin participación en salud. A los fines de esta investigación, consideramos **Usuarios con Participación** en Salud a aquellas personas que desempeñaron un rol activo en la organización de la comisión que solicitó al Estado la apertura del centro de Salud y hoy sostienen dicho rol favoreciendo la presencia de la comunidad en la toma de decisiones que atañen al centro de salud. Consideramos **Usuarios sin Participación** a aquellas personas que concurren al Centro de Salud cada vez que lo requieren, pero que no intervienen activamente en actividades relacionadas con el funcionamiento y la organización del Centro de Salud. Las entrevistas realizadas a ambos grupos de usuarios se analizaron en base a la selección de fragmentos discursivos significativos, que fueron agrupados conformando distintas categorías para el análisis.

#### **Participación y no participación: entre la concepción de derechos y los reconocimientos personales**

A partir del análisis de las entrevistas se observa que los usuarios sin participación en salud, en general vivencian la atención de su salud como consecuencia de la buena voluntad y predisposición de los trabajadores de salud, y no como un derecho que les es propio por ser ciudadanos. Tienen a expresar frases de agradecimiento hacia los distintos trabajadores del servicio y a personalizar en los mismos la responsabilidad por las faltas que encuentran: *"nunca presenté una queja, sino una felicitación porque me pude hacer la prótesis dental gracias a la intervención del CeSAC, la asistente social me derivó al Ramón Carrillo y así pude tenerla, la felicitación era para el Cesac". "...al de la salita, ese... porque el es el "mandamás" y tengo que callarme la boca hasta que a mi me atienden... te das cuenta? hace mal, tiene que hacer que me atiendan..."*.

Aquellos que tienen algún nivel de participación en salud establecen vínculos con el servicio que no están determinados exclusivamente por el sentimiento de agradecimiento hacia los trabajadores del centro: *"el centro es público si vos pagas los impuestos. Vos tenés derecho a usar los servicios del estado, es tu derecho"*. En los relatos acerca de sus experiencias con respecto al uso del servicio, pueden analizarse concepciones de la atención a la salud como un derecho que debe ser garantizado por el Estado, no personalizando en los trabajadores la responsabilidad en los casos en que este derecho aparece vulnerado *"Nosotros (por la comisión de vecinos) directamente hablamos con el director, y le planteamos el problema, para que él trate de solucionarlo (...). Hay por ejemplo una cosa que a mí personalmente no me gusta, y hoy justo se lo tengo que decir. Vos llegás a las 11 de la mañana y querés que te atienda un médico clínico que empieza a atender a la 1 de la tarde, y te dicen: "esperá que a las 12 se abre el libro para anotar a los pacientes"*.

Sin embargo, estas concepciones de derecho, no siempre pueden ser entendidas en el sentido más tradicional atribuido al término desde una concepción liberal, como un derecho universal, desde la cual podría pensarse que hacer ejercicio de los derechos que nos competen en tanto ciudadanos implica como mínimo tener conciencia de ser titulares de tales dere-

chos, y para ello concebirse a sí mismo en el interior de un espacio de iguales, dentro de cuyos límites los derechos no son reconocidos en función de atributos individuales, sino en función de pautas universales (Albarracín, D., sin fecha). Por el contrario, las concepciones encontradas adquieren características de lo que podría llamarse un *derecho selectivo* (Comes, Y; Stolkner, A; 2005). Selectivo en tanto sería, por un lado, para quienes no pueden acceder al Mercado de la Salud: *"Si yo tuviese un bienestar dejaría que mi espacio lo utilizara otra persona. Te das cuenta que yo en este momento no lo puedo hacer"*. Y por otro lado, para los ciudadanos argentinos, y no como establece la Ley para todas las personas, sean residentes o no en la Ciudad de Buenos Aires. *"...Ese es un problema de arriba que lo tienen que solucionar. Yo personalmente como mucha gente de la comunidad queremos que por lo menos, las embajadas o consulados de los distintos países aporten algo a los hospitales"*. Estas concepciones presentes en los discursos de los usuarios, obligan a analizar el alcance del concepto de ciudadanía en estos casos, y sobre todo, cómo opera desde los discursos en la idea que tienen acerca de sus derechos.

Generalmente, el concepto de ciudadanía se piensa desde la concepción tradicional y liberal, bajo la cual aparece la igualdad formal como el principio regulativo de la misma. La concepción jurídica moderna de ciudadanía, ha ido "elaborando un status legal de ciudadanía igualitaria e indiferenciada". (Faríñas Dulce, M, J; 1999). En este sentido, el concepto de ciudadanía ha cumplido siempre una función integradora tanto de lo social, lo jurídico y lo político de los individuos.

En la Argentina, como en demás países de la región, las políticas neoliberales implementadas, tuvieron su mayor expresión en la década de los 90 de la mano de la desregulación y el corrimiento del Estado del lugar de garante de la protección social, contribuyendo de esta forma a la ruptura de la cohesión social.

Así, la representación de igualdad y universalidad como valores sociales que regulaban las relaciones se fueron desdibujando, y de esta forma se fue instalando progresivamente la naturalización de la desigualdad. El ser ciudadano va cediendo lugar al ser "consumidor". Como ejemplo, se puede observar la proliferación de organizaciones tendientes a defender los intereses de los consumidores que hubo en la década de los 90. En este mismo contexto, la mercantilización de la salud se acompañó de representaciones en la sociedad de que la atención estatal es para aquellos individuos que no pueden ser "consumidores", en tanto quedan excluidos del mercado.

En este sentido, las representaciones rastreadas en los usuarios acerca de ser ciudadano y del derecho a la atención en salud, no tienen ya la impronta de la igualdad y la universalidad propia de la concepción moderna de ciudadanía, sino que aún en aquellos sujetos que tienen altos niveles de participación social, opera la representación de derechos y ciudadanía selectiva.

En este contexto, el hecho de la participación queda ligado a una necesidad que surge a partir de la dificultad o imposibilidad de pagar por la atención de la salud en el mercado. La siguiente frase resulta esclarecedora: *"yo estoy en la comisión, que está compuesta por vecinos, no somos ni empleados del gobierno, ni de partidos políticos, ni nada. Lo hacemos porque nosotros mismos necesitamos. Mucha gente se quedó sin obras sociales, y empezó a formarse esto."*

#### **CONCLUSIÓN**

En tanto se define a la accesibilidad como un vínculo que se construye entre usuarios y servicios de salud, se considera que su análisis debe incluir el estudio de las representaciones, prácticas y discursos de la población conjuntamente con las condiciones, discursos y prácticas de los servicios.

Se considera que la participación en salud favorece la accesibilidad simbólica a los servicios de salud, en tanto es una forma privilegiada de construcción de ciudadanía, que promueve el conocimiento y el ejercicio concreto de derechos.

Los usuarios sin participación en salud, muestran en general sentimientos de agradecimiento hacia los trabajadores del centro, así como los responsabilizan de modo personal cuando hay una falla en la atención. Por el contrario, es posible encontrar concepciones de Derecho a la Atención en Salud en usuarios con distintos niveles de participación en salud. Sin embargo, en algunas de estas personas aparecen representaciones de "derecho selectivo", no universal, en tanto el ejercicio de los mismos debería estar garantizado para aquellos que no estén en condiciones de acceder al mercado de la salud, o bien para los ciudadanos argentino, no así para los extranjeros.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

ALBARRACÍN, D. (sin fecha). "Marginalidad y ciudadanía. Un abordaje desde la perspectiva de la formación de las subjetividades en un contexto de pobreza estructural". En <http://www.etica.org.ar/albarracinda.htm>. Extraído el 9 de abril de 2005.

COMES, Y. (2004). La accesibilidad: una revisión conceptual. Documento laboris del Proyecto de investigación P077 - UBACyT.

COMES, Yamila; STOLKINER, Alicia (2005). "Ciudadanía y Subjetividad: representaciones del derecho a la atención de la salud de las mujeres pobres del AMBA". Anales las XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. UBA.

FARIÑAS, Dulce, M.J. (1999). "Ciudadanía "universal" versus ciudadanía "fragmentada" Cuadernos electrónicos de filosofía del derecho. Núm. 2. 1999 ISSN: 1138-9877.

STOLKINER, A. (1997). "¿Cuáles son las posibilidades de construcción de ciudadanía en la actualidad y qué transformaciones se producen en la vida cotidiana?". Mesa redonda presentada en el VII Congreso Latinoamericano de Medicina Social. Buenos Aires.

STOLKINER, A. y otros (2000). "Reforma del Sector Salud y utilización de servicios de salud en familias NBI: estudio de caso" del libro "La Salud en Crisis- Un análisis desde la perspectiva de las Ciencias Sociales", Ed. Dunken. Buenos Aires, 2000.

# REPRESENTACIONES SOCIALES EN LAS POLÍTICAS DE SALUD SEXUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

Garzón, Ana Cecilia

Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

El objetivo del siguiente trabajo es analizar las representaciones sociales sobre las mujeres que sostienen las políticas de Salud Sexual y Procreación Responsable. Para llegar a la nueva legislación se transitó un camino de avances y retrocesos, donde las diferentes políticas sobre salud sexual del escenario de la Argentina desde 1920, fueron delineando las representaciones sociales que se encuentran vigentes en la actualidad y que analizaremos a continuación. Así mismo intentaremos identificar en algunos registros de las mismas, fenómenos que actúan generando resistencias a la implementación efectiva de éstos programas y el papel que juega el Estado como garante de su implementación y eficacia. Entendiendo que las representaciones sociales son construcciones históricas que tienen efectos productores de subjetividad, trataremos de determinar la estructura de poder-saber que sostienen estas estrategias.

### Palabras clave

Representaciones sociales Políticas en salud Resistance

## ABSTRACT

### SOCIAL REPRESENTATIONS IN SEXUAL HEALTH POLITICS: AN HISTORICAL PERSPECTIVE

The main purpose of this paper is to analyze the women social representations support by the Sexual Health and Responsible Procreation Programs. There was a long way of backs and forwards to get to the actual legislation. There were different sexual health politics since 1920, which defined women social representations that remained still in Argentina. We also will try to register some of the phenomena's that works as a resistance to the efficient implementations of the sexual health programs and the State role as a guarantor of this implementation. Defining social representations as historical constructions with effects in the subjectivity, we will try to determine the power - knowledge structure that supports these strategies.

### Key words

Social representations Health politics Resistance

## INTRODUCCIÓN

La Ley 25.673, Ley Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable que fue sancionada el 26 de mayo del año 2003, así como el Decreto Nacional 1.282/2003 que reglamenta la creación del Programa de Salud Sexual y Procreación Responsable, implican una modificación profunda en la concepción de la mujer y le otorga a la sexualidad un nuevo estatuto: No se limita solo a la salud materno infantil, sino que abarca el cuidado de la sexualidad de la mujer y su salud en forma integral. Plantea una modificación del concepto de Salud Sexual, adhiriendo a la definición de la OMS, entendiéndola como el derecho a tener relaciones sexuales gratificantes sin temor a tener infecciones o embarazos no deseados, la posibilidad de regular la fecundidad, y realizar una planificación familiar. Se pone el énfasis en la elección de cada sujeto. .

Vemos que la Ley 25.673, despertó profundas resistencias en su implementación, un indicador es que actualmente no todas las provincias se adhirieron a la misma. Así mismo, los dispositivos de los programas de salud sexual y reproductiva, encuentran dificultades al momento de la implementación, no siendo la falta de información uno de los principales obstáculos, sino las representaciones sociales sobre la mujer que se encuentran enraizadas profundamente, tanto en los profesionales que toman en su tarea la implementación de estos programas, como en los destinatarios de los mismos.

La hipótesis de este trabajo es que *los discursos que sostienen las estrategias de salud sexual y reproductiva, cuestionan a las representaciones tradicionales, enraizadas en nuestro país sobre las mujeres y la sexualidad.*

Por esta razón, es interesante realizar un análisis minucioso de las representaciones sociales de la mujer del Programa de salud Sexual y Reproductiva, y por otro lado, analizar las representaciones sociales tradicionales que se edifican como obstáculos a la implementación efectiva de los programas de salud sexual.

## DESARROLLO

Las Representaciones Sociales, efectos del escenario discursivo, se van configurando en determinados momentos por el entrecruzamiento de discursos sociales, políticos, económicos, epistemológicos y religiosos; y a la vez son discursos que inciden en el escenario. Para abordar los diferentes discursos que fueron definiendo las representaciones sociales de la mujer en la actualidad argentina, es necesario trazar el recorrido histórico de las diferentes políticas de salud sexual y reproductiva que se sucedieron.

En 1920, con los movimientos de asistencia social que se van configurando, surge la Liga Argentina de Profilaxis Social. Esta liga tenía como objetivo fundamental la prevención del contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS), promovía el examen prenupcial y la creación de la libreta sanitaria, por medio de propagandas públicas.

En 1949 se crea el Plan "Protección a la madre y al niño", el cual propulsa la denuncia obligatoria del embarazo y el aborto, y prohíbe las propagandas de métodos anticonceptivos.

En 1968 un grupo de médicos y ginecólogos, fundan la Asociación Argentina de Protección Familiar (AAPF), federada por la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF). Esta Asociación surge con un grupo de médicos y obstetras y su preocupación principal era la prevención de enfermedades de

transmisión sexual (ETS). Esta organización se encuentra fuertemente vinculada a la Religión Protestante, esto se evidencia en el Centro de Orientación de Vida en Familia y Comunidad, donde se realizaban las tareas de educación sexual, que funcionaba en relación con el Templo y la escuela.

En 1974, el ministro de Bienestar Social, López Rega impuso el cierre de los centros de Planificación Familiar, se prohibieron las prácticas anticoncepcionales y se restringió el acceso (expendio y distribución) de anticonceptivos. En el año 1977 el Gobierno Militar, promulga un decreto en el cual ratifica lo promulgado por López Rega.

En 1986, durante la presidencia del Dr. Alfonsín, se deroga el Decreto de 1977, y se realizan tareas de difusión y asesoramiento sobre la salud reproductiva. La educación sexual tomó fuerza y presencia en el país. Se dictan cursos de formación de educadores sexuales. Surge como especialización la "sexología clínica" y diferentes centros de estudio de la sexualidad humana. Con esto se establecen diferencias marcadas en el modo de concebir la sexualidad y el rol de mujer.

Este recorrido histórico nos permite observar que las políticas de salud sexual y reproductiva surgen en un determinado contexto histórico, y responden a lo que cada época identifica como problema que incide sobre la salud, y a las representaciones de la mujer, que se van configurando en cada época.

En este recorrido histórico advertimos que se van configurando ciertas representaciones que aún se mantienen vigentes en el escenario actual.

Desde 1920 vemos que el énfasis estaba en las ETS. La propuesta de la libreta sanitaria y el examen prenupcial como obligatorio, nos indica que en esa época se consideraba que la transmisión de las enfermedades era previa al matrimonio, principalmente causada por los hombres que asistían a las "Casas de Tolerancia" o a las mujeres que trabajaban en las mismas. Esto nos indica que tanto la Familia (como núcleo social y en su función reproductora) como el Goce Sexual tenían existencia discursiva para la Liga Argentina de Profilaxis Social, pero existía cierta distancia entre ambos.

Analizando las políticas desde 1949 al 1977, podemos encontrar ciertos lineamientos similares entre sí. Desde 1949 se inicia un período de límites a la Salud Sexual y Reproductiva. Con la prohibición de la propaganda de los métodos anticonceptivos, esta política se acentúa y recrudescer en 1974 cuando se prohíbe el uso y expendio de anticonceptivos, y se cierran los centros de Planificación Familiar. Se observan en este período intentos de avanzar en la Salud reproductiva (ya que los centros se orientan principalmente a la planificación familiar) pero desde una perspectiva vinculada a la religión.

Hasta 1977 el Estado no es el garante de estas políticas de Salud Sexual y Reproductiva, sino que son las iniciativas de diferentes sectores las que las impulsan. Hasta ese momento el Estado sólo es garante de la concepción de la Familia desde su perspectiva reproductora. Desde 1949 las políticas del Estado se orientan a la prohibición de la Salud Sexual y a la Planificación Familiar.

Se puede advertir que con estas políticas sostenidas por más de 40 años, se va configurando una representación social de la mujer ligada a la función reproductora y a la institución familiar. El Estado prohíbe con sus políticas la planificación familiar y el acceso a métodos anticonceptivos, como estrategia de control social de la población. El Goce Sexual no tiene existencia discursiva, no es considerado, ni dentro de la institución familiar ni fuera de ella.

Así mismo se va configurando una concepción negativa del acto sexual, la procreación como finalidad exclusiva del acto sexual, la exigencia de la monogamia en la relación entre marido y mujer; la abstinencia sexual, la castidad y la virginidad se consideran valores morales muy elevados.

Los Ideales, como exigencias sociales que se ofrecen a las mujeres desde éstas representaciones que se van configurando son: de *virginidad* (en la transmisión de ETS, siempre se

sospecha de los hombres o de "mujeres de dudosa moral"), de *maternidad* (en su función reproductora y de cuidado y educación de sus hijos) y de *sumisión* (aceptar las restricciones del Estado en relación a los métodos anticonceptivos, aceptar los hijos que llegan sin ninguna planificación familiar -y muchas veces por mandato de Dios- y aceptar su función materna).

Se va configurando una moral de fuerte influencia en la subjetividad. Toda moral implica dos aspectos: el de los códigos de comportamiento y las formas de subjetivación, aspectos solidarios, que se articulan constantemente. Si bien no hay una identidad absoluta entre los discursos que inscriben los cuerpos y las subjetividades que producen, las prácticas discursivas del Estado y las instituciones educativas producen un efecto de gobernabilidad, es decir, estas prácticas inciden en el modo en que los sujetos se gobiernan a sí mismos a partir de la trama discursiva que produjo su subjetividad. Se evidencia la relación del sujeto con las reglas y los valores que se les proponen, es decir, la forma en que se someten más o menos completamente a un principio de conducta, la manera en que obedecen a una prohibición o se resisten a ella, si respetan o dejan de lado un conjunto de valores.

Los programas de salud sexual y reproductiva encuentran fuertes resistencias en las mujeres para su implementación, surge en ellas sentimientos de culpabilidad por su sexualidad y el goce sexual.

Muchas mujeres mantienen una posición de desconfianza frente a los métodos anticonceptivos (muchas veces sostenida por los profesionales) o mantienen el miedo a generar desconfianza en sus parejas por el uso de los mismos.

Podemos advertir con esto cómo se encuentra fuertemente arraigada, en las representaciones de hombres y mujeres, la moral que se fue constituyendo por medio de diferentes dispositivos desde hace 60 años.

La Ley 25.673 provoca efectos de considerable importancia en las representaciones sociales sobre las mujeres:

- Reconoce a planificación familiar y goce sexual, como parte de la sexualidad de los sujetos. Ambos tienen existencia y no se encuentran polarizados, sino integrados dentro del concepto de Salud Sexual.
- Se va gestando una nueva representación de las mujeres, que cuestiona a la representación de la mujer en su función reproductora.
- Se pone el énfasis en la elección personal con autonomía.
- El Estado aparece como garante del cumplimiento de esta Ley. Hasta este momento el Estado no aparecía como garante de estas políticas.

Vemos que las modificaciones que implica esta ley en materia de Salud Sexual tienen profundos alcances. Cuestiona las representaciones sociales de la mujer que hasta este momento se mantenían vigentes, y son justamente estas representaciones las que se erigen como obstáculos a la implementación efectiva de los Programas de salud Sexual y Procreación Responsable. Vemos cuán fuertemente instalada se encuentra la moral antes descripta, podemos explicar que esto se produce como efecto de la internalización de la mirada. Lo que antes era control y vigilancia, ahora se interioriza, y el sujeto se vigila solo, se trata de una mirada que vigile, y que cada uno, sitiándola sobre sí, termine por interiorizarla hasta el punto de vigilarse a sí mismo, cada uno ejercerá esta vigilancia sobre y contra sí mismo.

## CONCLUSIONES DEL TRABAJO

El interrogante que se plantea es ¿hasta qué punto un sujeto puede decidir con autonomía en materia de salud sexual y planificación familiar, si se encuentra atravesado por una trama discursiva que internalizó?

Si entendemos autonomía desde la etimología griega de la palabra: autos (propio) y nomos (ley, autoridad, regla), significa la regulación personal de uno mismo, libre de interferencias externas que pretendan controlarla.

Si bien estamos insertos en una trama discursiva que nos atraviesa, al poner el énfasis en la elección de un sujeto, se hace posible la decisión y responsabilidad subjetiva. Sobre este punto en particular debemos trabajar, para que el sujeto (tanto el destinatario de los programas como el profesional que tienen a su cargo el mismo) pueda interrogarse sobre las representaciones sociales que lo atraviesan y las “construcciones ideales” que las mismas le ofrecen (y él mismo tomó como ideal).

Por otro lado sería interesante interrogar en profundidad el lugar del Estado como garante de estas políticas de salud sexual y procreación responsable, ya que el Estado Argentino a la vez que promueve estas políticas que avanzan sobre nuevas representaciones sociales de las mujeres, sostiene políticas que se erigen como obstáculos a los programas de Procreación Responsable, como es el Plan “Familias para la Inclusión Social” en el cual, las madres reciben un monto de dinero por cada hijo de su grupo familiar.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Entrevista con Michel FOUCAULT, “El ojo del poder”, en Jeremías Bentham: El Panóptico, Editorial La Piqueta, Madrid, 1980

FOUCAULT, M.: Historia de la sexualidad Tomo I., Editorial Siglo XXI, Argentina. 2002.

Historia de la Sexualidad: Tomo II., Editorial Siglo XXI, Argentina 2003

Los anormales. ED. Fondo de Cultura Económica de Argentina 2000.

FREUD, S.: “El malestar en la cultura”, “Psicología de las masas y análisis del yo” Obras completas Tomo III Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1973.

PROVENZANO, S.: “Salud Sexual y Reproductiva Hoy” en Rev. Encrucijadas N° 39, UBA, Buenos Aires, 2005.

#### **Documentos**

Ley Nacional N° 23.673 Programa de Salud Reproductiva y Procreación Responsable, Ministerio de Salud de la Nación Argentina.

Decreto N° 1506/04 Programa Familias por la Inclusión Social, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación Argentina.



# ¿GOBIERNO DE LOS HOMBRES O GOBIERNO DE LAS LEYES? VICISITUDES DE UNA PREGUNTA

Hasperué, Hernán Daniel  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El siguiente trabajo se enmarca en el proyecto UBACyT P016. A partir de la pregunta clásica por el mejor gobierno posible hemos intentado traer a luz componentes solapados en la fórmula clásica. Para descomprimir la condensación que pesa sobre aquella hemos intentado perseguir las vicisitudes de la ley en su relación con los gobiernos y su transposición en distintas formas de prepotencia y garantías. La simplificación es una de las formas del error. Esperamos este recorrido sirva para ver que proposiciones como la que propone una preferencia entre el gobierno de los hombres o el gobierno de las leyes son, en realidad, opciones mal planteadas, como casi siempre lo son las dicotomías, que nos obligan a optar en términos absolutos por una o la otra.

## Palabras clave

Gobierno Ley Seguridad Jurídica

## ABSTRACT

GOVERNMENT OF THE MEN OR GOVERNMENT OF THE LAWS? VICISSITUDES OF A QUESTION

The following work is framed inside the UBACyT P016 project. From the classic question by the best possible government we have tried to bring to light components sly in the classic formula. In order to decompress the condensation that weighs on that one we have tried to persecute the vicissitudes of the law in its relation with the governments and its transposition in different forms of great power and guarantees. The simplification is one of the forms of the error. We waited for this route serves to see that proposals like that it proposes a preference between the government of the men or the government of the laws they are, in fact, options badly raised, as they are it almost always the dichotomys, that they force us to choose in absolute terms by the one or the other.

## Key words

Government Law Legal Security

Una preocupación clásica del pensamiento político ha sido indagar acerca del mejor gobierno. El intento por responder a esa inquietud ha enfrentado a los filósofos con un desdoblamiento de ese interrogante, tomando una dirección con referencia bien a la forma, bien al modo de gobernar. La conjetura sobre la mejor forma posible de un gobierno pone el acento en su composición cuantitativa y en la presencia de defectos y virtudes de los gobernantes. La distribución que hace Aristóteles de esos elementos da lugar a la clasificación de los gobiernos en virtuosos: monarquía, aristocracia, república, y sus correspondientes formas despóticas: tiranía, oligarquía, demagogia. Pero si tomamos la otra vía, la referencia al modo de gobernar, el problema se nos plantea bajo la siguiente pregunta: ¿cuál es el mejor gobierno, el de las leyes o el de los hombres?

Aristóteles afirma en la *Política* que “los gobernantes necesitan la ley que da prescripciones universales, porque es mejor el elemento por el cual no es posible estar sometido a las pasiones que estar sujeto a aquel elemento para el cual las pasiones son connaturales. Ahora bien, la ley no tienen pasiones, cosa que necesariamente se encuentra en cualquier alma humana” (*Política*, 1286a). Pero en el diálogo *El Político* de Platón aparece la tesis contraria: “la ley jamás podrá prescribir lo que es mejor y más justo con precisión para todos”, y concluye que el carácter universal de la ley es “semejante a un hombre prepotente e ignorante que no deja a nadie realizar a su gusto nada sin una prescripción suya” (294 ab).

Esta oposición arroja elementos que muestran los aspectos negativos de ambos modos de gobernar. Por un lado, el carácter general de la ley, que no permite la justicia de darle a cada uno lo suyo; por otro lado, la arbitrariedad de las pasiones, que es un camino seguro para gobernar en función de intereses privados. Si ahora hacemos pasar la pregunta anterior por el contrapunto del pensamiento clásico, obtenemos el problema formulado en torno de un elemento central. Ahora, de lo que se trata es saber si es preferible la prepotencia del hombre o la prepotencia de la ley.

El gobierno de la ley puede significar dos formas distintas de funcionamiento. Bien puede tratarse de un gobierno subordinado a la ley (*sub lege*), o de un gobierno que ejerce el mando a través de la emanación de reglas generales (*per leges*). Ambas formas no necesariamente se superponen. Gobernar con base en normas de alcance general y de cumplimiento obligatorio para una comunidad no implica que el gobernante esté alcanzado por la ley. En la primera forma, el gobernante se halla constreñido por una regla preconstituida, que es la norma de las normas y que ha tomado cuerpo en la administración estatal moderna en el Estado de derecho. En éste ambas formas coinciden: el gobernante se halla obligado por una ley que le trasciende y que escapa a su jurisdicción. Así, el imperio de la ley, en sus distintas formas, opera como una salvaguarda en la esfera de acción de los individuos. En el primer caso, aparece como un remedio contra el despotismo: toda vez que el gobernante se encuentra obligado desde un lugar que trasciende su jurisdicción no podrá hacer prevalecer la arbitrariedad de sus pasiones, ni orientar los intereses del Estado hacia sus intereses personales. Es a esto a lo que alude Aristóteles cuando dice que estar bajo la tutela de la ley previene el hecho de quedar sometido a una pasión ajena (*Política*, 1286a). Hasta aquí no parece que la ley encierre ningún elemento de prepotencia. A lo que se refiere el diálogo platónico citado más

arriba es a la prepotencia de la ley en cuanto encierra cualidades que le son inherentes o que, como dice Norberto Bobbio (1984), dependen del “carácter puramente formal de la ley”. Debe entenderse como tal su carácter general y abstracto. Sin embargo, Bobbio sostiene que estas cualidades intrínsecas a la ley son las mismas que garantizan derechos fundamentales como la igualdad, la seguridad y, aun, la libertad. Bajo esta modalidad de presentación, la ley opera como un remedio contra la preferencia, la discriminación y la inseguridad.

Para Bobbio resulta claro que la naturaleza general de una norma garantiza la igualdad, toda vez que aquélla no tiene un destinatario particular. En cambio, la seguridad depende de su carácter abstracto, en tanto “vincula una consecuencia dada a la realización de una acción típica y en cuanto tal, repetible”. Tal naturaleza abstracta de la ley asegura la previsibilidad, el cálculo racional, cuyo interés para el Estado moderno debe hallarse bajo el emblema de la *seguridad jurídica*, y que no es otro que favorecer los intercambios económicos.

De todo esto resulta que la dicotomía que plantea la preferencia entre la prepotencia del hombre que gobierna o la prepotencia del gobierno que entra en funciones mediante la emanación de reglas generales es una simplificación, una opción mal planteada. La prepotencia del gobernante que no está alcanzado por la ley refiere al peligro de que un hombre pueda identificar su gobierno con el arbitrio de sus pasiones y su interés personal. La prepotencia de un gobierno donde rige la ley no puede ya entenderse, a riesgo de simplificar las cosas, como no sea pensando un doble imperio de la ley: un gobierno cuya máxima autoridad esté alcanzada por una ley que le trasciende, por una norma anterior a la constitución del gobierno, y un gobierno que ejerce sus funciones de mando a través de normas generales y abstractas, siendo que pueda existir este último sin aquél.

La prepotencia de la ley a la cual alude la cita del diálogo platónico tiene por objeto los caracteres formales de la ley, la naturaleza general y abstracta de la norma. Pero allí donde la tesis contenida en el diálogo platónico testimonia en favor de la prepotencia que se deriva de las cualidades formales de toda norma, Bobbio sienta la tesis de que a partir de sus cualidades inherentes se desprende necesariamente una garantía de igualdad y seguridad. Sin embargo, queda lugar para pensar la prepotencia de la ley en el lazo que la une a la libertad. Es el único refugio en el cual puede encontrar un lugar de validez la tesis contenida en el diálogo platónico. Bobbio destaca la debilidad del lazo que une la ley a la libertad. Para analizar ese vínculo, ha de pensarse primero el concepto de libertad, y su definición fácilmente admite el deslizamiento de componentes ideológicos, ante lo cual todo análisis de una relación entre ley y libertad está muy cerca de abrazar una falacia, de ser una petición de principio[1], es decir, de comenzar por aquello que ya es conclusión.

En virtud de lo expuesto podríamos pensar que la dicotomía formulada como gobierno de los hombre o gobierno de las leyes y la opción entre sus diversos componentes prepotentes es una simplificación de la distancia que se abre entre un gobierno que se orienta por el imperio del interés personal, y un gobierno que, en el extremo opuesto, lo hace desde el imperio de la ley, como un orden abstracto, general e impersonal, cuya jurisdicción está más allá de la constitución inmediata de cualquier administración de gobierno. Esta distancia presenta una gradación que parte de una voluntad personal y concreta y se remonta hacia un orden impersonal y abstracto que obliga a todo mandatario. De esto resultan distintas formas de justicia condensadas en una pregunta simplificada. Por un lado, una justicia que consiste en los dictados de la voluntad personal de un héroe investido de atributos extraordinarios y que toca la suerte particular de cada individuo; por otro lado, una justicia que consiste en la extensión de esa voluntad personal y que tiene por destinatarios a una clase de individuos, es decir, un legislador que afecta la suerte de un grupo de personas a tra-

vés de la emanación de reglas generales, o, lo que es igual, un gobierno *per leges*, y, finalmente, una justicia donde la máxima autoridad trasciende la jurisdicción de cualquier mandatario o juez (gobierno *sub lege*).

Gobierno de los hombres o gobierno de las leyes es la forma simplificada de las vicisitudes de la ley, desde su mítico y problemático origen hasta su forma actual, que inspira al Estado de derecho.

Visto este continuo en términos esquemáticos como una oposición entre una voluntad individual, identificada con en gobierno de los hombres y una voluntad abstracta e impersonal, que halla paralelo con el gobierno de las leyes, encuentra correspondencia con la oposición planteada por Max Weber (1922) entre dos formas de legitimación de las asociaciones políticas. Por un lado, el pensador alemán plantea que la concesión de cualidades carismáticas al conductor de una asociación política lleva al ejercicio de un gobierno la impronta del carisma, y es en esta cualidad que aquél se legitima. Para Weber un tal gobierno no depende “de ningún código o norma legal abstractos (...) Su ley objetiva deriva concretamente de la experiencia puramente personal de la gracia divina y de la fuerza divina del héroe”[2]. De ahí resulta su posición en el par de opuestos mencionado más arriba: el carisma se identifica con el gobierno de los hombres y con la forma particular de justicia que necesariamente se desprende de aquél. Más adelante, Weber continúa con la relación entre el carisma y la ley: “la jurisdicción deviene un acto individual autónomo (...) la auténtica justicia carismática (...) es tan autónoma respecto de la santidad de la tradición como de toda inferencia racionalista a partir de conceptos abstractos”[3]. En el jefe o líder carismático su voluntad y la ley son una misma cosa; más aún, ésta se sigue de aquélla.

En el extremo opuesto a la dominación carismática, Weber ubica la dominación legal, la cual resalta un elemento contrastante con la anterior dominación: “Se obedece, no a la persona en virtud de su derecho propio sino a la regla estatuida, la cual establece al propio tiempo a quién y en qué medida se debe obedecer”; y continúa, “el que ordena obedece, al emitir una orden, a una regla: a la *ley* o al *reglamento* de una norma formalmente abstracta”[4]. Aquí la ley ya se ha separado del hombre concreto para asumir el estatuto de una entidad abstracta e impersonal que traslada su jurisdicción más allá de la constitución de un poder temporal; se ha vuelto, por así decir, una fuerza impersonal que obliga a quien ordena.

Hemos visto que el grado de abstracción e impersonalidad que alcance la ley puede constituir un remedio para males diversos. Puede resultar una prevención contra las pasiones arbitrarias de un gobernante, y así eludir el sometimiento a ellas; en este sentido opera como un remedio contra el despotismo. Puede ser fuente de promoción de igualdad y seguridad; toca a sus cualidades naturales ser un remedio contra la preferencia, la discriminación y la inseguridad. Estas dos grandes fuentes de salud que provee la ley en cuanto que posee unas cualidades formales y en cuanto asume el estatuto de una regla preconstituida, una norma de normas, hacen a la calidad de la vida institucional.

En nuestra sociedad de mercado contemporánea, sociedad global, la imprevisibilidad puede ser una segura fuente de inestabilidad institucional. En este sentido, es la naturaleza formal de la ley la que aporta las condiciones para salvaguardar la seguridad jurídica sobre la cual se asientan las instituciones; es decir, la institución de un gobierno *per leges* actúa como condición necesaria, y aun para que esta condición sea suficiente requiere de una subordinación del gobierno a una ley anterior a él, que lo trasciende, es decir, la institución de un gobierno *sub lege*, componente constitucional de todo Estado de derecho. Siguiendo a Narciso Benbenaste (2006) si el carácter republicano de las instituciones se define por la existencia de los tres poderes, la diferenciación entre gobierno y Estado,

la existencia de libertades públicas o derechos fundamentales, la periodicidad del Poder y la existencia de alternativas electorales reales; es decir si "las instituciones republicanas no son ninguna institución en particular sino la independencia entre ellas"[5], ¿qué otra cosa es una República sino una particular relación de un gobierno o de un líder, al cual le han sido concedidos unos atributos, por el mecanismo que fuera, con la ley y en particular con esa modalidad de ella de presentarse bajo una forma abstracta e impersonal?

---

#### NOTAS

[1] La petición de principio o *petitio principii*, es un razonamiento inválido que, junto a otros, compone la clasificación de las falacias no formales. Debe observarse que en un razonamiento afectado por tal falacia, la inatinencia lógica de la premisa está dada por su propósito de establecer una conclusión, pues la conclusión ya se halla contenida, de alguna forma, en la premisa.

[2] Weber, M. "El poder carismático". *Estructuras de poder*. Buenos Aires: Ed. Leviatán, 1987, p.80

[3] Weber, M. "El poder carismático". *Estructuras de poder*. Buenos Aires: Ed. Leviatán, 1987, p.80

[4] Weber, M. "Sociología de la dominación". *Economía y sociedad*. México: FCE, p.706, tomo II

[5] Benbenaste, N. "Democracia, república y mercado". *Psicología de la sociedad de mercado*. Buenos Aires: JVE Ediciones, p.66

#### BIBLIOGRAFÍA

ARISTÓTELES: Política. Buenos Aires: Ediciones Orbis, S.A., 1985

BENBENASTE, N. (2006). Psicología de la sociedad de mercado.

BOBBIO, N. (1984). El futuro de la democracia. México: Fondo de Cultura Económica, 2001

COPI, Irving M. (1972). Introducción a la lógica. Buenos Aires: Eudeba, 1982

PLATÓN: El político o de la realeza. En: Obras completas. Madrid: Aguilar S.A. Ediciones, 1986

WEBER, M. (1922). Economía y sociedad. México: Fondo de Cultura Económica, 1964

WEBER, M.: Estructuras de poder. Buenos Aires: Editorial Leviatán, 1987

# EMPOBRECIMIENTO Y SENSACIÓN DE SEGURIDAD

Jiménez de Zimmerman, Dora Angélica Clemencia; Laks, Roxana  
SECyT. Argentina

## RESUMEN

Como integrantes del Programa "Violencia, delito, cultura política, sociabilidad y seguridad pública en conglomerados urbanos", aprobado por La Agencia elaboramos este trabajo con el propósito de investigar la influencia de la caída de la clase media en la producción de la violencia urbana, y cómo convive con esa situación la población afectada y los violentos. La población investigada ha sufrido el proceso de empobrecimiento de una manera evidente, sin embargo sus miembros no han advertido esta crisis, sino hasta su eclosión en diciembre de 2001. Para indagar estas cuestiones se realizó una encuesta en 100 viviendas de un barrio del oeste de San Miguel de Tucumán en una muestra al azar, sistemática. Se indagó sobre la sensación de seguridad que le ofrece el barrio al residente encontrándose que el 28% considera que es "muy seguro"; el 50% "poco seguro" y el 22 % "inseguro". O sea que el 72% siente que es un barrio con problemas de seguridad. Se trabajó también con entrevistas cualitativas encontrando que la situación de sus habitantes es difícil porque conviven con traficantes menores de droga. Los habitantes tratan de ocultar la realidad porque consideran que les causa problemas para conseguir trabajo que el barrio tenga mala fama.

## Palabras clave

Empobrecimiento Seguridad Clase media

## ABSTRACT

### IMPOVERISHMENT AND SENSATION OF SECURITY

Like members of the Program "Violence, crime, political culture, sociability and public security in urban conglomerates", approved by the Agency we elaborated this work. To investigate the influence of the fall of the middle-class in the production of the urban violence, and how it coexists with that situation the affected population and the violent ones. The investigated population has undergone the process impoverishment of an evident way, many of them have nevertheless not noticed this crisis, but until its appearance in December of 2001. In order to investigate these questions a survey was made at random in 100 houses of a district of the west of San Miguel de Tucumán in a sample, systematics. It was investigated on the security sensation that offers the district to him to the resident being that 28% consider that is "very safe"; 50% "little surely" and 22 % "uncertain". That is that 72% feel that it is a district with security problems. One also worked with qualitative interviews and it is known that the situation of its inhabitants is difficult because the inhabitants coexist with smaller drug dealers try to hide the reality because they consider that them cause problems that the district has bad fame.

## Key words

Impoverishment Security Middle class

Como integrantes del Programa de Áreas de Vacancia "Violencia, delito, cultura política, sociabilidad y seguridad pública en conglomerados urbanos", aprobado por La Agencia elaboramos este trabajo que responde a uno de sus objetivos: Investigar la influencia de la caída de la clase media en la producción de la violencia urbana, y cómo convive con esa situación la población afectada y los diagnosticados como violentos.

En la década de los 90 se inició en gran parte de América Latina una persistente recesión económica y una creciente pobreza para grandes capas de la población. Uno de los países severamente afectado ha sido la Argentina. Los signos principales de este proceso fueron:

- La concentración económica.
- La contracción del estado y el retiro de las funciones redistributivas.
- Las modificaciones del mercado de trabajo.
- La caída de los ingresos.
- El aumento de la pobreza, la incorporación de los sectores medios a este sector socioeconómico.

Todo ello generó un panorama que afectó directamente las condiciones de vida de la población, y ha producido modificaciones en la estructura social de la Argentina. Este proceso de empobrecimiento desató una serie de efectos y consecuencias que recayeron sobre los sectores medios y bajos de la población. Los primeros pasaron a conformar el grupo de los **nuevos pobres** mientras que los segundos agudizaron su situación de pobreza estructural.

Si bien la pobreza no es una novedad en nuestro país, hasta comienzos de los años 70 las marcadas desigualdades sociales y regionales se circunscribían a los denominados "bolsos de pobreza" ubicados en las principales áreas urbanas. Se trataba de un país en que la pobreza constituía un fenómeno marginal a su realidad social.

Hoy la pobreza se ha extendido hasta el punto de albergar a sectores que otrora formaban parte de la tradicional y particular clase media argentina, la que tenía entre su más preciado sueño la expectativa que cada generación logre un mayor bienestar que la anterior. Esta es en gran parte la situación de los habitantes del Barrio O de la Ciudad de San Miguel de Tucumán, como la de muchos complejos habitacionales de la Argentina, cuyas viviendas fueron adquiridas a partir de créditos a empleados, cuentapropistas y profesionales durante los inicios de la década del 80.

En este sombrío panorama han comenzado a mostrarse una serie de manifestaciones que se han tornado propias del panorama cotidiano de las ciudades, entre ellas la violencia.

Una de las posibles hipótesis vinculadas con las acciones violentas y sobre todo con las llevadas a cabo por jóvenes, tienen que ver con el rol de los medios masivos de comunicación en la era de la globalización. Esto es, la capacidad mediática de poder democratizar la información y los deseos a partir de las ofertas del mercado de bienes y servicios que son accesibles para algunos segmentos menos numerosos, pero no para la gran mayoría. Se pueden desear objetos y comodidades a partir de los ofrecidos en el mercado, pero resulta difícil acceder a ellos.

De esta manera se intenta relacionar el fenómeno del empobrecimiento con la violencia, distinguiéndose particularmente que el empobrecimiento y la desigualdad, y no la pobreza, son

algunos de los factores que originarían la violencia urbana que estamos presenciando. Se puede observar cómo una de las consecuencias de este fenómeno, es la limitación de la libertad ocasionada por el temor a la violencia.

La población investigada ha sufrido el proceso de empobrecimiento de una manera evidente, sin embargo muchos de ellos no han advertido esta crisis, sino hasta su eclosión en diciembre de 2001.

Para indagar estas cuestiones se realizó una encuesta en 100 viviendas de un barrio del oeste de San Miguel de Tucumán en una muestra al azar, sistemática.

El sector elegido originariamente estuvo destinado a ser un barrio militar, fue construido durante el Proceso de Reorganización Nacional, pero se cambió su destino siendo el Instituto de la Vivienda de la Provincia el que hizo la asignación de las unidades habitacionales. Las primeras viviendas fueron asignadas en 1983. Los requisitos para el acceso comprendían tener un trabajo fijo, un determinado nivel de ingresos, lo que garantizaría la continuidad del pago del crédito. Estos parámetros entre otros, llevaron a considerar a los habitantes originarios un sector de clase media (medio y bajo).

El barrio presenta un aspecto heterogéneo, donde se ven frentes bien pintados junto a otros deteriorados, negruzcos por el moho y la evidente falta de mantenimiento durante años. Los edificios carecen de administrador de consorcio por lo que se dan conflictos por el mantenimiento edilicio sin que medie ninguna autoridad en su resolución.

Proliferan en la planta baja los kioscos, almacenes, venta de celulares, algunos de cuyos dueños se apropiaron de espacios comunes y los cerraron para adecuarlos a sus actividades comerciales, lo que demuestra la ilegalidad tolerada en el seno del barrio.

Se eligió este barrio por ser uno de los sectores del Gran San Miguel de Tucumán con serios problemas de delincuencia, y ser considerado un barrio de clase media.

Según el Índice de Nivel Socioeconómico la población se clasifica en Marginal 7%, Bajo Inferior 17%, Bajo Superior 49%, Medio Típico 20%, Medio Alto 7%.

Hay un 78% de Principal Sostén del Hogar de sexo masculino y 22% femenino. Se observan diferencias en la distribución porcentual del NSE según sexo. Las principales de ellas son que en los sectores Marginal y Bajo Inferior son más numerosos los Hogares con PSH femenino. En el Bajo Inferior y el Medio Típico más numerosos los que tienen PSH masculino. En el Medio Alto no hay hogares con PSH femenino, y hay un 9% con PSH masculino.

Se puede concluir que los hogares con PSH femenino tienen la tendencia a ser de Niveles Socioeconómicos inferiores a los de PSH masculino. Esto probablemente se debe a que estos hogares no tienen una pareja frente al hogar, sino una mujer sola.

El 54.3% de la población tuvo problemas de pérdida del trabajo o disminución de los ingresos en la década del 90.

El 69.5% tiene obra social, 10.5% Medicina Prepaga y 20% usa el CAPS (servicio público gratuito).

Se encuentra una asociación significativa entre la educación del PSH y el uso de Obra Social, con un Chi-cuadrado de Pearson de 19.51 y significación asintótica bilateral de 0.03. Observándose mayor uso de Obras Sociales entre los PSH de educación media y alta que en los de baja educación. La situación inversa se observa en los usuarios del CAPS donde son mayoría los de baja educación. La pertenencia a Obras Sociales está directamente asociada al trabajo en blanco, el cual está relacionado a la educación. Sin embargo entre la Situación Laboral del PSH y el uso de Obra Social no se encontró asociación significativa.

Se indagó sobre la sensación de seguridad que le ofrece el barrio al residente encontrándose que el 28% considera que es "muy seguro"; el 50% "poco seguro" y el 22% "inseguro". O sea que el 72% siente que es un barrio con problemas de seguridad.

Consultando acerca de cómo siente la seguridad caminando por las calles del barrio el 39% responde que muy seguro, el 37% poco seguro, el 24% inseguro.

El 61% siente inseguridad caminando por las calles del barrio.

Averiguando sobre los temores que le inspira la seguridad de su casa cuando sale el 42% responde que siente mucho temor, el 36% poco temor, el 22% ningún temor. El 78% siente temor por su casa cuando sale.

Respecto al "temor por la seguridad de su familia cuando está en casa" el 36% responde que siente mucho temor, el 31% poco temor, el 33% ningún temor. O sea que el 67% siente temor por su familia cuando esta en casa. Lo que se considera que es la máxima expresión de inseguridad, y un gran sector de la población la sufre.

En términos generales predomina la sensación de inseguridad en los residentes del barrio, aumentando esta en el caso del temor por la casa cuando sale. Esto parece indicar que el tipo de acciones por las que más temor se siente es por los robos y hurtos, que se consideran más probables cuando la familia no está en casa.

Entre los que trabajan es mayor el porcentaje de los que consideran el Barrio inseguro 59%, que entre los que no trabajan 41%. Posiblemente los que trabajan se ven obligados a circular en el Barrio de noche: sea muy temprano en la mañana o después de las 20hs y están más atentos a los robos, asaltos. Los que no trabajan tienen más posibilidades de elegir los horarios más cómodos o seguros, para salir.

El Coeficiente de Concordancia de Kendall entre la Seguridad en el barrio, Seguridad en las calles, Seguridad de su casa cuando sale y de su familia cuando está en casa muestra una significación asintótica de 0.009, por lo cual se puede afirmar que hay asociación entre las variables de seguridad.

Respecto a la variable "Problemas aunque sea menores con vecinos que viven en un radio de 5 cuadras de su casa" el 37% responde haber tenido problemas. Considerando el sexo de PSH se observa que el 35.1% de los hogares con PSH masculino manifiesta haber tenido problemas, y el 47.6% de los hogares con PSH femenino. O sea que el porcentaje de hogares con PSH femenino que tuvo problemas es mayor que el de los PSH masculinos. En este caso también se supone que puede haber una relación con que la mayoría de hogares con PSH femenino, no hay una pareja frente al hogar sino una mujer sola y el hogar presenta una imagen de mayor vulnerabilidad ante los vecinos.

La confianza de los padres en que "sus hijos conseguirán un buen trabajo" está asociada con el "Nivel socioeconómico". De modo que a mayor "Nivel socioeconómico" "mayor confianza". Se calculó el coeficiente Tau de Goodman y Kruskal 0,136 con una significación de 0.011 y el coeficiente de incertidumbre 0.150 con una significación de 0.011.

La confianza de los padres en que sus hijos "conseguirán un buen trabajo" también está asociada con el sexo del PSH, habiéndose calculado un Chi cuadrado de 9.957 con 3gl y significación asintótica de 0.019 y el coeficiente de Incertidumbre de 0.064 con significación asintótica de 0.022.

Se trabajó también con entrevistas cualitativas encontrando que la situación de sus habitantes es difícil porque conviven con traficantes menores de droga. Los habitantes tratan de ocultar la realidad porque consideran que les causa problemas para conseguir trabajo, que el barrio tenga mala fama. (1)

## CONCLUSIONES

En base a los datos expuestos el perfil del sector más vulnerable es el de más temor en la seguridad del barrio, menor nivel socioeconómico, menor nivel educativo, PSH femenino, menor confianza en que sus hijos logren un buen trabajo. Conciencia que la imagen del Barrio los perjudica cuando buscan trabajo.

**NOTA**

1) JIMÉNEZ DE ZIMMERMAN, Dora; LAKS, Roxana. «La caída de la clase media y sus efectos en la vida cotidiana». Presentado en el Precongreso Argentino de Psicología. 2006. Tucumán.

**BIBLIOGRAFÍA**

BRICEÑO-LEÓN, Roberto: "La nueva violencia urbana de América Latina". En "Violencia, sociedad y justicia en América Latina". Roberto Briceño León (comp.). Programa de Grupos de Trabajo. CLACSO. Septiembre 2001.

MINUJIN A. y ANGUITA, E.: "La clase media. Seducida y abandonada". Edhasa, 2004. Bs. As.

MINUJÍN, A: "Cuesta abajo. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina". UNICEF- Losada. 1992. Bs. As.

# RACIONALIDAD ECONÓMICA Y ELECCIÓN ENTRE ALTERNATIVAS PRODUCTIVAS EN CAMPESINOS FORMOSEÑOS. PRIMEROS AVANCES

Landini, Fernando Pablo  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires / CONICET

## RESUMEN

La cuestión rural y la problemática de los pequeños productores tradicionalmente no ha sido abordada por la psicología. Sin embargo, cada vez se hace más necesario (e incluso demandado) su aporte en el trabajo de extensión rural. Por esto, en el siguiente trabajo se presentan algunos resultados de una investigación que se está realizando en la provincia de Formosa en torno a factores psicosociales relacionados con el desarrollo rural en campesinos. La misma fue iniciada a fines del año 2004 e incluye observación participante y toma de entrevistas. Concretamente, en este caso, se analiza el concepto de racionalidad y se avanza en la descripción de distintos aspectos propios de la racionalidad económica de los pequeños productores de la zona. Particularmente, se analizan (1) los criterios utilizados para la elección entre diferentes alternativas productivas, (2) la representación de los intermediarios y (3) el uso que se da a los excedentes monetarios. Finalmente, se menciona la necesidad de construir una psicología propiamente rural, que recorte un campo de problemas específicos y que se comprometa con los fines del desarrollo económico y social del campo.

## Palabras clave

Racionalidad Campesinos Desarrollo Psicología rural

## ABSTRACT

PEASANTS' ECONOMIC RATIONALITY AND CHOICE BETWEEN PRODUCTIVE ALTERNATIVES IN FORMOSA (ARGENTINA). FIRST ADVANCE

The rural issue and the small producers' problematics weren't traditionally analyzed by psychology. However, each day its contribution is more necessary and required by the people who work on rural extension. For this reason, in this paper I present some results of a research on psychosocial factors related to rural development in peasants in Formosa (Argentina). This investigation started in December 2004 and includes participative observation and interviews. Concretely, in this case, I analyze the concept of 'rationality' and I describe the different elements of small producers' economic rationality. Particularly, I analyze (1) the criteria used by peasants to choose between productive alternatives, (2) the representation of the 'intermediary' and (3) the use of the surplus money. Finally, I mention the necessity of building a rural psychology that it has a specific framework and it works for the development of the Argentine Countryside

## Key words

Rationality Peasants Development Rural psychology

## OBJETIVOS Y RELEVANCIA

El presente trabajo se encuadra dentro de una investigación más amplia que quien escribe está llevando adelante en la provincia de Formosa. La misma, tiene por objetivo indagar un conjunto de aspectos de carácter psicosocial, relacionados con el desarrollo local y con la formulación de proyectos de desarrollo destinados a campesinos. Concretamente, en este caso se avanza en la descripción de la racionalidad económica de los pequeños productores, es decir, en el conjunto de premisas, reglas o postulados que guían la toma de decisiones en el ámbito económico, particularmente aquellas relacionadas con su actividad productiva y con el uso del dinero.

Dentro de la bibliografía disponible sobre la temática campesina, pueden encontrarse materiales apoyados en diferentes ciencias. Sin embargo, es llamativa la ausencia de trabajos fundados en la psicología, lo que contrasta con la demanda de este tipo de conocimientos de parte de las instituciones que hacen extensión rural. Ciertamente, es cada vez más evidente la insuficiencia de los análisis exclusivamente técnico/productivos, para formular e implementar adecuadamente proyectos de desarrollo para productores minifundistas. A este respecto, puede observarse con interés que este cambio de mentalidad se ha consolidado recientemente en el INTA con la creación de tres Centros Interdisciplinarios de Investigación para la Pequeña Agricultura Familiar (INTA, 2005).

## EL CONCEPTO DE RACIONALIDAD

El modo en que los pequeños productores se organizan para responder a sus necesidades, usualmente ha sido estudiado en términos de 'estrategias'. Las mismas, "constituyen un conjunto complejo de conductas y acciones manifestadas por los campesinos en su relación con el entorno [...] con el objetivo de alcanzar su reproducción social" (Cáceres, 1995, pp. 68-69). Sin embargo, este enfoque, al enfatizar en los aspectos conductuales, tiende a dejar en un segundo plano el modo en que los campesinos significan, organizan y valoran su mundo natural y social, dándole a sus acciones un sentido. Así y para abordar estas cuestiones, se propone trabajar con el concepto de 'racionalidad de los pequeños productores' en lugar de con el enfoque más tradicional.

Usualmente, el concepto de 'racionalidad' ha sido abordado por la psicología en términos de 'racionalidad humana', comparando las acciones o decisiones realizadas por las personas, con parámetros de lógica formal o de eficacia práctica (Macbeth y Cortada de Kohan, 2005). Sin embargo, en este escrito se trabaja con una perspectiva más sociológica que aborda el concepto de 'racionalidad' desde la perspectiva de los actores sociales. En efecto, en términos generales, entendemos por racionalidad de un actor a aquello que nos permite comprender la coherencia y el sentido de sus acciones y decisiones. Por su parte, Lapalma (2001) concretiza esta propuesta al afirmar que la racionalidad de un actor social hace referencia a un conjunto de elementos que lo caracterizan y guían: su cosmovisión, valores, objetivos, prioridades, metodologías y lenguaje. En este sentido, para describir una racionalidad, habrá que insistir en (a) el modo en que los actores comprenden y orga-

nizan su realidad social y (b) el modo en que significan y valoran los diferentes elementos que la componen. Por eso y en un sentido restringido, se dirá que la racionalidad de un actor social es el conjunto de creencias, valores o formas de proceder acostumbradas que nos permiten comprender y explicar sus acciones y decisiones y el modo en el cual llega a ellas.

Finalmente, cuando se hable de racionalidad 'económica', se hará hincapié en aquellos aspectos específicos relacionados con la producción, la comercialización y el uso del dinero por parte de los pequeños productores. Particularmente, se tendrá en cuenta que -contra lo que afirma la perspectiva económica clásica- el campesino rara vez organiza sus acciones buscando maximizar la utilidad (De la Barra y Holmberg, 2000). En definitiva, se procurará comprender en qué se fundamentan sus conductas económicas.

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo corresponde a una investigación exploratorio-descriptiva realizada en el municipio de Misión Tacaaglé, el cual posee aproximadamente 6500 habitantes, de los cuales una parte significativa son pequeños productores. Para alcanzar los objetivos, en un primer momento, se priorizó el aporte de la observación participante. Posteriormente, se diseñaron entrevistas para abordar diferentes temáticas. Desde diciembre de 2004 se realizaron 5 trabajos de campo y se tomaron 40 entrevistas, casi en su totalidad a campesinos. Para analizar de los registros de observación y las entrevistas, se trabajó con el software Atlas Ti en un diálogo permanente entre categorización de fragmentos y revisión bibliográfica.

## DESARROLLO

El municipio de Misión Tacaaglé y particularmente sus pequeños productores, se caracterizan por altos niveles de pobreza. Los ingresos monetarios de los campesinos provienen de tres fuentes. La primera, la venta al mercado de su producción (mayormente algodón y hortalizas) generalmente por medio de intermediarios. La segunda son los ingresos por planes sociales, particularmente el Jefes y Jefas, los cuales -según cálculos conservadores- alcanzarían al 40% de las familias. El tercer tipo de ingreso son los jornales por trabajos extraprediales (cosecha, carpida, etc.). Al mismo tiempo, los pequeños productores complementan sus ingresos con producción para el autoconsumo (batata, mandioca, etc.) y en algunos casos con la caza o marisqueo.

La primera decisión que -idealmente- toma el campesino, es dedicarse (o no) a la labor agropecuaria. Y aunque en ciertas oportunidades describa su trabajo con satisfacción, usualmente siente que carece de alternativas: "uno que es un poco entendido [con estudios], ya no trabaja para ser pequeño agricultor, se dedica a otro trabajo, donde puede lograr más, adquirir más cosas para su bienestar, sí, ser pequeño agricultor [...] es lo último que puede ser". A continuación, debe decidir qué producir y de qué manera hacerlo. Las estrategias más extendidas son (1) el cultivo de algodón, (2) de hortalizas (zapallo, zapallito, sandía, melón, entre otras) y (3) cría de vacunos. La más usual es combinar algodón con alguna hortaliza. Así, aunque muchas veces aparezca entusiasmo por producciones no tradicionales, estas ideas rara vez son llevadas a la práctica.

De las tres opciones, la actividad ganadera es la más valorada por generar mayores ingresos, además de requerir menos mano de obra. Sin embargo, la necesidad de una extensión importante de tierra para llevarla adelante, sólo deja esta opción a productores con cierto nivel de capitalización. Por su parte, el algodón es la actividad tradicional, por lo que posee un mercado de compra-venta estructurado. Para ella, el gobierno provee semillas de manera gratuita, sin embargo, algunos campesinos procuran comprar otras de mayor rinde. Llamativamente, la compra o no de mejores semillas no se funda en una evaluación precio/rinde sino en la simple disponibilidad de efectivo. En cambio, para las hortalizas, las semillas siempre

deben ser obtenidas en el mercado. A diferencia del algodón, en este caso existen importantes problemas de comercialización y de precio de venta: "Sólo a veces valen los productos. A veces no valen nada". Incluso en muchas oportunidades éste ni llega a venderse por falta de compradores. En contrapartida, si hay 'suerte' la ganancia puede ser muy alta. Este hecho es el que muchas veces lleva a volver a plantar por la ilusión de que siempre es posible salir adelante en un golpe de suerte: "Es como un tipo de lotería [...] vos le querés pegar, el día de la quiniela, te vas a hacer la platita". Junto a esta ilusión, también se insiste en que se planta por la ausencia de otras alternativas: "Se sigue plantando porque no hay otro rubro para poner".

Los campesinos se reconocen a sí mismos como productores, sin sentirse responsables de la comercialización. El intermediario es quien viene y lleva la producción a los grandes centros de consumo. A él se lo responsabiliza del bajo precio y de la falta de venta. Además, se los acusa de obtener ganancias abusivas, de aprovecharse y de manipular al campesino: "te compran a una miseria las cosas". Además, "él pone el precio y ¿vos qué podés decir? Si no le vendés a él, ¿a quién le vendés?". Estos sentimientos, se suelen apoyar en evaluaciones rápidas de los beneficios que tendría el intermediario. Llamativamente, al hacerlas, no consideran que éstos tengan gastos o que no son quienes obtienen el precio final minorista del producto. Incluso, se llega a proponer que no tienen derecho si quiera a ganar dinero con lo que hacen, ya que no son quienes producen: "Que no haya eso de comprar a menos precio y después ellos venden a más precio del que te lleva de la chacra". Esta misma representación también surge en relación con el agrónomo, a quien a veces se acusa de vivir a costa del productor.

Resumidamente, diremos que la opción entre diferentes alternativas productivas, más allá de cuestiones climáticas y de disponibilidad de tierras para cultivo, se funda en: (a) la disposición de efectivo para la preparación de tierra y compra de semillas, (b) la experiencia de que en campañas pasadas ese producto a dado beneficios, (c) los comentarios informales sobre expectativas de precios futuros, (d) en el caso de las hortalizas, la mayor resistencia del producto a las inclemencias climáticas y, finalmente, (e) la ilusión de 'pegarle' y tener una ganancia importante. Como puede observarse, en ningún caso se habla de una evaluación beneficio/capital, como es usual en la empresa capitalista. Sin embargo, esto no significa que no existan cálculos referidos a las alternativas, particularmente cuando se trata de evaluar si se posee o no el dinero necesario para la campaña. De todas formas, estos procedimientos suelen ser intuitivos y en muchas oportunidades cuando se explican al entrevistador, los números y las cuentas son contruidos en base a cálculos cuestionables con el fin de avalar las creencias previas y no para identificar la mejor opción. Evidentemente, en muchos casos, este tipo de cálculos no son un procedimiento utilizado por los entrevistados en la toma decisiones productivas.

Al vender, los campesinos prefieren recibir todo el dinero de una vez en lugar de vender al minoreo, aunque en esta última opción podrían obtener mayores ganancias. Dice un campesino: "de a poquito iba usando pues y no, no vi mi ganancia", es decir, siente que el dinero se va gastando sin percibirlo cuando se cobra de a poco, por lo que no llega a poder ahorrar. Por eso se hace necesario cobrar junto y hacer una inversión rápidamente para no volcarlo al consumo. Esta necesidad de atesorar en bienes tangibles más que en dinero, también a sido observada en otros casos (Patiño, 2000). Usualmente, los excedentes de estas ventas son usados para: (1) mejorar las condiciones de vida construyendo una casa de material, un aljibe o conectando la luz, (2) comprar semillas y hacer un pequeño ahorro para encarar la nueva campaña, (3) comprar bienes de consumo como ropa, calzado u otros. Finalmente y menos frecuentes, (4) hacer inversiones productivas (compra



de herramientas, bueyes, etc.)

## CONCLUSIONES

Por razones de espacio no es posible extenderse ni profundizar las diferentes líneas que han sido mencionadas. Esto se hará en trabajos futuros. Sin embargo, ha quedado apuntado el interés que tiene este tipo de investigaciones para el trabajo con campesinos y han sido indicados los primeros pasos en este camino desde una metodología y un marco conceptual que hacen posible -e incluso indispensable- el aporte de la psicología. Como señala Saforcada (comunicación personal, abril de 2007), hoy urge la construcción de una psicología sensible a las problemáticas del desarrollo, implicada y comprometida con el desarrollo de los ámbitos rurales. En definitiva, es necesaria la creación de una psicología dedicada al campo de las problemáticas rurales, una *Psicología Rural*.

---

## BIBLIOGRAFÍA

CÁCERES, D. (1995). Estrategias campesinas en sociedades rurales contemporáneas. Revista de la Facultad de Agronomía, 15(1), 67-72.

DE LA BARRA, R. y HOLMBERG, G. (2000). Comportamiento económico y productivo de sistemas campesinos en condición de excedentariadad y subsistencia [Versión Electrónica]. Agricultura Técnica, 60(1), p.52-61.

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria: (2005). Programa Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico para la Pequeña Agricultura Familiar. Buenos Aires: Cittadini, R., Catalano, J., Gómez, P., Catullo, J., Díaz, D. y Elverdín, J. Extraído el 28 de febrero, 2007, del sitio web del INTA: <http://www.inta.gov.ar/cipaf/noa/infoboletin/documentobase.pdf>.

LAPALMA, A. (2001). El escenario de la Intervención Comunitaria. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 2(10), 61-70.

MACBETH, G. y CORTADADE KOHAN, N. (2005). Repensar la racionalidad humana en la investigación de las decisiones bajo incertidumbre. En: Memorias de las XII Jornadas de Investigación, Tomo 2 (pp. 426-428). Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

# TRABAJADORES, SUFRIENTES Y ABUSADOS: REPRESENTACIONES DE CAMPESINOS FORMOSEÑOS SOBRE SÍ MISMOS

Landini, Fernando Pablo  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires / CONICET

---

## RESUMEN

El modo en que las personas y los grupos se representan a sí mismos, tiene múltiples efectos en su vida y en su forma de pensar. En efecto, influye en (1) cómo se vinculan y posicionan frente a los otros, en (2) lo que consideran deseable y posible para sí mismos e, incluso, en (3) lo que les es concebible. Por esta razón, en el presente trabajo, se describe y analiza la representación que los campesinos del Municipio de Misión Tacaaglé (Formosa), tienen sobre sí mismos, con el objetivo final de aportar al diseño de proyectos de desarrollo rural adecuados y pertinentes para esta población. Con el apoyo de las bases conceptuales del construccionismo social y mediante el análisis de entrevistas, se identifican tres núcleos de significación de la representación del campesino. El primero, se asocia a aspectos positivos como el ser esforzados y trabajadores, con capacidad para enfrentar duras condiciones de vida. El segundo, describe al campo como lugar de sufrimiento y de falta de oportunidades para vivir mejor. Finalmente, el último se refiere al campesino como sujeto sufriente del que se aprovechan intermediarios y políticos, por lo que necesita asistencia y ayuda.

## Palabras clave

Identidad Representaciones Campesinos Formosa

## ABSTRACT

LABORIOUS, SUFFERED AND ABUSED:  
FORMOSA PEASANTS SELF-REPRESENTATIONS

The way in which persons and groups represent themselves has multiple effects in their lives and in their way of thinking. Concretely, it influences (1) how people establish relationships, (2) what they consider desirable and possible for their lives and, moreover, (3) what is conceivable for them. That is why, in this paper, I describe and analyze the peasants' self-representation that live in Formosa (Argentina) in order to contribute to generate appropriate rural development projects for peasants. Based on Social Constructionism and through interview analysis, I identify three categories of peasants' self-representations. The first is associated with positive aspects. Peasants describe themselves as being hard workers and laborious and having the capacity of facing hard conditions of life. The second refers to the field as being a place of suffering and without opportunities to improve life conditions. The last one aims to present peasants as persons mistreated and abused by intermediaries and politicians and that are in need of assistance and help.

## Key words

Identity Representations Peasants Formosa

## OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Las metodologías implementadas para generar procesos de desarrollo han sufrido importantes transformaciones durante las décadas del 80 y 90. Así, en el contexto del paradigma del Desarrollo Local, se han puesto de relieve las iniciativas emprendedoras de los pobladores y la participación de los actores locales como factores de desarrollo. Sin embargo y pese a la importancia que juegan los factores psicosociales en estos procesos, la psicología -más allá de algún caso aislado- no ha hecho aportes significativos. Más llamativo es aún este silencio en el caso de los proyectos de desarrollo rural para campesinos, ya que son abundantes las evidencias que muestran la necesidad de una mirada cultural y psicosocial para comprender los problemas de estas iniciativas.

Es por esta razón que me he propuesto realizar una investigación sobre factores psicosociales relacionados con el Desarrollo Rural en campesinos de Misión Tacaaglé (Formosa). Dado al carácter exploratorio-descriptivo de la propuesta, en un primer momento, se dio prioridad a metodologías etnográficas (observación participante, diálogos espontáneos y entrevistas abiertas). Esto permitió estructurar el campo e identificar los temas de mayor interés, para luego diseñar entrevistas semiestructuradas destinadas a profundizar en ellos. En total fueron realizadas 40 entrevistas, en su mayoría a campesinos, aplicando criterios de distribución geográfica. Con los textos del material grabado y con las notas de la observación participante, se procedió a realizar un análisis de contenido con el apoyo del software Atlas Ti.

En este caso, se presenta un avance del trabajo referido a la representación que los campesinos tienen (a) sobre sí mismos, (b) sobre el campo como lugar en el que trabajan y viven y (c) sobre cómo se perciben en relación con otros actores, particularmente intermediarios, profesionales y autoridades del gobierno. La importancia de estos temas en relación al Desarrollo Rural si bien no es evidente, no es por eso menos importante. De hecho, todas estas cuestiones tienen profundos efectos (1) en el tipo de iniciativas y proyectos económico/productivos que les resultan concebibles y apropiados, (2) en la orientación personal y comunitaria hacia el cambio o hacia la pasividad y (3) en el modo en que se vinculan con los diferentes actores relacionados con el desarrollo.

## MARCO TEÓRICO-ANALÍTICO

En el presente trabajo se asumen las premisas del construccionismo social (Gergen, 1993), por lo que se entiende a la 'realidad', como el producto de la negociación intersubjetiva de significados. Sin embargo, también se reconoce que, como todo orden social apoya y protege unos intereses sociales por sobre otros, la realidad consensuada es el resultado de un proceso conflictivo atravesado por relaciones de poder (Howarth, 2006).

Respecto del abordaje de las representaciones que los campesinos poseen sobre sí mismos, se utiliza el marco conceptual provisto por el paradigma de las representaciones sociales. Jodelet (1986) afirma que ellas son imágenes "que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos

permiten interpretar lo que sucede [...] categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos" (p. 472). Sin embargo, debemos tener presente que las representaciones sociales son fenómenos dinámicos, no cristalizados (Howarth, 2006). Así, ellas no sólo son 'vivas' pasiva e inconcientemente por las personas, sino que son usadas para contestar y contraponerse a otras representaciones en el proceso de negociación.

Analizando las representaciones de sí como identidades sociales, es posible arribar a conclusiones similares siguiendo la teoría de la identidad social (Tajfel, 1984). Tajfel define a la identidad social como "aquella parte del autoconcepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo (o grupos) social" (p. 292). Una de las hipótesis más fuertes de esta teoría, es que las personas buscan desarrollar una imagen de sí satisfactoria. Ahora, teniendo en cuenta que la identidad 'campesino' tiende a ser valorada negativamente por diferentes grupos sociales y que por razones objetivas es difícil abandonarla, la teoría predice que los campesinos tenderán a: o (1) comprometerse en una acción orientada al cambio o (2) reinterpretar los atributos negativos presentándolos como positivos. (p. 293). Ciertamente, la segunda opción parece corresponderse con la propuesta de Howarth (2006) cuando analiza el proceso en el que se negocian diferentes representaciones sobre un mismo objeto.

Finalmente y a lo efectos del análisis del material, se tendrán en cuenta los siguientes lineamientos: (1) En la construcción discursiva de la identidad juegan un rol destacado los pares de opuestos "nosotros/ellos" (Gravano, 2003). (2) "La presentación de la imagen de sí realizada por el entrevistado se vincula con [...] la motivación de su acción comunicativa" (Vasilachis, 2003, p. 249), por tanto, no debe ser tenida por una descripción desinteresada de cómo el sujeto se percibe sino, además, como portadora de una intencionalidad. (3) De esta forma, la tarea analítica excederá la mera categorización de la superficialidad del discurso, debiendo avanzar hacia la explicitación de los significados no dichos.

### **PRESENTACIÓN DE LA ZONA Y DE LA FORMA DE VIDA DEL CAMPESINO**

El Municipio rural de Misión Tacaaglé se encuentra ubicado en la provincia de Formosa y posee una importante población campesina, la cual se dedica mayormente a la producción agrícola. Los principales productos para el autoconsumo son: mandioca, batata, maíz, entre otros y para el mercado son: algodón y hortalizas como calabacita, melón y sandía, principalmente. Estos últimos son comercializados mayormente por medio de intermediarios quienes compran su producción y la colocan en grandes mercados o la venden a proveedores. Por otra parte, en la zona, los altos niveles de pobreza se complementan con una amplia asistencia pública que se expresa en planes sociales como el Jefes y Jefas de Hogar y provisión de semillas, generándose un marco favorable para el desarrollo de prácticas clientelares.

### **EL CAMPO Y LA REPRESENTACIÓN DEL SÍ DEL CAMPESINO**

La representación del campo que se encuentra en el campesino, se estructura en torno la contraposición campo-ciudad, aunque esto no implica que se establezca por mera oposición. Luego del análisis de contenido, fueron identificados tres ejes de significación. El primero, ubica al campo como lugar de trabajo duro, de esfuerzo y sufrimiento. En efecto, en el campo "es duro el trabajo", porque "tenemos que trabajar de sol a sol". Esto se contrapone con la vida en la ciudad donde -se supone- "tienen todas las comodidades" y "seguramente [es] un poco más liviano". Este primer eje presenta al campesino como sujeto (a) sufriente, (b) esforzado y trabajador y (c) capaz de sobreponerse y enfrentar esas duras condiciones.

El segundo eje presenta los aspectos positivos del campo,

describiéndolo como lugar en el que viven personas con características humanas particulares que no se encuentran en la ciudad. Así, se lo tiene como un lugar *seguro* donde vive gente *generosa* y *recta*. Como dicen los campesinos, "acá la gente son buena che, acá se puede dormir afuera tranquilamente, no como en la ciudad", de hecho "acá por lo menos te vas en el vecino y le pedís un vaso de yerba y te da". Además, el campo aparece -principalmente entre los adultos- como lugar de pertenencia en el cual es un orgullo vivir porque de allí salen los alimentos que se consumen en todos lados: "nosotros somos lo que producimos en el campo, la materia prima, todo lo que se consume en la ciudad". Esta caracterización, define al que vive en el campo como un sujeto (d) portador de una moral particular e (e) importante y necesario para la sociedad.

Observando los dos primeros ejes de significación del campo, se ve cómo el campesino se construye, describe y comprende a sí mismo caracterizándose de manera positiva. Además, reinterpreta aspectos negativos como el sufrir y el vivir en un lugar desfavorable, presentándolos desde la perspectiva de su capacidad para afrontar lo que otros no podrían. Sin embargo, en el tercer eje, aparece una ruptura con esto al reconocerse -especialmente en comentarios cotidianos- que la vida en el campo no es algo que ellos quieran para sus hijos e, incluso, para sí mismos "no queremos que [nuestros hijos] vayan sufriendo como nosotros sufrimos", particularmente porque se trata de un lugar sin oportunidades: "la agricultura es un trabajo que solamente un pobre puede hacer [...] puede sembrar para su consumo [...] pero uno no puede lograr más que eso". De esta forma, se presenta un sujeto (f) que sufre (y que se diferencia del ser 'sufriente' por no ser comentado con orgullo) y (g) que no tiene oportunidades de mejorar.

Respecto de la representación del campesino, se lo tiende a describir como ligado al campo como lugar y a la chacra como forma de vida. Desde la perspectiva de la valoración positiva, se repite la caracterización como (b) esforzado y trabajador. Además, se agrega el orgullo de ser (h) independiente, es decir, trabajar por cuenta propia y no depender de nadie: "el orgullo que tenemos los campesinos es que somos independientes [...] no somos personal de nadie". Por otra parte, se destaca también el carácter de (i) *pequeño* productor en contraposición a los *grandes*, quienes tienen más recursos y posibilidades. Asociado a esto, aparece con mucha fortaleza la autopercepción como sujeto (j) pobre: "yo soy pobre y yo soy pequeño productor". Aquí, aparece un contrapunto rico/pobre, describiendo como 'rico' a quien tiene más pero sin que necesariamente tenga demasiado. La caracterización de 'pobre' también se asocia al ser (a) sufriente y al orgullo de (c) sobreponerse a las duras condiciones. Por otra parte, el campesino también es descrito como "analfabeto", "bruto" o falto de cultura, es decir, (k) escasamente educado, lo que no parece ser percibido como autodesvalorizante, posiblemente porque el campesino también es tenido como (l) portador de conocimientos propios de la vida del campo. Sin embargo, sí aparece -aunque en contadas oportunidades- la representación del lugareño como persona (m) poco importante frente a los otros, especialmente frente a quienes tienen mayores estudios.

Finalmente, también encontramos que el campesino se siente abusado y explotado en un conjunto de relaciones sociales, particularmente con los intermediarios quienes no les pagan precios justos, pero también con actores políticos quienes los tienen olvidados. Esto, define al campesino como sujeto (n) abusado y manipulado, el cual muchas veces se presenta como (ñ) carente de recursos y posibilidades, lo que lo lleva a decir que le "hace falta ayuda a la gente [...] gana de trabajar tenemos [...] ayuda é lo que falta". De esta forma, se delinea un campesino que (o) necesita ser ayudado y merece esa ayuda, porque es 'pobre' y 'abusado' por los 'grandes'.

### **DISCUSIÓN FINAL**

Por razones de espacio no es posible continuar profundizando.

Sin embargo, es vale condensar en tres campos o ejes de significado la representación que los pobladores tienen de sí mismos. El primero hace referencia al campesino como sujeto esforzado, trabajador e independiente, que tiene la capacidad de superar condiciones duras y adversas, representación que apoya el mantenimiento de una identidad social positiva. El segundo representa un quiebre con el primero y se refiere a la vida del campo como algo difícil, doloroso, sin oportunidades reales para mejorar, lo que posiblemente se asocie a las representaciones que la sociedad tiene de ellos y a la propia experiencia de sus condiciones de vida. En este caso se trata de elementos que dificultan desarrollar un autoconcepto positivo. Luego, la última representación es la del campesino abusado y necesitado de asistencia, que contrasta fuertemente con algunos elementos del primer eje y que parece asociarse a la necesidad pragmática de justificar y obtener apoyo y asistencia pública.

Finalmente, es posible señalar ciertas cuestiones que requieren un análisis ulterior: (1) ¿la vida en el campo es algo bueno, deseado, positivo, o es algo que uno no desea pero debe asumir? (2) ¿el campesino es un sujeto independiente o es alguien necesitado de ayuda y asistencia? Ciertamente, estas cuestiones indican problemas que deberán ser abordados en trabajos posteriores.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- GERGEN, K. (1993). El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna. *Sistemas Familiares*, 2(9), 9-22.
- GRAVANO, A. (2003). *Antropología de lo barrial. Estudios sobre producción simbólica de la vida urbana*. Buenos Aires: Espacio.
- HOWARTH, C. (2006). A social representation is not a quiet thing: Exploring the critical potencial of social representations theory. *British Journal of Social Psychology*, 45, 65-86.
- JODELET, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología Social II* (469-494). Barcelona: Paidós.
- TAJFEL, H. (1984). *Grupos Humanos y Categorías Sociales*. Barcelona: Herder
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2003). *Pobres, Pobreza, Identidad y Representaciones Sociales*. Barcelona: Gedisa.

# IMPACTO DE LOS FACTORES DE RIESGO PARA EL MALTRATO INFANTIL SOBRE EL AJUSTE SOCIOEMOCIONAL DE LAS FAMILIAS

Lassi, María Silvia

Programa de becas de doctorado. Facultad de Filosofía y Letras, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La investigación presentada está inserta como beca de doctorado ("Maltrato infantil: Personalidad y desempeño parental como moduladores del ajuste socioemocional en familias de alto y bajo riesgo.") en el proyecto UBACyT F144 "Impacto de los cambios socioestructurales en la Argentina sobre la conceptualización y abordaje de la violencia y el maltrato hacia los niños" (2004-2007). Tiene por objetivos conocer como las características de Personalidad de los padres (Neuroticismo y Psicoticismo), el Estrés cotidiano, los Eventos estresantes críticos, el estilo familiar (Cohesión y Adaptabilidad) se relacionan con el Potencial para el Maltrato infantil e influyen en el ajuste socioemocional padres- hijos y en el desempeño social de estos hijos con sus pares. Se administraron el Cuestionario de Personalidad de Eysenck, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad adaptada por Smith, el Inventario de Potencial de Abuso de Milner, adaptado por Bringiotti, Barbich y Samaniego, y se construyeron cuestionarios para evaluar estrés, roles parentales, y ajuste socioemocional, entre otras variables. Los resultados indicaron que los padres con mayor Neuroticismo, con más Estrés cotidiano, en familias de baja Cohesión presentan mayor riesgo para el maltrato infantil. Además muestran mayores niveles de sentimientos y comunicación negativa hacia sus hijos quienes muestran un desempeño social menos favorable.

## Palabras clave

Maltrato Infantil Personalidad Estrés

## ABSTRACT

IMPACT OF THE FACTORS OF RISK FOR INFANTILE MALTREATMENT ON THE SOCIOEMOCIONAL ADJUSTMENT OF THE FAMILIES

The presented investigation is inserted as doctorate scholarship ("Infantile maltreatment: personality and parental performance as of the socioemotional adjustment in families of high and low risk.") in the project UBACyT F144 "Impact of the social and structural changes in Argentina on the concept and boarding of the violence and maltreatment towards children" (2004-2007). It must by objectives know like the characteristics of the parents Personality (Neuroticism and Psicoticism), daily Stress, the critical stress Events, the familiar style (Cohesion and Adaptability) is related to the Potential for infantile maltreatment and influences in the socioemotional adjustment parents children and the social performance of these children with their pairs. They administered Eysenck Personality Questionnaire, the Scale of Cohesion and Adaptability adapted by Smith, the Inventory of Abuse Potential of Milner, adapted by Bringiotti, Barbich and Samaniego, and questionnaires were constructed to evaluate stress, paternal rolls, and fits socioemotional, among other variables. The results indicated that the parents with greater Neuroticism, with more daily Stress, in families of low Cohesion present greater risk for infantile maltreatment. In addition they show to greater levels of feelings and negative communication towards his children who show a less favorable social performance.

## Key words

Infantile Maltreatment Personality Stress

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta parte de los resultados obtenido en la primera etapa de la beca de doctorado: "Maltrato infantil: Personalidad y desempeño parental como moduladores del ajuste socioemocional en familias de alto y bajo riesgo" dentro del proyecto UBACyT: "Impacto de los cambios socioestructurales en la Argentina sobre la conceptualización y abordaje de la violencia y el maltrato hacia los niños" (2004-2007). La intención fundamental del estudio es explorar uno de los procesos posibles en que puede producirse la situación de maltrato a la infancia mediante la detección de factores predisposicionales de los padres (Personalidad, respuesta al estrés, capacidad de desarrollar funciones parentales) y situacionales (eventos estresantes, incluida la crisis social), en concordancia con los modelos actuales de Maltrato infantil (Milner, 1993; Hillson y Kuiper, 1994). La evolución de los diferentes modelos, desde los unicastales hasta el Ecosistémico (De Paul, 1995; Bringiotti, 1999)), permitió la detección de conjunto de factores asociados a la aparición de los malos tratos, pero sin capacidad explicativa. Posteriormente se ha intentado, cuestión que continúa hasta la actualidad, la posibilidad de comprender procesos particulares que den cuenta de por qué ciertos factores predisponentes pueden concretarse en algunas oportunidades en violencia efectiva (Bringiotti y Lassi, 2005). Paralelamente se hace imprescindible la revisión permanente sobre qué se entiende por maltrato infantil y cómo se refleja en cada contexto como comportamiento social.

## OBJETIVOS:

Algunos de los objetivos que se plantearon para la investigación fueron:

- Determinar las asociaciones entre Potencial de Maltrato Infantil y Personalidad de lo padres (Neuroticismo y Psicoticismo), Estresores Cotidianos, Sucesos de vida, Cohesión familiar, Adaptabilidad familiar y características sociodemográficas.
- Seleccionar del conjunto de factores de riesgo estudiados aquellos que fueran más predictivos para el maltrato infantil (selección de modelo).
- Conocer el impacto del potencial de maltrato infantil sobre el ajuste socioemocional de los padres con sus hijos y de los hijos con sus pares.

## HIPÓTESIS

El potencial de los padres para el maltrato infantil es mayor si los mismos cuentan con Neuroticismo y Psicoticismo elevados, se ven afectados por mayor cantidad de situaciones estresantes cotidianas y sucesos de vida críticos y tiene vínculos familiares de baja cohesión y adaptabilidad.

Los padres con potencial para el maltrato infantil más elevado presentarán mayores niveles de comunicación y sentimientos negativos y menores niveles de comunicación y sentimientos positivos hacia sus hijos, que lo padres con potencial más bajo.

Los niños que pertenezcan a familias de alto riesgo de maltrato infantil presentarán mayores dificultades en su desempeño social con sus pares.

## METODOLOGÍA

### Sujetos

La muestra estuvo conformada por 60 familias de Capital federal y Provincia de Buenos Aires, 30 de bajo riesgo de maltrato infantil y 30 de alto riesgo que tuvieran, por lo menos, un niño en edad de asistir a la escuela primaria o ciclo general básico (CGB).

### Instrumentos

Los datos se relevaron con las siguientes técnicas:

Planilla de datos sociodemográficos: cuestionario estructurado elaborado para la investigación que permitió relevar datos referidos a sexo, estado civil, edad, nivel educativo y ocupación de los miembros que habitan el hogar, características de la vivienda y nivel socio económico de la familia, lugar de residencia y nacionalidad.

*Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ\_A para adultos) TEA Ediciones (1984)*: permite conocer cuatro dimensiones de personalidad: Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo y Sinceridad.

*Inventario de Potencial de Abuso de Milner, adaptación de Bringiotti, Barbich y Samaniego (2001)*: arroja un puntaje general de potencial de maltrato infantil.

*Escala FACES III de Olson, Portner y Lavee (1985), adaptación de Schmidt (2002)*: se administraron la primera serie de preguntas referidas a la familia real. Consta de una serie de 20 ítems para evaluar dos variables: Adaptabilidad y Cohesión familiar.

*Inventario de Suceso de Vida resumido*: Se seleccionaron 24 sucesos estresantes de alto impacto referidos a enfermedad, accidentes, fallecimientos, cambios de vivienda, cambios en la estructura familiar, problemas legales, económicos y laborales de importancias, ocurridos durante el último año. Inventario de Situaciones Estresantes Cotidianas: se construyó esta escala para la investigación y consta de 28 ítems referidos a las siguientes áreas de problemas: trabajo, economía, pareja, hijos, familia extensa, salud, relaciones sociales e institucionales. Se preguntó por la frecuencia de ocurrencia y el nivel de impacto sobre la familia de cada uno de los problemas, siendo las respuestas en sendas escalas tipo Likert.

*Encuesta sobre ajuste socioemocional*: Se divide en 2 partes. Una para padres donde se pregunta por sentimientos, comunicación y actividades compartidas (con respuestas tipo Likert para 12 preguntas en total) y preguntas sobre el hijo y su desempeño social (también con respuestas tipo Likert en las 6 preguntas). Otra parte para ser respondida por el niño (es una modificación del Test de Percepción Sociométrica) y se pregunta por su relación con otros chicos.

Los datos fueron analizados en el programa SPSS/PC 11.5

## RESULTADOS

Se realizaron correlaciones entre las distintas dimensiones de Personalidad, las variables sociodemográficas, eventos estresantes críticos vividos durante el último año, situaciones estresantes cotidianas, cohesión familiar, adaptabilidad familiar y potencial de maltrato infantil. El nivel de significación se fijó en .05. Se encontraron asociaciones significativas y positivas entre la dimensiones de Personalidad: Neuroticismo ( $\rho = .853$ ;  $p = .000$ ) y Psicoticismo ( $\rho = .481$ ;  $p = .001$ ) con Potencial de maltrato, indicando que los padres más inestables emocionalmente (Neuroticismo elevado) y más rígidos, menos empáticos (Psicoticismo elevado) mostraron mayor potencial de maltrato.

Del conjunto de variables sociodemográficas sólo se presentó significativa la diferencia entre el grupo con pareja estable y el grupo con pareja inestable, siendo este último el que presentó mayor potencial de maltrato ( $t = .377$ ;  $p = .001$ ).

Se encontraron correlaciones significativas y positivas entre Estresores cotidianos ( $\rho = .573$ ;  $p = .000$ ) y Sucesos de vida estresantes ( $\rho = .473$ ;  $p = .001$ ) en relación a potencial de maltrato. Entre los sucesos de vida, todos los casos que respondieron haber vivido situaciones de violencia doméstica correspondieron a familias de alto riesgo de maltrato.

El potencial de maltrato también se asoció a Cohesión familiar ( $r = .480$ ;  $p = .000$ ) en el sentido que a mayor potencial, menor

Cohesión. No correlacionó, en esta muestra, con Adaptabilidad familiar.

Se realizó un análisis de regresión múltiple (método por pasos sucesivos) y fue seleccionado el modelo: Neuroticismo-Cohesión- Estrés cotidiano ( $r = .893$ ;  $r$  cuadrada ajustada = .782) explicando el 78 % de la varianza.

Las correlaciones entre potencial de maltrato y comunicación - percepción de sentimientos negativos hacia el hijo - fue significativa y positiva ( $\rho = .504$ ,  $p = .000$ ) indicando que aquellos padres que expresan con mayor frecuencias frases agresivas, descalificadas o de enojo y que perciben sentimientos de decepción e indiferencia hacia sus hijos presentan mayores niveles de riesgo de maltrato. No hubo diferencias respecto a los sentimientos y comunicación positivas, estando las respuestas casi sin variabilidad concentradas en un externo, en todos los casos.

La correlación entre potencial de maltrato y comportamiento social del hijo fue significativa y negativa ( $\rho = -.389$ ,  $p = .008$ ), lo que significó que a mayor riesgo de maltrato en una familia, mayores problemas en el desempeño social de los niños.

## CONCLUSIONES

La Neuroticismo elevado, el Estrés cotidiano y la baja Cohesión familiar parecen ser factores altamente predictivos para el maltrato infantil. A pesar que el Neuroticismo es una variable muy predictiva para diferentes problemas de comportamiento, la relación encontrada con Potencial de maltrato infantil supera cualquier presunción teórica, por lo que habría que estudiar más a fondo posibles problemas de superposición en la mediación de ambas variables. El modelo obtenido en la regresión (Neuroticismo- Cohesión familiar- Estrés cotidiano) eliminó otras variables asociadas a Potencial de maltrato por presentar éstas asociaciones con las variables del modelo, como es el caso de Psicoticismo con Neuroticismo y Eventos estresantes con Estresores cotidianos. Es notorio que en esta muestra no se encontraron relaciones con casi la totalidad de las variables sociodemográficas. Aunque estaban representados todos los niveles educativos, socioeconómicos, estructuras familiares, entre otros, los resultados no correspondieron con estudios anteriores. Respecto a comunicación y sentimientos, variables que fueron reagrupadas en dos categorías: positivas y negativas, por estar correlacionadas en este sentido, fue destacable que el potencial de maltrato no indicó tener relación con la ausencia de afecto ni expresiones de aprobación y cariño; pero sí mostraron una relación importante con la frecuencia en que se experimenta y expresa desaprobación, indiferencia y enojo hacia los hijos. Por último, el conjunto de variables estudiadas parece influir en el comportamiento social del niño. Debido a que esta variable fue obtenida de la información brindada de la observación de los mismos padres, sería necesario compararla con una medida independiente en futuras investigaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

- BRINGIOTTI, M.I. (1999). Maltrato Infantil. Factores de Riesgo para el maltrato físico. Miño y Dávila Editores, Madrid.
- BRINGIOTTI, M.I. y LASSI, M.S. (2005). "Edad de la madre al tener el primer hijo. Evaluación como factor de riesgo para el maltrato y abandono infantil" Memorias de las XII Jornadas de Investigación en Psicología y Primer encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur ISSN 1667-6750 vol 2 pag.184 a 186.
- CARTÓN DUARTE, J. y CORTÉS ARBOLEDA, M.R. (1997). Malos tratos y Abuso sexual infantil. Siglo XXI, España.
- EYSENCK, H.J. y EYSENCK, S.B.G. (1984). Cuestionario de personalidad para adultos (EPQ- A) Adaptación española. Manual (3ª edición). Madrid: TEA Ediciones.
- GRACIA FUSTER, E. y MUSITU OCHOA, G. (1993). El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- SCHMIDT, V. (2005). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, tercera versión (faces III) y su uso en nuestro medio. Técnicas Psicométrica 1.

# LIDERAZGO Y ACTITUD MÍTICA EN FIGURAS FEMENINAS PRESIDENCIABLES DEL PERONISMO

Lasso, Rubén Francisco; Camuffo, Marta  
Universidad de Buenos Aires - Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina

## RESUMEN

El tema del liderazgo ha convocado la atención de la Psicología Social y Política. Esta ponencia tiene como propósito analizar alocuciones de María Eva Duarte de Perón, María Estela Martínez de Perón y Cristina Fernández de Kirchner, realizadas en el extranjero como parte de las funciones desempeñadas por una primera dama con aspiraciones a la Presidencia de la Nación. Se intenta abordar el tipo de liderazgo (Weber, 1987; Winter, 1987) que ellas representan, y si se observa en estas mujeres la presencia de "actitud mítica" (García Pelayo, 1981) en el marco del análisis del discurso y la teoría de la argumentación.

## Palabras clave

Liderazgo político Discurso

## ABSTRACT

LEADERSHIP AND MYTHICAL ATTITUDE AT FEMALE FIGURES OF THE PERONISM

The theme of leadership calls the attention of Social and Political Psychology. The aim this paper is to analyse the speeches of María Eva Duarte de Perón, María Estela Martínez de Perón y de Cristina Fernández de Kirchner, in the foreign, as part of the function of first lady with aspirations to become president. The intention is to approach the type of leadership (Weber, 1987; Winter, 1987) that they represent and if in this women there are the "mythical attitude" (García Pelayo, 1981) into the frame of analysis of speeches and argumentation theory.

## Key words

Political leader Speech

El propósito de este trabajo es analizar el liderazgo de tres figuras femeninas presidenciables del Peronismo: María Eva Duarte de Perón, María Estela Martínez de Perón y Cristina Fernández de Kirchner. Solo estas pueden ser consideradas candidatas posibles, dentro del peronismo, para ejercer el Ejecutivo de la Nación: María Eva Duarte -Evita- fue candidata a la vicepresidencia para el período 1952-1958, aunque antes de las elecciones rechazó la postulación; María Estela Martínez -Isabel- ejerció la vicepresidencia de la República entre el 12 de octubre de 1973 y el 1° de julio de 1974, y desde esta fecha la presidencia hasta su derrocamiento el 24 de marzo de 1976; Cristina Fernández, si bien no ha ocupado ninguno de esos cargos, es uno de los nombres que circula con mayor fuerza para las elecciones presidenciales del presente año. Al respecto esta última, a diferencia de las anteriores, demuestra una sólida trayectoria política que le permitió ejercer distintos cargos electivos en el Poder Legislativo.[i]

Este texto es parte del Proyecto "Mujer y Política" que aborda la producción discursiva, entre otras, de las figuras mencionadas, pero por cuestión de brevedad expositiva se ha tomado de cada una un discurso que se considera representativo del tipo de liderazgo que ellas encarnan. Tales escritos tienen en común haber sido expuestos oralmente en el extranjero, como parte de las funciones desempeñadas por una primera dama de la República con aspiraciones y perfiles claramente políticos. Se ha elegido de Eva Duarte el mensaje radial dirigido, el 10 de junio de 1947, al pueblo argentino desde Madrid, durante su gira europea; de María Estela Martínez, el texto de la conferencia que brindó el 18 de junio de 1974 en Roma sobre "La mujer y la política"; y de Cristina Fernández, el discurso que el 7 de febrero de 2007 pronunció en París, durante la "Convención Internacional para la Protección de todas las Personas contra las Desapariciones Forzadas".

En este análisis intentaremos abordar dos cuestiones: si estas figuras sostienen una única clase de liderazgo femenino que connote el quehacer político dentro del Peronismo, o se les debe atribuir un tipo diferente a cada una; y qué mecanismos implementaron para el lograr el liderazgo detentado.

En términos generales y siguiendo a Bobbio y Matteucci (1985) se considera líder al sujeto que dentro de un grupo detenta tal posición de poder que influye en forma determinante en las decisiones de carácter estratégico; y que ejerce activamente un poder que encuentra legitimación en su correspondencia con las expectativas del grupo.

En este caso, el liderazgo ha sido estudiado según las categorías provistas por Weber (1987) y Winter (1987). El primer autor diferencia entre lo que él llama dominación legal o racional -según la regla establecida-, tradicional -en virtud de la fidelidad- y carismático -por las dotes personales. Por su parte, Winter además del líder-carisma, considera al líder-situación -las características de personalidad varían según las circunstancias- y al líder-seguidores -concordancia entre ambos sujetos.

La metodología utilizada combina el análisis del discurso y la argumentación con el procedimiento que analiza cada párrafo de los discursos con las categorías semánticas descriptas por García Pelayo (1981) reveladoras de la existencia de "actitud mítica".[ii] Esta conlleva a la creación de mitos y/o puede quedar circunscripta a la interpretación mítica de la realidad, ignorando la demostración lógica.

En un discurso, las representaciones sociales en interacción que definen los dos extremos del circuito comunicacional, donde intervienen variables de diverso grado, son el enunciador y el destinatario. El texto político, en un entorno social, se caracteriza por sostener una postura acerca de una cuestión vigente para persuadir o confrontar con el auditorio, dar directivas a los seguidores y ejercer el rol de conducción. El enunciador político ofrece también, una representación de sí que considera le ha de brindar más convocatoria, autoridad, poder y legitimidad.

En cuanto a la presencia de "actitud mítica", será considerada cuatro categorías de análisis. La primera, "Fusión de percepción y participación" posee los siguientes criterios: conexiones entre le éxito de la causa y la doctrina que la encarna; exageración y estereotipación. La segunda es la "Fusión entre el todo y las partes" compuesta por los criterios: indiferenciación entre partido, vida, muerte, causa; quien amenaza una parte amenaza al todo; resistencia monolítica a las críticas; las partes son relevantes en la medida que lo son del todo. La tercera, "Vivencia dramática de la realidad" constituida por los criterios: ausencia de causalidad; hechos anunciados por otros con carácter de inevitables; ausencia de actitud crítica. Mientras que la cuarta categoría, "Totalización y bipolaridad de la pugna que enfrenta" considera la representación en espejo: nosotros, atributos positivos versus los otros, atributos negativos; descalificación de los adversarios; fusión de todos los adversarios en un todo.

### ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS

De las tres figuras estudiadas es la de Eva Perón la que posee mayor "actitud mítica", pues de 13 párrafos, 9 (69,23%) participaron de esa característica. Se destaca en su discurso la exageración, el estereotipo y la vinculación profunda entre los logros obtenidos y la causa que ella encarna: "Queremos devolver a España y a toda Europa, centuplicado el bien que nos hicieran al crearnos un Nuevo Mundo". Asimismo, se observa, aunque en menor medida, la inexistencia de matices entre la misión personal y la causa política, y que las partes son significativas en cuanto conforman el todo: "Nuestra misión social es comprendida en su fin principal. Todo eso trae un programa de reivindicación moral y física que ustedes, los descamisados, están haciendo posible en la Argentina al apoyar al Trabajador Número Uno, él se ha presentado en España".

También aparece la existencia de una visión voluntarista de la realidad que sostenida en sus esfuerzos anulan el vínculo causal, e inevitabilidad de las enunciaciones realizadas por ella o por Perón: "Vine también a decirles a los españoles, quienes son Uds. y cuál es su programa paulatino de conquistas obreras; revelarles los detalles de un gobierno popular que llega a todas las altas magistraturas y a todas las reparticiones, para armonizar la posibilidad de todos los progresos de Argentina, contenidos en el plan de gobierno, que espera ser la idealización fundamental de nuestro Jefe, el general Perón".

A diferencia de otros discursos de Evita analizados anteriormente (Camuffo y Lasso, 2005) en los cuales la bipolaridad confrontativa (ellos-nosotros) es la característica más notoria, la alocución de referencia es la que presenta menor relevancia, y aunque está presente, el "otro" no alude a un enemigo: "Los derechos del trabajador son la contraseña obligada y la credencial que exhibimos al pisar tierra. Fue bastante para reconocernos y para abrazarnos como viejos compañeros de una misma jornada de trabajo".

De esto resulta que las cuatro categorías que demuestran la existencia de "actitud mítica" se hallan presentes en el discurso de Eva Perón.

En el texto de Isabel únicamente 18 de los 134 párrafos (13,43%) reflejan una "actitud mítica". La misma se concentra en la categoría "Fusión de percepción y participación" -12 párrafos: "La presencia femenina actual es sin duda una de las expresiones más revolucionarias del quehacer justicialista, que supo conquistar para la mujer argentina un lugar definitivo

en la vida política del país". En segundo lugar -5 párrafos- el todo es validado sobre las partes, que solo tienen importancia en la medida que son porciones de él: "Así convergemos hacia la comunidad organizada bajo tales principios filosóficos, considerando que aquello que es bueno para el individuo, también lo es para la comunidad en que se desarrolla". Solamente se registró un caso de hechos anunciados por Perón en carácter de inevitable: "El año 2000 nos encontrará unidos o dominados".

En el discurso de Cristina aparecen en 3 párrafos sobre 5 (60%), [iii] los tres criterios asociados a la categoría "Totalización y bipolaridad de la pugna que enfrenta". En cada enunciación alude a un enemigo distinto temporalmente pero único en el aspecto ideológico, "el terrorismo de Estado". Los momentos cronológicos en que se dan son los años cuarenta, época del nazismo; los setenta, por el último gobierno militar en Argentina; y también en nuestro país el momento actual en alusión a la desaparición de "Jorge Julio López, testigo de cargo en la causa contra uno de los genocidas más terribles que conoció mi ciudad natal, La Plata, el comisario Etchecolitz, mano derecha del entonces general Camps".

### CONCLUSIÓN

La investigación acerca de las tres mujeres presidenciables del Peronismo, permite concluir, en esta instancia del proyecto, que a cada una de ellas es posible asignarle una clase de liderazgo específico.

En María Eva Duarte de Perón la presencia en su Mensaje de las cuatro categorías de "actitud mítica", que a su vez, representan casi el 70% del total de los párrafos en los que se divide el texto, indica la presencia de tal rasgo de manera contundente. En concordancia con tal deducción, el liderazgo que encarna es de tipo "carismático", ya que además de sus características de personalidad, en su argumentación se advierte un léxico que remite a un vínculo afectivo entre ella -enunciador- y el pueblo argentino -destinatario-: "queridos descamisados", "me escucháis a la distancia con el corazón".

El texto analizado de María Estela Martínez de Perón, no muestra características que conduzcan a atribuirle una "actitud mítica". De las cuatro variables empleadas apenas supera el 10% y en solo una de ellas. El liderazgo asociado a la expresidente más allá de ser considerado de tipo "legal", porque fue elegida en elecciones democráticas por el voto popular, es "tradicional", puesto que su presencia en la fórmula presidencial fue consecuencia de la fidelidad del pueblo a su líder, el general Perón.

En cuanto a la actual primera dama, Cristina Fernández de Kirchner, fue hallado en su alocución un solo rasgo revelador de "actitud mítica", si bien en un elevado porcentaje, 60%. La ausencia de las otras tres categorías no permite identificarla plenamente como "líder carismático", considerándola por el momento como "líder-seguidores".

---

### NOTAS

[i] Si bien María Estela Martínez desempeñó misiones políticas como "mensajera" y "delegada" (Sáenz Quesada, 2003), éstas no estuvieron supeditas al voto de la ciudadanía ni de los afiliados del partido, que desde su exilio en Madrid, conducía su marido Juan Domingo Perón.

[ii] Cada párrafo fue clasificado en una sola categoría, aun cuando en el mismo estuvieran presentes más de una de ellas.

[iii] La división del discurso de Cristina Fernández de Kirchner en cinco párrafos corre por cuenta de los autores de la investigación pues, la versión utilizada del texto no presentaba tal organización interna.

### BIBLIOGRAFÍA

BOBBIO, Norberto y MATTEUCCI, Nicola (1985). Diccionario de Política. México: Siglo XXI.

CAMUFFO, Marta Ángela y LASSO, Ruben (2005). "La construcción de un líder: Eva Perón y el sufragio femenino". En Memorias de las XII Jornadas



de Investigación. Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Buenos Aires: Facultad de Psicología-UBA, Tomo II, 38-40.

GARCÍA PELAYO, Manuel (1981). Los mitos políticos. Madrid: Alianza.

KERBRAT-ORECCHIONI, Catherine (1995). Les interactions verbales. Paris: Armand Colin.

LINDHOLM, Charles (1997). Carisma. Análisis del fenómeno carismático y sus relaciones con la conducta humana y los cambios sociales. Barcelona: Gedisa.

MARTÍNEZ DE PERÓN, María Estela (1974). La mujer en la política. Buenos Aires: Presidencia de la Nación. Secretaría de Prensa y Difusión.

PERÓN, Eva (1987). Eva Perón. Discursos completos. Buenos Aires: Megafón. Tomo I: 1946-1948.

SÁENZ QUESADA, María (2003). Isabel Perón. La Argentina en los años de María Estela Martínez. Buenos Aires: Planeta.

WEBER, Max (1987). Economía y Sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.

WINTER, David G. (1987). "Leader Appeal, Leader Performance, and the Motive Profiles of Leaders and Followers: A Study of American Presidents and Elections". En *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 196-202.

VAN EEMEREN, Frans y GROOTENDORST, Rob (2004). *A systematic theory of argumentation*, Cambridge, University Press.

VAN DIJK, T. (1996). Estructuras y funciones del discurso. México: Siglo XXI.

# TRABAJADORES FERROVIARIOS Y SUS CONDICIONES DE SALUD. IDENTIDAD, INTERSUBJETIVIDAD, MEMORIA Y PRAXIS

Lenta, María Malena; Pérez, Katty; Ceresole, Evangelina; Leale, Hugo Carlos; Novo Foti, María Luisa; Alvarez, Lucía  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Esta comunicación presenta resultados parciales de la investigación sobre praxis psicosocial y trabajo, desarrollado con trabajadores ferroviarios desde el Proyecto UBACyT "Praxis Psico-Social Comunitaria en Salud". Se basa en una perspectiva de la Psicología que enfatiza los procesos de construcción colectiva del conocimiento y la transformación de las condiciones de poder y dominación, y en la epidemiología crítica que propone un modelo de evaluación y monitoreo participativo e intercultural de información sanitaria, orientado a la prevención, la promoción y la defensa del derecho a la salud. La experiencia surge de la demanda de los trabajadores y delegados gremiales del Ferrocarril y la intervención preventiva que se realiza desde el "Observatorio de Prevención y Promoción de la Salud Comunitaria". La metodología combina Investigación Acción Participativa, Monitoreo Estratégico y Gestión Asociada. El relevamiento de los datos incluye escala de Burnout, mapeo de riesgos y recursos, observación participante, talleres y grupos focales. El análisis es cuanti-cualitativo con triangulación metodológica. La muestra de trabajadores ferroviarios se compone de técnicos, boleteros, mantenimiento y servicios. Presentan diferentes perfiles epidemiológicos y diferente nivel de problematización, según la tarea desempeñada, a la luz del contexto de precarización y los procesos de lucha, organización y logros salariales.

## Palabras clave

Praxis Psicosocial Trabajo Salud

## ABSTRACT

RAILWAY WORKERS AND HEALTH CONDITIONS: IDENTITY, INTER SUBJECTIVE AND PRAXIS

The present paper expounds partials results of research about psychosocial praxis and work performed with workers from the UBACyT Project "Psychosocial Community Praxis in Health" (Dir. G. Zaldúa, co-dir. M. Bottinelli). The strategic evaluation and screening in health has as theoretical framework the psychosocial perspective and the critical epidemiology. The experience is based in workers and their representatives' demands and our intervention from the university extension project named "Community Health Prevention and Promotion Observatory" The methodology of the present paper combines three techniques: Participative Research, Associated Management and Strategic Screening. In order to obtain data to the research, the following instruments were used: Burnout questionnaire, risk and resources map, burdens, participative observation, workshop and focal groups. The analysis is quantitative and qualitative with methodological triangulation. Inside the sample we can differentiate four groups: technicians, ticket sellers, maintenance and services. They show differences in health and health perception. These sectors of workers have achieved, through organization and union struggle, an increase of their salaries. Nevertheless, these achievements were not followed by improvements in their work and health conditions.

## Key words

Psychosocial Praxis Work Health

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que presentamos resume los avances de la investigación sobre praxis psicosocial en el territorio del trabajo. Se enmarca en el Proyecto UBACyT "Praxis Psico-Social Comunitaria en Salud", y en las perspectivas críticas de la Psicología comunitaria y de la epidemiología.

La privatización del ferrocarril y la precarización laboral intensificaron el deterioro de condiciones materiales y simbólicas del trabajo. En este contexto y a partir de la demanda surgida en el espacio asambleario se inicia un proceso de evaluación colectiva inscripto en el Programa de extensión universitaria "Observatorio de Prevención y Promoción de la Salud Comunitaria" que dirige Graciela Zaldúa.

## MARCO TEÓRICO

La evaluación y monitoreo estratégico de salud en el trabajo se enmarca en la epidemiología crítica y en la perspectiva psicosocial comunitaria. Es un proceso activo, reflexivo, de construcción dialógica y contextualizada.

La precarización laboral no es un fenómeno más sino un rasgo del proceso de trabajo bajo el modelo socioeconómico que profundiza niveles de desigualdad y violencia. Opera como un regulador o directamente disciplinador del mercado de trabajo en diversos países del mundo a través del desempleo y el empleo informal. Debido al papel del proceso de trabajo en el modo de vida material y simbólico, la precarización da cuenta del deterioro de la calidad de vida y del proceso de salud, enfermedad y atención por un lado; y afecta la subjetividad y el proceso de subjetivación. Los ferrocarriles, diseñados conforme a un modelo agroexportador pasaron por diferentes períodos con grados de acercamiento y alejamiento de los proyectos de independencia nacional. La privatización llevada a cabo desde el proyecto neoliberal la década pasada produciría el cierre de un ciclo histórico de más de cien años[i] tanto respecto del modelo de país como por la reestructuración que condujo al cambio casi total del personal trabajador. Se produjeron así dos cortes, uno en la 'memoria de masas', aquella mediante la cuál los grupos se encarnan en sus ideas y recuerdos, y construyen identidad en la continuidad histórica[ii] y otro en la segmentación del sector, paralela a la del mercado de trabajo, que reduce el control colectivo sobre el proceso de trabajo.

La intensificación de procesos de alienación estructurales y organizacionales genera estrategias de defensa para evitar perder el empleo que a su vez obstaculizan las dinámicas saludables de cambio[iii].

Los trabajos y tareas de servicio al público como en las "profesiones de ayuda" [iv] presentan altas frecuencias entre los trabajadores, de síntomas que repercuten en los planos relacional, de la identidad y el reconocimiento, y de los proyectos o expectativas -subjetivas- de vida. Agotamiento psíquico y físico, desgaste emocional o escasa realización personal en el trabajo, han sido conceptualizados como síndrome de burnout[v].

Las dinámicas de violencia social se reproducen en los espacios empresariales a través de actos de exclusión y relaciones interpersonales perversas o de acoso que por la magnitud, compromiso organizacional y efectos en los climas laborales

está llevando a que sindicatos y servicios médicos se interesen por los fenómenos de “acoso laboral”[vi], [vii]. Por esta razón las condiciones de trabajo y sus efectos sobre la salud aparecen en el sector particularmente disociadas haciendo necesario trabajar en la rearticulación y elucidación de los procesos.

## OBJETIVOS

1. Explorar necesidades en salud, percepción de condiciones de deterioro y de protección, y estrategias defensivas entre trabajadores de ferrocarril.
2. Promover la co-construcción de las herramientas y técnicas para el monitoreo y la evaluación colectiva.
3. Aportar desde la investigación acción participativa a la flexibilidad, elucidación y transformación de las condiciones que producen desgaste y enfermedad en el trabajo

## METODOLOGÍA

La complejidad del objeto se aborda con una metodología de triangulación entre Investigación Acción Participativa, Monitoreo Estratégico y Gestión Asociada. Se trata de un conjunto de dispositivos de evaluación en salud que prevé la ponderación de los saberes y prácticas de los trabajadores sobre el proceso de trabajo. Asimismo, se insta a la generación de acciones de prevención y promoción de la salud colectiva mediante el desarrollo de actividades críticas y reflexivas, sobre las condiciones de trabajo y salud. El relevamiento de los datos se ha realizado mediante instrumentos adaptados de: Cuestionario Sociodemográfico, Escala de Burnout, Mapa de Riesgo, Cargas, Observación Participante, talleres y Grupos Focales. El análisis es cuanti- cualitativo y participativo reflexivo. Señalamos en el proceso de intervención tres momentos: a) Preliminar: construcción conjunta del problema, elaboración de las propuestas metodológicas y definición de los objetivos de la evaluación; b) De la Intervención propiamente dicha: realización de encuentros con la modalidad de taller: Escala de Burnout.; Mapeo de Riesgos y recursos, Técnicas iluminativas. Producción de FODA; c) Momento de Cierre: Devolución y confrontación de los resultados. Producción de herramientas de difusión. Actualmente nos encontramos trabajando en este último momento.

La muestra, intencional, estuvo compuesta por 101 trabajadores/as del ferrocarril, correspondientes a las siguientes especialidades: boletería, guardabarreras, limpieza, evasión, guarda de tren, mantenimiento y operarios técnicos.

## RESULTADOS

En un contexto de precarización y segmentación del mercado de trabajo, estos trabajadores lograron, mediante la organización y lucha gremial, obtener ingresos superiores a la media, y estabilidad laboral. Estos avances no han sido acompañados de otras mejoras en las condiciones de trabajo y salud, por lo que la investigación se sitúa en ese punto.

La muestra contempla tres grupos: técnicos operativos, boletería y mantenimiento y servicios, que si bien comparten los problemas de turnos y francos rotativos -estos últimos además insuficientes-, se diferencian según la responsabilidad que demanda la tarea en el primer caso; la mayor exposición frente a los usuarios en el segundo; y las condiciones de trabajo altamente riesgosa en el tercero. Consideramos para presentar los resultados obtenidos: a) percepción de cambios en la salud y CyMAT, b) burnout, y c) estrategias defensivas y proactivas.

### Percepción de desgaste: el cuerpo y los otros

Respecto de las percepciones de cambios en la salud a partir del proceso de trabajo, observamos tres núcleos: los relacionados con las cuestiones emocionales (aumento de la irritabilidad, estrés, cansancio o agotamiento, desgaste, pérdida de interés para realizar las actividades, etc.); los relacionados con malestares físicos (contracturas, dolores de cabeza, lumbalgias, hernias, problemas visuales y auditivos); y los relaciona-

dos con manifestaciones psicosomáticas (trastornos del sueño, hipertensión arterial, problemas cardiovasculares y de ritmos y hábitos alimenticios).

Se configuran así diferentes perfiles epidemiológicos. Los operarios técnicos, quienes realizan tareas de control del tráfico ferroviario, refieren manifestaciones psicosomáticas en mayor medida. Si bien destacan la necesidad de reorganizar los tiempos de trabajo (más cantidad de francos semanales y horario no rotativo), observamos dificultades en el establecimiento de relación entre dichas manifestaciones y la organización del trabajo. Los boleteros, principalmente advierten cuestiones emocionales ligadas a la relación -de maltrato- con los usuarios; y a las fallas del servicio y el funcionamiento defectuoso del sistema de comunicación, pensadas como resultado de la ineficiencia de la empresa. Por otra parte, los malestares físicos aparecen vinculados al espacio y puesto de trabajo (falta de baños en las estaciones, construcciones precarias, problemas térmicos y de ventilación, falta de higiene, etc.). Los malestares físicos predominan en el grupo de mantenimiento y servicios quienes se encuentran más expuestos a la intemperie y a tareas que acarrear mayor desgaste físico (levantamiento de rieles, limpieza de vías y estaciones, exposición a ruidos continuos, etc.).

Según la escala adaptada de Maslach[viii], son indicadores de Burnout, los puntajes superiores a 2. Se evidencian valores significativos en dos de los tres ítems. Partiendo del total de la muestra (n =101), el puntaje alcanzado en Cansancio Emocional fue de 2.15, en Despersonalización de 2.05; mientras que en escasa Realización Personal es de 1.85. En este último caso no se evidencia un puntaje indicador de Burnout, probablemente asociado a los aspectos salariales y de estabilidad laboral antes mencionados. No obstante, en los grupos focales, los trabajadores hicieron hincapié en la rutina y en la baja expectativa acerca de la posibilidad de mejorar las condiciones de trabajo.

La exposición a los reclamos de los usuarios aparece como uno de los principales estresores. En el caso de los Boleteros (n=60), el puntaje en CE fue de 2.6, en DP de 2.2 y en RP 2.05, lo que se reafirma en los grupos focales.

Las diferencias entre los perfiles epidemiológicos se confirman en esta escala. En los otros dos grupos evaluados, los indicadores de burnout son parciales.

Las condiciones hostiles del trabajo se soportan mediante la elaboración de estrategias defensivas. Entre las más insalubres mencionan el consumo de sustancias, principalmente el alcohol y psicofármacos. El sufrimiento psíquico y los episodios de angustia registrados, son identificados como “locura” y “patologías psiquiátricas”, desvinculando el desgaste laboral de las condiciones de trabajo.

### Identidad e intersubjetividad: “te perdiste a sí mismo”

La intersubjetividad se relaciona con la identidad[ix] en el contexto de trabajo, a través del reconocimiento por parte de otro y del hacer en el trabajo. En este sentido, advertimos que, tanto las situaciones referidas como de malestar dentro del trabajo (Reclamo de los usuarios por fallas en el sistema -17%; Maltrato por parte de usuarios - 14%-; Conflictos con los compañeros de trabajo -13.3%-) como las gratificantes (Compañerismo y reuniones entre compañeros; Reconocimiento del usuario con relación a la tarea), son situadas en torno a la cuestión vincular trabajador-trabajador y trabajador-usuario.

Frente al malestar de la especialidad de los boleteros respecto de la exposición al usuario, la empresa propone la instalación de vidrios espejados en las cabinas. De esta forma, lejos de acotar el desgaste psíquico, se profundiza el proceso de despersonalización, socavando la identidad de trabajador. “El espejo molesta, la gente habla con el espejo, te perdiste a sí mismo (...) me siento aislado”, señalan en los grupos focales.

El aumento de la remuneración (17%) y del personal (15%),

aparecen como las principales propuestas de solución por parte de los trabajadores, a las problemáticas mencionadas.

## CONCLUSIÓN

El proceso de visibilización de los malestares psíquicos, físicos y mentales asociados al trabajo se constituye como un paso importante. Sin embargo, sin la problematización de los mismos, se corre el riesgo de naturalizarlos y considerarlos como parte inherente e inmutable de la organización del trabajo. Esta situación se traduce en impotencia: "no lo van a hacer nunca" o "no podemos pedir esto", son las voces que suenan entonces y el hiato entre salud y trabajo, continua vigente. Se trata entonces no sólo de conocer la suma de desgastes individuales sino de problematizar colectivamente las condiciones de producción del sufrimiento laboral y viabilizar alternativas.

---

## NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

- [i] ZALDÚA, G. (dir); BOTTINELLI, M. (co-dir) (2004-2007). Proyecto aprobado y financiado por UBACyT
- [ii] ZALDÚA G.: Proyecto de Extensión Universitaria - Facultad de Psicología - UBA.
- [iii] LUCITA, E. (comp.). "La patria en el riel". Ediciones del pensamiento nacional. Buenos Aires, 1999
- [iv] JODELET, D.: El lado moral y afectivo de la historia. En Revista "Psicología Política" N°6. 1993.
- [v] DESSORS, D.; GHIO BAILLY, M. (Comp.). "Organización del trabajo y salud. Asociación Trabajo y Sociedad. Programa de investigaciones Económicas sobre Tecnología, Trabajo y Empleo (CONICET)", Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires, 1998.
- [vi] ZALDÚA, G.: op. cit.
- [vii] ZALDÚA, G.: op. cit.
- [viii] IRIGOYEN, M.: El acoso en la empresa. En "El acoso moral". Ed. Paidós, Buenos Aires, 2000.
- [ix] Recientemente se ha promulgado en el ámbito de la CABA, la ley 1225 de prevención de la violencia laboral.
- [x] MASLACH, C. y JACKSON, S.: "MBI. Inventario 'Burnout' de Maslach. Síndrome del quemado por estrés laboral". Publicaciones de Psicología Aplicada, Madrid, 1997.
- [xi] DEJOURS, C.: "Psicodinámica del Trabajo y vínculo social", Revista Actualidad Psicológica N° 274 - Marzo 2000.

# ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LA FAMILIA EN LA ACTUALIDAD

López de Martín, Silvia Roxana  
Facultad de Psicología, UNT. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo dar cuenta de las transformaciones generadas en la representación social de familia en las últimas décadas. Se toma como base la teoría de Serge Moscovici que define a la representación social como: "sistema de valores, ideas y prácticas que tienen una doble función: en primer lugar, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo social y material y dominarlo; y en segundo término, permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad, aportándoles un código para el intercambio social y un código para denominar y clasificar de manera inequívoca los distintos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal" (Moscovici, 1961). Para estudiar la familia se toma como base las conceptualizaciones de la Psicología Social, basada en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere. Se describe brevemente la redefinición de los roles por género y se abordan nuevas formas de convivencia como ser: uniones del mismo sexo, monoparentalidad y familias ensambladas.

## Palabras clave

Transformaciones Representaciones Sociales Familia

## ABSTRACT

SOME CONSIDERATIONS ABOUT THE FAMILY AT THE PRESENT TIME

This work has as aim to give account of the transformations generated in the social representation of family in the last decades. It takes as base Serge Moscovici's theory that defines to the social representation as: "system of values, ideas and practices that have a double function: in the first place, to establish an order that allows the individuals to be guided in their social and material world and to dominate it; and in second term, to allow to the communication between the members of a community, contributing to them a code for the social interchange and a code to denominate and to classify in an unmistakable the different aspects of its world and its individual and groupal history" (Moscovici, 1961). To study the family the conceptualization of the Social Psychology are taken as a base, based on Enrique Pichon Riviere's thought. The redefinition of the rolls by sort is described briefly and new forms of coexistence like: assembled unions of the same sex, monoparentalidad and assambled families.

## Key words

Transformations Social Representations Family

Este trabajo se encuadra dentro de la investigación planteada por el proyecto "El malestar en los discursos y en los lazos sociales" y tiene como objetivo dar cuenta de las transformaciones generadas en la representación social de familia en las últimas décadas.

Serge Moscovici fue el creador del concepto de representación social. En su libro publicado en 1961 *El psicoanálisis, su imagen y su público*, expone las particularidades de esta teoría y nuevo objeto de estudio.

Define a la representación social como:

"sistema de valores, ideas y prácticas que tienen una doble función: en primer lugar, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo social y material y dominarlo; y en segundo término, permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad, aportándoles un código para el intercambio social y un código para denominar y clasificar de manera inequívoca los distintos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal" (Moscovici, 1961)

Las representaciones sociales son un conjunto de ideas, saberes y conocimientos para que cada persona comprenda, interprete y actúe en su realidad inmediata. Estos conocimientos forman parte del conocimiento de sentido común. Las representaciones sociales se tejen con el pensamiento que la gente organiza, estructura y legitima en su vida cotidiana. El conocimiento es, ante todo, un conocimiento práctico que permite explicar una situación, un acontecimiento, un objeto o una idea y, además, permite a las personas actuar ante un problema.

Las representaciones sociales sirven para relacionar el mundo de la vida cotidiana con los objetos con que los actores se representan éste. Sustituyen lo material (externo al sujeto) y lo representan en las ideas de cada persona. Son un medio para interpretar la realidad y determinar el comportamiento de los miembros de un grupo hacia su entorno social y físico con el objeto representado. Guían y orientan las acciones y relaciones sociales. No son un calco fiel de lo externo en la mente de los agentes, sino una sustitución de aquello y, en consecuencia, una reconstrucción individual y social de lo externo.

Así, las representaciones sociales son un pensamiento constituido y constituyente. Es constituido porque genera productos que intervienen en la vida social que se utilizan para la explicación y comprensión en la vida cotidiana. Son constituyentes porque intervienen en la elaboración de la realidad de la vida cotidiana. Además, ellas encierran imágenes que condensan significados, los cuales hacen que éstas sean una referencia importante para interpretar lo que sucede en la realidad cotidiana como una forma de conocimiento social. Por eso, hacen que el mundo sea lo que pensamos que es, esto es, aquello que representamos de acuerdo con nuestra particularidad y con el lugar que ocupamos en el mundo en donde interviene la experiencia, la historia, el contexto social; circulan y reúnen experiencia, para hacer familiar lo insólito.

Según Moscovici (1984), las representaciones sociales tienen dos características centrales: (a) son una forma específica de comprender y comunicar el conocimiento de las personas y (b) se re-construyen constantemente según el mundo social se modifica, exigiendo la adaptación a nuevas condiciones de la realidad circundante.

El concepto de RS es un concepto acuñado por la psicología social y apropiado por diferentes disciplinas debido a que per-

mite un acercamiento al estudio de la cultura y específicamente al universo simbólico. Permite avanzar en la comprensión de la relación individuo y sociedad, realidad e imagen, hecho y representación.

Hace a la especificidad de la Psicología Social como disciplina indagar un nexo dialéctico y fundante: el que se da entre orden socio-histórico y la subjetividad; el estudio de las modalidades con las que los sujetos producen, desarrollan, sostienen o transforman esas relaciones sociales, instituciones, formas de organización, representación y comunicación (Quiroga, 1998).

Indagar esa dialéctica implica elaborar hipótesis, respuestas, caminos de acción, nuevos niveles de comprensión sobre una multiplicidad de hechos y relaciones que son escenario de nuestra experiencia cotidiana y que hacen a la relación entre orden socio-histórico y configuración y desarrollo del sujeto. (Quiroga, 2005).

“La organización familiar se instituye como vehiculizador de las significaciones sociales, el ámbito inmediato en el que el sujeto de la necesidad se hominiza, transformándose en el sujeto de la representación, de las normas, de los valores éticos y estéticos, de la ideología, en síntesis, sujeto humano.

La familia se nos muestra como un sistema de relaciones entre sujetos sometidos a una multiplicidad de determinaciones: socioeconómicas, psicológicas, biológicas, geográficas, religiosas, étnicas, jurídicas, culturales, políticas”.(Quiroga, 1990)

Vista así, la familia está atravesada por todo tipo de cambios que afectan a la sociedad, sean estos buenos o malos; económicos, políticos o culturales.

### ¿Qué entendemos por familia?

En la actualidad no existe un indicador único, claro y preciso que nos indique qué debemos entender por familia.

Al disociarse el concepto de familia del contexto del matrimonio, la procreación, la unión heterosexual, la convivencia bajo un mismo techo de, al menos dos personas relacionadas por lazos de consanguinidad, la noción de familia conocida hasta la fecha pierde su sentido. Se ha producido una profunda inversión en los fundamentos y principios que, durante siglos, han identificado y definido el concepto de familia.

Es decir, se entiende hoy por familia, toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexos, edades o existencia de parentesco legal. Con lo cual, el concepto de familia no sólo se separa del de matrimonio sino que se desconecta de algo que ha sido la base y el fundamento de la institución familiar en todas las culturas hasta la fecha conocida: la heterosexualidad.

Ante estos desafíos, el presente trabajo pretende hacer un acercamiento interrogativo respecto de la familia en cuanto a su actual complejidad y diversidad. Los cambios estructurales de la familia se han producido a cuevas de los cambios históricos de la sociedad, aunque de hecho también las voluntades de los sujetos sociales han producido esos cambios societales mayores.

Desde el punto de vista de lo político, las tendencias económicas han creado las condiciones para que se afecten profundamente determinados acuerdos, roles y jerarquías al interior de la familia. Entre estos cambios, se puede apreciar, que el patrón de una familia asentada en la presencia del padre-proveedor y la madre-ama de casa que las miradas políticas tradicionalistas y conservadoras han erigido como “sagrada”, no fue sino el efecto político a nivel de las esferas de lo público y lo privado que devino de las necesidades de modelo capitalista temprano.

De hecho, el paso de la familia ampliada y extensa propia de la sociedad preindustrial, a la nuclear surgida con el desarrollo del capitalismo y la industrialización permitió el paso de la sociedad agraria a la sociedad industrial, con transformaciones fundamentales que impactan su estructura y su funcionamiento. (Quinteros, 1997)

Entre los cambios que han afectado directamente la vida

familiar en las últimas décadas, se destacan: la mayor participación de las mujeres en las distintas instancias de la vida social, laboral, política, académica y cultural; el aumento de las separaciones y la presencia de otras tipologías familiares; y el cuestionamiento a la autoridad patriarcal.

### Redefinición de los roles de género

No se trata tan sólo de que se mantengan ciertos modelos e imaginarios sobre el “deber ser” de la familia: Más allá de eso, y en aras de permitir un funcionamiento pleno de tal imaginario, perviven representaciones muy fuertes acerca del papel de los hombres y mujeres dentro de la familia.

Tradicionalmente la responsabilidad de los hombres frente a su familia ha sido la de proveedor en un sentido económico y la de no involucramiento en el cuidado y desarrollo temprano de los hijos, ni de dar muestra de cariño, por considerarse esto como una responsabilidad propia de las mujeres. También ha sido una responsabilidad tradicional de los hombres ejercer control sobre la conducta de sus hijas e hijos.

Las representaciones tradicionales de paternidad se inscriben en las construcciones sociales como un opuesto del referente femenino materno naturalizado y sacralizado socialmente. Se ha generado a través de la historia una noción del amor materno como fruto de lo natural, indubitable e irremplazable.

Estas representaciones sociales están siendo cuestionadas y relativizadas en el momento en que mujeres y hombres comienzan a cumplir nuevos roles y diversas circunstancias sociales llevan a los hombres a desempeñarse en tareas de crianza y socialización antes asignadas a las mujeres

El ingreso de la mujer al mundo laboral es una condición fundamental del contexto, que favorece el surgimiento de un nuevo fenómeno con respecto a la paternidad. La reivindicación de los derechos de la mujer y la generación de un discurso social que valida y valora lo femenino, han generado un sistemático desprestigio de las prácticas tradicionales de género, englobadas bajo el concepto del “machismo”. Al adquirir valor los distintos referentes de lo femenino, en oposición y resistencia a lo tradicional, todo el espectro de lo emocional es incorporado en los nuevos roles parentales.

En consecuencia, la mujer se ha ido sumando al trabajo productivo social, lo que le ha generado una doble responsabilidad en cuanto al trabajo productivo y al trabajo doméstico.

### Nuevas formas de familia

La incompreensión hacia las nuevas realidades familiares y sus implicaciones viene de la mano con posicionamientos políticos tradicionalistas y conservadores y la vigencia de discursos nostálgicos que remiten a un supuesto pasado donde la realidad familiar fue mejor. Esta lucha entre lo “tradicional y lo moderno” dentro de la organización y dinámica familiar ha tenido varios intentos de resolución, entre los cuales se destaca el apareamiento de las denominadas “familias simultáneas”.

Siguiendo la tipología propuesta por Quinteros, las familias simultáneas se originan por la interrupción del “ciclo normal” de la familia: la ruptura de pareja. Efectivamente, para analizar esta configuración familiar se requiere una noción diferente de la familia y el espacio físico, pero a la vez una nueva “actitud” de los actores: modificar los roles genéricos tradicionales y reaprender la co-parentalidad biológica. Lo anterior choca con persistencia en el orden cultural y económico: muchas mujeres siguen buscando apoyo económico y afectivo, así como muchos hombres tienen enormes dificultades para asumir nuevos papeles solos.

Por supuesto que las tensiones de género abarcan no sólo a los adultos: en términos de la formación de la identidad y de los procesos de socialización, los niños y niñas cuyos padres/madres forman familias simultáneas, atraviesan por procesos inéditos de relación con el padre/madre biológica o las sustitutas en la nueva dinámica, que implica una ampliación (la más de las veces no deseada por los hijos) de la red familiar, en la

cual hay movimientos continuos y presencia permanente de variados y nuevos miembros familiares.

Por otro lado, la consecuencia del divorcio es lo que ha dado en denominarse familias monoparentales. En la mayor parte de los casos las familias monoparentales están formadas por la madre con los hijos, pues la custodia suele atribuirse a la inmensa mayoría de los casos a las madres, con un régimen de visita para los padres varones que garantice el contacto con ambos progenitores. Otro aspecto de la monoparentalidad es la maternidad en solitario, la mujer comienza a hacer valer su derecho a tener un hijo no sólo sin estar casada, sino también sin voluntad de formar una pareja estable como proyecto vital.

Tampoco podemos dejar de mencionar la emergencia contemporánea de una organización familiar monosexual, la cual supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida.

Por ello, independiente de la posición ética o moralizadora frente a esta modalidad familiar, es un hecho que supone el cumplimiento de las funciones básicas de la familia y asignación de responsabilidades entre sus miembros, al igual que en las otras tipologías. Las Familias y/o parejas homosexuales son una realidad innegable que tiende a consolidarse para el próximo siglo.

#### **A modo de conclusión**

Queda claro que no podemos considerar a la familia como una institución sustancial /esencial dada de antemano y respecto a la cual habría que buscar en la realidad las formas similares y disímiles. Es necesario des-esencializar la visión que sigue interpretando a la familia como una realidad universal y previa a los análisis. Desde una postura como ésta se evita caer en dualismo esencialista entre lo "normal y lo anormal", "lo adecuado" y lo "inadecuado" o "lo estructurado y lo desestructurado".

La decisión de un abordaje ético de estas nuevas modalidades, debe ser asumida o no, según el sistema de valores personales y profesionales, en correspondencia con el paradigma moderno de la tolerancia y el respeto a la diversidad.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- ALMERAS, Diana (2000). Procesos de cambio en la visión masculina de las responsabilidades familiares, en José Olavarría y Rodrigo Parrioni (eds), *Masculinidad/es. Identidad, sexualidad y familia*, Red de Masculinidad de Chile, Universidad Academia de Humanismo Cristiano y FLACSO. Chile.
- GALLARDO, Gonzalo; GOMEZ, Esteban; MUNOZ, Magdalena et al.: *Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos*. Psykhe. [online]. nov. 2006, vol.15, no.2 [citado 05 Marzo 2007], p.105-116. Disponible en la World Wide Web:
- JODELET, D. (1993). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría en Moscovici S. Psicología Social II* - Editorial Paidós. Barcelona, España.
- JONG, Eloisa de, y otras (2004:) *Las representaciones sociales acerca de la familia en Ciencia, Docencia y Tecnología* n° 28. Año XV. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- LAMUS CAÑABATE, Doris (1999). *Representaciones Sociales de Paternidad y Maternidad en cinco ciudades colombianas*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Inicio. Año 1. N 2.
- MEIL LANDWERLIN, Gerardo (2005). *Pareja y familia en el horizonte vital de las nuevas generaciones*. Universidad Autónoma de Madrid.
- MOSCOVICI, Serge (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires, Huemul.
- OLAVARRIA, José (2000). De la identidad a la política: Masculinidades y políticas públicas. Auge y ocaso de la familia nuclear patriarcal en el siglo XX, en José Olavarría y Rodrigo Parrioni (eds), *Masculinidad/es. Identidad, sexualidad y familia*, Red de Masculinidad de Chile, Universidad Academia de Humanismo Cristiano y FLACSO Chile,
- PINA OSORIO, Juan Manuel y CUEVAS CAJIGA, Yazmín: *La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México*. Perfiles educativos. [online]. 2004, vol.26, no.105-106 [citado 06 Marzo 2007],

p.102-124. Disponible en la World Wide Web: . ISSN 0185-2698.

QUINTEROS VELÁSQUEZ, Angela (1997). *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Editorial Lumen-Humanitas, Buenos Aires.

QUIROGA, Ana Pampliega (1990). *Enfoques y perspectivas en Psicología Social*. Ediciones cinco, Bs. As.

QUIROGA, A. Pampliega (1998). *Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo*. Buenos Aires: Editorial Cinco.

REYES AGUINAGA, Hernan: *¿Qué mismo es esa cosa llamada familia? Esbozo de los nuevos paradigmas comprensivos*. Ecuador Debate N 56.

[http:// www.lahora.com.ec/paginas/debate/paginas/debate530.htm](http://www.lahora.com.ec/paginas/debate/paginas/debate530.htm)

VERA, Ana (2000). *Historia y Antropología ante la Familia como Objeto de Estudio*. Revista Temas 22, 23. La Habana.

# ÉTICA, MORAL Y SUBJETIVIDAD

Martínez Álvarez, Hugo

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

---

## RESUMEN

Tratamos en esta presentación algunos de los debates presentes en la psicología de la moral, analizando críticamente la perspectiva del cognitivismo moral (las teorías más difundidas dentro de esta área), así como los aportes que el psicoanálisis ofrece a dicho campo si se tiene la pretensión de desarrollar una teoría que no se agote en la formulación de ideales. Estos análisis permiten delinear la investigación que desarrollamos actualmente.

## Palabras clave

Ética Moralidad Investigación psicológica

## ABSTRACT

ETHICS, MORAL AND SUBJECTIVITY

We treat in this presentation some of the present debates in the psychology of the morality, analyzing critically the perspective of the moral cognitivism (the theories most spread inside this area), as well as the contributions that the psychoanalysis offers to the above mentioned field if there is had the pretension to develop a theory that does not become exhausted in the formulation of ideal. These analyses allow to delineate the investigation that we develop nowadays

## Key words

Ethics Morality Psychological research

La psicología de la moral se suele incluir dentro del ámbito de la psicología social, en el sentido de ser propiamente un conocimiento social el que se pone en juego en las relaciones con otros. Pero estas no se agotan en la repetición de estructuras aprendidas, o en lo que otro pueda indicar que se debe realizar, sino que también implican una dimensión que atañe singularmente a los sujetos que intervienen.

Esta diferencia suele presentarse, en el campo que nos situamos, bajo la forma de diferentes oposiciones: obediencia vs autonomía, moral vs. ética, estructura social vs individuo, etc. y corresponde a los distintos marcos teóricos que intervienen en la psicología de la moral tematizar esta oposición.

En la psicología de la moral se problematizan empírica y conceptualmente los debates que se realizan en el campo filosófico acerca de la moral, dado lo cuál los nombres de Aristóteles, Kant, Rousseau, Scheler, Rawls, Habermas, Rorty, Foucault, etc. son indispensables en esta zona y a ellos se alude en la fundamentación de cualquier posicionamiento teórico dentro de este campo. Como lo señala Alberto Pizzano, "las distintas delimitaciones del campo de la moral no sólo marcan disputas entre los investigadores del desarrollo sino también entre distintas escuelas filosóficas. Es más, muchos de los debates entre psicólogos constituyen una transposición de un debate entre filósofos." (Pizzano, 2002).

Los autores que se han dedicado a la compilación de las teorías más representativas de esta área (J. Puig Rovira(1989; 1990), J. Rubio Cariacedo (1992), Rosa Burraix (1990), Miquel Martínez Martín (1989; 1990), etc.) suelen relevar tres teorías dentro de la psicología de la moral que consideran de importancia dentro del ámbito que tratamos: la cognitiva evolutiva (Piaget, Kohlberg, Turiel, etc.), la conductista o teoría del aprendizaje social (Eisenck, Bandura, Aronfreed, etc.), y la psicoanalítica (Erikson, Sullivan, etc.).

Sin lugar a dudas es en la perspectiva cognitivo evolutiva donde se pueden encontrar los desarrollos más difundidos en este campo, trataremos en este artículo algunos de los debates presentes en dicha perspectiva y los aportes que el psicoanálisis puede aportar a dicho campo, si se quiere desarrollar una teoría que no se agote en la formulación de ideales.

Si bien Sullivan y E. Erickson (aunque habría que analizar si sus desarrollos se mantienen dentro del movimiento psicoanalítico) desarrollaron sus investigaciones dentro de una zona más permeable a la psicología académica por el giro cultural que dieron a los conceptos psicoanalíticos, dentro del psicoanálisis contemporáneo es ineludible citar a J. Lacan y a Sigmund Freud, cuyos aportes creemos enriquecen las discusiones y propuestas de investigación en esta zona. La constitución del sujeto alienado a Otro, el estadio del espejo como formador del yo, la constitución del semejante, el narcisismo, la formación de los ideales, la referencia a los otros como limitantes de mis acciones, (que Freud -1930- introduce como una de las causas del malestar en la cultura), la imposición del amor al semejante que lee como una imposición que oculta la agresión que el otro despierta, son desarrollos ineludibles a tener en cuenta en las consideraciones que llevamos adelante tratando de construir un espacio de reflexión e investigación que no se conforme con el establecimiento de ideales, sino que pueda analizarlos en su dimensión cultural.

Dentro de la línea cognitivo-evolutiva, los desarrollos contemporáneos (Turiel, Selman, Delval, etc.) asientan sus bases en las clásicas investigaciones desarrolladas por J. Piaget, quién pretende en 1932, superar las deficiencias del sociologismo



durkheimiano y del psicologismo de Baldwin, con el presupuesto de que "toda moral consiste en un sistema de reglas", dado lo cuál el análisis de un juego sencillo como el estudiado: el juego de las canicas, pone de manifiesto la construcción de las reglas, las cuales se extenderán a toda relación que uno establezca con otros.

De sus estudios Piaget concluye la existencia de dos morales presentes en la evolución de un individuo, morales que no son productos de la preprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales. Estas dos morales, son, retomando la terminología kantiana, la heterónoma y la autónoma. La primera, de obediencia, sujeta a la presión del adulto sobre el niño, y seguida evolutivamente (a partir de la posibilidad de las operaciones racionales), la autónoma, producto de las relaciones de igualdad y reciprocidad con los pares, en donde prevalecen las intenciones y el respeto mutuo.

Estas postulaciones de Piaget fueron motivo de críticas varias, tal como lo señala Yañez Canal, J. (1999): no tener en cuenta las diferencias individuales en el ritmo del desarrollo moral de los niños, las diferencias motivadas por la clase social, el modo de convivencia, etc. (tales las realizadas por W. Kay en 1970); la vaguedad e imprecisiones, los excesos de elaboración teórica y de interpretaciones subjetivas o preconcebidas (H.J. Flavell, 1968); la unidireccionalidad e irreversibilidad del proceso cognitivo moral (Bandura y F. J. Mc. Donald; la unilateralidad del planteamiento piagetiano en lo relativo a las interacciones con adultos y pares, ya que solo estos últimos promueven un desarrollo moral; (Bull, 1969); la metodología utilizada por Piaget, que condiciona los hallazgos de la investigación, etc.

Ante algunas de estas críticas, que se pueden resumir en a) la excesiva reducción a dos tipos de morales (autónoma y heterónoma), y b) la poca precisión con que plantea la relación entre desarrollo cognitivo y desarrollo moral, por un lado, y las relaciones sociales por otro, L. Kohlberg (1976) propone acentuar el cognitivismo (en lo relativo a la segunda falencia, postulando que "los cambios más marcados y claros en el desarrollo psicológico del niño son cognitivos ...", y por otra parte combatir el esquematismo de Piaget postulando seis estadios divididos en tres niveles (preconvencional, convencional y posconvencional). Los dos tipos de moral planteadas por Piaget, heterónoma -en tanto sujeta a la autoridad de otro-, y autónoma -en tanto se ha interiorizada la regla-, con un claro modelo cognitivo y evolutivo, son retomadas por L. Kohlberg, teniendo en cuenta el concepto de adopción de roles de Mead, y las propuestas filosóficas de I. Kant y J. Rawls.

El esquematismo de Piaget es criticado y complejizado en la postulación de Kohlberg. La influencia de personas o relaciones particulares, harían que los niños tengan un resultado inferior al posible, y limitan sus posibilidades de acercarse al ideal. Esto es en Kohlberg el estadio seis, dentro de la etapa posconvencional. Este ideal es el que Kohlberg toma de J. Rawls y su noción de justicia como equidad, así como del formalismo kantiano. Es interesante hacer notar que este sexto estadio, es absolutamente formal, sin humano que pueda encuadrarse en dicho razonamiento, y con una característica de columna vertebral que sostendría la idea de evolución de los sujetos en esta dirección. Esta es otra de las premisas básicas del planteo de Kohlberg.

La concepción de estadios separados por cualidades estructurales y el desarrollo entendido como un proceso hacia formas más abstractas e indiferentes a los contextos, es el modelo que con base en Piaget, plantea L. Kohlberg. Tal como lo señala J. Yañez Canal (1999), la equiparación de la autonomía con procesos formales de pensamiento y la comprensión del desarrollo como un proceso de autoconciencia, son algunas de las premisas básicas de estos autores.

Las teorizaciones de L. Kohlberg, también sufrieron fuertes críticas, investigaciones realizadas en los años 60 y 70 (Haan, Smith y Block, 1968; Holstein, 1976), daban como resultado

que las mujeres no superaban el estadio 3 de desarrollo moral, mientras que los hombres se ubicaban en el cuarto. El mismo resultado se obtuvo en negros, latinos y personas de otras culturas o de bajo nivel social, motivando que Carol Gilligan cuestionara la propuesta de justicia de Kohlberg como criterio de evolución, y proponer la benevolencia y el bienestar como categorías a tener en cuenta, planteando una ética del cuidado y de la responsabilidad. Gilligan insiste en que Kohlberg acota los juicios morales al campo de la justicia y desconoce las argumentaciones morales que se refieren a la solidaridad, al cuidado de uno mismo y de los otros.

En este punto la consideración de C. Gilligan, creemos, introduce un concepto esencial en relación a la moralidad: la noción del semejante. ¿Quién es ese otro al que se dirige la acción moral?, ¿que significa para mí?. En este punto los aportes lacanianos acerca de la constitución del yo y su relación con la agresividad constituyen un marco teórico indispensable en el trabajo que llevamos adelante. La teoría del narcisismo y la rivalidad especular, el resto que no entra en la dimensión ni del espejo, ni de lo simbólico, muestra un límite a la ilusión del acuerdo intersubjetivo. La referencia a los otros, como limitantes de mis acciones, que Freud (1936) introduce como una de las causas del malestar en la cultura, la imposición del amor al semejante que lee como una imposición que oculta la agresión que el otro despierta, son desarrollos ineludibles a tener en cuenta en las consideraciones que llevamos adelante tratando de construir un espacio de reflexión e investigación que no se conforme con el establecimiento de ideales, sino que pueda analizarlos en su dimensión cultural.

En este sentido los aportes de S. Zizek (2001) en relación al lugar que tiene el otro en la cultura contemporánea son importantes en nuestra construcción: la idea de que el otro es aceptable en la medida en que no sea de verdad otro, esto es, en la medida en que halla sido amputado de ciertas cualidades, entre ellas su goce. Zizek siguiendo el planteo de Lacan, plantea que el racismo y la xenofobia marcan no el rechazo del otro, sino del goce que se le supone. Dado esto es que puede convivir una actitud y una expresión permanente de tolerancia y apertura para con los otros, y el miedo obsesivo, xenofobia, odio y rivalidad para con los otros. Porque estos son dos otros diferentes: el otro del ideal y el otro real. La ética expresada con los otros ideales no presenta dificultades, es que la ética se expresa en realidad y muestra sus límites con los otros reales. Lacan ha señalado en el Seminario 8 que el carácter trasgresor del deseo es un problema ineludible y que pone en jaque a todas las formulaciones teóricas de la ética, y sólo en la experiencia concreta el deseo se pone en juego.

Este punto, se expresa en el campo de las teorías cognitivistas que venimos comentando y que estudian el razonamiento moral, como la relación entre razonamiento moral y la acción moral. Piaget resuelve este punto postulando la acción como posibilitadora del razonamiento o juicio moral, pero Kohlberg difiere de él considerando que el razonamiento es lo que antecede y posibilita la acción moral. Se observa el rasgo kantiano, no solamente en la formalidad del razonamiento, (ya que el contenido de los juicios morales, en la teoría kolbergiana, es absolutamente indiferente) sino en la consideración del juicio moral como sucedáneo de la voluntad, como lo que motiva la acción y es pasible de sanción moral. Pero sin contar con el tercer postulado kantiano: la existencia de Dios, que aseguraría la unión entre la acción ideal y la real, en el caso de Kohlberg no hay posibilidad de reaseguro para la acción moral. Es decir que un razonamiento moral de nivel elevado posibilitaría una acción moral de nivel elevado pero no la aseguraría. [1]

Siguiendo el análisis que proponemos: si Kohlberg retoma los aportes kantianos, vale para Kohlberg el análisis que el psicoanálisis aportó sobre Kant: en "El yo y el ello", Freud plantea, sin intención de escándalo, que el imperativo categórico es el heredero del complejo de Edipo. Esto implica que el imperativo categórico está condicionado. El trabajo de Kant de establecer

un imperativo que estuviera basado en la voluntad sin determinaciones patológicas es criticado por Freud, al establecer que el superyo, como instancia de la conciencia moral, de fijación de ideales, también puede ser erogeneizado, y de hecho su origen está determinado por las vicisitudes de la dramática edípica.

Estas críticas permiten visualizar, en el campo que nos situamos, que si se trata de homogeneizar a los sujetos, de moralizarlos, de formar ciudadanos, de educar no se plantean dificultades, pero si de lo que se trata es de dar cuenta de la particularidad y la esencialidad humana de eso que llamamos ética, es indispensable pensar en sus consecuencias.

En este sentido hemos pensado, en la investigación que llevamos adelante, la experiencia de la moralidad en tres ámbitos: el de la política: ligado a los ideales, a los postulados abstractos que se proponen como reguladores de las conductas de los sujetos. El ámbito de lo social: ligado al posicionamiento concreto de los sujetos en relación a los principios postulados en el ámbito político. (Podemos pensar que el principio de la igualdad a nivel político, no se expresa a nivel social, donde prima la desigualdad, dada la prevalencia de lo económico en las relaciones entre los sujetos.) Y finalmente el ámbito de lo singular. Estos tres ámbitos: lo político, lo social y lo singular nos sirven para pensar esta diferencia entre la moral y la ética. Términos que suelen ser confundidos o expresados alternativamente uno por otro, y que creemos que deben ser claramente distinguidos. La moral, entendida como las normas, reglas y uniformidades que regulan las relaciones entre los sujetos, constituyen y preservan a estos, se pueden expresar en cualquiera de estos tres niveles: tanto a nivel político, social o singular (la dimensión del superyo freudiano en su vertiente de conciencia moral o la lectura lacaniana del superyo exhortando al goce entrarían en esta dimensión). Pero la dimensión de la ética sólo podría expresarse a nivel singular.

La dimensión moral, incluyendo la dimensión que hemos denominado singular, que involucra términos tales como la libertad o la responsabilidad, no agota el fenómeno de la posición singular, la marca diferencial de la ética. Es más, la moral tiende a anular la ética, por su propia estructura normativizante. La ética es sin regla, sin norma y sin ideales, es un espacio entre el duelo y la angustia, al decir de Juan Ritvo. Se percibe en este punto con claridad la oposición entre lo grupal y lo singular, entre la continuidad de lo establecido y lo desestabilizador de la creación, entre el orden y lo disruptivo.

Si la estabilidad y la uniformidad es lo único que se pondera podemos hablar de moral, pero no de ética. Esto parece ser un punto que creemos necesario señalar en las investigaciones sobre moralidad y se constituye en un aspecto importante de la investigación que llevamos adelante.

---

## NOTAS

[1] El kantismo kohlbergiano está amputado de un rasgo importante de Kant: el tercer postulado de razón práctica, que, propongo sea leído como el rasgo más universalizable de lo humano: la suposición neurótica en la consistencia del Otro. Creo que este tercer postulado es un error que sea reducido a la profesión de fé de Kant, o buscar un asidero en la incertidumbre de las acciones de los hombres. Creo que Kant postula que no hay humano que no suponga la mirada de otro en sus actos, y ese otro no tiene otro nombre en su contexto que Dios. Las consecuencias de esta lectura nos llevaría a un análisis cultural, tanto en relación a lo que en psicoanálisis se ha leído como la declinación del padre, como en lo que se refiere a esa mirada en la actualidad con sus características de asedio del sujeto y puesta en jaque de su libertad y su intimidad (tal la lectura que realiza G. Wacjman).

## BIBLIOGRAFÍA

AAVV "Lakant", Ed. Manantial.

AAVV "Lacan y la política- Laurent, E.: "El nombre-del-padre: psicoanálisis y democracia", en AAVV, Lacan . Psicoanálisis y política, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 2004.

BENJAMÍN, A.: "Perspectivas éticas en Freud y Lacan". [www.psicopatologia.com](http://www.psicopatologia.com/PERSPECTIVAS.htm), 14/03/07

com/PERSPECTIVAS.htm, 14/03/07

BUXARRAIS, Ma. Rosa y col.: "La educación moral en primaria y secundaria", Madrid, Ed. L. Vives, 1990.

CORTINA, Adela (1988). "La ética discursiva" en Victoria Camps (ed.). Historia de la ética, volumen 3, Barcelona, Crítica, 2000, pp. 533-581.

FREUD, S.: "El malestar en la cultura", Amorrortu Ed.

FREUD, S.: "El yo y el ello", Amorrortu Ed.

KOHLBERG, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Editorial Desclée de Brouwer, S.A Bilbao, España

LACAN, J.: "Seminario 8. La transferencia". Ed. Paidós, Bs. As. 2006.

LACAN, J.: "Seminario 7. La ética del psicoanálisis". Ed. Paidós, Bs. As., 1995.

LAURENT, E.: "El nombre-del-padre: psicoanálisis y democracia", en AAVV, Lacan. Psicoanálisis y política, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 2004.

MARTÍNEZ A. Hugo: "El timbre escolar en el problema del desarrollo moral", Congreso Marplatense de Psicología, 2003.

PUIG ROVIRA, J. y MARTÍNEZ Martín, M.: "Educación moral y democracia", Edit. Alertes, 1989.

RUBIO CARRACEDO, J.: "La Psicología moral (De Piaget a Kohlberg)", en Historia de la ética. Vol 3. La ética contemporánea. Barcelona, Ed. Crítica, 1989.

RUBIO CARRACEDO, J.: "Ética constructiva y autonomía personal", Madrid, Ed. Tecnos, 1992.

YAÑEZ CANAL, J.: Debates en la Psicología del Desarrollo Moral, 1999, en [www.docentes.unal.edu.co/jyanezc/docs/Debates%20en%20la%20psicologia%20del%20desarrollo%20moral.pdf](http://www.docentes.unal.edu.co/jyanezc/docs/Debates%20en%20la%20psicologia%20del%20desarrollo%20moral.pdf) - 11/03/2007

PIZZANO, A.: "La experiencia moral infantil. Un estudio exploratorio de episodios de conflictos con normas en el ámbito escolar." X Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires, 2002.

WACJMAN, G.: "La casa ..." en AAVV "Las tres estéticas de Lacan", Ed.

ZIZEK, S.: "El hommo sacer ..." en AAVV, Lacan. Psicoanálisis y política, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 2004.

# APOYO SOCIAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FRENTE A LA CRISIS DEL ENVEJECIMIENTO

Martínez Festerazzi, Valeria; Naddeo, Diego; Odriozola, Belén  
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

Esta investigación propone indagar la relación entre el apoyo social y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones críticas del envejecimiento en mujeres. La literatura científica concibe al envejecimiento como una crisis del desarrollo que afecta la adaptación. Existe evidencia de la relación entre el afrontamiento y la adaptación a la crisis vital. Mediante un diseño descriptivo y transversal, se evaluaron ambas variables en una muestra de 212 adultas mayores de Mar del Plata. Se describe la naturaleza y frecuencia de uso de las estrategias y los estilos de afrontamiento, y se evalúa la relación con el nivel de apoyo social. Los resultados muestran que la selección y uso de estrategias de afrontamiento se asoció significativamente con el nivel de apoyo social. Las mujeres mayores con mayores recursos sociales tendieron a usar estrategias de afrontamiento activas y adaptativas, principalmente cognitivas y emocionales, mientras que las mujeres con escaso apoyo social utilizaron estrategias pasivas y evitativas.

## Palabras clave

Envejecimiento Estrategias de afrontamiento Apoyo social  
Situaciones vitales críticas

## ABSTRACT

### SOCIAL SUPPORT AND THE COPING STRATEGIES IN THE ELDERLY'S CRITICAL SITUATIONS

This research proposes to examine the relationship between the social support and the coping strategies in the elderly-women's critical situations. The scientific literature considers the aging as a developmental crisis which affects the adaptation. There is evidence about the relationship between the coping and the adaptation to life crisis. By means of descriptive and cross-sectorial design, a 212-old-women sample from Mar del Plata city was assessed. The nature and the use frequency of the coping styles and strategies are described, and it is evaluated the relationship with the social support. Results show that the selection and the use of coping strategies were significantly correlated with the social support level. The elderly women with more social resources tended to use the active and adaptative coping strategies, mainly the cognitive and emotional ones; whereas women with poor social support used the passive and avoided coping strategies.

## Key words

Aging Coping strategies Social support Life critical events

El envejecimiento se concibe como un proceso de cambios biológicos, psicológicos y sociales sujetos al tiempo vivido (1). Se considera a la vejez como una crisis del desarrollo donde se producen sucesos críticos tales como cambios y desafíos como el temor por la muerte propia y de familiares, enfermedad, entre otros (2-4). Estos sucesos requieren el uso de estrategias para afrontarlos.

El término *afrontamiento* fue definido por Lazarus y Folkman (1986) (5) como "los esfuerzos cognitivos, emocionales y conductuales dirigidos a manejar las demandas internas y ambientales que ponen a prueba o exceden los recursos de las personas" (pag. 164). Existe consenso en diferenciar las estrategias según sea activo o pasivo (5-7). En general, el afrontamiento activo, comprende actividades directamente dirigidas a la modificación o minimización del impacto de la situación crítica, a la regulación de la emoción y a la interpretación positiva del suceso, valorándolo de tal manera que resulte menos desagradable. En tanto que el afrontamiento pasivo, se refiere a conductas de evasión, a la expresión del estado emocional y a la valoración de la situación a través de pensamientos de deseo o de negación de la realidad, afrontamiento que implica un descompromiso con la situación problemática.

Una de las variables condicionantes del afrontamiento y la adaptación en situaciones críticas es el apoyo social. El concepto de apoyo social ha recibido diferentes definiciones debido al carácter multidimensional de este constructo. Se considerada el apoyo social en relación a la integración y participación social (IPS), incluyendo las siguientes categorías de análisis: 1. relaciones y contactos sociales, 2. participación social, y 3. disponibilidad de personas confidentes (8). Siguiendo a Conde y Franch (9), se consideran tres niveles de IPS: Bajo: Aislamiento social o escasa integración social, Medio: Pertenencia a ámbitos familiar y/o medio inmediato y Alto: Pertenencia a ámbitos familiar, medio inmediato y medio socio-comunitario.

## OBJETIVO

Indagar y describir las relaciones entre apoyo social y estilos y estrategias de afrontamiento frente a las situaciones críticas del envejecimiento femenino.

## METODOLOGÍA

**Muestra:** Se conformó una muestra estratificada no probabilística de 212 sujetos de sexo femenino residentes de la ciudad de Mar del Plata entre 60 y 99 años de edad (m=71,75), distribuidos en tres grupos según el nivel de IPS. Los sujetos se seleccionaron intencionalmente de instituciones dedicadas a la tercera edad. Se incluyeron sujetos exentos de sintomatología neurológica, invalidez cognitiva o inmovilidad física y se excluyeron sujetos institucionalizados.

**Técnicas de recolección de datos:** Las técnicas utilizadas fueron las siguientes: 1- Entrevista semidirigida para evaluar los sucesos críticos del envejecimiento femenino; 2- Cuestionario para indagar datos socio-ocupacionales y educativos; 3- Escala de apoyo social de Conde y Franch (9) y 4- Escala Multidimensional de Evaluación de Estilos de Afrontamiento, *COPE*. (10)

## RESULTADOS

### Nivel de integración y participación social (IPS):

Considerando las tres variables relativas al apoyo social y el puntaje alcanzado por los sujetos en cada nivel, la mayoría de las personas se encuentra en un nivel medio de IPS (2), 40, 5%, mientras que un 31,6% se encuentra en el nivel bajo de IPS (1) y una minoría (27,8%) se encuentra en el nivel alto de IPS (3).

### Estrategias de afrontamiento:

Con el objetivo de analizar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento utilizadas por la muestra, se presentan las medidas de tendencia central y desviación típica obtenidas. Se observa que las estrategias de afrontamiento predominantes en esta muestra son: Autodistracción ( $m=3.316$ ;  $ds=.7904$ ), Aceptación ( $m=3.252$ ;  $ds=.6666$ ), Reformulación positiva ( $m=2.830$ ;  $ds=.7151$ ), Religión ( $m=2.830$ ;  $ds=1.0335$ ), Afrontamiento activo ( $m=2.733$ ;  $ds=.8740$ ); luego, le siguen en orden decreciente: Descarga emocional ( $m=2.583$ ;  $ds=.8648$ ), Apoyo emocional ( $m=2.434$ ;  $ds=.8559$ ), Planificación ( $m=2.198$ ;  $ds=1.0867$ ), Autocrítica ( $m=2.167$ ;  $ds=.8440$ ) y Apoyo instrumental ( $m=2.064$ ;  $ds=.8512$ ). Por último, las menos frecuentes corresponden a Humor ( $m=1.906$ ;  $ds=.8629$ ), Renuncia ( $m=1.552$ ;  $ds=.6437$ ), Negación ( $m=1.462$ ;  $ds=.7227$ ) y Uso de sustancias ( $m=1.458$ ;  $ds=.7058$ ).

Por otro lado, siguiendo la clasificación de mayor consenso que discrimina tres dominios del afrontamiento, predomina el afrontamiento cognitivo ( $m=2.4082$ ;  $ds=.36261$ ), seguido por el afectivo ( $m=2.3603$ ;  $ds=.68834$ ) y por último, el conductual ( $m=2.2514$ ;  $ds=.38373$ ).

### Sucesos críticos de la vejez:

Los sucesos críticos de la vejez reportados por los sujetos entrevistados fueron los siguientes: enfermedad física (19.34%), viudez (13.20%), soledad o desamparo (11.79%), muerte de seres queridos (11.32 %), preocupación por bienestar familiar (8.49%), cuidar a un familiar enfermo (8.02%), temor a la invalidez, dependencia o enfermedad crónica (8.02%) y deterioro físico o estético (7.07%).

### Apoyo social (AS) y estrategias de afrontamiento:

Se hallaron diferencias significativas entre los distintos niveles de AS en la mayoría de las estrategias de afrontamiento: Afrontamiento activo,  $F(2, 209) = 14.744$ ,  $p < .01$ ; Uso de sustancias,  $F(2, 209) = 7.038$ ,  $p < .01$ ; Apoyo emocional,  $F(2, 209) = 13.387$ ,  $p < .01$ ; Descarga emocional,  $F(2, 209) = 7.342$ ,  $p < .01$ ; Apoyo instrumental  $F(2, 209) = 7.466$ ,  $p < .01$ ; Reformulación positiva,  $F(2, 209) = 6.453$ ,  $p < .01$ ; Planificación,  $F(2, 209) = 6.629$ ,  $p < .01$ ; Humor,  $F(2, 209) = 3.571$ ,  $p < .01$ ; Aceptación,  $F(2, 209) = 4.004$ ,  $p < .01$ ; y Autocrítica,  $F(2, 209) = 3.480$ ,  $p < .01$ ; y en los estilos de afrontamiento orientado al problema,  $F(2, 209) = 19.127$ ,  $p < .01$ ; afrontamiento orientado a la emoción,  $F(2, 209) = 14.894$ ,  $p < .01$ ; afrontamiento conductual,  $F(2, 209) = 4.120$ ,  $p < .01$ ; cognitivo,  $F(2, 209) = 8.763$ ,  $p < .01$ ; y emocional,  $F(2, 209) = 14.845$ ,  $p < .01$ . No se hallaron diferencias significativas sólo en cuatro estrategias: Autodistracción, Negación, Abandono de resolución y Religión. Es decir, en general, la frecuencia de utilización de estrategias de afrontamiento varía de acuerdo al nivel de integración y participación social.

Considerando los niveles de AS, el nivel alto (3) se correspondió con la mayor frecuencia de uso de las siguientes estrategias de afrontamiento activas: Activo, Apoyo emocional, Apoyo instrumental, Reformulación positiva, Planificación, Humor y Aceptación.

La frecuencia de uso moderada y escasa de las mencionadas estrategias se correspondió con los niveles medio (2) y bajo (1) de AS respectivamente.

Por otro lado, se determinó que la mayor frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento pasivas se correspondió con un bajo nivel de apoyo social, como en el caso de Uso de sustancias. Sin embargo, en el nivel alto de AS también se halló la mayor frecuencia de uso de una estrategia pasiva: Descarga emocional.

Con respecto a los estilos de afrontamiento, se observa que la

mayor frecuencia de uso de todos los estilos correspondió al nivel alto de AS (3); excepto en el caso del afrontamiento evitativo nuevamente, cuya frecuencia más elevada se halló en el nivel inferior de AS.

## DISCUSIÓN

La presente investigación se orientó a indagar y describir las relaciones entre apoyo social y estilos y estrategias de afrontamiento frente a las situaciones críticas del envejecimiento femenino. Los resultados muestran que el uso de estrategias de afrontamiento se asoció con el apoyo social en la muestra de adultas mayores.

Los resultados hallados permiten confirmar las hipótesis planteadas, evidenciando:

- Las adultas mayores que utilizaron estrategias de afrontamiento activo presentaron un nivel alto de apoyo social. Por el contrario, aquellas mujeres que usaron estrategias de afrontamiento pasivo mostraron un nivel bajo de apoyo social, con la única excepción de la estrategia Descarga emocional.

- Predominó el estilo de afrontamiento cognitivo (intento de encontrar significado al suceso y valorarlo de manera que resulte menos desagradable).

- El estilo de afrontamiento emocional se asoció con un nivel alto de apoyo social. Las mujeres que presentaron alta integración y participación social, tendieron a utilizar el estilo de afrontamiento emocional, tanto activo como pasivo (estrategias de apoyo emocional y descarga emocional). Cabe destacar que en el nivel alto de AS se observó una mayor disponibilidad de recursos de afrontamiento y flexibilidad del uso de estrategias ya que se implementaron los tres estilos de afrontamiento en mayor medida, y no sólo el afrontamiento emocional.

- En el nivel alto de AS también se halló el uso frecuente de la siguiente estrategia calificada inadaptativa: descarga emocional. La posibilidad de comunicar y compartir las problemáticas del envejecimiento con sus pares para deshacerse de las emociones negativas es de relevante importancia y valor en esta muestra, y puede convertirse en un refuerzo positivo del apoyo social.

- Para explicar el uso frecuente de la estrategia de autodistracción, se considera que si bien existe acuerdo entre los investigadores en que las respuestas evitativas a menudo impiden el afrontamiento adaptativo. Carver (6) sostiene que es importante conocer el rol que tales estrategias tienen en la efectividad del afrontamiento. Así, considerando que los sucesos propios del proceso del envejecimiento (por su naturaleza) no son susceptibles de ser controlados, cambiados o resueltos con acciones directas de confrontación, sino más bien, se trata de sucesos vitales propios del paso del tiempo que deben ser aceptados e integrados al curso de la vida, el hecho de realizar actividades de autodistracción no es necesariamente un "escape" o evitación, sino que puede ser una forma de afrontamiento activo con un valor adaptativo frente a estos sucesos inevitables o de escaso control. La autodistracción le permite a la mujer anciana realizar actividades relegadas por las ocupaciones cotidianas y mantenerse apegada a tareas y a relaciones sociales, favoreciendo la adaptación a la realidad en esta etapa vital.

En definitiva, de acuerdo a los resultados los sujetos que participan en actividades y relaciones que suponen estimulación y participación social tienden a afrontar de manera diferente las situaciones críticas que los sujetos que no asisten frecuentemente a dichas actividades, es decir, predomina el uso de estrategias de afrontamiento activas, principalmente de carácter cognitivo y emocional.

Finalmente, los resultados de este trabajo contribuyen a destacar la importancia del apoyo social en el uso de estrategias de afrontamiento frente a los sucesos críticos del envejecimiento femenino.

## NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

- (1) BALTES, P.B.; LINDERBERGER, U. y STAUDINGER, U.M. (1998). Lifespan theory in developmental psychology. En W. Daman (ed.) (2000). Handbook of developmental Psychology. New York: Academy Press, pp. 1029-1120.
- (2) ERIKSON, E. (1963). Identidad, juventud y crisis. Taurus Humanidades, Madrid.
- (3) MENNINGER, W.W. (1999). Adaptational challenges and coping in late life. *Bullet Menninger Clinic*, 63(2), suppl. 1. 4-15.
- (4) NEUGARTEN, B.L. (1996). Los significados de la edad, Barcelona: Editorial Herder.
- (5) LAZARUS, R.S. y FOLKMAN, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- (6) CARVER, C.S.; SCHEIER, M.F.; WEINTRAUB, J.K. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 267-83.
- (7) ALDWIN, C.M.; REVENSON, T.A. (1987). Does coping help? A reexamination of the relation between coping and mental health. *J. Pers Soc Psychol*, 53, 237-48.
- (8) DUKE: University Center for the Study of Aging and Human Development, (1978). Institute of Gerontology, College of Public Health.
- (9) CONDE, V.; FRANCH, J.I. (1984). Escala autoaplicada para la evaluación del estrés-apoyo social. Valladolid: Departamento de Psicología Médica y de Psiquiatría del Hospital Clínico de la Facultad de Medicina

# LA DIGNIDAD EN LA ATENCIÓN EN LOS SERVICIOS DE SALUD: LA MIRADA DE LOS TRABAJADORES DE LA SALUD

Mauro Mirta; Garbus, Pamela; Solitario, Romina  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El propósito de este trabajo es indagar de forma exploratoria el conocimiento por parte de los trabajadores de salud de un hospital del subsector estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), acerca de los derechos enunciados en la Ley Básica de Salud de la CABA, así como la percepción por parte de dichos actores del grado de cumplimiento de tales derechos. El interés se centra en la profundización y conceptualización de la Dignidad en la Atención, cuyo cumplimiento forma parte de las estrategias para la protección social en salud que promueve la OPS. En general, los trabajadores entrevistados manifiestan llevar a cabo prácticas que favorecen el cumplimiento de los derechos enunciados en la Ley Básica, no obstante el cumplimiento de estos derechos no siempre está relacionado con el conocimiento de los trabajadores de lo enunciado en dicha Ley.

## Palabras clave

Dignidad Derechos Salud Trabajadores

## ABSTRACT

DIGNITY IN THE ATTENTION IN HEALTH SERVICES:  
THE VIEW OF HEALTH WORKERS

The purpose of this work is to investigate in an exploratory way the knowledge of the workers of health of a public hospital of Buenos Aires City (BAC), about the rights mentioned in the Basic Law of Health of Buenos Aires City, as well as the perception of these actors of the degree of fulfillment of these rights. The interest is the conceptualization of the Dignity in the Attention, whose fulfillment is part of the Strategies for Social Protection in Health that promotes the PAHO. Generally, the workers interviewed declare to carry out practices that favor the fulfillment of the rights mentioned in the Basic Law, nevertheless the fulfillment of these rights is not always related to the knowledge of the workers of what is mentioned in the Law.

## Key words

Dignity Rights Health Workers

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca en el proyecto UBACyT P077 que lleva por título “Accesibilidad y dignidad en la atención en Servicios de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires: sujetos y derecho a la atención en salud”, dirigido por la Prof. Alicia Stolkiner.

El propósito de este trabajo es indagar de forma exploratoria el conocimiento por parte de los trabajadores de salud de un hospital del subsector estatal de la Ciudad de Buenos Aires de los derechos enunciados en la Ley Básica de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, así como la percepción del grado de cumplimiento de dichos derechos.

El interés se centra en la profundización y conceptualización de la **Dignidad en la Atención**, cuyo cumplimiento forma parte de las estrategias para la protección social en salud que promueve la OPS.

Se considera que el grado de conocimiento y percepción de cumplimiento de derechos por parte de los trabajadores de salud, favorece las condiciones de posibilidad de que los usuarios pueden obtener una atención Digna.

En el Marco de los Objetivos del Desarrollo del Milenio, los países miembros de las Naciones Unidas, acuerdan el compromiso para erradicar la pobreza extrema y el hambre (Declaración Del Milenio - ONU; 2000). De esta manera, se pone en agenda la preocupación de los organismos internacionales por reducir la pobreza en América Latina mediante la definición de valores y medidas que tiendan a la equidad. En este contexto, en el año 2002 la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de forma conjunta con la OPS desarrolla un documento que alerta sobre la necesidad de *extender la protección social en Salud* para los habitantes más pobres. Este documento expresa que la protección social en salud (EPSS) no solo es una herramienta para incluir a los excluidos, también abarca estrategias tendientes a mejorar las condiciones de acceso a la atención en salud para aquellos que, a pesar de estar afiliados a un sistema de protección social lo están de manera incompleta o inadecuadamente (OPS-OMS; 2002).

Para este trabajo se incorporan conceptos de la propuesta de Extensión de la Protección Social en Salud -EPSS-, desarrollada por la OMS/OIT (OPS/OMS, 2002). La EPSS se define como “la garantía que la sociedad otorga para que un individuo o grupo de individuos pueda satisfacer sus necesidades y demandas en salud, mediante el adecuado acceso a los servicios del sistema, sin que la capacidad de pago sea un factor restrictivo”. Dentro de la EPSS se delimitaron tres dimensiones que consideran imprescindibles para erradicar la exclusión en salud: 1. Acceso a los servicios: pretende ampliar los índices de Accesibilidad al sistema 2. Seguridad financiera: busca que el financiamiento de los servicios no sea una amenaza para la estabilidad Económica de las familias 3. Dignidad en la atención: significa que la atención se brinde con calidad y en condiciones de respeto a las características raciales culturales y económicas.

El concepto de Dignidad se encuentra íntimamente ligado al concepto de respeto. Se considera ciudadano a quien goza de igualdad de derechos y deberes, libertades y restricciones, poderes y responsabilidades (Held, D. 1997). La garantía de derechos es parte esencial del respeto al Ciudadano.

Se parte del supuesto de que la inclusión / exclusión social en

salud y la dignidad (o falta de ella) en la atención son un problema complejo que debe ser analizado en distintas dimensiones. Estas incluyen: un nivel económico, político y normativo gubernamental (nivel macrocontextual), un nivel Institucional en las formas y prácticas de la prestación de servicios (nivel metaprosesos) y un nivel singular en las representaciones y prácticas de los diversos actores en relación al contexto que constituyen los otros niveles (nivel de procesos básicos). Es en este nivel en el que los saberes y percepciones de los trabajadores acerca de los derechos de los usuarios resultan relevantes, ya que la posibilidad de construcción de una atención en condiciones dignas se establece en una complejidad que entrama características propias de los usuarios, de los servicios y de los trabajadores que brindan la atención. En este sentido, se parte de no caer en conclusiones *culpabilizadoras* o lineales hacia los trabajadores, sino apuntar a la complejidad de las condiciones que intervienen en la temática.

## METODOLOGÍA

Para cumplir con el objetivo propuesto se utilizó una estrategia cualitativa mediante la aplicación de la técnica de entrevistas a trabajadores de diferentes áreas y jerarquías -médicos, paramédicos, administrativos- de un Hospital General de la CABA en el mes de junio 2006.

A los fines de operacionalizar el concepto de **"dignidad en la atención"** se tomaron como observables los derechos contenidos en la Ley Básica de Salud de la Ciudad de Buenos Aires (N° 153) sancionada en el año 1999, en su título 1, Cáp. 2, art. 4: Estos son:

- a. El respeto a la personalidad, dignidad e identidad individual y cultural.
- b. La inexistencia de discriminación de orden económico, cultural, social, religioso, racial, de sexo, ideológico, político, sindical, moral, de enfermedad, de género o de cualquier otro orden.
- c. La intimidad, privacidad y confidencialidad de la información relacionada con su proceso salud-enfermedad.
- d. El acceso a su historia clínica y a recibir información completa y comprensible sobre su proceso de salud y a la recepción de la información por escrito al ser dado de alta o a su egreso.
- e. Inexistencia de interferencias o condicionamientos ajenos a la relación entre el profesional y el paciente, en la atención e información que reciba.
- f. Libre elección de profesional y de efector en la medida en que exista la posibilidad.
- g. Un profesional que sea el principal comunicador con la persona, cuando intervenga un equipo de salud.
- h. Solicitud por el profesional actuante de su consentimiento informado, previo a la realización de estudios y tratamientos.
- i. Simplicidad y rapidez en turnos y trámites y respeto de turnos y prácticas.
- j. Solicitud por el profesional actuante de consentimiento previo y fehaciente para ser parte de actividades docentes o de investigación.
- k. Internación conjunta madre-niño.
- l. En el caso de enfermedades terminales, atención que preserve la mejor calidad de vida hasta su fallecimiento.
- m. Acceso a vías de reclamo, quejas, sugerencias y propuestas habilitadas en el servicio en que se asiste y en instancias superiores.
- n. Ejercicio de los derechos reproductivos, incluyendo el acceso a la información, educación, métodos y prestaciones que los garanticen.
- o. En caso de urgencia, a recibir los primeros auxilios en el efector más cercano, perteneciente a cualquiera de los subsectores.

## RESULTADOS

Para este trabajo, se seleccionaron las siguientes categorías

de análisis:

1.- Acceso a la historia clínica; 2.- Intimidad, privacidad y confidencialidad de la información relacionada con el proceso salud enfermedad; 3.- Discriminación de cualquier orden; 4.- Consentimiento informado para determinadas prácticas; 5.- Acceso a vías de reclamo/quejas.

1.- Acceso a la información sin condicionamientos, entre ella, acceso a la historia clínica: tanto el personal médico, como no médico refieren que el paciente tiene acceso a todo tipo de información referente a su proceso de salud-enfermedad. Manifiestan que el mismo puede acceder a la historia clínica, aunque algunos aclaran que se requiere de un trámite administrativo previo y/o una solicitud u orden médica. *"Si vos me decís quiero mi historia, tenés que decir por qué y para qué". "Es un documento público y personal, está a disposición del paciente, así como de un médico y de la justicia". "La historia si bien es confidencial, es del paciente... y si se la quisiera llevar se la tiene que llevar."* Estas frases muestran distintos grados de conocimiento de este derecho de los usuarios, lo que en algunos casos puede obstaculizar el ejercicio pleno del mismo.

2.- Intimidad, privacidad y confidencialidad de la información relacionada con el proceso salud enfermedad: En general refieren que los controles médicos son realizados por un médico titular y un grupo de jóvenes residentes. Los médicos entrevistados comentan que cuando se trata de un nuevo paciente el titular explica que está acompañado por residentes, pero recién después que éstos se retiran el médico responsable explica al paciente el tratamiento o diagnóstico, o sea que refieren no hacerlo en presencia de los residentes: *"Uno no se pone a explicarles con todos alrededor"*. La presencia de profesionales en formación durante la consulta se presenta como una práctica cotidiana, que no siempre queda condicionada a la aceptación o no del paciente. En algunos casos, esto podría ser una práctica naturalizada desde los servicios que podría no estar en consonancia con el derecho mencionado.

Las habitaciones en este Hospital son compartidas. A la hora de realizar indicaciones de tratamiento o explicar el estado o evolución del paciente, un médico dice: *"me acerco al paciente y le hablo a él como para que sólo él me escuche, creo que no es asunto de los otros pacientes, es una cuestión más bien privada"*. De esta manera, si bien en general manifiestan conocer el derecho de los usuarios a la intimidad, privacidad y confidencialidad de la información, como así también dicen respetarlo en la práctica, describen características edilicias que dificultarían la posibilidad del respeto pleno del mismo.

3.- *Discriminación de cualquier orden*: Al ser preguntados sobre este tema, aparecen alusiones a los extranjeros que acude al Hospital, sobre todo de países limítrofes, a veces indocumentados. En tales casos, algunos manifiestan que no existe ningún tipo de discriminación en estos casos, *"no se va sin atender"*. Otro profesional manifiesta: *"El hospital público se caracteriza por no discriminar"*. En la Ciudad de Buenos Aires, la normativa expresa la atención de toda persona que lo requiera, sin distinción del lugar de residencia (Título 1, Cap. 1 art. 2; Ley Básica de Salud GCBA), por lo que resulta llamativo que estas acciones sean nombradas como *no discriminatorias*, cuando en realidad es la ley la que establece que no debe existir obstáculo de ningún tipo para la atención en estos casos. Al respecto otro profesional expresa: *"hay que ver qué se entiende por discriminar para cada uno, pero por ejemplo que digan ese peruano o boliviano que viene a mi país, o si hay tres personas, es el último en ser atendido, hay casos particulares, personas particulares, pero algo de eso se ve"*. Según este profesional, a veces las actitudes discriminatorias surgen desde los propios pacientes, y eso puede operar como barrera para la atención.

4.- *Consentimiento informado para determinadas prácticas*: En este punto aparecen diferencias en las percepciones entre el personal médico y el no médico. Los médicos dicen que en general existe el uso del consentimiento informado, y que se

utiliza tanto para estudios o terapéuticas que se realice al paciente. Refieren que el paciente debe ser informado desde el comienzo sobre todas las alternativas y todas las complicaciones que puedan devenir del método de estudio. *“En un estudio de VIH o simplemente la extracción de sangre es imposible que se haga sin el consentimiento informado, el paciente debe firmarlo, y antes se le debe leer y decir todo. Y si es un caso de urgencia en el que el paciente no pueda firmar, debe hacerlo un familiar responsable”*. El personal no médico no manifiesta un conocimiento sólido con relación a esto, y en general suponen que sólo para las cirugías se debe firmar el consentimiento.

5.- *Acceso a vías de reclamo/quejas*: Los profesionales dicen que si bien existen libros de quejas, *“es raro que llegue algo por escrito”*. Refieren que cuando existe alguna queja en general se realiza de manera oral. Manifiestan que muchas quejas están referidas a la comida en el caso de pacientes internados y a los turnos o trámites en pacientes ambulatorios. Si bien manifiestan conocer este derecho, las vías de reclamo no son facilitadas desde el servicio, y esto resulta en una escasez de dichas acciones por parte de los usuarios.

## CONCLUSIONES

En general, los trabajadores entrevistados manifiestan llevar a cabo prácticas que favorecen el cumplimiento de los derechos enunciados en la Ley Básica de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, no obstante el cumplimiento de estos derechos no está siempre relacionado con el conocimiento de los trabajadores de lo enunciado en dicha Ley. Esto hace que situaciones de respeto a la privacidad y no discriminación queden del lado de actitudes individuales de las personas que trabajan en el hospital, y no incorporadas como el cumplimiento de derechos de los usuarios. Con relación al “consentimiento informado” es en donde mayores diferencias aparecen entre el personal médico y no médico. Con respecto a las “vías de reclamo” hay conocimiento de la necesidad de que existan las mismas, no obstante, no hay prácticas desde los servicios que favorezcan y fomenten su uso. Conocer las percepciones y el conocimiento de los derechos enunciados en la Ley Básica de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires por parte de los trabajadores, favorece el conocimiento de la existencia o no de condiciones de posibilidad en el sistema, de que los usuarios obtengan una Atención Digna, enmarcada en la Ley Básica de Salud. Es esperable que la instalación en los trabajadores de la noción de Derecho a la Salud permita diferenciar aquellas actitudes personales de los trabajadores, de las prácticas y discursos de los servicios que están enmarcadas en el cumplimiento de dichos derechos.

---

## BIBLIOGRAFÍA

ALMEIDA, Celia (2000). “Delimitación del Campo de la Investigación en Sistemas y Servicios de Salud: desarrollo histórico y tendencias. Texto base para la discusión” Cuadernos para la Discusión No 1, Red de Investigación en Sistemas y Servicios de Salud del Cono Sur. Río de Janeiro.

OPS-OMS (2002). Ampliación de la protección social en materia de salud: iniciativa conjunta de la OPS y la OIT, CSP26/12, Washington, septiembre de 2002.

SÁNCHEZ, Delia (2000). “La Investigación en sistemas y servicios de salud en el contexto de las reformas” Cuadernos para la Discusión No 1, Red de Investigación en Sistemas y Servicios de Salud del Cono Sur. Río de Janeiro.

UGALDE, A. y JACKSON, J.T. (1998). Las políticas de salud del Banco Mundial: una revisión Crítica, Cuadernos Médico Sociales No 73, Rosario.

VILLASANTE, T.R.; MONTAÑÉS, M.; MARTÍ, J. (2000). La Investigación Social Participativa-Construyendo Ciudadanía 1, El Viejo Topo, España.

WHITE, K. (Ed) (1992). Investigaciones sobre Servicios de Salud: una antología. OPS, Publicación Científica No 534. Washington.



# ADOLESCENTES Y LAZO SOCIAL, LIBERTAD ASISTIDA

Medina, Mirta Liliana  
Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

---

## RESUMEN

La presente contribución refiere al desarrollo de una propuesta de trabajo, por fuera de las instituciones tradicionales de encierro: Libertad Asistida. Desde un abordaje diferente, su finalidad es la inclusión al lazo familiar social, de jóvenes con causa en la justicia penal.

### Palabras clave

Riesgo Adolescencia Inclusión social

## ABSTRACT

### RISK ADOLESCENCE SOCIAL INCLUSION

The present contribution refers the development of a work proposal, by outside the traditional institutions of confinement: Attended freedom. From a different boarding, its purpose is the inclusion to the social familiar bow, of young people with cause in penal justice.

### Key words

Risk Adolescence social Inclusion

El presente aporte, refiere al ámbito de la Psicología Social y tiene como marco de referencia el Proyecto de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán: "Psicología Social Comunitaria. Liderazgo y Fortalecimiento (Empowerment)".

Las líneas de trabajo del Proyecto se direccionan, por un lado, en el estudio de referentes teóricos que permitan comprender los procesos de inclusión/ exclusión social, en tanto categorías productoras de subjetividad y modos de vincularse con el otro social. Por el otro, en la posibilidad de sostener programas de trabajo, tendientes a la inclusión social de niños y/o adolescentes en conflicto con la ley penal.

Pensar la temática que representa la infancia en situación de riesgo, es considerar la complejidad de un territorio atravesado por la interdiscursividad; donde lo social, lo económico, lo jurídico, lo político, lo social comunitario, lo psicológico se entrecruzan produciendo saberes e ideologías determinadas. Hay variados protagonistas, entre otros: los juzgados de menores, los institutos minoriles, que por responder en lo estructural a instancias de control, refuerzan desde sus prácticas la exclusión social de la infancia.

Se considera que, toda vez que un niño carece de posibilidades de realización, cuando se le niegan derechos esenciales para poder construirse como sujeto, se encuentra en situación de riesgo.

El término "riesgo" remite a "terreno escarpado" "zona de riesgos" pero también, a "posibilidad cierta de que algo acontezca". El significante "menor" a su vez, es una categoría de alta pregnancia jurídica; opera produciendo escisión, no hay allí lugar para el sujeto niño. Y así, del deambular callejero, a la droga, a la comisión de delitos en una escalada de apelaciones al Otro, mientras se transita la niñez o la adolescencia. El desvalimiento inicial, no ha encontrado espacio de anidamiento alguno. Los chicos de la calle dan cuenta en ese sentido, de la ruptura del lazo social.

El psicoanalista argentino Jorge Volnovich, afirma que el síntoma dominante de la infancia actual es la marginalidad, siendo el principal desafío descubrir y controlar el momento preciso de pasaje de la vulnerabilidad a la marginalidad social de un niño o de un adolescente. Señalando que, ella no es sólo económica y relativa a los niños pobres, en quienes la subjetividad se irá construyendo desde las carencias y la exclusión; sino que, también está ligada a la profunda soledad a que se ve expuesta la infancia de nuestro tiempo, cualquiera sea su condición social.

Vulnerabilidad deriva de herida y muestra al semejante en situación de ser herido, dañado por la marginación, la exclusión, pero también por la sanción circunstancial, formal o informal. Es Juan Carlos Domínguez Lostaló, quien desde un enfoque humanista y en oposición a los criterios positivistas de peligrosidad, ha desarrollado la teoría de la vulnerabilidad psicosocial.

La vulnerabilidad se vincula a las funciones que el estado debe brindar a sus ciudadanos: salud, educación, trabajo, seguridad. Cuando estas funciones básicas son desatendidas, cuando alguien sufre una carencia en su desarrollo, por acción u omisión la posibilitamos. Hay una corresponsabilidad social puesta en juego, que ciertamente nos implica.

Por otro lado, si la condición de vulnerabilidad avanza hasta

llegar a la comisión de un delito, el encierro seguramente la profundizara. Es en ese punto donde la institución total queda cuestionada. Abrir espacios de trabajo en la línea de lo social comunitario sería, un modo diferente de brindar al joven y a su familia, recursos materiales y simbólicos para afrontar situaciones de riesgo. Trabajar sobre la debilitada trama social de lo barrial, sus hogares, la escuela, el club, no es otra cosa que apostar al lazo social.

Desde este marco conceptual, surge el diseño de un dispositivo para la atención de jóvenes con causa en la justicia penal, denominado: Programa de Libertad Asistida Tutelar. Habiendo sido aprobado por la Secretaria General de Políticas Sociales y a seis meses de su inicio, se encuentran incorporados al Programa alrededor de treinta adolescentes menores de 18 años de edad, derivados por los Juzgados Penales de Menores del Poder Judicial Tucumán.

### **A continuación una reseña del Programa**

En primer lugar, la diferencia entre Libertad Vigilada y Libertad Asistida. Mientras la primera, es una medida de control judicial, que tiene por objeto constatar el comportamiento del menor durante su vigencia; la Libertad Asistida, tiene como fin el desarrollo de una estrategia por la cual, *la libertad es el componente que sitúa al adolescente en un rol protagónico.*

Se rescata el concepto de Medida Tutelar basado en considerar la Libertad Asistida, como una medida de protección acorde con los principios de legislación diversa y que respeta la esencia del derecho de menores. Asimismo como medida de tratamiento, susceptible de instrumentarse desde el inicio mismo de las actuaciones judiciales

Es una herramienta a implementar por primera vez en el ámbito penal juvenil de la provincia, que plantea el desafío de un abordaje diferente, en tanto el joven no se encuentra en situación de encierro. El estudio de cada caso, en lo que de singular sostiene, determinara el ingreso al programa.

*El Programa de Libertad Asistida se define como una medida tutelar, destinada a menores con causa en la justicia penal. Su característica es que el juez no determina la privación de libertad del menor, sino su incorporación al Programa donde deberá cumplimentar con las normas establecidas en el mismo. El tratamiento individual y/o grupal a sostener en el Programa, requiere el compromiso tanto del adolescente transgresor, como el de su familia.*

*Si el acto delictivo implica la ruptura del contrato social, cobra sentido el intento de ligar nuevamente a la cultura a su protagonista. Articulado necesariamente a una modificación subjetiva en relación a su acto, el proceso de rehabilitación es entendido como una apuesta al interior del lazo social.*

*Libertad Asistida Tutelar representa una alternativa a la internación y, supone necesariamente abordaje interdisciplinario e interinstitucional, con acciones directas en lo social comunitario.*

La comisión de delitos por parte de adolescentes de ambos sexos, amerita desde el Poder Judicial, medidas tutelares varias: entrega a los padres, licencias, arresto domiciliario, tratamientos especiales o la internación en Institutos dependientes de la Dirección de Familia y Niñez.

Es en el sentido de posibilitar otra alternativa en que un Programa de Libertad Asistida Tutelar encuentra su fundamento, siendo sus metas:

- a) Promover el lazo social en adolescentes con causa en la justicia penal;
- b) Propiciar la subjetivación del acto delictivo;
- c) Prevenir la reincidencia en el delito;
- d) Revalorizar al menor como sujeto de derecho

También se trata, de:

Brindar asistencia profesional psicológica y social al adolescente y a su familia nuclear y/o secundaria, privilegiando el caso a caso

Lograr la inserción familiar, escolar y/o laboral del joven

Realizar trabajo en red con instituciones estatales y/o privadas,

tales como: escuelas, centros de integración comunitaria, centros de atención en salud etc.

Fomentar el ejercicio de los Derechos surgidos de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y Normas Internacionales específicas

En tanto se ha privilegiado la modalidad de Planificación Estratégica, todas las actividades, desde capacitación profesional hasta la realización de ateneos y reuniones de equipo, el trabajo grupal, los dispositivos terapéuticos, la elaboración de informes, las gestiones comunitarias están sujetas a modificaciones si ello se evalúa como necesario.

Generar un dispositivo clínico diferente, ámbito de escucha, que intenta respetar las singularidades que se juegan en cada caso, y diseñar estrategias de acuerdo a la coyuntura social y familiar que se asiste, significa brindar atención a quien por su alto grado de vulnerabilidad psicosocial lo necesita. Significa no dejar al joven solo, frente a las ataduras del sistema, posibilitando nuevas formas de inscripción social.

Muchas de las actuaciones son intentos desesperados de llamado al otro, intentos de encontrar un lugar, tener un nombre o ser nombrados como sujetos de algún deseo posible. Preservando el sentido ético que la profesión impone, de lo que se trata es de poder ayudarles a construirse sujetos.

---

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

DOMINGUEZ LOSTALÓ, Juan Carlos (1999). De la clínica de la peligrosidad a la clínica de la vulnerabilidad. Material de Cátedra Psicología Forense, Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, 1999

KESSLER, Gabriel (2006). Sociología del delito amateur. Paidós Tramas Sociales, Buenos Aires, 2006

MONTERO, Maritza (2006). Hacer para transformar. El método en psicología comunitaria. Paidós Tramas Sociales, Buenos Aires, 2006

VOLNOVICH, Jorge R. (1999). Los cómplices del silencio. Infancia Subjetividad y prácticas institucionales. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas

# LOS NIÑOS Y EL APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA: RESULTADOS PRELIMINARES

Minichiello, Claudia  
UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En nuestro contexto sociocultural, las relaciones de confianza íntima (la familia) son una fuente principal de apoyo para las personas (Abril Chambo, 1998). En la actualidad, los cambios socioeconómicos parecen haber afectado el funcionamiento de muchas familias, tornándose difícil cumplir con las funciones básicas de sostén (emocional y/o material) (CEPAL, 2004). Objetivo: presentar características estructurales y funcionales del apoyo percibido en niños que habitan contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Metodología: administración de la Escala de los Otros Significativos adaptada para población infantil (Power, Champion y Aris, 1988; adaptación Minichiello, 2006) a un grupo de 40 niños de entre 9 y 11 años que habitan contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Resultados: el 48% de los sujetos no percibe ayuda en alguna de las situaciones planteadas. En cuanto a los roles que cubren dichas funciones, es la madre la que mayores porcentaje obtiene. El análisis de datos muestra que algunas funciones del apoyo son desempeñadas por la televisión y las mascotas. Discusión: la falta de percepción de ayuda, en muchas situaciones de la vida, debe ser punto de reflexión debido al valor que tiene a temprana edad del desarrollo psicoafectivo el apoyo de los otros significativos.

## Palabras clave

Apoyo Niño Vulnerabilidad Socioeconómica

## ABSTRACT

CHILDREN AND SOCIAL SUPPORT IN VULNERABILITY CONTEXT: FIRST OUTCOMES

In our sociocultural context, intimate relationship (the family) is the principal support for persons (Abril Chambo, 1998). At the present time, economics changes seen have affected the family functioning, turning more difficult for family carry out with the social support functions (emotional and material) (CEPAL, 2004). Aims: shower structural and functional aspects of subjective support in children, which live in vulnerability context. Methodology: The Significant Others (SOS) Scale for children population (Power, Champion y Aris, 1988; adaptation Minichiello, 2006) administrate at 40 children of 9- 11 age that live in vulnerability context. Outcomes: 48 % of children did not regard helps in any situation of the scale. The role what carrying out more support are the mothers. Some functions are developing for the television and mascot. Discussion: more children did have social support in any life situation. These lacks must be one point of revision because the social support has big importance in the early life.

## Key words

Support Children Vulnerability

## 1. INTRODUCCIÓN

En nuestro contexto sociocultural, las relaciones de confianza íntima (llevadas cabo, principalmente, por los miembros de la familia) son una de las principales fuente de apoyo para las personas. Así la familia pasa constituir la red social primaria de las personas (Abril Chambo, 1998). Thoits (1982 en García Martínez y García Ramírez; 1995) define al apoyo social como interacciones entre individuos que cumplen la función de brindar ayuda emocional, material o informativa. Si el recurso que se brinda en la transacción es cariño, aceptación, etc. el apoyo será de tipo emocional, si en cambio lo que se obtiene es dinero, objetos éste será denominado apoyo práctico. La ayuda percibida, más allá del beneficio recibido en relación a satisfacer una necesidad, genera sentimiento de integración y reconocimiento (familiar, comunitario, social, etc.), la percepción de poder contar con otros es lo que genera bienestar. Relaciones sociales insuficientes o insatisfactorias son fuente de experiencias de soledad que acarrea un importante sufrimiento psicológico (Gómez y Nieto; 1999). La necesidad de contar con otros y el percibir su ayuda es de gran importancia, y esto es un hecho que se mantiene constante a lo largo de nuestra vida. En la etapa de la infancia esto cobra una relevancia especial en tanto los niños se hayan en una situación de alta dependencia en relación a su entorno debido a su inmadurez biológica, emocional y psíquica. El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD; 1998) plantea que las personas requieren de seguridades y certezas para desarrollarse. Las experiencias tempranas de la niñez, a partir de la atención afectuosa de los primeros cuidadores, apuntan a lograr una confianza e identidad básica para la incorporación y aceptación del mundo externo. Se ha caracterizado a la falta de empleo y el crecimiento de la pobreza como estresores psicosociales cotidianos con efectos negativos en las relaciones interpersonales, entre ellos su "desgaste" (Leibovich de Figueroa, Schufer; 2002). El cambio social y económico ha afectado el funcionamiento de muchas familias argentinas; para quienes se les ha tornado difícil llevar a cabo las funciones básicas de sostén (CEPAL, 2004). Autores como González Tornaría, Vandemeulebroeck y Colpin (2001) plantean la existencia de un alto grado de aislamiento entre los miembros de familias en situación de pobreza. Esto lleva a interrogarse como es percibido el apoyo social, en especial el brindado por la familia, en niños que habitan contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Esta presentación tiene como objetivo describir características estructurales y funcionales del apoyo percibido en niños que habitan un contexto de vulnerabilidad socioeconómica. Desde los aspectos estructurales se estudiara el número de relaciones que mantiene el sujeto evaluado (tamaño de la red) y los roles que cubren la función del apoyo. En cuanto a la perspectiva funcional se obtendrá información de dos tipos de apoyo (material y el emocional).

## 2. MÉTODO

**2.1. Descripción de la muestra:** Participaron de manera voluntaria 40 niños de una escuela pública perteneciente a las denominadas zonas de acción prioritaria (ZAP) delimitadas

por la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para hacer referencia a contextos de "pobreza extrema" (Boletín de divulgación del Programa ZAP). Las edades cubrían el rango de 9 a 11 años y el mayor porcentaje se concentro en los 10 años (54%). El 50% eran varones. En cuanto al tipo de familia la forma principal es biparental (63%), seguida por familias monoparentales (18%) y extendidas (15%).

**2.2. Instrumento:** Escala de los Otros Significativos (Power, Champion y Aris, 1988) adaptada para su uso en población infantil (Minichiello, 2006): diseñada para un estudio cualitativo de las relaciones significativas de las personas a partir de ítems que plantean diferentes situaciones de apoyo. La versión para niños de la escala presenta 10 ítems redactados en forma de pregunta con respuesta abierta, los primeros 5 plantean situaciones que aluden al apoyo emocional y los 5 restante al apoyo material. Permite obtener información acerca aspectos estructurales del soporte social como ser el número de relaciones que conforman la red (tamaño de la red) y los roles que la conforman pudiendo establecerse un ranking de los mismos. Este último dato puede presentarse en forma conjunta o discriminado por tipo de apoyo (aspecto funcional de la red).

### 3. PROCEDIMIENTO

Para la administración de la escala se siguió las normas éticas locales. Se estableció un primer contacto con la institución escolar en cual se desarrollaría la actividad, la participación de los niños estuvo condicionada a la presentación por escrito de la autorización de los padres. Para garantizar la validez de los datos se explicó a los niños el objetivo del estudio, se contó con el propio consentimiento de los evaluados (participación voluntaria) y se garantizó la confidencialidad de los datos lo cual permite mejores niveles de motivación en relación a la tarea solicitada. La toma del instrumento se realizó de manera colectiva. Tanto la consigna como los ítems fueron leídos por el administrador. Los niños debían responder cada pregunta pensando en las personas que ellos pensaban que cumplía la función evaluada y en caso de haber más de una se les solicitaba que las ordenaran según el grado de importancia (de mayor a menor). A su vez, se aclaró que en caso de sentir que no se contaba con ninguna por favor esto fuera indicado.

### 4. ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa SPSS 10.0, el tipo de análisis realizado fue descriptivo de frecuencias. Si bien los niños en varias de las situaciones planteadas dan cuenta de una red compuesta por varios integrantes, para el análisis de los roles que cubren la función de apoyo y el establecimiento de un ranking se trabajó solo con aquellos mencionados en primer lugar.

### 5. RESULTADOS

**5.1. Evaluación de aspectos estructurales:** En cuanto a la cantidad de personas que conforman la red el 48% de los niños perciben ausencia apoyo en algunas de las situaciones planteadas. En 9 de 10 ítems los niños evaluados contaban que "nadie" les brindaba apoyo. En lo que se refiere al apoyo emocional, principalmente, surge el sentir que nadie los mimaba y acaricia (13%) y no poder tener a quién pedirle consejos (13%). En cuanto al apoyo material, el 10% siente que no tiene a quien pedir ayuda ante un problema difícil y el 15% que no tiene con quien divertirse y compartir intereses. La única situación en la que el total de la muestra pudo hacer referencia al menos a una persona fue la que plantea el tener a quien recurrir en caso de necesitar plata o alguna cosa material. Con relación al límite superior de la red no se lo pudo establecer debido a que para algunas situaciones las respuestas fueron del tipo: amigos, familia, etc. lo que no permitió contabilizar la cantidad de personas contenidas en esa categoría. Se analizó cuáles eran las figuras significativas consideradas como fuente

de apoyo, los datos muestran que como miembros de la red se nombran a la madre, el padre, hermanos y otros familiares (abuelos, tíos, etc.). En menor porcentaje personas extrafamiliares (amigos, maestros y vecinos) y también aparecen las mascotas y la televisión como fuente de apoyo.

**5.2. Evaluación de aspectos funcionales:** Con relación al apoyo emocional: el 40% refiere contarle y confiarle sus cosas a la mamá, el 13% a los amigos y en el tercer puesto (con un 10% para cada categoría) aparecen la figura del papá, los primos y los tíos. Frente a la situación de pedir ayuda en momentos difíciles el 43% responde que es la mamá la primera persona a quien recurren, con el 23% el papá y un 15% a los hermanos. En esta situación aparece también como miembro de la red la maestra (3%). En cuanto a quien se preocupa por ellos, la mamá obtiene el mayor porcentaje (55%) luego el papá (20%) y los tíos (8%). Aparecen figuras no familiares como la maestra y los vecinos (3% cada uno). En cuanto a quien los mimaba y acaricia, el 63% responde que la mamá, y en el 8% de los casos aparece la figura de los tíos. El último de los ítems plantea la posibilidad de amigarse ante una pelea, los amigos fue la respuesta con mayor porcentaje (35%) seguido por los hermanos y primos (33% - 20% respectivamente). Nuevamente aparece la figura de la maestra (3%). En cuanto al apoyo material: ante la necesidad de dinero o cosas materiales (53% responde que la mamá es quien puede brindar este apoyo, el 28% el papá y el 10% los tíos. Los mayores porcentajes ante la situación de pedir consejos se centraron en la figura de la mamá (35%) luego los hermanos (20%) y el papá (10%). Aparece la figura de la maestra con un 3%. Al ítem que hace referencia a el tiempo compartido, el 35% respondió con su mamá, los hermanos y primos obtienen un 15% cada uno y el papá y las mascotas un 8%. Aparecen miembros no familiares maestra y vecinos con un 3% cada uno. En cuanto al pedido de ayuda ante un problema la primera figura es la mamá (43%), le sigue los hermanos (15%) y los tíos y amigos (8% cada uno). Aparece la maestra con un 5%. La última situación plantea la posibilidad de divertirse y compartir gustos e intereses, aparecen como respuesta los amigos (33%), los hermanos (20%) y la televisión y las mascotas con un 8% cada uno.

### DISCUSIÓN

La familia aparece como la principal fuente de apoyo para los niños evaluados. Aun cuando ya han comenzado a interactuar en otros contextos extrafamiliares (como el escolar) la incorporación a la red de personas ajenas es en porcentajes menores. Según los datos obtenidos para esta muestra, la madre es la principal fuente del apoyo percibido, ésta obtiene los mayores porcentajes en ocho de las diez situaciones planteadas. Si bien se desconoce cuál es el mecanismo que relaciona el apoyo social con el bienestar y la salud, se ha hipotetizado que habría una relación entre la percepción de este y sentimientos como la autoestima (Barón, 1996). Lo cual torna preocupante que, en la población de niños evaluados, el 48% sienta no contar con ninguna fuente de apoyo debido al efecto que esto pudiese tener en el desarrollo psicoafectivo de los mismos. A esto puede sumarse que en algunas situaciones planteadas las mascotas y/o la televisión surgen fuente de apoyo. La ausencia de alguna persona dadora de sostén no se relaciona con ningún tipo de apoyo en particular ya que en 9 de las 10 situaciones se presenta este tipo de respuesta. Los datos muestran que para los niños, en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, la familia sigue siendo la red primaria de sostén. Pero cabría preguntarse cuán acabadamente cumple su función en tanto el sentimiento de soledad aparece en un alto porcentaje en la muestra evaluada. Surge la necesidad de revisar los resultados a la luz de otros contextos que permitan despejar el supuesto de que esta tarea propia del grupo familiar se vuelve dificultosa solo en contextos de vulnerabilidad social y económica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ABRIL CHAMBO, V. (1998). El Apoyo social y marketing social. Valencia, Promolibro.
- BARON, A. (1996). Apoyo social. Aspectos teóricos y aplicaciones. Madrid: Editorial Siglo Veintiuno.
- GARCÍA MARTÍNEZ, M. y GARCÍA RAMÍREZ, M. (1995). La perspectiva psicosocial en la conceptualización del apoyo social. *Revista de psicología social*.10 (1), 61-74.
- GOMEZ, V.; NIETO, C. (1999). Soledad : Mala compañía. *Andares* 8 (31)
- GONZALEZ TORNARÍA, M.; VANDEMEULEBROECKE, L.; COLPIN, H. (2001). Pedagogía familiar. Aportes desde la teoría y la investigación. Universidad Católica, Uruguay. Ediciones Trilce.
- LEIBOVICH DE FIGUEROA, N.B.; SCHUFER, M.L. (Eds.) (2002). El "malestar" y su evaluación en diferentes contextos. Buenos Aires: Eudeba.
- MINICHELLO, C. (2006). El apoyo social en niños en situación de precariedad psicosocial. Póster presentado en el Primer encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva. Organizadas por la Universidad de Palermo. Facultad de Ciencias Sociales. Buenos Aires- Argentina.
- POWER, M.J.; CHAMPION, L.A. & ARIS, S.J. (1988). The development of a measure of social support: the Significant Others Scale. *British Journal of Clinical Psychology*, 27, 249-58.
- Programa de Naciones Unidas para el desarrollo- PNUD (1998). Informe sobre el Desarrollo Humano en la provincia de Buenos Aires. Argentina

# DECISIONES ECONÓMICAS EN LAS PAREJAS. MODELO Y DIMENSIONES PARA SU ESTUDIO

Oggero, Haydee  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

---

## RESUMEN

Partiendo de las modificaciones que se han ido produciendo en las últimas décadas en la configuración de parejas y grupos familiares, este proyecto se propone indagar de qué modo los miembros de distintas parejas establecen sus acuerdos económicos (entendiendo por ello la determinación explícita o no del presupuesto de gastos necesarios para la convivencia) y la modalidad de toma de decisiones, es decir las negociaciones para acordar inversiones, compra o ahorro. Se ha decidido trabajar con metodología cualitativa indagando con técnica de entrevista semiestructurada en una muestra intencional compuesta por distintos tipos de parejas que acepten participar voluntariamente en la investigación. En esta oportunidad se presentan las distintas dimensiones consideradas para la elaboración de la guía de entrevista y su vinculación con el modelo de Fred van Raaij.

## Palabras clave

Pareja Familia Decisión económica

## ABSTRACT

### THE COUPLES AND THE ECONOMIC DECISIONS

Since the modifications that have take place in the last decades in the configuration of couples and family groups, this project pretends to investigate the way that the members of different couples establish their economic agreements (understanding for it the explicit or not determination of the budget of necessary expenses for the coexistence) and the modality of make decisions, that is, the negotiations to agree investments, buy or saving. This work is based on qualitative methodology investigating, with technique of semiestructurada interview, an intentional sample composed by different types of couples that accept to participate voluntarily in the investigation. The obtained data are interpreted using the pattern of Fred van Raaij.

## Key words

Couple Family Economic decision

*Tengo conciencia que la práctica de hoy refleja, ya no como antaño, lo atinente al eje de la Sexualidad, pero que éste ha sido desplazado por el eje de las condiciones de subjetivación ligadas a las leyes de la economía y de los intercambios económicos. Entre ambos abordajes del funcionamiento de la mente hay una convivencia dis-armónica. Ello se refleja en nuestra práctica diaria, en el material de las sesiones, en la manera de encarar ciertos temas, en la necesidad de ir encontrando nuevas formulaciones para dar cuenta de estos problemas.*

*Janinr Puget (2005) Obstáculos y dificultades para construir lo común: decidir entre varios.* Clase en la Carrera de Especialización de Psicología y Psicoanálisis vincular. Mar del Plata

En la segunda mitad del siglo XX la humanidad ha sufrido tantos cambios, desde el punto de vista tecnológico, cultural, social y todo eso se traduce en modificaciones significativas en la subjetividad y, consecuentemente, en la modalidad en que se producen las relaciones interpersonales. Observa E. Galende (2005), dos elementos revolucionarios que cambiaron la vida de todos nosotros los que han sido lo que llamamos *mercado*, por un lado y, por otro, todo el movimiento liderado por el *feminismo* y su impacto en las problemáticas de género.

Los cambios mencionados produjeron otras condiciones en la vida social y estos se manifiestan actualmente en diversas formas de vinculación que generan nuevos modos de gestionar la convivencia, la toma de decisiones, las conductas en todos sus niveles. Tal como lo señala E. Galende, en el modelo tradicional de pareja era "natural" la diferencia de roles y la asunción de determinadas tareas según el género, actualmente ya no lo es, hay que discutirlo y consensuarlo uno con otro. Las razones que sostenían la identidad de hombres y mujeres se han modificado, esto puede ser entendido entre otras cosas como la expresión en la pareja misma de un ámbito que ya no es de complicidad, sino de negociación. No hay duda que el estatuto y la identidad de lo femenino está en proceso de cambio y que los espacios de libertad y autonomía se han ensanchado para las mujeres. Algunos hombres han comprendido el cambio y se van acoplando a estos nuevos parámetros, intentando generar nuevas formas de vínculos más igualitarias. Las relaciones afectivas no son contractuales en el sentido que adoptan las reglas de un contrato en el ámbito público; sin embargo, están regidas inexorablemente por disposiciones implícitas en donde figura lo que se espera recibir y el castigo por los incumplimientos. Se trata de un contrato sobre cuyo fondo se legitiman expectativas profundas y se establecen compromisos mutuos inconscientes y de los cuales el otro no siempre está enterado. Se trata, de un contrato implícito, el que a pesar de sus dificultades para ser explicitado, se le exige estricto cumplimiento. Es especialmente visible este proceso cuando se observa la evolución que ha tenido la constitución del grupo familiar durante los dos últimos siglos, como puede verse se ha pasado de una familia numerosa, a la familia tipo compuesta por la pareja y dos hijos, en este momento según muestran diversos estudios demográficos manifiesta una tendencia a la denominada familia triangular compuesta por la pareja y un solo hijo, especialmente en los sectores de clase media donde la mujer comparte su rol materno con el profesional o la carrera laboral.

Las parejas comparten espacios, no sólo físico sino también

simbólicos. El manejo de un presupuesto, por ejemplo, en tanto es el que determina que no se podrá hacer ese mes o de ahí en adelante, se convierte en uno de los lugares donde toman cuerpo los contratos implícitos en el vínculo y donde es imprescindible establecer nuevos acuerdos en función de las decisiones económicas que sea necesario enfrentar, poniéndose en evidencia el basamento que subyace a la sociedad que conforma la pareja.

Es claro que estamos viviendo una etapa en la cual se producen relaciones de pareja y se constituyen grupos familiares de muy variadas características, por lo tanto se despierta el interés y la necesidad de las ciencias sociales de indagar acerca de ellas, de sus nuevas formas de contrato, de sus conductas, evolución etc. En este universo, tomando en cuenta que vivimos en una sociedad fuertemente determinada por los procesos económicos y que, con suma frecuencia, se ignora en que medida inciden las decisiones de los individuos, las parejas y las familias en el mercado, se impone la necesidad de conocer cómo se establecen los acuerdos económicos para la convivencia y, dentro de estos, cómo se toman las decisiones económicas (compras, ventas, suministros y provisiones, ocio, salud, educación, etc.) que enmarcan la vida cotidiana.

Este trabajo tiene como objetivo explorar los diversos modos en que las parejas establecen sus acuerdos económicos y toman las decisiones de comprar, invertir o ahorrar. Son muchos los factores que hacen que la toma de decisiones económicas pueda diferir de una pareja a otra, por ejemplo, condicionando los acuerdos establecidos por los miembros de la pareja seguramente se encuentra muy presente la forma en que cada uno de sus miembros ha sido socializado económicamente en su familia o en su medio social infante juvenil, los recursos que produce cada uno, el nivel educativo, el proyecto de vida personal y el que se encuentren diseñando en conjunto, etc.

Metodológicamente se trabaja con entrevista semiestructurada para la cual se ha construido una guía que considera elementos que permiten tipificar claramente las características del vínculo de la pareja como así también determinar, en primer lugar, los acuerdos económicos, entendiendo por estos las pautas establecidas por los miembros para determinar el origen y monto del presupuesto que manejan, y finalmente las negociaciones cotidianas para la toma de decisiones económicas (compra, venta, inversión, ahorro).

Se está constituyendo una muestra intencional conformada por parejas en distintos momentos del ciclo vital familiar (unidas recientemente, casados sin hijos, casados con hijos en edad preescolar, con hijos en distintas etapas educativas, con hijos adolescentes, con hijos emancipados, etc.) las que son invitadas a participar voluntariamente. Las entrevistas se estructuran siguiendo las dimensiones que se detallan a continuación:

1. **Descripción del vínculo:** tipo de relación, tiempo que se conocen, que iniciaron la relación, de convivencia. Describir cómo fue que tomaron la decisión de convivir (casarse?) (propósito, acuerdos establecidos, resolución de problemas prácticos, apoyo familiar/amigos, demandas económicas, fantasías, etc)

2. **Características individuales** de cada miembro de la pareja: sexo, edad, nivel educativo, composición flia. de origen, trabajo, trayectoria laboral, posibilidades de crecimiento laboral/profesional).

3. **Socialización económica** de cada uno de los miembros de la pareja en su infancia y familia de origen tomando en consideración: la situación económico social de la familia en su infancia/adolescencia. Situación laboral y educativa de los padres y demás adultos. Modalidad de decisión de las compras domésticas, de los bienes (casa/auto/aparatos/otras compras importantes) Edad en la que comenzó a manejar dinero y a ganarlo. Percepción de mensualidad. Etc.

4. **Decisión económica** en la pareja: consideraciones tenidas en cuenta a la hora de adquirir elementos importantes. Modalidad de decisión de los gastos cotidianos (mantenimiento de

la casa, impuestos, servicios, comestibles, etc.) Proceso para adquirir bienes o decisiones acerca de dónde o como ir de vacaciones, usar el tiempo libre, etc. Realización de un presupuesto. Establecimiento de prioridades. Existencia de acuerdos y modalidades de negociación. Posibilidad o hábitos de tener ahorros, realizar inversiones, Comparten esas decisiones o las toma aquel miembro de la pareja que genera el recurso económico para enfrentarla?. Modificaciones en las conductas económicas a lo largo del tiempo. Presencia de cambios en función de modificaciones en la situación laboral de los miembros de la pareja. Influencia en las decisiones económica de la situación económica del país o del mercado en general. Percepción subjetiva de que las cuestiones económicas producen cambios o impactan del alguna manera en la relación. Facilidades y dificultades para la toma de decisiones concensuadas. Representación en los miembros de la pareja acerca de la influencia de los modelos observados en sus familias de origen y forma en que estos modelaron la modalidad que ellos desarrollaron. Presencia de sucesos inesperados que modificaron sus decisiones económicas (corralito, empleo/desempleo/, inflación, situaciones de pérdida tipo duelo o robo/inseguridad, etc).

Actitud frente al Crédito: actitud frente a la compra o adquisición en cuotas, uso de créditos bancarios, tarjetas de crédito/debito, uso de extensiones de las mismas. Opinión acerca de las inversiones a largo plazo, por ejemplo obtención de créditos hipotecarios, financiación de 60 meses (autos por ejemplo, créditos bancarios).

### **Conductas de compra o de consumo de uno de los miembros de la pareja que preocupa al otro**

Se ha decidido utilizar en esta investigación el modelo de W. Fred Van Raaij (1981), porque realiza un análisis secuencial de los conceptos nodales de la Psicología Económica y permite un análisis de la conducta económica integrando las variables económicas con las psicológicas considerando la retroalimentación entre la conducta económica y las condiciones del medio. Gráficamente este modelo se observa compuesto por 8 variables distribuida en dos cuadrados superpuestos en cuyos vértices se ubican cada una de ellas:

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| Factor personal (P)     | (S) situación inesperada |
| (EP) Ambiente percibido | B) conducta económica    |
| (E) Medio económico     | (SW) bienestar subjetivo |
| (GE) Contexto general   | (SD) descontento         |

Las que interactúan del modo que se describe a continuación:

1. Al centro se origina un cuadrado en cuyos vértices estarían el medio económico (E) y en su diagonal la conducta económica (B), el ambiente percibido (EP) y en su diagonal el bienestar subjetivo (SW).
2. El medio económico incluye las disponibilidades personales, la situación del mercado, el tipo de empleo, las fuentes de ingreso y la influencia del contexto general (GE) que puede ser de recesión o de expansión.
3. Este medio económico (E) se percibe de manera diferente por los consumidores y los directivos de empresas o los proveedores, lo que da lugar al ambiente percibido (EP) que traduce el clima de los negocios, los precios y la idea que poseemos del reparto de los ingresos y la posición social.
4. Así la conducta económica (B) se ve más determinada por el ambiente percibido (EP) que por el medio económico (E). Los factores personales (P) como valores, aspiraciones, estilos cognitivos también intervienen en el proceso al igual que las variables sociodemográficas.
5. La conducta económica (B) puede alterarse por la influencia de un suceso esperado o inesperado (S).
6. El bienestar subjetivo (SW) es consecuencia de la conducta económica. Este bienestar puede incluir la satisfacción o el descontento asociado a la compra o sus reclamaciones. Este bienestar se transforma en clima social cuya forma más extrema es el descontento (SD) que a su vez influye sobre el

ambiente percibido (EP) y el medio económico (E)  
7. Por su parte, la conducta económica (B) puede influir directa  
y decisivamente sobre el medio económico (E)

Mediante el logro de los objetivos propuestos en este proyecto se espera poder complementar aportes de la Psicología Económica en la comprensión de la toma de decisiones económicas por parte de las parejas en su condición de actores sociales que interactúan con el mercado, generando tendencias y modificando hábitos. También se espera que la descripción de estas conductas facilite a profesionales que se desempeñan en el ámbito clínico la comprensión de diferentes conflictivas de las parejas que se manifiestan en, o involucran, sus procesos económicos.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- DENEGRI, M. (2000). Introducción a la Ps Económica. Documento de trabajo. Universidad de La Frontera., Temuco, Chile.
- DENEGRI, M.; DELVAL, J.; RIPOLL, M.; KELLER, A. (1998). Desarrollo del pensamiento económico en la infancia y adolescencia. Boletín de Investigación Educativa. Vol.13 pag 291-308.
- DENEGRI, M.; FERNÁNDEZ, F.; ITURRA, R.; PLALAVECINOS, M.; RIPOLL, M. (1999). Consumir para vivir y no vivir para consumir. Universidad de la Frontera. Temuco Chile . Kolping Impresores.
- GALENDE, E. (2001). Sexo y Amor. Buenos Aires. Paidós contextos.
- GALENDE, E. (2005). Conferencia, Mar del Plata. Contexto Psicológico. Año II N° 10.
- LEON, J.L. y OLABARRIA, E. (1993). Conducta del consumidor y marketing. Bilbao. Deusto.
- LUNA-AROCAS, R. (1998a). Dinero, Trabajo, y consumo. Valencia: Promo-libro.
- LUNA-AROCAS, R. (1998b). El dinero como motivador laboral en la gestión de los Recursos Humanos. Revista de Estudios Empresariales de Cartagena, 3, 45-59
- LUNA-AROCAS, R. (1999). La estrategia de Recursos Humanos: el valor del dinero. Anales de Economía y Administración de Empresas, 7, 59-72.
- OGGERO, H. (2006). Las parejas y la toma de decisiones económicas. XIII Jornadas e Investig. UBA
- PUGET, J. (2005). Obstáculos y dificultades para construir lo común: decidir entre varios. Clase. U.N. Mar del Plata.
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós Ibérica.
- VAN RAAIJ, W.F. (1981). Economic Psychology, Journal of Economic Psychology, 1.



# SOCIEDAD CIVIL, MOVIMIENTO ZAPATISTA Y CONFLICTO EN CHIAPAS: LOS ARTICULADORES SIMBÓLICOS DE UN PROCESO DE MOVILIZACIÓN SOCIAL

Parra, Marcela Alejandra  
Universidad Autónoma de Barcelona. España

## RESUMEN

La presentación tiene como objetivo abordar la movilización social que se produjo (1994-2000) en torno al movimiento zapatista y al conflicto en Chiapas tomando como eje de análisis los articuladores simbólicos que posibilitaron dicho proceso. Las herramientas analítico-conceptuales que se utilizan provienen de la tradición teórica en la que se inserta el concepto de sociedad civil, de la teoría de los movimientos sociales, del marxismo y de autores que articulan aportes del psicoanálisis con el campo de la acción política. Desde la estrategia metodológica se apunta a tener una visión integral del objeto de estudio que incluya tanto las dimensiones objetivas-subjetivas así como también los niveles micro y macro social utilizando diferentes herramientas: análisis del discurso, entrevistas semiestructuradas, registro etnográfico y base de datos hemerográficas. Como conclusión del trabajo se plantea que dos han sido los articuladores simbólicos centrales de este proceso de movilización: el “no a la guerra”, entendido como oposición a la estrategia represivo militar y paramilitar del gobierno mexicano y a la opción por la lucha armada del zapatismo; y el espacio simbólico representado por el zapatismo, sobre todo su dimensión utópica y su “mandar obedeciendo” en tanto concepción-práctica del poder.

## Palabras clave

Movilización Articuladores simbólicos

## ABSTRACT

CIVIL SOCIETY, MOVEMENT ZAPATISTA AND CONFLICT IN CHIAPAS: THE SYMBOLIC ARTICULADORES OF A PROCESS OF SOCIAL MOBILIZATION

The presentation must like objective approach the social mobilization that took place (1994-2000) around the zapatista movement and to the conflict in Chiapas taking like analysis axis the symbolic articuladores that made possible this process. The tools analytical-conceptual them that they are used come from the theoretical tradition in which the concept of civil society is inserted, of the theory of the social movements, the marxism and from authors who articulate contributions of the psychoanalysis with the field of the political action. From the methodologic strategy one scores to have an integral vision of the object of study that includes so much the objective-subjective dimensions as well as the levels micro and social macro using different tools: semistructured analyses of the speech, interviews, registry and hemerográficas ethnographic data base. As conclusion of the work considers two they have been the central symbolic articuladores of this process of mobilization: “not to the war”, understood as opposition to the military and paramilitary repressive strategy of the Mexican government and to the option by the armed warfare of the zapatismo; and the symbolic space represented by the zapatismo, mainly its utópica dimension and his “to command obeying” in as much conception-practice of the power.

## Key words

Social mobilization Articuladores symbolic

## INTRODUCCIÓN

El final del siglo XX y el comienzo del siglo XXI han estado marcados por la caída del muro de Berlín, el final de la experiencia soviética y el cese de la guerra fría. Estos hechos, a los que hoy se suman los atentados del 11 de septiembre, la lucha antiterrorista y la guerra contra Irak, parecieran indicar la existencia de un solo horizonte posible, la expansión incesante del neoliberalismo y de su implacable proceso de exclusión.

Sin embargo, junto a esta aparente desaparición de horizontes alternativos y al quiebre de las viejas utopías, se vienen generando nuevas luchas emancipatorias y nuevos modos de resistencia social así como también se vienen recreando formas de resistencias más antiguas. Esto no sólo da cuenta de la capacidad de lucha social de nuestros pueblos sino que también evidencia las contradicciones y los límites del sistema capitalista, sus grietas, sus fisuras.

Asimismo, el carácter inédito de estas nuevas formas sociales de participación que se vienen produciendo tanto en América Latina como en el resto del mundo, desbordan permanentemente las categorías con las que habitualmente pensamos estos fenómenos sociales y nos obligan a crear nuevas herramientas analíticas.

Las *principales preguntas* que guían este trabajo son: ¿cuáles son los sujetos políticos en lucha que se han movilizado en torno al zapatismo y al conflicto en Chiapas desde 1994 hasta el año 2000 y que han conformado eso que se ha dado en llamar la sociedad civil?, ¿cuáles son las acciones de lucha social que los mismos han realizado?, y ¿cuáles fueron los principales articuladores simbólicos de todo este proceso?.

Las respuestas ensayadas a estas preguntas fueron construidas a partir de una *estrategia metodológica* conformada por diferentes instrumentos de acercamiento a la realidad (la utilización de una base de datos hemerográfica, la realización de entrevistas a los sujetos involucrados, el análisis de textos producidos por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional y los registros etnográficos de nuestras visitas realizadas a la zona) la cual apuntó a combinar los análisis micro y macrosociales y las dimensiones subjetivas y objetivas de lo que pretendíamos conocer.

## LA LUCHA ZAPATISTA

Como parte de esos nuevos modos y de esas nuevas formas de lucha que mencionábamos más arriba, ubicamos el levantamiento armado que el 1° de enero de 1994, desde las montañas del sureste mexicano, y en el momento en que entraba en vigor el Tratado de Libre Comercio (TLC) entre Estados Unidos, México y Canadá, protagonizaron los zapatistas.

La rebelión zapatista no sólo mostró la realidad de miseria y exclusión sobre la que se asienta el TLC y el proyecto neoliberal que él representa, sino que nos trajo también el mensaje de que no se habían acabado todos los sueños, de que no se habían terminado todas las utopías. Allí todavía hay gente que quiere y lucha por un mundo mejor, por un mundo más justo, por un mundo más humano. Allí todavía hay gente que, desde situaciones de desesperación, espera y hace de su esperanza un proyecto de vida colectivo. Allí todavía hay gente que cree que es posible construir *un mundo donde quepan muchos mundos*.

Esta rebelión, que al mismo tiempo que soñó tuvo la valentía de declarar la guerra al Gobierno Mexicano, fue seguida de una respuesta sorpresiva por parte de la *sociedad civil* nacional e internacional que se movilizó interponiéndose entre las partes en conflicto. Distintos grupos sociales se movilaron desde los primeros días exigiendo -primero- un alto al fuego! y generando -luego- múltiples formas de solidaridad, de lucha y de organización.

## LA SOCIEDAD CIVIL MOVILIZADA

### **Sujetos y acciones**

La sociedad civil a la que nos aproximamos estuvo conformada por campesinos, estudiantes, trabajadores, intelectuales, grupos indígenas, organizaciones de derechos humanos, partidos políticos y muchos otros grupos sociales que se organizaron en caravanas, campamentos civiles por la paz, misiones de observación por los derechos humanos, ayunos, elecciones civiles, marchas, cinturones de seguridad, gobiernos paralelos, encuentros internacionales, libros, canciones, etcétera. Pluralidad y diversidad de sujetos y de acciones que, sin embargo, mostraron claramente algunas tendencias definidas.

En ese sentido, y a nivel de *los sujetos* implicados, podemos decir más allá de su multiplicidad y diversidad, las identidades sociales movilizadas pueden ordenarse alrededor de dos polos principales: el *poder social* -donde ubicamos fundamentalmente las organizaciones sociales y no gubernamentales, las ONGs de derechos humanos, los intelectuales y artistas, los campesinos, los estudiantes, los trabajadores, etc.- *versus* el *poder político-económico* -donde ubicamos fundamentalmente a algunos sectores de los partidos políticos, a las fuerzas paramilitares, a los empresarios y a los sectores rurales patronales-. Es decir, la confrontación central se da entre los que se ven beneficiados por el actual modelo de exclusión social y los que se ven perjudicados por dicho modelo.

A nivel de *las acciones* desarrolladas desde la sociedad civil cabe resaltar no sólo la riqueza y la complejidad de las mismas, sino su tendencia mayoritaria hacia la confrontación y el desafío de las formas y los espacios de poder establecidos y su tendencia -aunque más débil- hacia la construcción de espacios autónomos y alternativos. Por otra parte, mientras lo que hemos denominado polo social ha desarrollado una estrategia de lucha centrada sobre todo en la búsqueda del consenso, el polo político-económico ha desarrollado una estrategia de lucha centrada fundamentalmente en la coerción. Dicha estrategia de lucha que forma parte de una política de criminalización y persecución de la protesta social presente no sólo en México sino en toda América Latina.

### **Los articuladores simbólicos centrales de este proceso**

Hablar de procesos de movilización social es hablar de las condiciones de posibilidad de dichos procesos y hablar también de las posibilidades de *articulación* que se dan entre las distintas identidades políticas. Articulación de unos sujetos con otros, de unas acciones con otras, de unas rebeldías con otras, de unos sueños con otros. Articulación que se teje a partir de la búsqueda de cierta utopía.

Son los procesos articulatorios los que deben ser explicados dentro de un proceso de movilización no tanto en términos la complejidad y variedad de los sujetos y las acciones sino en términos de cómo, a partir de dicha complejidad y variedad, se constituye la unidad del sujeto político. Es decir, lo que en términos de Gramsci sería el problema de la *formación de una voluntad colectiva* y de cómo tales voluntades se proponen fines concretos inmediatos y mediatos y una línea de acción colectiva.

En ese sentido, uno de los elementos más importantes del proceso de movilización en torno al movimiento zapatista y al conflicto en Chiapas, ha sido la *articulación* entre una sociedad identificada fundamentalmente como civil y un movimiento político-social pero de carácter armado. Desde nuestra perspectiva, dicha articulación ha sido posible -al menos en parte-

por el lugar que el zapatismo ha ocupado para los distintos grupos sociales en tanto *espacio simbólico de convergencia de múltiples demandas y necesidades sociales y de alternativa de construcción de lo colectivo* donde cobran relevancia sobre todo la *dimensión utópica* de construir un mundo donde quepan muchos mundos y su *concepción-práctica del poder*.

La concepción-práctica del poder de los zapatistas aparece tanto en lo ellos denominan *mandar obedeciendo* como en su planteo de la *no toma del poder*: por una parte, los zapatistas quieren que el que mande, mande obedeciendo; por la otra, ellos se han propuesto cambiar el mundo, pero sin tomar el poder.

Dicha concepción-práctica posibilitó que el movimiento zapatista -al *mandar obedeciendo* a esta sociedad civil que se había movilizó exigiendo el *no a la guerra*- pasara de una *estrategia de lucha* más centrada en lo armado a una estrategia de lucha más centrada en lo político desde la cual reconocía la validez de todas las formas de lucha.

Este cambio de estrategia fue la que hizo posible la articulación entre grupos sociales que comparten -algunos en mayor medida que otros- los objetivos fundamentales de la lucha zapatista los cuales pueden sintetizarse en *construir un mundo donde quepan muchos mundos*, pero que no acuerdan, aunque respeten, su opción por la lucha armada.

Sin embargo, y más allá de la centralidad que el movimiento zapatista ha tenido en la movilización de esta sociedad civil, dicha movilización no habría sido posible sin la fuerza que adquirió también para los distintos grupos sociales el *no a la guerra* como elemento movilizador. Un *no a la guerra* que se dirigió no solamente contra la estrategia represivo militar que el estado mexicano desplegó desde el inicio del conflicto sino que también se dirigió a la vía armada elegida por los zapatistas.

## A MODO DE CONCLUSIÓN

En síntesis, podemos decir que dos han sido los *articuladores simbólicos* centrales del proceso de movilización estudiado: el *no a la guerra*, entendido como oposición a la estrategia represivo militar y paramilitar del gobierno mexicano y como oposición a la opción por la lucha armada del zapatismo; y el *espacio simbólico representado por el zapatismo* donde cobra relevancia sobre todo su *dimensión utópica* y su *concepción-práctica del poder*.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- AMEGLIO PATELLA; FRACCHIA FIGUEIREDO; MIÑÓN ROMERO (2000). El costo humano de la conflictividad social en México de 1994 a 1999. Revista Memoria n° 144. México.
- DE CERTEAU, Michel (2000). La invención de lo cotidiano. 1 Artes de hacer. México: Editorial Universidad Iberoamericana - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- DIERCKXSENS, Wim (2003). Guerra Global y Resistencia Mundial: Ascenso y Caída del IV Reich. Revista Pasos. San José de Costa Rica.
- Ejército Zapatista de Liberación Nacional. (1994, 1995 y 1997). Documentos y Comunicados N° I, II y III. México: Editorial ERA, años.
- GILBRETH, Chris; OTERO, Gerardo (s/d). Democratization in México. The Zapatista Uprising and Civil Society. México: s/d
- GRAMSCI, Antonio (1998). Notas sobre Maquiavelo, sobre política y sobre el estado moderno. México: Juan Pablo Editor, tercera edición.
- HOLLOWAY, John (2002). Cambiar el mundo sin tomar el poder. España: El Viejo Topo.
- LACLAU, Ernesto; MOUFFE, Chantal (1985). Hegemonía y Estrategia Socialista. España: Siglo XXI.
- LACLAU, Ernesto; MOUFFE, Chantal (1996). Emancipación y Diferencia. Argentina: Editorial Ariel.
- MARÍN, J.C. (2000). La democracia de los ciudadanos. Revista Madres Plaza de Mayo. Buenos Aires.
- SUBCOMANDANTE MARCOS (1999). Desde las montañas del sureste mexicano. Argentina: Editorial Plaza y Janés.
- ZIZEK, Slavoj (2003). Economía Política. Extraído en junio del 2003, de <http://usuarios.arnet.com.ar/ingrassia/>

# APORTES PARA LA OPERACIONALIZACIÓN EN LA TEORÍA DE LA CLAU

Perelló, Gloria Andrea  
Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires / PNI  
Universidad Nacional de San Martín -UNSAM. Argentina

## RESUMEN

Se presentan avances del Proyecto “En el nombre del pueblo. El populismo kirchnerista y el retorno del nacionalismo”, PNI (S-05/59) 2005-2006 UNSAM, asociado a UBACyT (S099) 2004-2007. Tanto la propuesta de análisis del discurso que presentaron Laclau y Mouffe, originalmente en su texto *Hegemonía y estrategia socialista* (1987), como las teorizaciones que ha desarrollado recientemente Laclau acerca del concepto de populismo (2004, 2005), se destacan por la potencia explicativa de las configuraciones políticas más actuales. Sin embargo los investigadores que echan mano a estos avances para realizar sus estudios coinciden en cierto problema que se les presenta ¿Cómo ubicar el correlato empírico de tales conceptualizaciones? ¿Cómo operar metodológicamente para contrastar las hipótesis que explican el objeto de estudio? Presentamos el esquema de análisis elaborado para responder los problemas de investigación permitió la consecución de los objetivos y la contrastación de las hipótesis de nuestra investigación.

## Palabras clave

Hegemonía Populismo Operacionalización

## ABSTRACT

CONTRIBUTIONS FOR THE OPERATIONALIZATION  
FOR LA CLAU'S THEORY

This paper presents advances of the research “In the name of the people. Kirchnerista Populism and the return of nationalism”, PNI (S-05/59) 2005-2006 UNSAM, associated to UBACyT (S099) 2004-2007. The theory of discourse analysis, originally presented by Laclau and Mouffe in their text *Hegemony and socialist strategy* (1987), as well as the theorizations that Laclau has recently developed on the concept of populism (2004, 2005), stand out by their explanatory power of current political configurations. However, the researchers who work with these theories, in their own studies cases, agree to point out certain problem that appears to them. How can be established the empirical connection with such conceptualizations? How can researchers operate methodologically to test the hypothesis that explain the case of study? We present a scheme of the analysis, elaborated to respond to these problems of investigation. Scheme that allowed us, to attain our aim and to contrast the hypotheses of our investigation.

## Key words

Populism Hegemony Operationalization

## Descripción del proyecto

En este artículo se presentan avances del Proyecto para Nuevos Investigadores (2005-2006) “En el nombre del pueblo. El populismo kirchnerista y el retorno del nacionalismo”, PNI (S-05/59) UNSAM, asociado al proyecto UBACyT (S099) 2004-2007. Sujeto y conflicto: Una alteridad vital para la teoría moderna y contemporánea. El mismo está planteado desde la propuesta de análisis del discurso que presentaron Laclau y Mouffe originalmente en su texto *Hegemonía y estrategia socialista* (1987) y desde las teorizaciones que ha desarrollado recientemente Laclau acerca del concepto de populismo (2004, 2005). Se indagó el siguiente interrogante ¿Cómo se ha constituido la hegemonía kirchnerista? Es decir ¿Cuáles son las demandas que se articulan equivalencialmente para dar lugar al pueblo, como sujeto que dicotomiza el espacio social? ¿Cuáles son los efectos de “frontera” que ha producido (quiénes forman parte del “nosotros” kirchnerista y quiénes son el “ellos”) y cómo ha afectado esta práctica articuladora a aquellos movimientos o grupos actores sociales que ha articulado? ¿Cuál es la configuración topológica que supone la constitución de la identidad kirchnerista mediante la investidura del líder?

## El problema de la operacionalización

Tanto la propuesta de análisis del discurso que presentaron Laclau y Mouffe originalmente en su texto *Hegemonía y estrategia socialista* (1987) y las teorizaciones que ha desarrollado recientemente Laclau acerca del concepto de populismo (2004, 2005), se destacan por la potencia explicativa de las configuraciones políticas más actuales. Sin embargo los investigadores que echan mano a estos avances para realizar sus estudios coinciden en cierto problema que se les presenta ¿Cómo ubicar el correlato empírico de tales conceptualizaciones? ¿Cómo operar metodológicamente para contrastar las hipótesis que explican el objeto de estudio? Presentamos en esta ocasión el esquema de análisis que elaboramos para responder nuestros problemas de investigación y que permitió la consecución de nuestros objetivos y la contrastación de las hipótesis.

## Esquema de análisis

La investigación que llevamos a cabo se trató de un estudio de caso en un análisis en proceso de la constitución y composición del kirchnerismo, abordada mediante un estudio diacrónico que se circunscribe a la primera etapa del gobierno de Kirchner, que concluye con las elecciones de octubre de 2005. Esto es, el primer *test* electoral de magnitud nacional al que debió enfrentarse el kirchnerismo. A su vez, diferenciamos en esta primera etapa tres momentos:

1. la campaña electoral de 2003 y el acceso de Néstor Kirchner al Poder Ejecutivo Nacional, (7 de enero de 2003 a 23 de mayo de 2003)
2. su desempeño en la presidencia y (25 de mayo de 2003 a 30 de junio de junio de 2005)
3. la campaña electoral para las elecciones legislativas de octubre de 2005. (1 de julio de 2005 a 23 de octubre de 2005)

La configuración discursiva que determina la constitución del kirchnerismo será analizada desde tres ejes de estudio:

1. Las alocuciones presidenciales.
2. Las noticias políticas de los principales diarios nacionales.
3. Los grupos sociales que históricamente fueron opositores al gobierno, hoy oficialistas.

En dichos ejes se identificarán las siguientes configuraciones articulatorias

#### Elementos estructurales

- Demandas Democráticas / Populares
- Significantes vacíos
- Significantes flotantes (en disputa) Significados asociados
- Efectos de frontera
- Dicotomización del espacio social Nosotros/Ellos
- La cuestión del Líder Configuración topológica

#### Fuentes e instrumentos de recolección de datos:

La recolección de datos se realizó, por una parte a partir de fuentes primarias, mediante entrevistas semiestructuradas a informantes clave pertenecientes a los distintos movimientos sociales identificados con el kirchnerismo. En ese sentido, en principio se realizaron entrevistas a integrantes de la agrupación piquetera Barrios de Pié y la Agrupación Madres de Plaza de Mayo.

Por otra parte, a través del análisis del discurso desde la teoría de la hegemonía se abordaron:

Fuentes primarias de datos: Las alocuciones presidenciales de Néstor Kirchner; y como fuentes secundarias de datos: Los diarios La Nación, Clarín y Página 12.

#### Universos de estudio y selección del material de análisis, muestra:

En los tres ejes de análisis se utilizaron criterios sustantivos de selección (Samaja; 1993: 272-274) para la constitución de muestras finalísticas.

1) En el eje de alocuciones presidenciales, el universo de unidades de análisis está constituido por un total de 559 alocuciones presidenciales. Se obtuvo una muestra intencional de 30 alocuciones.

Procedimiento para la selección del material.

• Se utilizó como alocución programática el análisis exhaustivo de la unidad de análisis correspondiente al 25 de mayo de 2003: "DISCURSO DEL SEÑOR PRESIDENTE DE LA NACIÓN, DOCTOR NÉSTOR KIRCHNER, ANTE LA HONORABLE ASAMBLEA LEGISLATIVA" con motivo de su asunción al cargo de Presidente de la Nación. En donde se presenta las directrices de su gestión.

(a) Selección de las alocuciones por tema, contexto o alocutario vinculados con los problemas conexos

(b) Determinación de repeticiones y desviaciones de los aspectos centrales de la alocución programática en las alocuciones (a)

(c) Selección de las alocuciones con desviaciones de los aspectos centrales de la alocución programática

(d) Análisis exhaustivo de las alocuciones (c)

2) En el eje del material gráfico, la selección se realizó de acuerdo a la importancia conferida por los medios a la noticia. Esta categoría se estableció mediante la presencia de la temática en los tres medios y la persistencia de la noticia (al menos tres días de continuidad en la publicación).

3) En el eje de los grupos sociales se seleccionaron informantes claves pertenecientes a los movimientos Barrios de Pié y la Agrupación Madres de Plaza de Mayo realizando un total de 20 entrevistas

#### Esquema del plan de análisis

A partir de dos de los ejes de estudio: Alocuciones presidenciales y medios gráficos, se rastrearon en los tres períodos de estudio los elementos, variaciones y relaciones que dan cuenta de las diversas configuraciones articulatorias.

Es decir que en los períodos:

1º) Campaña electoral 2003; 2º) Gobierno; 3º) Campaña electoral 2005

Se rastrearon:

- Demandas
- Significantes flotantes
- Efectos de frontera
- Significantes vacíos
- La cuestión del líder

En dos de los ejes de estudio: 1) Alocuciones y 2) Medios

En el otro eje de análisis hicimos hincapié, mediante un estudio retrospectivo, en los cambios en la configuración de los grupos a partir de la adhesión del grupo al kirchnerismo. Como consecuencia, persiste el esquema de configuraciones precedente pero esta vez sobre otra consideración temporal (antes y después de la adhesión al Kirchnerismo). Teniendo en cuenta que la delimitación temporal no fue precisada de antemano como en las otras dos perspectivas de análisis, en este eje se constituyó como dato también, a partir de qué momento los entrevistados consignaron los cambios en el grupo.

A modo de ejemplo se muestran los elementos rastreados en un fragmento de la alocución del 27/01/2005 - **ACTO DE LANZAMIENTO DEL PROYECTO "AGUAS MÁS TRABAJO", EN LA MATANZA.**

*"Estamos inaugurando esta obra, que la tendría que haber hecho la empresa Aguas Argentinas, que se la entregaron durante la década pasada a un grupo de económico al que lo único que le importó fue su propia rentabilidad a costa de todos ustedes. Se terminó eso en la Argentina."*

*"Van a tener que hacer lo que tienen que hacer y si no sabemos nosotros lo que tenemos que hacer con ellos, pero con los argentinos no se juega más y menos con el agua. Estando en Francia el presidente de la empresa dijo que amaba a la Argentina, y yo le dije delante de todos los empresarios presentes que hay amores que matan. Si nos aman y nos hicieron lo que nos hicieron qué sería si no nos amarán. Los argentinos queremos realmente recuperar el derecho a la dignidad y a la justicia, y el tema del agua es central y fundamental"*

En este fragmento podemos ver un bosquejo de cómo operaría la articulación populista. Aquí se consideraron como significantes flotantes -palabras vaciadas de significado específico que se asocian significados- "El Agua", "La Justicia" y "dignidad" se articulan equivalencialmente a la vez que cada uno reúne en una lógica equivalencial una diversidad de demanda.

Por otra parte queda configurado un "nosotros" (El pueblo) con: los argentinos, la Argentina y un "ellos" (los enemigos del pueblo argentino): Francia, los que privatizaron, determinando efectos de frontera.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

FREUD, Sigmund (1921). "Psicología de las masas y análisis del yo", en Obras Completas vol. XVIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1999, 63-137.

FREUD, Sigmund (1913). "Tótem y tabú. Algunas concordancias en la vida anímica de los salvajes y de los neuróticos" (1913), en Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1998, XIII, 1-163.

FREUD, Sigmund (1914) "Introducción del narcisismo" En Obras Completas.

Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1998, XIV, 65 - 98.

FREUD, Sigmund (1911-13). "Sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente y otras obras", en Obras Completas vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1999.

LACAN, Jacques (1953-1954). El seminario 1: Los escritos técnicos de Freud. Buenos Aires: Paidós, 1988

LACAN, Jacques (1955-1956). El seminario 3: Las Psicosis. Buenos Aires: Paidós, 1990.

LACAN, Jacques (1956). "El seminario sobre La carta robada", en Escritos, Tomo I. México: Siglo XXI, 1985, 5 - 58.

LACAN, Jacques (1956-1957). El seminario 4: La relación de objeto. Buenos Aires: Paidós, 1996.

LACLAU, Ernesto (2004). "Populism: What is in the name?", en F. Panizza (comp.), Populism and the Shadow of Democracy. Londres: Verso.

LACLAU, Ernesto (2005). La razón populista, Buenos Aires, FCE.

LEFORT, Claude (1990). La invención democrática. Buenos Aires: Nueva Visión.

OAKESHOTT, Michael: La política de la fe y la política del escepticismo. México: FCE, 1996.

SAMAJA, Juan: Epistemología y Metodología, Bs. A.s EUDEBA 1993

# INFANCIA Y TRABAJO: ¿PROBLEMA Y/O DILEMA?

Pérez, Edith Alba; Ciar, Germán; Chairó, Luciana; Delfino, Juan Gabriel  
Comisión de Investigaciones Científicas. Provincia de Buenos Aires. Argentina

## RESUMEN

En esta presentación se aborda la cuestión del Trabajo Infantil en dos comunidades vulnerables de la ciudad de La Plata. Las reflexiones y cuestionamientos que se formulan son el resultado de un Proyecto de Investigación, aún en curso. El objetivo principal es indagar las producciones subjetivas que el trabajo de niños y niñas inscribe en ellos y en adultos del barrio. A este fin, se empleó metodología cualitativa; y se utilizaron como técnicas, entrevistas semiestructuradas, focus group con niños, asociación libre de palabras. Entre las conclusiones a las que hemos arribado hasta aquí, señalamos la necesidad de abordar esta cuestión desde las condiciones que habilitan el trabajo infantil como estrategia de supervivencia. También, hemos observado el registro de estos niños y niñas acerca del futuro como una prolongación del presente, sin posibilidad de transformación.

## Palabras clave

Niños/As Trabajo Significaciones Subjetividad

## ABSTRACT

INFANCY AND WORK: PROBLEM AND / OR DILEMMA?

In this presentation there is approached the question of the Infantile Work in two vulnerable communities of the city of La Plata. The reflections and questions that are formulated are the result of a Project of Investigation, still in course. The principal objective is to investigate the subjective productions that the work of children and girls inscribes in them and in adults of the neighborhood. To this purpose, qualitative methodology was used; and were in use as techniques, semiconstructed interviews, focus group with children, free association of words. Among the conclusions at which we have arrived hitherto, we indicate the need to approach this question from the conditions that enable the infantile work as strategy of survival. Also, we have observed the record of these childrens it brings over of the future as a prolongation of the present, without possibility of transformation.

## Key words

Children Work Significances Subjectivity

En Octubre del año 2005, con aprobación y subsidio de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, iniciamos el desarrollo de una investigación sobre Significaciones y Sentidos del Trabajo Infantil en dos Barrios de la Zona Sur de La Plata (El Paligüe y Villa Alba). El equipo de trabajo está formado por integrantes de la Cátedra de Psicología Institucional de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Actualmente, nos encontramos en la etapa final, elaborando el material recogido a través de las diferentes herramientas técnicas que hemos empleado.

Es objetivo de esta presentación compartir con Ustedes no sólo algunas reflexiones, aún abiertas, sobre un tema con múltiples atravesamientos. También queremos compartir interrogaciones y cuestionamientos, así como dificultades que se nos presentaron para pensar y hacer y -¿por qué no?- algunos hallazgos

## CUESTIONES INTRODUCTORIAS

Cuando comenzamos nuestra investigación nos encontramos con dos posiciones enfrentadas respecto a la problemática: existen aquellos que proponen legislar el trabajo infantil, atendiendo a sus diferentes formas (la NATS) y los que proponen abolirlo en post de la continuidad de un proyecto escolar que ilumine otros caminos a recorrer (organismos oficiales-OIT). Ambas miradas comparten que el trabajo no es deseable para la infancia, pero los que proponen legislarlo advierten que dadas las actuales condiciones sociales, económicas, culturales, etc; el trabajo tendría en la infancia efectos que contrarrestarían males mayores y favorecería la construcción de la identidad.

A modo de ejemplo de esos posicionamientos, citamos a continuación, aseveraciones opuestas respecto del Trabajo Infantil:

## ERRADICACIÓN / ABOLICIÓN

Trabajo infanto-juvenil. El problema radica en la participación de los niños en actividades económicas. La infancia debe estar reservada al estudio y el juego, consistiendo su único trabajo la ejecución de pequeñas tareas domésticas. Además, su participación en la fuerza de trabajo menoscaba el empleo y el salario de los adultos, perpetuando la pobreza extrema que los obliga a trabajar.

## DEFENSA / PROTECCIÓN

“si (...) al niño lo valoramos en su rol de trabajador y desde allí reconstruimos un proceso de autoestima y un proyecto alternativo para una nueva infancia, en ese caso es muy probable que una común identidad entre los niños trabajadores sea percibida con mayor énfasis” (Schibotto, 1996 105)

El trabajo bajo una apropiada protección y supervisión es para los adolescentes un vehículo esencial de socialización, formación y autoestima. La participación económica de los niños es beneficiosa, en la medida que sea compatible con un desarrollo saludable; y el problema real no estriba en el trabajo, sino en la vulnerabilidad especial de los niños que se incorporan al mercado laboral. (131)

A pesar de la presencia de niños y niñas trabajadores/as en actividades valorizadas socialmente y, en especial, en medios masivos de comunicación, el trabajo infantil que se visibiliza como problemática psicosocial es el que está asociado a la

pobreza y la vulnerabilidad.

En un trabajo de reciente publicación Bustelo, parafraseando a Giorgio Agamben habla del “niño sacer, en quien se muestra la clausura de la vida (...) la vida sobreviviente de niños y niñas que está relacionada con la materialidad del existir, con su mera sobrevivencia” (2007. Pags. 16 y 29).

El trabajo infantil es pensado muchas veces como la “punta del iceberg”, es decir, categoría denunciante y expresión de un problema más amplio. Así mismo en ocasiones es concebido como síntoma o como analizador, cuando se tiene en cuenta que se trata de una problemática cuyos vericuetos hablan y hacen hablar a todo lo que la rodea y constituye.

Por otra parte el Trabajo-Infantil como categoría abre desde la misma presentación significativa una contradicción de sentidos, que como veremos luego, no quedará exenta de consecuencias. La *Infancia como significación imaginaria social* no podría en la actualidad, y dada las significaciones y los sentidos a los que se asocia, soportar sin contradicción o roce, su vinculación a los sentidos asociados al *Trabajo*. En tanto, la sociedad no puede tomarse como un todo homogéneo en donde se compartan sin diferencias de apropiación o metabolización las distintas *significaciones imaginarias sociales*, habrá diferentes formas de leer esta contradicción.

Convenimos que para comprometernos en un análisis dispuesto a atender a la complejidad que presenta la temática, resulta de vital importancia establecer un diálogo entre el problema del trabajo infantil y otros como el de exclusión, familia, infancia, asistencialismo, etc; entramados de tal modo con el primero que el no tenerlos en cuenta amenaza firmemente la reflexión.

A partir de lo indagado hasta el momento, el trabajo infantil no se presenta ni puede concebirse como una categoría única. Hablaremos entonces de distintas modalidades de trabajo infantil: aprendiz de oficios, actividades vinculadas a la mendicidad, actividades de cartoneo y tareas domésticas (modalidad de las más invisibilizadas), prestando atención a esta imposibilidad resultante de la diversidad de prácticas que se suelen agrupar bajo ese título y al hecho de que requieren, cada una de ellas, un análisis pormenorizado que tenga en cuenta sus características propias. Las modalidades fueron pensadas de esta manera atendiendo por un lado a las prácticas específicas que dan forma a cada una -eje sincrónico-; y por otro, al modo en que estas prácticas son posibilitadas, y los proyectos de auto sustento que generan-eje diacrónico-.

### ACERCA DE LOS RECURSOS TÉCNICOS

En el diseño inicial de esta investigación se planteó la utilización de técnicas encuadrables en una metodología cualitativa: entrevistas semiestructuradas a informantes claves, talleres grupales con niños y niñas con empleo de recursos gráficos. Al avanzar en la construcción en campo del dispositivo, fuimos afinando estos instrumentos e incorporando otros. Así, como disparador del taller grupal se utilizó el relato de un acontecimiento histórico, por ejemplo. También se recurrió a la técnica de Asociación Libre de Palabras que Sorín desarrolló para investigar la producción de subjetividad de niños/as. De la misma autora se instrumentó la técnica de fotos, donde éstas actúan como disparadores asociativos, a modo de una técnica proyectiva. Se seleccionaron fotografías vinculadas al objetivo de la investigación y, en la administración se transmitió la consigna “Te voy a mostrar algunas fotos donde aparecen personas haciendo distintas cosas. Quiero que me cuentes que pasa en cada una y que opinás de esa situación”.

### PENSANDO, ANALIZANDO EL TEMA

El andamiaje teórico que sustenta, en mayor medida, la lectura que recorre este trabajo se centra en ciertas herramientas conceptuales que nos ofrece el psicoanálisis para reflexionar y profundizar sobre algunas de las cuestiones que consideramos prioritarias en esta investigación. El objetivo primordial

que fue delineándose a lo largo del mismo, es producir el pasaje desde las *marcas* o efectos que genera el trabajo infantil en las subjetividades implicadas hacia las *condiciones* que habilitan dichas prácticas.

Cuando pensamos en las condiciones que habilitan estrategias particulares de autoconservación - autopreservación en estas comunidades, y recortamos al trabajo infantil como una práctica que se singulariza entre otras, el campo de análisis se amplía. Nos apuntalamos entonces en la tensión existente entre aquellos dos ejes mencionados: sincrónico-diacrónico, y a partir de su interjuego en los marcos de la problemática trabajada, delineamos la noción de *proyecto* como una cuestión central, no solo para la profundización del análisis, sino con la finalidad de brindar ciertas herramientas que puedan ser productivas para la planificación de posibles intervenciones.

Ahora bien, ¿por qué y en qué medida esta noción se ha convertido en un criterio privilegiado dentro de esta investigación? Por un lado, y siguiendo la idea anterior, porque consideramos que presenta una potencia enunciativa y de acción que posibilita allanar el terreno para encontrar “modos de hacer”, es decir, modalidades de intervención que no apunten solo a paliar la problemática en forma superficial, sino que se apoyen en el conocimiento y reflexión respecto de las condiciones que dan lugar a su aparición.

Convenimos en que el concepto *proyecto* se articula en este trabajo de múltiples formas. Con dicha noción nos referimos, por un lado a la participación activa en las significaciones y los sentidos que en una sociedad dada posibilitan la auto conservación y la auto preservación de un sujeto; qué significa esto? Para ‘ser’ en esta sociedad, existen condiciones que de no cumplirse amenazan la supervivencia, la salud, el bienestar, es decir los derechos humanos básicos de aquellos sujetos que se ubiquen por fuera. En este sentido, una sociedad no incorpora cualquier tipo antropológico y, adelantamos, la diversidad cultural no le es indiferente. Mucho menos para el acceso a los medios de producción en los que saber leer, sentarse en una silla, tener ciertos peculiares hábitos de higiene, sostener una lógica de anticipación, querer progresar en el trabajo o no ofuscarse con el jefe cada vez que este se muestra como lo que es; parecen ser las cuestiones trascendentes.

A partir de lo anterior nos preguntamos si las subjetividades con las que nos encontramos en el barrio están equipadas con las significaciones y sentidos necesarios para acceder en un futuro a los medios de producción que posibiliten tanto la auto conservación como la auto preservación. De no ser así, de existir condiciones inhabilitantes en la subjetividad para el proyecto futuro, podemos pensar que los niños del barrio se encontrarán condenados de por vida a la precariedad, y en algunos casos como veremos, al trabajo infantil.

En nuestra sociedad el reproducir ciertas significaciones imaginarias y el no reproducir ciertas otras, favorece los actuales procesos de exclusión o expulsión y centrándonos más en lo que respecta a nuestra investigación, genera las condiciones de posibilidad para la existencia del trabajo infantil.

Es importante señalar que no creemos que existan en la sociedad actual, condiciones claras, certeras o medianamente duraderas que otorguen, de cumplirse, cierta estabilidad o tranquilidad para con los sujetos que las lleven adelante. Vemos una sociedad fragmentada y en crisis en el sentido trágico en que lo plantea Castoriadis. Sin embargo, consideramos que, incluso en la fragmentación, siguen existiendo condiciones de acceso a cierto bienestar siempre amenazado y que, en la selección que propone la imperante ley del mercado, siguen existiendo los que llegan primero, los que lo hacen después y los que no llegan nunca.

Las diferencias en cuanto al proyecto, diferencias que como ya mencionamos pueden pensarse en torno de la diversa producción o apropiación de significaciones imaginarias sociales del colectivo anónimo que realiza cada sector de la sociedad, juegan como importantes factores habilitantes del trabajo infantil,

en tanto estrategia podríamos pensar en ejemplificar lo anterior teniendo en cuenta el peso que adquiere el estar alfabetizado en nuestra sociedad, el apropiarse de una particular 'institución del tiempo' ligado a una 'lógica de anticipación', tener figuras identificatorias particulares, cuestiones todas que parecieran promover o mínimamente posibilitar la aparición en el horizonte subjetivo de determinada noción de trabajo y valores asociados.

### **PARA SEGUIR PENSANDO**

La actual situación en la que viven hoy muchos de los sujetos de los barrios Palihue y Villa Alba, se constituyen en una condición de envergadura para la habilitación del trabajo infantil como estrategia de supervivencia. La desaparición del estado benefactor, la desocupación y sus efectos sobre el imaginario social, la exclusión, la precariedad y sobre todo el fracaso de un proyecto- escuela. Este, si bien se extiende a toda la sociedad, presenta sus particularidades en esta comunidad, por la singular metabolización o traducción de las significaciones imaginarias sociales articuladas, quizá producto de diferencias culturales.

Puede pensarse entonces, en el fracaso, inexistencia o sensación de ausencia de un proyecto alternativo al trabajo infantil. Ausencia de un proyecto futuro de auto sustento que abre las puertas hacia dichas prácticas: los niños comienzan a trabajar para ayudar económicamente en sus hogares, para autoconsumo, para encontrar un 'lugar' fuera de su casa, etc. y de esta manera la escuela como espacio de socialización y formación fundamental pierde progresivamente su lugar como posible alternativa al trabajo infantil.

Consideramos que la apuesta a un análisis anclado en lo diacrónico, es decir en el interjuego entre las condiciones habilitantes, el estado actual de la cuestión y los proyectos a futuro que se delinearán respecto de la práctica trabajo infantil, puede colaborar en la superación de las diferencias entre abolicionistas y legalistas, ya que propone hacer hincapié en las posibilidades concretas que los niños tienen para (sino asegurar, aunque sea) fomentar su propia autoconservación-autopreservación; objetivo último compartido por ambas posiciones.

A modo de interrogación final, nos planteamos si el trabajo infantil, en tanto, estrategia supervivencia no forma parte de tecnologías biopolíticas -en el sentido de Foucault- para la infancia. Desde allí, la fragilización y vulnerabilización de estos de niños y niñas pobres, se inscribiría en políticas de dominio y control social. Recordamos que este autor señalaba como hay un ejercicio del poder sobre el hombre como ser viviente: sobre el cuerpo, la vida y la subjetividad.

Sin duda, estas afirmaciones e interrogaciones, van más allá del trabajo infantil y nos abren puntuaciones e interrogaciones respecto a la infancia que, no puede ignorarse, remiten a la dimensión política en la construcción sociohistórica de la niñez y adolescencia.

---

### **BIBLIOGRAFÍA**

- BUSTELO, Eduardo: El Recreo de la Infancia. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires. 2007.
- CASTORIADIS, Cornelius: Los Dominios del Hombre: Las Encrucijadas del Laberinto. Gedisa Editorial. Barcelona. 1994.
- FOUCAULT, Michel: Seguridad, Territorio, Población. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 2006.
- Defender La Sociedad. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 2006.
- GARCÍA MÉNDEZ, E.; FELDMAN, S. y ARALDSEN, H.: Los Niños Que Trabajan. Cuadernos del UNICEF. UNICEF. Buenos Aires. 2000.
- MACRI, Mariela (Directora) y otros: El Trabajo Infantil No Es Un Juego. Editorial Stella. La Crujía. Ediciones Buenos Aires. 2005.
- SORÍN, Mónica: Niños y Niñas Nos Interpelan. Prosocialidad y Producción Infantil de Subjetividades. Nordan Comunidad. Montevideo. 2004.



# LA MEMORIA DE LAS CRISIS SOCIALES

Petit, Lucrecia

Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El trabajo es parte de un proyecto de investigación con beca UBACyT: "La Representación Social de la crisis, Memoria compartida y Olvido de las crisis sociales". Se presentan los resultados de un estudio cuantitativo sobre el recuerdo y el olvido de crisis sociales en jóvenes de 20 a 30 años de la Ciudad de Buenos Aires y conurbano bonaerense. Los datos se analizan teniendo en cuenta la esfera personal y/o familiar y la esfera macro-social. Se utiliza la noción de memoria colectiva como una construcción social, producto de un proceso dinámico, sostenida por las relaciones y prácticas sociales. El recuerdo y el olvido son actividades inherentemente sociales, por ello lo que se recuerda se basa en lo que la sociedad toma como significativo. Para la memoria social de crisis sociales no se tendrían en cuenta los efectos macro-sociales, ya que las crisis sociales que más afectaron las esferas personal y/o familiar son las más recordadas.

### Palabras clave

Memoria social Recuerdo Olvido Jóvenes

## ABSTRACT

### THE MEMORY OF SOCIAL CRISIS

This work is part of a project of investigation with an UBACyT scholarship: "The social representation of crisis, shared memory and forgetfulness of social crisis." It is about the results of a quantitative study about remembering and forgetfulness of social crisis among twenty-three-year-old young people in the city of Buenos Aires and its suburbs. The data is analyzed taking into account the personal/familiar sphere and macro-social sphere. The idea of social memory is used as a social construction, product of a dynamic process, held by social relation and social practices. The remembering and forgetfulness are inherently social activities. That why what is remembered is based on what society takes as significant. For the social memory of social crisis there are not taken into account the macro-social effects, because social crisis that have most affected personal/familiar sphere are the most remembered.

### Key words

Social memory Remembering Forgetfulness Young people

## INTRODUCCIÓN

Definida por su carácter social, la memoria es proceso y producto de los significados compartidos engendrados por la acción conjunta de los seres humanos en cada momento histórico (Vázquez, 2001). No es pensada como una restitución anacrónica del pasado, sino como una reconstrucción del presente realizada y actualizada a través del lenguaje y las prácticas sociales. En la realidad social se va construyendo una memoria colectiva, otorgando significado a ciertas experiencias, sucesos o situaciones y olvidando otras. El recuerdo y el olvido son actividades inherentemente sociales, como formas de acción social (Middleton y Edwards, 1992).

Si bien se afirma que la memoria es social, no todos los sujetos recuerdan lo mismo. (Echebarría, 1998). Según Bartlett (1932) lo que se recuerda es resultado de los intereses y de aquello valorado por la sociedad. El individuo tiene la aptitud de buscar en su memoria de experiencias pasadas lo pertinente para las necesidades del momento. Vázquez (2001) afirma que no hacemos memoria de cualquier cosa, sino de lo que nos resulta significativo. Es por ello que la memoria está sostenida sobre hechos socialmente impactantes (Pennebaker, 1980).

Para Halbwachs, "los marcos de la memoria individual y colectiva tienen un carácter social" (Jodelet, 1998:347). La importancia del estudio de la memoria y del olvido sociales reside en su carácter de procesos que definen el orden social, por lo que vivir en sociedad implica hacer memoria y hacer olvido (Vázquez 2001:26).

## OBJETIVO

Analizar la memoria colectiva que construyen los jóvenes sobre las crisis sociales, considerando el recuerdo y el olvido de las crisis sociales según se encuentre afectada la esfera personal y/o familiar o la esfera macro-social.

## METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cuantitativo sobre el recuerdo y el olvido de crisis sociales en función de cuánto afectaron la esfera personal y/o familiar de las personas encuestadas. Se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas, generado en base a los resultados del abordaje cualitativo de la etapa anterior. Se trabajó con una muestra de 80 jóvenes de 20 a 30 años seleccionada a través de un muestreo no probabilístico por cuotas de género y nivel educativo residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y conurbano bonaerense. Se utilizó el software de procesamiento estadístico SPSS.

## RESULTADOS

En el instrumento utilizado se pidió que se nombrasen cinco crisis sociales que consideren importantes para su período de vida, junto con una justificación. En las justificaciones de por qué las consideraban importantes, el 25, 52% lo hace por las consecuencias personales-familiares que acarrear las crisis sociales y un 37, 76% lo hace por las consecuencias macro-sociales de las crisis sociales. Un Alto porcentaje (36,76%) no justificó su respuesta. Cabe aclarar que no se exigía que nombren cinco crisis, sino que era un límite para ubicar y ordenar aquellas consideradas más importantes.

Se evaluó en qué creían que habían afectado los episodios de crisis de la sociedad. Las respuestas fueron divididas según esté afectada la esfera personal-familiar o la esfera macro-social. Los porcentajes que se presentan corresponden a lo que obtuvo la respuesta afirmativa, ya que los sujetos podían

marcar varios ítems a la vez. En la esfera personal-familiar, la pregunta "si cree que las crisis sociales perturbaron la vida cotidiana", logró el 66,3%, mientras que "si cree que las crisis empeoraron la relación familiar", el obtuvo 37,5% y "si consideraban que las crisis habían empeorado el estado de ánimo del sujeto", alcanzó el 37,5%. Por otra parte, fue considerada la manera positiva en qué afectaron las crisis sociales, alcanzando las respuestas afirmativas los siguientes valores: 12,5% "si las crisis mejoraron el estado de ánimo" y 11,3% "si mejoraron el estado de ánimo del sujeto". En cuanto a la esfera macro-social, la pregunta "si cree que las crisis sociales produjeron cambios a nivel político" obtuvo el 53,8%, a la vez que "si cree que las crisis sociales empeoraron la economía", alcanzó el 65% y lo obtenido en "si cree que disminuyeron el compromiso social" fue el 33,8%. Las consideraciones sobre la manera positiva en que afectaron las crisis sociales, obtuvieron el 15% y el 43,8% respectivamente a las preguntas "si cree que mejoraron la economía" y "si incrementaron el compromiso social". En cuanto al objeto o núcleo del recuerdo, se preguntó qué creían que las personas recuerdan de las crisis sociales. "Lo anecdótico y/o los detalles superficiales" obtuvo el 33,8% en su respuesta afirmativa, mientras que "lo que sale en los medios de comunicación" logró el 73,8%, y "las situaciones donde las personas mismas o personas cercanas fueron las protagonistas de las crisis sociales", el 71,3%. A su vez, "las situaciones de catástrofe o tragedia colectiva" alcanzó el 56,3%. En cuanto a "las circunstancias que llevaron a que se produzcan las crisis sociales" se llegó al 38,8%, mientras que lo obtenido en "las situaciones que afectaron profundamente a la persona que recuerda" fue del 57,5%.

De la misma manera se intentó ubicar el objeto o núcleo del olvido de las crisis sociales, pero allí las respuestas afirmativas no obtuvieron más del 35%. Sólo el ítem correspondiente a si las personas olvidan "las circunstancias que llevaron a que se produzcan las crisis sociales" obtuvo el 58,8%.

En cuanto a la utilidad del recordar, las personas respondieron para qué servía el recuerdo de situaciones importantes de la vida, pudiendo marcar varios ítems a la vez. Las respuestas afirmativas alcanzaron el 90% en "para no cometer los mismos errores", el 61,3% "para tratar de estar mejor" y el 57,5% "para buscar una salida colectiva". A su vez "para seguir adelante recordando el pasado" obtuvo el 37,5% y el 11,3% "para seguir sufriendo". Sólo un 1,3% obtuvo el ítem "para nada" y el 2,5% el "no sabe, no contesta".

## CONCLUSIÓN

En relación a la manera en que afectan las crisis sociales en la esfera personal-familiar se destaca la importancia a la significación negativa, en especial a la perturbación producida en la vida cotidiana. En contraste, se evidencia la poca consideración otorgada a los efectos positivos de las crisis, demostrando que no mejoraron la relación familiar ni mejoraron el estado de ánimo de los sujetos. Esto demuestra la estrecha relación entre el recuerdo de las crisis sociales y las consecuencias negativas de esas crisis sobre las personas o familiares implicados. En cuanto a la esfera macro-social, surge la manera negativa en que afectan las crisis sociales, empeorando la economía.

Asimismo, se evidencia el papel de los medios de comunicación en la construcción de la memoria colectiva, ya que se tiende a recordar lo que los medios masivos difunden. Por otra parte, también se tiende a recordar las situaciones de crisis sociales en las que los sujetos o personas cercanas a ellos se vean como protagonistas. Esto demuestra la estrecha relación entre el recuerdo y las implicaciones personales-familiares. Se puede concluir que los sujetos consideran que el recuerdo sirve para no cometer los mismos errores y también sirven, aunque en menor medida, para tratar de estar mejor.

A partir de estos datos, se seguirá trabajando con las hipótesis de la investigación, ya que vienen a confirmar que en la consideración de crisis social se destacan aspectos personales y

familiares más que aspectos puramente sociales. Por lo que las crisis sociales que más afectaron las esferas personal y/o familiar son las más recordadas, concluyendo que para la memoria social de crisis sociales no se tendrían en cuenta los efectos macro-sociales. A su vez, el olvido de las crisis sociales sería una estrategia de afrontamiento utilizada frente a esos sucesos y resultaría más efectiva cuanto menos afectados se encuentren los aspectos personales y/o familiares.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BARTLETT, F.C. (1932). Recordar. Estudio de psicología experimental y social, Madrid, Alianza.
- BERGUER, P.; LUCKMANN, T. (1986). La construcción social de la realidad, Buenos Aires, Amorrortu.
- ECHEBARRÍA, A. (1998). "Social memory: macropsychological aspects" en *The Psychology of the Social*, UK, Cambridge University Press.
- HALBWACHS, M. (1925). Les cadres sociaux de la mémoire, París, Albin Michel.
- HALBWACHS, M. (1950). La mémoire collective, París, PUF.
- JODELET, Denise (1998). "El lado moral y afectivo de la historia" en Páez, D. y otros; *Memorias colectivas de procesos culturales y políticos*, España, ed. Universidad del País Vasco.
- MIDDLETON, D.; EDWARDS, D. (1992). Memoria compartida- La naturaleza social del recuerdo y del olvido, Buenos Aires, Paidós.
- PENNEBAKER, J.W. (1980). El arte de confiar en los demás, Madrid, Alianza.
- SHOTTER, J. (1992). "La construcción social del recuerdo y el olvido" en Middleton D. Y Edwards D. (comp.), *Memoria compartida- La naturaleza social del recuerdo y del olvido*, Buenos Aires, Paidós.
- VÁZQUEZ, F. (2001). "La memoria como acción social", Buenos Aires, Paidós.

# CIENCIA E INVESTIGACIÓN: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS

Ponce, María Flaviana; Rizzotto, Salvador; Turco, Domingo Luis Daniel  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

## RESUMEN

La investigación apunta a producir una aproximación a temáticas que se trabajan en la Cátedra Estructura Psicológica Social del Sujeto III, UNR, articulándolas con la problemática acerca de lo que es la ciencia y la investigación científica hoy. Teniendo en cuenta que lo social y sus prácticas pueden abordarse desde diversas perspectivas, analizaremos desde un punto de vista organizacional, los espacios que nuclea y legitiman el trabajo y la formación de los científicos. Por otra parte, desde una mirada institucional, nos referiremos a la ciencia y lo científico, entendidos en un sentido más amplio, como bagaje de conocimientos que aparecen como trama simbólica en la que se entrelazan posiciones epistemológicas y prácticas construidas histórica, política y socialmente.

### Palabras clave

Ciencia Investigación Organizaciones Instituciones

## ABSTRACT

SCIENCE AND INVESTIGATIONS. ENCOUNTERS AND COLLISIONS

This work is an approximation to some thematic that we work in our Area: EPSS III. We tried to articulate them with what is science and scientific investigations today. To bear in mind that social practices can be approached from different perspectives, we will try to analyze, from an organizational point of view, the labor and scientific formation. On other side, from an institutional view, we will refer to the Science as social knowledge that makes intercrosses from epistemological, history and political positions.

### Key words

Science Investigation Organizations Institutions

La siguiente exposición constituye un avance en cuanto a un Programa de Investigación que nos convoca: "Ciencia y poder", y específicamente al Proyecto: "Los imaginarios sociales acerca de lo que se considera ciencia-científico", Investigación radicada en la Facultad de Psicología, UNR.

Desde el Siglo XVIII, aproximadamente, el disciplinamiento opera como forma eficaz de dominación social.

Primero esto aparece bajo el ropaje de edificios arquitectónicos concretos: las organizaciones. Manicomios, escuelas, prisiones, etc., surgen como un mandato meramente clasificatorio. Se desplaza el poder concentrado en el aparato del Estado, para expandirlo a través de estos establecimientos, como red microscópica controladora y seleccionadora.

A través del tiempo, estas modalidades se han ido haciendo cada vez más sutiles, encubiertas y anónimas.

Fundamentalmente a partir de la Revolución Francesa, y de lo que en épocas anteriores se había sostenido exclusivamente en el derecho divino, pasa a exigir nuevos apoyos: ya no son Dios y los sacerdotes los que detentan todo saber y poder. La "Ciencia" toma la palabra.

La formalización e institucionalización de la ciencia se materializa con la aparición de un nivel organizativo en Rosario: el **CIUNR**.

Ahora bien, estamos inmersos en un nuevo contexto mundial dominado por el consumo, el impacto del incremento de tecnología de punta y el crecimiento del sector servicios.

Parafraseando lo que afirma Lourau, la sociología de las organizaciones privilegia una función oficial dejando su función principal, latente. Una fábrica tiene como fin producir algo, pero su primera función es producir ganancia. La escuela tiene como función formar, educar, pero su primera función consiste en interiorizar las normas oficiales.

En este mundo lo importante sería producir y consumir, y la ciencia, lo científico, cumplirían esta misma misión y función dentro de la trama social, no escapando a este paradigma.

Lo que se crea, lo que se investiga está también determinado por las leyes del mercado y por la posibilidad de asignación de recursos.

El **CIUNR** y la **Carrera del Investigador Científico** constituyen vías de alta significación para enriquecer las actividades científico-tecnológicas de nuestro país. Constituyen la estructura organizacional que asesora en los aspectos referidos a la investigación científica en la UNR.

La posesión legitimada y reconocida de científicidad, autoriza ciertos poderes sobre los demás. El CIUNR como cúspide de un sistema piramidal, se pregona como el nivel más calificado de científicidad.

Se define como entidad coordinadora y promotora de la inves-

tigación científica. Actúa como asesora en ciencia y tecnología del Rector y del Consejo Superior de la UNR. Asimismo, coordina parte de sus funciones con la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad (SECYT).

¿Para qué investigamos? La respuesta es obvia, y esto le decimos a nuestros alumnos en clases: *“para producir conocimiento”*. Pero uno de los defectos de esta definición es su amplitud. Lo que aseveramos de esta actividad pretendidamente científica, podemos afirmarlo también en otras actividades.

Tenemos en nuestro propio imaginario, acertado o no, la idea de suponer que lo instituido en la ciencia constituye cierta forma de cristalización... y la consecuencia de esto sería el usufructo de un “saber-poder” entre unos pocos. Una élite de ilustrados que estarían interesados en conservar cierto status quo.

En el imaginario social de todos los tiempos, el tema del conocimiento ha constituido uno de los más eficaces modos de deslegitimar cualquier otra visión.

Desde un punto de vista organizacional estamos hablando entonces de un grupo de personas (investigadores), que trabajan para el logro de un fin común (obtención de conocimientos), con relaciones formalizadas (ajustados a normativas), continuidad en el tiempo (cronogramas y tiempos pactados), legitimadas por el sistema externo (la Universidad, la sociedad), y con la posibilidad de sustituir o modificar sus roles y actividades cuando esto se hace necesario, sin que peligre su organización.

¿Qué actitud tienen los científicos con respecto a la ciencia?

La ciencia, lo científico da prestigio, enviste de confianza cualquier argumento, y esta cuestión es mucho más decisiva en las llamadas Ciencias Duras. Es muy difícil dudar de ellas o abordarlas críticamente. Dudar de ellas es pretender cuestionar justamente su carácter de objetividad, absolutez y universalidad. Varsavsky O. afirma: *“... (los científicos) están mucho más unidos que los proletarios o empresarios; forman un grupo social homogéneo y casi monolítico, con estrictos rituales de ingreso y ascenso, y una lealtad completa como en el ejército o la iglesia, pero basada en una fuerza más poderosa que la militar o la religiosa: la verdad, la razón”*.

Desde que comienza su carrera, la labor del científico está sometida a evaluaciones que lo van ascendiendo de categorías y permitiendo el acceso a otras funciones como de asesoría, jurado, referí, etc.

¿Cómo se mide o contabiliza todo esto? Generalmente por lo que el investigador produce para el mercado científico: publicaciones, congresos, transferencias de conocimientos en reuniones científicas, etc., que tienen que ver más con la cantidad que con la calidad.

Y así se va entrando en el juego, porque asimismo es importante saber adónde se publica, si la revista o la editorial es especializada o no, ya que esto también incide en la evaluación otorgando, a su vez, poder de selección a los editores.

Se ha creado, entonces, un mecanismo de ingreso y movilidad interna, controlada por un grupo de investigadores VIP cuya autoridad deriva fundamentalmente de sus antecedentes investigativos.

La distribución del esfuerzo científico está determinada por las necesidades del sistema. La investigación y sus aplicaciones pasan a ser inversiones rentables.

La Ciencia se toma como objeto de consumo, al modo de mer-

cancía, más que una auténtica actitud de indagación científica.

Quienes financian investigaciones, a su vez, se sienten inclinados a promover socialmente esos temas investigativos que están apoyando, lo que genera una retroalimentación que apunta las elegidas, en desmedro de aquellas investigaciones que no lo son, y que se debaten en esa competencia feroz que se crea apareciendo sumamente desfavorecidas.

Incluso los temas de investigación que se eligen están determinados por otros trabajos, por el interés y la historia social. Pero esto no significa que el poder se halle exclusivamente del lado de las organizaciones científicas, o que las fuerzas que determinan la ciencia y lo científico, sean meramente externas.

La ciencia y lo científico se definirían a través de una serie de enunciados, los cuales, M. Foucault nos induce a analizar, desvirtuando ese ojo de poder que intenta separar lo científico de lo que no lo es, a fin de considerar las condiciones históricas, sociales, políticas y epistémicas que posibilitan este estatuto, validación y reconocimiento de científicidad. Claramente expresa (1986): *“Las relaciones de poder son sutiles, múltiples y se dan en distintos niveles: no podemos hablar de un poder sin describir las relaciones de poder”*.

A través de la historia podemos observar abundantes momentos en que otras instituciones, llámense religiosas, militares, políticas, se disputaron este poder. Por lo que se deduce, entonces, que el poder hegemónico no sólo se disputa en el interior de las comunidades científicas, sino también a nivel de otros procesos sociales.

Por otro lado, los formatos a los que se deben acoger las investigaciones, a riesgo de perder subsidios, contratos o prestigio, deben ajustarse a un trabajo metódico y sumamente normado que deja poco lugar a la creatividad y a la verdadera producción científica.

Los discursos sociales se van configurando, entonces, a partir de los acontecimientos políticos, económicos y sociales e imprimen sus huellas en las formas de pensar, en las formas de mirar el mundo y en la comprensión de lo que es la ciencia, la investigación científica y por ende, el rol del investigador

La Ciencia, al institucionalizarse, tiende a transmitir normas, códigos, que permiten sistematizar la actividad científica como fundamento común para el país, pero también como modo de facilitar el acceso e intercambio con modelos externos.

Reconocer el carácter mutable de las estructuras sociales y de las estructuras subjetivas, es ubicarlas en una relación de dependencia con el marco socio-histórico que les dio origen.

La sociedad produce sus propios mecanismos de perpetuación y mantenimiento de sus relaciones fundantes, generando, al mismo tiempo, transformaciones instituyentes.

Nuestra cultura ha recibido el impacto de la ciencia y a su vez, la ciencia, constituye una actividad cultural del hombre

El proceso de institucionalización sería el cruce del interjuego entre lo instituido y lo instituyente. Por lo tanto, la institución es un proceso en movimiento y los grupos son los que producen estos movimientos.

La institución es lo que está en el ámbito de lo simbólico. Es simbólica en la medida en que resume al conjunto de la formación social condensando el conjunto de sus niveles, instancias y conflictos: lo que es, lo que dice que es, lo que cree ser un grupo, como unidad de análisis.

La institución existe también en el nivel inconsciente del grupo; se apuntala como esa dimensión oculta, latente que atraviesa la vida de los grupos y de las organizaciones. Estas funciones presentes-ausentes, actúan simbólicamente, es decir, por actos, no actos, palabras y silencios. El grupo encarnaría en sí y reproduciría lo que es de la organización y la institución.

Lo institucional, se convertiría entonces, en un punto ciego de lo social, un orden no puesto en palabras, inconsciente, que sólo a posteriori, podría eventualmente reconstruirse.

Reconocer la dimensión institucional, es reconocer las determinaciones estructurales de los actos humanos, cuyo sentido social permanece alienado en el desconocimiento.

Producir un análisis de las instituciones es entonces, permitir que se recupere un espacio posibilitador de nuevos efectos de sentido, considerando el lenguaje como material privilegiado, lo que permitiría poder articular dichos sentidos y contradicciones, acting-out y significaciones inconscientes.

Esta tarea de recuperar memorias latentes, olvidadas o sofocadas, debe intentar evitar quedar atrapada por los supuestos privilegios "de quien hace ciencia" o aparece manifestándose como único poseedor de un saber erudito y especializado.

Difícil trabajo que supone desamarrarse de focalizaciones que intentan centrarnos y concentrarnos desde registros dominantes, naturalizados.

Y de esto se trata: poder producir un corrimiento hacia aquello contradictorio, posibilitador de fisuras, que permitan la emergencia e irrupción de nuevos sentidos, que interroguen y pongan en cuestión lo científico y a las organizaciones que detentan o se atribuyen científicidad.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- CASTORIADIS, C. (2006). Las significaciones imaginarias. Cornelius Castoriadis. Una sociedad a la deriva: entrevistas y debates (1974-1997). Ed. Kats, Buenos Aires, Argentina.
- CASTORIADIS, C. (2005). Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto. 4ta.ed., Editorial Gedisa, España
- FOUCAULT, M. (1986). La verdad y las formas jurídicas. México. Gedisa.
- FOUCAULT, M. (1987). La arqueología del saber. México. Siglo XXI.
- FOUCAULT, M. (1991). Un diálogo sobre el poder. Bs. As. Alianza.
- FOUCAULT, M. (1992). El orden del discurso. Bs. As. Tusquets.
- LAPASSADE, G. (1985). Grupos, organizaciones e instituciones. Edit. Gedisa. México.
- LOURAU, R. (1975). El Análisis institucional. Bs. As. Edit. Amorrortu.
- VARSAVSKY, O. (1975). Ciencia, política y científicismo. Centro Editor de América Latina.

# ENCRUCIJADAS DEL ASISTENCIALISMO. UNA EXPERIENCIA EN EL PARADOR RETIRO

Puccetti, María Cristina; Pineda, Mariana  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

La presentación se propone interrogar el asistencialismo y sus encrucijadas a partir de una experiencia realizada con usuarios del Parador Retiro. Se describe la población destinataria, su situación laboral, y los objetivos de la intervención. Se destacan los efectos que la sociedad de control y la desocupación produce en los lazos sociales, así como las marcas que el asistencialismo va dejando en los usuarios. Se van delineando los mojones del devenir grupal en diferentes tiempos, el de la constitución ilusoria, el de la desconfianza, el del reclamo a la coordinación, el redescubrimiento de su identidad como trabajadores. Se nombran posibles salidas que no pueden ser pensadas fuera de políticas públicas y privadas que puedan absorber la problemática de los usuarios del parador. Para finalizar se transcriben palabras de evaluación de los participantes.

## Palabras clave

Asistencialismo Vulnerabilización Homeless Parador

## ABSTRACT

SOCIAL ASSISTANCE CROSSROADS.  
AN EXPERIENCE AT RETIRO SHELTER

The following presentation aims at questioning social assistance and its crossroads based on the experience of a group of users at the Retiro shelter. The effects that the control society and unemployment cause in social ties as well as the marks and consequences left by social assistance are highlighted. The landmarks of the come about of the group at different times, the illusory constitution, the mistrust, the claims to the coordination and the rediscovery of their identity as workers are delineated. Various solutions are mentioned that can not be thought of outside public and private policies that can absorb the problematic issues of the shelter users. To conclude, the words of the participants are transcribed

## Key words

Assistance Vulnerability Homeless Shelter

## INTRODUCCIÓN\*

El objetivo de esta presentación es comunicar los resultados de una investigación-acción que viene realizando el Equipo de Extensión de la Cátedra T. y T. de Grupos I, con afectados a procesos de vulnerabilización social. En este caso, el segmento poblacional elegido es el de los sin techo, que acuden al parador de Retiro en busca de asistencia. La importancia de la temática indagada, está en relación directa con uno de los objetivos de la Universidad, : brindar respuestas a los problemas de la comunidad, como así también investigar sobre la función de los psicólogos en el trabajo con poblaciones vulnerabilizadas. Los paradores y merenderos aparecían, en el relevamiento realizado por el Programa de Extensión "Diagnóstico y diseños de intervención comunitaria en grupos de vulnerabilidad" en su inicio, en el 2000, a cargo de parroquias y otro tipo de organizaciones religiosas.

A partir del 2003, el Gobierno de la Ciudad, toma a su cargo la creación y funcionamiento de paradores, en el ámbito de su jurisdicción.

Esta exposición está centrada en una experiencia realizada en uno de ellos.

## DESCRIPCIÓN DEL PARADOR

Está ubicado en Retiro. Fue creado, en julio 2003, y depende de la Dirección

General del Sistema de Atención Inmediata. Cuenta con 157 plazas.

Ofrece pernócte nocturno, cena, ducha, desayuno y asesoramiento profesional durante su estadía, flexibilizando las condiciones de admisión para la atención de una población vulnerable.

Esta destinado a **población masculina**, mayor de edad, e incluye discapacitados. Los usuarios presentan importantes niveles de heterogeneidad, respecto a su capital cultural, trayectorias laborales, y posición social. Algunos están sub-ocupados, otros hacen changas, (en estos casos el dinero que ganan es muy escaso para poder alquilar una vivienda y autoabastecerse) y una gran mayoría están desocupados. Otro importante porcentaje pertenece ya a la tercera edad. El **plantel profesional** está compuesto por psicólogos, trabajadores sociales, médico psiquiatra, empleados administrativos, personal de cocina, personal policial y personal de seguridad. Desde su creación a la fecha han pasado aproximadamente 4100 personas. No hay estadísticas actuales, pero se estima que de ese total, una cantidad fue derivada a hogares de tercera edad, hogares para adultos o recibieron subsidios habitacionales. Del resto no se conoce a ciencia cierta, que han hecho al dejar el parador. Se recuerdan algunos casos espectaculares en su resolución. Sin embargo hay personas que concurren desde que abrió sus puertas, los llamados "elenco estable". Esta situación es la más crítica para los objetivos del parador.

## OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA EXPERIENCIA

Se partió del siguiente **plan de trabajo**:

1 - La realización de un diagnóstico situacional que incluyera los aportes volcados en entrevistas por la coordinadora del Parador y por otros efectores, como los integrantes de Barrios en juego, dependientes de la Secretaría de Deportes, que realizan actividades en el Parador. (Cabe aclarar que una primera idea fue diseñar un espacio grupal para trabajar el tema de la salida

del parador, pues casi el 57% de los usuarios iba a recibir un subsidio habitacional. Dichos subsidios (constan de 6 cuotas fijas de \$ 300.- destinadas al pago de una habitación en un hotel), fueron adjudicados sin dar tiempo para la realización de la actividad.

2 - La observación de la vida cotidiana del parador.

3 - Elaboración de un diseño propiciatorio para el cumplimiento de las metas fijadas.

**Objetivos:** estimular la búsqueda de información pertinente sobre ofertas laborales, o capacitación y su socialización posterior en el espacio grupal, reforzar su valoración personal a partir de la recuperación de sus historias laborales, propiciar la búsqueda de trabajo, y la reinserción laboral.

**Metodología** dispositivo grupal con la utilización de técnicas grupales seleccionadas para los fines específicos (recursos lúdicos, de expresión escrita y psicodramática). De cada encuentro se levantaría una crónica por parte de la coordinación.

**Destinatarios** usuarios de corta permanencia, que hayan manifestado su deseo de irse del parador.

**Duración de la experiencia:** 8 semanas, una reunión semanal de 2 hs. de duración.

**De los participantes:** Se convocaron a 14 usuarios. Al final de la experiencia se contabilizaron 13 personas, que asistieron con distintos niveles de presentismo.

Si bien no se considera este grupo como una muestra de la población total, pueden ser ilustrativos los siguientes datos. En lo laboral 6 realizaban trabajos discontinuos (changanas en construcción, ventas callejeras, cartoneo), los 7 restantes estaban desocupados. Del total, sólo uno estaba en tratativas de tramitar una beca para capacitación.

**Modalidades de intercambio** con los otros miembros del grupo: rápidamente se sintieron diferentes al resto de los usuarios. Quizás esta situación reafirmaba la convocatoria selectiva que realizó la coordinación, Frases como: "son conformistas porque no desean abandonar el parador", nombraba a los otros. Los tildados como "ellos" eran denotados como aquellos con los que no se podía hablar seriamente. El valor del diálogo y la palabra comenzó a tener su lugar definitorio, a partir de la creación de un espacio-tiempo común, diferenciado del tiempo de hacer la fila para entrar, de hacer la fila para bañarse, etc.

**Contenidos.** A partir de la construcción colectiva de un orden del día, se pudieron recortar distintos temas que se fueron abordando en las sucesivas reuniones.

**Proyecto de vida. Búsqueda de trabajo, Emprendimiento laboral, Microemprendimientos, Perfeccionamiento laboral, Salida Laboral, Trabajo en Negro / trabajo en blanco, Trabajar en equipo, Seguimiento de las ideas planteadas. Ganas-compromiso, Honestidad y veracidad.**

El análisis del **armado de un micro-emprendimiento**, que ofreciera servicios en construcción, a partir de conocimientos de 3 integrantes, se fue diluyendo ante la aparición de impedimentos concretos: falta de dinero para hacer tarjetas de publicidad, para tener un celular, y para la compra de herramientas.

En relación a los **trabajos en relación de dependencia**, se analizó, a partir de la experiencia concreta de la búsqueda de un participante, algunas consideraciones que mostraban la precariedad extrema de los contratos ofrecidos: trabajo en negro y bajísimos salarios, que no serían suficientes para el pago del alquiler de una habitación y el pago de gastos de auto-manutención. La certeza de que otros trabajadores peruanos, bolivianos, aceptarían dichas condiciones, agravaba el cuadro de situación.

**Momentos a destacar:** Se remarcan estos momentos del devenir grupal, como analizadores que hacen visibles ciertas cuestiones a pensar. Una de ellas apareció en una reunión que tenía como uno de sus objetivos, compartir los datos que cada

uno se había comprometido a traer. Alguien informó sobre becas de capacitación. Su forma breve y algo ambigua de transmitir dicha información, produjo cierta desconfianza y suspicacia en el resto de los participantes. Con ironías le decían que era un sanatero. Esta escena se desarrolló con cierta tensión, y quebró rápidamente cierta ilusión de ser diferentes al resto de la gente del parador. Podían ser engañados, con datos falsos, que sumaran una nueva frustración. Carina Balladares y otros se preguntan (1): es posible regenerar lazos solidarios después de esa ruptura? (se refiere a la desocupación por supuesto). Esta desconfianza no puede ser entendida como una característica individual, sino producida en el marco de la falta de trabajo, de vivienda, y en una cultura de la sobrevida día a día, donde el otro, el semejante podría ser un rival. Incluso ya. Deleuze (2) nos advertía, las transformaciones en el campo del trabajo. En las sociedades disciplinarias, la fábrica, el patrón, y los obreros, componían las condiciones para la solidaridad entre obreros, y la consecuente lucha sindical en pos de la consecución de mejores condiciones de trabajo. En la empresa, de las sociedades de control, en cambio, los patrones son anónimos, y los gerentes, profesionales sumamente entrenados para el manejo de las relaciones públicas, impiden lo colectivo, proponiendo acuerdos individuales respecto al sueldo, con la exigencia de confidencialidad. El otro analizador surgió como reclamo a la coordinación, sobrevino luego de una reunión en que se analizaron posibilidades concretas de trabajo, y sus impedimentos. Apareció una queja: el taller no cubría las expectativas, se pedía una suerte de aval del parador, y una evaluación para aquel que tenga compromiso y ganas y de esa manera conseguir una ayuda en la capacitación o en la búsqueda de trabajo. Alguien dijo: "está bien hablar de temas que tienen que ver con la actividad laboral pero lo que se necesita es un trabajo". Se apelaba en la figura de los coordinadores de la experiencia, a una función de agencia laboral, o dadora de referencias. Como si las trayectorias que cada uno tenía, hubiesen desaparecido por utilizar los servicios del parador. Este no sólo cumplía para ellos las funciones descritas al comienzo de esta presentación, sino que silenciosamente los discapacitaba, los paralizaba, los detenía en sus aspiraciones. Ambas situaciones de tensión pudieron atravesarse, y una nueva temática fue eje de las siguientes reuniones.

## REDESCUBRIÉNDOSE COMO TRABAJADORES

Con el correr de los encuentros iban apareciendo escenas laborales pasadas, oficios o empleos que habían tenido en tiempos anteriores, que ampliaban los recursos con qué contaban, invisibilizados hasta ahora. El rescate de su identidad como trabajadores parecía delinearse con mayor firmeza, así como también, sus cualidades.

Uno de ellos destacó su puntualidad, y asistencia perfecta en el trabajo evocado hace años en el Sur, esa característica le permitió continuar en su puesto, hasta la quiebra de la curtiembre, aunque su performance en la producción no era muy significativa. Actualmente esta persona se define como vago e inestable. Cómo interrogar esta autocalificación, no será esto producto del mismo proceso de vulnerabilización, que pone en primera persona la culpa y la vergüenza, para oscurecer las condiciones sociales y políticas de la desocupación actual? Por ello fue necesario reflexionar sobre cómo afrontar una entrevista laboral. Se utilizaron para esa ocasión, recursos psicodramáticos. Asimismo se analizó el tema de qué información dar, cuando les preguntaban el domicilio o teléfono, y cómo pedir a familiares y amigos el permiso para dar esos domicilios. La encrucijada que plantea el parador, como respuesta a los sin techo, se nutre de todos los comentarios que se hacen de él, a partir de las visitas que recibe. Para algunos políticos es un aguatero, para algunos periodistas, es un lugar para buscar historias insólitas, para algunos de los usuarios es un lugar insoportable, para otros, es como su casa. Qué producen los dispositivos asistencialistas? Qué encrucija-

das plantean? Por un lado responden a necesidades vitales, por el otro utilizan los circuitos asistenciales disponibles para realizar derivaciones: hogares de tercera edad, de adultos y subsidios habitacionales, modalidades éstas que otorgan un lugar de por vida, o en forma temporaria. Todos los participantes cuestionaban los subsidios por ser un paliativo que no abordaba profundamente el problema, la falta de oportunidades laborales. Sin embargo, algunos los habían aceptado, ya que no toleraban seguir en el parador. Hay salida para estas situaciones?. Algunas ideas circularon: los microcréditos para emprendimientos, los cursos de capacitación , Pero se sabe que estos últimos no son garantía para conseguir trabajo, pues esto depende de políticas públicas y privadas que delinee acciones coherentes y posibles para dar cabida a esta población heterogénea.

### **A MODO DE CIERRE**

La finalización de la experiencia coincidió con la adjudicación de subsidios a 2 de los participantes, que aunque estaban autorizados a concurrir al cierre, no se presentaron a esta última reunión de evaluación. Las palabras de los que sí estuvieron son las elegidas para dar término a la presentación.

A: "este taller fue disparador, motivador para encontrar una salida, me alentó a decir pongámonos en marcha"... "ahora me doy cuenta que juntarse con gente te motiva y me sirvió para conocer gente y tener otros diálogos...vas conociendo a la persona, como es y en distintas situaciones"... "Yo haría un curso de conserjería de hotel"

P: "A mi me sacó el miedo de hablar con la gente en particular o con gente del parador"... "Yo espero anotarme en un curso y trabajar, mientras mas ocupado mejor"... "El taller me ayudo a ser mas sociable con la gente....me ayudo a buscar trabajo, me levantó el animo, porque estaba muy mal por la muerte de mi papá"

\*Otros miembros del equipo: Lics. Susana de la Sovera y Cecilia Calloway

---

### **NOTAS**

(1) BALLADARES, Carina y otros: "El desempleo y la reconstrucción de lazos solidarios: La experiencia del MTD" en De la culpa a la autogestión. Bs. As. Editor M.T.D. De La Matanza, 2002. Pag. 91.

(2) DELEUZE, Gilles: "Post - scriptum, Sobre las Sociedades de control" en *Conversaciones*, Valencia, Pre-textos, 1995, Cap. 17.

### **BIBLIOGRAFÍA**

DEJOURS, C.: La banalización de la injusticia social, Bs. As Ed. Topia., 2006

DELEUZE, Gilles: "Post - scriptum, Sobre las Sociedades de control" en *Conversaciones*, Valencia, Pre-textos, 1995, Cap. 17

FERNÁNDEZ, Ana y otros: Política y Subjetividad, Bs. As Ed. Tinta Limón., 2006.

FLORES, Toty: De la culpa a la autogestión. Bs. As. Editor M.T.D. de La Matanza, 2002.



# LOS GRUPOS Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES. SU INCIDENCIA EN LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD

Racedo, Josefina Luciana; Disatnik, Hilda; Costas, Mirtha; Quiroga, Natalia Elizabeth  
Consejo de investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

El proyecto "La incidencia de los procesos grupales y de las nuevas organizaciones sociales en la configuración de la identidad de los sectores populares de la ciudad de Tucumán" se encuentra en proceso de desarrollo y propone el estudio sistemático de los procesos de configuración de la identidad en las organizaciones comunitarias. La investigación se sustenta en el campo teórico de la Psicología Social. Se desarrolla con una metodología de trabajo interdisciplinario ubicada dentro de una lógica cualitativa. Tomamos para este trabajo los avances en las investigaciones en tres organizaciones comunitarias en Lastenia, Banda del Río Salí, Barrio 1° de Mayo de San Miguel de Tucumán y Barrio San Nicolás de Aguilares. Se tomará como unidad de análisis el grupo, entendiéndolo desde el concepto del Dr. Enrique Pichón Rivière. Buscamos aportar a la dimensión de sectores populares objetivamente afectados por las condiciones socio-económicas de los últimos años, una herramienta de análisis y acción que valoriza, rescata y recupera su adaptación activa a la realidad, para la promoción de la salud de estos sectores históricamente desprotegidos.

## Palabras clave

Grupos Identidad Organizaciones comunitarias

## ABSTRACT

GROUPS AND SOCIAL ORGANIZATIONS.  
THEIR INCIDENCE IN IDENTITY CONFIGURATION

The proyected "The incident of the group process and the new social organizations in the configuration of the identity of the popular sectors of the Tucuman city" It find in the development process and propuse the systematic investigations of the configuration process of the identity in the community organization. The investigations is in the theoretic reference of the Social Psychology. It is development as interdiscipline group with qualitative logic. For this investigation we take three community organizations in: Lastenia, Banda del Rio Sali, District 1 de Mayo of San Miguel of Tucumán; District San Nicolas of Aguilares. The analysis'unit is the group as Enrique Pichon Riviere definit it. We make a port an instrument of analysis and action to the popular sector affected by the socio-economy conditions in the last years, that appraise, ranson and recuperate their active adaptation of the reality for the heald promotion of these sectors historically desprotect.

## Key words

Group Identity Community Organizations

## INTRODUCCIÓN

El proyecto "La incidencia de los procesos grupales y de las nuevas organizaciones sociales en la configuración de la identidad de los sectores populares de la ciudad de Tucumán" se encuentra en proceso de desarrollo y propone el estudio sistemático de los procesos de configuración de la identidad en las organizaciones comunitarias. Está inserto dentro del Programa CIUNT[1] "La Identidad en Tucumán. Problemáticas y Abordajes Interdisciplinarios".

El análisis de la incidencia de los factores sociales, económicos, históricos, políticos y culturales en las problemáticas vigentes en torno a la identidad en Tucumán, posibilita la sistematización de las correlaciones existentes entre prácticas sociales y la configuración de la identidad.

La crisis socio-económica del país y nuestra región de fines de la década pasada e inicios de la actual, junto al fenómeno de la globalización, plantea la urgencia de conocer los efectos de estos procesos en la configuración de la identidad, expresada en actividades grupales, institucionales y comunitarias.

Tucumán fue primicia nacional en 2001, los medios nacionales pusieron nuestra provincia en primer plano, por el horror del hambre en las escuelas cuando Barbarita, niña de una escuela suburbana se desmayó en clase. Esto develó un hecho ocultado de la realidad social, que generó un amplio debate sobre la desnutrición y la miseria de nuestro pueblo.

Seleccionamos como objeto de investigación a los sectores populares de Tucumán, constituidos en la franja de población más vulnerable y amenazada en sus proyectos de vida.

Sistematizar los indicadores de la grupalidad constituye una herramienta epistemológica central para comprender los actuales procesos sociales que configuran la identidad de sectores populares.

Por esto el proyecto tiene el sentido de reconocer las organizaciones comunitarias y su organización grupal como sostenes ante la crisis y su originalidad se basa en el análisis de la *grupalidad* que se gestó en torno a la *emergencia nacional*.

Tomaremos para este trabajo los avances en las investigaciones en tres organizaciones comunitarias en *Lastenia, Banda del Río Salí, Barrio 1° de Mayo de San Miguel de Tucumán y Barrio San Nicolás de Aguilares*[2]

## MARCO TEÓRICO

La investigación propuesta se sustenta en el campo teórico de la Psicología Social que concibe al *sujeto* como producto de las relaciones sociales e históricas e indaga el nexo fundante entre subjetividad y el orden social, en una relación dialéctica, mutuamente modificante. (Quiroga, 1998)

La *identidad social* es entendida desde el marco teórico de la Psicología Social como proceso de construcción permanente, en continua transformación y cambio y en relación dialéctica con los procesos sociales (Racedo, 1997)

Se tomará como unidad de análisis el grupo, entendiéndolo desde el concepto del Dr. Enrique Pichón Rivière (1960) "Conjunto restringido de personas ligadas por las constantes de tiempo y espacio y articuladas por una mutua representación interna que se proponen en forma explícita o implícita una tarea común que constituye su finalidad, estas personas actúan a través de complejos mecanismos de adjudicación y asunción de roles".

## METODOLOGÍA

La metodología de trabajo interdisciplinario se ubica dentro de una lógica cualitativa, haciendo uso del método comparativo constante (Glaser y Strauss, 1997 y Sirvent, 2004) que nos posibilita desarrollar conceptos y teorías desde los datos empíricos (saturación de datos del muestreo).

Trabajamos con:

*Análisis de datos estadísticos. Observaciones y registros audiovisuales de prácticas sociales. Encuestas. Análisis de documentos. Análisis de datos censales demográficos. Registro y análisis de Observación. Entrevistas con técnica de diálogo operativo de carácter grupal e individual, a: grupos familiares, grupos de trabajo comunitario y responsables de organizaciones sociales Análisis grupal de las mismas.*

## AVANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Consideramos que existe una íntima relación entre una crisis que afectó a todo el país, sobre todo a aquellos sectores relegados por las políticas estatales y las nuevas estrategias de "supervivencia" que las nuevas organizaciones - cuya mayoría pertenece a los sectores populares- elaboraron para paliar la situación de hambre y carencia a las que fueron sometidas.

Desde el análisis del materialismo histórico y dialéctico, que considera al orden social dividido en clases sociales, cobra sentido referirnos a los *sectores populares* como caracterizando a lo que anteriormente se denominaba "clase baja", en realidad es justamente la inserción en el proceso productivo lo que define a los *sectores populares*.

Estas nuevas organizaciones generaron un alto impacto en la sociedad dada su legitimidad, por lo cual era ineludible que se convirtieran en tema de la "agenda política". La intervención política bajo el argumento de "asegurar que los fondos lleguen a la comunidad" obliga a las organizaciones comunitarias que se institucionalicen y adquieran personería jurídica a fin de lograr subsidios del Estado. Con la intervención estatal comienzan a modificarse en la mayoría de ellos, los objetivos originarios de las nuevas modalidades asociativas, respondiendo a pautas impuestas por los sectores dominantes, gestando una falsa idea de participación para la transformación social y convirtiéndose en sujetos acrílicos de las políticas de Estado.

En Tucumán, identificamos cuatro tipos de organizaciones:

- Las gestadas por punteros políticos.
- Las gestadas por las instituciones (Iglesias, Empresas, etc.)
- Aquellas gestadas genuinamente por la comunidad que posteriormente se inclinaron a trabajar por y para el gobierno de turno, como una estrategia para subsistir y no sucumbir por no adaptarse a las modalidades propuestas desde las clases dominantes.
- Aquellas gestadas en los barrios y pueblos del interior de la provincia, que mantienen su independencia del gobierno, basadas en formas organizativas democráticas y cuyo modo de satisfacer sus necesidades se asienta en la lucha por satisfacer las necesidades y organizar su comunidad, para exigir al Estado la resolución de sus demandas.

Los grupos se convirtieron en estos años en ámbito e instrumento de resolución de necesidades, los integrantes de estas organizaciones investigadas tenían antes escasa participación social y fue la crisis lo que motivó su integración.

Podemos observar que la motivación principal está en resolver sus propias necesidades y su incorporación a estos grupos permitió fortalecer *lazos solidarios* (como rasgo identitario) en los que el sufrimiento del otro se amalgama con el propio. En la medida que el grupo refuerza estos lazos, se constituye en sostén de la identidad.

Cuando a partir del grupo se puede recuperar, rescatar y fortalecer las pautas, conductas, valores y referentes históricamente aprendidos, se afianzan los procesos de pertenencia e identificación.

El grupo funciona como sostén del psiquismo, satisface las necesidades de pertenencia, es posibilitador de una tarea con

otros, hay algo que "se puede" del hacer cotidiano. Esto es fuertemente vivenciado, marca como una línea imaginaria entre el antes y el ahora. "desde que vengo a trabajar acá..." impacta en la subjetividad de quienes viven estas situaciones permitiéndoles pensarse a sí mismo y pensar al otro de manera más integrada.

La tarea en los grupos les brinda un lugar de reconocimiento en la comunidad.

Aunque también en estos espacios, se reproducen muchas veces diferentes formas de sometimiento y dependencia, que dan cuenta de la internalización de modelos pasivos y estereotipados que se generan en las diferentes instituciones y grupos a las que pertenecen.

Se dan procesos de identificación, se reconocen y son definidas desde la comunidad por la actividad que desarrollan "La Antonia la que trabaja en el comedor"; "yo soy del grupo de las mujeres..." (como si fueran las únicas mujeres de la ciudad).

En el análisis y seguimiento de los procesos grupales observamos reiteradamente una negación del conflicto, "todos trabajamos juntos, por los chicos"; "entre nosotros no hay problemas", como que la discrepancia, es un punto que pone en peligro la integridad del grupo, a la vez se siente que ser portador de lo distinto arriesga la pertenencia, siendo el conflicto, el motor del crecimiento grupal. Estas líneas de sentido deben ser analizadas también en el contexto histórico de nuestro país y particularmente de la provincia, donde pensar diferente ponía en peligro la vida. A pesar de eso en algunas de las organizaciones han podido trabajar el conflicto y su abordaje ha permitido avanzar en el proceso grupal, explicitando las contradicciones.

Los grupos son espacios alternativos al aislamiento, son espacios vinculares que posibilitan superar la fragmentación y a partir de la articulación de necesidades, recorriendo contradicciones y desencuentros transitan hacia una resolución posible.

Como avance en nuestro proyecto elaboramos algunos indicadores que dan cuenta de impacto de los grupos en la subjetividad de quienes forman parte de estas organizaciones comunitarias.

Algunos de ellos son:

- La percepción del otro como necesario para la resolución de necesidades individuales ("cuando vengo al grupo me siento bien...")
- Fortalecimiento yoico ("mi cuerpo es mío...")
- Sentido de pertenencia (uso del "nosotros")
- Mayor autoestima: reconocimiento de su propia capacidad ("yo puedo hacerlo...") Sentirse valorizados y reconocidos en su comunidad.
- Mayor autonomía en las decisiones (nosotras hacemos las notas, tenemos sello ...)
- Búsqueda creativa de respuestas sociales (en encuentro con otros para resolver el hambre de sus hijos (ollas populares, comedores, actividades financieras, etc.)
- Transformación de roles: aprendizajes de nuevas conductas y modificación de funciones estereotipadas ("solo ama de casa...")
- Pertinencia en el hacer ("yo no sabía que podía hacer esto...")
- Actitud crítica ("Desde que tengo al grupo entiendo como son las cosas..." "no miro tanta novela...")

## REFLEXIONES FINALES

Producto de la crisis se desbastaron las redes solidarias produciendo ruptura de vínculos, alteración de roles, desmembramiento familiar y su inclusión en los grupos permite el fortalecimiento de redes vinculares y apropiación de instrumentos psicológicos que gestan salud mental.

El grupo como sostén fortalece la subjetividad frente al proceso de deestructuración que la crisis generó.

Las investigaciones realizadas nos permiten afirmar que las organizaciones sociales gestadas a partir de la crisis, que aún continúan funcionando son aquellas que han podido transitar

un proceso grupal.

Aportar a la dimensión de sectores populares objetivamente afectados por las condiciones socio-económicas de los últimos años es una herramienta de análisis y acción que valoriza, rescata y recupera su adaptación activa a la realidad, para la promoción de la salud de estos sectores históricamente desprotegidos.

Apropiarse de sus organizaciones que se reconocen en procesos de resistencia y lucha, pero en los que predominan pautas de salud posibles de ser recuperados es lo que permitió a amplios sectores de la comunidad adaptarse activamente en los últimos años.

---

#### **NOTAS**

[1] CIUNT: Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán

[2] Investigaciones de las tesis de Maestría de Psicología Social (con orientación en grupos e instituciones) de la Universidad Nacional de Tucumán de las Psicólogas Mirtha Costas, Hilda Disatnik y Natalia Quiroga.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

QUIROGA, Ana: Crisis, Procesos Sociales, Sujeto y Grupo. Ed. Cinco Bs. As. 1998

QUIROGA, Ana: Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Ed. Cinco Bs. As. 1992

RACEDO, Josefina y otros: Patrimonio Cultural e identidad: cultura populares, memoria social y educación. Ed. Cinco Bs. As. 2002

SIRVENT, María Teresa: Cultura popular y participación social. Edic. Miño y Dávila. - Fac. de F. y Letras de la UBA. 1999.

ARDURA, Amancay: Revista La Marea N° 19, Bs. As.. (2002-2003). "El pueblo aprende a no delegar". (Entrevista por Cristina Mateu).

# CONSTRUCCIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Raymundo, Nathaniel; Severo, Luiz; Sarriera, Jorge  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Brasil

## RESUMEN

El artículo describe los pasos del desarrollo de un proyecto de Intervención Psicosocial junto a Jóvenes estudiantes de clases populares de la ciudad de Porto Alegre (RS-Brasil). Para el proceso de elaboración del Programa se desarrollan cuatro etapas secuenciales: 1) Levantamiento de indicadores sobre los datos de investigación exploratoria anterior junto a 120 adolescentes sobre significados y uso del tiempo libre; 2) Grupos focales de docentes, padres y adolescentes participando en propuestas de intervención (contenidos, estrategias, técnicas); 3) Grupo de especialistas dando su contribución y aportando su experiencia para definición del Programa e, en última etapa, 4) Aplicación piloto en grupos de adolescentes del Programa elaborado, evaluando el proceso, los resultados y el impacto. Pretende-se que el Programa pueda ser ofrecido a padres, educadores y jóvenes con el objetivo de hacer del tiempo libre un tiempo de realización de los proyectos vitales y ocupacionales de los jóvenes.

## Palabras clave

Intervención psicoeducativa Tiempo libre Proyectos vitales Proyectos ocupacionales

## ABSTRACT

### CONSTRUCTION OF A PROGRAM OF PSICOEDUCATIVE INTERVENTION ON FREE TIME

The article describes the steps of development of one project of psychosocial intervention near young students of popular classes from city of Porto Alegre (RS, Brazil). For the process of elaboration of the Program, four sequential stages are developed: 1) Survey of indicators on the data of previous exploratory inquiry next to 120 adolescents on meanings and use of the free time; 2) focal groups of teachers, parents and adolescents participating in the intervention proposals (contents, strategies, techniques); 3) group of specialists participate contributing with its experience for definition of the program and in last stage, 4) Pilot application in groups of adolescents of the elaborated Program, evaluating the process, the results and the impact. Our intend is that the program can be offered to the parents, educators and young people with the objective of doing the free time a time of accomplishment of vital and occupational projects of the adolescents.

## Key words

Psicoeducative intervention Free time Vital projects Occupational projects

## INTRODUÇÃO

Uma intervenção que propõe a educação para o tempo livre espera contribuir para o desenvolvimento pessoal e social dos adolescentes. Intervenções dessa natureza devem levar em consideração o discurso dos jovens, que não aceitam serem vistos apenas como alguém que deve ser preparado para assumir papéis adultos, mas que tem necessidades e desejos de realização no presente. Além disso, as condições materiais e culturais dos jovens determinarão diferenças no seu modo de ser e de viver (UNESCO, 2004). O desafio, então, é contemplar a diversidade e integrar a perspectiva do presente e do futuro, assim como a do individual e do coletivo nas ações psicossociais e educativas voltadas para o tempo livre. Intervenções neste âmbito, que tenham como eixos a autonomia, a criatividade e a autoproteção, vão ao encontro da visão da UNESCO (2004) de não tornar os jovens simples receptores de programas de intervenção, reconhecendo-os como sujeitos de direitos e atores estratégicos do desenvolvimento.

Ao qualificar uma intervenção voltada à educação para o tempo livre como psicossocial (Vidal, 1993), assumimos que nossos objetivos estão direcionados tanto para potencializar transformações no contexto social onde os jovens estão inseridos (família e escola), quanto para estimular neles mudanças psicológicas, envolvendo atitudes e comportamentos relacionados ao tempo livre. Uma intervenção psicossocial, desde a perspectiva da Psicologia Comunitária, deve assumir o compromisso com o desenvolvimento integral e a qualidade de vida daqueles a quem se destina, visando o seu fortalecimento pessoal e social a partir de sua concretude histórica (Freitas, 1994; Vidal, 1993). A noção de fortalecimento supõe fazer-se forte enquanto coletividade, desenvolvendo capacidades e recursos que levem à transformação do entorno e ao mesmo tempo de cada um que dela faz parte (Montero, 2003).

Dentre os diversos âmbitos de aplicação de uma intervenção psicossocial, a escola é um dos mais adequados para implementar tais programas, pois além de transmitir os conteúdos curriculares, é um meio privilegiado de socialização e, por isso, deve promover bem-estar psicossocial e desenvolvimento de habilidades e competências sociais que permitam uma melhor adaptação ecológica dos indivíduos ao meio (Mendieta & Jacinto, 1993). Um dos aspectos no qual a escola pode intervir é justamente a educação para o tempo livre, mesmo que de antemão pareça que o tempo que se está na escola é a antítese do tempo livre, já que é um tempo obrigatório, até mesmo comparado ao trabalho adulto. Da mesma forma, as atividades desenvolvidas nesse tempo não precisam ser encaradas como desagradáveis; ao contrário, podem ser dotadas de sentido para os alunos, estimulando-se neles atitudes de colaboração e criatividade que produzam sentimento de satisfação (Puig & Trilla, 2000).

Sabe-se que a relação estabelecida entre o interventor e o grupo destinatário da intervenção é tão ou mais importante que o conteúdo da intervenção em si, e o alcance das metas iniciais e o desenvolvimento psicossocial do grupo deve-se ao protagonismo e responsabilidade de todos (Palenzuela, 1993; Vidal, 1993). Da mesma forma, deve-se respeitar as necessidades, expectativas e, principalmente, o "saber" dos outros, garantindo a autonomia e a autogestão do grupo no qual se

realiza a intervenção (Guareschi, 1994; Sarriera, Silva, Pizzinato, Zago e Meira, 2000).

Enquanto interventores no tempo livre dos adolescentes objetivamos o desenvolvimento da capacidade de auto-condicionamento própria do tempo livre, ou seja, que os adolescentes tenham a possibilidade de escolher e organizar suas atividades de tempo livre visando sua satisfação. Além disso, incentivamos a importância da existência de um tempo de ócio com sentido, através do qual e com o qual o adolescente possa aprender a se desenvolver. Após compreender que o tempo de ócio é importante para sua emancipação pessoal e profissional, o adolescente poderá selecionar melhor as atividades a serem realizadas. Como consequência disso, possivelmente sejam criadas condições para o estabelecimento de um projeto de vida, planejamento este ausente hoje em dia na realidade social dos adolescentes pesquisados (Sarriera, Chies, Falck, Giacomolli, & Silva, 1994; Sarriera, & Verdin, 1996; Sarriera, & Teixeira, 1997; Neiva-Silva, Koller, 2006), além de evitar comportamentos de risco muitas vezes estimulados pelo ócio ou o tempo livre desestruturado.

## MÉTODO

Para elaborar um Programa de Intervenção Psicossocial e Educativa sobre o Tempo Livre, que vise fortalecer o desenvolvimento saudável dos adolescentes e implicar pais e educadores na tarefa de orientação e formação dos mesmos, propomos quatro etapas de pesquisa:

1 - Levantamento de indicadores nas bases teóricas e na pesquisa exploratória desenvolvida pelo grupo em pesquisa anterior sobre 'Uso e significados do tempo livre em adolescentes'  
2 - Discussão e debate sobre dimensões e estratégias que deve seguir o Programa, para tanto serão desenvolvidos grupos focais homogêneos de alunos, professores, pais e técnicos.

3 - Definição da Programação: módulos, objetivos, conteúdo, estratégia e técnicas:

O grupo de pesquisa, com base nas fases anteriores, estruturará o esboço do programa, que será debatido em Seminário Aberto com uma equipe multidisciplinar convidada e com a assessoria externa.

4 - Aplicação do Programa e testagem do mesmo:

Será escolhida uma das escolas da rede que participa na pesquisa, que represente as características mais comuns das escolas do grupo, com a finalidade de testar o Programa num contexto que represente a maioria das escolas, para que o Programa possa posteriormente ser estendido.

## TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO

As técnicas utilizadas para a elaboração do programa serão as seguintes:

- Análise documental - Consulta as fontes temáticas, metodológicas e instrumentais.

- Análise dos dados qualitativos e quantitativos obtidos pelo nosso Grupo junto à população adolescente.

- Realização de um audiovisual que será apresentado aos pais, professores e educadores visando uma proposta de reflexão sobre o tempo livre de adolescentes, abordando a temática do comportamento de risco e os aspectos que o compõem. Este vídeo será usado como elemento fomentador das discussões do grupo, viabilizando a futura intervenção junto aos jovens.

- Grupos Focais - Técnica adequada para levantamento de idéias, representações, sentimentos e informações sobre um foco ou tema específico. Visamos sua utilização para o levantamento, por parte dos atores sociais, dos conteúdos, práticas, situações e habilidades a serem desenvolvidas com relação ao Tempo Livre.

- Grupo de Discussão - Técnica adequada para análise crítica e reflexiva sobre um assunto determinado. Os resultados dos grupos focais serão avaliados e discutidos pelos profissionais

de diferentes áreas os quais também poderão trazer novas contribuições na elaboração do Programa.

- Intervenção (Aplicação piloto) - Através de sessões de trabalho com os adolescentes onde serão desenvolvidos conhecimentos e práticas que visem conscientizar os adolescentes quanto a importância do tempo livre para o seu desenvolvimento, consecução dos seus objetivos vitais, fortalecimento da autonomia e habilidades de gestão do tempo.

## RESULTADOS ESPERADOS

Os resultados esperados se relacionam com a obtenção de um Programa de Intervenção Psicossocial sobre o Tempo Livre em Adolescentes, construído sob a forma de pesquisa com a participação dos atores sociais envolvidos direta ou indiretamente na intervenção. Espera-se que, na sua aplicação piloto, sejam atendidos os objetivos pretendidos e que possa ser implementado para uma aplicação de maior abrangência, de forma a criar instrumentos construtivos para profissionais, pais e adolescentes relativos ao Tempo Livre.

## BIBLIOGRAFÍA

FREITAS, M.F.Q. (1996). Psicologia na comunidade, psicologia da comunidade e psicologia (social) comunitária: Práticas da psicologia em comunidade nas décadas de 60 a 90, no Brasil. Em R. H. F. Campos (Org.), *Psicologia Social Comunitária: Da solidariedade à autonomia* (pp.54-80). Petrópolis, RJ: Vozes.

GUARESCHI, P. A. (1996). Relações comunitárias - Relações de dominação. Em R. H. F. Campos (Org.), *Psicologia Social Comunitária: Da solidariedade à autonomia* (pp.81-99). Petrópolis, RJ: Vozes.

MENDIETA, I.H. & JACINTO, L.G. (1993). Ambitos de aplicación II: Intervención Educativa. *Intervención Ambiental*. Em A. M. González, F. C. Fuertes & M. M.

GARCÍA: *Psicología Comunitaria* (pp.287-294). Madrid: Textos Visor.

MONTERO, M.(1996). Paradigmas, corrientes y tendencias de la psicología social finisecular. *Psicología & Sociedade*, 8 (1), 102-119.

MONTERO, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.

NEIVA-SILVA, L.; KOLLER, S.H.: Adolescentes em situação de rua e o desenvolvimento de expectativas futuras: Um estudo autofotográfico (submetido). *Psicologia em estudo*, Brasil, 2006.

PALENZUELA, J.M.R. (1993). Acción e intervención social planificada: movimientos urbanos y desarrollo comunitario. Em A. M. González, F. C. Fuertes & M. M. García, *Psicología Comunitaria* (253-272). Madrid: Textos Visor.

PUIG, J.M. & TRILLA, J. (2000). *La pedagogía del ocio*. Barcelona: Editorial Laertes.

SARRIERA, J.C.; SILVA, M. A.; PIZZINATO, A.; ZAGO, C. & MEIRA, P. (2000). Intervenção psicossocial e algumas questões éticas e técnicas. Em J. C. Sarriera (Org.), *Psicologia Comunitária: Estudos atuais* (pp. 25-44). Porto Alegre: Sulina.

SARRIERA, J.C., MEIRA, P. B., BERLIM, C. S., BEM, L. A. & CÂMARA, S. G. (1999). Treinamento em habilidades sociais de jovens à procura de emprego. *PSICO*, Porto Alegre, 30 (1), 67-85.

SARRIERA, J.C.; CHIES, A.; FALCK, D.; GIACOMOLLI, A. & SILVA, A. (1994). Escolha profissional e processo de inserção laboral: dificuldades e alternativas. *PSICO*, 27, 2, 79-65.

SARRIERA, J.C. & VERDIN, R. (1996). Os jovens à procura de trabalho: uma análise qualitativa. *PSICO*, 27, 1, 59-70.

SARRIERA, J.C. & TEIXEIRA, R.P. (1997). Itinerários descritivos e diferenciais de transição da escola ao trabalho dos jovens de Porto Alegre. *PSICO*, 28, 2, 117-137.

UNESCO (2004). *Políticas públicas de/para/com juventudes*. Brasília: UNESCO.

VIDAL, A.S. (1993). Intervención comunitaria: Introducción conceptual, proceso y panorámica. Em A. M. González, F. C. Fuertes & M. M. García, *Psicología*.

# LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS TIEMPOS DE LA INSIGNIFICANCIA

Rizzotto, Salvador; Tartaglia, Horacio; Bonantini, Carlos; Simonetti, Graciela; Quiroga, Víctor Fabián; Tartaglia, Horacio; Cattaneo, María Romina  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

---

## RESUMEN

En esta ponencia queremos socializar parte de las discusiones que llevamos adelante un grupo de investigadores de la Universidad Nacional de Rosario que, unidos por un interés común, conformamos un Programa de Investigación dentro del cual nos encontramos analizando las relaciones existentes entre los imaginarios y representaciones sociales y las redes de poder que se estructuran en nuestra Universidad, en particular entre los investigadores y docentes-investigadores. Para llevar adelante nuestra producción estamos trabajando con una estrategia metodológica cuanti-cualitativa circunscribiéndose la investigación al ámbito de nuestra Universidad. En esta oportunidad queremos debatir sobre la importancia que la burocracia de gestión le asigna a la producción de conocimientos en la educación superior y sobre el rol de los intelectuales en ese proceso.

### Palabras clave

Insignificancia Poder Burocracia

## ABSTRACT

### KNOWLEDGE CONSTRUCTION IN TIMES OF INSIGNIFICANCE

In this work we want to socialize a part of the discussions that group of investigators from the national University of Rosario are developing, gathered by a common interest we created an investigation Program in which we analyze the existing relations between Imaginaries and Social Representation and Power nets that are being structured in our University, specially between investigators and teachers-investigators. To carry on our production were working with a quanti qualitative methodological strategy circumscribing the investigation into our university ambit. In this opportunity we want to discuss about the importance that management bureaucracy assigns to knowledge production in high education and about the intellectuals role in this process

### Key words

Insignificance Power Bureaucracy

## La sociedad de la insignificancia

Hemos definido este constructo teórico a partir de la conceptualización realizada por Castoriadis (1997) quien afirma que lo que caracteriza a la sociedad contemporánea es el culto a lo efímero. Da como ejemplo la caída de lo que los americanos llaman el attention spam, el tiempo útil que una determinada emisión televisiva concita la atención del espectador, de 10 minutos en la década del ochenta a 5 minutos en las décadas posteriores.

Las sociedades modernas de los siglos XVIII y XIX estuvieron caracterizadas por el espacio que la argumentación tenía en la toma de decisiones, aún aquellas que se relacionaban con la vida cotidiana,

Cualquiera que haya leído las crónicas de la gran revolución que figuran en el libro de Kropotkin (2004) sabrá que, tanto en su período previo como en las jornadas claves de 1789, París era un campo de debate político y social en el que se pusieron en juego las significaciones sociales imaginarias que dieron origen a las instituciones sociales imaginarias que aún regulan la vida social de gran parte del mundo.

Esta tradición de debate y crítica fue un motor importante de la producción que se desarrolló durante esos siglos y que dieron origen a obras monumentales como las de Hegel, Marx, Freud, Comte, Bebel y muchos otros, sentando las bases del pensamiento moderno.

A diferencia de los siglos anteriores, el XX no se caracterizó por la aparición de pensadores que construyeran sistemas globalizadores del pensamiento, en palabras de Sartre podemos decir que mientras que el siglo XIX tuvo a los Filósofos que construyeron los grandes sistemas de pensamiento (Freud, Marx), en el XX están los ideólogos (Lenin, Lacan) que desarrollaron formas parásitas de esos grandes sistemas, pretendiendo completar la obra de los genios.

Volviendo a Castoriadis, el autor aporta un comentario que consideramos de interés para nuestro trabajo. Afirma que entre 1400 y 1925, en una sociedad en la que las tecnologías que permitieron la aparición de los medios de comunicación de masas casi no estaban presentes (solo la imprenta aportaba a la difusión masiva de las ideas) y con una población mucho más reducida e infinitamente menos alfabetizada, se podía encontrar un genio de primera magnitud por cada decenio. En la actualidad, con la diversidad de medios de comunicación presentes (cine, radio, televisión, prensa escrita, internet, etc.) que nos permiten conectarnos en tiempo real con cualquier parte del mundo e ingresar a las bases de datos más sofisticadas, solo se ha producido un número ínfimo de obras que en los próximos cien años puedan considerarse como maestras.

## La insignificancia intelectual de los medios de comunicación de masas

La intelectualidad constituye el sector más sensible de la sociedad. En términos de Gramsci (1975), constituyen un grupo social autónomo e independiente aún cuando una fracción de los mismos se comporten como actores orgánicos de alguna clase social. Es por ello que los mismos son quienes, tanto por su acceso directo a los bienes culturales, como por su autonomía de pensamiento, tienen la misión de constituir la reserva crítica de la sociedad. La universidad pública como orga-

nización independiente y autónoma del Estado es quien debería permitir a los intelectuales constituirse en la conciencia crítica de la sociedad, cuestionando lo existente y formalizando teorías y conceptos que aporten a la transformación de las bases materiales y culturales de lo social.

La pregunta que surge al hacer este desarrollo es porqué la producción intelectual ha tenido tan bajos índices de desarrollo en un presente signado por el crecimiento desmesurado de los medios tecnológicos que sirven de soporte a la producción intelectual, y porqué en la universidad argentina encontramos una producción casi inexistente, por lo menos en el campo de las ciencias sociales en la UNR que es el referente empírico de nuestro trabajo de producción de conocimientos.

En una primera aproximación a este interrogante, queremos analizar brevemente, las vicisitudes de la crítica en la sociedad actual y la paradoja que constituye la ampliación democrática de las sociedades occidentales conjuntamente con la abdicación de los intelectuales a sus funciones orgánicas.

Coincidimos con Castoriadis cuando dice que los intelectuales han traicionado su rol de críticos, a las responsabilidades que implica el rol que asumieron y al rigor que supone el desarrollo del pensamiento. Pero para que esto ocurriera, debió existir la complicidad del público, que aceptó pasivamente el avance de la insignificancia propuesto por la cultura actual y en especial por los medios de comunicación de masas.

Es necesario aclarar que no pensamos que este sea un movimiento conscientemente planificado ni por unos ni por otros, se trata de un vasto movimiento histórico social que se ha ido desarrollando al compás de la sofisticación de la sociedad de la información y las telecomunicaciones (TICs).

El discurso argumentado con que durante siglos la sociedad debatió los problemas trascendentales de su desarrollo ha ido paulatinamente cediendo terreno a las construcciones de la inmediatez. Frente a los grandes debates que implicaba la lucha política hasta no hace mucho tiempo, que suponían los escenarios masificados de campañas electorales con alta participación del ciudadano, nos encontramos hoy que esas mismas campañas se desarrollan a través de los medios, en la mayoría de los casos con avisos publicitarios que no superan los 10 segundos y donde solo se le reclama al elector que vote a tal o cual candidato.

La banalización de la lucha política, constituye tan solo una imagen de hegemonía de la insignificancia en los medios de comunicación de masas y en la sociedad civil en general. No es que el ciudadano ha perdido la posibilidad de poder escuchar y analizar discursos largos y argumentados, en general se trata de educar su escucha, redirigiéndola hacia lo breve y lo intrascendente. Esta afirmación se puede contrastar con encuestas recientes realizadas a diferentes actores en las que aparece un importante crecimiento del interés de las personas por la lectura de libros. El libro (y en general todo medio gráfico) constituye un importante medio de información y formación que permite desarrollar la capacidad crítica y el pensamiento selectivo. A diferencia de la inmediatez que plantea la propuesta televisivo (en cuestión de horas se modifica la noticia de interés y se pasa de un tópico a otro), el libro permite al lector el retorno a lo ya leído. Dando una vuelta de página hacia atrás podemos comparar lo que el texto dice en una página con lo que podemos leer en otra. La Televisión, la radio, son propuestas de comunicación del instante, no se puede comparar lo oído o visto en un momento con lo que ocurre en momentos ulteriores.

Si a esta cuestión teórica le agregamos que la televisión es percibida desde la óptica de lo instituido como un medio de esparcimiento y no como una tecnología de formación de masas, por lo general gobernada por el rating y por los deseos de quienes esponsorizan los diferentes programas, el resultado es una propuesta que orienta hacia lo insignificante y lo banal.

#### **Universidad, producción intelectual e insignificancia**

En nuestra investigación hemos recuperado información sobre

la importancia que la burocracia de gestión le asigna a la producción de conocimientos en la educación superior. Antes de comenzar a desarrollar este apartado queremos dejar sentado nuestro concepto de Universidad. La universidad como organización pública de producción de conocimientos constituye un espacio de libertad en el que los intelectuales pueden ejercer la libertad de pensamiento y de crítica. Por definición la Universidad forma parte del campo intelectual en el sentido que Bourdieu da al mismo, y en la misma es necesario que existan normas plenamente democráticas de relación; el autoritarismo, el pensamiento único, la intolerancia, el sometimiento al otro, son impensables en una universidad seria (Bourdieu, 1999). Esta definición nos lleva a considerar que la Universidad no constituye una mera organización de formación de recursos profesionales, esa es una de sus funciones, pero la más importante es la de ser un espacio libre de creación de conocimientos y de ejercicio de la crítica social.

En nuestro trabajo de investigación sobre la producción de los investigadores del Consejo de Investigaciones de la UNR hemos podido constatar que la producción escrita de los mismos es bajísima, teniendo un índice de publicación que va del 1,3 a 2,6 artículos por año y por investigador. Si analizamos la producción en los docentes que participan del programa de incentivos está producción cae mucho más. La situación es aún peor si consideramos que mucha de esta producción no participa del circuito de socialización que implican las revistas científicas con referato y mucho menos de carácter internacional. La información recuperada nos permite observar que la producción es un poco mayor y de más calidad en las llamadas Ciencias Duras. Si analizamos el contenido de la producción podemos ver que la misma esta recurrentemente visitada por la cita de autores, el recurso a la autoridad como criterio de legitimación, escasa producción de conceptos innovadores y con una fuerte tensión que lleva a producir sobre temáticas muy circunscriptas.

Si a estos indicadores se les agrega la escasa difusión que tiene la obra de los investigadores y el bajo impacto social de la misma, podemos considerar que en lo referente a la producción de conocimientos, por lo menos en la U.N.R. no sería aplicable la definición más arriba expuesta. Por otra parte, desde lo discursivo parecería que la burocracia de gestión está muy interesada en desarrollar la ciencia y la tecnología, pero si consideramos los indicadores de las políticas de gestión podemos concluir que ese "interés" está muy lejos de llevarse a cabo. En los últimos años en la Universidad se han implementado políticas que se orientan a minimizar su impacto científico tecnológico como fue clausurar los llamados a ingresar en la carrera del investigador científico de la U.N.R., no se implementaron programas claves para el desarrollo de los proyectos y recursos humanos en investigación como lo fueron deficientemente el Programa 2002 de subsidios a la investigación científica, o el Programa de viajes al exterior. En el caso de algunas Facultades como la de Psicología se cerraron los Institutos de investigaciones burocratizando las actividades en una Secretaría de Ciencia y Tecnología, con escasos resultados en materia de producción de conocimientos. Los espacios vinculados como los departamentos de conocimientos afines, o no funcionan o lo hacen tan deficientemente que anulan la posibilidad del intercambio entre los docentes.

La universidad tiene un sistema de posgrados que deben ser sostenidos con el esfuerzo de los docentes y en el que poco se hace por utilizar los recursos humanos de investigación ya que los cursos que se dictan en los mismo son en no pocas oportunidades concedidos por la burocracia de gestión a través de una política clientelar y sin participación del conjunto de los docentes.

#### **Conclusión**

En la sociedad de la insignificancia lo instantáneo y lo intrascendente constituyen los contenidos mas apreciados de la práctica intelectual. Los ciudadanos son tensionados a absorber una

formación mediática orientada a incorporar sin crítica cantidades gigantescas de información que no pueden procesar y que deben considerarse como adecuada solo porque así está establecido por los mismos mas media que los bombardean. Esta realidad ha podido instalarse y desarrollarse por diferentes motivos, que van desde la gigantesca incorporación de tecnologías informáticas que permiten a los discursos del poder instalarse, a la manera del Gran hermano de Orwell, en cada uno de los hogares y penetrar profundamente en el tejido social. También debemos considerar la crisis en la que está inmerso el sistema educativo y la falta de respuestas que el mismo adolece ante las demandas sociales, pero como intelectuales debemos mirar hacia el interior de nuestro propio campo y someternos a una severa autocrítica por las traiciones que hemos cometido al no respetar nuestros valores históricos y no haber asumido la responsabilidad que tenemos frente a las producciones sometedoras de los diferentes modos en que se expresa el poder social.

Creemos que es posible y necesario reevaluar nuestras prácticas profesionales y sociales y avanzar en la profundización de la crítica hacia el modelo de control y sometimiento que está estructurando el capitalismo tardío, sobre todo luego del derrumbe de las experiencias fracasadas del "socialismo real". Como dice Holloway (2002), los intelectuales no participamos de la lucha por el poder ya que quienes lo hacen tienen como destino ser parte de lo mismo que critican y por lo tanto abdicar de su responsabilidad crítica.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- BONANTINI, C.; SIMONETTI, G. (1998). Debate metodológico en ciencias de la educación. En Revista Aula Hoy 11. Homo Sapiens Editores. Rosario
- BONANTINI, C.; SIMONETTI, G. et al. (2000). Ciencia y Poder. En Cuadernos Sociales 2. UNR Editora.
- BONANTINI, C.; DOMÍNGUEZ, E. (2006). Universidad y poder. UNR Editora. Rosario
- BOURDIEU, P. (1999). Intelectuales, política y poder. UDEBA. Bs. As.
- CASTORIADIS, C. (1997). El avance de la insignificancia. EUDEBA. Bs. As.
- CASTORIADIS, C. (1997). El avance de la insignificancia. EUDEBA. Bs. As.
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, E.; BONANTINI, C. (1998). Educación y desarrollo. Publisher Navalmaral S.L. División Editorial. Cáceres.
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, E.; BONANTINI, C. (2006). Universidad y poder. Editorial Fundación Ross. Rosario.
- GRAMSCI, A. (1975). Los intelectuales y la organización de la cultura. Juan Pablo Editor Bs As.
- HOLLOWAY, J. (2002). Cambiar el mundo sin tomar el poder. México: Universidad Autónoma de Puebla.
- KROPOTKIN, P. (2004). Historia de la revolución francesa. Vergara. Bs. As.
- Mendel G., Vogt C. (1988). El manifiesto de la educación. Siglo XXI Editores. México.
- PAÍN, S. (1973). Diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje. Nueva Visión. Bs. As.



# LA EXPERIENCIA DE LA RECUPERACIÓN DE EMPRESAS. DIVERSIDAD DE PERSPECTIVAS DEL TRABAJO, LAS ORGANIZACIONES Y LA COMUNIDAD

Robertazzi, Margarita; Ferrari, Liliana Edith; Kalpschtrej, Karina Alejandra; Cebey, María Carolina; Aduco, Nadia Inés  
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente artículo busca dar cuenta de las transformaciones organizacionales vivenciadas por un grupo de empresas recuperadas de la Ciudad de Buenos Aires. Integra una investigación interdisciplinaria enmarcada en el proyecto UBACyT-P057 (2004-2007): "Estudio psicosocial comparativo del proceso de constitución de bienes de utilidad social. Resiliencia comunitaria en empresas recuperadas", desarrollada en el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología - UBA. A las tres cooperativas gráficas interlocutoras de nuestra investigación -Chilavert, El Sol y Patricios-, se añaden para esta comunicación otras empresas recuperadas en pos de dar cuenta de las experiencias que resisten cotidianamente los avatares de la producción de bienes sociales alternativos. Se presentan aquí algunos de los efectos que tales experiencias han producido tanto sobre la constitución de un nuevo "espíritu organizacional", como sobre los modos de distribución de las ganancias y de las responsabilidades, delimitando las diferentes modulaciones que estas organizaciones han ido imprimiendo a los lazos identificatorios y relacionales hacia el interior de la empresa y con los múltiples otros de la sociedad.

## Palabras clave

Economía social Cooperativas autogestionadas Comunidad  
Dimensión psicosocial

## ABSTRACT

THE EXPERIENCE OF THE RECOVERY OF COMPANIES.  
DIVERSITY OF PERSPECTIVES ON WORK,  
ORGANIZATIONS AND COMMUNITY

The aim of this article is to report on the organizational transformations experienced by a group of recovered companies in Buenos Aires. It is part of an interdisciplinary research framed in UBACyT Project P057 (2004-2007): "Psychosocial comparative study of the process of social assets constitution. Communitarian resilience in recovered companies", developed at the Research Institute of the Psychology School - UBA. In addition to the three graphic cooperatives interlocutors of our research -Chilavert, El Sol and Patricios-, other recovered companies are included on this communication in pursuit of reporting on the daily experiences which resist the ups and downs of the production of alternative social assets. Here are presented some of the effects that such experiences have produced both on the constitution of a new "organizational spirit", as well as on the profit and responsibility distribution ways, delimiting the different modulations these organizations have been imprinting to relational and identificatory bonds within the enterprise and towards society's multiple others.

## Key words

Social economy Self managed cooperatives Community  
Psychosocial dimension

## INTRODUCCIÓN

La continuidad del despliegue de la experiencia argentina de la recuperación de empresas por sus trabajadores muestra en la actualidad diversos matices y connotaciones novedosas para algunos, refractarias para otros, necesarias para otros más. Algo que agrupa a los trabajadores de estas cooperativas es, precisamente, la resistencia a ser unificadas y reducidas a una historia identitaria y organizacional homogénea junto con su constante desmarque de las formas productivas centradas exclusivamente en la generación de lucro y en la secundarización de la responsabilidad social.

Comunicadas por la producción cotidiana y alternativa de bienes sociales, las empresas recuperadas basan sus proyectos económicos en el crecimiento equitativo (Coraggio, 1998), siendo diferentes tanto las estrategias adoptadas, las argumentaciones en que se afirman, como los efectos subjetivantes (Dejours, 1998) que éstas tienen en las identidades de estos trabajadores.

En conexión con estas transformaciones, a las tres cooperativas gráficas interlocutoras de nuestra investigación -Chilavert, El Sol y Patricios-, se añaden para esta comunicación otras empresas recuperadas en pos de dar cuenta de las diversidades al enfrentar cotidianamente la producción de bienes sociales alternativos[i]. Sus relatos funcionan aquí como crónicas testimoniales de las que brota la experiencia de la recuperación consolidada como un "espíritu de empresa": un nodo relacional que entrama, acercando y distanciando, a los *otros* de las recuperadas. Esta emergencia traza sentidos para los lazos identificatorios y las modulaciones relacionales que han ido imprimiendo en sus vínculos con el resto del conjunto societal (Robertazzi; Ferrari; Kalpschtrej, 2004).

## EL ESPÍRITU ORGANIZACIONAL

Del despliegue de la experiencia de la recuperación del trabajo, emergen de los discursos de estos actores dos formas-modulaciones de significar el fenómeno, constituidas en claves de lectura para el "espíritu organizacional" de estos espacios productivos colectivos. En una significación-construcción, se ubican las cooperativas que se expresan como **experiencia sociopolítica en la producción**, en tanto aparecen como ejes de la autodefinición: el registro de una experiencia que implica "*partir de la nada*" con el objetivo central de ayudar y conocer a los compañeros -*La nueva esperanza*-; el compromiso moral hacia ese nuevo "interior" que son los compañeros y el nuevo colectivo de trabajo, y hacia un "exterior" también reformulado en clave comunidad u otros colectivos en lucha - *Chilavert*-; la potenciación de la potencia: "*podimos y podemos más, quiebra es siempre recuperación*" -*Vieytes*-.

Esta configuración muestra un colectivo que se percibe como agente principal de su actualidad y visualiza como central su "protagonismo" en la crisis, desplegando una agencia no esperada por los otros -patrones, Estado, sindicatos, comunidad -y rearmando vínculos a partir del gesto imprevisto de autoconstrucción. En el centro de las crónicas aparece la recuperación como práctica política en su misma cotidianeidad: la reproducción de la vida implica conflicto y transformación a partir de

objetivos comunes construidos explícitamente, porque es la reproducción ampliada de la vida de todos (Coraggio, 2003). La otra significación emergente de las entrevistas fue la de la recuperación como una **experiencia laboral inédita** que reformuló esquemas previos, nuevas modalidades que, de alguna manera, viabilizaron fundamentalmente la posibilidad del futuro productivo colectivo (Robertazzi; Ferrari; Kalpschtrej; Cebey; 2006). Así aparecen: la adopción del modelo cooperativo como forma de estar dentro de la Ley *-Patricios-*; la importancia de los aprendizajes en torno de lo cooperativo, frente a las viejas estructuras más individuales y verticales *-Campichuelo-*; el énfasis en la capacitación, el no endeudamiento, la calidad del trabajo *-El Sol y Maderera Córdoba-*.

En esta dinámica de asignación de sentido, la "recuperada" es un espacio productivo, no ya empresa sino cooperativa, que enfrenta a los miembros a desafíos y responsabilidades de los que estaban exentos en las modalidades lucrativas anteriores. Hoy el sostén y el crecimiento se encuentran en sus manos, por lo que la determinación de las prioridades y progresos son los principales retos a enfrentar. Como se verá en el apartado siguiente, estas formas de dar sentido a la recuperación se asocian a decisiones distributivas que van construyendo complejamente el "hoy" de estas empresas.

### **Organización y retribución.**

#### **Entre la distribución igualitaria y la diferencial**

Las diversidades organizacionales alcanzan también los modos de remuneración que las recuperadas se dan a sí mismas por su actividad productiva, donde siempre en base a la concepción cooperativa -distanciada de la idea de un sueldo/salario-, se opta por el retiro de lo producido en común. Pero cuánto se retire, con qué frecuencia y según qué parámetros distributivos, queda librado al criterio de cada organización. Así, se advierten diferencias entre las recuperadas que realizan una división igualitaria de las ganancias y las que escalafonan sus retiros en función de las responsabilidades.

Entre las primeras, aparece el grupo de cooperativas atravesadas por historias cuyo origen fue más conflictivo: *"a las empresas las recuperamos con esfuerzo (...) con uñas y dientes, sin ayuda de nadie"*, sostiene Emilio *-La Nueva Esperanza-*. Ricardo *-Vieytes-*, afirma: *"Cuando estuvimos con la carpa afuera, eso fue duro (...) porque... no teníamos plata (...). Hacíamos guardias de cuatro personas cada ocho horas acá afuera (...) Trabajábamos casi por la comida (...) No me lo voy a olvidar más"*.

En estas cooperativas, el corte con el modelo obrero-patrón se evidencia notoriamente y hace de fundamento a la organización de las tareas productivas y de la distribución de los excedentes desde una concepción horizontal. Como explica Ricardo: *"Los salarios son todos iguales (...) Hay una comisión directiva, está el presidente, el secretario y el tesorero [pero] todos rotamos, todos hacemos distintos tipos de trabajo (...) Es lo mejor que me pasó en la vida (...) Antes estábamos en una máquina, o en tu sector y tenías al tipo controlándote. Estaba el jefe de sección, el supervisor, y el jefe de planta, ¿viste? Y ahora no nos hace falta eso (...) Ése es uno de los beneficios: trabajar tranquilo. Trabajás más tranquilo, y el trabajo sale, y sale mejor que antes, quizás, porque uno ve que es para uno, uno lo hace de mejor manera"*.

Se trataría, además, de una horizontalidad que traspasa los límites de la producción y el rédito como objetivos organizacionales; y que se extiende hasta anclarse en el compromiso social. Para Cándido: *"Chilavert es Chilavert porque se involucra (...) la emoción y el cariño de la gente. Eso es importante en la vida, no es todo dinero (...) esa es la diferencia. De mantener el equilibrio, donde vos puedas producir pero también estar en la calle"*. Mientras que esto, para nuestro entrevistado de *La Nueva Esperanza*, se traduce en que: *"Acá adentro, somos independientes. Pero sí, no nos apartamos de ninguna cooperativa, nosotros ayudamos a todas las cooperativas (...) Somos*

*muy unidos entre las cooperativas, muy unidos. Nos ayudamos, nos damos una mano. Pero lo que es acá adentro, lo hacemos nosotros, sabemos nosotros"*.

El otro grupo de empresas es aquel en que el porcentaje del retiro se vincula al lugar que se ocupe en la jerarquización de cargos y al nivel de compromiso envuelto en la tarea desarrollada. Ejemplos de ello son *El Sol*, en la que el retiro máximo es hasta tres veces superior al mínimo; y *Maderera Córdoba*, que estipula tal diferencia en un margen no mayor al 20%.

En cierta medida y como lo testimonian los protagonistas en sus relatos, esto parecería darse en los casos en que las circunstancias del corte con el modelo patronal previo hicieron innecesario librar una batalla estrepitosa por la recuperación. En palabras del Presidente de *El Sol*: *"Esta cooperativa ha sido muy particular en su inicio, acá como el dueño de un día para el otro no vino más, tampoco necesitó salir a la calle, ni tener grandes movidas sociales, no hubo necesidad de hacer piquetes, olla, ni nada. Simplemente el dueño se fue, nosotros nos quedamos acá quietitos. Nos visitaron, del movimiento de empresas recuperadas, nos dieron aliento para que sigamos, pero no necesitamos utilizar ningún tipo de fuerza"*. De este modo, -sin excluir las conflictividades propias de la ausencia de red de clientes estables y la falta de capital para producir común a los inicios de todas las recuperadas - la "calma" del origen hace de soporte argumental y práctico al devenir organizativo de la empresa. Para nuestro entrevistado, se trata de un factor determinante de una *manera de ser*: *"Nuestro nacimiento ha condicionado una manera de ser, también. [...] A lo mejor, si la necesidad de quedarnos en la empresa hubiera sido la lucha, hoy acá estarían o estaríamos otros. Estaría conformada de distinta manera"*.

En este sentido, los propios actores dan cuenta de las formas en que este mecanismo de distribución diferencial no es unívoco en su aplicación ni en su sentido: en algunos casos, ha sido redireccionado por los cooperandos como paliativo a conflictos internos; un modo de procurar solución y unificación a las diferentes formas de significación personal de la responsabilidad. Así, Guillermo, de *Maderera Córdoba*, plantea: *"Siempre hay cierta puja [...] Somos todos socios [...] Pero siempre hay alguno que complica las cosas [...] Ahora íbamos a proponer para el año que viene un castigo para los que llegan tarde, para los que faltan sin aviso. ¿Qué hacemos con esa gente? De alguna forma hay que tocarles el bolsillo"*.

### **Estos somos y estos son ellos:**

#### **los amigos y enemigos de las recuperadas**

Otro aspecto a destacar es la homogeneidad que se da en torno de la apreciación positiva o negativa que los cooperandos hacen de quienes funcionaron o funcionan como *amigos* y *enemigos* de la recuperación de empresas, una valoración de los *otros* que habla de significados comunes en su diversidad, más allá de los orígenes y los estilos organizacionales puntuales o del "espíritu de empresa" propio de cada una de estas cooperativas.

Para todos los entrevistados, el resto de los trabajadores de recuperadas son vistos como los principales aliados, tanto al momento de tomar la empresa, como al transmitir la experiencia adquirida durante el proceso de resistencia y recuperación, como en *Chilavert*: *"El compromiso moral que nos quedó es ese, de ayudar a los compañeros que no tienen (...) que están en la misma situación que te viste vos en cierto momento (...) Estuvimos en Global cuando el dueño se llevó las máquinas (...) Estuvimos en Brukman, caímos presos. Estuvimos en... Agrometal. O sea, no estuvimos adentro, siempre estuvimos afuera (...) Nosotros tuvimos muchas luchas. La cooperativa del Hotel Bauen se formó acá"*. Pero también aliados al momento de la producción. Así comenta Carlos de *El Sol* el proyecto 2006-2007 que reuniría seis cooperativas en una red de gestión conjunta: *"...el lunes vamos a tener un acta-acuerdo, entre las cooperativas gráficas de Capital, y este... las coope-*

rativas de trabajo gráficas, que son cinco de Capital, contando a nosotros, más Ferrograf de La Plata. Vamos a firmar el acta constitutiva de una red, este... de cooperativas gráficas. Hoy por hoy, digamos, las entidades de forma individual pueden llegar a desaparecer. ¿Por qué? Porque, por más que quieras, a lo mejor no podés constituir el capital apropiado para conseguir las renovaciones tecnológicas que los tiempos te van a ir exigiendo"[ii].

Amigos, además, son quienes posibilitaron la recuperación a través de su ayuda desinteresada: "En el momento del cierre [de Vieytes], teníamos apoyo. Gente que nos venía a apoyar...". En el caso de Chilavert, esta amistad además merece un recuerdo particular: "...y no nos olvidemos de dónde venimos. Por eso no tapamos el agujero que el vecino nos dio permiso para romper"[iii]. También son aliados los estudiantes "los obreros de facultad", los llama Cándido -, y otras luchas reivindicativas; el MNER y las familias. No obstante, la valoración atribuida a estos colaboradores varía según la historia de cada cooperativa, dando por resultado significaciones diversas. Para algunos, se trata de mantener el lazo solidario con quienes también se encuentran en lucha, como en Maderera Córdoba: "A partir de que somos integrantes del movimiento de empresas recuperadas, indudablemente hay una vinculación y no solamente con otras empresas que también habían quebrado y querían salir adelante, sino también con todo otro montón de movimientos sociales." Para otros, de no descuidar la micro-red conformada por quienes han acompañado y acompañan a cada trabajador: "Entonces bueno. Este... Tener un poco la familia más cerca", sostiene Carlos de El Sol.

En otro plano, los enemigos percibidos son generalmente los ex dueños, que "...se habían llevado todo", como sucedió en La Nueva Esperanza; o que habían efectuado una quiebra fraudulenta, como en Vieytes y Patricios. En esta última, además, junto con Chilavert y Maderera Córdoba, el principal adversario es representado en la clase política; ora en su institucionalización en partidos políticos, o bien en su funcionamiento abstracto, que para Luis de Patricios es "...siempre lo mismo; no se renueva; hace falta gente nueva".

### Reflexiones finales

Como hemos desarrollado, las cooperativas recuperadas se presentan como perspectivas diversas del trabajo, las organizaciones, la comunidad. A diferencia de otros enfoques, han ido desplegando un tipo de producción en parte material, pero fundamentalmente cualitativa y simbólica, asociativa y auto-gestionada. No se trata en estos casos de un accionar sin conflictividades o enemistades, sino que se reivindica y potencia la heterogeneidad de posiciones, ideologías e identidades. Así producen objetivos comunes en las prioridades de su acción, como experiencia sociopolítica productiva y laboral inédita, aunando las condiciones de los productores y de la comunidad en torno a la reproducción de la vida.

---

### NOTAS

[i] Se presentan para esta comunicación extractos de entrevistas efectuadas en Chilavert Artes Gráficas (06/12/06), La Nueva Esperanza (06/12/06), Vieytes (07/12/06), Maderera Córdoba (09/12/06) Gráfica Campichuelo (11/12/06) y Gráfica Patricios (13/12/06)

[ii] La red de gráficas está compuesta por: Chilavert Artes Gráficas, Artes Gráficas El Sol, Gráfica Patricios, Cogtal, Ferrograf y Gráfica Campichuelo. El acuerdo se firmó efectivamente y es referido en una entrevista posterior con los cooperandos de Campichuelo.

[iii] Se hace referencia aquí a un boquete en la pared medianera a una casa de familia. Remite a los tiempos donde Chilavert, impedida de producir legalmente, fue auxiliada por su vecino para sacar subrepticamente, trabajos clandestinos?

### BIBLIOGRAFÍA

CORAGGIO, J.L. (1998, Agosto). "Bases para una nueva generación de

políticas socioeconómicas: la economía del trabajo o economía popular". Versión revisada de la presentación realizada en el Encuentro de Cultura y Socioeconomía Solidaria, Porto Alegre, PACS. URL: <http://168.96.200.17/ar/libros/ecuador/idiuc/coraggio.rtf>

CORAGGIO, J.L. (2004). "Una alternativa socioeconómica necesaria: la economía social" en Danani, C. (2004). (comp.) Política Social y Economía Social. Debates Fundamentales, Colección Lecturas sobre Economía Social, UNGS, Altamira, Buenos Aires, OSDE, pp. 169-202. URL: <http://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/unaalternativasocio.pdf>

DEJOURS, C. (1998). El factor humano. Editorial Lumen. Argentina.

FERRARI, L.; KALPSCHTREJ, K.; ROBERTAZZI, M. (2004). Ponencia: "Estudio cualitativo de una Cooperativa de trabajo recuperada en Buenos Aires. Aportes para una concepción vincular del bienestar personal-relacional y colectivo en Psicología Social Comunitaria". IV Jornadas sobre etnografía y métodos cualitativos - Centro de Antropología Social - IDES.

ROBERTAZZI, M.; FERRARI, L.; KALPSCHTREJ, K.; CEBEY, M.C. (2006). "Insignificando, significando, resignificando la ciudadanía. Representaciones sociales de y desde las empresas recuperadas". XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología-UBA, Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Paradigmas, Métodos y Técnicas". Buenos Aires, 10-12 de agosto de 2006. En CD y en Actas: ISSN 1667-6750, Tomo I, pp. 517-619

ROBERTAZZI, M.; FERRARI, L. (2005). "El enfrentamiento de la pobreza. Conflictualidad psicosocial entre desempleo y asistencia pública: el caso de las empresas recuperadas por sus trabajadores en argentina en el contexto de la crisis del 2001". En Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos Editada por UCES (Univ. de Ciencias Empresariales y Sociales. ISSN es 1666-244X. Número 7.

[http://www.uces.edu.ar/publicaciones/pdf/revista\\_subjetividad/revista\\_subjetividad\\_2005\\_n7.pdf](http://www.uces.edu.ar/publicaciones/pdf/revista_subjetividad/revista_subjetividad_2005_n7.pdf)

# RESILIENCIA ORGANIZACIONAL EN EMPRESAS RECUPERADAS POR TRABAJADORES Y TRABAJADORAS. UNA RECONSTRUCCIÓN QUE APELA A LA MEMORIA SOCIALMENTE COMPARTIDA

Robertazzi, Margarita; Bancalari, Hebe; Pertierra, Lidia; Pérez Ferretti, Liliana; Calcagno, Ana María  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se presentan resultados parciales de una investigación en ejecución sobre empresas recuperadas por sus trabajadores y trabajadoras, consiste básicamente en un estudio de casos intencionalmente seleccionados. La mayoría de las empresas recuperadas lograron reinsertarse en el circuito productivo, a pesar de haber partido de una situación de extrema vulnerabilidad. Pudieron construir nuevas formas sociales y organizacionales, emergiendo desde las ruinas que dejaban las anteriores empresas tradicionales. Es posible afirmar entonces que son empresas que han demostrado capacidad de reponerse y salir fortalecidas de situaciones adversas, atravesando un proceso caracterizado por la resiliencia organizacional. Se analizan en esta ponencia algunos de los factores protectores (pilares) que dan cuenta de la capacidad de resiliencia colectiva y organizacional, así como de otros (anti-pilares) que las dificultan. Se pone el acento en la eventual adecuación entre narrativas de los protagonistas y conceptualizaciones ya aceptadas. Se atiende a las particularidades y singularidades que presenta el fenómeno en estudio y de modo especial al modo en que los protagonistas reconstruyen en sus relatos la historia vivida. Los modos de recordar, es decir, la memoria socialmente compartida, puede obstaculizar o favorecer la capacidad resiliente de personas, grupos, organizaciones y colectividades.

## Palabras clave

Recuperación Resiliencia Organizacional Memoria

## ABSTRACT

ENTERPRISES RECOVERED BY THEIR WORKERS:  
ORGANIZATIONAL RESILIENCE. A RECONSTRUCTION  
THAT FACES THE MEMORY SOCIALLY SHARED

We are presenting partial results of a research still in progress about enterprises recovered by their workers, which consists in a study of cases intentionally selected. Most of these enterprises have achieved the goal to become productive, although they began from a situation of extreme vulnerability. They were able to build a new organizational and social shape, emerging from the ruins left by the former traditional enterprises. It is possible then to sustain that they have showed their capacity to overcome adversity through a process characterized by the organizational resilience. We want to analyze in this article some of the protective factors (pillars) that convey to explain their capacity of collective resilience, as well as the factors (anti-pillars) that are obstacles. We privilege the stories of the actors, in order to find if there is a connection with the accepted theories. We intend to focus in the peculiarities of the phenomena that we are studying, especially in the way people rebuild their stories while they talk. The way people remember, this is, the memory socially shared, can be a factor that favors or obstacles the capacity of resilience, either of persons, groups, organizations and collectives.

## Key words

recovery resilience organizational memory

## INTRODUCCIÓN

Esta ponencia presenta resultados parciales de una investigación en proceso titulada: "Estudio psicosocial comparativo del proceso de constitución de bienes de utilidad social. Resiliencia comunitaria en empresas recuperadas por sus trabajadores y trabajadoras", que se ejecuta en el marco de la Programación Científica UBACyT 2004-2007, Código y N° P 057. Este estudio de casos intencionalmente seleccionados se ocupa de reconstruir críticamente la serie de transformaciones comunitarias, organizacionales y subjetivas que se producen durante el proceso de apropiación de la fuente de trabajo.

Se trata de una investigación de carácter descriptivo, ex post facto, que estudia los casos en su contexto y que se ejecuta con metodología cualitativa. Una de sus particularidades es que las empresas inicialmente elegidas pertenecían al mismo rubro -empresas gráficas- y formaban parte del mismo movimiento -Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas (MNER)-.

A partir de 2005, sucesos de alta conflictividad en IMPA[i] condujeron a este equipo a prestar atención a los movimientos sociales más amplios que, con mayor o menor grado de pertenencia, incluían a esas organizaciones, encontrándose aspectos controversiales muy marcados -lo que fue presentado en una ponencia en las anteriores jornadas de investigación[iii]- y ampliando el foco con el fin de lograr lo que Malfé (1982) denominó "superación del obstáculo organizacional".

A la vez, se comenzó a tomar contacto con algunas de las trabajadoras pertenecientes a una de las organizaciones del Movimiento Nacional de Fábricas Recuperadas por sus Trabajadores (MNFRT) que habían abandonado su cooperativa o bien se mantenían en una posición disidente. Se elaboró esa información analizando diferentes estilos de liderazgo de los principales referentes de los movimientos (Robertazzi, Ferrari, Pertierra y Bancalari, 2007), aunque sin contar con suficiente información sobre el MNFRT producida por este equipo de investigación.

Finalmente, la asistencia al 23° Congreso Argentino de Psiquiatría, realizado recientemente en Mar de Plata, fue una oportunidad para escuchar al Presidente del MNFRT, así como a trabajadores/as de distintas cooperativas pertenecientes a ese movimiento pues conformaron una mesa redonda titulada: "Fábricas recuperadas. Cooperativismo: una forma de resiliencia".

Más allá de las diferencias entre organizaciones y movimientos, no puede dudarse de que la recuperación de la fuente de trabajo es un acontecimiento que merece análisis, y también elogio y celebración. En más de una publicación, este equipo ha denominado "resiliencia organizacional" a la posibilidad de re-construcción de las empresas, por su capacidad de reinstalarse en el circuito productivo y social. Han sido los miembros de la cooperativa Chilavert [iii] quienes con sus discursos y acciones pusieron de manifiesto la importancia de jerarquizar los objetivos, apoyando siempre a quienes defienden sus fuentes de trabajo, prescindiendo de las distintas pertenencias. Sin olvidar esas enseñanzas, este equipo de investigación, sin embargo, pretende analizar los distintos modos de recordar la

experiencia vivida y su relación con la resiliencia organizacional y comunitaria.

Resiliencia, resiliencia comunitaria y resiliencia organizacional Se ha definido la resiliencia como la capacidad de reponerse y salir fortalecido de situaciones adversas (Melillo, 2004); a la vez suelen considerarse sus dos facetas indivisibles: la destrucción y la reconstrucción (Manciaux; 2003). La mayoría de las definiciones acentúan el aspecto constructivo, otras subrayan que la reacción resiliente no eliminaría -ni debiera hacerlo- el acontecimiento traumático vivido. Suárez Ojeda (2000) aplicó este concepto a las situaciones colectivas, comenzando a teorizar sobre la resiliencia comunitaria. De este modo, identificó pilares favorecedores de las reacciones resilientes en las comunidades, considerando entre ellos la autoestima colectiva, la identidad cultural, el humor social, la honestidad estatal, la capacidad de generar liderazgos auténticos y participativos, el ejercicio de una democracia efectiva en la toma de decisiones cotidianas y la inclusividad social, sin discriminación. A la vez serían antipilares los factores que inhiben la capacidad solidaria de reacción frente a la adversidad colectiva: el malinchismo, el fatalismo, el autoritarismo y la corrupción. Una particular combinación de pilares y antipilares proporcionaría un perfil de la resiliencia colectiva de cada sociedad y de cada momento histórico.

Podría decirse que la sociedad argentina del "que se vayan todos" se caracterizó por poseer muchos pilares y pocos antipilares. En las narrativas de trabajadores de organizaciones del MNER se identifica a la resiliencia comunitaria como un factor protector para la resiliencia organizacional, a saber:

(...) porque teníamos la Asamblea acá a la vuelta que nos ayudaba con mercadería y los jubilados todos... mucha gente pasaba y nos daba cosas (...) si no hubiese sido por la gente, por el barrio... nos sacaban... si no hubiera sido por lo que pasó (...) lo del 19 y 20, que la gente tomó más conciencia de lo que pasaba en la Argentina, y entonces... antes no... los vecinos nos veían pasar y bueno, eras uno más. Cierran otra fábrica y bueno, una fábrica más que se cierra (...) después de eso la gente tomó más conciencia y salió a la calle a ayudar... Fue así que las primeras organizaciones estudiadas se encontraban en posición de devolver a la comunidad todo el apoyo recibido; su interés y su agradecimiento allí se dirigían.

Los y las obreros que se encontraban sin nada que perder, decidieron salir de la pasividad, o del fatalismo, transgredir las normas, cuestionando todo tipo de autoridad y generando vínculos horizontales. La situación de las organizaciones presentaba más de una semejanza con el contexto de una sociedad que también se sintió defraudada y que decidió tomar la cuestión en sus manos. El momento de convergencia fue breve, pero suficiente para ampliar los márgenes de tolerancia a la protesta social y para que se consoliden algunas conquistas, entre ellas están las empresas recuperadas por sus trabajadores y trabajadoras.

### **Resiliencia organizacional y colectiva en relación con los modos de recordar**

Esta investigación incorpora el proceso de hacer memoria debido al tipo de métodos y técnicas que se administran, pero también porque los protagonistas tienen algo para recordar. La memoria cumple un papel en la sociedad y está fuertemente vinculada a la vida de los grupos sociales que tienen razones para recordar, sosteniendo determinadas versiones del pasado. Fue Halbwachs (1950/2004) quien impulsó los estudios de la memoria colectiva, dejando claro que ningún pasado era inmutable. En su perspectiva, el pasado puede ser reconstruido de maneras diversas; los grupos y la memoria se encuentran en relación indisoluble. Esta conceptualización es hoy retomada por la Psicología Social Crítica que señala las características sociales, argumentativas y retóricas de la memoria y su vinculación con contextos comunicativos y con producciones discursivas vigentes (Iñiguez y Vázquez-Sixto, 2001; Vázquez,

2001).

Siempre existen versiones en conflicto, tanto como los grupos sociales que toman posición; el recordar para un colectivo se transforma en obligación moral cuando se conecta con posiciones ideológicas y políticas identificables.

En este contexto resultó llamativo el modo de narrar la historia colectiva vivida por parte de algunos trabajadores/as del MNFRT. El modo de evaluar la recuperación toma como eje central el negocio y las ganancias que produce, así como las mejoras que proporciona en la vida de los trabajadores, casi como en una cooperativa tradicional. No obstante, dado que las cuestiones nunca son lineales, se enfatiza el hecho de que las decisiones son asamblearias y los retiros igualitarios para los miembros de la cooperativa.

Los fragmentos de discursos seleccionados aquí intentan reflejar la centralidad que ocupa el presidente del MNFRT, Luis Caro, en todos los casos:

*Trabajador 1:* (...) le agradezco a Dios que se nos cruzó en el camino el Dr. Luis Caro. Que después de esta ardua lucha retomamos... y volver a trabajar y... en mi caso gracias a él y al tratamiento que hice pude recuperar la dignidad ¿no? que lo que dignifica al hombre es el trabajo. Bueno, yo le agradezco... gracias a Dios que se me cruzó en el camino para poder empezar a trabajar nuevamente (...) gracias a él somos 44 compañeros que volvimos a trabajar que eso es lo que queremos nosotros, trabajar. Él nos enseñó muchas cosas, principalmente a creer que siempre se puede y bueno... no puedo hablar mucho porque me estoy emocionando...

*Trabajador 2:* Desde diciembre que nosotros habíamos dejado de cobrar nuestros sueldos, eh... conocimos a Luis que es un compañero más, no solamente es abogado sino que es como un compañero más porque estuvo presente en todas las situaciones (...) fue así que con la estrategia de Luis en lo judicial se pudo frenar todo, se volvió a ver el tema de la ley de expropiación y luego de un mes empezamos a trabajar y... esas situaciones son muy difíciles, la verdad que conociendo otras experiencias, otros trabajadores, es algo que nos dio mucha fuerza, también el aliento y la palabra de Luis, no solamente de Luis sino también de su familia, ver como otros trabajadores podían ir poniendo fuerza, podían volver a trabajar, eso nos ayudó mucho (...) gracias a la estrategia de Luis y la fuerza de los compañeros en las decisiones que tomamos pudimos conseguir una ley de expropiación que disponía regresar nuevamente a la fábrica...

*Trabajador 3:* (...) pero bueno, todas eran soluciones de dejar la fábrica, no de continuar dentro de la fábrica (...) bueno, por un medio, por el diario Clarín en algún momento que salió una nota donde había algunas experiencias donde trabajadores se habían quedado adentro de la fábrica y la habían recuperado ¿no? Es así que conseguimos el teléfono del Dr. Luis Caro y del Movimiento de Fábricas Recuperadas y lo citamos para hacer una consulta y ver qué podíamos hacer. Nosotros en ese momento estábamos trabajando dos días a la semana nada más. Entonces cuando lo citamos al Dr. Caro...

*Trabajadora 4:* (...) un día decidimos llamar al Dr. Caro que teníamos conocimiento que era de las fábricas recuperadas y partir de ahí nos empezó a asesorar y a guiar para poder recuperar la fuente de trabajo y entrar a trabajar que era lo que queríamos nosotros. Y bueno, de ese modo empezamos, digamos, a transitar el camino este, de la recuperación (...) primero salió el 17 de octubre del 2003... salió la quiebra y el 20 de octubre del mismo año salió la ley de expropiación para nosotros y el 29 de diciembre del 2003 entrábamos de la mano del Dr. Caro, digamos, a la fábrica nuevamente, pero ya en otras condiciones, más seguros porque teníamos la legalidad....

Estos discursos permiten abonar la hipótesis de un excesivo personalismo en el liderazgo del presidente del MNFRT -por otra parte autor de la primera ley de expropiación para una empresa- pero presentan un riesgo aún mayor que sería perder de vista el propio protagonismo, el de los otros y el de la

sociedad toda. Es particularmente llamativo el último de los fragmentos pues corresponde a una trabajadora de la ex - fábrica Brukman. ¿Qué pasó entonces con todos los apoyos que esa empresa recibió de la ciudadanía y de otras empresas recuperadas?. ¿Cómo olvidar que no deseaban constituir una cooperativa, pues intentaban la autogestión bajo control obrero?. La recuperación quedaría entonces explicada por la aparición casi providencial del presidente del MNFRT, no por la sociedad que permitió que todo esto pasara.

## CONCLUSIONES

A pesar de conocer las críticas que despierta, y las sospechas que genera, se ha decidido presentar en esta ponencia el concepto de resiliencia organizacional, pues se entiende que es el que mejor refleja la capacidad de ciertas organizaciones de sobreponerse a las adversidades vividas y a partir de ellas reconstruirse y transformarse. En relación al número de empresas que cerraron sus puertas han sido pocas las que mostraron esta capacidad, muchas se destruyeron, algunas se reconstruyeron. En los casos que este equipo ha estudiado en profundidad no podría pensarse en un único factor explicativo del fenómeno, sino en una convergencia de factores que trascienden con creces lo organizacional y se extienden hacia el horizonte de lo comunitario y político.

A la vez, la recuperación de la memoria colectiva consolida el sentimiento de comunidad y contrarresta la pérdida de la conciencia histórica, uno de los efectos producidos por las situaciones de opresión; de ese modo posibilita que las personas se consideren protagonistas de sus propias vidas. Un efecto de la recuperación histórica es también la movilización de la conciencia, como parte de un proceso de construcción y reconstrucción de la identidad social para poder producir acciones sociales transformadoras. La memoria, conceptualizada de este modo, cumple un papel en la sociedad y está fuertemente vinculada a la vida de los grupos sociales que tienen razones para recordar y que defienden con su lucha la memoria, es decir las versiones del pasado que sostienen. La fragmentación de la memoria y ciertas versiones del pasado son hoy una amenaza para la resiliencia de personas y organizaciones, pero también para la resiliencia comunitaria.

---

## NOTAS

[i] IMPA es una de las primeras empresas recuperadas, ubicada en el barrio de Almagro de CABA, se dedica a procesar el aluminio y se constituyó como símbolo del MNER, entre otras cosas por su particular vinculación entre producción y cultura y un modelo a seguir por otras organizaciones.

[ii] Véase la ponencia titulada: "Debates actuales en empresas recuperadas por sus trabajadores y trabajadoras", de Robertazzi, Bancalari, Pérez Ferretti y Calcagno, publicada en las Memorias de las XIII Jornadas de Investigación. Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, realizadas por la Facultad de Psicología de la UBA en 2006. Allí se presentaban las principales controversias que fragmentaban a uno y otro movimiento (MNER y MNFRT), presentes desde el mismo momento de su constitución. A la vez se establecían paralelismos con similares temas en debate en el campo de otras organizaciones populares, divididas en función de adherir o no al actual gobierno nacional.

Para ampliar esta información puede consultarse la página de uno y otro movimiento. Se recomienda asimismo la lectura del artículo de Andrés Ruggieri titulado "Luis Caro, IMPA y las fábricas y empresas recuperadas. ¿Quién metió la cola en IMPA?", recuperado el 23 de enero de 2007 de [http://www.lafogata.org/05arg/arg4/ar\\_25-12.htm](http://www.lafogata.org/05arg/arg4/ar_25-12.htm)

[iii] Chilavert Artes Graficas, una imprenta recuperada por sus trabajadores en el barrio de Pompeya, es el primer caso estudiado por este equipo a partir de 2003.

## BIBLIOGRAFÍA

HALBWACHS, M. (1950/2004). La memoria colectiva. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.  
IÑIGUEZ-RUEDA, L.; VÁZQUEZ, F. (2001). Estudio de la memoria social: política, ética y repercusión social. Revista AVEPSO, 24 (2), 35-61.  
MALFÉ, R. (1982). Psicología Institucional Psicoanalítica: superación del

"obstáculo organizacional". Revista Argentina de Psicología. 12, 32, 69-80  
MANCIAUX, M. (2003). La resiliencia: resistir y rehacerse. Madrid: Gedisa.  
MELILLO, A. (2004). Realidad social, psicoanálisis y resiliencia. Buenos Aires: Paidós.  
ROBERTAZZI, M.; FERRARI, L.; PERTIERRA, L. y BANCALARI, H. (2007). Amenazas y peligros emergentes en algunas cooperativas recuperadas por sus trabajadores y trabajadoras. Anuario de Investigaciones, volumen XIV, año 2006. En proceso de evaluación.  
SUÁREZ OJEDA, E. (2000). Una concepción latinoamericana: la resiliencia comunitaria. En A. Melillo y E. Suárez Ojeda (comps.), Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas (pp. 67-82). Buenos Aires: Paidós.  
VÁZQUEZ, F. (2001). La memoria como acción social. Relaciones, significado e imaginario. Barcelona: Paidós.

# LAS PERSONAS MAYORES Y EL ENTORNO COMPUTARIZADO. UN ESTUDIO LONGITUDINAL

Rodríguez, Feijóo Nélica  
CONICET. Argentina

## RESUMEN

Los objetivos de este trabajo con un diseño longitudinal son: a) Comparar las actitudes de los adultos mayores hacia el nuevo entorno informatizado en 1996 con las actitudes que expresaron en 2006. b) Analizar la influencia de variables tales como: edad, sexo, nivel educacional, el estar trabajando o estar en situación de retiro laboral, el tener o no computadora en el trabajo y/o en la casa, el haber recibido o no capacitación, las condiciones didácticas de los instructores, etc., sobre las actitudes de los adultos mayores hacia el nuevo entorno informatizado. Para lograr estos objetivos se administró en 1996 y en 2006, un cuestionario de datos personales y una escala de actitudes hacia el nuevo entorno informatizado, elaborada por la autora, a una muestra de adultos mayores residentes en la ciudad de Buenos Aires. Los resultados obtenidos en este estudio indican que las actitudes cambiaron favorablemente y que la mayoría de las variables anteriormente mencionadas influyen significativamente sobre las actitudes de las personas mayores hacia el nuevo entorno informatizado.

## Palabras clave

Ancianos Actitudes Escala Informática

## ABSTRACT

THE AGED PEOPLE AND THE COMPUTERIZED WORLD.  
A LONGITUDINAL STUDY

The main goals of this longitudinal research are: a) To compare attitudes of old age people towards the computerized world in 1996 to the attitudes shown in 2006. b) To analyze the influence of some variables such as age, sex, education, to be still working or being retired from work. Also the importance of the fact that some subjects may possess or not a microcomputer at home and knowledge about those subjects that have had special training to use computers. Besides, how the skills for teaching of teachers would contribute to attitudes of elder people. In order to achieve all these objectives, a questionnaire and an attitude scale were constructed and administered to a sample of 200 subjects, all of them 50 years old or older, from the city of Buenos Aires and was distributed to them, twice, in 1996 and in 2006. Results of this research show that the attitude toward the computerized world change favourably and that many of the previously named variables have a significant contribution upon the attitudes of old people towards the new computerized world.

## Key words

Aged Attitudes Scale Computation

La informática cambió la forma en que trabajamos, accedemos a la información, nos comunicamos y nos relacionamos con los demás. Actualmente las computadoras, el correo electrónico, Internet, los cajeros automáticos de los bancos, etc., intervienen en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Esta nueva sociedad informatizada puede provocar en los adultos mayores una actitud desfavorable hacia la misma por temor de no saber usar correctamente estas nuevas herramientas y en consecuencia sentirse marginados.

Definimos la actitud hacia el nuevo entorno informatizado como una organización relativamente duradera de creencias y cogniciones, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de la sociedad de la información y que predispone a una acción coherente con dichas cogniciones y afectos. Esta predisposición en interacción con otras variables situacionales y disposicionales guía y dirige la conducta frente a este nuevo entorno. (Rodríguez Feijóo, 1997).

## OBJETIVOS

El presente estudio, a través de un diseño longitudinal, tiene como objetivos principales describir las actitudes de los adultos mayores hacia el nuevo entorno informatizado y analizar la influencia de variables tales como: edad, género, nivel educacional, tipo de ocupación (actual o anterior), el tener computadora en el trabajo y/o en la casa, el haber o no recibido algún tipo de capacitación para el uso de las nuevas técnicas informáticas, las condiciones didácticas de los instructores, etc. sobre dichas actitudes.

## METODOLOGÍA

**Muestra:** la muestra inicial, seleccionada en 1996, era de tipo accidental y estaba integrada por 200 sujetos de clase media (56% mujeres y 44% varones) cuyas edades oscilaban entre 50 y 75 años, con una media aritmética de 63.18 años y un desvío estándar de 3.81 años. En cuanto al nivel de educación alcanzado, el 32% había completado sus estudios universitarios, el 18% tenía estudios terciarios o universitarios incompletos, el 34% estudios secundarios completos y el 16% estudios secundarios incompletos. Con respecto a la situación laboral, el 38% de los sujetos se hallaba retirado o jubilado y el 62% trabajaba. La muestra inicial quedó reducida en 2006 a 136 sujetos. El 32% restante no pudo ser entrevistado por diferentes motivos: fallecimiento, mudanza, rechazo a responder nuevamente la encuesta, etc. Las edades de las personas nuevamente encuestadas ahora oscilaban entre 60 y 85 años, con una media aritmética de 72.28 años y un desvío estándar de 4.12 años. En cuanto al nivel de educación alcanzado, las proporciones no sufrieron cambios sustanciales. Sí cambiaron las proporciones según género: 66% mujeres y 34% varones. El porcentaje de jubilados aumentó al 64%. Los integrantes de la muestra continuaban residiendo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y perteneciendo, en términos generales, al nivel socioeconómico medio.

**Instrumentos:** Para lograr los objetivos enunciados anteriormente, se administró en 1996 y en 2006 un cuestionario de datos personales y una escala de actitudes hacia el nuevo entorno informatizado, construida según el método de "intervalos aparentemente iguales" (Thurstone, 1947). Para determinar experimentalmente el número de dimensiones que subyacen

en las opiniones expresadas en la escala acerca del nuevo entorno informatizado y poder contar con un instrumento factorialmente válido para medir las actitudes, se realizó un análisis factorial por el método de ejes principales. Con el fin de obtener la estructura simple, se aplicó a los factores obtenidos una rotación Varimax y una rotación Promax. Al realizar el análisis factorial de la matriz de intercorrelaciones entre los puntajes asignados por los sujetos-jueces a los ítems de la escala se obtuvieron 4 factores que explicaron el 100% de la variancia. La escala quedó integrada por 34 ítems agrupados en cuatro factores: El factor 1, está definido por un conjunto de ítems que expresan aceptación del nuevo entorno informatizado, el factor 2 está definido por ítems que expresan rechazo, el factor 3 está definido por ítems que expresan incapacidad para manejarse con el nuevo entorno informatizado y el factor 4 está definido por ítems que expresan indiferencia hacia este nuevo entorno. (Rodríguez Feijóo, 1997).

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en 1996, se encontró que el 35% del grupo entrevistado tenía una actitud desfavorable, el 19% una actitud neutra y el 46% una actitud favorable. Nótese que el 54% de este grupo etario tenía actitudes neutras o desfavorables. Cuando se analizó la influencia de las variables independientes sobre las actitudes, los resultados obtenidos fueron los siguientes: la edad, el nivel educacional, el estar trabajando o estar fuera del mercado laboral, el tener o no computadora en el trabajo y/o en la casa y el haber recibido capacitación influyeron en forma estadísticamente significativa sobre las actitudes hacia el nuevo entorno informatizado. Así se observa que, los sujetos de menor edad, mayor nivel educacional, que trabajaban, que tenían computadora en el trabajo y/o en la casa y que habían recibido capacitación, tenían actitudes más favorables que aquellos sujetos de mayor edad, menor nivel educacional, que no trabajaban, que no tenían computadora en el trabajo y/o en la casa y que no habían recibido ningún tipo de capacitación.

En 2006 se repite la administración de los instrumentos anteriores a los mismos sujetos con el objetivo de analizar comparativamente las actitudes hacia la informática actuales con las que tenían hace 10 años para observar si se produjeron cambios significativos en las mismas. Los resultados obtenidos en esta ocasión muestran que aún el 28% posee actitudes desfavorables (disminuyó 7%), el 11% presenta actitudes neutras (disminuyó 8%) y el 61% expresó tener actitudes favorables hacia el nuevo entorno computarizado (aumentó 15%). Nótese que el 39% del grupo tiene actitudes neutras o desfavorables. El Ji Cuadrado aplicado resultó estadísticamente significativo a nivel de .005 ( $X^2 = 7.31$ ). Resulta necesario destacar la importancia del cambio actitudinal favorable. Cuando se les preguntó por las razones del mismo, las respuestas fueron que tomaron cursos de capacitación con un profesor o que pidieron ayuda a algún familiar, amigo o vecino para que les enseñara a usar la computadora, los cajeros automáticos, el correo electrónico, Internet, etc. Esto ocurrió como era de esperar, entre los adultos mayores de menor edad y en aquellos sujetos que hace diez años expresaron disonancia cognoscitiva al opinar que: "si supiera utilizar la computadora ahorraría tiempo y esfuerzo en la realización de mi trabajo, no obstante me resisto a aprender a utilizarla", o bien, "en el trabajo me exigen que use la computadora pero la secuencia de los procedimientos necesarios que debo realizar para usarla correctamente, me resultan difíciles de retener".

Las razones que dieron las personas que aún permanecían con actitudes desfavorables fueron, entre otras, dificultad para: retener los pasos que se deben seguir en el ordenador, (debido a la disminución de la memoria), ver con claridad la pantalla de la computadora, (debido a la disminución de la visión), operar al ritmo rápido que le demanda la pantalla del cajero automático, (debido a su mayor lentitud para responder)

pero básicamente, lo que primaba en todos ellos era un gran temor a equivocarse. Todo esto nos lleva a pensar que el esfuerzo que se realice para enseñar a los adultos mayores a manejarse en forma autónoma en este mundo informatizado, tiene mucho sentido porque contribuye a que la persona mayor, en alguna medida, mejore su calidad de vida. Tal como sostuve en un trabajo anterior (Rodríguez Feijóo, N., 1995) en nuestra sociedad se valora y se otorga prestigio a aquellas personas que producen en forma eficiente y que están capacitadas y entrenadas para adaptarse a las nuevas situaciones que ocurren en una sociedad compleja y en permanente cambio. Por lo tanto aquellas personas que no logran adaptarse rápida y eficazmente van siendo relegadas o marginadas. Según Hoffman (1996) las personas mayores deben utilizar su gran experiencia para comprender, aceptar y adaptarse a los cambios en las distintas áreas de sus vidas. En síntesis, sería conveniente encarar a través de la televisión y en diferentes ámbitos, tales como, geriátricos, escuelas municipales, clubes barriales, asociaciones de jubilados, parroquias, etc., una capacitación informática mínima para que aquellos sujetos con actitudes desfavorables hacia la computadora las transformen en favorables y logren una mejor adaptación a la nueva sociedad. Si los adultos mayores poseen una alfabetización informática mínima podrán manejarse en forma más independiente, sintiéndose más autoeficaces, en términos de Bandura (1993) y aumentando de este modo su sensación de control de los sucesos tal como lo entienden Shapiro et al. (1996). Por otra parte, usando el correo electrónico y chateando con familiares y amigos, pueden llegar a incrementar sus redes vinculares, aspecto muy importante en esta etapa de la vida según, Dabas, E y Najmanovich, D. (1995) entre tantos otros autores, disminuyendo, de este modo la sensación de aislamiento y soledad, tan común en este grupo etario (Muchnik, E. y Seidman, S., 1998). Todo esto también contribuye a aumentar la percepción de apoyo social, aspecto fundamental según Sarason et al. (1990), porque amortigua el impacto del estrés psicosocial sobre el bienestar psicológico de los adultos mayores. Por último, a través del uso de Internet podrán seleccionar información que les resulte interesante y los mantenga entretenidos y actualizados, realizando de este modo un uso significativo de su tiempo libre. (Rodríguez Feijóo, N., 2000, 2003). Este trabajo no pretende ser más que un pequeño aporte para que las personas mayores, cuya vida se ve cada vez más prolongada por los avances de la ciencia y la tecnología, puedan adaptarse a las demandas de la sociedad de la información y no se sientan excluidas de la misma.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BANDURA (1993). Self-efficacy mechanism in psychobiological functioning. *Stanford University Psychologist*, 1, 5-6.
- DABAS, E. y NAJMANOVICH, D. (1995). *Redes. El lenguaje de los vínculos*. Barcelona. Paidós.
- HOFFMAN, L.; PARIS, S.; HALL, E. (1996). *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. II, Madrid: Mac. Graw-Hill.
- MUCHNIK, E. y SEIDMAN, S. (1998). *Aislamiento y soledad*. Buenos Aires. Eudeba.
- RODRÍGUEZ FEIJÓO, N.: Actitudes de las personas mayores hacia el nuevo entorno informatizado. Estudio preliminar (1997). *Revista Argentina de Geriátria y Gerontología*, Tomo 17, 3, 167-176.
- RODRÍGUEZ FEIJÓO, N. (2000). Uso del tiempo libre y nivel de estrés en la vejez. Medio ambiente y ocio. Editorial Ciudad Argentina, págs. 115-13.
- RODRÍGUEZ FEIJÓO, N. (2003). Grado de satisfacción con el uso del tiempo libre y actitudes hacia la jubilación. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. Vol. XII, Nº2, Págs. 155-161.
- SARASON, B.R.; Sarason, I.G.R (1990). *Social Support. An Interactional view*. New Cork. John Wiley & Sons.
- SHAPIRO, D.; SCHWARTZ, C. y ASTIN, J. (1996). "Controlling Ourselves, Controlling our World" *American Psychologist*, Vol. 51, Nº12, 1213-1230.
- THURSTONE, L.L. (1947). *Multiple factor analysis. A development and expansion of the vectors of the mind*. Chicago: The University of Chicago Press.



# COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS ENTRE PARES EN ZONA RURAL O COMPORTAMIENTOS SOLIDARIOS

Salas, Marta Antonia; Hogas, Alejandro; Casacci, María Elena; Medina, Daniel; Carreras, Julia; García, Alicia  
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

La convivencia escolar no confirma los efectos correlativos ni de retroalimentación del binomio pobreza-violencia, ni la desconfianza hacia “el otro”. Esta comunidad sí se encuentra afectada por condiciones de pobreza; sin embargo en este contexto no es un factor desencadenante de violencia. Por lo tanto la violencia no es el eje estructurante de la comunidad ni de la escuela; tampoco es el articulador de sus formas comunicativas. En el contexto urbano los comportamientos violentos alcanzan un punto crítico, producto-, fenómeno característico de lo que se ha dado en llamar la “ciudad pánico”. Esta noción resulta interesante para comprender cómo el docente recién llegado del medio urbano, socializado en la ciudad encuentra violencia por todos lados, sin atisbar siquiera su implicación en la aproximación a dicho fenómeno. La violencia tiene más que ver con sus propias representaciones y prejuicios; con el desorden que produce “lo diferente” en las representaciones del docente. En la relación entre pares se observa que existe entre ellos un tejido vincular más próximo a un modelo de no-violencia, tal como lo pone en evidencia la profusión de actividades solidarias y una actitud no hostil sino más bien confiada entre ellos.

## Palabras clave

Comportamientos Violentos Pares Rural

## ABSTRACT

VIOLENT BEHAVIORS AMONG CHILDRENS IN RURAL AREA, OR SOLIDARY BEHAVIORS

The school coexistence doesn't confirm the correlative effects neither of feedback of the binomial poverty-violence, neither the distrust toward “the other one”. This community yes it is affected by conditions of poverty; however in this context it is not a factor desencadenante of violence. therefore the violence is not the axis estructurante of the community neither of the school; neither it is the articulador in their talkative ways. In the urban context the violent behaviors reach a critical point, product -, characteristic phenomenon of what has been given in calling the “city panic.” This notion is interesting to understand how the educational one recently arrived of the urban means, socialized in the city he/she finds violence for all sides, without peeking at least its implication in the approach to this phenomenon. The violence has more than to do with its own representations and prejudices; with the disorder that takes place “the different thing” in the representations of the educational one. In the relationship among even is observed that a fabric exists among them to link next to a model of no-violence, just as it puts it in evidence the profusion of solidary activities and a non hostile attitude but rather confident among them.

## Key words

Violent Behaviors Even Rural

Esta Investigación se realizó en el marco del Proyecto denominado “Comportamientos Violentos de los Niños en Escuelas Urbanas y Rurales de Tucumán”, Código 26 K 312. financiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNT- Y fue llevada a cabo en la Escuela de Palomino del Departamento de Simoca de Tucumán.

## OBJETIVOS

Se trata de identificar la violencia entre pares, su incidencia en una escuela de zona rural, para analizar si se trata del mismo referencial (aspectos cognitivos, valorativos y de acción) que se dan en otras escuelas urbanas y que fueron objeto de investigación en San Miguel de Tucumán

## EL CONCEPTO DE VIOLENCIA

Las respuestas recogidas en las encuestas efectuadas en la Escuela Rural de Palomino acerca del concepto de violencia de los docentes encuestados, estuvieron dadas desde su propia formación docente haciendo referencia al concepto de violencia en base a autores que habían leído y que son considerados como clásicos (ej. Corsi de la UBA). La mayoría de los docentes tiene un criterio de violencia en tanto interiorizado desde lo escrito, como también desde las capacitaciones realizadas.-

Con respecto a los niños encuestados respondieron más desde sus vivencias. Ese factor condicionó la respuesta a un simple sí o no. Un 60% de los varones entrevistados contestó que sí existe violencia en la escuela, y el 40% restante de las mujeres contestó que no.

## COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS

Los comportamientos violentos entre compañeros pudieron ser identificados por los niños y niñas, ya que especialmente los más grandes han discutido estos temas con sus docentes. El sentido de *pertenencia* a un particular paisaje *rural*, con las características topográficas, sociales, culturales, retraducidas en la “conversación” sostenida -de los estudiantes y la comunidad- con las tradiciones recuperadas en el trato con los ancianos y la reactivación de antiguas prácticas artesanales, propias de una economía de subsistencia, dan una particular calidad humana a la escuela y a la comunidad en la que participa; **la solidaridad** es un principio hondamente arraigado en la *tradición* puesto que la “historia” común tiene una gran potencia homogeneizadora, lo que es condición del sentimiento de equi-valencia -ser como el otro-. Es conocido que los miembros de la comunidad escolar son excelentes anfitriones tanto para escuelas de Simoca, como de otros lugares de la Provincia o del País. Todos los años se recibe a un prestigioso colegio inglés de Provincia de Buenos Aires.; con el esfuerzo mancomunado de los pobladores de la zona y los docentes y alumnos se logró la intalación en el predio escolar de una salas de atención primaria de la salud que crece día a día, tanto en infraestructura como en la atención sanitaria de los vecinos de la zona Es así que las construcciones teóricas acerca de los *comportamientos violentos* se refieren a producciones elaboradas por los estudiantes a partir del procesamiento de tanto de sus *aproximaciones conceptuales* a la violencia como producto de su *relación* con la “*forma de vida*” de su comunidad.

Así se registraron las siguientes respuestas frente a la pregunta qué entienden por violencia:

**Cuando se levantan la voz**

**Cuando te hacen burla**

**Cuando se ríen de vos o tu familia**

**Cuando se gritan**

**Cuando se golpean**

**Tirarte del pelo**

**Cuando te saca algo que te pertenece**

**Cuando se mienten**

**Agarrarse a las piñas**

**Darte un bicocazo**

**Discriminarse**

Por lo que las modalidades que adquieren, en este medio los comportamientos violentos entre compañeros refieren a

**a).-agresiones verbales**

**b).-agresiones físicas**

**c).- agresiones a los derechos (con anclaje en la dignidad de la persona y el respeto a los ancestros)**

La distribución de las respuestas obtienen los siguientes porcentajes: un 58% para las agresiones verbales, un 30% para las físicas y un 12% para los derechos.

Los estudiantes no desconocen la problemática de la violencia, pueden incluso reconocerla en sus diferentes facetas, sin embargo la mayoría afirma no haber experimentado algún tipo de violencia en su vida.-

Este agrupamiento de categorías con el propósito de asimilar, acomodar, por ende adaptar y organizar un informe sobre la violencia escolar en una escuela en zona rural, solo tiene sentido si se ha dejado claro en base a la investigación que se ha llevado a cabo, que esta *escuela*, inseparable de su contexto socio-histórico no reproduce violencia. Se trata de un tejido vincular más bien próximo a un modelo de *no violencia*, tal como lo pone en evidencia la profusión de actividades *solidarias* y la actitud no hostil sino confiada y *amistosa* con su "exterior": el exterior de otras escuelas de la zona y de Buenos Aires. La convivencia escolar no confirma los efectos correlativos ni de retroalimentación del binomio pobreza-violencia, ni la desconfianza hacia "el otro". Esta comunidad sí se encuentra afectada por condiciones de pobreza: sin embargo en este contexto no es un factor desencadenante de violencia. En esta experiencia la pobreza no ha llegado a ser la caja de Pandora; no convalida la existencia de la violencia; la violencia no es el eje estructurante de la comunidad ni de la escuela; tampoco es el articulador de sus formas comunicativas.

Por tal motivo, las "representaciones de la violencia" constelan un *referencial* tejido en los relatos de otras gentes, de otras realidades -especialmente la urbana- en interacciones mediatizadas por los relatos periodísticos en la TV, los diarios o las radios. En general el referencial no se enuncia como marca personal en la interacción escolar, como registro mnémico de experiencias propias de dolor, tristeza, humillación, inseguridad, sospecha o terror. Es lo que hay que aceptar por el momento, si admitimos como *presupuesto* de la noción de "representación" la articulación lingüística del mundo. Si es el caso, se trata de dar la palabra a quienes la tienen, verdaderamente.

Los niños construyen acerca de sus pares nociones de posición jerárquicas, concibiéndoles como inferiores, como iguales o como superiores, valoraciones propias de todo ser humano y que dan sentido a las construcciones simbólicas que plasman las interacciones entre ellos. Pero no se debe confundir esto con las maneras de afrontar el conflicto: ellos mismos reconocen que con sus compañeros de escuela tienen otras formas de resolver las controversias, sin que opere la violencia como forma de comunicación, por eso algunos dijeron que no pueden dar ejemplo de "esas cosas", preguntando "¿porqué se usó esa frase, porqué no fue más directa la pregunta." O ¿acaso -nobleza obliga- ya teníamos un juicio previo en torno a las

posibles respuestas o lo que se esperaba que contesten por ser chicos del campo? Es sabido que toda pregunta implica de antemano la dirección de la respuesta; la pregunta ya es determinativa.

¿Acaso por ser del campo ellos podrían estar expuestos a situaciones violentas, o bien es la *violencia de la ciudad* otra muy diferente a la que se da en las zonas rurales? ¿Se puede estar en condiciones de dar respuestas tentativas?

Si bien los estudiantes pueden reconocer las situaciones de violencia tanto en la escuela como fuera de ella y es claro que diferencian notoriamente cual ha sido una situación violenta y cual no -más allá del caballo desgraciadamente trivializado de la noción de "*la naturalización*" de la *representación*" - el hecho es que los escasos valores afirmativos en la pregunta "¿tuviste una situación de violencia?", tal vez pueda deberse al problema original de intentar pensar con *un pool de preguntas urbano* la noción de violencia rural. Es necesario tener en cuenta que si bien los niños son niños, no son las mismas formas de vivir la niñez en el contexto urbano que en el contexto rural y menos las formas de simbolizar la realidad

El constructo "*violencia rural*" en la presente investigación, no es una categoría que genere respuestas cuya fenomenología, evaluación de factores de riesgo y valores recogidos, pueda ofrecer una *comparación plausible* con los valores recogidos por docentes que se desempeñan en escuelas urbanas en razón que se trata de distintos "referenciales". En el contexto urbano los comportamientos violentos alcanzan un punto crítico, producto -en nuestra hipótesis de la subjetivación del miedo y el desorden, fenómeno característico de lo que se ha dado en llamar la "ciudad pánico", y que se considera cardinal entre los rasgos de la violencia urbana contemporánea.

Esta noción resulta interesante para comprender cómo el docente recién llegado del medio urbano, encalla en el atolladero de la experiencia de "la otredad"; la "otredad" encarnada en el universo "distinto" de creencias, de valores, de maneras de actuar, de relacionarse, de reaccionar y de sentir. El docente "como el extranjero" tropieza con lo "diferente" de la peculiar forma de vida representada en estos esquemas cognitivos-valorativos-práxicos -propios de los alumnos que viven en la comunidad rural a la que la escuela investigada pertenece- y esa diferencia es registrada como "violencia". El maestro socializado en la ciudad encuentra violencia por todos lados, sin atisbar siquiera algo que le interroge a sí mismo -su implicación en la aproximación a dicho fenómeno. La "violencia", tiene más que ver con sus propias representaciones y prejuicios; con el desorden que produce "lo diferente" en las representaciones del docente; en *su singular subjetivación del orden* en las relaciones de convivencia institucionales; una suerte de "*urbano-centrismo*" del que no está excepto el investigador. Estas vivencias de lo no esperado, exhiben una índole de experiencias sin significado, caos, violencia; experiencias cuya *disonancia cognitiva* -intolerable o al menos incómoda- es aliada por el significante "violencia", capaz de subsumir lo distinto de una experiencia de convivencia que amenaza el orden de las creencias propias del docente, o del investigador.

## CONCLUSIONES

En la comunidad investigada, podría decirse que casi no existen relaciones concretas de violencia, como las esperadas en la ciudad-. La asociación pobreza-igual a violencia no se verifica en dicha comunidad., sino que en ella priman acuerdos y consensos como formas de tramitar las controversias, que es un reflejo en la vida escolar de lo que ocurre en el ámbito social.

---

## BIBLIOGRAFÍA

BARBIERI, L. (1973). Tratado de Sociología Hvmánitas Tucumán  
GARCÍA DE WESTPHAL, I.: Familia y orden social. Investigando.Fac.

Psicología. UNT.

GARCÍA DE WESTPHAL, I.: La conflictividad en el ethos moderno. Rev. Psicólogos N°9.

GRACIA FUSTER, E. (2002). Víctimas Invisibles de la violencia Paidós Barcelona.

HOGAS, A. et al (2004). Simoca y su gente Colección el viejo Tucumán en el recuerdo Ed. del Rectorado Tucumán.

HOGAS, J. (2001). Apuntes de Sociología Empresarial UNSTA Tucumán

HOGAS, J.; ALBORNOZ, G.; LAZARTE, D.; SALAZAR, E. (2005). La enseñanza de las Cs Sociales en el Sur Tucumano ME Tucumán.

MALDONADO, M. (1997). Os construtores da paz: caminhos da prevenção da violência. São Paulo, Moderna.

MUNICIPALIDAD DE SIMOCA Folleto s/d.

SALAS, Marta; HOGAS, A. (2005). Casos y cosas Ed Magna Tucumán.

SALAS, Marta (2006) Comportamientos Violentos Ed Magna Tucumán.

SALAZAR, E. et al (2003). PEI Escuela 129, ME Tucumán.

# DESCUBRIENDO TRABAJOS DESDE LA PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

Schejter, Virginia; Cegatti, Julia; Selvatici, Laura; De Raco, Paula Paulette; Ugo, Florencia; Jesiotr, Malena  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

En el siguiente artículo reflexionaremos sobre experiencias que denominamos de investigación-intervención, que al incorporar el intercambio a distancia son novedosas en la práctica de los psicólogos. Conceptualizaremos dos de las modalidades de intervención implementadas, que tuvieron como centro de la reflexión prácticas de telecomunicación o se vehiculizaron a través de medios virtuales. La distancia y la novedad de las prácticas que desarrollamos hacen cobrar mayor visibilidad a la complejidad del proceso de esclarecimiento de la demanda y a los problemas relacionados con la neutralidad y la abstinencia, constituyéndose en analizadores de nuestra práctica profesional. Entendemos esta práctica como una clínica institucional que acompaña la singularidad de cada interlocutor en la que intentamos comprender la posición en el campo de juego tanto del interlocutor como la nuestra, para, en conjunto, poder decir algo diferente. Es así que la consulta a distancia en Psicología Institucional se conforma en un nuevo ámbito de trabajo.

### Palabras clave

Comunicación Distancia Psicología Institucional

## ABSTRACT

DISCOVERING PROFESSION. FROM AN INSTITUTIONAL PSYCHOLOGY POINT OF VIEW

In this article we will think about experiences we call "research - intervention" that, by incorporating long distance exchange, are a novelty in psychologists' practice. Two of the implemented intervention modes, that involved mainly telecommunication practices or were made by virtual media, will be theorized. Distance and innovation turned into analyzers of our professional practice because they made visible issues related to neutrality and abstinence, as well as complexity of demand clarification process. We understand this practice as a "clinical - institutional" intervention that takes into account each speaker's singularity, in which we try to understand his position in the game field, as much as ours, to be able to say something different in the process of thinking together. Thus, long distance consultation in Institutional Psychology becomes a new work field.

### Key words

Communication Distance Institutional Psychology

## INTRODUCCIÓN

La Psicología Institucional es un campo poco explorado de la Psicología en el que escasas producciones escritas sistematizan sus intervenciones.

Actualmente el equipo[1] investiga, desde esa perspectiva, una temática poco desarrollada no sólo en nuestra disciplina sino en el campo del conocimiento en general: la comunicación a distancia en salud.

El trabajo en desarrollo se inició a partir de demandas de lo que denominamos *investigación-intervención*, sobre un sistema de interconsulta médica a distancia que, desde el inicio de nuestra participación, fue creciendo en dimensiones y alcances.

Otras consultas fueron realizadas por profesionales de distintas disciplinas para revisar el sentido de su quehacer y las formas de recrearlo. De este modo, a las diversas facetas de la consulta institucional, tales como: el asesoramiento para la organización de redes (formales e informales) y sobre modalidades de trabajo conjunto a distancia, la orientación para la capacitación en situación de trabajo y la participación en el seguimiento de proyectos por videoconferencia en encuentros multicéntricos, planteadas en un artículo anterior[2], se agrega la de ser consultadas a distancia.

## DOS FORMAS DE INTERVENIR

Conceptualizamos dos de las modalidades de intervención implementadas, que o tuvieron como centro de la reflexión prácticas de intercambio a distancia, o se vehiculizaron a través de medios de comunicación virtuales.

- Acompañamiento al equipo gestor del Programa del Comunicación a Distancia que se desarrolla desde el Hospital Garrahan.
- Acompañamiento a distancia de profesionales de distintas disciplinas de las provincias en las que investigamos e intervenimos y el referente de un sistema universitario de educación a distancia, que nos acercaron consultas por medio del correo electrónico.

a) En el marco del programa mencionado, se trabajan las problemáticas relacionadas con la comunicación a distancia entre instituciones de salud de tres niveles de complejidad -centros de salud, hospitales zonales y regionales- y el hospital nacional de referencia.

En este contexto se debaten preguntas acerca de cómo organizar redes asistenciales, cuáles son los roles de cada participante, qué formación requieren y los usos potenciales de la comunicación a distancia.

Diversos dispositivos apuntan a propiciar las condiciones para intercambios intra e interhospitalarios entre médicos, administrativos y licenciados en trabajo social. Se logran así diferentes espacios de encuentro, presenciales o por videoconferencia, con el objetivo de reflexionar sobre el proceso y revisar las representaciones sobre éste.

Asimismo, se acompaña la experiencia en terreno en las provincias con el objetivo de conocer sobre las realidades con las que trabajan. Los viajes conjuntos, contemplados en el diseño de la investigación - acción, exigen revisar constantemente las concepciones de encuadre instituidas en la Psicología ya que introducen variables inesperadas.

Otras tareas novedosas son la de capacitar a los gestores del

proyecto en la lectura de indicadores cualitativos de evaluación del proceso y la producción escrita en conjunto, desde una mirada interdisciplinaria, sobre el conocimiento operativo y conceptual adquirido en el transcurso del trabajo. Este trabajo conduce también a pesquisar marcos teórico-prácticos que resultan fértiles para la comprensión de la Comunicación a Distancia.

#### b) Acompañamiento a distancia.

Las inquietudes recibidas refieren a problemáticas institucionales relacionadas con la definición de los objetivos del trabajo de los consultantes, con dificultades en la comunicación y con la organización de servicios asistenciales o docentes y de redes para sostenerlos.

Los actores nos consideraron interlocutoras válidas para dialogar acerca de sus preocupaciones, a pesar de la distancia. Esto nos planteó la cuestión de cómo acompañarlos y reflexionar con ellos sobre su propia práctica, en esas condiciones. Presentamos sintéticamente tres experiencias de este tipo: Programa de Educación a Distancia en una facultad de la U.B.A. Nos consulta el responsable de la modalidad de Educación a Distancia de una facultad preocupado por cómo motivar a un alumnado que define como "pasivo, desinteresado, recursante o que reinicia la carrera, con poca disponibilidad horaria para dedicarle al estudio". Sostiene que generalmente los alumnos no quieren crear un vínculo con el docente y que no se comprometen a trabajar en equipo. Concibe que las reuniones presenciales como un momento de explicación del funcionamiento del sistema informático en el que los alumnos no realizan preguntas.

Al considerar el escaso entrenamiento tecnológico relacionado con la modalidad de enseñanza a distancia o la dificultad de los alumnos en la formulación de preguntas introducimos variables no consideradas que generan concepciones alternativas del interlocutor. En nuestra intervención vía mail intentamos complejizar las concepciones sobre el alumnado y los dispositivos de enseñanza, ampliando el espectro de intereses posibles de los alumnos, incluyendo modelos de intercambio acerca del aprendizaje que incorporen la importancia de un vínculo de confianza entre los participantes y la existencia de encuentros cara a cara, revisando los motivos de la ausencia de diálogo, relacionados tal vez con el temor a ser evaluados. Realizamos sugerencias para generar condiciones que rompan el anonimato en la relación docente-alumno al promover un uso distinto de las reuniones presenciales.

Psicóloga de un hospital zonal de una provincia

Una psicóloga perteneciente a un hospital zonal envía un mail a la casilla personal de una de las integrantes del equipo. En él describe el trabajo que está realizando en su área programática, algunas consideraciones acerca de cómo cree que sería conveniente desarrollar su práctica en ese contexto y las dificultades y necesidades con las que se encuentra.

Si bien no formula una pregunta presenta algunos temas para empezar un diálogo: dudas sobre modelos de ejercicios profesional, sobre el lugar que ocupa en una red asistencial y en la toma de decisiones intrahospitalarias, y sobre el uso que hace de la Oficina de Comunicación a Distancia, que no era un dispositivo de consulta habitual en ese hospital.

Nuestra intervención buscó mostrar lo valioso de sus propuestas, colaborar a que se sienta autorizada a definir los proyectos y redimensionar su preocupación acerca de la urgencia por obtener resultados. Además enviamos bibliografía que podía ayudarla en su reflexión.

Propusimos continuar con las consultas a través del dispositivo de comunicación existente como una de las maneras de instalar la gestión a distancia en su hospital y en el que nosotras asesoramos. Este intercambio nos posibilita reflexionar acerca de qué hacemos y cómo lo hacemos, constituyéndose así en una instancia de aprendizaje conjunto de las prácticas.

Coordinador de la Dirección de Prevención y Promoción de la Salud.

El coordinador de la Dirección de Prevención y Promoción de la Salud de una de las provincias en las cuales se desarrolla la investigación - intervención, envió un mail solicitando ayuda para resolver dificultades en la coordinación del personal y los programas de salud que tenía a su cargo, que superaban sus posibilidades técnicas. Además pedía información acerca de bibliografía afín a la problemática.

En nuestra respuesta planteamos que la complejidad del tema requería de un equipo preferentemente interdisciplinario, que implicaba no sólo aspectos técnicos sino también un cambio de mirada en las personas involucradas en el proceso y pusimos énfasis en la gestación de espacios de diálogo. Contextuamos el marco teórico de la bibliografía que le enviamos.

#### Reflexiones acerca de las experiencias

Sistematizamos algunas características comunes de las intervenciones en las experiencias de consulta a distancia.

Entendemos esta práctica como una clínica institucional que acompaña la singularidad de cada interlocutor.

No todas las consultas tomaron la forma de una pregunta y no siempre el que consultó tuvo claridad sobre lo que preguntaba, pero nos consideró interlocutoras válidas para esclarecer el tema de su interés. Nosotras recibimos esa consulta y en un primer momento nos preguntamos sobre nuestra capacidad de ayuda en ese caso particular.

Para resolver nuestra incógnita le formulamos preguntas para aclarar el panorama y compartimos nuestras lógicas de pensamiento e intervención. Esta propuesta reflexiva resultó el inicio de un esclarecimiento conjunto de la demanda. Por lo tanto, el primer trabajo fue ayudar a construirla y a revisar el sentido del quehacer y los modos de reorientarlo. En este trabajo redimensionamos el problema planteado y desarmamos estereotipos. Revalorizamos las distintas modalidades de intercambio en tiempo real, a fin de establecer espacios de reflexión conjunta. Promovemos hablar no sólo acerca del "tema" sino también acerca de la forma en que este se operativiza. Utilizamos bibliografía como soporte o disparador de la discusión.

Estos fueron procesos en los que intentamos entender la posición en el campo de juego[3] del interlocutor y la nuestra, para, en conjunto, poder decir algo diferente.

#### CONCLUSIONES

La Psicología Institucional posibilita una mirada que revisa las representaciones sobre las modalidades de intercambio instituidas en las prácticas y los modos de organización de los actores institucionales. Al reelaborar los resultados en conjunto la investigación es a la vez una intervención.

La distancia y la novedad de las prácticas que desarrollamos hacen cobrar mayor visibilidad a la complejidad del proceso de esclarecimiento de la demanda y a los problemas relacionados con la neutralidad y la abstinencia, constituyéndose en analizadores [4] de nuestra práctica profesional.

La consulta a distancia en Psicología Institucional puede conformarse en un nuevo ámbito de trabajo del mismo modo que en el campo de la medicina.

---

#### NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

[1]El proyecto UBACyT 2006-2009: La comunicación a distancia en salud. "El trabajo interdisciplinario entre distintos niveles asistenciales" es llevado adelante por un equipo interdisciplinario conformado por: Virginia Schejter, Laura Selvatici, Julia Cegatti, Paula Paulette De Raco, Florencia Ugo, Malena Jesiotr, Luis Carniglia, María Susana D'Onofrio, Antonio Luna, Alejandro Cámara.

[2]Schejter, Virginia; Cegatti, Julia; Selvatici, Laura; De Raco, Paulette; Ugo, Florencia: "Comunicarse y asesorar a distancia". XII Jornadas de Investigación en Psicología. Primer encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR: Avances, Nuevos Desarrollos e Integración Regional. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Nº ISSN 1667-6750. Agosto 2005. Tomo II. Pág. 128-130.

[3]Bourdieu, P. y Wacquant, L. Respuestas por una Antropología reflexiva. México: Grijalbo, 1996.

[4]Lourau, R. El análisis institucional. Buenos Aires: Amorrortu, 1991.

# LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA EN JÓVENES ARGENTINOS ENTRE 20 Y 30 AÑOS

Seidmann, Susana; Bail Pupko, Vera; Azzollini, Susana Celeste; Thomé, Sandra; Di Dorio, Jorgelina; Vidal, Victoria Alejandra; Vizoso, Silveria  
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se realizó una investigación exploratoria con el objetivo de conocer la representación social de la familia en relación con el núcleo de convivientes y el apoyo social percibido de jóvenes argentinos de entre 20 y 30 años, residentes en Capital Federal y primer cordón del conurbano bonaerense. Se partió de la hipótesis de que la representación social de la familia está asociada a la convivencia y al tipo de apoyo social recibido. Se seleccionó una muestra intencional por cuotas de género y nivel educativo de 203 jóvenes. Se utilizaron como instrumentos: un cuestionario de datos personales en el que se solicitaba la composición de la familia del entrevistado y su núcleo de convivencia y el cuestionario sobre apoyo social de Mannheim (MISS). Los resultados muestran que la representación social de la familia está condicionada por los lazos de parentesco y la convivencia y fuertemente asociada al tipo de apoyo social brindado por los miembros de la misma, según el rol que desempeñan.

## Palabras clave

Representaciones sociales Familia Apoyo

## ABSTRACT

FAMILY SOCIAL REPRESENTATION IN YOUNG ARGENTINIAN PEOPLE AGES BETWEEN 20 AND 30 YEARS OLD

An exploratory research was carried out in order to know the social representation of the family related to the in living people and the perceived social support of young people in ages between 20 and 30 years old, living in Buenos Aires city and the surroundings. We started with the hypothesis that the social representation of the family is associated to the fact of living together and the type of received social support. An intentional sample was chosen by gender and educational level quotas of 203 young people. The instruments used were a personal data questionnaire in which we asked about the interviewee family composition and his in living people and the inventory on social support of Mannheim (MISS). The results show that the social representation of the family is influenced by the family bonds and the in living experience and greatly associated to the type of social support offered by the family members, according to the role they play.

## Key words

Social representations Family Support

## INTRODUCCIÓN

Las representaciones sociales, saber de sentido común, emergen en el discurso social, en el que aparecen procesualmente puntos de vista compartidos y divergentes con los que se organiza la vida cotidiana. Se negocian creencias generando formas específicas de pensamiento, sentimiento, vivencia y actuación, ampliamente compartidas y distribuidas en una comunidad (Wagner y Elejabarrieta, 1984).

Las representaciones sociales poseen una naturaleza *convencional* y *prescriptiva*. *Convencional*, en tanto categoriza a los objetos, personas y eventos del mundo social y gradualmente los establecen como un modelo distintivo y compartido por un grupo de personas (Moscovici, 1984). Convenimos que las personas a las que nos unen lazos sanguíneos o conyugales son nuestra familia, y aún cuando una persona (por ejemplo, un sobrino adoptivo) no coincida precisamente con el modelo, lo asimilamos a él.

La naturaleza *prescriptiva* se refiere a la fuerza ineludible con la que se nos imponen en la socialización primaria, visualizando la realidad social como la única realidad posible (Berger y Luckmann, 1967). Las representaciones sociales son re-pensadas, re-citadas y re-presentadas en el transcurso de la vida social. Son el producto de una secuencia de elaboraciones y cambios que ocurren en el curso del tiempo y son el archivo de memoria social transmitido entre las sucesivas generaciones.

Desde la perspectiva *procesual*, la representación social de la familia se fue transformando en el pasaje de la modernidad a la posmodernidad, acompañando los cambios en las relaciones interpersonales. El tamaño y la composición de la organización familiar se fue modificando (familia extensa, familia nuclear, familia ensamblada y nuevas configuraciones familiares). La familia es una institución que define quiénes y qué tipo de necesidades deben satisfacer sus miembros.

El apoyo social se relaciona con la presencia de recursos psicológicos y/o instrumentales provenientes de personas significativas en el contexto familiar (Veiel, 1986). Los recursos psicológicos se refieren a la respuesta a necesidades emocionales de los miembros; mientras que los recursos instrumentales se corresponden con las necesidades utilitarias. La familia supone ambos tipos de provisiones sociales y sus correspondientes relaciones e implica expectativas en torno a las distintas modalidades de apoyo social. Resulta de interés conocer en qué medida los diferentes tipos de apoyo social modifican la representación social de la familia.

## OBJETIVO

Conocer la representación social de la familia en relación con el núcleo de convivientes y el apoyo social percibido de jóvenes argentinos de entre 20 y 30 años, residentes en Capital Federal y primer cordón del conurbano bonaerense.

## HIPÓTESIS

La representación social de la familia está asociada a la convivencia y al tipo de apoyo social recibido.

## METODOLOGÍA

**Sujetos y muestra:** Se seleccionó una muestra intencional por cuotas de género (hombres/ mujeres/ gays) y nivel educa-

tivo (primario/ secundario o más) de 203 jóvenes de entre 20 y 30 años residentes de Capital Federal y el primer cordón del conurbano bonaerense.

**Instrumentos:** a) un cuestionario de datos personales en el que se solicitaba (entre otros ítems) la composición de la familia del entrevistado y su núcleo de convivencia y b) el Cuestionario sobre Apoyo Social de Mannheim (MISS) de Veiel (1986), que consta de 37 ítems y evalúa una dimensión objetiva referida a las características estructurales de la red social, una dimensión subjetiva referida a las necesidades y percepciones del sujeto acerca del apoyo actual y potencial con el que cree contar en diferentes situaciones y la correspondencia entre ambas dimensiones.

**Análisis de datos:** Los datos fueron analizados estadísticamente y se utilizaron pruebas de asociación de Chi cuadrado para probar hipótesis, aceptándose un error menor al 5%.

## RESULTADOS

Se clasificaron las familias como: nuclear (cónyuges de primer o segundo matrimonio e hijos solteros), fragmentada (uno de ambos padres con hijos solteros) o ampliada (con familiares como abuelos, tíos, primos, hijos casados, etc.). Sobre la base de esta clasificación se realizaron los análisis que se presentan a continuación.

La mayoría (66%) de los entrevistados mencionó a una familia de tipo nuclear (padres con o sin hermanos, o su pareja con o sin hijos). Sin embargo, un 25,7% consideró que su familia era una de tipo fragmentada (uno de ambos padres o su hijo sin considerar a su pareja) y un 12,8%, una de tipo ampliada. En el núcleo de convivencia, algo más de la mitad (55,7%) dijo convivir con una familia nuclear, un 22,7% con una fragmentada, un 12,3% mencionó que vivía solo, un 11% con una familia ampliada y sólo un 3,9% vivía con no familiares. Al cruzar el tipo de composición familiar mencionada por los participantes y su núcleo de convivencia, se observó una asociación significativa entre ambos (Chi cuadrado= 95,85 y  $p < 0.001$ ), por lo que puede afirmarse que las personas consideradas como parte de la familia son mayoritariamente con quienes los jóvenes conviven, y viceversa aunque siempre respetando los lazos de parentesco (nadie mencionó a sus amigos como familia aún cuando viviera con ellos).

Otro dato de interés fue que no se observaron diferencias por género respecto a la composición familiar mencionada (Chi cuadrado= 5,91 y  $p > 0.05$ ); y sin embargo, existieron diferencias muy significativas (Chi cuadrado = 40,50 y  $p < 0.001$ ) en cuanto al núcleo de convivencia: un 24,4% de los gay y un 13,9% de las mujeres viven solos, mientras que sólo un 4,8% de los hombres lo hacen. De hecho, un 71,1% de los hombres vive con una familia nuclear mientras que sólo un 50,6% de las mujeres y un 34,1% de los gay lo hacen. En cuanto a la convivencia con no familiares, un 17,1% de los gay viven así, mientras que ningún hombre y una sola mujer lo hacen. Inversamente, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas (Chi cuadrado: 6,20 y  $p > 0.05$ ) en el núcleo de convivencia según nivel educativo; pero en cambio, las diferencias entre cómo los jóvenes conceptualizan su propia familia y su nivel educativo resultan estadísticamente significativas (10,40 y  $p < 0.01$ ). Si bien la mayoría de los grupos, con dos niveles de educación considerados, identifican a su familia como una de tipo nuclear (primarios: 64,6% y secundarios o más: 68%), un 28,3% de los que poseen estudios primarios la conceptualizan como una de tipo fragmentada, mientras que sólo un 13,6% de los secundarios lo hacen. Contrariamente, un 18,4% de los que poseen estudios secundarios o más consideraron como su familia a una de tipo ampliada, mientras que sólo un 7,1% de los que tenían sólo instrucción primaria la consideraron así. Por estos motivos, puede afirmarse que en quienes poseen estudios superiores es mayor la probabilidad que la familia se conceptualice en forma ampliada mientras que quienes tienen estudios primarios tienen mayor probabilidad de tener una

representación fragmentada de la misma.

Con el fin de establecer un mayor detalle respecto a estos datos se decidió considerar estas relaciones para cada miembro de la familia mencionado por los participantes y, además, vincular su inclusión o no en la categoría de familia de acuerdo al tipo de apoyo social que reciben o no de dicha persona (es decir, si ese miembro es o no nombrado espontáneamente cuando se indaga sobre diferentes aspectos del apoyo social).

En cuanto al *padre*, un 97,8% de los jóvenes que lo nombraron como parte de su familia, convivían con él. En cambio, un 61,4% de los que no lo mencionaron no lo hacían. Estas diferencias son estadísticamente muy significativas (Chi cuadrado = 76,41 y  $p < 0.001$ ). Al revisar las relaciones de apoyo social brindado por el padre, se observó que un 86,5% de los que no lo mencionaron como parte de su familia no lo consideraron como fuente de apoyo psicológico ni instrumental cotidiano, mientras que un 38,6% de los que lo nombraron sí lo consideraron así (Chi cuadrado = 15,78 y  $p < 0.001$ ). De manera similar, un 79,8% de los jóvenes que no nombraron a su padre cuando se les solicitó la composición de su familia, tampoco lo mencionaron cuando se les realizaron preguntas en torno a un posible apoyo instrumental en crisis (ayuda económica frente a una dificultad extrema, tal como un desalojo o desocupación), mientras que, en cambio, un 58,8% de quienes lo consideraron parte de su familia lo nombraron como fuente de apoyo instrumental en crisis (Chi cuadrado = 30,512 y  $p < 0.001$ ). Asimismo, en cuanto al apoyo psicológico en crisis (un problema emocional grave de difícil solución, una pérdida afectiva, un enfermedad grave), un 92,1% de quienes no nombraron a su padre como parte de su familia, tampoco consideraron que podían recibir de él este tipo de apoyo, mientras que un 33,3% de quienes lo nombraron sí consideraron que podía brindarles este tipo de apoyo (Chi cuadrado = 18,79 y  $p < 0.001$ ). En síntesis, en estos jóvenes parece que el incluir o no a su padre en la categoría de familia depende tanto de su convivencia con él como de recibir los distintos tipos de apoyo social tanto psicológicos como instrumentales.

Respecto a la *madre*, ocurre algo análogo. Un 98,3% de quienes no la nombraron, no conviven con ella; mientras que el 67,4% de los que la nombraron sí lo hacen (Chi cuadrado = 72,27 y  $p < 0.001$ ). En relación al apoyo social recibido de la madre en relación a su participación o no en el núcleo familiar según el entrevistado, se observó que un 67,8% de quienes no la nombraron tampoco la consideraron fuente de apoyo psicológico cotidiano e, inversamente, un 59% de los que la mencionaron como parte de su familia también la consideraron fuente de este tipo de apoyo (Chi cuadrado = 12,05 y  $p < 0.01$ ). De manera similar, un 71,2% de quienes no la mencionaron como parte de su familia tampoco la consideraron a la hora de referirse a personas con las que contaban para recibir apoyo instrumental cotidiano, mientras que un 40,3% de los que la mencionaron sí se refirieron a ella como fuente de este tipo de apoyo (Chi cuadrado = 7,16 y  $p < 0.01$ ). En cuanto al apoyo instrumental en crisis, un 57,6% de quienes no la mencionaron como miembro de su familia tampoco la nombraron como fuente de este tipo de apoyo en tanto que un 77,8% de los que la nombraron en un caso también lo hicieron en el otro (Chi cuadrado = 23,91 y  $p < 0.001$ ). Respecto al apoyo psicológico en crisis, un 67,8% de quienes no la consideraron como parte de su familia tampoco la nombraron como posible fuente de este tipo de apoyo, mientras que un 61,8% de quienes la mencionaron sí la consideraron (Chi cuadrado = 14,73 y  $p < 0.001$ ). En síntesis, en estos jóvenes parece que, al igual que con el padre, la madre es incluida o no en la categoría de familia dependiendo de la convivencia y del apoyo social recibido.

Respecto a la *pareja*, el 93,9% de quienes no la nombraron o no la poseían, no conviven con ella; mientras que el 91,1% de los que la nombraron es porque convivían (Chi cuadrado = 140,55 y  $p < 0.001$ ). En relación al apoyo social que se requiere de una pareja para ser considerada bajo la categoría de familia,

se observó que un 57,1% de quienes no la nombraron no la consideraron tampoco como fuente de apoyo psicológico cotidiano, mientras que un 85,7% de los que la nombraron sí lo hicieron (Chi cuadrado = 30,05 y  $p < 0.001$ ). Algo similar ocurrió con el apoyo instrumental cotidiano, un 67,3% de los que no la nombraron como parte de su familia tampoco consideraron a su pareja como fuente de este tipo de apoyo, mientras que un 66,1% de los que la nombraron sí evaluaron a su pareja como fuente del mismo (Chi cuadrado = 18,61 y  $p < 0.001$ ). En cuanto a los apoyos en crisis, un 59,9% de los que no consideraron a su pareja como parte de su familia tampoco la mencionaron como fuente de apoyo instrumental en crisis mientras que un 83,9% de los que la nombraron en un caso también lo hicieron en el otro (Chi cuadrado = 31,17 y  $p < 0.001$ ). Asimismo, un 59,9% de los que no la mencionaron como parte de su familia no la consideraron fuente de apoyo psicológico en crisis, pero un 73,2% de los que sí lo hicieron también la consideraron fuente de este tipo de apoyo (Chi cuadrado = 17,75 y  $p < 0.001$ ). De esta manera, de forma análoga que con el padre y con la madre, el que la pareja forme parte de la familia de los jóvenes de la muestra estudiada depende de la convivencia y de que brinde los diferentes tipos de apoyo social esperados.

En relación a los *hermanos*, nuevamente todos aquellos que no los mencionaron, tampoco convivían con ellos y un 30,8% de los que los nombraron sí lo hacían (Chi cuadrado = 27,04 y  $p < 0.001$ ). Respecto al apoyo social esperado de los hermanos para ser considerados parte de la familia, resulta algo diferente a los casos analizados previamente. El apoyo psicológico cotidiano sí se asocia a la inclusión de los hermanos como parte de la familia: un 54,3% de los que no los mencionaron como miembros tampoco los nombraron como fuente de este tipo de apoyo, mientras que un 62,4% de los que sí lo hicieron los consideraron también como posible fuente de apoyo psicológico cotidiano (Chi cuadrado = 6,20 y  $p < 0.05$ ); asimismo, en relación al apoyo instrumental en crisis, se observó que un 68,6% de quienes no los mencionaron como miembros de la familia tampoco los nombraron como posible apoyo instrumental en crisis mientras que un 49,6% de los que sí lo hicieron, también los consideraron como fuente de este tipo de apoyo (Chi cuadrado = 6,18 y  $p < 0.05$ ). En cambio, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la inclusión de los hermanos en la composición familiar y su consideración como apoyo instrumental cotidiano (Chi cuadrado = 1,40 y  $p > 0.05$ ) o como apoyo psicológico en crisis (Chi cuadrado = 0,001 y  $p > 0.05$ ). De este modo, se puede afirmar que la inclusión de los hermanos como miembros de la familia está asociada a la convivencia con los mismos y a la percepción de que resulten fuente de apoyo psicológico cotidiano e instrumental en crisis.

Considerando ahora a los *miembros de la familia ampliada* (abuelo/a, tío/a, primo/a, padrastro/madrastra, suegro/a, cuñado/a) también se observó que el 97,7% de los que no los mencionaron tampoco conviven con ellos, mientras que un 37,5% de los que lo hicieron, compartían vivienda con ellos (Chi cuadrado = 43,38 y  $p < 0.001$ ). Respecto a estos miembros de la familia ampliada en relación a las expectativas de apoyo social, se observó que las diferencias entre considerarlos o no parte de la familia y el apoyo psicológico cotidiano, el apoyo instrumental cotidiano y el apoyo psicológico en crisis no resultan estadísticamente significativas (Chi cuadrado = 0,74 y  $p > 0.05$ ; Chi cuadrado = 0,59 y  $p > 0.05$ ; Chi cuadrado = 0,009 y  $p > 0.05$ , respectivamente). En cambio, considerando el apoyo instrumental en situaciones de crisis, se observó que un 60,5% de los que no nombraron a estas personas tampoco las consideraron como fuente de este tipo de apoyo, mientras que un 62,5% de los que sí los nombraron también los evaluaron como vinculados a éste (Chi cuadrado = 4,58 y  $p < 0.05$ ). En otras palabras, lo que está asociado a considerar a los miembros de la familia ampliada como tales es la convivencia y pensar que se cuenta con ellos como apoyo instrumental en crisis.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con el pensamiento de Hanna Arendt (1981) "*el pensamiento va de par con la vida y es la quintaesencia desmaterializada del vivir*", Denise Jodelet (2006) señala la relevancia de la experiencia en el proceso de formación de las representaciones sociales. La experiencia, en nuestro caso de la familia con la que se convive, tiene un rol mediador en la construcción de las representaciones y categorizaciones sociales de la misma. La experiencia de la familia, conocimiento y vivencia de la misma, genera recursos interpretativos/cognitivos, así como sociales, emocionales e identitarios que sustentan la existencia de las representaciones sociales y que, imaginariamente, permite transferir la representación de la familia de un contexto a otro: de la experiencia de convivencia a la certeza del apoyo social esperado, clave en el sentimiento de bienestar personal. Un apoyo social percibido como satisfactorio facilitará la inclusión de cada miembro como perteneciente o no a su familia.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ARENDRT, H. (1981). *La vie de l'esprit*. Paris: Presses Universitaires de France.
- BERGER, P. y LUCKMANN, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- JODELET, D. (2006). «Place de l'expérience vécue dans les processus de formation des représentations sociales». En: Haas, V. (comp.). *Les savoirs du quotidien*, France, PUR.
- MOSCOVICI, S. (1984). "Perspectives on social representations". En: Farr, R. and Moscovici, S. (edit). *Social Representations*, Great Britain, Cambridge University Press.
- VEIEL, H. (1986). *Needs and Networks*, trabajo inédito.
- WAGNER, W. y ELEJABARRIETA, F. (1994). "Representaciones sociales". En: Morales, J.F. (comp.). *Psicología Social*, Madrid, Mc Graw Hill.



# REPERCUSSÕES DA DOUTRINA DE PROTEÇÃO INTEGRAL NA FORMAÇÃO DOS EDUCADORES SOCIAIS

Souza Neto, João Clemente  
Centro Universitário FIEO - UNIFIEO. Brasil

## RESUMEN

Este trabalho é resultado de pesquisa de intervenção que desenvolveu na formação de educadores sociais de abrigos, em parceria com o Socius, Universidade Técnica de Lisboa. A preocupação é perceber as repercussões da doutrina de proteção integral nas práticas do educador. Partimos do pressuposto de que se essa doutrina não atingir a processualidade da ação do educador e as práticas educacionais, estará fadada ao fracasso.

## Palabras clave

Cultura Cidadania Abrigo Educação

## ABSTRACT

REPERCUSSIONS OF INTEGRAL PROTECTION DOCTRINE ON EDUCATIONAL PRACTICES OF SHELTER HOUSES FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS

This work is a result of a intervention research in partnership with Socius, Universidade Técnica de Lisboa, about the formation of social educators for children and adolescents shelter-houses. It aims to perceive the repercussions of integral protection doctrine in educator practices, as a condition to his own outcome.

## Key words

Culture, citizenship, education, shelter-houses

Este texto apresenta alguns princípios para a formação do educador social das redes de proteção preconizadas no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). É produto de análises de depoimentos de educadores. A temática da formação aparece na terceira tese de Feuerbach, quando Marx, fundado na concepção de que o homem faz a história e a história o faz, de que as circunstâncias modificam as pessoas e são por elas modificadas, pergunta quem educará os educadores. Pensadores e profissionais da educação têm retomado a questão. Um dos princípios é que o fazer educacional deve preparar para o relacionamento pessoal, social e com o Planeta. A aprendizagem humana significa transformar e organizar o cotidiano e a história, não só como quem recebe, mas como ser que atribui à vida e aos acontecimentos diferentes sentidos.

A formação do educador social é permanente e acontece, sobretudo, na práxis, na construção da condição humana. As múltiplas transformações sociais e tecnológicas que atravessamos exigem de todos e das organizações sociais mudanças atitudinais. O papel da educação é formar e preparar seres humanos capazes de confiar e de respeitar o outro, de saber-ser, saber-fazer, saber-aprender, saber-conviver. Esses princípios devem nortear a formação do educador e dos educandos e estender-se a todas as relações humanas. Pensar a formação do educador social significa contribuir com as instituições educacionais e cuidadoras de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade e em conflito com a lei.

Cabe ao educador transformar as informações em conhecimentos que ajudem os educandos a encontrar o sentido da vida e, com isso, evitar as ações que promovam a barbárie. Mas é preciso tomar cuidado para não fazer da formação do educador uma panacéia que responda a todos os desafios do processo educacional da população marginalizada. A práxis do educador social pressupõe um projeto político-pedagógico com a finalidade de enfrentar as diferentes patologias comportamentais advindas do contexto social e psicológico do educando. O debate sobre a educação nasce numa via de mão dupla, as aspirações do indivíduo e as crises do tecido social, cujas raízes estão na estrutura econômica e no projeto político de exclusão e de dominação. O modelo educacional brasileiro reproduziu e contribuiu para fortalecer o *apartheid social*. A educação social ou não-formal tem influenciado o processo de transformação dos programas e a superação das práticas assistencialistas, transformando-os em possibilidades educacionais. Paulatinamente, esses programas vêm-se transformando em políticas públicas.

“Atualmente, a pedagogia social parece orientar-se sempre mais para a realização prática da educabilidade humana voltada para pessoas que se encontram em condições sociais desfavoráveis. O trabalho do educador social emerge, pois, como uma necessidade da sociedade industrializada, enquanto nela se desenvolvem situações de risco e mal-estar social que se manifestam nas formas da pobreza, da marginalidade, do consumo de drogas, do abandono e da indiferença social.” (Caliman, 2006:19.)

Ao tomar como foco de atuação os espaços sociais pela

perspectiva de potencializar o sujeito nas relações humanas, a pedagogia social tende a contribuir para democratizar essas relações. Isto requer do educador e do educando abertura para um processo de reflexão sobre as diferenças e de aceitação delas, bem como a consciência de que ninguém é dono da verdade. Na convivência humana, podem se consolidar a criatividade e a descoberta das diferenças como potencialidades para se granjear uma sociedade pautada nos direitos humanos. Na contemporaneidade, uma das dimensões da educação social é a politicidade, a capacidade de desenvolver habilidades de conhecimento e de aprendizagem fundadas na interação entre sujeito, objeto, realidade e compromissos éticos. Concebemos politicidade como a habilidade humana de saber pensar, agir e intervir na busca constante de espaços de autonomia individual e coletiva. Essa dimensão propicia à práxis do educador social a capacidade de resistir a influências desumanizadoras. Não se educa apenas pela transmissão de conhecimentos. É necessário saber aplicá-los para alterar a realidade social (cf. Giddens, 2002:159).

O abrigo é a materialização da forma de proteção que o Estado e a sociedade oferecem à população infanto-juvenil cujos direitos estão sendo violados. É bom registrar que isso é uma forma de desenraizamento, prejudicial à formação da identidade dos abrigados e de suas famílias. Não se trata de um tipo de “desarraigamento positivo”, como reflete Sennet (1997:285), pelo qual “[...] os seres humanos precisam ser sacudidos para se darem conta do Outro e do lugar compartilhado”. Ao contrário, é um modo de separar a criança e o adolescente de suas famílias de forma conflituosa, deixando sempre as marcas do abandono. Distantes os laços de parentesco, de amizade e vizinhança, da comunidade de origem, as perspectivas de futuro, as decisões da caminhada e os rumos a seguir tornam-se obscuros, interferindo na orientação da personalidade.

No espaço do abrigo, a criança e o adolescente acumulam “[...] na memória, mil fragmentos de saber e de discurso que, mais tarde, determinarão sua maneira de agir, de sofrer e de desejar” (Certeau, 1997:206). Sua identidade ganha expressão na trama de relações interpessoais, que possibilita a cada um se apresentar com sua forma própria de ser, pensar e viver. Há, porém, em todo momento, transferências e contra-transferências, buscas de objetos de desejo imaginários e sonhos não alcançados.

“Na minha experiência de formador de educadores de abrigos, notei que muitas vezes o sofrimento do educador se reflete na história da criança e do adolescente. O contrário também acontece. À medida que o educador aprende a administrar essa relação, atinge maturidade e bem-estar.” (Dep., Carlos, formador da rede de proteção; nome fictício.)

Cabe ao educador acolher e interpretar as histórias de vida, as características de cada usuário, bem como do contexto e das interfaces da instituição. Isto pode ajudar a educar as crianças e adolescentes com uma visão mais clara de si e da sociedade em que vivem, construindo espaços para que cada um busque sua emancipação e a de seus companheiros. As experiências cotidianas da infância e da adolescência nos acompanham pela vida toda. Em cada encontro, elas reaparecem, tingidas pela culpa, pela mágoa, pela saudade, alegria ou outras emoções. Podem, mesmo, ganhar novos matizes em novas experiências, pois a história humana segue um caminho de não linearidade, no qual o passado, o presente e o futuro se entrelaçam e influenciam.

A consciência de si e em si é tecida a partir das relações, da escuta, do diálogo, do ver e do sentir. A participação é um instrumento pedagógico que ajuda o sujeito a se conhecer, a en-

frentar paradoxos e contradições. Esse movimento permite elaborar uma ética, adquirida como virtude moral, como um pensar que ultrapassa o sentido técnico e metodológico, mais como forma de reflexão sobre nós mesmos, do que como fonte de conclusões normativas, que permite o desenvolvimento da criatividade humana. O depoimento de Izilda (nome fictício), líder da Pastoral do Menor, mostra que o processo de participação ajuda a adquirir formas de lidar com as dificuldades e sofrimentos, de melhorar a qualidade de vida:

“No abrigo, eu aprendi a conviver com as dificuldades. Antes, eu era muito triste. Agora, fico triste ainda. Mas vou à luta. Conversar sobre dificuldades e sofrimentos meus e dos outros ajuda a encontrar o caminho. Minha dificuldade é a dificuldade do outro. Se ficar sozinha, não compreendo bem o que está acontecendo.”

A práxis do educador social ocorre dentro de conflitos, uma vez que seu projeto político-pedagógico é incluir as vítimas da desigualdade social. Educar e cuidar de crianças e adolescentes no abrigo, segundo a doutrina de proteção integral é uma tarefa complexa, multifacetária e aberta, que pressupõe a interação de aspectos biológicos, culturais e emocionais. Educar é mais do que buscar a competência técnica. É contribuir para a fruição da ética, que deve preparar o sujeito para relacionar-se consigo, com o outro, com a sociedade e o Planeta.

Se os usuários dos abrigos estão na ponta mais fraca de uma degradação econômica, cultural, social e familiar, o fato de terem um espaço social reconhecido, como os abrigos e a escola, denuncia as injustiças ligadas a variáveis de >

A concepção pedagógica que perpassa o ECA é o fortalecimento da convivência familiar e comunitária, o reconhecimento do protagonismo e a ruptura das práticas de confinamento e de desvalorização do saber adquirido e construído com base na biografia. As violações de direitos, os conflitos com a lei e as práticas desviantes não são hereditários, mas sócio-culturais. Num contexto em que alguns indivíduos optam pela delinquência, “[...] tudo leva a crer que o problema essencial consiste em explicar por que motivos alguns indivíduos procedentes do mesmo segmento populacional optam pela delinquência, enquanto outros optam por construir uma trajetória de trabalhadores e cidadãos normais, questão que comporta ambigüidades essenciais” (Adorno, in Silva, 1997:138).

O modelo político-pedagógico do ECA concebe o abrigo como espaço de acolhimento, que deve facilitar o convívio da criança com a comunidade. Não é a segregação, mas a inserção comunitária que prevalece. “O abrigo é o lar coletivo, de pequenas dimensões, onde o abrigado não está privado de liberdade.” (Sêda, 1992:265.) Relações de solidariedade, amizade, justiça e confiança, geradas no cenário das tragédias, promovem um certo tipo de subjetividade. O desafio pedagógico do abrigo é encontrar os motivos que conduzem determinadas crianças e adolescentes a transformar em vantagens as fragilidades do cotidiano. Acreditamos que o conteúdo central das explicações possíveis está circunscrito na ética da amizade ou na política da vida.

Como tem demonstrado a história, o compromisso com a construção de experiências humanas de solidariedade é uma estratégia importante na superação das adversidades humanas. Por esse foco, é possível observar que a formação da subjetividade lança raízes no entrelaçamento de diferentes acontecimentos ou territórios da dinâmica da cidade e das relações cotidianas e culturais. Nesse sentido, o sujeito é alguém capaz de produzir uma reação que altera os padrões sociais ou que busca resistir e encontrar linhas de fuga, ou, ainda, que consegue responder a uma realidade social e cultural cotidiana

em mudança. A pessoa humana necessita da garantia dos direitos sociais, bem como de relações humanas saudáveis, fundadas na experiência do amor, da amizade e da ética.

Nessa correlação, as pessoas se apropriam dos diferentes territórios no cotidiano, assimilam e modificam conteúdos e encontram formas de reagir à dominação e à opressão, de satisfazer suas necessidades e carecimentos radicais. Elas se firmam no pragmático, no desejo e no imaginário, muito mais do que numa racionalidade científica. Defino esse mecanismo de estratégia de sobrevivência no cotidiano entendido como *locus* peculiar da construção da subjetividade. A criança e o adolescente têm necessidade de compreender o porquê de sua situação, para que não se sintam culpados e abandonem o protagonismo de suas biografias. Um bom formador pode ajudar

"[...] a criança a colocar seus sentimentos em palavras e a elaborá-los, de forma que ela possa aceitar realmente a situação. Entregue a si mesma, a criança provavelmente permanecerá neste conflito emocional confuso, o que pode resultar em incidentes [...] Não raro as crianças suporam, por exemplo, que seu lar se desfez devido ao seu mau comportamento ou que foram mandadas embora como castigo" (Bowlby, 2002:140).

Talvez seja essa uma das bases para elaboração de uma pedagogia social que possa sistematizar os conhecimentos acumulados na história e colocá-los a favor dessa população. Se a comunidade científica e a sociedade problematizaram sobre quem são e como reagem aqueles que foram tachados de desviantes, pivetes, abandonados..., é porque já possuem condições para responder como desencadear um novo processo de socialização e humanização. Esse é o desafio da pedagogia social, que deve partir do pressuposto de que a noção de sujeito humano como aquele que faz o cotidiano e é por ele feito permanece controversa e ainda distante de um consenso.

Neste trabalho, a construção da categoria sujeito é centrada no homem, distintamente de outras definições, como aquelas que o entendem nos partidos, nas lutas de >cogito, redutor do sujeito à dimensão racional. Essas concepções minimizam a complexidade dessa categoria. Para se "[...] compreender a formação do ser desejante cabe aproximar-se do entendimento psicanalítico possível dos mecanismos da formação da subjetividade [...] Uma vez compreendido o ser desejante, pode-se especular sobre essa pessoa poder vir ser ator de práticas sociais [...] Aqui chegando, reitera-se, já existiria então como sujeito provisório no que pode se ter como o sujeito-em-constituição ou em construção na contemporaneidade" (Manzini Covre, 1996:98). Em síntese, o que se propõe é um sujeito em construção, que se altera e muda seu cotidiano de acordo com suas relações.

O desafio que enfrentam as políticas sociais em todo o Brasil é a promoção da justiça distributiva, na linha do que Oliveira denominou de antivalor. Quando prevalecem a desigualdade e a exploração, os direitos sociais só aparecem no discurso e nas leis, sem realizar as transformações sociais. Acreditamos que os seres humanos podem adquirir e desenvolver a auto-ética. A pedagogia social, pautada na política da vida, tende a desenvolver laços humanos saudáveis, para que o indivíduo, desde criança, perceba que a felicidade do outro é também a sua. Estar ligado a um ser humano significa estar conectado com a raça humana e o cosmos. A concretização da vida depende das políticas sociais. Entretanto, a vida não se reduz a elas. Laços de amor e de solidariedade permitem ao sujeito satisfazer os seus carecimentos eticamente justificáveis. Por esse olhar, evidencia-se, novamente, a necessidade do intercâmbio entre as subjetividades e o meio ambiente, para desenvolvimento da personalidade.

O que o ECA apregoa é que toda criança deve ter um espaço educativo, família e um lugar para habitar. Isto é o contrário do que divulga a imprensa, ao declarar que ele defende os bandidos. Pelo contrário, ele pune os bandidos. Se uma criança, por exemplo, rouba de uma senhora que passa pela Praça da Sé uma correntinha de ouro, existe alguém que compra essa correntinha roubada. Ambos devem ser punidos, segundo a Lei. Entendemos que a Constituição e o Eca são resultantes das lutas de >

Reconhecer crianças e adolescentes como sujeitos de direitos

"[...] não significa negar, omitir a relação de subordinação das crianças e adolescentes aos adultos e nem a responsabilidade destes no crescimento e desenvolvimento daqueles. Contudo, significa questionar, impedir, denunciar aquilo que nesta relação - pessoal ou institucional - tenha marca do autoritarismo discricionário, da violência, do sofrimento, de condições adversas ao bem-estar e à saúde física e mental, que comprometem o desenvolvimento do indivíduo e do cidadão em sua realização pessoal e participação social" (Teixeira, 1991:6).

O desafio que o ECA coloca à sociedade civil é o de ajudar menino e meninas a reinventar o país. Com essa convicção, essa esperança e esse sonho, é que nós educadores temos que rever nossas práticas. As práticas educacionais no decorrer da história escamoteiam sua perversidade por trás de concepções religiosas e humanitárias. Após uma rápida leitura da história, é possível desenhar as formas e os mecanismos utilizados pela sociedade para controlar e garantir a ordem. Contudo, essa mesma humanidade demonstrou sinais de esperança e de transformação das relações sociais. Percebemos na história que todos

"[...] têm o poder, com um pouco de coragem, de estender a mão a um estranho, de ouvir e de tentar aumentar, ainda que em pequeníssima porção, a soma de bondade e de humanidade no mundo. Mas não adianta agir assim sem lembrar que esforços anteriores falharam e que nunca foi possível prever com certeza como se comportaria um ser humano. A história, com sua infundável procissão de passantes, que em sua maioria perderam a oportunidade de encontros esclarecedores, caracterizou-se, até aqui, como uma crônica do pendor para o desperdício. Mas na próxima vez em duas pessoas se encontrarem, o resultado talvez seja diferente. Esta é a origem da ansiedade, mas também da esperança, e a esperança é a origem da humanidade" (Zeldin, 1999:424).

Por essa perspectiva, poderíamos dizer que os diferentes encontros e desencontros da humanidade produziram e têm produzido um tipo de subjetividade, o que faz com que cada pessoa e cada grupo tenha condutas e comportamentos diferentes, que escapam a qualquer controle. O perigo se encontra em todas as partes e em todos os lugares. Bondade e perversidade caminham juntas.

---

## BIBLIOGRAFIA

- ARENDDT, Hannah: A Condição Humana. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1989.
- BELTRÃO, Irecê R.: Corpos doces, mentes vazias, corações frios. São Paulo: Imaginário, 2000.
- BOBBIO, Norberto: A Era dos Direitos. Rio de Janeiro: Campus, 1992.
- BOWLBY, John: Formação e rompimento dos laços afetivos. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- CALIMAN, Geraldo: Desvio social e delinquência juvenil. Brasília: Universa, 2006.
- CASTORIADIS, Cornelius: O mundo fragmentado. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

\_\_\_\_\_: A instituição imaginária da sociedade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

CERTEAU, M. de: A invenção do cotidiano, 1/2. Petrópolis: Vozes, 1996/1997.

FREIRE, Paulo: Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

GIDDENS, A.: Modernidade e identidade. Rio de Janeiro: Zahar, 2002.

GRAMSCI, Antonio: Obras escolhidas. São Paulo: Martins Fontes, 1981.

\_\_\_\_\_: Maquiavel, a Política e o Estado Moderno. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

\_\_\_\_\_: Concepção dialética da história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.

HELLER, A.: O Cotidiano e a História. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.

\_\_\_\_\_: Para mudar a vida, felicidade, liberdade, democracia. São Paulo: Brasiliense, 1982.

MANZINI-COVRE, Maria de Lourdes: O que é cidadania. São Paulo: Brasiliense, 1996.

\_\_\_\_\_: No caminho de Hermes e Sherazade. Taubaté: Vogal, 1996.

\_\_\_\_\_: Mudança de sentido, sujeitos e cidadania. São Paulo: Expressão & Arte, 2005.

MARX, Karl: In Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril, 1978.

\_\_\_\_\_: O Capital. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.

MORIN, Edgar: O método II. Lisboa: Europa-América, 1989.

\_\_\_\_\_: Ciência com Consciência. Portugal, Europa-América, 1998.

\_\_\_\_\_: O método 5. Porto Alegre: Sulina, 2002.

SÊDA, Edson: Construir o passado. São Paulo: Malheiros, 1992.

SILVA, Roberto: Os filhos do governo. São Paulo: Ática, 1997.

SOUZA NETO, João Clemente de: A trajetória do menor a cidadão. São Paulo: Expressão & Arte, 2003.

\_\_\_\_\_: Crianças e Adolescentes Abandonados. Estratégias de Sobrevivência. São Paulo: Expressão & Arte, 2002.

\_\_\_\_\_ e SCHRAMM, Yara: Cristo Mestre, Único e Sumo Bem. São Paulo: Expressão & Arte, 2005.

TEIXEIRA, M. de I. TRASSI: "O Estatuto da Criança e do Adolescente e a Questão do Delito." Cadernos Populares, no 3. São Paulo: SITRAEMFA, 1991.

ZELDIN, Theodore: Uma história íntima da humanidade. Rio de Janeiro: Record, 1999.

# SALUD MENTAL, DESINTITUCIONALIZACIÓN Y REHABILITACIÓN

Tisera, Ana; Moreno, Daniel  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La desinstitutionalización en Salud Mental es formulada en la Constitución de la Ciudad de Buenos Aires en 1996. El tema es retomado con la promulgación de la Ley Básica de Salud y la Ley 448 de Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires que propone un marco legal y un replanteo de las prácticas vigentes. El equipo interdisciplinario junto con la existencia de nuevos efectores en Salud Mental son algunos de los ejes planteados en dicha ley. Algunos de esos efectores se encuentran actualmente en el área de rehabilitación de los hospitales monovalentes. El objetivo de este planteo investigativo es rastrear la presencia del equipo interdisciplinario en algunos de los dispositivos del área de Rehabilitación hospitalaria mediante un metodología cualitativa aplicada a usuarios del sistema y trabajadores.

### Palabras clave

Salud Mental Interdisciplina Efectores

## ABSTRACT

### MENTAL HEALTH, DESINSTITUCIONALIZATION AND REHABILITATION

The desinstitutionalization in Mental Health has been stated in the Buenos Aires Constitution in 1996. The subject has been resumed with the promulgation of the Health Basic Law and the Buenos Aires Mental Health Law (N° 448) which propose a legal frame and a restate of the practices in force. Both interdisciplinary staffs and the existence of new effectors in Mental Health are some of the main points outlined in that law. Some of those effectors can be found at the present time in the rehabilitation area of Psychiatric Hospitals. The aim of the restatement in this research is to investigate the presence of the interdisciplinary staff in some of the rehabilitation areas dispositives by using a qualitative methodology with the mental health system users and workers.

### Key words

Mental Health Interdisciplin Effectors

## INTRODUCCIÓN

El siguiente planteo investigativo se inscribe en el marco del proyecto UBACyT "Praxis Psicosocial Comunitaria en Salud" (2004-2007) dirigido por la profesora G. Zaldúa. Desde allí la propuesta es investigar prácticas y saberes alrededor de la desintitucionalización en el área de rehabilitación de un hospital mediante una metodología cuanti-cualitativa.

La desintitucionalización es definida teniendo en cuenta el Plan de salud mental en la ciudad de Buenos Aires hasta el año 2005 y la ley 448 de la Ciudad de Buenos Aires. La reforma en el sector se plantea actualmente en un marco de aumento de la pobreza, de corrimiento del estado en las políticas sociales y la paulatina mercantilización de la salud.

Los procesos de salud en la Argentina no son una excepción a los fenómenos globalizados que atraviesan todo el continente marcando un estado de vulnerabilidad sanitaria.

Teniendo en cuenta algunos de estos aspectos, este estudio intenta profundizar los planteos actuales en salud mental en donde el concepto de "Desintitucionalización" es central sin dejar de levantar la defensa del Hospital público luego de una década de vaciamiento de nuestras instituciones.

Es la intención de este trabajo realizar un posible aporte a los estudios de nuevas modalidades en salud mental que sustituyen viejos modelos hospitalocéntricos apuntando a una modalidad de gestión innovadora.

### **Desintitucionalización y Rehabilitación**

Según la definición de rehabilitación del Plan de Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires (2004-2006) las actividades relativas a Rehabilitación y Resocialización del sistema de Salud Mental por sus características y complejidad imponen realizar un análisis de situación de las mismas. Cabe destacar en ese momento la presencia de la Ley 448/00 de Salud Mental de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires que legisla sobre el sistema; dicha Ley tiene expresados en su letra los principios que sustentan la reformulación del actual sistema de atención de Salud Mental. Este sistema se caracteriza por ser fundamentalmente un modelo reduccionista y hospitalocéntrico.

En relación a dicho Plan, se llama a la creación y desarrollo de una diversidad de dispositivos de rehabilitación y resocialización, planteados en el Art.: 14° de dicha Ley que siguen en la actualidad sin ponerse en práctica.

Esos efectores permitirían llevar adelante una política de desinstitutionalización de personas internadas (o a ser internadas), priorizando formas de atención ambulatoria.

La demanda de re-estructuración de la asistencia psiquiátrica en América del Sur comenzó en la década del ochenta, y se oficializa en los noventa con la Declaración de Caracas (Venezuela, 1990), donde se prioriza la descentralización del hospital psiquiátrico y la creación de estructuras alternativas.

La Conferencia Regional reunida en dicho país convocó a los líderes de la conducción de políticas y acciones sanitarias de los países latinoamericanos conjuntamente con técnicos y parlamentarios. Allí se señala que la psiquiatría convencional no permite alcanzar los objetivos compatibles con una atención comunitaria, descentralizada, participativa, integral, continua y preventiva.

El hospital psiquiátrico, como única modalidad asistencial, aísla al usuario de su medio, generando mayor discapacidad

social, pone en peligro los derechos humanos y civiles del enfermo y requiere la mayor parte de los recursos financiero y humanos. Allí instan a la revisión crítica del papel hegemónico y centralizador del hospital psiquiátrico en la prestación de servicios promocionando modelos alternativos centrados en la comunidad y dentro de sus redes sociales.

### Contexto Nacional

En el contexto nacional señalamos lo planteado por Chinkesw, S, Lapalma, A. y Niscenboim, E. (1995) que consideran que la Psicología Social-Comunitaria ha sufrido un desarrollo limitado debido a que la vida institucional signada por dictaduras militares con escasos intervalos democráticos que impidió la continuidad histórica y la posibilidad de la acumulación de capital simbólico. También se resalta las características profundamente reaccionarias de las clases dominantes de nuestro país, vinculadas al pensamiento militar y una iglesia mayoritariamente conservadora, que construye un Estado que a diferencia de otros países de Latinoamérica no dejan resquicio para el desarrollo de lo social.

Esto ha impedido el desarrollo de una práctica cuestionadora y la participación política durante muchos años aunque se han desarrollado experiencias en forma excepcional que caben destacarse. Entre estas la más importante de mencionar es la experiencia en los años '60 en el Hospital Gregorio Araoz Alfaro de Lanús el cual incorpora los principios de una psiquiatría social comunitaria. Tiempo después ese equipo formuló el primer Plan de salud mental para la Ciudad de Buenos Aires en 1969.

Otra experiencia que hace una marca en la historia de los planes en salud mental es la Ley 2440 de la Provincia de Río Negro del año 1991 que plantea la reinserción del paciente con sufrimiento mental y la prohibición de instituciones manicomiales en todo el territorio provincial, continuando hasta la actualidad. En dicha provincia trabajan en equipos multidisciplinarios en cada localidad y se han sustituido totalmente las políticas tradicionales de encierro.

En la Provincia de Buenos Aires se implementó el PREA (Programa de Rehabilitación y Externación Asistida) del Ministerio de Salud que alcanza a los hospitales psiquiátricos provinciales y comienza a ponerse en práctica en el Hospital Estévez en junio de 1999. Luego de poco más de cinco años de creado este Programa cuenta con talleres-escuela; 11 casas que el hospital alquila; talleres culturales y recreativos del Centro de Día; y 6 microemprendimientos.

En la ciudad de Buenos Aires se reglamenta la ley 448 en el año 2004 que plantea en términos generales un espíritu transformador del sector y se pronuncia a favor de la desintitucionalización y en contra de políticas que cercenen los derechos civiles o al servicio del control social. Su implementación ha encontrado más de un escollo.

Si bien las propuestas actuales toman como eje la desintitucionalización muchas de las trabas presentadas no se han modificado. Puesto que sólo se ha centrado en reformas edilicias dado el estado calamitoso en el que se encontraban la mayoría de los hospitales monovalentes por falta de mantenimiento. Con respecto a este punto se han destinado 31 millones de pesos prestados por el BID para dicho fin. Esta decisión política generó un debate entre especialistas en derechos de los pacientes y autoridades de salud de la Ciudad de Buenos Aires durante el año 2004. Se solicitaba se repiense la utilización de ese crédito destinado a refaccionar el Hospital Borda, el Moyano, el Alvear y el Tobar García existiendo una ley porteña sobre salud mental que pone el acento en una política de reinserción social, para terminar con el esquema custodial y asilar. No puede dejar de plantearse que la puesta en marcha de una ley sancionada hace más de seis años encuentra serios obstáculos y poco modifica las instituciones asilares de Buenos Aires, mientras el endeudamiento para la reforma edilicia refleja otro grado de voluntad política, totalmente diferente. Si algo

surge de ese debate, es que la transformación de la realidad del sector no es un tema prioritario. Por lo tanto: la puesta en ejecución de la Ley aprobada (448 de Salud Mental), amenaza quedarse sólo en palabras.

### OBJETIVO GENERAL

Explorar la relación de las prácticas y saberes sobre desintitucionalización planteadas en el Plan de Salud Mental de la ciudad de Buenos Aires y enunciadas de la Ley 448 en el área de rehabilitación de un hospital monovalente de salud mental.

El relevamiento de saberes y prácticas de salud mental con los actores sociales en el área de rehabilitación permite observar por el estudio de la intersubjetividad y de la interrelación entre lo singular y lo colectivo.

### METODOLOGÍA

La investigación en Salud Mental se ofrece como campo de deliberación acerca de distintos campos metodológicos. Tomamos a la Salud Mental como fenómeno complejo atravesado por el estudio de la intersubjetividad y de la interrelación entre lo singular y lo colectivo.

Sin excluir aspectos cuantitativos en la triangulación metodológica se utilizará metodologías cualitativas (Denzig y Lincoln, 1994); (Cook y Reichard, 1998). Está dirigida a describir el estado o proceso de la desintitucionalización. Estos autores plantean el debate actual acerca de la dicotomía entre métodos cuantitativos y cualitativos. Esto define sectores en la comunidad científica según adhieran a uno u otro paradigma o a la integración de ambos. Cook y Reichardt marcan que la diferencia metodológica implica también paradigmas diferentes.

Estas diferencias hacen al uso de instrumentos y técnicas. En el caso de la metodología cualitativa se distinguen las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales y la observación participante. Esta última hace que los investigadores se impliquen en lo observado. Estos autores sostienen que la elección de estas técnicas implica la adhesión a determinado paradigma es decir determinada manera de mirar el mundo o interpretar la realidad.

Si bien el enfoque cualitativo no se puede generalizar en el caso de los procesos ligados a la Salud Mental y la desintitucionalización se privilegiará la idea de proceso por sobre la de resultado. Sabemos que cada proceso de reforma en este área tanto en el ámbito internacional como las experiencias locales es único y original. No existen recetas que se puedan aplicar sin tener en cuenta la voz de los propios actores sociales.

### INSTRUMENTOS:

1. Cuestionarios,
2. Observación participante en dispositivos del área de rehabilitación,
3. Observación participante en grupos focales.

A partir de la utilización de estos instrumentos arribamos en ese momento a algunas conclusiones:

- Analizar el modelo médico hegemónico tradicional nos llevó a la percepción de su desplazamiento a otros modelos que lo reemplazan sin implicar de por sí ningún cambio.
- La interdisciplina se limita a la pareja terapéutica psicólogo-médico, (en rehabilitación aparecen otras profesiones)
- No son tenidos en cuenta otros actores sociales invisibilizados tomando a aquellos que evolucionan las historias clínicas (el caso más claro es la ausencia de los enfermeros)
- Visibilizamos equipos que se arman con integrantes de la comunidad. Relevamos la existencia de un equipo invisible. Desordenados, muchos actores sociales trabajan alrededor de un mismo paciente sin llegar a constituir un equipo, es decir prestaciones que se superponen sin tener una coordinación o al menos una planificación estratégica que pueda cuestionar esa idea de centro que caracteriza el modelo médico-hegemónico.

- Observamos que el cambio de profesionales durante los tratamientos es alarmante y atenta contra la consecución y continuidad de los mismos.
- Planteamos al equipo interdisciplinario como instancia ideal poco reflejada en la realidad o con un formato que debe seguir estudiándose.
- Otra manifestación común en los grupos es no tener a dónde ir o simplemente aducen limitaciones económicas. El profesional es visto en forma antagónica en esta "decisión" de continuar la internación por parte del paciente

Planteamos retomar esto que es leído como "elección" como efecto producido por el encierro. Este último produce un efecto de desobjetivación que nos lleva a pensar el mismo en términos de una falsa elección.

## CONCLUSIONES

En el contexto actual la lucha por los derechos civiles debe ser algo prioritario. No tener acceso a la salud, al trabajo, a la educación, integración social, en definitiva, es no tener acceso al ejercicio de la ciudadanía, situación que genera un notorio sufrimiento psíquico. Creemos, entonces, que toda intervención en salud mental está necesariamente ligada a la defensa de estos derechos.

Entendemos que el derecho al trabajo y la participación en la producción, regenera los vínculos y la apropiación social de lo producido rompe el circuito alienante que lo excluye

Creemos que esta integración puede llevarse a cabo a través de nuevos espacios organizacionales que generen redes entre los diferentes actores de la comunidad, favoreciendo la autonomía de las personas y el pleno ejercicio de sus derechos y obligaciones ciudadanas.

La existencia de intervenciones comunitarias que integren a distintos actores sociales (comunidad hospitalaria, familia, amigos, etc.) o dispositivos alternativos (i.e. empresas sociales) permiten abordar la temática de la externación y tienden a romper con el aislamiento asilar.

Sin embargo la ausencia de dispositivos señalados en las normativas vigentes (Hogares tutelares, mas casa de medio camino, etc.) hace que el panorama de los monovalentes no haya variado demasiado en los últimos años y que la cantidad de pacientes sea tan elevada y con un giro cama de años.

Si bien una serie de dispositivos con abordaje comunitario existen al interior del monovalente estos no son suficientes para acelerar las externaciones o al menos hacer mas fluido el transito por el hospital de nuestros pacientes mentales. Los puntos de conflicto se centran en que los objetivos de los dispositivos elegidos entran en contradicción con los objetivos de la institución que no se integra en una red de servicio con la comunidad como indican las normativas vigentes.

---

## BIBLIOGRAFÍA

CHINKESW, S.; LAPALMA, A. y NISCENBOIM, E.: "Psicología Comunitaria en Argentina Reconstrucción de una Practica psicosocial en la Argentina -Contribuciones Latinoamericana - Sánchez, E. (comp.) Fondo Editorial Tropikos(1995)

Guía de Presupuesto 2004. Secretaria de Hacienda y Finanzas. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

LEVAV, I.; GONZALEZ UZCATEGUI, R.: Reestructuración de la atención psiquiátrica - Bases Conceptuales y guías para su implementación - Organización Panamericana de la Salud - Washington D.C. USA -1991.

Ley de Salud Mental - año 2000 - Reglamentación - Año 2004.

DE SOUZA MINAYO, M.C. (1997). El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud. Lugar Editorial. Bs. As.

OPS-OMS. (1999). Planificación local participativa. Metodologías para la promoción de la salud en América latina y el Caribe

Plan de Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires - 2004-2000

Programa Mundial de Acción en Salud Mental - Organización Mundial de la Salud -2002

ZALDÚA G.; TISERA; et al.: Salud Mental: "Territorios y narrativas, entre la reproducción y la transformación". Anuario 2003, Facultad de Psicología UBA.

ZALDÚA, G.; BOTINELLI, M.; LODIEU, M. (2002). "Salud Mental: Entre la reproducción y la transformación" Anuario IX Jornadas de Investigación - Bs. As. Facultad de Psicología - UBA.

# EL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. PRÁCTICAS Y SÍNTOMAS

Varela Maria Eugenia; Jiménez, Susana Shirley

Instituto de Investigaciones socioeconómicas, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Juan. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo es parte del proyecto de investigación "El sujeto docente de EGB en la Institución Educativa en escuelas sub-urbanas de la Provincia de San Juan", desarrollado en la Provincia de San Juan. Fue acreditado en la Universidad Nacional de San Juan en el período 2006-2007. El objetivo es analizar en la institución educativa, al docente en tanto sujeto mediador de recursos materiales y simbólicos que brinda el sistema educativo. El factor más importante para entender la estructuración de los intercambios entre los involucrados en cualquier ámbito socio político está asociado a los contextos institucionales, cuya calidad puede dar lugar a prácticas muy diferentes. Hay contextos institucionales en los cuales un entramado de reglas formales e informales son facilitadoras de prácticas incluyentes y cooperativas que conducen a articulaciones virtuosas. Por otro lado existen un conjunto de normas, prácticas establecidas que dan lugar a interacciones donde priman los conflictos, en los cuales los involucrados tienden a priorizar sus intereses inmediatos excluyendo a los otros. El proyecto es de tipo descriptivo- comprensivo y se trabajará con una metodología predominantemente cualitativa. El proyecto es de tipo descriptivo- comprensivo y se trabajará con una metodología predominantemente cualitativa.

## Palabras clave

Institución Educativa Prácticas Síntomas

## ABSTRACT

THE TEACHER IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION - PRACTICES AND SYMPTOMS

This paper is part of the research project called "The teacher of EGB" within the Educational Institution at sub-urban schools in the Province of San Juan," which is being carried out in the Province of San Juan. The project was officially authorized by the Secretariat of Science and Technology (Sicytca) of the National University of San Juan for the 2006-2007 period. The purpose is to analyze the teacher in the educational institution as a mediator of material and symbolic resources provided by the educational system. The main factor to understand the structure of interaction among those involved in any socio-political setting is associated with the institutional contexts involved, whose characteristics may lead to very different practices. There are institutional contexts in which a network of formal and informal rules are conducive to inclusive and cooperating practices leading to effective articulation. On the other hand, there are a number of established norms, practices which lead to conflict-ridden interaction, in which those involved tend to prioritize their immediate interests, excluding those of others. This is a descriptive-interpretive project, which will follow a predominantly qualitative methodology. \*EGB. Educación General Básica (General Basic Education)

## Key words

Educational Institution Body Symptoms

*"las vidas individuales no pueden reducirse a la época pero tampoco pueden comprenderse fuera de ellas".*

*P. Bourdieu*

El presente trabajo es parte del proyecto de investigación "El sujeto docente de EGB en la Institución Educativa en escuelas sub-urbanas de la Provincia de San Juan" desarrollado en la Provincia de San Juan. Fue acreditado en la Universidad Nacional de San Juan, Secretaría de Ciencia y Técnica (Sicytca) en el período 2006-2007.

El objetivo de investigación es analizar en la institución educativa, al docente en tanto sujeto mediador de recursos materiales y simbólicos que brinda el sistema educativo.

Entendemos la institución educativa como un campo que se caracterizan por la existencia de un capital común y por la lucha que los agentes establecen por la apropiación de ese capital. Son espacios, relativamente autónomos, en los que los agentes (grupos, instituciones, personas) ocupan posiciones determinadas, entre las cuales se instituyen relaciones de dominación-dependencia.

El campo y las representaciones sociales que se tengan de él, conforman una matriz simbólica de prácticas, conductas, pensamientos y sentimientos. Las prácticas sociales que realizan los docentes, se explican a partir de la relación dialéctica que existe entre ambos conceptos. Los sujetos que ocupen posiciones cercanas tenderán a compartir visiones del mundo. Esta visión le otorgará sentido a sus prácticas.

Los docentes como sujetos que pertenecen a un campo, participan en una lucha en la que se juega la posición en éste, modificando o reproduciendo ese campo. Es fruto de la historia lo que a primera vista se presenta como natural. Por esto, para entender el dinamismo del campo educativo es necesario remitirse a su dimensión histórica, ya que en forma permanente se producen definiciones y redefiniciones en las relaciones de fuerza que hacen variar la estructura de este campo.

Algunos de los cambios que afectan al sistema educativo, están relacionados con las transformaciones económicas de las últimas décadas, las modificaciones de la estructura y función de las configuraciones familiares, el impacto de los medios de comunicación, entre otras variables. En este contexto, es donde los actores del campo de la educación, luchan por imponer sus intereses y visiones.

Tenti Fanfani, al analizar la condición docente observa que éstos fueron percibidos durante muchas décadas como uno de los pilares de la construcción de la identidad nacional y por tanto, rodeados de un gran prestigio social. Hoy son percibidos como profesionales responsables de los resultados de los aprendizajes de los alumnos y culpabilizados por el fracaso de la escuela o victimizados por el deterioro de las condiciones en las que desarrollan sus tareas. [i]

Desde las reformas de los 90 (focalización, descentralización y privatización) y con el desarrollo de nuevas tecnologías y la crudeza del mercado, surgieron nuevos discursos críticos y el papel docente es cuestionado en su rol educativo tradicional. Las expectativas que hay sobre educación son múltiples y a veces contradictorias. La escuela fue desde siempre una institución multifuncional, se esperó y se espera que cumpla una pluralidad de objetivos, no siempre complementarios y coincidentes. Las desigualdades en la distribución de las riquezas,



la exclusión y las múltiples formas de la pobreza, sin el necesario despliegue políticas públicas universalistas, integrales e integradas, presionan a la institución escolar y a través de ella, a los docentes, a realizar tareas como la alimentación, salud y contención afectiva de los alumnos.

En este marco, si bien la tarea docente es respetada socialmente, es una tarea compleja y en muchos casos en crisis para quienes la practican, en razón de la insatisfacción y el malestar que los propios docentes manifiestan respecto a las condiciones de trabajo y las recompensas recibidas. Malestar, que con frecuencia, se manifiesta en síntomas físicos o psíquicos.

En Argentina los maestros se ubican así mismos, en la segunda mitad de una pirámide compuesta por diez ocupaciones, donde los primeros lugares lo ocupan los jueces, los ministros y médicos[iii]. Con respecto a las aspiraciones salariales, en promedio, la remuneración propuesta por los mismos docentes, duplica la percibida.[iii]

Según analizó Tenti Fanfani, en "la condición docente" (2005), menos de la mitad de los docentes argentinos, tiene previsto permanecer en su puesto actual durante los próximos años, las preferencias se distribuyen en su absoluta mayoría alrededor de actividades profesionales en el interior del sistema educativo, pero en tareas fuera del aula, es decir en actividades no docentes en sentido estricto. Hay actividades que concentran el grueso de los deseos de cambio: ocupar cargos de dirección y gestión, producir textos, planificar la actividad pedagógica, llevar a cabo proyectos. Por otra parte vemos que el sistema no provee ocasiones de ascenso en cantidad suficiente como para responder a esta demanda. Las oportunidades de trabajo técnico son muy escasas por lo que se producen confrontaciones internas.

Estamos viviendo la ausencia de una visión hegemónica acerca del papel de la escuela y de los maestros. En un contexto de globalización creciente y de expansión de otros agentes socializadores, como los medios de comunicación de masa, los maestros y la escuela, han dejado de ser considerados como los constructores de la identidad nacional. El capital específico en juego: el conocimiento, el aprendizaje, están cuestionados.

Como bien describe Cristina Corea en "Pedagogía del aburrido", el Estado nación, fue históricamente base de las instituciones disciplinares formadoras de ciudadanos. En nuestros días, adquiere supremacía el mercado y la lógica es la del consumidor. La escuela sostiene prácticas como si el sujeto de aprendizaje estuviera constituido subjetivamente por marcas disciplinares y por otro lado, el alumno responde, desde la lógica mediática de la imagen y la opinión, hiperestimulada su atención ante estímulos de gran intensidad, corta duración y poca conexión entre sí; éstas son las marcas subjetivas de su entorno.

Se produce un gran mal entendido entre el alumno supuesto por el docente y el alumno real. Lo que nos lleva a pensar en un posible choque entre marcas subjetivas diferentes entre docentes y alumnos. Entendiendo por subjetividad a la construcción histórica y dinámica, que requiere de un conjunto de operaciones realizadas, repetidas, que involucran la persona en su manera de pensar, sentir y actuar en el mundo.

Lo esperado por los docentes en sus alumnos, implica: esfuerzo, interioridad, concentración, reflexión, lectura, mientras que la subjetividad que los medios de comunicación están ayudando a formar, tiene caracteres muy distintos como la dispersión, las sensaciones, la hiperestimulación, la opinión. El individualismo centrado en la imagen, el consumo y la acumulación, aparecen como signos de época. Los docentes desde su queja plantean esta dificultad.

Cabe entonces preguntarse acerca de la brecha que separa las representaciones que los docentes tienen y las de los alumnos, condicionados por la coacción que ejercen algunas estructuras objetivas, como las nuevas tecnologías en el campo comunicacional.

En estas circunstancias, surge la necesidad de re-pensar la escuela, en términos del sentido social que ésta tiene y su rol en la producción y reproducción de ciudadanía. Como así también conocer las representaciones que tienen los docentes acerca de sus prácticas y el modo en que impacta el malestar en el cuerpo.

---

#### NOTAS

[i] Tenti Fanfani: "La condición docente" Pág12

[ii] Tenti Fanfani: "La condición docente" Pag 106

[iii] Tenti Fanfani, op cit. Pág. 108, 109

#### BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, Pierre: "Espacio social y poder simbólico" en "Cosas dichas" Gedisa, Bs. As., 1988

COREA, Cristina; LEWKOWICS, Ignacio: "Pedagogía del Aburrido: Escuelas destituidas, familias perplejas". Ed. Paidós Educador - Bs. As. 2005

FRIGERIO, Graciela; POGGI, Margarita: "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos", Aula XXI Ediciones Santillana, 2003

GUTIERREZ, Alicia: "Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu", Ferreyra Editor Córdoba, 2005

PODESTÁ, Susana: "La práctica docente. Saberes y vivencias". Ed. Comunicarte, Córdoba 2004

TENTI FANFANI, Emilio: "La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay", Siglo XXI editores Argentina, S.A., 2005

# UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DEL SURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE SENTIDO DE COMUNIDAD

Vignale, Paula

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - CONICET. Argentina

---

## RESUMEN

Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación más amplio para cuya realización el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - CONICET - me otorgó una beca doctoral. Se realizó un estudio exhaustivo de la bibliografía existente sobre el concepto de Sentido de Comunidad. Se intentó sintetizar la opinión de diversos autores, comparando las distintas dimensiones, que según cada autor, abarca este complejo concepto.

### Palabras clave

Sentido Psicológico Comunidad Revisión

## ABSTRACT

A BIBLIOGRAPHY REVISION ABOUT THE EMERGENCE OF THE SENSE OF COMMUNITY CONCEPT

Abstract This work is part of a broader research project, for which Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - CONICET granted me a doctoral scholarship. An exhaustive study of the existent bibliography regarding the Sense of Community concept was performed. A summary of author's opinions was intended, comparing the different dimensions, according to each author, covered by this complex concept.

### Key words

Psychological Sense Community Resivion

## INTRODUCCIÓN

Las sociedades modernas, como consecuencia de los procesos de urbanización e industrialización, asisten a un deterioro del concepto tradicional de comunidad. En este sentido, Sánchez Vidal (1996) menciona algunos de estos factores, que preocupan a la Psicología comunitaria, y describen claramente las sociedades modernas en las que vivimos. El aumento de la inseguridad urbana; el deterioro o falta de espacios comunes como centros de recreación; el hacinamiento de los grandes centros urbanos; la anomia y la despersonalización; la primacía del individualismo; la soledad; la falta de tiempo libre para el encuentro con los pares; la pérdida de solidaridad; etc. Los rasgos mencionados, no solo perturban la vida en comunidad, sino que adicionalmente, amenazan con la desintegración de la trama social.

## OBJETIVO

El objetivo de este trabajo fue realizar un análisis de la literatura científica sobre el concepto de sentido de comunidad.

## MÉTODO

Se realizó una revisión de la bibliografía existente sobre el tema y se analizaron las diferentes líneas de desarrollo como los puntos de acuerdo entre los autores referentes en la temática.

## RESULTADOS

Los problemas sociales citados, informan sobre el declive del capital social y el consecuente deterioro del sentido de comunidad (Putnam, 2000 citado en Maya Jariego, 2004). El concepto de comunidad puede analizarse desde dos dimensiones complementarias a) un aspecto territorial, donde "la comunidad", representa el asiento geográfico o la escena donde lo común se desenvuelve, como por ejemplo el barrio, pueblo, ciudad, etc. y b) un aspecto relacional, referido al carácter de la relación humana, sin hacer mención a la locación (Montero, 2004).

En torno a la dimensión relacional, se desarrolló la mayor parte de la producción científica bajo el nombre de Sentido Psicológico de Comunidad (SC). El pionero en el tema fue Seymour Sarason quien introdujo el término y propuso considerarlo como el concepto central de la Psicología comunitaria. Sarason definió el SC como: "El sentido de que uno es parte de una red de relaciones de apoyo mutuo en que se podría confiar y como resultado del cual no experimenta sentimientos permanentes de soledad que lo impulsan a actuar o adoptar un estilo de vida que enmascara la ansiedad y predispone a una angustia posterior mas destructiva" (1974, p.1). Mas adelante agregó, "El sentimiento de que uno pertenece a, y forma parte significativa de, una colectividad mayor..., de que, aunque pueda haber conflicto entre las necesidades del individuo y la colectividad..., ese debe ser resuelto de forma que no se destruya el sentido psicológico de comunidad" (p.41).

En 1986, Chavis, Hogge, McMillan y Wandersman estudiaron cuantitativamente el concepto y construyeron la primera medida que evalúa SC en adultos respecto a comunidades geográficas llamado Índice de Sentido de Comunidad. Poco después McMillan y Chavis (1987) realizaron el primer estudio de la estructura interna del SC a través de un análisis factorial en el cual encontraron cuatro dimensiones: pertenencia, influencia,

satisfacción de necesidades y relaciones emocionales compartidas. McMillan y Chavis (1986) sintetizaron la teoría del SC y definieron los elementos que actúan conjuntamente para producir la experiencia del SC:

**Pertenencia:** es el sentimiento de que uno depositó una parte de sí para convertirse en miembro de una comunidad y por lo tanto tiene derecho a pertenecer, es decir a ser parte de. La pertenencia también hace referencia a los que no pertenecen o los que quedan fuera de las barreras que demarcan el "nosotros" de los "otros". Los límites muchas veces se materializan en barreras físicas tales como, una vía, una avenida, el final del asfalto, etc. o en otros casos, están representados por el uso de tal vestimenta, manera de hablar, rituales, costumbres, etc. En ambos casos los límites proveen seguridad emocional que hace que los miembros se sientan contenidos o seguros al pertenecer a esta y no otra comunidad.

**Influencia:** es bidireccional, para que un miembro se sienta atraído hacia la comunidad debe tener alguna influencia sobre esta. Simultáneamente, la comunidad ejerce influencia sobre los miembros para mantener cierto uniformismo o dicho de otra manera, que los miembros se ajusten a las pautas del grupo a fin de lograr conformidad. En síntesis, la influencia permite que el grupo o comunidad opere de manera consensuada, mediante el comportamiento uniforme de los que la integran y conforme a ciertas reglas.

**Integración y Satisfacción de Necesidades:** McMillan y Chavis, define estos conceptos como equivalentes de refuerzo. Los miembros se sienten atraídos a unirse a una comunidad porque perciben que pueden obtener algún provecho o satisfacer necesidades más allá del cumplimiento de sus necesidades básicas.

**Conexión emocional compartida:** los vínculos emocionales se sustentan en la identificación con una historia compartida, sin necesidad que hayan participado de ella.

En síntesis, las comunidades fuertes se caracterizan por ofrecerle a sus miembros modos positivos de interacción, experiencias relevantes para ser compartidas, maneras para resolver positivamente las situaciones problemáticas o amenazantes como oportunidades para que sus miembros experimenten un vínculo espiritual entre ellos.

Ambos autores (1986), plantearon algunas condiciones básicas para que sea posible el desarrollo del SC. Entre ellas se destaca, compartir una historia o experiencias comunes, mantener relaciones emocionales entre las personas y un sentimiento de pertenencia al grupo además del reconocimiento de una identidad y destino comunes para los miembros del grupo. La importancia de estas condiciones puede ser de utilidad al momento de diferenciar entre comunidades con asiento geográfico, tal como se mencionó, y comunidades unidas por un interés compartido, tales como grupos de discusión, grupos de autoayuda, religiosos etc.

Los mayores desarrollos en el tema son producción anglosajona, específicamente estudios relativos a sentido de comunidad en contextos educativos, lugares de trabajo, y en menor cantidad en comunidades residenciales. En España, se destaca el trabajo de Sánchez Vidal (2001) quien a partir del estudio factorial del SC en una comunidad residencial, obtuvo tres factores: el más fuerte fue *interacción vecinal*, seguido de *arraigo territorial e interdependencia*.

En esta misma perspectiva se ubica el trabajo de Hombrados Mendieta, (2005) quien verificó la existencia de tres componentes del concepto: *territorial* (localización física de la comunidad); *relacional* (comunidad social, relaciones sociales); y *político* (poder colectivo).

En Latinoamérica, Maritza Montero (2004) realizó un análisis del concepto y planteó las dificultades epistemológicas de la definición del SC. Montero aclaró, que dicho problema reside en que la definición de comunidad, en variadas oportunidades, incluye el sentido de comunidad. Esta fuerte vinculación lleva a la consideración que hay comunidad donde hay sentido de

comunidad y al revés.

## CONCLUSIONES

A partir de esta breve síntesis de la revisión bibliográfica realizada respecto de los estudios sobre el SC, se puede concluir que luego de los aportes de McMillan y Chavis, surgieron diversos trabajos sobre el tema pero pocos han avanzado en una definición precisa del concepto. La mayor producción de artículos científicos pone énfasis en la validación de las medidas para evaluar el sentido de comunidad o conceptos relacionados como: apego, arraigo, participación, cohesión, etc. pero no hay un avance destacado en cuanto al marco teórico en el que debería sustentarse dicho concepto. El desafío será aportar estudios que permitan el avance en la conceptualización del sentido de comunidad como la particular configuración que pudiera adquirir en cada contexto específico especialmente en nuestro país, donde no se visualizan investigaciones al respecto.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CHAVIS, D.M.; HOGGE, J.H.; MCMILLAN, D.W. y WANDERSMAN, A. (1986). Sense of community through Brunswicks lens: A first look. *Journal of Community Psychology*, 14 (1), 24-40.
- HOMBRADOS MENDIETA, M.I. (2005). El Sentido de comunidad: análisis de la estructura teórica del concepto. Congreso Universitario de Psicología y Logopedia. 30 de Noviembre, Facultad de Psicología, Universidad de Málaga.
- MAYA JARIEGO, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 22, (2), 187-211.
- MCMILLAN, D. y CHAVIS, D (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*. 14, 6-23.
- MONTERO, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. (2001). Medida y estructura interna del sentimiento de comunidad: un estudio empírico. *Revista de Psicología Social Aplicada*. 16 (2),157- 175

# A CRIANÇA E SEUS DIREITOS: UMA PERSPECTIVA DESDE A INFÂNCIA

Wagner, Adriana; Castellá Sarriera, Jorge; Verza, Fabiana; Tronco, Cristina; Gonçalves, Jacqueline; Demarchi, Karina Adriani  
Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Brasil

## RESUMEN

La investigación objetiva conocer la idea que los niños tienen a respecto de los Derechos da la Infancia. La muestra fue de 503 niños y niñas con edades entre 7 y 12 años, de nivel socio-económico-cultural medio. Los sujetos fueron contactados en escuelas públicas y privadas de la ciudad de Porto Alegre-RS, Brasil. El instrumento consiste en un cuestionario con 16 dilemas de carácter moral, presentados con contenidos relacionados a los derechos de la infancia, tales como inclusión, libertad de expresión, educación, y privacidad. El análisis de los datos se ha hecho desde un estudio descriptivo de las respuestas dicotómicas (si/no), verificando las frecuencias, porcentajes y posteriormente, se ha aplicado el teste del chi-cuadrado para verificar las posibles diferentes entre las respuestas, considerando el sexo y la edad de los participantes. A través de los análisis fue posible verificar que los niños mayores presentan respuestas significativamente más favorables al ejercicio de los derechos. Comparativamente las niñas se revelaron más concientes de los derechos que los niños en lo que se refiere a las temáticas de inclusión, libertad de expresión, privacidad y protección al trabajo. De manera general, los niños y niñas presentan respuestas bastante favorables al ejercicio de sus derechos.

## Palabras clave

Derechos Humanos Infancia

## ABSTRACT

CHILDHOOD AND CHILDREN'S RIGHTS:  
A CHILDREN'S PERSPECTIVE

This study aims to find out the perception of Children in school age towards their own rights, using daily situations. The sample is composed by 503 children (boys and girls) whose ages vary between 7 and 12 years old and current studying in public or private school. The data collection has been done through an questionnaire designed for use with children, that aimed to assess children's perception about their rights from 16 daily situations witch involved different moral dilemma. Children had to decide whether they agreed or not to the suggested solution to the dilemma. The options of answer were dichotomized (yes/no). To analyze the data, a descriptive study of the dichotomized answers was made, verifying frequencies, percentage, and after that, chi-squares test was made, to verify possible differences in the type of response, considering sex and age of the children. Analyzing the answers we found that older children tend to be significantly more favorable to the practice of their own rights. Comparing the children by gender, the girls showed themselves as more aware of the rights that explore inclusion, freedom of expression, privacy and children labor. Generally boys and girls present answers very favorable to the practice of their rights.

## Key words

Human Rights Childhood

O debate em torno dos direitos da infância é um tema histórico e sua oficialização remete-se à década de 50, quando foi criada a Declaração dos Direitos da Criança. Esse é considerado o primeiro instrumento específico que surgiu em favor da criança (ROMERA, 2002).

A implementação da Convenção dos Direitos da Infância, pela Assembleia das Nações Unidas, em 20 de novembro de 1989 pode ser considerada o ápice das conquistas e discussões em torno tema dos direitos da infância. Há quase duas décadas de sua implementação, surge a necessidade de reavaliar e investigar como a legitimação dos direitos da infância está repercutindo nos mais diversos países.

Ao oportunizar uma criança a falar sobre si, os adultos estão adquirindo uma melhor compreensão sobre a natureza de suas vidas e de seus valores (FEINSIEIN; KARKARA, 2004). É somente dando voz às crianças que um adulto pode avaliar o quanto a compreende ou não. Nem sempre os adultos sabem quais são as dificuldades, responsabilidades ou com que tipo de violação de direitos as crianças são obrigadas a conviver. Casas (1997) argumenta nessa linha afirmando que o fato de perguntar a meninos e meninas sobre seus direitos, constitui-se num elemento chave para a implementação da Convenção, pois ele pressupõe um reconhecimento da opinião das crianças sobre um assunto que está diretamente relacionado a elas.

A Convenção Universal dos Direitos da Infância introduz o princípio de que crianças são habilitadas a serem escutadas e levadas a sério em todos os assuntos que lhes conferirem respeito. Historicamente, as perspectivas e experiências das crianças ficaram em segundo plano em favor dos adultos. Atualmente, governos, polícia, profissionais e pais estão aprendendo a conviver com direitos dos indivíduos menores de dezoito anos, adaptando-os a sua idade e maturidade. (LANSDOWN, 2005).

Frente a essa perspectiva, o presente estudo encontra seu sentido no propósito de contribuir com o bem-estar psicológico das crianças, tanto na forma de compreender distintos direitos em situações cotidianas, quanto no que se refere às situações que se dão em distintos contextos: família e escola.

Nesse trabalho, as próprias crianças participam como sujeitos ativos, visando à construção de uma cidadania informada, consciente de seus deveres e direitos.

## OBJETIVOS

Examinar as percepções que crianças em idade escolar têm a respeito dos direitos da criança, relacionando-os com elementos vinculados às atitudes de respeito e à promoção dos direitos humanos que potencialmente se oferece no seu entorno, como na escola e na família.

## MÉTODO

Esta pesquisa seguiu uma abordagem eminentemente quantitativa, com delineamento transversal descritivo, visando explorar e conhecer as opiniões de crianças sobre os direitos da infância.

## Amostra

A amostra está constituída por 503 participantes do Rio Grande do Sul/Brasil, oriundos da cidade de Porto Alegre (39,6%) e interior do estado (4,0%).

Participaram desta pesquisa 208 meninos (41,4%) e 295 meninas (58,6%), com idades entre 7 e 12 anos, distribuídas de maneira homogênea para cada faixa etária. Os participantes são alunos do ensino fundamental, estudantes de 2ª a 6ª série, procedentes de escolas públicas (61%) e privadas (39%).

### **Instrumento**

Caracteriza-se por um questionário composto por 16 dilemas de caráter moral com uma situação hipotética. Solicitou-se à criança que dissesse se concordava ou não com uma solução proposta em cada caso.

Uma primeira versão do questionário para as crianças foi escrita em espanhol (Casas e Saporiti, 2005) e a versão para o português, foi feita a partir de uma prova piloto com 30 crianças, o que favoreceu a adequação da linguagem ao contexto brasileiro.

### **Procedimentos para coleta de dados**

Os sujeitos foram contatados por meio de escolas da rede de ensino público e privado da cidade de Porto Alegre e do interior do estado do Rio Grande do Sul. Para autorizar a participação das crianças no estudo foi enviado aos pais um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido solicitando a permissão para que seu filho (a) participasse da pesquisa.

Neste estudo, foi resguardada a confidencialidade e a privacidade das pessoas envolvidas no processo de coleta de dados. Foram respeitados os aspectos éticos de autonomia, beneficência e a não-maleficência em relação aos sujeitos.

### **RESULTADOS**

Os dados foram analisados, primeiramente, de forma descritiva a fim de observar o comportamento das variáveis em estudo (média, mediana, moda, desvio-padrão, frequências e percentuais).

Posteriormente, foi realizado o cálculo do chi-quadrado a fim de comparar as possíveis diferenças das respostas sim/não, considerando as seguintes variáveis: sexo (masculino/feminino) e idade (grupo 1= 10 anos; grupo 2= 11 anos e grupo 3= 12 anos) dos sujeitos. O nível de significância utilizado nos testes estatísticos foi de 5% ( $p < 0,05$ )

A análise descritiva dos resultados revelou que, apesar de apresentarem algumas diferenças percentuais, em todos os dezesseis dilemas relacionados à Convenção dos Direitos da Infância, as crianças demonstram respostas favoráveis ao exercício dos seus próprios direitos. Diferenças significativas com relação ao sexo e idade foram observadas em algumas respostas.

O dilema que apresentou a maior diferença significativa entre as respostas "sim e não" está configurado na pergunta 15, que investiga se os pais deveriam consultar a criança sobre onde ir de férias. Esta questão está relacionada ao direito da criança ter sua própria opinião (art. 12) e direito à liberdade de expressão (art. 13). Na amostra em geral, 96,6% das crianças responderam afirmativamente. Estes resultados demonstram que as crianças têm uma grande necessidade de serem ouvidas e terem suas opiniões levadas em conta pelos seus pais, quando o assunto está diretamente relacionado aos seus interesses.

A pergunta número 6 que também avalia o direito à liberdade de expressão (art. 13), investigando se as crianças têm o direito de expressar sua opinião no caso de divórcio dos pais apresentou uma concordância de 86,4% nas respostas. Pode-se perceber que prevaleceram nas referidas questões a participação na tomada de decisões como algo importante para a vida das crianças.

Nas demais perguntas relacionadas ao art. 12 (direito da criança ter sua própria opinião), prevaleceram situações voltadas a atividades extra-escolares (pergunta 4) e de lazer, envolvendo assistir televisão (pergunta 8) e brincar com novos amigos (pergunta 7). Nas referidas perguntas as opiniões das crianças ficaram mais divididas, e com índice de concordância abaixo dos 70%. Pode-se pensar que as crianças sentiram-se menos invadidas com a interferência de seus pais na tomada de

decisão, por estarem mais familiarizadas com sua participação em assuntos relacionados a tais atividades.

Considerando a variável sexo, foi possível observar que a quantidade de meninas que se mostravam favoráveis ao exercício de seus próprios direitos foi superior ao dos meninos em todos os dilemas, apesar da diferença significativa ter sido observada em somente quatro perguntas (1, 3, 4, 12). (perguntas 1, 3, 4 e 12). Esses dados revelam que meninas apresentaram preocupações relacionadas aos direitos à inclusão (art.2), participação em atividades artísticas e culturais (art.31), a liberdade de opinião (art. 12), liberdade de expressão (art.13) e proteção contra o trabalho infantil (art. 32).

Com relação à variável idade, foi possível observar que dos 16 dilemas, 8 apresentaram diferenças significativas (perguntas 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13). Estas perguntas estavam respectivamente relacionadas ao direito à intimidade (art. 16), liberdade de expressão (13), liberdade de opinião (art.12), educação (art. 28), proteção contra o trabalho infantil (art. 32) e inclusão (2).

Predominou uma preocupação relacionada aos direitos a liberdade de expressão (13) e de opinião (art.12) na maioria das respostas com diferenças significativas relacionadas à idade (perguntas 4,6,7 e 8). Esses dados demonstram que a idade é um fator bastante significativo na tomada de decisão das crianças investigadas, uma vez que quanto mais velhas, mais preocupada em garantir sua liberdade de expressão e de opinião.

Foi possível identificar que a complexidade dos dilemas investigados nas perguntas do questionário exigia um nível de maturidade infantil bastante desenvolvido e, talvez, esse seja o motivo pelo qual as respostas de crianças mais velhas diferenciaram-se das mais jovens.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Podemos concluir que existem diferenças e semelhanças na percepção dos direitos da infância com relação às variáveis sim e não. Apesar de predominarem respostas favoráveis ao exercício dos direitos, foi possível identificar que nos 16 dilemas, oito perguntas apresentaram tendências parecidas de respostas, outras seis apresentaram diferenças de percepção.

Os dilemas que apresentaram semelhanças referem-se a situações que estavam relacionadas aos direitos à inclusão (art.2) e intimidade (art.31), presentes na pergunta 3; ao de levar em consideração a opinião (art. 12) e liberdade de expressão (art.13) referidos na pergunta 4, 6, 7 e 15 e ao direito à educação (art.28), nas perguntas 12 e 13.

Quanto às diferenças de percepção encontradas em seis respostas, destacam-se preocupações com o direito à liberdade de opinião (art. 12) e de expressão (art. 13), referidos na pergunta 8 e 11, ao direito à educação (art. 28), que aparece na pergunta 9 e 16, ao direito à inclusão (art. 2) referido na pergunta 14 e liberdade de reunião e associação (art.15), na pergunta 10.

No que se refere às diferenças de percepção, pode-se pensar que essas predominaram em função de aspectos como maturidade e nível de compreensão das perguntas.

Com relação ao sexo, predominou uma maior participação de meninas em respostas significativamente favoráveis aos seus direitos

Com relação à idade, pode-se dizer que crianças mais maduras apresentam respostas significativamente mais favoráveis aos seus direitos.

De uma maneira geral pode-se dizer que crianças demonstraram estarem familiarizadas com os direitos da infância, embora o formato de algumas questões tenha interferido no seu nível de compreensão.

---

### **BIBLIOGRAFIA**

CASAS, Ferran Aznar; SAPORITI, Ângelo (coords.). Tres Miradas sobre los

Derechos de la Infancia: un estudio comparativo entre Cataluña (Espanha) e Il Molise (Itália). Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia, 2005.

CASAS, Ferran, Aznar; SAPORITI, Ângelo (coords.). Tres Miradas sobre los Derechos de la Infancia: un estudio comparativo entre Cataluña (Espanha) e Il Molise (Itália). Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia, 2005.

FEINSIEIN, C.; LAWS, S.; KARKARA, R.: An introductory workshop report on child participation in the UN study on violence against children., UNICEF Innocenti Research Centre/Save the Children, Sweden, 2004.

LANSDOWN, G.: The evolving capacities of the child. Florence: UNICEF Innocenti Research Centre/Save the Children, Sweden, 2005.

ROMERA (2002). Marcos. Criança e Adolescente como sujeitos de direitos: entre o discurso normativo e a realidade. Dissertação de Mestrado em Direito - PUCRS. Porto Alegre, 2002.

# RELACIÓN ENTRE TEORÍAS IMPLÍCITAS DE AUTOEFICACIA EN MAESTROS Y COMUNICACIÓN, COHESIÓN Y FLEXIBILIDAD EN CLASES ESCOLARES

Wainstein, Martin  
UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El trabajo es parte del diseño que evalúa, en el marco del proyecto de investigación de la programación científica de la Universidad de Buenos Aires, UBACyT 2004/2007 (P012) Res (CS) 2706/04 el "Efecto de intervenciones con un modelo de resolución de problemas y desarrollo de habilidades sociales sobre la funcionalidad de clases escolares". Se describen las relaciones entre teorías implícitas de autoeficacia y factores como la comunicación, cohesión, flexibilidad y el estilo de control docente sobre la funcionalidad del sistema aula. Se presentan resultados de la aplicación de un Inventario de creencias de autoeficacia; autoadministrado - adaptado de Tschannen-Moran, Woolfolk y Hoy (1998), aplicado a maestros de escuelas primarias y los valores obtenidos en la evaluación de la comunicación, flexibilidad y cohesión en los sistemas aula que están a su cargo, medidas estos mediante el Classroom Systemic Observation Scale (CSOS, Dane; Fish, 2000).

## Palabras clave

Sistemas Autoeficacia Aula

## ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN IMPLIED THEORIES AND SELF-EFFECTIVENESS IN TEACHERS AND COMMUNICATION, COHESION AND FLEXIBILITY IN EDUCATION CLASSROOM SYSTEMS

The work is part of the design that assess, within the framework of the research project of the scientific programming of the University of Buenos Aires, UBACyT 2004/2007 (P012) Res (CS) 2706/04, the "Effect of interventions with a problem resolution and a social skills developmental model regarding the functional character of educational programs". The relationships between implied theories of self-effectiveness and factors such as communication, cohesion, flexibility, and the teacher's control style over the functional character of the classroom system is described. Results of the application of a self-administered Inventory of beliefs of self-effectiveness - adapted from Tschannen-Moran, Woolfolk and Hoy (1998), applied to elementary school teachers and the rated obtained in the assessment of the communication, flexibility, and cohesion in the classroom system in one's charge, measured by the Classroom Systemic Observation Scale (CSOS, Dane; Fish, 2000) are presented.

## Key words

Systems Self-effectivness Classrooms

## MARCO TEÓRICO

El presente trabajo se desarrolla dentro del Programa científico UBACyT 2004/2007 "Efecto de intervenciones con un modelo de resolución de problemas y desarrollo de habilidades sociales sobre la funcionalidad de clases escolares", desarrollado en la Universidad de Buenos Aires y evalúa los resultados de extender procedimientos de intervención propios de las técnicas de Solución de Problemas (SP) Godfried, Zurrilla (1971) Nezu y Nezu (1991) y la Enseñanza de Habilidades Sociales (EHS), (Caballo, 1991; Monjas Casares, (1992) en sistemas aula. El Programa incluye la obtención de valores base de funcionalidad de clases escolares según la evaluación de la comunicación, flexibilidad y cohesión en los sistemas aula mediante el CSOS.

La psicología escolar se ha centrado en evaluar el desarrollo cognitivo de los alumnos y su rendimiento generando estrategias de evaluación e intervención dirigidas a ayudar a alumnos en dificultades. Poco lugar se le dio relativamente a la noción de contexto social escolar y a los comportamientos sociales y modos de interacción de alumnos, docentes y personal auxiliar educativo durante las actividades cotidianas. Este olvido del proceso de socialización continua del alumno olvida al alumno como sujeto psicosocial en sí. Por otro lado al soslayar el papel del desarrollo y las interacciones entre las acciones cotidianas y de los sistemas de creencias de los docentes se renunció a la información y descripción de un recurso implementado en la resolución de problemas. Pocos estudios también han profundizado en la relación entre características de los docentes, tipos de competencias, estilos de control y generación del clima escolar. Pocos estudios relacionan funcionalidad de sistemas aula con evaluación de creencias de los docentes.

El presente trabajo estudia la relación entre funcionalidad del sistema aula y el constructo "sistema de creencias docente acerca de la autoeficacia". La idea que fundamenta la importancia de estudiar este constructo es que estas creencias de autoeficacia pueden influir sobre el aprendizaje de los estudiantes. La autoeficacia percibida del docente no solo se relaciona con los resultados de los alumnos en cuanto a su rendimiento académico, motivación y sensación de autoeficacia en el alumno, sino que define la conducta docente en el aula en un sentido general.

A través de las generaciones, en las sociedades modernas las escuelas, junto a otras instituciones sociales, como la familia, los grupos de pares, los medios de comunicación etc. se constituyen en dispositivos que tienden a perpetuar ciertas formas de organización social y económica. Ello constituye lo que llamamos reproducción cultural (Bourdieu y Passeron, 1977). La escuela favorece el mantenimiento de cierto nivel de conocimiento social necesario y básico mediante un currículum manifiesto. Mediante lo que Illich (1973) llamó currículum oculto participa de la continuidad de cierto orden de valores, actitudes y hábitos constituyendo un lugar de custodia, de aprendizaje de los valores dominantes y también de sostén de un *establishment* de desigualdades sociales.

Los maestros participan activamente mediante este currículum informal, del cual forman parte importante sus propios precon-

ceptos y teorías implícitas acerca de la educación, de los niños y sobre todo del aspecto que aquí nos interesa: ideas acerca de la propia eficacia profesional.

Los niños y los maestros pasan muchas horas en la escuela y hace ya más de ciento cincuenta años que esta constituye un espacio de socialización de fuerte competencia con la familia. Allí se aprende mucho más de lo que las lecciones enseñan y se enseña mucho más de lo que las formalidades de "dar clase" indican.

El estudio de las diversas "creencias" de los docentes y cómo éstas influyen en su actuación requiere de todos modos de ciertos recaudos. Uno de no menor importancia es aclarar con qué tipo y nivel de teoría estamos trabajando. Las creencias de los maestros y docentes en general han sido conceptualizadas como "preconcepciones y teorías implícitas", como "orientaciones en la enseñanza", "modos de ver e interpretar la propia experiencia", "ideas que orientan las acciones, "valores", "actitudes", etc. Más allá de esta variedad conceptual, cada vez se acepta más que el conocimiento de estos aspectos de la conducta docente constituye una cuestión de importancia definitoria en el proceso de enseñanza (Kagan, 1992, p. 85).

Se han realizado varios estudios sobre creencias de docentes 1) los que se refieren a las ideas de los docentes en cuanto a su contenido; 2) Los que se refieren a creencias acerca de los aspectos psicopedagógicos y 3) y los que establecen relaciones entre el conocimiento, su construcción y transmisión en el contexto escolar (Porlán Ariza, Rivero García, et al 1998).

La hipótesis principal de este trabajo es que una mayor percepción de autoeficacia se relacionaría positivamente con la funcionalidad de las clases escolares en términos de una mejor comunicación en el sistema aula, una mayor cohesión y flexibilidad en las interacciones.

Una mayor funcionalidad daría lugar a una con mayor apertura de ideas, mayor disposición a probar nuevos métodos de enseñanza, mejor modo de intercambio docente-alumno-docente, propensión a una más amplia dedicación a la planificación y organización de la clase, mayor compromiso y entusiasmo por la enseñanza.

## MÉTODO

Para la evaluación de funcionalidad y rendimiento y la percepción de autoeficacia en sistemas aula combinamos dos instrumentos. Uno de observación, el CSOS que mide la comunicación, la flexibilidad y la cohesión en una clase escolar. Proveniente del modelo Circumplejo de David Olson y ampliamente validado para la observación no participante y registro del estilo comunicacional de familias fue adaptado por Elizabeth Dane y Marian Fish (2000) del Queens College de New York para la observación y el estudio de clases escolares, con el nombre de CSOS.

El CSOS define la Cohesión, como los sentimientos de cercanía y cuidados compartidos por los miembros de la clase, midiéndolos mediante los siguientes indicadores: a) ligazón emocional; b) sostén (compromiso y relaciones); c) fronteras (internas-externas) y evaluando un total de 20 conductas.

La Flexibilidad la define como la habilidad para cambiar la estructura de poder en las relaciones, incluye la capacidad para las negociaciones, el ejercicio de la responsabilidad, el cumplimiento de la disciplina y reglas, el desempeño de roles claros y diferenciados. Evalúa categorías como liderazgo; disciplina; negociación; roles y reglas o patrones relacionales en un total de 13 conductas.

La Comunicación la refiere al modo en que los participantes pueden expresarse claramente intelectual y afectivamente, escuchar a otros y sentirse escuchados y respetados. Esta dimensión toma en cuenta habilidades de escucha; habilidades de expresión, auto expresión; claridad; seguimiento de un tema sin cambiar a otro; respeto y cuidado en los aspectos relacionales de la comunicación.

El CSOS se implementa mediante jueces y exige un especial

entrenamiento del personal que realiza la evaluación. La aplicación de la evaluación se estableció sobre una muestra de seis clases escolares correspondientes a grados iniciales de tres escuelas primarias diferentes. Las observaciones se realizaron durante una hora escolar de 45 minutos aproximadamente. La aplicación del instrumento se fundamenta en el entrenamiento de un grupo de jueces mediante observaciones exploratorias hasta obtener consensos sobre la inclusión de los modos de comunicación, cohesión y flexibilidad observados en los ítems de cada dimensión. Los resultados de la medición se definen cuantitativamente mediante índices obtenidos por la suma de los puntajes de los ítems de cada sub-escala dividido por el número de ítems (escala Likert).

Para medir el sistema de creencias y la percepción de autoeficacia de los docentes se utilizó el Inventario de Creencias Docentes Autoadministrado ICDA- adaptado de Tschannen-Moran, Woolfolk y Hoy (1998)-, el que fue aplicado a los maestros de la muestra de aulas y permitió evaluar los sistemas de creencias de los maestros correspondientes a los sistemas aula estudiados en el marco del Programa UBACyT.

El Inventario consta de 26 ítems (escala tipo Likert) de respuesta con cinco opciones excluyentes, puntuadas de 1 a 5 cada uno referidos a creencias acerca de la autoeficacia docente. Se entiende por creencias de autoeficacia a un constructo desarrollado desde los años '70 y que se refiere a las "creencias del docente acerca de su capacidad para influir en el rendimiento de sus alumnos" (Berman et al,1977).

## RESULTADOS

La aplicación del ICDA a 19 docentes a cargo de seis clases escolares medidas con el CSOS estimando una percepción positiva de autoeficacia puntuando entre 2.7 y 5; (en un rango de puntajes mínimos de 26 y máximo de 130 donde el puntaje total sobre el número de afirmaciones es 5 PT/NT= 5) y un puntaje entre 1 (baja) y 6 (alta) para la comunicación; 1 (baja) y 4 (alta) para la cohesión y 1 (baja) y 4 (alta) para la flexibilidad mostró una correlación  $p$  positiva considerable (+0,75) entre las variables funcionalidad y percepción de autoeficacia.

Las clases escolares en las cuales los docentes puntuaban alto en cada una de las dimensiones de funcionalidad muestran una relación consistente con las percepciones que esos docentes tienen de sí mismos y su posibilidad de ejercer control sobre el cumplimiento de sus propias metas. La inversa también se cumple, la disfuncionalidad se correlaciona con la falta de sentimientos de autoeficacia. Los resultados son consistentes con estudios anteriores en los que relacionamos funcionalidad y locus de control (Wainstein, 2006,b).

## DISCUSIÓN

Como ocurre en muchos conceptos surgidos de la producción constructivista y/o constructorista, es necesario establecer a que se refiere "creencias", cual es su extensión, si ella abarca aspectos conductuales, cognitivos e interactivos y si estos últimos incluyen el proceso de validación intersubjetiva que les da estatus institucional o sólo abarcan la "validez subjetiva" individual, la cual por ser específica de cada maestro no implica que su efecto es menor sobre su conducta en el aula.

En este sentido, nos basamos en el trabajo de F. Pajares (1992): "Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct", en el que se analiza el significado que diversos investigadores confieren a este constructo, se establecen diferencias con otros tipos de conocimiento y se clarifica la estructura, los componentes y la naturaleza del sistema de creencias en el ser humano. Pajares sostiene que "si la resistencia de numerosos investigadores a la hora de implicarse en la investigación sobre este tema obedece al hecho de que las creencias constituyen un entramado conceptual y metodológicamente confuso, el constructo en sí mismo puede llegar a ser más claro de lo que realmente parece: basta con delimitar su significado, examinar los principios básicos que lo



sustentan y evaluarlo de tal modo que pueda constituirse en el elemento más importante de la investigación educativa”. En esos términos se han desarrollado trabajos anteriores en nuestro medio.

Los datos que aporta la investigación educativa permiten establecer una cierta vinculación entre el pensamiento de los profesores y las acciones que llevan a cabo cuando enseñan, subrayando la importancia de potenciar o, por el contrario, inhibir determinadas conductas para favorecer el desarrollo de los alumnos en áreas muy diversas. Numerosos trabajos e investigaciones han pretendido contrastar cómo las creencias de los profesores influyen y determinan la conducta docente. En este sentido, algunos resultados muestran que esta relación no existe, pero en la mayoría de los estudios se da de forma evidente (Marcelo, 1987, Wainstein, 2006 a,b,c.).

Los procesos metodológicos desarrollados para el estudio de este tipo de creencias han sido principalmente descriptivos; por esta razón, los resultados de la investigación no pueden compararse entre sí con absoluta exactitud. En general, las conclusiones de todos estos estudios son dispersas, en el sentido que no existe entre los investigadores un modelo común de investigación e interpretación sobre las creencias educativas. La diversidad de estudios desarrollados en este ámbito permiten concluir acerca de la importancia de atender a las creencias que albergan los profesores, más aún si ello se relaciona directamente con la funcionalidad de las aulas que coordinan.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- BAEZA, S. (2005). Funcionamiento y clima socio relacional en el aula, Aprendizaje Hoy Buenos Aires
- BOURDIEU, P.; PASSERONJC (1977). *Reproduction: In Education, Society and Culture* Londres
- BERMAN, P.; MCLAUGHLIN, M.W.; BASS, G.; PAULY, E. y ZELMAN, G. (1977). *Federal programs supporting educational change: factors affecting implementation and continuation*. Santa Mónica, CA: The Rand Corporation.
- CABALLO, V.E. (1991). *El entrenamiento en habilidades sociales en Caballo*, VE; (comp.) *Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta*.
- DANE, E.; FISH, M. (2000). "D'Zurrilla y Goldfried (1971). *Problem solving*. Pergamon
- FRASER, B.J. (1990). *Individualized >Kagan, D.M. (1992). "Implications of research on teacher belief"*. *Educational Psychologist*, 27, pp. 65-90.
- KRUSE, A. (1991). *A measurement of >Illich, ID; (1973). *Deschooling Society*, Penguin*
- MARCELO, C. (1987). *El pensamiento del profesor*. Barcelona: CEAC.
- MONJAS, M.I. (1992). *La competencia social en la edad escolar. Diseño aplicación y validación del "Programa de Habilidades de Interacción Social"* Tesis doctoral Universidad de Salamanca.
- MOOS (1979). Moos, R.H. & Trickett, E. (1987). >Nezu AM; Nezu ,CM (Eds) (1991). *Clinical decision making in behavioral therapy: a Problem solving perspective* Champaign Research Press.
- PAJARES, F. (1992). "Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy Construct". *Review of Educational Research*, 62, 3, pp. 307-332.
- PORLÁN ARIZA, R.; RIVERO GARCIA, A.; MARTIN DEL POZO (1998). *Conocimiento Profesional y Epistemología de los Profesores, II: Estudios Empíricos y Conclusiones. Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 16. Núm. 2.
- TSCHANNEN-MORAN, M.; WOOLFOLK HOY, A. y HOY, W.K. (1998). "Teacher efficacy: its meaning and measure". *Review of Educational Research*, 68, 2, 202-248.
- WAINSTEIN, M; BAEZA, S. (2003). *Evaluación de la comunicación en el sistema aula, informe de avance del proyecto "Efecto de intervenciones sistémicas sobre clases escolares"*. *Memorias de las X Jornadas de Investigación*, Universidad de Buenos Aires. Proyecto UBACyT, P613.

# LA AXIOLOGÍA JURÍDICA DE CARLOS COSSIO: REVISIÓN TEÓRICA PARA LA ADAPTACIÓN A CATEGORÍAS DESCRIPTIVAS DE LA PSICOGÉNESIS DE LA EXPERIENCIA NORMATIVA

Ynoub, Roxana Cecilia  
UBACYT- UCESS. Argentina

## RESUMEN

Carlos Cossio, sostuvo que la justicia se expresa como un conjunto de seis valores básicos para la vida social: el "orden", la "seguridad", la "paz", el "poder", la "solidaridad" y la "cooperación". De acuerdo con ello es posible evaluar el grado en que una sociedad se realiza según sea su capacidad para preservar el orden y garantizar la seguridad, promover la paz y el poder, fomentar la solidaridad y conducir la cooperación. Ese conjunto de valores van desde los más básicos como el orden, que implica previsibilidad, hasta los más altos como la cooperación y la solidaridad que suponen la coexistencialidad como parte de una empresa común". Considera los gradientes de la axiología según la naturaleza de los vínculos coexistenciales: «yo-no yo»; «yo-otro» y «yo-nosotros»; y sus respectivos desvalores, como expresión de potencialidades de disolución de dicha coexistencialidad («desorden», «inseguridad», «conflicto», «impotencia», «extranjería» y «masificación»). En esta presentación se examina esta axiología a la luz de una investigación que se propone estudiar la psicogénesis de la experiencia jurídica infantil. El objetivo es adaptar estas categorías para la descripción de la axiología que sustenta la justificación de las acciones regulativas, conducidas por adultos que intervienen en litigios entre niños.

## Palabras clave

Experiencia jurídica Psicogénesis

## ABSTRACT

THE PURE THEORY OF JURIDICAL VALUES OF CARLOS COSSIO: A THEORETICAL REVISION FOR THE ADAPTATION OF DESCRIPTIVE CATEGORIES TO THE PSYCHOGENESIS OF NORMATIVE EXPERIENCE

Carlos Cossio sustained that justice expresses itself as a set of six basic values for social life: order, security, peace, power, solidarity and cooperation. Accordingly, it is possible to assess the degree in which a society is fulfilled depending on its capacity to conserve order, guarantee security, promote peace and power, to foment solidarity and lead cooperation. This set of values goes from the most basic, like order, which implies predictability, to the highest like cooperation and solidarity that presuppose co-existence as part of a common enterprise. On the other hand, it considers the gradients of the axiology according to the nature of the bond ("I-not I, I-other, and I-we); and within their respective devalues, as an expression of the dissolution of that coexistence (disorder, insecurity, conflict, impotence, foreignness and massification). In this presentation we present these concepts and examine them in the light of an investigation that sets out to study the psychogenesis of the infantile juridical experience. In a more specific manner, it is of interest to adapt these categories, for the description of the axiology that underlies the justification of regulative actions that adults perform when intervening in litigations between children.

## Key words

Normative experience Psychogenesis

## 1. PRESENTACIÓN

La revisión teórica que se propone en esta presentación se inscribe en el contexto de un trabajo de investigación destinado a avanzar en una psicogénesis de la **experiencia jurídica infantil**. (Samaja, J.; 1989; Samaja, J. et. al.; 1997; Ynoub, R., 2000; Ynoub, 2003). En ese marco hemos propuesto una adaptación de un conjunto de categorías provenientes del derecho estatalizado a los efectos de examinar su adecuación para describir y comprender los procesos por el que el niño/a ingresa a la experiencia de la norma.

En esta oportunidad examinaremos el concepto de **axiología jurídica** (vinculado a la noción de **justicia**) tal como resulta de la concepción fenomenológica del jurista argentino Carlos Cossio. A partir de ello, evaluaremos algunas derivaciones de este modelo que pueden resultar potencialmente útiles para describir los procesos de subjetivación implicados en toda experiencia socio-equilibradora o socio-normativa.

## 2. Sobre el concepto de justicia

La **justicia** es el concepto que de manera más acaba expresa lo propio de la experiencia social: el ser vida coexistenciada. La importancia crucial, decisiva de esta noción ha sido reconocida desde la antigüedad hasta el presente. Los nombres más altos del pensamiento filosófico la han tratado como un asunto central en sus respectivos sistemas y concepciones. Sin embargo es también un concepto equívoco, cuyas acepciones e interpretaciones pueden resultar incluso contradictorias. **Justicia** es entendimiento, acuerdo, equidad; pero también **intuición emocional** y **valorativa**. De allí que resulte posible decir, por ejemplo: "**se tiene sed de justicia**"; "**se siente o padece injusticia**". De igual modo, el término «juzgar» se usa para aludir a una actividad **valorativa**. Tener "capacidad de juicio" es equivalente a tener "capacidad de apreciación equilibrada o razonable" (en este caso la acepción se acerca al sentido propio de **impartir o administrar justicia**). De igual modo, se habla de la justicia confundiéndola sin más con la idea de derecho o, por el contrario, oponiéndola a éste, al punto que puede decirse de una ley que es "injusta".

La doble acepción de la justicia -como **valoración** y como **razonabilidad** (o **equilibrio**)- impregnan de algún modo las controversias y diversas posiciones jurídicas y filosóficas. En lo que respecta a nuestra investigación el tema cobra particular relevancia en tanto convoca -de manera indisoluble- el elemento objetivo de la **juridicidad** (que es, como quedó dicho, el ser vida coexistenciada) cuanto el elemento emotivo en la **subjetividad** que la vivencia. Para examinar esta noción comenzaremos por asumir como fundamento existencial de la justicia el siguiente criterio general: "Toda agrupación de personas que aspira a persistir en el tiempo, a fin de posibilitar su cohesión, tiene que crear y fijar una opinión acerca de lo que considera como **justum**." (Theodor Viehweg;1991:15).

## 3. Axiología jurídica en el modelo de la justicia de Carlos Cossio

Conforme a la definición de Viehweg, todo hecho jurídico puede medirse por el "más o menos" en que contribuye a la pre-

servación de un cierto dato coexistencial. La axiología hunde sus raíces en la ontología social; y esta ontología supone un reiterado proceso que va del *conflicto* a la *contractualidad*; según grados de creciente universalización de la *libertad humana*. Conforme con esta concepción los valores jurídicos son *funciones de organización y equilibración de la vida socialmente compartida*; y sólo pueden comprenderse por referencia a esa vida misma. Concomitantemente, todo aquello que atente o se constituya en situaciones potencialmente amenazantes (disfuncionales) para la vida social, pueden considerarse como *desvalores jurídicos*. Cossio propone los siguientes: \* **el riesgo (o la inseguridad)**, \* **el conflicto y \* la secesión**. Estos son tres gradientes en la “disolución” de un orden coexistencial. De acuerdo con esto, se puede afirmar que **“será valioso (social o jurídicamente valioso) todo aquello que contribuya a evitar el riesgo, dominar el conflicto o superar la secesión”**. Los valores que se derivan de este reconocimiento son, según Cossio: el **orden, la seguridad, el poder, la paz, la cooperación y la solidaridad**.

Este conjunto de valores puede ser examinado, a su turno, conforme a las dos vertientes en que se dirime la vida coexistencial: como *autonomía* y como *heteronomía*. La coexistencia es “alteridad compartida y por lo tanto limitación recíproca: la autonomía de uno es heteronomía para el otro y viceversa. De modo que, en el ejercicio de la autonomía debe reconocerse -e integrarse, como un elemento complementario e inherente a ella- la *heteronomía*, es decir, la adecuación a la “ley de otro”. Ahora bien, la integración de esta doble dimensión coexistencial, puede considerarse según distintos grados de realización: desde el más elemental -la coexistencia en cuanto circunstancia (la llama Cossio) hasta la coexistencia en cuanto sociedad, pasando por la coexistencia en cuanto persona (cfr. Cossio, C.; 1964:31).

Este dimensionamiento fenomenológico se comprende más fácilmente si lo enunciamos diciendo que la relación coexistencial puede verse como relaciones:

yo - no yo            yo - tu (otro yo)            yo - nosotros

Para cada uno de estos plano pueden postularse una serie de *valores* que hacen a la realización coexistencial en cada caso: en un grado elemental de la vida coexistencial el *orden* y la *seguridad* son los primeros valores reconocibles, sobre ellos vienen a ubicarse luego los valores de la coexistencia en cuanto personas: *paz* y *poder* y finalmente, en el plano coexistencial más abarcativo, *solidaridad* y *cooperación*. La *justicia*, desde esta perspectiva, es siempre realización de alguno de todos estos valores.

**a. “La coexistencia como circunstancia”: valores de orden y seguridad.** Por “*circunstancia* alude Cossio a la forma más pobre y si se quiere primitiva de relación de alteridad; en la que el otro es una circunstancia entre los elementos del entorno. La circunstancia puede ser *hostil* o *protectora*. Cuando la conducta del otro es impredecible, cuando el otro es una *incógnita* nos sentimos inseguros: y vivimos su presencia como *riesgo*; por el contrario cuando podemos predecirla conforme a un orden que nos es común nos brinda seguridad. La seguridad como protección es una idea común a la naturaleza y a la coexistencia como *circunstancia*. La *seguridad* es un valor jurídico fundante o primitivo: alude a la coexistencia en su *valor de autonomía*. El exceso de autonomía puede llevar a una pérdida de la seguridad. El otro como *incógnita* es *riesgo* porque su autonomía no me protege (no me toma en cuenta). Como se advierte el riesgo supone un “menos” de coexistencia. De allí se deriva -como superación del *riesgo*- el *orden* como valor jurídico. El *orden* da firmeza a la seguridad. Orden significa limitar las posibilidades del “señorío” (es decir, del excesivo ejercicio de la autonomía que redundaba en riesgo). La *previsión* del riesgo crea la posibilidad de esquivarlo: el orden alude al plan que hace posible este recorrido. De este modo el *orden* emerge como *valor de heteronomía*. El *orden* -a diferencia de la *seguridad* - se vivencia como un plan que se le impone

al sujeto: aparece como un cauce anticipado. En el *orden* mi heteronomía es también la heteronomía del otro. A su turno, el desvalor del orden le viene dado por su hipertrofia, por su excesivo desarrollo. Este desvalor es el *ritualismo*: éste significa que el orden se ha hecho desvalioso por su formulismo, por su rigidez y falta de adecuación a los fines que persigue (por ejemplo porque impide la efectiva defensa del riesgo). Por su parte, el *desorden* como desvalor expresa por el contrario la carencia o la insuficiencia de orden.

**b. La coexistencia en cuanto personas: valores de poder y paz.** Pasamos en este caso de la relación circunstancial objetiva a la relación personal. El “otro” no es un dato del mundo, sino una “alteridad”, un ser espiritual. El punto de partida en este caso es el fenómeno de la unión o comunión: las personas pueden ser unidas o desunidas. La unión es *paz*, la desunión *discordia*. La *paz* es en este caso el valor fundante: es la coexistencia en su valor de autonomía. Mientras que la *discordia* es un desvalor de autonomía. A diferencia de la *inseguridad* la discordia no puede radicar en una pasiva desunión (como ocurría por ejemplo con la pasiva fuerza bruta, de la naturaleza o de los otros), porque lo que allí correspondía al *riesgo* aquí corresponde al *conflicto*. La discordia surge cuando la autonomía del prójimo se despliega como agresión. El prójimo no es por lo tanto una *incógnita* sino un *enemigo*. El valor fundado que se deriva en este caso como superación del conflicto es el *poder*: no se supera un conflicto esquivándolo sino *dominándolo*. Nuevamente en este caso el *poder* es valor de heteronomía, una limitación de la autonomía. Exige del individuo su ubicación en una jerarquía apta para decidir sobre sus acciones. El *poder* es opuesto a la fuerza. El poder no es una relación mecánica de fuerzas brutas, es una relación de reconocimiento: “El déspota más temerario puede usar la fuerza al ejercitar su poder como decisión, privando con ello de la seguridad a su víctima; pero no por eso su poder moral se mide de otra manera que por lo que espiritualmente inculca o infunde. Es así que frente al mártir rebelde resulta impotente, aunque le quite la vida; en esto el mártir vive la inseguridad, pero también su poder” (Cossio, C., *op.cit.*:581). El poder aparece así como sucedáneo de la paz: es el *dominio* del conflicto. El poder de la ley no le viene de la fuerza, sino de la comunión original que la ha fundado. Por eso el poder como reconocimiento a la jerarquía es al mismo tiempo firmeza para la paz. Dicho de otro modo, allí donde ese reconocimiento fracasa, se ve amenazada la paz por el retorno al conflicto. El poder es un valor de heteronomía porque en él, la heteronomía de una parte es la autonomía de la otra. La autonomía coexistencial en cuanto reunión de personas tiene su valor de signo positivo en la paz, mientras que la heteronomía coexistencial en cuanto reunión de personas tiene su valor positivo en el poder. En la experiencia jurídica es palpable que quien legisla o juzga no lo hace como simple persona, sino que cuentan para ello con el poder que le infunde la función que encarna. La Comunidad que representa es, a su turno, jerárquicamente superior en cuanto hace posible dicha función. El desvalor de heteronomía es en este caso nuevamente un exceso: exceso de poder que es *opresión*. Mientras que la falta de poder, la anarquía, es *impotencia*.

**c. La coexistencia en cuanto sociedad: valores de cooperación y solidaridad.** En este caso se trata de concebir a la coexistencia en cuanto “comunidad humana”. El valor de autonomía viene dado por el pertenecer, el sentirse parte del grupo, que es *solidaridad*. El desvalor es saberse foráneo, el sentirse fuera del grupo: *extranjería* (Cossio, C.*op.cit.*:588). La *solidaridad* es la coexistencia en su valor de autonomía, así como la *extranjería* es la coexistencia en su desvalor de autonomía. La coexistencia como valor originario supone la *solidaridad* como lo dado; es valor fundante. En la *solidaridad* el prójimo se hace próximo: por eso su opuesto es la *extranjería*. La *extranjería* es disminución o carencia de *solidaridad*. Dicho de otro modo, es disolución comunitaria o *secesión*. En la *secesión* el prójimo no es una *incógnita*, ni un enemigo: es un extraño. La

superación de la *secesión* es la *cooperación* como valor jurídico. Cossio habla de “empresa” como “tarea común”: por medio de ella es posible recuperar las relaciones perdidas proyectándolas en la imago de la totalidad en que se participa: “la cooperación, por ser una tarea en común destaca el albedrío a la vez como autonomía y como adhesión”. Es un valor de heteronomía en tanto en la cooperación mi heteronomía es heteronomía ajena, pero en este caso de manera más acabada como heteronomía de un “nosotros”. El desvalor intrínseco de la cooperación es la *masificación*, el borramiento del polo de autonomía que la cooperación presupone y contribuye -cuando no se hipertrofia- a preservar. Por su parte, el desvalor extrínseco, que supone la carencia de cooperación es *minoración*.

**d. Estructura del plexo axiológico jurídico: el valor de justicia:** Desde la perspectiva axiológica jurídica, la justicia es el mejor entendimiento societario dentro de cada situación: el vivenciar los valores como preferencias. Ella se manifiesta a través de alguno, por lo menos, de los seis valores nombrados, según cual sea la naturaleza del problema que estuviere en cuestión. El punto de partida de esta definición es la coexistencialidad sin más. Coexistir significa entenderse, coordinarse. Una acción injusta es una acción que socava el entendimiento, el encuentro con el otro. La justicia se especifica en cada uno de los valores examinados, ella es el valor de totalidad, el vector resultante. Siempre se realiza, sin embargo, en alguno de los valores enunciados: la justicia es paz y la paz es justicia; la justicia es orden y el orden es justicia, y así con cada uno de ellos. Pero además, estos valores son *preferencias*: “hacen a la gente entenderse entre sí en lo que implica la conducta que comparten y como un aspecto del compartirla” (Cossio, C.; *op. cit.*:32). De modo tal que vemos aparecer aquí conjuntamente el elemento subjetivo (la dimensión emocional”); con el elemento objetivo, la situación coexistenciada. Los valores comparten esta doble perspectiva: son del orden del *deber ser* a nivel del individuo (un *deber ser axiológico*) pero se derivan del *ser* de la vida coexistencial. Por otra parte la doctrina de Cossio nos dice que la vida humana como vida coexistenciada es y exige ser *justificada*. La justificación está orientada a fundamentar y dar razón de un hacer o dejar de hacer conforme a la bilateralidad y el co-hacer que toda acción jurídica lleva implícita. De allí el concepto de *preferibilidad* no como arbitrariedad de intereses contingentes, sino ontológicamente fundado (o más precisamente funcionalmente explicado). De allí también el componente emocional indisociable de toda axiología. Si el valor expresa una función de preservación de lo existente, el desvalor expresa una lesión a lo existente: por una parte se *siente* y se *vivencia como saludable por otra se vivencia como daño*. Algo que el sentido común comprende muy bien, es que *La injusticia duele!!!*

**4. Derivaciones de este modelo para una psicogénesis de la experiencia jurídica infantil.** Las derivaciones del modelo axiológico de Cossio para la investigación psicológica son múltiples. En lo que respecta a una concepción psicogenética es posible postular que la tripartición de la experiencia intersubjetiva en *yo-no yo*; *yo-otro* y *yo-nosotros* se corresponde adecuadamente con el proceso de creciente integración progresiva por la que el niño ingresa a la vida social (sea, por ejemplo, en base al modelo psicoanalítico o en base al modelo de la psicología social de G. Mead). En una primer etapa la relación con el otro no es de alteridad sino de complementariedad e indiscriminación yoica; luego se avanza hacia un progresivo discernimiento “yo - otro” y finalmente se accede a ese tercer plano en que la alteridad se reconfigura conforme a un principio rector que rige como ley cultural y que recae sobre la identidad yoica como instancia regulativa (transindividual). En lo que respecta a nuestro trabajo, uno de los objetivos propuestos era averiguar cómo se va instalando ese plexo axiológico-jurídico en el “alma” infantil. Nuestro presupuesto es que la experiencia de inscripción del plexo axiológico jurídico se ve

posibilitada por las funciones que cumple el entorno socializador, modalizando (“reconociendo y sancionando”) el hacer espontáneo del niño. De acuerdo con Canguilhem consideramos que “La experiencia de las reglas es puesta a prueba en una situación de irregularidad, de la función reguladora de las reglas” (Canguilhem, 1978:190). Esas experiencias están plagadas de situaciones en las que el niño vivencia y protagoniza el *conflicto, la secesión y el riesgo*.

En esa dirección nos proponemos adaptar esta axiología de Carlos Cossio para describir los fundamentos axiológicos con los que los adultos justifican las acciones normativas con las que regulan o sancionan las conductas infantiles. Especialmente nos interesa discernir de qué modo se diferencian intervenciones de meras regulaciones *circunstanciales* (fundamentadas en la “seguridad y el orden”); de intervenciones *interpersonales* (en las que se invocan valores de “paz” y “poder”) para alcanzar aquellas que efectivamente convocan a las regulaciones de *sociedad* (en la que los valores se justifican en base a la “solidaridad” y la “cooperación”).

El objetivo de esta presentación se ha limitado a presentar el marco conceptual de Carlos Cossio a los efectos de evaluar su potencialidad para la descripción del material empírico.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- CANGUILHEM, G.: Lo Normal y lo Patológico. Ed. S.XXI. México, 1978.  
COSSIO, Carlos: La Teoría Ecológica del Derecho (Y el concepto jurídico de libertad). Ed. Abeledo Perrot. Bs.As.; 1964.  
SAMAJA, J.: Psicogénesis de la Razón. Investigación de la UNLZ. Buenos Aires, 1989.  
VIEHWEG, Theodor: Tópica y filosofía del derecho. Ynoub, R.  
VIEHWEG, Theodor: La experiencia jurídica como precursora de la experiencia moral. Investigación UBACyT. 2000.

# CIUDADANÍA, ACCESIBILIDAD A LA SALUD Y AFECTACIONES SUBJETIVAS Y COLECTIVAS

Zaldúa, Graciela; Sopransi, María Belén; Nabergoi, Mariela; Longo, Roxana; Estrada Maldonado, Sandra; Veloso, Verónica  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El objetivo del artículo es reflexionar sobre barreras geográficas, arquitectónicas, culturales, simbólicas, económicas, legales que dificultan la accesibilidad a la salud de la población estudiada. La dificultad en la resolución de necesidades y demandas, nos interroga sobre los principios enunciados en el Plan Federal de Salud que afirma que la salud es un bien jurídico colectivo. Nos asumimos en los principios de la "ética del modo de vida" a favor de "los procesos vitales de las organizaciones y movimientos populares" (Breilh, 2003) recuperando y revalorizando el conocimiento de iniciativas y soluciones que permiten ampliar el poder de los usuarios, promoviendo prácticas de participación colectivas que tiendan al ejercicio de ciudadanía para ampliar la accesibilidad a la salud. Ilustraremos con cuatro modalidades de acción colectiva-participación ciudadana crítica y autónoma en el acceso a la salud. La investigación acción participativa propicia la reflexividad, y el empleo de la triangulación metodológica, y las narrativas de los actores comunitarios, permiten elaborar monitoreos estratégicos de salud identificando obstáculos y facilitadores de la accesibilidad. Las conclusiones preliminares advierten de los efectos de subjetivación y resiliencia comunitaria en los procesos de participación en salud.

## Palabras clave

Accesibilidad Salud Movimientos sociales Discapacidades

## ABSTRACT

CITIZENSHIP EXERCISE AND ACCESSIBILITY TO HEALTH  
The goal of this article is to reflect on geographic, architectonic, cultural, symbolic, economic, legal that difficult health accessibility in studied population. The difficulty in resolution of needs and demands opens questions on the principles enunciated in Federal Plan of Health which says that health is a legally protected good. We rescued initiatives developed by social movements that let us surpass obstacles related to accessibility to health. We assumed principles of "ethics of way of life" in favor of "vital processes of organizations and popular movements" (Breilh, 2003) recovering and revaluing knowledge of initiatives and solutions that allow to extend power of the users, promoting actively participation collective practices that tend to the citizenship exercise. We will illustrate with four modalities of collective action as well as independent citizen participation in decision making related either to different scopes of daily life and or to health access. The Participatory Action Research promotes analysis from different theoretical perspectives; use of methodologic triangulation, specially the narratives of the community actors, allow us to elaborate strategic monitoring of collective health and to identify obstacles and facilitating factors of accessibility. The preliminary conclusions remark effects of subjetivation and communitarian resilience in health participation processes.

## Key words

Accessibility Health Social movements Discapacities

## INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que nos situamos en una sociedad discriminatoria y atravesada por profundas diferencias de clase social, de género y étnicas, el significado de la emancipación en el campo de la educación, la cultura, la salud y la ciencia se refiere fundamentalmente a la construcción colectiva de estructuras de pensamiento, de categorías de descripción y análisis de la realidad, de perfiles de representaciones sociales que faciliten el crecimiento de los ciudadanos/as en sus capacidades de participación, de organización y de construcción de demandas sociales que pugnen por la ruptura de las estructuras de dominación y explotación (Sirvent, 2005). La *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, (1948) y luego los tratados internacionales: Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966) y a posteriori numerosos tratados fundamentales para la protección de los derechos humanos, constituyen un marco jurídico universal que pone en cuestión sus incumplimientos y negaciones en los sectores poblacionales en situación de vulnerabilidad psicosocial. Los escenarios territoriales de Gral. Mosconi (Salta) y de CABA, y los de un grupo de personas con discapacidades y trabajadores migrantes son las unidades de análisis que iluminan las dimensiones epistemológicas, metodológicas y ético-políticas de nuestro accionar y posicionamiento desde el paradigma crítico.

## Cuestiones metodológicas y análisis de intervenciones

La estrategia investigativa propuesta es tanto cualitativa como cuantitativa y el modelo de evaluación incluye la triangulación de técnicas y fuentes (incluidos los actores informantes) para las dimensiones, variables e indicadores relativos a los diversos planos que comprende la acción del proyecto. La metodología incluye entrevistas en profundidad, talleres, observación participante y encuesta sobre condiciones de salud y percepción sanitaria.

## a) Estudio Epidemiológico Comunitario de

### Las Condiciones de Salud en General Mosconi - Salta

Los obstáculos simbólicos y materiales que se encuentran en el acceso a los recursos oficiales en salud (hospitales, centros de salud, programas sanitarios, etc.) acompañado del deterioro en las prestaciones de los servicios sanitarios, incide en los procesos de salud-enfermedad-atención (S/E/A) de la población de Gral. Mosconi. Más aún si consideramos, la falta de atención que presenta, por lo general, el sistema de salud en relación a la existencia de posibles diferencias significativas al interior de la cultura, la clase social, el grupo étnico, la comunidad o el género, y propone explícita o implícitamente a estas unidades como expresando un sólo punto de vista, que en varios autores/as adquieren el carácter de identidades más o menos esenciales". (Menéndez; 258; 1997). Distintos actores/as de la comunidad de Mosconi hacen alusión al deterioro del sistema de salud reflejado en la falta de recursos humanos y materiales en salud, por ejemplo: se cuenta sólo con un médico rural para una población de 2400 personas; dos pediatras y un ginecólogo; no hay médicos especialistas (dermatólogos, car-

diólogos, neurólogos, neumonólogos, etc.), ni psicólogos. Además los entrevistados han manifestado serios problemas de infraestructura en el sistema público de salud. Entre las múltiples problemáticas que enfrenta el sistema sanitario son mencionadas las siguientes: recortes presupuestarios, flexibilización laboral, escaso personal de salud en relación a la cantidad y complejidad de las demandas producidas en los hospitales públicos, demandas novedosas y difíciles de abordar desde la mirada de una sola disciplina, o desde la voluntad solitaria del trabajador/a de la salud.

La situación de pobreza y vulnerabilidad, afectan el proceso S/E/A atravesado por condiciones de desigualdades socioeconómicas extremas e inequidades a nivel colectivo y singular. Problemas relacionados con el sufrimiento psíquico (adicciones, depresiones, etc.) o con la existencia de enfermedades crónicas como diabetes son analizadores de la situación.

#### *Accesibilidad a tratamientos*

El Plan Federal de salud (2004-07) propone un accionar preventivo y el acceso a las prestaciones y servicios necesarios, garantizado por el Estado. Agregando que la misión es garantizar a todos y cada uno el acceso a niveles de prestación de salud básicos y a los medicamentos esenciales por ellos requeridos. El programa nacional de provisión gratuita de medicamentos ambulatorios (Remediar) que tiene como objetivo garantizar la accesibilidad a la población más vulnerable, no alcanza para abastecer la totalidad de los tratamientos, siendo por lo tanto discontinuos. Varios de los/as entrevistados/as prestadores expresan sus problemas:

“El hospital público tiene Remediar, pero por lo que veo lo que dan son solo antibióticos y quizás el mismo para diferentes patologías. Además todo es inyectable, desde el más chico al más grande reciben tratamiento inyectable. Como les decía, con suerte el hospital público llega a abastecer 10 días en el mes de medicamentos, se atienden entre 200 y 300 personas por día.” Enfermera

“La gente viene a la consulta por la diabetes y siempre que charlo con ellos sale el tema de YPF, que no están jubilados, y que con 150 pesos del plan no pueden vivir

La cantidad de diabetes aumentó en los últimos cuatro años, tanto en mujeres como varones y así se van muriendo por falta de tratamiento”. Médico

*“Hay muchas dificultades para sostener los tratamientos, cualquier ser humano no tiene un tratamiento digno. En Mosconi hay 3000 jubilados y no se llega a cubrir las necesidades de todos. Lo que hacemos muchas veces es cuando alguien termina un tratamiento con medicamentos y le sobran nos las da así cubrimos lo que pueda necesitar otro. Pero en los que son crónicos, el 100 por ciento no está medicado, ni tratado. Lamentablemente carecemos de todo” Médica*

#### **b) Movimiento de Trabajadores Desocupados y ley básica de salud (CABA)**

Desde marzo de 2007 junto a Médicos del Mundo Argentina participamos en la coordinación del “Taller de Promotores en salud del MTL”. El taller está destinado a integrantes de esta organización que trabajan en el área salud. En este marco se realizó un encuentro enfocado a la apropiación de los principales ejes de la ley básica de salud de la CABA N° 153. Según la OMS, la legislación puede jugar un papel importante en la mejora al acceso a la atención en salud, significa aumentar la disponibilidad de los servicios, mejorar la accesibilidad financiera y geográfica, y proveer servicios aceptables y de calidad adecuada. Retomamos la producción del taller para señalar, por un lado, los casos presentados por los grupos, que dramatizaron experiencias vividas en las que no se había cumplido algún ítem de la ley, y por otro, la organización colectiva en torno a la lucha por el derecho a salud dentro del MTL.

En todos los casos presentados no se cumple el 1° artículo de la ley (garantizar el derecho a la salud integral) y están vincu-

lados al segundo nivel de atención en la CABA (Art. 20° y 21°). El primer caso refiere a una operación de vesícula de un varón de 60 años. La dramatización muestra que la demora por diversas causas de la operación (falta de insumos, paros médicos, sobredemanda del quirófano) culminan en la complicación de la enfermedad vesicular y la consecuente muerte del paciente, a pesar de la realización de la operación tardíamente. Al hijo se le niega el acceso a la historia clínica del paciente. El segundo grupo relata el caso de una niña-adolescente que presenta un golpe en la cara por una caída. En el hospital el área pediatría no quiere atender a la niña por tener 13 años, el área adultos reenvía la consulta a pediatría, se diagnostica por placa radiográfica que es necesaria una intervención quirúrgica de urgencia. Por diversas cuestiones la operación no puede ser realizada (la madre lleva a la niña a tres hospitales, ninguno satisface la demanda), cuando consigue que se realice la operación a su hija habían pasado diez días y la fractura había soldado, requiriendo una cirugía plástica que podría ser realizada sólo al cumplir los 18 años. La tercera dramatización contaba un episodio de discriminación por parte de una enfermera a una joven madre peruana que llevaba a vacunar a su bebé. El cuarto grupo relata un caso de un niño de 6 años a quien diagnostican hepatitis A, pero se niega la internación recomendada en sala de aislamiento y se lo envía a la casa propiciando el contagio de sus hermanos. La última dramatización escenifica el caso de una señora de 70 años que hace una consulta oftalmológica porque ve disminuida abruptamente su visión. Se le recetan anteojos, los cuales compra donde le indican, a la vez, hace una consulta privada y le diagnostican cataratas, recomendándole una operación cuyo costo ronda los \$3.000.-, al no poder pagarlo, la especialista le hace una orden de operación para presentar en el hospital público, la mujer no logra conseguir que la operen.

Los derechos que fueron señalados por los promotores como vulnerados en las situaciones descritas fueron: Art. 3° cobertura universal, acceso y utilización equitativa de los servicios, acceso a la información; Art. 4° inexistencia de discriminación, acceso a la historia clínica y a información comprensible, libre elección de profesional y efector, internación conjunta madre-niño, gratuidad de la atención; Art. 21°: vigilancia epidemiológica y sanitaria, internación de baja y mediana complejidad, diagnóstico y tratamiento oportuno.

La iniciativa de los grupos subalternos, que encuentran el ejercicio de su derecho a la salud vulnerado, junto a ONGs y la Universidad Pública, abre la posibilidad de apropiación de los derechos, de prácticas autorreflexivas-iluminativas, de monitoreo participativo de la salud comunitaria, de gestión de los recursos en salud, que producen cambios subjetivos materializables en nuevas formas de exigencia de una ciudadanía plena.

#### **c) Un caso de organización de migrantes bolivianos**

Marshall se propuso con su visión de ciudadanía conciliar las diferencias en la sociedad para perpetuar en el estado una economía de mercado capitalista y una vida democrática pacífica que viera reducida la participación de los ciudadanos a las instituciones civiles (principalmente los partidos políticos).

El concepto de ciudadanía se ha entendido desde entonces como una garantía de igualdad de acceso en cuanto reivindica para el total de la población una serie de derechos civiles, políticos y sociales, entre los que se encuentra el acceso a la salud. Sin embargo, está ocultando no sólo formas alternativas de participación que salen de los cauces institucionales, sino también la vulnerabilidad de grupos minoritarios como son en este caso los bolivianos/as que trabajan en talleres clandestinos.

Los migrantes que son traídos a trabajar en estos talleres tienen mayores dificultades para asumirse como ciudadanos en un país, que les es ajeno, y entre una sociedad que les muestra generalmente un rostro hostil y adverso.

Al proceso de migración y sus propias dificultades hay que agregar las huellas que ha dejado en ellos el trabajo esclavo

en los talleres clandestinos. Ante esta situación, es lógico pensar que en ningún momento sientan como propia la definición aquella de ciudadanía que ve a los sujetos como seres libres e iguales entre sí

Sin embargo, ponemos a consideración el contraste visto desde los migrantes costureros que forman parte de una organización: La Alameda. Esta asamblea popular mantiene vigentes los principios de autonomía y horizontalidad que promueven en quienes la integran formas de participación y gestión que irrumpen en el modelo clásico. Esta ciudadanía estaría más relacionada con las prácticas colectivas y cotidianas que promueven en quienes las ejercen el reconocimiento y la demanda de sus derechos civiles, políticos y sociales. Por ejemplo, el hecho de ver a un compañero/a exigiendo la atención hospitalaria, independientemente de su condición de migrante y de tener o no DNI, sintiéndose respaldado por la organización que integra, hace que este momento trascienda. Que no sea la mera gestión por dicha atención o por un subsidio de emergencia habitacional, sino que se conforme como experiencia de vida en la que la organización colectiva y la participación política se materializan en resultados concretos.

Así estas nuevas formas de participación, implican a los migrantes no sólo en gestiones personales, sino colectivas y de impacto social tangibles.

#### **d) Discapacidades**

Al hablar de discapacidades, sumamos a las anteriores condiciones de vulnerabilidad la presencia de una condición crónica de salud que afecta la participación y el desempeño de actividades cotidianas. El análisis de las barreras y facilitadores se focaliza en aquellos aspectos que determinan tanto la reproducción como las posibilidades de transformación de las condiciones discapacitantes. En particular el acceso efectivo a la salud y al certificado de discapacidad como condición de posibilidad para el ejercicio de los derechos ciudadanos destinados a la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad se constituyen como áreas prioritarias de análisis e intervención.

En este proceso hemos encontrado en particular las barreras físicas (escalones y marcos angostos en las viviendas y espacios públicos, presencia de pozos en los pasillos y veredas, falta de rampas), del transporte (falta de unidades adaptadas, horarios inconstantes, en especial en el Conurbano Bonaerense) y de la comunicación (falta de señalización y dispositivos especiales para personas hipoacúsicas y disminuidos visuales), las que limitan la movilidad y autonomía necesarias tanto para el desarrollo de actividades cotidianas, el acceso a la atención en salud así como también para la participación social en esta población. La supresión de estas barreras es abordada en la Ley Nacional 24.314 "Accesibilidad de las personas con movilidad reducida" sancionada en el año 1994 y reglamentada en el año 1997. Si bien la obtención del certificado de discapacidad constituye la condición de posibilidad de acceder al ejercicio de derechos específicos para personas con discapacidad, su tramitación implica la superación de las barreras antes mencionadas, sumado a complejas barreras burocráticas y de información. El acceso a la justicia se vuelve a partir de aquí en muchos casos la condición para el ejercicio del derecho a la cobertura total de salud y medicamentos por parte de prepagas, Obras Sociales o el Estado proclamados por la Ley N° 24901 "Sistema de prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad", cuyo cumplimiento es necesario conquistar a través de la presentación de recursos de amparo y otros procedimientos legales. En este grupo como en los anteriores, el análisis muestra que la ciudadanía no consiste exclusivamente en un conjunto de derechos naturalmente garantizados por estar transformados.

#### **Comentarios preliminares**

Estos y otros ejemplos de acciones cotidianas en organizaciones

autónomas y horizontales van conformando una nueva noción de ciudadano/a, alejada de la perspectiva original de encubrimiento de las diferencias de clase/género/etnias y pretendiendo una armonía social inexistente. Por el contrario, desde esta postura el asumirse ciudadano/a promueve la organización colectiva y la lucha por los derechos civiles, políticos y sociales. Lo dicho hasta aquí habla de efectos en la subjetivación e implica procesos resilientes comunitarios que vuelven menos sinuoso el camino del acceso a la salud. Desnaturalizan los sentidos cristalizados de la medicina tradicional, anclando a pacientes con pronósticos desfavorables a expectativas curativas inaccesibles y desvaliéndolos de las condiciones de confort y cuidados paliativos, o visibilizan los obstáculos a prácticas necesarias o a las situaciones de discriminación. La realidad en relación con las condiciones de vida y al acceso de la salud, requiere una tarea consecuente a favor de la equidad; la conquista de un sistema integrado y democrático de salud; impulsando al derecho a la salud como tal, y no como mercancía; la implementación de un sistema de salud integrado conducido por las colectividades y para sus intereses; y finalmente, la responsabilidad ética y sanitaria de comprender la planeación de la salud como un proceso determinado por las condiciones económico-sociales, culturales y políticas (Breilh, 2005).

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BREILH, J. (2005). Informe Alternativo en Salud: Una Herramienta de los Pueblos. Observatorio Latinoamericano de Salud. Centro de Estudios y Asesoría en Salud -CEAS, Ecuador.
- BREILH, J. (2003). Epidemiología Crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad. Lugar Editorial. Argentina.
- Consejo Federal de Salud (2004). Bases del Plan Federal de salud 2004-2007 Ministerio de Salud y Ambiente. Presidencia de la Nación.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos: En: <http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>
- EROLE, C.: "Discapacidad: el enfoque de derechos humanos". En <http://www.vocesensilencio.org.ar/>
- FREIJEIRO VARELA, M. (2005). "Ciudadanía, Derechos y Bienestar: Un Análisis del Modelo de Ciudadanía de T.H. Marshall". En Revista Universitas. No. 2.
- GALHEIGO, S.M. (2003). "O social: idas e vindas de um campo de ação em terapia ocupacional". En Terapia Ocupacional: Teoria e Prática. Elisabete M.M. de Pádua, Lilian V. Magalhães (orgs.) Campinas SP, Papirus.
- GONCALVEZ, R. (2003). "Ciudadanía/clases populares, el lado oculto de la dominación capitalista de clase". En Revista Herramienta.
- Ley Nacional Nro. 24314 (1994). "Accesibilidad de personas con movilidad reducida". Modificación de la ley n° 22431. Promulgada de hecho el 8/4/94. Publicada en el Boletín Oficial del 12/04/1994.
- Ley Básica de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires Nro. 153. Publicada en el Boletín Oficial 28 de mayo de 1999.
- MENÉNDEZ, E. (1997). "El Punto de vista del actor. Homogeneidad; diferencia e historicidad". En Relaciones, N°69.
- OMS (2006). Manual de Recursos de la OMS sobre salud mental, derechos humanos y legislación, OMS.
- SIRVENT, M.T. (2005). "Nuevas Leyes, Viejos Problemas en DEJA". Texto basado en trabajos de los miembros del Programa "Desarrollo sociocultural y Educación Permanente: la Educación de Jóvenes y Adultos más allá de la escuela Buenos Aires".





# **RESÚMENES**





# EXCLUSÃO SOCIAL NO MUNDO CONTEMPORÂNEO

Faraldo, Juan Viana  
UNIFIEO - Fundação Instituto de Ensino para Osasco. Brasil

---

## RESUMEN

Este artigo focaliza o processo de exclusão social e as consequências dele decorrentes. Destaca a exclusão social resultante da vulnerabilidade da população procedente da pobreza. Argumentamos que as políticas sociais neoliberais que privilegiam o capital financeiro provocam erros estruturais que não podem reverter o quadro do aumento da exclusão social. O lucro exacerbado e a exagerada valorização do capital são instrumentos de massacre tanto do ponto de vista das questões materiais, quanto aquelas ligadas às subjetividades do sujeito, pois implica na perda do referencial humano, coletivo e de um sentido digno para a vida. Caracterizamos como problemática as questões básicas de sobrevivência como emprego, moradia, educação, as diferenças culturais, a perda dos vínculos comunitários, enfim, constatam-se dificuldades de toda a ordem.

### Palabras clave

Exclusão social Capitalismo Pobreza

## ABSTRACT

### EXCLUSION SOCIAL IN THE CONTEMPORARY WORLD

This article expound the behavior of poverty social exclusion and its consequences. To point out the social exclusion resulting of the vulnerable population proceeding of poverty, to deduce that liberalism new social politics with privilege the financier capital provoking structural mistake where it's not possible return the dial of social exclusion increase. The exaggerate profit is one instrument of massacre so, taint of the point the material questions before those connected to the subjective of subject, because implicate with the loss of reference human collective and with one worthy sense in the life. We characterize in the essential part the basic questions of survival as employment, residence, education, the difference of cultures, the loss of community entails, and finally, ascertaining

### Key words

Exclusion Social Poverty Capitalism

# DEVENIRES DE LAS FÁBRICAS SIN PATRÓN: COOPERATIVA DE TRABAJO ARTES GRÁFICAS EL SOL LIMITADA

Fernandez, Ana María; Lopez, Mercedes; Ojam, Enrique;  
Cabrera, Candela; Imaz, Xabier  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Este trabajo presenta algunas consideraciones en torno a la experiencia de la recuperación de la empresa Gráfica "El Sol" de la Ciudad de Buenos Aires. Esta experiencia comienza en medio de la crisis económica que se desencadena a partir del año 2000 en la Argentina. Se trata de un estudio exploratorio centrado en las transformaciones subjetivas que estas experiencias implicaron tanto a nivel individual como colectivo, y en las estrategias que pudieron irse inventando para llevar estos proyectos adelante. Este trabajo forma parte del Proyecto BIANUAL de Investigación UBACyT P052 "Política y Subjetividad: Estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social". Dirigida por la Dra. Ana M. Fernández y Co-dirigida por la Dra. Mercedes López. El análisis está basado en la detección de las tensiones que atraviesan este campo de problemáticas, tomando en cuenta las estrategias particulares que esta empresa desarrolló.

### Palabras clave

Fábricas Recuperadas Subjetividad Política

## ABSTRACT

### DEVELOPMENT OF THE RECOVERED FACTORIES: COOPERATIVA DE TRABAJO ARTES GRÁFICAS EL SOL LIMITADA

This work presents some considerations about the experience of the recovering of the graphic company "El Sol" in the city of Buenos Aires. This experience began during the economic crisis in Argentina in year 2000. It is about a research study centered in the subjective transformations implied by this experience, both at an individual and collective stage, and in the development of strategies to carry on with this project. This work is part of the "Proyecto BIANUAL de Investigación UBACyT P052: Política y Subjetividad: estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social", directed by Dra. Ana M. Fernández, and co-directed by Dra. Mercedes López. The analysis is done based upon the detection of tensions that undergo this problematical field, taking into account the particular strategies this enterprise developed.

### Key words

Factories Recovered Subjectivity Politics

# SUBJETIVIDAD, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS EN SALUD INTEGRAL DE LAS MUJERES. SOBRE LA DISTANCIA EXISTENTE ENTRE LAS NORMAS LEGALES Y SUS REPRESENTACIONES EN EL IMAGINARIO SOCIAL

Fontenla, Mariana; Tajer, Débora  
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología,  
Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este proyecto se incorpora al plan de investigación UBACyT P809 Ruta Crítica de la Salud de las Mujeres. Integralidad y Equidad de Género en las Prácticas de Salud de las Mujeres en la Ciudad de Buenos Aires, en el marco de las actividades promovidas por la Cátedra Introducción a los Estudios de Género (Facultad de Psicología-UBA). Se propone analizar la brecha existente entre el plano de los instrumentos legales -tratados internacionales de derechos humanos con jerarquía constitucional, leyes nacionales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires- que reconocen, protegen y garantizan el derecho a la salud de las mujeres en términos de integralidad y equidad entre los géneros, y las representaciones que los/as efectores/as y usuarias de los servicios de promoción, atención y rehabilitación en salud de la Ciudad de Buenos Aires tienen sobre este derecho, su protección jurídica, su exigibilidad concreta en el plano político e institucional, y su modo de incorporación (o no) en los dispositivos de atención. Metodológicamente se propone un estudio cualitativo de carácter descriptivo- exploratorio, recurriendo a las entrevistas semiestructuradas. Asimismo, se recurrirá a los aportes del campo de la subjetividad y género en salud, y de los derechos humanos de las mujeres.

## Palabras clave

Mujer Género Salud Derechos humanos

## ABSTRACT

SUBJECTIVITY, GENDER AND HUMAN RIGHTS. ABOUT THE GAP BETWEEN THE LEGAL NORMS AND ITS REPRESENTATION ON THE SOCIAL IMAGINARY

This project is gotten up to the plan of research UBACyT P809 CRITICAL ROAD OF WOMEN'S HEALTH: INTEGRALITY AND GENDER EQUITY IN HEALTH PRACTICES AMONG WOMEN IN BUENOS AIRES CITY, within the framework of the activities promoted by the Chair Introduction to the Studies of Gender (Facultad de Psicología-UBA). The purpose is to analyze the GAP between the legal instruments - human rights international treaties with constitutional hierarchy, national laws and of the Independent City of Buenos Aires- that recognize, protect and guarantee the equity on women's health in terms of integrality and equity between gender, and the representations that effectors and users of the promotion attention and rehabilitation services in health on Buenos Aires City have on this right, its legal protection, their concrete claim in the political and institutional plane, and its way of incorporation (or not) in the attention devices. Methodologically it is proposed a qualitative study of exploratory descriptive character, and the resource to the semi structured interviews. Also, it will resort to the contributions of the field of the subjectivity and gender in health, and women's human rights.

## Key words

Woman Gender Health Human rights

# SENTIDO DEL TIEMPO LIBRE EN EL INTERJUEGO SUJETO-SOCIEDAD: ¿TIEMPO COMPENSADOR O CREATIVO?

García, Nancy Del Valle  
Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Del Norte Santo Tomás De Aquino. Argentina

## RESUMEN

Este estudio, de carácter descriptivo, aborda el fenómeno Tiempo Libre, desde la perspectiva de la Psicología Social. Dada la profundidad de la temática, su indagación parte de la noción general de Tiempo, adentrándose luego en la de Tiempo Libre. Acerca de ésta, se intenta clarificar su definición, a través del análisis de sus componentes esenciales: Temporalidad y Libertad. El primero, remite al concepto de grado de nitidez entre este componente del tiempo social y los restantes; el segundo, a la dialéctica necesidad de libertad - satisfacción, cuya resolución depende del sentido que puede adquirir este fenómeno. En la muestra de trabajadores de la Municipalidad de Alderetes -provincia de Tucumán-, donde se aplicó un cuestionario autoadministrado que aborda las variables mencionadas, los resultados obtenidos reflejan un grado de nitidez moderado en la percepción del Tiempo Libre, y una disonancia entre el sentido creativo que se plantea a nivel explícito, y el compensador que se revela a nivel implícito. Finalmente, este ámbito se muestra como un recurso poco explorado, y altamente significativo para lograr una adaptación activa del sujeto a su entorno.

## Palabras clave

Sentido del Tiempo Libre

## ABSTRACT

FREE TIME SENSE IN SUBJECT-SOCIETY RELATION: ¿COMPENSATOR OR CREATIVE TIME?

This descriptive study, broach the Free Time phenomenon, from the Social Psychology perspective. Because of the thematic deepness, the investigation takes at first the general notion of Time, and then Free Time concept. About that, we try to get clearer this definition, thought the analysis of their essentials components: Temporality and Freedom. The first remits to the neatness grade concept between this component of the social time and the others; the second, remits to the freedom necessity-satisfaction dialect, which resolution depends on the sense that this phenomenon can get. In the selected workers of the Alderetes Municipality -Tucumán Province-, where an autoadministrated questionnaire about the indicated variables was taken, the obtained results show a moderated neatness grade in the Free Time perception, and a dissonance between the creative sense that is declared in explicit level, and the compensator sense demonstrated in implicit level. Finally, this scope shows itself like a little explored recourse, with a high meaning for the profit of an active adaptation of a subject to his environment.

## Key words

Free Time Sense

# LA ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA SALUD MENTAL Y LA CALIDAD DE VIDA

Jiménez de Zimmerman, Dora Angélica Clemencia; Soria De Muzzio, María Cristina  
Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

A partir del Proyecto de Investigación "Salud Mental y responsabilidad de los padres en instituciones formadoras de subjetividad" Facultad de Psicología UNT evaluado y financiado por el C. I. U. N. T. Nos proponemos informar resultados obtenidos, producto de una experiencia de campo realizada en un barrio periférico zona sur de San M. de Tucumán en el año 2006; su eje referencial es investigar la incidencia del quiebre de las instituciones formadoras de subjetividad en las familias tucumanas, explorar la relación entre la responsabilidad o anomia de los padres y sus múltiples efectos - en la educación, la salud, la planificación familiar, socialización - en la calidad de vida de las familias tucumanas. La interpretación de los datos se realizó a partir del concepto de adaptación y de los desarrollos del psicólogo Theodore Millon autor que diferenció la adaptación en dos tipos: eficaz o exitosa y fallida e inadecuada; como así también especificó sus efectos en el sujeto. Luego de aplicar estos criterios en cada uno de los casos concluimos diciendo que en el grupo estudiado predomina el tipo de adaptación fallida con la tendencia a perpetuar las conductas inadecuadas y a profundizar el deterioro personal y familiar.

## Palabras clave

Adaptación Calidad de vida

## ABSTRACT

ADAPTATION ITS INCIDENCE IN THE MENTAL HEALTH AND THE QUALITY OF LIFE

From the Project of Investigation "Mental Health and responsibility of the parents in training institutions of subjectivity" Faculty of Psychology UNT evaluated and financed by the C. I. Or N. T. We set out to inform obtained results, product of a experience of field made in an outlying area South zone of San M. de Tucumán in 2006; its referential axis is to investigate the incidence of breaks of the training institutions of subjectivity in the tucumanas families, to explore the relation between the responsibility or anomia of the parents and its multiple effects - in the education, the health, the familiar planning, socialization - in the quality of life of the tucumanas families. The interpretation of the data was made from the concept of adaptation and the developments of psychologist Theodore Millon author who differentiated the adaptation in two types: effective or successful and insolvent and inadequate; as thus also it specified his effects in the subject. After applying these criteria in each one of the cases we concluded saying that in the studied group the type of insolvent adaptation with the tendency predominates to perpetuate the inadequate conducts and to deepen the personal and familiar deterioration. Mental Adaptation its incidence in the health and the quality of life

## Key words

Adaptation Quality of life

# ABORDAJE INTEGRAL A NIÑOS EN RIESGO SOCIAL, UNA ESTRATEGIA DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

Kesque, Jorgelina; Romero, María Bernarda; De Rosa, Mirta Graciela; Cancilla, Mariela; Rosende, María Cristina  
NOHALAC (Asociación Civil sin Fines De Lucro - Nosotros Hacia La Comunidad). Argentina

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es presentar un abordaje interdisciplinario con enfoque multidireccional, y una modalidad operativa de trabajo en red con niños en riesgo y vulnerabilidad social. Nuestra participación en una fundación sin fines de lucro se focalizó en poder contrarrestar la agresividad en niños que ya estuvieron expuestos a sufrir violencia familiar, social, escolar. Apostamos a incentivar y apoyar a los chicos para que sean ellos mismos protagonistas de su propio desarrollo. Entendemos que la violencia no es innata en los seres humanos, sino que es un aprendizaje y como tal puede y debe no solo ser prevenido sino también desaprendido. La pobreza, el abandono, la violencia nos lleva a la reflexión que no vivimos en un mundo aislado. El "yo" y el "tú" solo nos lleva a un aislamiento que acrecienta aún más la brecha de pobreza, abandono y violencia. Solo con el "nosotros" y desde "nosotros hacia la comunidad", podremos lograr que nuestros niños tengan igualdad de oportunidades para poder insertarse en una sociedad más justa y humanitaria, usufructuando así todos los derechos de los cuales son dignos como seres humanos.

## Palabras clave

Riesgo social Interdisciplina

## ABSTRACT

INTEGRAL BOARDING AT CHILDREN AT SOCIAL RISK, THROUGH AN INTERDISCIPLINARY STRATEGIC WORK

The aim of the present work is to present an interdisciplinarity boarding with a multi-directional focus and an operative way of networking with children at social risks and social vulnerability. Our participation in a foundation without any interest profit was focused on counteract children aggressiveness who had already been exposed to suffer family social and school violence. Our bet was to support and encourage children to be protagonists of their own development. We understand that violence is not innate in human beings, it is learnt, so that, it must be prevented and dislearned. Poverty, abandon, violence lead us to have reflection's times in order to think that we do not live in and isolated world. The "I" and "You" only take us to be isolated and that increase much more poverty, abandon and violence breach. Only with "We" and from "We for the community" we can obtain equal opportunities to our children, insert them in a fairer and more humanitarian society, usufructing all the rights they have as worthy human beings.

## Key words

Children Social risk Interdiscipline

# CONSTRUYENDO ALTERNATIVAS AL DOLOR. REFLEXIONES SOBRE LA RESILIENCIA EN CASABÓ, CERRO DE MONTEVIDEO

Klasse, Eloisa; Menoni, Teresa  
Universidad de la República. Facultad de Medicina. Facultad de Enfermería. Uruguay

## RESUMEN

Llamamos resiliencia a la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse, ser fortalecido o transformar activamente la realidad, habiendo vivido experiencias de adversidad. Nuestro país atraviesa una profunda crisis económica que impacta en la población, generando situaciones adversas que incide negativamente en el proceso salud-enfermedad. El objetivo de esta investigación es: Conocer el proceso de desarrollo de la resiliencia, en personas, residentes en un barrio de Montevideo, sometido a situaciones de adversidad. La metodología desarrollada es de tipo cualitativa, es un estudio exploratorio con entrevistas semi-estructuradas. Los resultados se dividen en: cómo identifican la adversidad y cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo de la resiliencia. Nuestros entrevistados señalaron como situaciones adversas: la pobreza, la falta y/o pérdida del trabajo, la dictadura militar, el fallecimiento de familiares, los accidentes que afectan la salud, las depresiones, la discriminación racial, de género y por discapacidad, la separación de la pareja, la violencia familiar y el abandono parental. Los elementos que caracterizan la resiliencia son: el reconocimiento de la posibilidad de afrontar la adversidad, la lectura, los estudios, el humor, los vínculos familiares, las expresiones culturales y religiosas, el trabajo, el sentido de pertenencia y la participación comunitaria.

## Palabras clave

Resiliencia Participación Comunitaria APS

## ABSTRACT

CONSTRUCTING OPTIONS TO PAIN.  
SOME OBSERVATIONS ON RESILIENCE IN CASABO  
NEIGHBOURHOOD, CERRO DE MONTEVIDEO

Resilience is a new concept in the programs of health promotion, and is defined as the human capacity to confront, rise above to be strengthened, or actively transform reality, after having lived adverse experiences. Our country is passing through a profound economic crisis which has an effect on the population. The object of this investigation is: to know the process of development of resilience, in a group of people who reside in a neighborhood of Montevideo that suffers situations of adversity. The methodology developed is of the qualitative type. It is an exploratory study involving semi-structured interviews. The results of the interviews have two principal aspects: how they identify adversity, and what are the factors that enter into the development of resilience. Our interviewed indicated as adverse situations: poverty, lack of or loss of work, the military dictatorship, death of family members, accidents affecting health, depressions, racial discrimination, in general and for disability, separation of the couple, family violence and parental abandonment. The elements that characterize resilience are: recognition of the possibility of affronting adversity; reading; studying; humor; family relationships; cultural and religious expressions; work; the sense of belonging; and community participation.

## Key words

Resilience Community Participation Primaryhealth

# ADOLESCÊNCIA “PROLONGADA” E SINTOMA GERACIONAL PERVERSO

Manzini-Covre, Maria de Lordez  
Centro Universitário FIEO-UNIFIEO. Brasil

## RESUMEN

Enfoca-se um caso clínico de um adolescente “prolongado”, 23 anos, advogado mas que não consegue trabalhar e nem, praticamente, ter vida amorosa. Vive um ambiente familiar de pai tomado de um sintoma geracional perverso e de uma trama edipiana patológica. O paciente tem forte ligação com a mãe (invasiva), que o “protege” das intempéries paternas. Sofre forte angústia impotente, o que o processo analítico consegue superar até certo ponto. Contudo é nesse momento, que se torna mais forte, que o sintoma geracional perverso emerge no “filho do pai”.

## Palabras clave

Sintoma Perversidade Édipo

## ABSTRACT

EXTENDED ADOLESCENCE AND GENERATIONAL  
PERVERSE SYMPTOM

It regards to a clinical case of an extended adolescent, 23 years old, lawyer, who does not manage to work, not even to have a love relationship. He lives in a family environment with a father who has a perverse generational symptom and a pathological “Edipean” scheme. The patient has a strong connection with his invasive mother who “protects” him from his father’s bad temper attacks. He suffers an impotent anguish - which the analytical process is able to overcome, until certain point. Nevertheless, it is at this point that it becomes stronger, that the perverse generational symptom emerges in this “son of a father”.

## Key words

Symptom Perversity Édipo

# ASOCIACIÓN CIVIL EL ARCA EXPERIENCIA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES ATRAVESANDO EL DILUVIO

Perona, Betina; Rey, María Eva; Zerba, Diego Adrián  
Asociación Civil El Arca. Argentina

## RESUMEN

La Asociación Civil El Arca trabaja desde hace más de veinte años en la defensa y promoción de los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes. Comienza su labor con hogares para niños y niñas en situación de calle y actualmente ha sido ampliado sumando diferentes proyectos. Dentro de ellos tomaremos el proyecto hogares cuyo objetivo es: Posibilitar el ejercicio de los derechos de los niños/as y jóvenes que están en la calle o atraviesan graves situaciones de violencia. En esta presentación se parte de la hipótesis de una suspensión (no abolición) de la prohibición del incesto, que conduce a una catástrofe en el orden de las generaciones que encarnan los casos de sustitución de la familia por el galpón afilial. Con las situaciones de dos niñas hermanas y un adolescente se trabajará la propuesta inclusiva de El Arca respecto a la afiliación social, consistente en la provisión de lazos de tipo familiar encarnados por la posición del adulto.

## Palabras clave

Deprivación Adulto Catastrofe Filiación

## ABSTRACT

EL ARCA CIVIL ASSOCIATION EXPERIENCE WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS PASSING THROUGH THE DELUGE  
"El Arca" civil association has been working for more than 20 years in the defense and promotion of Human Rights of children and adolescents. The association began his labor with foster care for boys and girls who lived on the street and as of late "El Arca" has expanded, including several new and different projects; one of which is the "Foster Homes" project. This project's objective is to allow the exercise of rights of the boys, girls and adolescents who are living on the street or going through grave violence situations. We will begin by presenting a hypothesis, the suspension (not abolition) of the incest prohibition, which leads to a catastrophe in the order of the generations which conform the cases of family substitution. The proposal will be applied to two sisters and an adolescent. With the situations of two little sisters and an adolescent we will work the inclusive proposal of El Arca respect the social affiliation, which consist in the provision of family-type bonds from the adult position.

## Key words

Deprivation Adult Catastrophe Filiation

# A DIMENSÃO CONSTRUTIVA DA SUBJETIVIDADE NOS PROCESSOS DE APRENDER E ENSINAR

Santos, Cintia Anselmo Dos  
Centro Universitário FIEO. Brasil

## RESUMEN

A subjetividade nos processos de aprender e ensinar, compreende como o estudo da subjetividade pode contribuir para a atuação psicopedagógica. Atualmente, evidencia-se a subjetividade compreendida como algo complexo, dinâmico e em permanente construção que denota modificações no pensar. O surgimento de novas ciências e de novas perspectivas sobre as ciências existentes, proporciona a ótica de uma subjetividade não mais amalgamada em configurações isoladas e essencialistas, mas uma subjetividade que construída na historicidade do sujeito aponta para algo dinâmico, processual e em contínuo movimento. Por outro lado, a psicopedagogia enfatiza a importância da subjetividade nos processos de ensino e aprendizagem. Esta área de atuação emergiu através da confluência de outras ciências e foi moldando seu olhar sob o sujeito, de modo a considerá-lo no seu todo, respeitando todas as suas particularidades, singularidades e habilidades. Deste modo, confere-se a ela também, o fato de considerar o processo de ensino e aprendizagem do mesmo modo, pois, ela propõe um olhar complexo e integrador sobre o sujeito. Partindo desse olhar complexo, a psicopedagogia deve conceber a subjetividade do sujeito como algo que está em construção, e em contínuo movimento através das diversas e complexas redes de relações "tecidas" pelo próprio sujeito.

## Palabras clave

Subjetividade Sujeito Ensino Aprendizagem

## ABSTRACT

THE CONSTRUCTIVE DIMENSION OF THE SUBJECTIVITY IN THE PROCESSES TO LEARN AND TO TEACH  
The subjectivity in the processes to learn and to teach, understands as the study of the subjectivity it can contribute for the psicopedagógica performance. Currently, it is proven complex, dynamic understood subjectivity as something and in permanent construction that denotes modifications in thinking. The sprouting of new sciences and new perspectives on existing sciences, more provides the optics of an not amalgamated subjectivity in isolated and essentialistas configurations, but a subjectivity that constructed in the historicidade of the citizen points with respect to something dynamic, procedural and in continuous movement. On the other hand, the psicopedagogia emphasizes the importance of the subjectivity in the education processes and learning. This area of performance emerged through the confluence of other sciences and was molding its look under the citizen, in order to consider it in its all, respecting all its particularities, singularidades and abilities. In this way, it is also conferred it, the fact to consider the education process and learning in a similar way, therefore, it considers a complex look and integrator on the citizen. Leaving of this complex look, the psicopedagogia must conceive the subjectivity of the citizen as something that is in construction, and continuous movement through the diverse and complex nets of "weaveeed" relations for the proper citizen.

## Key words

Subjectivity Citizen Teach Learning

# CIENCIA Y ESTUDIOS SUPERIORES: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS ASPECTOS REPRESENTACIONALES ASOCIADOS A LA NOCIÓN DE CIENCIA POR PARTE DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES RESPECTO DE LA POBLACIÓN EN GENERAL

Santos, Julia Susana  
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Carrera de  
Psicología. Argentina

---

## RESUMEN

El presente trabajo tiene por objeto hacer una reseña de los resultados obtenidos al presente correspondientes a una línea de investigación que se propone relevar cuáles son los usos que de las nociones de ciencia y causa hacen los alumnos del nivel superior que cursan carreras del ámbito de las ciencias humanas y sociales. El eje de esta presentación se sitúa en el análisis comparativo de las respuestas que versan acerca de la noción de ciencia, obtenidas sobre muestras de esta población respecto de información que caracteriza a la población en general respecto de aspectos similares

### Palabras clave

Representación Ciencia Causalidad

## ABSTRACT

SCIENCE AND HIGH STUDIES: COMPARATIVE ANALYSIS OF REPRESENTATIONS ASSOCIATED TO THE NOTION OF SCIENCE IN STUDENTS OF THE HIGH LEVEL (WITH ORIENTATION TO HUMAN AND SOCIAL SCIENCES) RESPECT TO THE POPULATION IN GENERAL

The present work forms part of a line of investigation that has as one of its objectives make a characterization of the representations of the science that have the students of the highest level, specially those of the area of the human and social sciences. In previous works there have been exposed the results at which up to the present one has arrived; since part of the process of characterization in these pages is proceeded to compare the forms representacionales that are associated with the concept of science in the sample defined by the investigation, with the own ones of the population in general.

### Key words

Representations Science Causality

# TRANSITAR EL FIN DE LA EDUCACIÓN FORMAL. VINCULACIONES CON LA CONCEPCIÓN DE CRISIS PERSONALES

Vidal, Victoria Alejandra  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

El propósito central de este trabajo es analizar la significación atribuida a la finalización de la educación polimodal y sus vínculos con la concepción de crisis personales. A partir de un análisis cualitativo de entrevistas semi estructuradas se puede interpretar que el fin de la educación Polimodal es conceptualizada como un momento de crisis dado que implica la pérdida o disminución considerable de algunos aspectos de la red social, la desestabilización de las rutinas cotidianas y la pérdida de un marco de referencia socialmente aceptado.

### Palabras clave

Adolescencia Crisis Educación formal Representaciones sociales

## ABSTRACT

TO JOURNEY THE AIM OF THE FORMAL EDUCATION. ENTAILMENTS WITH THE CONCEPTION OF PERSONAL CRISIS

Abstract The main propose of this work is analyze the meaning attributed to the end of Polimodal school and its bonds with conception of personal crisis. From a qualitative analysis of semi structured interviews can be interpreted that the end of Polimodal education is conceptualized like a time of crisis since implies the lost or considerable diminution of some aspects of the social network, desestabilization of the daily routines the lost of a socially accepted reference frames.

### Key words

Adolescent Crisis Formal education Social representation



# **POSTERS**

---



# ESCUELA Y DERECHOS DE LA INFANCIA: UNA PERSPECTIVA DESDE LOS PROFESORES

Demarchi, Karina Adriani; Gonçalves, Jaqueline; Castellá Sarriera, Jorge  
Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Brasil

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo explorar la percepción de los progenitores sobre los derechos de la infancia. La investigación ha utilizado una metodología cuantitativa. La muestra está compuesta por 250 profesores de nivel socio-económico-cultural mediano. El instrumento para la recogida de los datos es un cuestionario para los profesores de los niños con edades comprendidas entre los 7 hasta los 12 años, compuesto por 21 preguntas distribuidas en una escala Likert de 5 puntos. Los participantes fueron contactados por medio de escuelas de la red pública y privada, y los cuestionarios fueron aplicados en los profesores en la propia escuela. El análisis de los datos fue realizado a partir de un estudio descriptivo de las respuestas, verificando las frecuencias, porcentajes y desvíos padrones. Los resultados mostraron que 34,6% de los profesores piensan que la escuela es responsable por la promoción de los derechos de la infancia, garantizando igualdad de oportunidades a los estudiantes. A respecto de padres, 42,1% de los profesores consideraron que ellos ofrecen poca orientación sexual a sus hijos, en lo que se refiere a la promoción de los derechos de la infancia en el contexto familiar.

## Palabras clave

Escuela Profesores Derechos Infancia

## ABSTRACT

SCHOOL AND CHILDREN'S RIGHTS:  
A TEACHER'S PERSPECTIVE

This study aims to investigate the acknowledgment that school teachers have concerning children's rights. The sample is composed by 250 teachers (males and females), contacted through public and private schools. The data collection has been done through a questionnaire specifically designed for this study, that aimed to explore teacher's knowledge and opinion about children's rights with 21 questions in a 5-point Likert scale (1-very unsatisfactory ; 5-very satisfactory) and 4 dichotomized questions (yes/no). To analyze the data, a descriptive study of the dichotomized answers was made, verifying frequencies, percentage, and standard deviations. The results showed that 34,6% of the teachers believe that, towards the promotion of rights that are responsibility of school, they guarantee equality of opportunities to the students, just as 42,1% of them consider that student's parents rarely provides sexual orientation to their children, referring to the promotion of rights on family context.

## Key words

Rights Teachers School Childhood

Apesar da Convenção dos Direitos da Infância representar um novo passo no sentido de promover proteção às crianças e adolescentes, deve-se levar em conta os diversos contextos onde estes indivíduos estão inseridos a fim de ser possível traçar quais as reais necessidades destas populações. Frente a isso faz-se importante conhecer como se constroem e se exercem os direitos na infância desde a perspectiva dos professores.

## METODOLOGIA

Esta pesquisa seguiu uma abordagem eminentemente quantitativa, com delineamento transversal descritivo, visando explorar e conhecer as opiniões dos professores de crianças em idade escolar sobre os direitos da infância.

## Amostra

250 professores, de escolas públicas e privadas da capital e do interior do estado do Rio Grande do Sul.

## Instrumento

O questionário dos professores está composto por 21 questões em uma escala Likert de cinco pontos (1-nada satisfeitos; 5-totalmente satisfeitos) e 4 questões do tipo dicotômicas ("sim" ou "não").

## APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Os resultados serão apresentados por meio de um agrupamento de categorias por temas semelhantes.

### 1. Participação dos professores em atividades relacionadas aos direitos da criança

Este item foi formulado a partir da análise das respostas a uma pergunta do tipo dicotômica (sim ou não) quanto à participação dos docentes em atividades relacionadas aos direitos da criança, em que 45,5% dos professores afirmaram haver participado em atividades relacionadas com os direitos da infância.

### 2. Satisfação com a orientação proporcionada pela escola a educação baseada na solidariedade e nos direitos humanos, em comparação com outros temas

Um dos direitos analisados no questionário foi o *direito a educação* (artigo 28 da Convenção), assim como a *promoção dos direitos humanos através desta* (artigo 29). De forma objetiva, nessa questão se pediu uma avaliação sobre a educação proporcionada às crianças na escola, acerca de quatro áreas temáticas: educação com base na solidariedade e direitos humanos; educação alimentar; educação sexual; e educação cívica. As perguntas foram respondidas a partir de uma escala do tipo Likert de um a cinco pontos.

Pode-se observar os professores manifestaram-se entre moderadamente e bastante satisfeitos com o tratamento escolar das distintas temáticas. Por outro lado, os docentes se mostraram muito críticos com relação à orientação que os alunos recebem de seus próprios pais, nas respostas às mesmas temáticas.

Os dados demonstraram ainda que os professores pontuaram de forma mais elevada à educação com base na solidariedade e nos direitos humanos (3,77%). Uma hipótese para tal índice pode ser explicada por meio do conhecido efeito da desejabilidade social.

Observou-se também que os docentes avaliaram as tarefas educativas dos progenitores de maneira muito inferior do que avaliaram a sua própria atividade como professor. Esse

resultado pode sugerir a necessidade de se estabelecer vínculos mais estreitos de comunicação entre a família e a escola, em áreas a potencializar objetivos comuns. Tal como se defende na Convenção sobre os Direitos da Criança: o desenvolvimento da personalidade, as atitudes e as capacidades mentais e físicas das crianças até o máximo de suas possibilidades.

Por fim com relação à educação sexual, notou-se que esta agrega as maiores diferenças, o que mais uma vez evidencia a carência de habilidades dos profissionais da rede de ensino para trabalhar com a temática da sexualidade, em ambas as amostras.

### **3. Direitos das crianças a liberdade de expressão**

De forma mais pontual, esta questão explorou as opiniões dos professores sobre os direitos da criança a liberdade de expressão. Foi perguntado, por meio de uma escala do tipo Likert de cinco pontos, em que medida estão de acordo com que as crianças tenham direito em manifestar *sempre* livremente o que pensam. Um índice de 49,2% dos professores se mostrou *totalmente de acordo* com que as crianças tenham direito de expressar sempre totalmente o que pensam. Somente 6,2% se manifestaram *totalmente em desacordo*.

### **4. Respostas de professores a perguntas que contextualizam a visão do exercício de alguns direitos infantis**

Com relação ao questionamento sobre os recursos dispostos para poder atender a diversidade dos alunos de sua >

Em contrapartida, a questão que se referia à igualdade de oportunidades proporcionada pela escola aos alunos, foi considerada bastante garantida pelos professores ( $x = 3,93$ ;  $p = ,598$ ).

Ainda, com relação a real autonomia para incorporar o interesse das crianças na programação das aulas, 44% dos professores consideraram ter *totalmente* autonomia

Para finalizar esta seção, um índice de 48,7% dos professores consideraram que devem ser levadas em conta às decisões infantis, apenas 15,5% estiveram bastante em desacordo com esta afirmação geral.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

No que se refere à avaliação dos professores sobre a promoção dos direitos na escola e na família, existe a idéia de que os mesmos são promovidos parcialmente. Nesse caso, detecta-se uma necessidade de otimizar a escola como um espaço de construção e fortalecimento do exercício dos direitos na infância.

---

## **BIBLIOGRAFIA**

ASSEMBLÉIA GERAL DA ONU, 1989.

BROFENBRENNER, U.: A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

CASAS, Ferran Aznar: Children's rights and children's quality of life: conceptual and practical issues. Social Indicators Research, 42, p. 238-298, 1997.

ECA, Estatutos do Direito da Infância e Adolescência, 1990.

KRAMER, Sonia: Infância, educação e Direitos Humanos. Rio de Janeiro: Ed. Ravil, 1998.

# DERECHO A LA SALUD DE NIÑAS Y NIÑOS EN SITUACIÓN DE CALLE EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES: LOS OBSTÁCULOS EN SU EFECTIVIZACIÓN

Luciani Conde, Leandro Néstor; Barcala, Alejandra  
Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires.  
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente trabajo se propone describir la participación estatal en la efectivización del derecho a la salud de niños/as y adolescentes en situación de desamparo y desafiliación social a partir del análisis del "Programa contra la Explotación sexual y el Trabajo Infantil" del Consejo de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Se trata de un estudio exploratorio descriptivo enmarcado en el enfoque teórico denominado Investigación en Sistemas y Servicios de Salud. Partiendo de la construcción de conocimientos y la configuración de un campo de prácticas constituido conjuntamente entre investigadores de la Facultad de Psicología y el Consejo de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires, se identifican y analizan los factores que a nivel institucional interfieren en los abordajes dirigidos a la restitución del derecho a la salud de niños/as y adolescentes en situación de desamparo y desafiliación social. Existen serios obstáculos para ampliar las posibilidades de efectivizar el derecho a la salud. Se observan significativas barreras de accesibilidad al sistema sanitario, y ausencia de trabajo intersectorial para dar respuesta a los problemas de salud de los niños/as.

## Palabras clave

Derecho Salud Infancia Políticas

## ABSTRACT

RIGHT TO HEALTH OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN A STREET SITUATION IN THE CITY OF BUENOS AIRES: OBSTACLES TO BE CARRIED OUT

The aim of this paper is to describe the official participation to carry out the right to health of helpless and social deaffiliated children and adolescents focusing on the analysis of the "Programme against the sexual exploitation and childhood work" from the Children and Adolescents Council. This is an explorative and descriptive research framed within the theoretical approach known as "Research into Health Systems and Services". Beginning from the knowledge construction and the conjoint implementation of several practices between researchers from the Psychology University of Buenos Aires and the Children and Adolescents Council dependant from the City of Buenos Aires, we tried to identify and analyze those factors that at the institutional level interfere to board the restitution the rights to health of children and adolescents. There are hard obstacles to broaden the possibilities to carry out the right to health. We can observe significant barriers to access to the sanitary sistem and lack of intersectorial work to give a clear response to the problem of helath of those children.

## Key words

Right Health Public policies

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto "Protección integral y políticas públicas de infancia y adolescencia: el derecho a la salud de niñas/os y adolescentes en situación de desamparo y desafiliación social de la Ciudad de Buenos Aires".

El Objetivo General es describir la participación estatal en la efectivización del derecho a la salud de niños/as y adolescentes en situación de desamparo y desafiliación social a partir del análisis del "Programa contra la Explotación sexual y el Trabajo Infantil" del Consejo de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

## Los objetivos específicos son:

1-Describir y analizar las políticas y respuestas institucionales de los actores estatales vinculados a la protección de derechos en la infancia,

2-Analizar las representaciones construidas por niños/as y adolescentes en situación de desamparo y desafiliación social, y por las/los profesionales sobre la efectivización de sus derechos, particularmente el derecho a la salud, y

3- Identificar los factores que en el nivel institucional interfieren en los abordajes dirigidos a la restitución de derechos niños/as y adolescentes en situación de desamparo y desafiliación social.

En relación a la restitución del derecho a la salud el programa estudiado propone "dar respuesta a los requerimientos en salud de la población infanto-juvenil cuya cotidianeidad transcurre en la calle y cuya demanda al sistema hospitalario en muchos casos sólo responde a la urgencia. Se trata de generar desde el propio ámbito donde se encuentran, acciones preventivas y de atención directa".

Este trabajo se centrará particularmente en el tercer objetivo recién mencionado.

## MÉTODO

Se trata de un estudio exploratorio descriptivo inscripto en una línea de desarrollo teórico denominada Investigación en Sistemas y Servicios de Salud (Paim; 2000) llevado a cabo por un equipo interdisciplinario conformados por las disciplinas de Psicología y Trabajo Social.

El marco institucional es un Convenio existente entre la Universidad de Buenos Aires y el Consejo de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires.

Se seleccionaron dos Unidades de Análisis: trabajadores/as y niños/as destinatarios/as del Programa en estudio. Se realizaron observaciones participantes en campo, entrevistas en profundidad y talleres de radio.

Los datos se analizaron a través del enfoque procedimental (Rodríguez; Gil; García; 1996, Huberman and Miles; 1994). El método utilizado para el análisis de los datos se centró en el estudio de las estrategias discursivas (Edwards and Potter; 1994; Potter; 1998; Montero; 1999) y retórico - argumentativas (Luciani Conde; 2002) presentes en los corpus delimitados en relación a las categorías analíticas (Souza Minayo; 1997) de interés de la investigación.

Los datos se procesaron a través del software Atlas - Ti.

## RESULTADOS

Con el objeto de analizar la efectivización del derecho a la salud los resultados se organizaron según las siguientes categorías empírico-analíticas construidas: "estrategias de cuidado de salud de los niños", "prácticas de salud destinadas a niños/as en situación de calle" y "accesibilidad a servicios de salud".

Se evidenciaron serios obstáculos para ampliar las posibilidades de efectivizar el derecho a la salud. Se observan significativas barreras de accesibilidad al sistema sanitario. Diversas líneas argumentales de los entrevistados tienden a poner de manifiesto a través de diferentes construcciones de sentido la relación entre las/los niñas/os y los servicios de atención de salud. En lo referente a los Hospitales aparece una fuerte asociación establecida entre éstos y la institucionalización / judicialización. Los Centros de Atención y Acción Comunitaria (CESAC) y el Móvil Sanitario, por su parte, poseen un mejor nivel de facilitación en el acceso de las/los niñas/os al sistema de salud. El Móvil Sanitario presenta una tensión que oscila entre la inclusión/exclusión. Como inclusión diferentes significados lo definen como un alivio, una entrada; como exclusión aparece en tanto sostenimiento de una marginación previa y de una desigualdad existente. A modo de supuesto emergente surge que esta tensión discursiva da cuenta de contradicciones que operan al nivel de las prácticas de los trabajadores del programa, y de las políticas sociales implementadas. Contradicciones que intervienen determinando sus prácticas y vehiculizando el éxito o fracaso de las estrategias de intervención implementadas por el programa.

Las dificultades identificadas en el acceso de los niños/as a servicios de salud, dan cuenta de los límites del proceso de restitución de derechos impulsado por el programa en estudio.

Otra de las dificultades u obstáculos responden a la ausencia de articulaciones con otras instituciones y de trabajo intersectorial para dar respuesta a los problemas de salud de los niños/as.

## CONCLUSIONES

El proceso de restitución de derechos de niños/as y adolescentes es complejo, y está atravesado por la coexistencia de legalidades a veces encontradas y/ o contradictorias. En la medida en que estas cuestiones se trasladan a las prácticas se generan acciones institucionales desarticuladas e insuficientes.

La presencia en Argentina de marcos legislativos referidos a la protección integral, se encuentra acompañada por políticas públicas estatales generadoras de crecientes procesos de precarización de la infancia, particularmente en lo referido a la atención de salud (pobreza, inaccesibilidad, explotación, deterioro de los indicadores de morbi-mortalidad). Esta coexistencia de políticas integrales de protección de derechos sociales, con modos de vida en la infancia que se desenvuelven en cotidianos de existencia en donde prima la vulneración de los mismos; es uno de los nudos críticos a tener en cuenta por los actores estatales formuladores de políticas y programas públicos, de cara a disminuir la brecha existente entre estas dos tendencias antagónicas señaladas.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRILE DE VOLLMER, M.I. (1997). "Las Políticas Públicas y la Programación Social para la protección de los derechos de los niños y adolescentes". Ministerio de Desarrollo Social y Salud. Gobierno de la Pcia. de Mendoza Mendoza - Argentina.
- ALMEIDA, C. (Editora) (2000). Investigación en Sistemas y Servicios de Salud. Red de Investigación en Sistemas y Servicios de Salud en el Cono Sur. Cuadernos para Discusión N° 1. CIID-Fiocruz.
- CDNNyA (2003). "Programa de Fortalecimiento del Circuito de Protección Integral contra toda forma de explotación visible o no, remunerada o no de niños y niñas menores de 15 años". GCBA.
- CONTRERAS LARGO, C. (1997). "Hacia un diagnóstico para el ejercicio de

la ciudadanía". En De la Tutela a la Justicia. UNICEF - Corporación Opción Chile.

EDWARDS, D.; POTTER, J. (1992). *Discursive Psychology*. London. Sage.

HUBERMAN, A.; MILES, M. (1994). "Data management and analysis methods" in *Handbook of qualitative research* (edited by N. Denzin, Y. Lincoln) London. Sage.

LUCIANI CONDE, L. (2002). "Metáforas de la salud. Retórica y argumentación en el discurso de la sociedad civil". En *Investigaciones en Psicología*. Rev. Inst. Investig., Año 7 N° 2. Bs As. Fac. de Psicología, UBA.

MONTERO, M. (1999). *Los sonidos del silencio: construcción y destrucción del otro en el discurso político*. Instituto de Psicología. Caracas. Univ. Central de Venezuela.

PAIM, J.S. (2000). "Redefiniciones posibles en la investigación en sistemas y servicios de salud". En *Investigación en Sistemas y Servicios de Salud*. Cuadernos para discusión N° 1 - 2000. Celia Almeida (Editora).

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J.; GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Ediciones Aljibe.

# REPENSAR A LOS JÓVENES FRENTE A LA INSEGURIDAD URBANA

Vuanello, Graciela Roxana; Archiva, Teresita Del Valle; Rivarola, María Fernanda;  
Moreno, Eliana; Fourcade, Marta Elena; Masramon Malena  
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

## RESUMEN

Se trata de una investigación sobre las representaciones sociales de los adultos acerca del papel de los jóvenes como autores o víctimas de delitos ante la inseguridad urbana. Se aplicó un cuestionario ad-hoc en forma individual a miembros de la comunidad donde se encuentra inserta la institución educativa a la cual asisten. La muestra estuvo conformada por 144 sujetos de ambos sexos y edades comprendidas entre los 19 y 65 años. Los datos más relevantes indican que este grupo etario es percibido mayoritariamente en su condición de víctimas de delitos superando el estigma que caracteriza el fenómeno de la criminalización de la juventud.

### Palabras clave

Inseguridad Representaciones Sociales Comunidad

## ABSTRACT

### RETHINKING THE YOUNGSTERS FACING URBAN INSECURITY

This is a research of adults social representations about youngsters role as crime authors or victims facing urban insecurity. An ad-hoc questionnaire was given individually to community members related to an educational facility. Ss, 144, were men and women, ages 19 to 65. the most relevant data show youngsters are mostly perceived as crime victims going beyond the stigma about adolescence criminality

### Key words

Insecurity Social Representations Community

## INTRODUCCIÓN

La realidad actual muestra en las últimas décadas y, especialmente a partir de los años '90, al fenómeno de la *inseguridad urbana* como uno de los problemas más acuciantes de la sociedad. Dada la complejidad que reviste, requiere de un abordaje sistémico que permita integrar la multidimensionalidad de su dinámica.

La violencia con sus múltiples manifestaciones se ha instalado en la vida cotidiana provocando en la ciudadanía un sentimiento de inseguridad creciente.

Las representaciones sociales hablan de creencias, supuestos, expectativas y motivaciones compartidas por una comunidad que expresan genuinas construcciones colectivas. (Ibáñez, T., 1994)

Más allá de los registros estadísticos de la actualidad delictiva, interesa aquí producir un acercamiento indispensable desde la academia para la comprensión de este fenómeno social que afecta y perturba en grado creciente a la población.

## OBJETIVO

Conocer las representaciones sociales de adultos relativas al papel que las mismas le adjudican a los jóvenes respecto a la inseguridad urbana que se registra en el medio.

## MÉTODO

se trata de una exploración descriptiva. El instrumento es un cuestionario ad-hoc. La muestra se conformó con 56 varones y 88 mujeres entre 19 y 65 años de la comunidad de influencia de una escuela de un barrio periurbano de la Ciudad de San Luis. Procedimiento: el cuestionario fue administrado en forma individual.

## ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos indican que el 71,5% del total de la muestra presentan representaciones sociales que ubican a los jóvenes en el lugar de víctimas de la criminalidad; mientras que el 28,5% en el lugar de potencialmente peligrosos. Desde una perspectiva de género, el 78,4 % de la muestra de mujeres representan la tendencia mayoritaria, mientras que en el caso de los varones ha sido el 60,7%. Teniendo en cuenta la variable edad (M: 33,72) el 55% de las mujeres menores (19 a 34 años) presentan estas representaciones. Diferencia que no se presenta en el grupo de varones. El 73% de las mujeres y el 54,5% de los varones por sobre la media de edad exhiben las representaciones sociales sobre los jóvenes como autores de delitos.

## CONCLUSIONES

Por ser la violencia un problema multidimensional y, en consecuencia, difícil de ser aprehendido y representado mentalmente, es factible que la misma dé lugar a actitudes similares a otros fenómenos sociales, es decir ubicar un *chivo expiatorio* en el que se depositen las culpas. (Reguillo R, 2006). Cuando así se procede se abona el terreno para que aparezcan estereotipos que operan de manera no reflexiva y, por consiguiente, conducentes a generalizaciones automáticas sobre la problemática que los aqueja, lo cual, lejos de contribuir a su clarificación y cambio, la obstaculiza. En esta investigación preva-

lecan las representaciones que colocan a los jóvenes en el lugar de víctima *sobre* aquéllas que, por el contrario, los señalan como potencialmente peligrosos en oposición a lo que popularmente se difunde.

Por los resultados obtenidos, se expresaría una tendencia a culpabilizar a los jóvenes de manera poco significativa, aludiendo más a su condición de vulnerabilidad psicosocial (Puebla, M., 2005). A su vez, cabe destacar que el hecho de que las mujeres colocaron más en el lugar de víctima a los jóvenes podría deberse a una mayor permeabilidad y sensibilidad ante los fenómenos sociales, así como a la posibilidad de tener una mirada más integral y reflexiva ante el fenómeno de la inseguridad. En tanto que en las más jóvenes (19-34 años) esta actitud se daría aún más reforzada, probablemente por su pertenencia al mismo grupo etario. En consecuencia, la influencia de la variable género marca una tendencia en los resultados. En este trabajo prevalece la figura de un joven cuyos derechos como persona están en riesgo y, en menor medida, la imagen de un joven violento, ya sea en potencia o en acto, desalentándose así un imaginario colectivo plausible de asignarle al adolescente el rótulo de *enemigo* de la convivencia social.

Asimismo, los resultados dejan abierto un análisis posterior en relación a los factores atribucionales de estas representaciones sociales, a los efectos de indagar la mayor o menor proclividad del adulto a desplazar o transferir las responsabilidades que originalmente le corresponden a su rol, ya sea a través del Estado, la familia o las organizaciones en general.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

IBÁÑEZ, T. (1994). Psicología Social Construccionalista. México. Universidad de Guadalajara.

PUEBLA, M.D. (2005). Democracia y Justicia Penal Juvenil. Doctrina e Intervención. San Juan. Ed. Fundación Universidad Nacional de San Juan.

REGUILLO, R. (2006). La iniciativa de comunicación. Disponible en [www.whrnet.org](http://www.whrnet.org)

RICO, J.M.; CHINCHILLA, L. (2002). Seguridad Ciudadana en América Latina. México. Siglo Veintiuno Editores.



# A FAMÍLIA E OS DIREITOS DA INFÂNCIA: A PERSPECTIVA DOS PROGENITORES

Wagner, Adriana; Verza, Fabiana; Tronco, Cristina; Armani, Ananda  
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo explorar la percepción de los progenitores sobre los derechos de la infancia. La investigación ha utilizado una metodología cuantitativa. La muestra está compuesta por 250 padres de nivel socio-económico-cultural mediano. El instrumento para la recogida de los datos es un cuestionario para los padres de los niños con edades comprendidas entre los 8 hasta los 12 años, compuesto por 21 preguntas distribuidas en una escala Likert de 5 puntos. Los participantes fueron contactados por medio de escuelas de la red pública y privada, y los cuestionarios enviados a los progenitores a través de los hijos en la escuela. El análisis de los datos fue realizado a partir de un estudio descriptivo de las respuestas, verificando las frecuencias, porcentajes y desvíos padrones. A través de este análisis fue posible verificar que de una manera general, los padres reconocen que los niños y niñas tienen derechos y por lo tanto estimulan la práctica de los mismos. Un ejemplo son los resultados en que 66% de los progenitores investigados perciben que los niños y niñas tienen el derecho de expresar lo que piensan, así como 86,3% piensan ser importantes estimular su hijo/a a expresar sus deseos sobre lo que quieren ser en el futuro.

## Palabras clave

Derechos humanos Familia Infancia

## ABSTRACT

FAMILY AND CHILDREN'S RIGHTS:  
A PARENT'S PERSPECTIVE

This study aims to investigate the acknowledgment that parents have concerning children's rights. The sample is composed by 250 parents (fathers and mothers) of middle-class social level with children in school age. The participants were contacted through public and private schools. The data collection has been done through a questionnaire specifically designed for this study that aimed to explore parent's knowledge and opinion about children's rights with 21 questions in a 5-point Likert scale (1-very unsatisfactory; 5-very satisfactory) and 4 dichotomized questions (yes/no). To analyze the data, a descriptive study of the dichotomized answers was made, verifying frequencies, percentage, and standard deviations. Parents recognize that boys and girls have rights and therefore stimulate the practice of them. As an example, the results showed that 66% of the parents are conscious that their children have the right to express what they think, just as 86,3% think it is important to stimulate their children in expressing what they want to be in the future.

## Key words

Human rights Family Childhood

Mesmo sendo a Convenção dos Direitos da Infância um tratado universal, sabe-se que a forma como a criança percebe o mundo é reflexo do contexto na qual ela está inserida (Bronfenbrenner, 1996). Sendo assim, os métodos de promoção dos direitos da infância e do processo de conscientização e internalização das leis se dá conforme as condições do meio no qual a criança está inserida. Nesse caso, torna-se importante investigar os contextos significativos para as crianças a fim de ampliar a compreensão do processo de educação para os direitos na infância.

Frente a isso, o objetivo desse trabalho é o de investigar o reconhecimento que pais, mães fazem a respeito dos direitos das crianças.

## METODOLOGIA

Esta pesquisa seguiu uma abordagem eminentemente quantitativa, com delineamento transversal descritivo, visando explorar e conhecer as opiniões dos pais de crianças em idade escolar sobre os direitos da infância.

## AMOSTRA

250 pais e mães da capital e do interior do estado de nível sócio-econômico-cultural médio. Os participantes foram contatados por meio de escolas da rede de ensino público e particular. O questionário dos progenitores estava composto por 21 questões em uma escala Likert de cinco pontos (*1-nada satisfeitos; 5-totalmente satisfeitos*) e 4 questões do tipo dicotômicas ("sim" ou "não").

## RESULTADOS

### Caracterização da amostra

A amostra de progenitores foi constituída na sua maioria (64,3%) pelas mães. Os pais responderam a 16,8% dos questionários, enquanto 17,2% responderam juntos (pai e a mãe). Outros membros da família foram responsáveis por responder a 1,6% dos questionários.

Em relação ao sexo do filho, 56,9% eram meninas e 46,1% meninos. A idade dos filhos variou entre 7 e 12 anos. Optou-se por agrupar em dois sub-grupos, um de 7 a 9 anos e outro de 10 a 13, nas questões onde a resposta poderia estar vinculada a idade.

Com relação ao tipo de escola em que estudam os filhos dos progenitores 53,2% frequenta escolas particulares, 42,4% estuda em escola federal e 4,4% em escola pública.

No que se refere à configuração familiar, a maior parte da amostra, 68,2% pertence à configuração nuclear, coabitando pai, mãe e filhos. 27,4% pertencem a famílias monoparentais nas quais vive a mãe com os filhos enquanto 1,0% vive o pai com os filhos. 3,5% das famílias são reconstituídas, coabitando a mãe, o padrasto e os filhos. Em um grande número da amostra, 79,5% os avós moram com a família e em 11,4% dos casos algum tio vive com a família, 6,8% vivem com primos e 2,3% vivem também com a empregada.

Com relação ao local onde vivem a maior parte dos progenitores, 86,7% mora na cidade de Porto Alegre no estado do Rio Grande do Sul, Brasil. 13,3% da amostra vive na região metropolitana de Porto Alegre.

A maioria dos progenitores trabalha fora, sendo 84,2% dos pais e 71,1% das mães. Também a maioria possui segundo

grau completo, sendo 44,3% dos pais e 37,9% das mães. 31,9% das mães têm terceiro grau completo e 27,5% dos pais. Apenas 1,3% dos pais possuem pós-graduação e 4,8% das mães.

#### **APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS**

Os progenitores mostraram não interferir em algumas questões sobre a autonomia dos filhos como a liberdade para que escolham as próprias amizades (73,1%), possam falar ao telefone com privacidade (75,4%), ter um diário pessoal privado e comprar seus próprios sapatos (36,1%). Ademais, relataram acreditar que as crianças têm o direito de expressar livremente o que pensam (66,0%), assim como pensam ser importante estimular seus filhos a expressar o que querem ser no futuro (86,3%).

Nas questões onde os progenitores apresentaram respostas significativamente distintas é interessante destacar que grande parte destas referem-se à orientação proporcionada pela escola com relação à solidariedade e direitos humanos. Os pais dessa amostra parecem apresentar uma postura pouco crítica sobre a educação proporcionada pela escola a seus filhos porque provavelmente também não receberam uma educação voltada aos seus direitos como cidadãos. Os progenitores demonstraram conhecimento sobre a sua existência e principalmente denotaram a importância de que seus filhos os exerçam. Entretanto, a percepção crítica dos pais sobre o quanto os direitos de seus filhos são respeitados no que se refere à escola, a infra-estrutura das cidades em que vivem e o quanto eles próprios respeitam os direitos de seus filhos, não foi o ponto forte das respostas.

A partir desses resultados parece que os pais necessitam, em distintas perspectivas, orientação sobre o que são os direitos da infância e sobre suas responsabilidades como pais em relação aos mesmos. Dessa forma eles poderão desenvolver uma postura mais crítica no que concerne a escola e ao governo de seus países e estarem mais habilitados para ajudar que seus filhos tenham seus direitos assegurados.

De uma maneira geral, o fato dos pais reconhecerem os direitos da infância, parece favorecer a promoção destes aos seus filhos no âmbito da família e da escola.

---

#### **BIBLIOGRAFIA**

- ASSEMBLÉIA GERAL DA ONU, 1989.
- BROFENBRENNER, U.: A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- CASAS, Ferran Aznar: Children's rights and children's quality of life: conceptual and practical issues. Social Indicators Research, 42, p. 238-298, 1997.
- CASAS, Ferran Aznar: Children's rights and children's quality of life: conceptual and practical issues. Social Indicators Research, 42, p. 238-298, 1997.
- ECA, Estatutos do Direito da Infância e Adolescência, 1990.
- ECA, Estatutos do Direito da Infância e Adolescência, 1990.
- KRAMER, Sonia: Infância, educação e Direitos Humanos. Rio de Janeiro: Ed. Ravil, 1998.
- LANSDOWN, G.: The evolving capacities of the child. Florence: UNICEF Innocenti Research Centre/Save the Children Sweden, 2005.
- MONTANDON, Cléopatre: As Práticas Educativas parentais e a experiência das crianças. Educação & Sociedade, vol. 26, n. 91. Campinas, Mai/Ago, 2005.

# **Psicología de la Salud, Epistemología y Prevención**

---



# MALTRATO INFANTIL. RELEVAMIENTO DE CASOS EN NIÑOS CONCURRENTES A ESCUELAS ESPECIALES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Bringiotti, María Inés

Programa de Investigación en Infancia Maltratada - Filosofía y Letras, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Esta investigación replica la realizada en 1994/96, que registraba los casos de alumnos concurrentes a escuelas de nivel Inicial, Primario y Especiales de la Secretaría de Educación del GCBA, que sufren malos tratos infantiles intrafamiliares y violencia entre pares. Se aplicó una cartilla que en forma anónima y previa capacitación respondían los docentes. En el año 2006 fueron presentados los resultados de los niveles inicial y primario, esta presentación refiere los resultados obtenidos en las escuelas especiales. Para el 26% de las escuelas que abarcaban las diferentes discapacidades se detectaron 337 casos, distribuidos en: violencia entre pares - 19% -; abandono físico familiar - 17% -; maltrato emocional - 16% -; abandono físico social - 15% -; maltrato físico - 9% -; falta de control parental - 8% -; abandono emocional - 6% -; abuso sexual - 4% -; mendicidad, - 3% -; explotación laboral, - 3% -. En relación al estudio anterior aumentaron en un 9% el total de casos, para una muestra de instituciones 8% menor. Esto no debe ser interpretado linealmente como un "real aumento", sino como el resultado de una mayor visibilización del problema. Los resultados fueron presentados a las autoridades de la Dirección de Escuelas Especiales del GCBA.

## Palabras clave

Maltrato infantil Epidemiología

## ABSTRACT

CHILD ABUSE. UPDATE RELEVAMIENTO OF CASES IN CHILDREN IN DEPENDENT SCHOOLS OF THE SECRETARIAT OF EDUCATION OF THE GCBA

This investigation back carried out the one decade, UBACYT, - 1994/96 -. In this case in order of updating the occurrence of cases of concurrent students to schools of Initial, Primary and Especial level of the Secretariat of Education - GCBA. Ace who are undergoing some form of bad intrafamilial infantile treatments and between pairs - bullying - the information successfully obtained through a record that in anonymous form and previous qualification the educational responded. For 26% of the schools 337 cases were detected. The types more habitual were: Violence between pairs -19% -; physical abandonment - 17% -; abuse emotional - 16% -; social physical abandonment - 15% -; abuse physicist - 9% -; lack of parental control - 8% -; emotional abandonment - 6% - and sexual abuse - 4%. In relation to the previous study they increased in a 9% the total of cases. This does not have to be interpreted as a "real increase", but like the result of a greater visibilización of the problem. The results were presented to the respective authorities of the GCBA.

## Key words

Child abuse Epidemiology schools

## 1. ANTECEDENTES:

Nuestro equipo había llevado a cabo en los años 1992/93 un abordaje similar en 1994/ 1996 en las escuelas dependientes de la entonces Municipalidad de Bs. As. El estudio actual en Capital Federal relevó una muestra de escuelas dependientes de la Secretaria de Educación - niveles Inicial y Primario en 2004 - y escuelas Especiales en 2005. Se presentan a continuación los resultados obtenidos en el relevamiento de éstas últimas.

## 2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Conocer el número de casos de menores maltratados concurrentes a las escuelas especiales dependientes de la Secretaría de Educación de la Ciudad Autónoma de Bs. As. a través de una muestra de escuelas que abarcan diferentes problemáticas.
- Discriminar los casos de evidencia de los de sospecha.
- Determinar los factores de riesgo asociados a la ocurrencia del mismo.
- Relacionar los casos detectados con el sexo y la edad del niño, tipo de discapacidad, grado o sección, distrito escolar y tipo de maltrato.
- Determinar el porcentaje de los mismos que se encuentran bajo alguna forma de atención/ tratamiento.

## 3. DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

En Capital Federal funcionan un total de 49 escuelas Especiales distribuidas según problemáticas específicas y edad de los alumnos, la muestra se determinó tratando de cubrir a todos ellos. Se seleccionadas 17 escuelas que cubrían el 39% de la población, respetando la misma muestra del relevamiento anterior, quedando distribuidas de la siguiente manera :

### 1. Escuelas de Educación Especial: Total 8.

1. A. Escuelas de Discapacitados Mentales: Nro 1 - D.E. Nro 8; Nro 3 - D.E. Nro 7. \*; Nro 4 - D.E. Nro 9.; Nro 11 - D.E. Nro 15; Nro 26 - D.E. Nro 9.\*\*

1. B. Escuela de Discapacitados Visuales Nro 33 - D.E. Nro 8. \*

1. C. Escuela de Discapacitados Auditivos Nro 29 - D.E. Nro 18. \*\*

1. D. Escuela de Estimulación Temprana Nro 27 - D.E. Nro 18.

### 2. Escuelas de Recuperación: Total 4.

Nro 4 - D.E. Nro 3; Nro 8 - D.E. Nro 8; Nro 12 - D.E. Nro 12. \*\*;

Nro 20 - D.E. Nro 20.

### 3. Escuelas Hospitalarias: Total 1. Hospital Ricardo Gutiérrez Nro 1 - D.E. Nro 2 .

### 4. CENTES : Total 1. CENTES Nro 2.

### 5. Escuelas Domiciliarias: Total 3.

ESCUELA Nro 1 - D.E. Nro 12. \*\*; ESCUELA Nro 2 - D.E. Nro

12. \*\*; ESCUELA Nro 8. - D.E. Nro 12.

Las escuelas marcadas con UN asterisco son aquellas en las que faltan secciones - ya sea por resistencias u olvidos -. Las marcadas con DOS asteriscos son aquellas que objetaron su participación y no han respondido a las cartillas o las han devuelto en blanco.

#### 4. INSTRUMENTO UTILIZADO - CARTILLA PARA DOCENTES

Cada una de las escuelas sorteadas fue relevada en la totalidad de secciones. Cada docente recibía una cartilla que debía responder en forma anónima y en la cual los casos detectados, también debían ser anónimos a fin de asegurar la confiabilidad de las respuestas. El trabajo realizado anteriormente en Capital Federal, nos permitió evaluarla y realizar los ajustes necesarios. Nuestro modelo fue adaptado y aplicado en Sarmiento, (120 km de Comodoro Rivadavia) y en Riberão Preto, São Paulo, Brasil, resultando adecuada para los fines planteados. La misma fue aplicada entre los meses de abril a octubre de 2005.

#### 5. PRINCIPALES RESULTADOS

**5.1. Total de casos:** Las secciones relevadas cubren una matrícula de 3750 alumnos, sobre los cuales han respondido entregando la cartilla - con o sin casos - docentes que cubren una matrícula de 2975 alumnos o sea el 80% de la muestra. Se han detectado 337 casos de niños sufriendo alguna forma de malos tratos en las 11 escuelas que han respondido la cartilla.

**5.2. Evidencia - sospecha:** Se pudo observar una buena detección por parte de los docentes ya que en el 72% de los casos mencionados, lo hacen con evidencia/ seguridad de su ocurrencia.

**5.3. Sexo del niño:** Se ha detectado un 70% de maltrato en varones, anteriormente era de 59%. Esta ocurrencia mayoritaria en varones se observó en estudios epidemiológicos realizados en otros países y en los realizados anteriormente por nuestro equipo, no se ha podido establecer fehacientemente si existe una subdetección de la ocurrencia naturalizándolo en las niñas ó si son realmente menos maltratadas, merece un análisis más profundo.

**5.5. Tipo de maltrato: A continuación se presenta la tipología de maltrato para aquellos casos en que se presenta un sólo caso con evidencia de su ocurrencia.**

- Violencia entre pares N: 38 - 19%
- Abandono físico social N: 31 - 17%
- Maltrato emocional N: 30 - 16%
- Abandono físico familiar N: 28 - 15%
- Maltrato físico N: 14 - 8%
- Falta de control parental N: 14 - 8%
- Abandono emocional N: 6 - 4%
- Violencia entre grupo N: 6 - 4%
- Abuso sexual N: 5 - 3%
- Mendicidad familiar N: 4 - 2%
- Trabajo del menor familiar N: 2 - 1%
- Trabajo del menor social N: 2 - 1%
- Violencia institucional N: 2 - 1%
- Mendicidad social N: 1 - 0.5%
- Acciones delictivas N: 1 - 0.5%

TOTAL DE CASOS DE EVIDENCIA CON UN SOLO TIPO: n 186.

**5.6. Impacto del Maltrato:** Se detectaron 337 casos de chicos maltratados con 740 ocurrencias.

- Para el total de la muestra: 2.2 tipos de maltrato por chico.
- Evidencia mas de un tipo: 5 tipos de maltrato por chico.
- Sospecha mas de un tipo: 4 tipos de maltrato por chico.

**5.7. Factores de Riesgo:** Entre los factores más relevantes asociados al maltrato se encuentran aquellos relacionados a las problemáticas socioeconómicas - dificultades económicas graves o moderados, desempleo, bajo nivel cultural de los padres, hacinamiento y promiscuidad que abarcan un 46% - y los específicos de las disfunciones familiares - familia monoparental, separación o divorcio y problemas conyugales, que suman un 12% -. Hemos incorporado dentro de los factores de riesgo, aspectos relacionados a la violencia, como violencia conyugal, maltrato en la infancia de los padres y maltrato actual hacia otros hijos, éstos cubren el 12% de los casos. Aquellos factores directamente asociados a características psicológicas de los padres, que podrían estar relacionadas con las problemáticas de sus hijos, ya sea como causa o consecuencia del maltrato,

se presentan más elevados que en los otros niveles de escolaridad analizados para los niños normales. Nos referimos a Bajo nivel cultural - 13% -; Problemas psíquicos - 8% -; Alcohólicismo - 3.5% -; Atraso mental/ CI límite - 2.5% -; Depresión y ansiedad - 5.5% - y Drogadicción - 1.5% -. Todos ellos alcanzan un 35%. En los niveles Inicial y Primario de las escuelas comunes, estos mismos factores alcanzan al 26%.

**5.8. Atraso o Repitencia:** Se confirma algún tipo de problemática en el ámbito escolar - en las posibilidades de aprendizaje y/o conducta - en el 74% de los chicos detectados como maltratados en la muestra. No se informa/ no se sabe en el 5%.

**5.9. Atención Recibida:** El 35% de los chicos que presentan dificultades está bajo alguna forma de tratamiento.

#### 6. PRINCIPALES CONCLUSIONES GENERALES:

Debemos señalar que el número de casos detectados en la muestra tomada asciende a 337 y responde al 26% del total de instituciones de educación especial dependientes de la Secretaría de Educación, podemos esperar por lo tanto, la existencia de un número mayor de niños que estén sufriendo alguna forma de malos tratos para el total de escuelas.

Así mismo comparando los resultados obtenidos en las escuelas comunes - nivel Inicial y Primario - y las Especiales, se observa una ocurrencia de situaciones de malos tratos de 3,8 casos en niños con discapacidades por 1 niño de escuela común. Ello confirma los resultados obtenidos en investigaciones llevadas a cabo en otros contextos, alertando sobre la especial vulnerabilidad de esta población infantil.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- AGULLO, C.; LÓPEZ HERCE, J (1988). El niño disminuido físico, INSERSO, Madrid.
- BRINGIOTTI, M.I. (1999). Maltrato Infantil. Factores de Riesgo para el maltrato físico, Miño y Dávila Editores, Madrid.
- BRINGIOTTI, M.I. (2000). La escuela ante los niños maltratados, Paidós, Temas de Educación, Bs. As. Contiene bibliografía específica sobre maltrato y discapacidad.
- BRINGIOTTI, M.I. (2000). Niños maltratados: alumnos "problema", Revista Ensayos y Experiencias, Nro 32: Infancia en riesgo, Bs. As.
- CEREZO RAMÍREZ, F. (1999). Conductas agresivas en edad escolar, Madrid, Ed. Pirámide.
- VERDUGO ALONSO y cols. (1993). Maltrato Infantil y Minusvalía, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.

# ASERTIVIDAD Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y VIOLENCIA EN LA ADOLESCENCIA

Cardozo, Griselda; Dubini, Patricia Mónica; Ardiles, Romina; Tuja, Betiana Micaela; Fantino, Ivana; Lucero, María Flaviana; Pozzi, Sandra  
SECyT. Argentina

## RESUMEN

Esta propuesta se constituye en una respuesta al incremento de conductas adictivas y violentas en los adolescentes, desde el ámbito escolar. Se trata de un trabajo de campo de tipo transversal realizado en dos etapas durante 2005-2006. En la primera, se realizó un diagnóstico sobre factores de riesgo y las conductas de consumo y expresiones de violencia a partir de la aplicación de una encuesta anónima, basada en la California Healthy Kids Survey versión Bilingual-2003. Para la selección de los sujetos se realizó un muestreo estratificado en cada institución, siendo el total 382 alumnos. En la segunda etapa se trabajó con alumnos de 4to y 5to año en talleres de capacitación de líderes promotores de salud, culminando con la elaboración y aplicación de un plan de acción. Nuestros objetivos: Detectar conductas de riesgo asociadas al consumo de sustancias y violencia en los adolescentes; Desarrollar Habilidades para la Vida (especialmente asertividad), para contribuir al fortalecimiento de conductas resilientes. Los resultados ponen de manifiesto que la presión proveniente de los pares se constituye en un factor de riesgo. El entrenamiento en la asertividad representa un camino prometedor para la prevención de las problemáticas aludidas.

## Palabras clave

Adolescencia Asertividad Consumo Violencia

## ABSTRACT

**ASSERTIVENESS AND PREVENTION OF THE CONSUMPTION OF SUBSTANCES AND VIOLENCE IN THE ADOLESCENCE**  
This proposal intends to be an answer to the increase of addictive and violent conducts in adolescents from the school environment. It refers to a transverse field work which was carried out in two stages during 2005-2006. In the first stage, we made a diagnosis about the risk factors and behaviour of consumption of substances and expressions of violence in the young. We applied an anonymous survey based on the California Healthy Kids Survey - Bilingual version 2003. In order to select the subjects we made a stratified sample in each institution, with a total of 382 students of both sexes who attend the CBU (Unified Basic Level) and the CE (Specialization Level). In the second stage, we worked with students of 4th and 5th year in workshops to train health promotion leaders culminating with the elaboration and application of an action plan Our goals are: to identify the factors and risk behaviours associated to the consumption of substances and violence in adolescents, to develop skills for Life (especially assertiveness) and to contribute the reinforcing of resilient behaviors. The results show that the pressure made by the pairs is a risk factor. The assertiveness training represents a promising way for the prevention of the problematic alluded.

## Key words

Adolescence Assertiveness Consumption Violence

A partir del año 2005 venimos implementando el proyecto *"El rol de la escuela en la formación de jóvenes resilientes. Una respuesta al desafío de las problemáticas adolescentes"*, respondiendo de este modo, a la demanda que plantean escuelas públicas de Córdoba (interior y capital) ante el incremento de *conductas adictivas y violentas* en los adolescentes.

El marco teórico se articula desde el enfoque de Promoción de la salud/Escuelas Promotoras de Salud, Resiliencia y Habilidades para la Vida.

Nos propusimos como objetivos: Detectar a través de indicadores específicos conductas de riesgo psicosocial asociadas al consumo de sustancias y la violencia en los adolescentes; Promover la construcción escolar y social de factores protectores de salud individuales y colectivos; Desarrollar y aplicar estrategias de promoción de la salud a nivel escolar para mejorar la calidad de vida de los jóvenes; Desarrollar en los adolescentes escolarizados a través de la capacitación, Habilidades para la Vida (especialmente asertividad), a los fines de contribuir al fortalecimiento de conductas resilientes.

Los resultados obtenidos pusieron en evidencia la necesidad de desplegar acciones de promoción y prevención que fortalezcan conductas saludables atenuando factores de riesgo y fortaleciendo factores de protección que se perciben como más críticos en la población objeto de intervención. El trabajo con los promotores de salud demuestra que el entrenamiento en la conducta asertiva, contribuye al desarrollo de conductas preventivas involucradas en el consumo de sustancias y la violencia.

## METODOLOGÍA

Se trata de un trabajo de campo de tipo transversal llevado a cabo durante el período 2005-2006. Se adoptaron métodos cuanti-cualitativos para responder a la complejidad del fenómeno a estudiar.

### Sujetos

Para la etapa de corte cuantitativo se realizó un muestreo estratificado aleatorio en cada institución. La muestra la componen 382 alumnos de ambos sexos que concurren al CBU y Ciclo de Especialización de cuatro escuelas públicas de la Provincia de Córdoba. Correspondiendo por escuela: Córdoba: 120 sujetos. (48.3% mujeres y 51.7% varones) - (54.16% CBU y 45.83% CE); Río Ceballos: 102 sujetos. (El 53% mujeres y 47% varones) - (64.70% CBU- 35.30% CE); Saldán: 75 alumnos (53% mujeres y 47% varones)- (65% CBU- 35% CE); Jesús María: 85 alumnos (35.3% mujeres y 64.7% varones)- (53% CBU- 47% CE). Para el estudio cualitativo se trabajó con aquellos alumnos de 4to y 5to año que voluntariamente aceptaron participar del proyecto.

### Instrumentos

Se utilizó, para la recolección de datos, la encuesta basada en la California Healthy Kids Survey (CHKS) versión bilingual-2003 y técnicas de participación-acción (talleres).

### Procedimientos

Se delimitaron dos etapas de trabajo: En la primera etapa (de corte cuantitativo) la recolección de datos se realizó a partir de la aplicación de la encuesta. En primera instancia se realizó un estudio piloto con 20 adolescentes escolarizados para adecuar el instrumento a la población a estudiar. Por medio del progra-

ma SPSS 11.5 para Windows se realizó un análisis descriptivo de los datos a partir de los cuales se obtuvo un diagnóstico acerca de factores de riesgo y protección en los jóvenes como así también, las conductas en juego.

En la segunda etapa se trabajó con alumnos de 4to y 5to año en talleres de formación-capacitación de líderes promotores de salud (10 en cada escuela). Desde la perspectiva cualitativa, se aplicaron estrategias de intercambio con alumnos que promovieron la producción de sentidos sobre la relación de Habilidades para la Vida con conductas de riesgo y protección. El proyecto culminó con la elaboración de un plan de acción que los promotores implementaron en relación a sus pares.

## RESULTADOS

La encuesta permitió realizar un diagnóstico acerca del *consumo de sustancias y conducta violenta* en la población. En lo que respecta a la **conducta adictiva** encontramos que el consumo de sustancias es una problemática recurrente entre los adolescentes de las diferentes instituciones. Al indagar sobre el tipo de sustancia que consumen, en mayor proporción el consumo se presenta en relación al *alcohol y tabaco* en las cuatros instituciones: 58,3% en Córdoba, 69,3% en Saldán y 63,5% en Río Ceballos, siendo sensiblemente menor en la escuela de Jesús María (24%) para el caso del alcohol; y 55% en Córdoba, 56% en Saldán, 62% en Río Ceballos y 40% en Jesús María en lo concerniente al tabaco. Las *drogas consideradas ilegales* aparecen en menor proporción, aunque no por ello es menos preocupante. Puede observarse que en la escuela de Río Ceballos un 47% de los alumnos dice consumir otra droga ilegal. El consumo de inhalantes (10%) es mayor en la escuela de Córdoba que en las del interior así como el consumo de marihuana (15%).

Al indagar sobre la *presión del grupo de pares*, se corrobora que es *más fácil* para ellos decir *No* a un amigo que le ofrece drogas, que si le ofreciera alcohol. Un 68,4% de los alumnos de la escuela de Córdoba considera más fácil decir *No* al consumo de alcohol mientras que un 81% lo estima así para el caso de las drogas; en los alumnos de Saldán los valores son de 57,4% y 77,3%; en Jesús María 68,2% y 87,1%; y en Río Ceballos 54% y 75,5% respectivamente.

Otro aspecto analizado es la *aprobación o no de sus pares acerca del consumo de diferentes sustancias*, es mayor la proporción de alumnos en las cuatro instituciones que responde que sus *compañeros no desaprobarían* si consumiera alcohol en comparación con *drogas ilegales*. Se deduce aquí que sigue siendo el alcohol la sustancia más aceptada socialmente y por ende menos cuestionada por ellos. En la institución de Córdoba el 39,2% de los alumnos considera que sus pares no desaprobarían el consumo de alcohol y el 19,2% el de drogas ilegales; estos datos son similares en el caso de Jesús María y Río Ceballos; en cambio, es significativo que en la escuela de Saldán el 40% de los alumnos señalara que no desaprobarían sus pares el consumo de drogas ilegales, y el 48% el de alcohol.

Respecto a la conducta **violenta** se investiga si los jóvenes en los últimos 12 meses en la escuela sufrieron o participaron en hechos de violencia e intimidación, pudo observarse que es sensiblemente mayor el porcentaje de respuestas que señalan situaciones tales como: *ser víctima de bromas o gestos obscenos, ser víctima de burlas por diversos aspectos, el haber sido víctima de violencia física en forma directa*. Se puede observar que si bien el *portar armas* no presenta porcentajes altos en comparación con otros aspectos analizados, es preocupante la presencia de respuestas afirmativas cuando se investiga sobre *haber llevado otros elementos lesivos a la escuela* (7% en el caso de los alumnos de Río Ceballos y 7.5% los de Córdoba). Los alumnos de la escuela de Córdoba son aquellos que responden afirmativamente, en mayor proporción: un 40,1% *ha sido víctima de bromas o gestos obscenos*, un 39% *ha estado en una pelea*, un 33,3% *ha sido víctima de burlas por su*

*aspecto, religión, sexo o forma de hablar*, un 27,5% *ha sido empujado, golpeado con puños, pateado por alguien que no bromeaba*, un 27% *ha tenido miedo de que alguien le golpee*, un 16% *ha sido víctima de robo o daño intencional*.

Respecto de las expresiones de violencia en contextos grupales, un 27% de los jóvenes de la escuela de Saldán *han pertenecido a una pandilla que tuvo problemas con la policía*, así como 23.3% de los alumnos que concurre a la escuela de Córdoba, el 20% de los alumnos de la escuela de Río Ceballos y un 11% de los alumnos de la escuela de Jesús María. Puede conjeturarse a partir de estos datos, que la presencia de *pandillas* en los barrios o localidades, contribuye a la emergencia de climas violentos en el contexto próximo y en consecuencia también en la escuela.

Los resultados arrojados por la encuesta ponen en evidencia que *el consumo de sustancias y las conductas violentas* son fenómenos que se encuentran presentes de un modo significativo en estos jóvenes. Podemos afirmar que la presión proveniente de los pares, particularmente en contextos grupales, se constituye en un factor de riesgo para ambas conductas; parece ser una de las motivaciones de mayor peso en el inicio del consumo, además, la socialización del alcohol incide en la "mirada social" aprobatoria y por ende en el incremento de su consumo; por otro lado, resulta significativa la proporción de adolescentes que se involucran en hechos de violencia en contextos grupales.

En la segunda etapa las producciones de los talleres y las acciones implementadas por los promotores de salud, arrojan datos sobre sus concepciones y la de los alumnos destinatarios acerca de la *asertividad*, conductas asociadas a esta habilidad y dificultades percibidas para implementarla tanto ante el **consumo de sustancias** (tabaco, alcohol y marihuana) como frente a la **violencia** (peleas en los bailes, entre barras; por motivos de novios/as, hinchadas de fútbol, "localía" ("Saldán-La Calera"; escolar: relación altamente conflictiva con los profesores y autoridades (discriminación, malos tratos), como también dificultades en el vínculo entre pares (discriminación, diferentes formas de agresión verbal).

Cabe subrayar que la identificación que realizaron los promotores de las problemáticas planteadas, se ha visto corroborada por las respuestas obtenidas desde los alumnos destinatarios de sus acciones. Al ser interrogados sobre situaciones de presión ante el consumo de sustancias (fumar un porro), los alumnos refieren: "sí, todo el tiempo sentimos presión"...*"a todos nos pasa"*, *"acá ya hay muchos que fuman porro".....hay muchos que dicen que sí por miedo a ser rechazado..."* (2º año) *"Uh! acá hay de todo... marihuana...siempre te ofrecen y a veces aceptamos"* (5º año). Reconocen la existencia de **presiones** especialmente en el contexto de grupo de pares, que subyacen al involucramiento en estas conductas de riesgo: *"cuando estás en un grupo la prioridad es no ser un cagón... si estás solo no pasa eso"* (Promotores). *"Es muy difícil juntarse con gente a comer un asado a la noche y no tomar cerveza o fernet...eso es porque hay falta de personalidad... si pero todo te incita a hacerlo, para mí es muy difícil..."* (Promotores). Tal reconocimiento se presenta de un modo muy claro, explícito y fuerte, sobretudo cuando hablan de sus pares, pero disminuye cuando hablan de sí mismos: *"Yo no lo hago por más que los otros lo hagan... Algunos lo hacen porque quieren quedar como los amigos, porque ellos lo hacen."* (Promotor); *"está en no aceptar la voluntad del otro, a mí no me pasó, pero lo he visto"* (Promotor).

Tanto los promotores como los alumnos destinatarios de las acciones pueden diferenciar claramente los diferentes **modos de comunicación** (asertiva, pasiva y agresiva); evidencian una nítida comprensión de cada uno de ellos, pudiendo reconocerlos en diversas situaciones prácticas: dan ejemplos de su vida cotidiana o imaginarios, como también los reconocen en una dramatización o situación propuesta.

La mayoría puede reconocer la conveniencia, desde el "deber



ser", de una **comunicación asertiva**. Sin embargo, en todos los cursos en los que los promotores trabajaron este tema, muchos alumnos manifestaron una espontánea **identificación con el modo agresivo de comunicarse**. En una representación que invita a pelear, al indagar por el modo de comunicación que implementarían, responden: "yo voy...yo también me prendo...vamos a pelear" (alumnos de 1º año); "yo soy agresivo todo el tiempo" (3º año); "Me levanto y le pego...que insultas gil...?" (1º año) También los promotores en algunas ocasiones han expresado identificarse con un estilo agresivo: "Le pego y le digo ¡no entendés que no quiero!" ... Otra: "La surto" (ante una situación de presión para fumar un porro). Además, se pueden identificar importantes **dificultades** para interiorizar y aplicar la comunicación asertiva: Asociación con pasividad: "no tiene sentido hablar porque vos vas a hablar y te tratan de cagón" (promotor); "... que maricón que sos!... después creen que si no peleas sos un p..." (Alumnos 1º año). Impulsividad, fácil paso al acto (propia y de los otros): "Con la calentura que tenés vas prepeando" (promotor); "es que no se puede porque el otro no te da tiempo, no te escucha, y uno se saca también" (promotor); "Hay muchas veces que uno no piensa lo que dice" (promotor). Sentidos positivos asociados al hecho violento (descarga, alivio, aspecto lúdico o placentero): "es mas lindo pegar que insultar, insultar no sirve de nada, pegar es más fácil...lo bueno de la violencia es que te alivia, te sentís descargado, te calma" (alumnos 5º año); "le pegaría... eso me parece divertido...". (1º año); "me gustó la primera representación porque tiene más acción." (2º año). Justificación desde la defensa: "También hay que defenderse, si alguien te quiere pegar no te vas a dejar, algo le vas a hacer, insultar, algo" (promotor). "... también es cuestión de defenderse" (3º año). Conservar el afecto de los amigos o la pertenencia grupal: "si vos no hacés lo que quiere un chico, después ese chico no te busca más como amigo, entonces si querés ser su amigo tenés que hacer lo que te pide..." (1º año). Dificultades en la comunicación verbal: "Y es porque no saben hablar, porque no hay comunicación" "porque no saben hablar" (promotor). Todo contribuye a una naturalización de la violencia: "Si vas con la mina y el otro se porta en zarpado, yo lo hago cagar" (promotor); muchos estaban de acuerdo con una reacción impulsiva ("... en el momento tenés una calentura bárbara" promotores). Tal naturalización disminuye la capacidad de autocrítica y crítica de la misma situación, que aparece "naturalmente" justificada. Al mismo tiempo, en menor medida, pueden reconocer algunos **factores que favorecen** la asertividad: respeto al otro, capacidad de reflexión y de espera, posibilidad de comunicarse a través de la palabra, reconocimiento de los propios derechos, importancia de practicar diariamente esta habilidad.

## CONCLUSIONES

Tanto los resultados de tipo cuanti como cualitativos ponen de manifiesto que la presión proveniente de los pares, particularmente en contextos grupales, se constituye en un factor de riesgo, tanto para el consumo de sustancias como así también, para las expresiones de violencia.

El entrenamiento en Habilidades para la Vida parece constituir un camino prometedor para la prevención de las problemáticas aludidas en la adolescencia, especialmente el fortalecimiento de la asertividad. Esto requiere de un proceso prolongado y sostenido en el tiempo que permita abordar importantes dificultades, entre las que sobresalen las representaciones sociales de fuerte arraigo cultural que sustentan la naturalización de un estilo agresivo de comunicación y la dificultad para controlar los impulsos.

## BIBLIOGRAFÍA

- BARRÓN, M. y otros (2003). Impacto de la Inequidad Sociocultural sobre el Riesgo y Resiliencia en Adolescentes: Violencia Y Adicciones. Córdoba. Secyt.
- BRAVO, A. (2003). Habilidades para la Vida. Una experiencia de Fe y Alegría en Colombia, financiado por el BID.
- BREINBAUER, C. (2003). ¿Cómo construir un programa en prevención de salud para adolescentes? Unidad de Salud del Niño y el Adolescente. Salud de la Familia y la Comunidad. Organización Panamericana de la Salud
- CARDOZO; DUBINI, P. y otros (2004). Culturas juveniles: representaciones sociales asociadas al consumo de drogas y su prevención en adolescentes escolarizados de Córdoba Capital y Río Ceballos. Córdoba Secyt.
- GARAIGORDOBIL LANDAZABAL M. (2000). Intervenciones psicológicas con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos, Edit. Pirámide, Madrid.
- KRAUSKOPF, Dina (1996). El fomento de la resiliencia durante la adolescencia. PRONINÑO, publicación cuatrimestral de la Fundación Paniamor, San José, Costa Rica, Vol. 2, No. 6.
- KRAUSKOPF, Dina (1998). Participación social y desarrollo en la adolescencia. Conferencia La Protección Integral de la Niñez y Adolescencia: Un nuevo paradigma. Primer Encuentro Inter-institucional para la Promoción de la Participación Adolescente como Estrategia para promover el Desarrollo Humano. San José, Costa Rica.
- MADDALENO, M. y otros (1995). La salud del adolescente y el joven, publicación científica N° 552 de la OPS, Washington.
- MANGRULKAR, L., y otros (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. OPS, División de Promoción y Protección de la Salud. Programa de Salud Familiar y Población. Fundación Kellogg. Washington, D.C.
- MANTILLA CASTELLANOS, L. (2001). Habilidades para la Vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y prevención de problemas psicosociales. Publicación de la fundación "Fe y Alegría" y Ministerio de Salud de Colombia, Santa Fe de Bogotá.

# TRABAJADORES DE SALUD. LA PRÁCTICA COTIDIANA Y SUS MODOS DE AFRONTAR EL ESTRÉS

Carri, Pablo Enrique; Trajtenberg, Moira Inés  
Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba. Argentina

## RESUMEN

Con el ascenso de la desocupación gran cantidad de personas quedaron sin cobertura de salud y apeló al sector público para su atención. Los efectores de salud no contaban con estructura, insumos o recursos humanos para absorber el aumento de la demanda. Así, el trabajo y las condiciones de trabajo se modificaron sustancialmente, produciendo efectos en la subjetividad de los trabajadores de la salud. El objetivo de nuestra investigación es poder identificar la presencia de estrés, Síndrome de Burn-out y conocer los modos de afrontamiento que presentan trabajadores de la salud de la Provincia de Córdoba. Se obtuvo un índice moderado de estrés, y pudo observarse una tendencia a emplear modos de afrontamiento destinados a la emoción (atención selectiva y extracción de valores positivos). - Se encontraron correlaciones significativas entre las variables de epístres y dos de los factores del síndrome de burn-out; así como también con dos modos de afrontamiento dirigidos a la emoción. Ante los nuevos desafíos cotidianos los profesionales de la salud perciben una limitación en sus recursos para lograr modificar la situación problemática, se ven ante la necesidad de apelar a su capacidad de tolerar y soportar.

## Palabras clave

Estrés Afrontamiento Salud Ocupacional

## ABSTRACT

WORKERS IN HEALTH.

DAILY PRACTICE AND STREES WAYS OF COPING

With the ascent of leisure great amount of people was without health cover and appealed to the public sector for their attention. The health effectors did not count on human structure, insumos or resources to absorb the increase of the demand. Thus, the work and the conditions of work were modified substantially, producing effects in the subjectivity of the workers of the health. The objective of our investigation is to be able to identify the presence of stress, Syndrome of Burn-out and to know the ways of coping that present/display workers of the health of the Province of Córdoba. A moderate index of stress was obtained, and could be observed a tendency to use ways of coping destined to the emotion (selective attention and extraction of positive values). Were significant correlations between the variables of epistres and two of the factors of the syndrome of burn-out; as well as with two ways of facing directed to the emotion. With the new daily challenges the professionals of the health perceive a limitation in their resources to manage to modify the problematic situation, they need to appeal to his capacity to tolerate and to support.

## Key words

Stress Coping Occupational Health

## INTRODUCCIÓN

La presente es una investigación que se enmarca dentro del Programa Salud Integral del Adulto perteneciente al Programa de Salud Familiar del Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba.

En los últimos años mucho se ha indagado respecto del estrés que sufren las personas que trabajan en el sector de la salud y el llamado síndrome de Burn-Out. Investigaciones recientes nos muestran como el estrés produce efectos negativos sobre el desempeño de los profesionales. Lazarus y Folkman<sup>1</sup> definen el estrés como un "encuentro" de relaciones particulares entre una persona y su entorno. Desde este modelo teórico (teoría interaccional), un aspecto central lo constituye la evaluación cognitiva que realiza la persona, siendo esta mediadora esencial de las reacciones de estrés a los estímulos potencialmente estresantes.

El Burn-out designa una serie de signos y síntomas que manifiesta el sujeto como respuesta al estrés laboral, cuando sus estrategias de afrontamiento no fueron lo bastante adecuadas como para manejar su estrés y sus consecuencias. "Estar quemado", según consenso de diversos autores **Pedro R. Gil Monte (2001)**; **Lastenia Hernández Zamora, (2004)**; Stefano Vinaccia Alpi, (2004), es un síndrome de cansancio emocional, despersonalización y escasa realización personal que puede darse entre individuos que de alguna manera trabajan con personas.

Los profesionales de la salud realizan múltiples actividades que implican un gran esfuerzo, constantes cambios e interrupciones de las tareas, lo cual agrava el nivel de carga y esfuerzo mental que requiere su labor cotidiana. A su vez el trato con la gente en circunstancias de extrema ansiedad, aflicción y en muchos casos situaciones de pobreza aumenta la sensación de impotencia, cansancio<sup>2</sup>.

El síndrome en cuestión puede llevar a un deterioro en la calidad de la asistencia y o de los servicios proporcionados. Entre las consecuencias se encuentran diferentes tipos de problemas: interpersonales (donde sufre deterioro la vida social y familiar), individuales: trastornos físicos (dolor de cabeza, trastornos gastrointestinales), trastornos psicológicos (ansiedad, depresión, agresividad, etc.) y conductuales con problemas que afectan el rendimiento laboral (ausentismo, retraso, deterioro de la calidad de trabajo).

Aunque el síndrome de estar quemado parece manifestarse casi exclusivamente vinculado al ambiente laboral, lo cierto es que las personas no llegan a ese ambiente libre de toda influencia sino que deben aprender a integrar todo lo que son, lo que llevan consigo y con lo que se encuentran en ese ambiente de trabajo.

Existen diferentes modos de afrontar las situaciones problemáticas. Lazarus y Folkman proponen una teoría del afrontamiento donde se considera a este como un proceso dinámico. El afrontamiento se define como: "los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiante que se desarrollan para controlar las demandas específicas externas y/ o internas que son evaluadas como excedentes de los recursos del individuo"<sup>3</sup>.

El proceso de **afrentamiento** que hemos descrito tiene dos vertientes claras, ambas con relación a la valoración realista de cual aspecto de la realidad podemos modificar. Así surgen dos formas complementarias de afrontamiento:

• **Afrontamiento dirigido al problema:** Orientado a su modificación, al cambio de la situación hacia otra que no suponga amenaza para el sujeto. La superación de estas situaciones da lugar a un aumento de la capacidad de ajuste del sujeto, a una autoevaluación en el sentido de eficacia, y a claros sentimientos de gozo. También suelen suponer un refuerzo del papel del sujeto en su entorno

• **Afrontamiento dirigido a la emoción:** En éste caso el sujeto no modifica la situación, por no ser ello posible en ese momento, o en ningún momento. En este afrontamiento se realiza una reevaluación de la situación, se valora el nivel de amenaza que significa, sí realmente afecta a compromisos tan relevantes, hasta que punto podemos soportar la situación, y la valoración de otros compromisos de orden superior a los comprometidos en ese momento. Este afrontamiento parte de la aceptación de la realidad, de la limitación de nuestros recursos para modificarla, y en la valoración de la virtud como capacidad de tolerar y soportar.

La organización del sistema de salud en Argentina (sectores público, privado y de la seguridad social) se vio fuertemente afectada por las transformaciones estructurales producidas a partir de las sucesivas crisis; desdibujándose el perfil característico del sistema y alterando las relaciones entre sus componentes.

Con el ascenso de la desocupación gran cantidad de personas quedaron sin cobertura de salud a través de las obras sociales y apeló al sector público para su atención produciendo un desplazamiento masivo de la demanda hacia el mismo. A su vez, los efectores de salud no contaban con estructura, capacidad instalada, insumos o recursos humanos para absorber el aumento de la demanda. Por lo tanto el trabajo y las condiciones de trabajo se modificaron sustancialmente, produciendo efectos en la subjetividad de los trabajadores de la salud.

El personal de salud se encuentra ante una situación de difícil resolución que implica por un lado un alto nivel de competitividad y de eficacia, y al mismo tiempo un compromiso personal que, quiérase o no, afecta sus emociones y necesidades.

De lo anterior se hace visible la importancia de poder identificar la presencia de estrés, Síndrome de Burn-out y al mismo tiempo conocer los diferentes modos de afrontamiento que presentan trabajadores de la salud de la Provincia de Córdoba que se encuentran realizando actividades enmarcadas en Programas conocidos como Residencias de Salud.

El presente estudio es de carácter transversal, la muestra esta constituida por un total de 70 Residentes pertenecientes al sector salud de la provincia de Córdoba que se hallaban en funciones al mes de Abril del 2007. Los mismos fueron seleccionados de manera aleatoria y voluntaria para participar en esta investigación.

A los fines de conocer la presencia de Burn-Out se utilizó la escala de Maslach, la cual consta de 22 ítems que se agrupan en tres factores o dimensiones del síndrome de burn-out: 1) realización personal en el trabajo (PA); 2) la de agotamiento emocional (EE), y 3) despersonalización (D).

El Epistres, se ha definido como una herramienta de autoadministración útil para el tamizaje de poblaciones estresadas. Consta de treinta ítems, relacionados con estresamiento en el trabajo insertado (TI) bajo remuneración, trabajo doméstico y tareas para la casa (TD), problemas vinculados a la cuota para consumo básico, el acceso a servicios y estresores del transporte diario (C); condiciones de reproducción privada y cotidiana afectiva (RP); deterioro genofenotípico (DGF), impactos por pérdidas afectivas de seres queridos (IA), y estresores en mujeres relacionados a embarazo- lactancia y menstruación (MGF).

Para poder conocer la manera en que las personas afrontan

las situaciones problemáticas hemos aplicado la escala de Lazarus y Folkman. La misma consta de 67 ítems. Se considerará como factores al afrontamiento dirigido a la emoción y el afrontamiento dirigido al problema.

## RESULTADOS

El 82,9% de los encuestados pertenecen al sexo femenino y un 17,1% al masculino; 55,7% eran solteros, mientras que 22,9% vivían en pareja (concubinato o unión libre). Con respecto a la edad se observó una media de 28,72 años con una varianza de 6,5.

El puntaje medio obtenido en la prueba de Epistres fue de 7,89 lo cual se puede entender como un índice moderado de estrés que los sujetos estarían experimentando.

Las dimensiones de Realización personal y Despersonalización que evalúa la escala de Maslach presentaron una frecuencia mayor en el nivel bajo de estrés laboral: Realización Personal 52,9% y Despersonalización: 55,7%. Cabe destacar que en el factor de agotamiento emocional se registro un dato significativo, el mayor valor se observó en el nivel de estrés moderado: 34,3%, y de la muestra en general se destaca que el 37,2% de la misma experimenta un nivel medio- alto de este factor. Así mismo en la categoría de despersonalización se observó que un 30% de los individuos refieren un grado alto de este aspecto.

Hay una tendencia marcada a emplear modos de afrontamiento destinados a la emoción (atención selectiva y extracción de valores positivos) Mas merece ser destacado que también la estrategia llamada definición del problema (perteneciente al afrontamiento dirigido hacia el problema) obtuvo valores semejantes a las anteriores estrategias mencionadas. Por el contrario, la estrategia de afrontamiento menos empleada entre las personas de la muestra fue "empleo de soluciones alternativas".

Se encontraron correlaciones significativas positivas entre las variables de epistres y dos de los factores o dimensiones del síndrome de burn-out: agotamiento emocional y despersonalización.

A su vez los puntajes del epistres también presentaron una correlación significativa positiva con dos modos de afrontamiento dirigidos a la emoción: minimización y distanciamiento. No así con los restantes modos de afrontamiento. En el caso de los factores del Burn-out no se observaron correlaciones significativas con los distintos modos de afrontamiento.

Las correlaciones antes mencionadas fueron estimadas a partir de la utilización del paquete estadístico SPSS, mediante el coeficiente de Pearson y fueron consideradas como significativas al 0,01 y 0,05 dependiendo del caso.

## DISCUSIÓN

Los profesionales de la salud actualmente se encuentran expuestos a procesos estresantes de diversa índole, lo cual se ha visto reflejado en los puntajes obtenidos en las pruebas administradas.

Actualmente, el interés por estudiar el estrés y el burn-out en el ambiente laboral es una de las preocupaciones mayores en el campo de la salud ocupacional. Existen diversos posicionamientos respecto de la etiología del estrés y su relación con el burn-out y las distintas investigaciones arrojan evidencias contradictorias. (Peiró y Valcárcel (1996) Gil-Monte -2002; Gil-Monte y cols., 1996; Lee y Ashforth, 1996). En el presente estudio se observó una correlación significativa entre el llamado epistres y dos factores del burn-out: despersonalización y agotamiento emocional, lo que hablaría de un origen en común de estos constructos.

La dimensión de agotamiento emocional valora la vivencia de estar exhausto emocionalmente por las demandas del trabajo. Según los datos obtenidos, es menester destacar que las personas de la muestra estarían vivenciando un nivel medio-alto de este factor. Al tiempo que una parte importante de la

muestra (30%) presente un nivel alto de despersonalización, la cual refleja el grado en que cada uno reconoce actitudes de frialdad y distanciamiento en su actividad profesional.

De lo anterior se deduce la importancia de poder revertir esta situación dado que en caso de perpetuarse y cronificarse esto repercutiría de manera significativa en la calidad de atención. Respecto de la correlación encontrada entre los niveles de epistres y las modalidades de afrontamiento centradas en la emoción, podemos decir que dichas estrategias estarían siendo inefectivas o estarían interfiriendo en la posibilidad de resolución de situaciones conflictivas, esto es reforzado por los valores hallados en la utilización de emplear soluciones alternativas (estrategias de afrontamiento centradas en el problema), la cual fue la estrategia menos utilizada. Puede pensarse entonces que los profesionales de la salud perciben una limitación en sus recursos para lograr modificar la situación problemática, y al no contar con la posibilidad de modificar esa realidad que se le impone, por lo tanto se ven ante la necesidad de apelar a su capacidad de tolerar y soportar los eventos estresantes.

Siguiendo a Breilh, se entiende que el personal sanitario soporta un trabajo que lo expone a cargas físicas, ambientales y psicológicas muy ligadas a una creciente conflictividad con la población demandante, la cual exige el derecho a una mejor atención, todo lo cual determina que las modalidades de trabajo por turnos y rotaciones aumente sus efectos insalubres sobre los residentes, sobre todo en aquellos que por sus condiciones familiares, de género femenino o de vivencias particulares son más vulnerables al estrés y sufrimiento mental derivado. Al tener en cuenta que los profesionales aquí encuestados se encuentran en sus primeros años de formación profesional, debido a los niveles de estrés manifiestos y lo planteado desde los marcos teóricos enunciados, se hace evidente la necesidad de pensar y reflexionar respecto de los procesos de formación de grado y pos grado de los profesionales en lo referente a las herramientas que se les brinda, y al mismo tiempo generar nuevas estrategias o modalidades de trabajo a los fines de que estos logren afrontar los posibles eventos que el desarrollo de su carrera les plantee, y de esa forma poder evitar los problemas que acarrea el estrés y su cronificación.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- CASADO CAÑERO, F.: Modelo de afrontamiento de Lázarus como marco de comprensión de los trastornos de ansiedad. Apunte de psicología. 2004
- Prevalencia de estrés y burn-out en los trabajadores de la salud en un hospital ambulatorio (2003). Pando Moreno, Manuel ; Bermúdez, Darío ; y col.
- LASTENIA HERNÁNDEZ ZAMORA, G. et col. (2004). Estar quemado (burnout) y su relación con el afrontamiento. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*. Asociación Española de Psicología Conductual. Granada. España
- LAZARUS, R.S. y FOLKMAN, S. (1984). *Estrés y Procesos cognitivos*. Ediciones Martínez Roca. Barcelona. España
- LAZARUS, R.S. y FOLKMAN, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martínez Roca. Barcelona. España.
- MOSSO, Elba; CARRI, Pablo (2007). Trabajo Alienante. Consecuencias psicosociales de la flexibilización laboral en El Malestar en lo Cotidiano de Hector Ferrari compilado por Alberto Trimboli. Asociación Argentina de Profesionales de Salud Mental. Buenos Aires, Argentina
- STEFANO VINACCIAALPI (2004). El síndrome del burnout en una muestra de auxiliares de enfermería: un estudio exploratorio. *Universitas Psicológica*. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia

# PREVENCIÓN EN DIABETES: UNA MIRADA INTERDISCIPLINARIA

Castillo, Mariela; Hauser, María Paulina; Tamagnone, Hernán  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo se desprende del Proyecto de Investigación "Psicoanálisis y Prevención en enfermedades con compromiso corporal: diabetes e hipertensión", (Programa Nacional de Incentivos - Universidad Nacional de San Luis - Facultad de Ciencias Humanas). El objetivo último de esta investigación es tomar en consideración la multiplicidad de factores involucrados al momento de elaborar estrategias de prevención o de tratamiento que contribuyan a aumentar la calidad de vida de estos pacientes. Se considera la enfermedad como emergente de una situación pluricausal, entendiéndose la interdisciplinariedad como la manera efectiva de abordar la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud. Enfermedades como la diabetes son pensadas solo desde la medicina evidenciándose el abordaje incompleto del padecimiento. Este trabajo presenta una comparación de resultados obtenidos mediante una encuesta realizada en el año 2006 en la ciudad de San Luis, durante la Primera Campaña Nacional de Concientización en Diabetes, organizada por la Federación Argentina de Diabetes con los pertenecientes a dos Facultades de la UNSL. Dicha encuesta consta de diez preguntas cerradas, sobre conocimientos mínimos indispensables sobre diabetes. Los resultados de esta investigación podrían ser el primer paso para una campaña de prevención sobre diabetes.

## Palabras clave

Diabetes Prevención Interdisciplinariedad

## ABSTRACT

### PREVENTION IN DIABETES: AN INTER-DISCIPLINARY VIEW

This presentation is part of the research within the Project "Psychoanalysis and Prevention of disorders involving body compromise Diabetes and Hypertension, (Incentive's National Program-National University of San Luis). The final goal of this research is to take in consideration the multiples factors involve at the moment to produce prevention strategies or treatment with the purpose of trying to improve the quality of life of those patients. Since the consideration of disease as caused by multiple factors, an inter-disciplinary approach, is the effective way to understand the prevention of disease and the promotion of health. When we refer to diseases like Diabetes, we tend to think only in medical treatment, showing an incomplete understanding of suffering. In this presentation we compare results obtained in a survey that took place in 2006 in San Luis city at the First National Program in Diabetes' Awareness organized by the Argentine Federation on Diabetes, with the results obtained with the same survey in two Departments at National University of San Luis. The latter survey contains ten multiple choice items related to basic knowledge about Diabetes. We believe that the survey's results could be the first step to begin Diabetes's prevention Program.

## Key words

Diabetes Prevention Interdisciplinarity

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo surge de la labor realizada en el Proyecto de Investigación "Psicoanálisis y Prevención en enfermedades con compromiso corporal: diabetes e hipertensión", (Universidad Nacional de San Luis - Facultad de Ciencias Humanas), perteneciente al Programa Nacional de Incentivos. A lo largo de 17 años de investigación, el tema central de dicho proyecto ha sido la relación mente- cuerpo, desde diversos ángulos de abordaje y el psicoanálisis, su teoría de referencia.

En la última presentación (2005), se pondera la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud, desde la consideración de la enfermedad como emergente de una situación pluricausal y sosteniendo que es la interdisciplinariedad, la manera de obtener mayor claridad en la comprensión del problema.

La clásica definición del ser humano como "unidad bio-psico-social", y en función de esto, la salud como equilibrio y bienestar de esta unidad bio-psico-social, muchas veces es desmentida en los hechos.

Generalmente al referirnos a enfermedades como la diabetes, solo se tiende a pensar en el tratamiento médico - farmacológico (indispensable e insustituible) pero poco se piensa en el apoyo psicológico que requiere el paciente, o en los factores sociales que intervienen en ella, poniendo en evidencia un abordaje incompleto del padecimiento.

La Diabetes es una enfermedad común en nuestros días, catalogada como crónica, no contagiosa e incurable, pero que puede prevenirse.

Hay dos tipos principales de diabetes: *Tipo I*, dependiente de la insulina, a veces se le llama diabetes juvenil, porque normalmente comienza durante la infancia (aunque también puede ocurrir en adultos. El cuerpo no produce insulina, por lo que deben inyectarse insulina para poder vivir. En el *Tipo II*, que surge en adultos, principalmente a partir de los cuarenta años de edad, el cuerpo produce insulina, pero, o bien, no produce suficiente, o no puede aprovechar la que produce. El tratamiento de ambas es diferente, como así también lo será la prevención en cada una de ellas.

Se considera un delicado problema de salud debido, principalmente, a sus altos índices de morbilidad y mortalidad, y al impacto emocional y económico que produce en la población.

Las personas con una diabetes mal controlada clínicamente, tienen un riesgo mayor, y una incidencia elevada, de sufrir ataques cardíacos, accidentes cerebro vasculares, ceguera, insuficiencia renal, amputación de piernas y muerte prematura. La presencia de una enfermedad crónica como la diabetes influye de manera significativa en la vida productiva de estos pacientes, suponiendo sufrimiento en mayor o menor grado para él y su entorno más próximo.

Debido al impacto psicológico que genera el hecho de padecer una enfermedad permanente, el curso de la vida de los pacientes, y en cierto modo el curso de la enfermedad, estará relacionado con la posibilidad o no de aceptar su nueva condición y las modificaciones implicadas en su estilo de vida.

Es necesario integrar las perspectivas biológica y social con la psicológica para lograr un entendimiento más integrado sobre esta enfermedad.

*Todo lo anterior ha desembocado en una idea hoy bien asumida: la necesidad de hacer prevención, identificar los principales factores biopsicosociales intervinientes sobre el estado*

### **de enfermar de diabetes y, lo que es aún más relevante desde el punto de vista de la prevención, cómo evitarla.**

La Universidad, a partir de su posición de compromiso institucional con la sociedad, materializado en la integración de los recursos y la participación activa en la búsqueda de los problemas sociales y su solución, es el terreno en el cual sería conveniente comenzar esta tarea.

Definiendo la prevención como la acción tendiente a detectar, y posteriormente a evitar, la aparición de situaciones específicas, internas o externas, que influyen en la adquisición de la enfermedad, en su transcurso y en la aceptación de su tratamiento, es que podemos incluirnos en el abordaje de la prevención de la diabetes desde la interdisciplinariedad.

Caplan se refiere a la existencia de una prevención primaria que se dirigiría a la reducción del riesgo de la enfermedad. La prevención secundaria que tendría como objetivo la reducción de la duración de la enfermedad, su diagnóstico precoz y su tratamiento efectivo y la prevención terciaria que estaría volcada sobre como evitar la aparición de secuelas, complicaciones, y rehabilitar al sujeto para su reinserción social. (Bleger, 1964)

En el primer caso se trata de medidas destinadas a modificar el estilo de vida y algunas situaciones socio ambientales de los sujetos que tengan factores de riesgo para desarrollar la diabetes, concretamente obesidad, sedentarismo, presencia de hipertensión arterial, nutrición no apropiada, etc. (Prevención Primaria)

En el segundo caso los esfuerzos están destinados a procurar la disminución de la afección en diabéticos ya diagnosticados, a prevenir la aparición de complicaciones agudas y crónicas, y a procurar retardar la progresión de la enfermedad. El control deberá estar a cargo de un médico especialista en diabetes y que entrenado para su tratamiento. (Prevención Secundaria)

Por último, la acción dirigida a pacientes ya diagnosticados y que presentan o han presentado algún tipo de complicación crónica tiene como objetivo fundamental detener o retardar la progresión de estas complicaciones, y prevenir otras, para evitar la incapacidad irreversible del paciente o bien impedir la mortalidad temprana a la que están expuestas las víctimas de esta enfermedad. (Prevención Terciaria)

### **Nuestra Investigación**

En el presente trabajo se pretende realizar una comparación de resultados obtenidos, mediante una encuesta realizada en el año 2006 en la ciudad de San Luis, en el marco de la *Primera Campaña Nacional de Concientización en Diabetes*, organizada por la Federación Argentina de Diabetes y sus Asociaciones Miembros, con los resultados obtenidos a partir de la aplicación, desde el Proyecto de Investigación del que formamos parte, de la misma encuesta en dos Facultades de la Universidad Nacional de San Luis.

Dicha encuesta consta de diez preguntas cerradas, sobre conocimientos mínimos indispensables sobre Diabetes. Las mismas tuvieron carácter anónimo. Luego de haberla respondido, los participantes recibieron una copia con las preguntas y las respuestas correctamente expresadas.

Elegimos a la UNSL porque la consideramos un lugar privilegiado para generar nuevos programas preventivos. Como miembros de la comunidad educativa y futuros profesionales de la salud es nuestro compromiso aportar conocimientos que promuevan una mejor calidad de vida de la comunidad en la que estamos insertos, orientando y acompañando para la prevención.

### **Muestra Ciudad capital de San Luis:**

Muestra Total: 619 encuestados.

Edades: entre 8 y 87 años.

Mujeres: 388. Varones: 231.

Datos indagados: Edad, Sexo, Si es o No Diabético.

Realizada en Plaza Pringles, todos los hospitales locales y

estación terminal de ómnibus.

### **Muestra U.N.S.L**

Muestra Total: 198 encuestados.

Edades: entre 18 y 46 años.

Mujeres: 131 Varones: 67

Datos indagados: Edad, Sexo, Si es o No Diabético, Facultad, Carrera y Año que Cursa

**Facultades:**

- Facultad de Ciencias Físicas Matemáticas y Naturales
- Facultad de Ciencias Humanas

### **Interpretación de Datos**

A partir del análisis de las dos muestras se puede inferir que existe en la población en general un conocimiento en cuanto a que la Diabetes no es una enfermedad contagiosa, sino hereditaria. Sin embargo existe una diferencia significativa en lo que se refiere a las causas de la enfermedad, ya que una gran parte de la muestra de la Ciudad de San Luis respondió que la misma se genera por comer dulces.

A la hora de indagar acerca del desarrollo de la Diabetes, podemos decir que el total de la población posee un grado de conocimiento relativamente alto al decir que la enfermedad no tiene cura; situación que se mantiene al contestar si se trata o no de una enfermedad que puede desarrollarse en cualquier época de la vida, aunque existe un pequeño número mayor de respuestas incorrectas en la población de la UNSL.

Por el contrario se presenta un mayor nivel de información en la muestra tomada en la Universidad con respecto a que las personas que se inyectan insulina no padecerían de una Diabetes grave, sino que se trata de Diabetes tipo 1 que requiere de ese tipo de tratamiento. Así mismo se presenta casi en igual proporción el número de respuestas correctas acerca de que no se puede tener "un poco de Diabetes".

Sin embargo se puede observar una gran diferencia entre las dos muestras en la siguiente pregunta, ya que una gran mayoría de los encuestados en la UNSL pudieron responder correctamente que una mujer puede desarrollar Diabetes durante el embarazo sin haberla tenido antes; dato que menos de la mitad de los encuestados en la Ciudad de San Luis conocían.

Del análisis de las muestras se puede deducir que en lo que respecta al tratamiento que un enfermo debe seguir, los datos se encuentran divididos. Aproximadamente la mitad de ambas muestras creen que quien padece Diabetes tiene prohibido comer pan, azúcar y pastas; mientras el resto de los encuestados en la UNSL dicen que una persona con diabetes sin otras complicaciones no debe tener prohibiciones en su plan alimentario. Estas cifras cambian en la Ciudad, donde solo una pequeña proporción tenía nociones de raciones, proporciones y condiciones y de un plan alimentario personalizado, sano, equilibrado, mientras que los restantes no supieron responder.

Por último podemos decir que la gran mayoría de los encuestados en los dos grupos afirman que la Diabetes no debe ser tratada por cualquier médico, así como también conocen que la enfermedad no controlada trae complicaciones como ceguera, problemas en pies, piernas, corazón y riñón.

### **Algunas consideraciones finales**

A partir de los resultados obtenidos en nuestra investigación podemos decir que informar sobre la diabetes no basta. Comúnmente se cree que prevenir se limitaría a dar información acerca de las características, etiología de la enfermedad, dejando de lado en lo que respecta a las enfermedades crónicas, especialmente la diabetes, - signada por factores genéticos y hereditarios - la implicancia de factores psicológicos, sociales y culturales que van más allá de lo que puede ofrecer el modelo biomédico tradicional. Esto hace necesaria la apropiación significativa de la información para el éxito de los programas preventivos.

Tradicionalmente este modelo ha tenido en cuenta al paciente desde un punto de vista biológico, olvidando el contexto psico-

social en el que se encuentra inmerso y los recursos con que una sociedad cuenta para tratar los efectos perjudiciales de la misma (sistema hospitalario, tecnología, recursos humanos, etc.)

La ejecución de las acciones preventivas en salud no es del concurso de una sola disciplina científica. Es terreno de todos, puede haber especializados en la materia, pero todos los especialistas en salud deben ejecutar acciones de prevención. Es multidisciplinaria en su aplicación e interdisciplinaria en su concepción.

*El objetivo último de esta investigación es tomar en consideración la multiplicidad de factores involucrados a la hora de elaborar estrategias de prevención o de tratamiento que contribuyan a aumentar la calidad de vida de estos pacientes. Entendiendo la calidad de vida desde sus dos dimensiones, la biológica que reviste gran importancia en este tipo de pacientes, así como el bienestar psicológico, dimensión subjetiva de la misma.*

La medicina intenta la cura del cuerpo y la psicología trata de que la influencia psíquica no dificulte esta tarea o que repita la perturbación que incidió en la ruptura del equilibrio biopsicosocial que es la salud.

Como resalta la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1974): **“la salud es el completo bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de dolencias o enfermedades”**, por lo tanto, es necesario tener en cuenta no sólo los patógenos biológicos sino también los patógenos psíquicos, así como los inmunógenos psíquicos, donde el rol del psicólogo es fundamental.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

BLEGER, José: Psicohigiene y Psicología Institucional. Ed. Paidós 01 Ed. 1994- Buenos Aires.

CAPLAN, Gerald: Aspectos Preventivos en Salud Mental. Ed. Paidós. 1a Ed. 1993 -Barcelona.

MAS COLOMBO, E.; RISUEÑO, A.; MOTTA, I.: “VIH/ SIDA- Del Malestar a la Prevención” Ed. Serie Conexiones. 2007 Buenos Aires. Artículo presentado en congreso: “El Malestar en lo Cotidiano” (Asociación Argentina de Salud Mental - 24/03/2007)

PEREYRA GONZÁLEZ, Martha María; CASTILLO, Mariela Alejandra: “Psicoanálisis y Prevención: Las vicisitudes de la Investigación” Ed. Serie Conexiones. 2007- Buenos Aires. Artículo presentado en congreso: “El Malestar en lo Cotidiano” (Asociación Argentina de Salud Mental - 24/03/2007)

# TALLERES DE PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA EN ALUMNOS DEL NIVEL POLIMODAL

Castro, Alberto; Fiorentino, María Teresa; Labiano, Lilia Mabel  
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

Se implementó un taller para promoción de la resiliencia con alumnos de nivel polimodal. Estos pertenecían a una escuela de la localidad de La Toma, provincia San Luis. Esta localidad es considerada de alto riesgo por los elevados índices de desocupación, alto número de suicidios e emigración de jóvenes. Fueron constituidos dos grupos, de ambos sexos: A. con intervención; B. sin intervención o control. El grupo A estuvo constituido por 16 adolescentes y el B por 9. Se realizaron evaluaciones pre y post intervención en todos los participantes. Se seleccionaron las escalas de autoimagen, autoestima, autoeficacia, asertividad, ansiedad social, e irracionalidad cognitiva, del cuestionario FECL (Opazo, 1992). También fue aplicado un cuestionario de resiliencia ad hoc basado en Grotberg (1995). Un cuestionario post fue aplicado además, en el grupo A. El taller estuvo fundamentado en un enfoque de psicología positiva, con estrategias integrativas, y una modalidad activo-participativa. El análisis pre-post en el grupo A, indicó que no se produjeron cambios cuantitativos significativos, pero los valores tendieron, consistentemente, a mejorar en términos de crecimiento personal de los participantes. A nivel cualitativo se incrementaron los sentimientos de confianza, esperanza y optimismo. El grupo B se mantuvo estable en las diferentes variables consideradas.

## Palabras clave

Promoción de la Resiliencia

## ABSTRACT

PROMOTION RESILIENCE IN STUDENTS  
(POLIMODAL LEVEL)

A workshop was developed with the purpose of increasing the resilience in students. The participants of both sexes, belonging to La Toma, province San Luis, polimodal level. This social community is evaluated as a zone of high risk, with high level of unemployment, adolescent suicide, emigration. Were constituted two groups: A (with intervention); B (control, without intervention). The first group was comprised of 16 students, while group B for 9. Pre and post evaluations were made for all students with the questionnaire FECL (Opazo, 1992) selecting the self-image; self-esteem; self-efficacy; assertiveness; anxiety social and irrational cognitive scales. Was applied a resilience questionnaire made ad hoc, based in Grotberg (1995). Additionally, group A completed a post questionnaire with the aim of evaluating the intervention. The workshop was framed with a positive psychology approach. Integrative strategies were applied with a active-participative methodology. Intragroup quantitative results in group A, indicated no significative difference pre-post, but the qualitative results did indicate a trend towards improved personal growth of participants. The global results of the applied program interventions seem to suggest the workshop was successful. Were observed in group A improvement confidence, hope and optimism feelings. The group B had stability in the diverse variables considered.

## Key words

Promotion Resilience

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, La Toma (localidad de la provincia de San Luis) ha sufrido el impacto negativo de políticas económicas con graves repercusiones sobre la salud física y psicológica de sus pobladores. El desempleo por el cierre de las fuentes de trabajo (explotación de minerales, talleres de artesanías, industria avícola), trajo consigo la emigración de jóvenes, el desaliento y la desesperanza en los miembros de la comunidad. Con respecto a esta crisis, Estamatti (2002) refiere que la desocupación llegó a alcanzar el 60%. Tres suicidios de adolescentes fueron registrados en el término de un mes y, en las dos últimas décadas, diez en total; así como siete casos de suicidios en jóvenes y adultos. En este contexto socioambiental adverso, y desde la perspectiva de la psicología de la salud, se implementó un taller para la promoción de la resiliencia, en adolescentes en riesgo. Reconociendo a esta etapa crítica de la adolescencia, como un periodo de definiciones y elecciones, que hacen al proyecto personal de vida (Fernández Álvarez, 1992). Los participantes del taller cursaban el último nivel del Polimodal, en una escuela pública de la mencionada localidad. El concepto de resiliencia ha sido definido por distintos autores, como la capacidad de los seres humanos para enfrentar y salir fortalecidos de experiencias adversas, manteniéndose psicológicamente sanos y llegando a ser exitosos en diferentes aspectos de la vida. Luthar y otros (2000) señalan: "La resiliencia es un proceso dinámico que tiene como resultado, la adaptación positiva en contextos de gran adversidad". "La noción de proceso permite entender la adaptación resiliente en función de la interacción dinámica entre múltiples factores de riesgo y factores resilientes, los cuales pueden ser familiares, bioquímicos, fisiológicos, cognitivos, afectivos, biográficos, socioeconómicos, sociales y/o culturales. La noción de proceso descarta definitivamente la concepción de resiliencia como un atributo personal e incorpora la idea de que la adaptación positiva no es solo tarea del niño, sino que la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad deben proveer recursos para que el niño pueda desarrollarse más plenamente". A partir de estos conceptos es que se alienta la implementación de programas para su promoción. En 1992, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) señaló que entre los principales desafíos por afrontar, a fin de alcanzar la salud integral en niños, adolescentes y jóvenes en riesgo, está el programar acciones y estrategias dirigidas a la prevención primaria. La promoción de factores protectores (autoestima, autoeficacia, asertividad, uso saludable del tiempo libre y un proyecto de vida basado en valores personales y comunitarios) se considera fundamental en la construcción de la resiliencia. De acuerdo a Löesel (1992) el enfoque de la resiliencia resulta interesante para el enfoque preventivo dado que: "Los factores protectores pueden compensar, al menos parcialmente, a aquellos factores de riesgo que se hacen presentes en un momento determinado. La prevención primaria puede ser posible sin grandes intervenciones externas en los contextos naturales". Desde esta perspectiva, los programas deberán ajustarse a las condiciones sociales, económicas y culturales del entorno donde se apliquen, a fin de dar respuesta a las situaciones conflictivas cotidianas de cada comunidad, estimulando la capacidad de solución de problemas y la creatividad.



## METODOLOGÍA

**Muestra:** Quedaron constituidos dos grupos: A (con intervención) y B (control) correspondientes a las dos divisiones del último nivel del polimodal de la escuela. El grupo A estuvo conformado por 16 adolescentes de ambos sexos (8 varones y 8 mujeres) y el grupo B, por 9 adolescentes (3 varones y 6 mujeres). El rango de edad, en ambos grupos osciló entre 17 - 19 años. El primero fue evaluado por los docentes de la escuela como un grupo poco participativo, con dificultades para expresarse con fluidez, problemas en las interacciones verbales, escasa motivación para el estudio y marcado escepticismo. El grupo B fue descrito por los docentes: más participativo que el grupo A; "parejo" en cuanto al rendimiento escolar, y "manejable".

**Instrumentos:** Se hicieron mediciones pre y post-intervención en el grupo A y retest en el grupo control. Se aplicaron en ambos grupos las siguientes escalas de la FECL (Ficha de Evaluación Clínica Integral), Opazo, 1992: a) Autoimagen; b) Autoestima; c) Autoeficacia; d) Asertividad; e) Irracionalidad Cognitiva; y f) Ansiedad Social, y un Cuestionario ad hoc, diseñado para indagar características personales relacionadas con la resiliencia en base al modelo de Grotberg (1995). Con posterioridad a la intervención, se aplicó al grupo A., un Cuestionario ad hoc de evaluación del taller.

**Procedimiento:** La intervención se realizó en tres etapas: pre-taller; desarrollo del taller y post-taller. Se programaron un total de ocho sesiones (dos sesiones semanales de noventa minutos, aproximadamente, cada una) con una metodología activo-participativa. Se utilizó como estrategia pedagógica la perspectiva constructivista con el propósito de que el alumno realizara un aprendizaje significativo construyendo su propio conocimiento, activando su interés por aprender (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983), con un enfoque de psicología positiva, aplicando estrategias cognitivas - integrativas. Se establecieron objetivos para cada sesión y se aplicaron estrategias dirigidas a adquirir información acerca del concepto de resiliencia, reconocimiento de potencialidades y fortalezas, desarrollo del pensamiento autónomo y crítico, reestructuración cognitiva, solución de problemas y toma de decisiones, valoración del sentido del humor, entrenamiento en habilidades sociales, asertividad y establecimiento de una escala de valores orientada al desarrollo personal y comunitario. Al grupo control se le proporcionó una carpeta conteniendo bibliografía sobre el desarrollo psicofísico del adolescente, basado en conceptos de Erikson (1985) y de Papalia, Wendkos Olds y Feldman (2005).

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la elaboración y análisis de los resultados, se realizaron dos tipos de comparaciones: intra e intergrupales. En la fase de pre - intervención la mayoría de los valores obtenidos en las diferentes escalas, en ambos grupos, se ubican en un rango medio; registrándose valores bajos en Ansiedad Social, en el Grupo B mientras que, en el grupo A, se dieron puntajes altos en Irracionalidad Cognitiva y Ansiedad Social. Los valores de ambos grupos no presentaron diferencias significativas, excepto, en la escala de Ansiedad Social. En la fase de post-intervención se observó que los puntajes del grupo A, en su totalidad, se clasificaron en un nivel medio, reduciéndose la ansiedad social. En el grupo B, todos los valores se categorizaron nuevamente como puntajes medios, manteniéndose bajo el nivel de ansiedad social. Los valores del retest, en ambos grupos, indican sólo diferencias significativas en lo que respecta a ansiedad social ( $p < .05$ ). El resto de las variables no presenta contraste significativo. La ansiedad social se redujo en el grupo A, aunque se mantuvo superior a la del grupo B, a pesar de la intervención. Es importante señalar que los valores en asertividad fueron muy dispares, indicando casos extremos (gran desviación estándar). Además se observó que el grupo con intervención mejoró consistentemente los valores de: au-

toestima, autoimagen, autoeficacia, irracionalidad cognitiva y ansiedad social, en la etapa posterior al entrenamiento, aunque sin alcanzar valor de significatividad estadística. Los puntajes de asertividad se redujeron, aunque quedaron categorizados en un nivel medio. Los valores pre y post en el grupo B indicaron una tendencia a mantenerse, o bien, a disminuir (como en el caso de las variables asertividad y autoeficacia). Sólo en la variable ansiedad social se registró un cambio que resultó significativo ( $p < .05$ ). Las habilidades asertivas presentaron una disminución, pero como se señaló anteriormente, hubieron adolescentes con un comportamiento muy dispar. Los cambios del grupo B aparecen en la totalidad de las variables indicadas como no significativas. En el Cuestionario de resiliencia se observa que en la instancia de pre - intervención, la mayoría de los participantes ignora el significado de dicho concepto. En la fase de post-intervención, todos los sujetos del grupo A fueron capaces de conceptualizarlo. Ambos grupos, en la fase pre, responden positivamente a casi todas las preguntas formuladas, manifestando poseer características resilientes. Una diferencia que puede resultar importante señalar, se produce en la pregunta: "Generalmente, ante situaciones complicadas de la vida: ¿Estás seguro de que todo saldrá bien?". En la fase de pre-intervención las respuestas del grupo B son predominantemente positivas. En cambio, en el grupo A, puede observarse que el 50 % de los sujetos responde positivamente, en tanto que el otro 50 % responde que no. Luego de la intervención, la mayoría de estos adolescentes respondió positivamente. Se observó que se incrementaron los sentimientos de confianza y optimismo ante las situaciones problema, como consecuencia del entrenamiento. A la pregunta: "Cuando te sientes triste: ¿Lo reconoces y lo expresas con la seguridad de encontrar apoyo en otras personas?". En este caso, pudo apreciarse que, en la fase de pre - intervención, el 50 % de jóvenes del grupo A, responde positivamente, y el otro 50 % lo hace negativamente. En la fase de post-intervención, solo cinco sujetos respondieron positivamente; el resto respondió negativamente. Se evidenció así, conciencia de falta de apoyo social. El grupo B, en cambio, respondió de una manera semejante en ambas fases. (El 80% contestó positivamente y sólo el 20% lo hizo negativamente). Se evalúa que, en el grupo A, a través de las actividades del taller, se movilizó un proceso de reflexión y de autoconocimiento, ampliándose la conciencia de sí mismo. Con relación a personas consideradas como referentes confiables, capaces de fijar límites para evitar peligros y de alentar el proceso de autonomía, los padres se presentaron como las figuras principales. También los amigos, los hermanos y abuelos, aparecieron como figuras muy valoradas. En cuanto a la evaluación cualitativa del taller, puede señalarse que, casi todos los participantes del grupo A manifestaron explícitamente que la experiencia fue altamente positiva y que era la primera vez que habían tenido oportunidad de acceder a estos temas.

## CONCLUSIONES

Las evaluaciones cuanti y cualitativas indicaron que las actividades del taller resultaron positivas y de importancia para el crecimiento personal de los adolescentes. Se observó que los mismos, a pesar de estar en un medio socio-ambiental de riesgo, manifestaron actitudes valorables en cuanto a su desarrollo personal; necesidad de mantener vínculos familiares y redes comunitarias de apoyo social. Se reconoce que, los adolescentes inicialmente, presentaron en alguna medida, factores protectores. La intervención psicológica aunque fue limitada en el tiempo, resultó eficaz (se incrementaron sentimientos de confianza y optimismo). Se mejoraron aspectos relacionados con la resiliencia, tales como la autoestima, la autoeficacia. La autoimagen, la asertividad y la racionalidad cognitiva. Se destaca la importancia de programar para los adolescentes en riesgo, intervenciones psicológicas positivas, orientadas al desarrollo de aspectos resilientes. Las mismas deberían ser sis-

temáticas y de mayor extensión en el tiempo, ajustándose a las necesidades y cultura específica de los destinatarios.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D.; HANESIAN, H. (1983). "Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo". México: Trillas.

ESTAMATTI, M. (2002). "Programas en salud mental comunitaria". En A. Melillo, y Suárez Ojeda, E.: "Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas". Buenos Aires: Paidós.

ERIKSON, E. (1985). "El ciclo vital completado". España: Paidós.

FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, H. (1992). "Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia". Buenos Aires: Paidós.

GROTBERG, E. (1995). "The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children". USA: ERIC.

LÖESEL, F. (1992). Resilience in Childhood and adolescence. International Catholic Child Bureau; Ginebra, Suiza.

LUTHAR, S.; CICCHETTI, D. y BECKER, B. (2000). The Construct of the resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. Child Development: 71 (3).

OPAZO, R. (1992). Integración en Psicoterapia. Santiago. Chile. Ediciones CECIDEP.

Organización Panamericana de la Salud -OPS- (1992). "Conferencia internacional para la promoción de la salud". Bogotá, Colombia.

PAPALIA, D.; WENDKOS OLDS, S. y DUSKIN FELDMAN, R. (2005). "Desarrollo Humano". Novena Edición, México: Editorial Mc Graw Hill.

# LA RADIO EN LA CABEZA. ESPACIOS Y ESTRATEGIAS RADIALES DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL COLECTIVA

Castro, Germán; Peirano, Rosana; Videla Gustavo  
Latinoamericana, Centro de Comunicación, Capacitación y Cultura. Asociación Civil

## RESUMEN

En la presente comunicación desarrollaremos los avances de una investigación que aborda espacios y estrategias radiales de prevención y promoción de la salud mental colectiva. Es una investigación participativa, exploratoria y descriptiva de Latinoamericana, Centro de Comunicación, Capacitación y Cultura con apoyo del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Derechos Humanos y Sociales. La metodología es cuali-cuantitativa e indaga el campo de los/as comunicadores/as y sus prácticas radiales en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, vinculadas a temas y problemas psicosociales. Objetivo general: ¡Explorar, identificar y analizar el contexto actual de construcción de espacios y estrategias de los dispositivos radiales y del registro de las necesidades de salud mental desde la perspectiva de los productores-realizadores. Objetivos específicos: ¡Conocer modalidades de producción radial :demanda, propósitos, validez de los propósitos, objetivos y su operacionalidad, condiciones, modos y relaciones comunicacionales, participación en la realización radial. ¡Explorar de los actores sociales que organizan, construyen y gestionan prácticas radiales en temas y problemas psicosociales: Condiciones de vida-condiciones de salud, percepción epidemiológica, recursos formales e informales del sector salud, modalidades de relevamiento de las necesidades socio-sanitarias características socioculturales y políticas de su grupo poblacional, situaciones de riesgo percibidas, estrategias protectivas y de afrontamiento.

## Palabras clave

Prevención Promoción Salud Radio

## ABSTRACT

THE RADIO IN THE HEAD.

SPACES AND RADIAL STRATEGIES OF PREVENTION AND PROMOTION OF THE COLLECTIVE MENTAL HEALTH

We will develop the advances of a research about spaces and radial strategies of prevention and promotion of the collective mental health. It's a participative, exploratory and descriptive research by LatinoamericanA, a communications, qualification and culture Centre; supported by the Government of the City of Buenos Aires, Ministry of Social and Human rights. This research -with a cuali-quantitative methodology- investigates the field of the communicators and their radial practices in Buenos Aires City, related to psycho-social subjects and problems. General objective: ¡To explore, to identify and to analyse the present context of construction of spaces and strategies of the radial devices of the registry of the mental health necessities from the perspective of the producers. Specific objectives: ¡To get to know forms of radial production: demand, intentions, communicational validity of the intentions, objectives and its operability, conditions, communicational forms and relations, participation in the radial accomplishment. ¡To explore of the social actors who organize, construct and manage radial practices regarding psycho-social issues and problems: Formal and informal conditions of life-conditions of health, epidemiologist perception, resources of the health sector, forms of examining social-health needs, sociocultural and political characteristics of its population group, perceived situations of risk, protective and confrontation strategies.

## Key words

Promotion Prevention Health Radio

La inquietud de centrar el proceso de indagación en el Área Interdisciplinaria que comprende la articulación de prácticas y saberes construidas en la intersección de los campos: Comunicación Radial-Psicología Comunitaria/Prevención Crítica nos moviliza en la tarea de proyectar una investigación participativa, exploratoria y descriptiva acerca de las comunicadoras y comunicadores que despliegan espacios y estrategias radiales de prevención y promoción de la salud mental colectiva constituyéndose en promotoras y promotores de salud en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La presente investigación aborda como problema la escasa utilización de producciones radiales como espacios y estrategias colectivas de promoción y prevención de la salud mental.

Entre nuestros propósitos en el recorrido de nuestra investigación se encuentran:

- Proteger y ejercitar el derecho a la libertad de opinión, expresión respecto de la salud colectiva.
- Difundir las experiencias radiales como multiplicadoras de salud colectiva y capacitar en el área de producción radiofónica a organizaciones de la sociedad civil que trabajen desde su visión y misión organizacional según:

**su área temática:** atención primaria de salud, comunicación, cultura, salud, salud mental, medio ambiente, social.

**su tema específico:** abuso sexual, alcoholismo, niñas, niños y adolescentes en situación de calle, ciudadanía, contaminación ambiental, derechos humanos, discapacidad, discriminación, drogadicción, exclusión, familia, género, prostitución, VIH, trabajo, violencias.

**su población objetivo:** desocupados, discapacitados, familia, grupos étnicos, tercera edad, infancia y adolescencia, trabajadores.

**su modo de intervención:** asesoramiento, asistencia, capacitación, promoción, prevención y desarrollo.

## MARCO TEÓRICO

La comunicación, acción de despliegue enunciativo, privilegia la capacidad de llegar al otro y abrir espacios de interrelación y expresión donde se transitan: situaciones intra e interpersonales, emisiones y recepciones constantes en el permanente intercambio de distintas formas de representar y resignificar, textos de contextos que organizan tramas de multiplicidad discursiva cultural, social, cotidiana, en la que no se remite sólo a la acción de transferir; sino de provocar efectos multiplicadores.

La producción radial se configura como un dispositivo mediador que alberga las condiciones de posibilidad de expresión-interrelación-participación-creación, desde una triple voz: "(...) *La radio es sólo sonido, sólo voz pero una voz triple: La voz humana expresada en palabras, la voz de la naturaleza, del ambiente, los llamados efectos de sonido; la voz del corazón, de los sentimientos que se expresa a través de la música. ¿Cuál de las tres voces es más importante? Las tres. (...)*"[1].

Desde el paradigma de la Psicología Comunitaria Crítica y la articulación de sus saberes y prácticas psicosociales y comunitarias en salud tiene como objetivos propiciar el monitoreo estratégico de las necesidades, representaciones; facilitando la coconstrucción de estrategias de promoción y prevención de salud que transformen las condiciones que afectan la salud y el bienestar. En este marco se inscriben las condiciones de posibilidad de explorar las acciones de comunicadoras y comunicadores y sus prácticas radiales vinculados a temas y

problemas psicosociales, los procesos de construcción como actores sociales involucrados en su producción, como efectores del desarrollo de prácticas promotoras y preventivas en salud que incorporen experiencias y saberes producidos en la gestión comunicativa; encaminadas hacia la reapropiación del derecho a la salud.

Desde la potencialidad de estas prácticas mediadoras, la apuesta se concentra en dar lugar a la palabra de realizadores y constructores de producciones radiales de la Ciudad de Buenos Aires que potencie sus posibilidades de procesos de subjetivación y su explícita autonomía.

Comprendiendo a la salud como "(...)satisfactor de necesidades, implica una posibilidad de desarrollo de las potencialidades psíquicas y sociales. Propiciar el despliegue del placer, la inteligencia, remite a subjetividades que no se adapten pasivamente, sino cuestionen y transformen"[ij]. El proceso de salud-enfermedad es "la síntesis de un conjunto de determinaciones que operan en una sociedad concreta y que producen en los diferentes grupos la aparición de riesgos o potencialidades características, las cuales a su vez se manifiestan en la forma de perfiles de enfermedad o de salud"[iii].

Los sujetos productores de modalidades comunicacionales que transfieren temas y problemas respecto de la salud comunitaria despliegan estrategias de autoprotección y estas se hallan enhebradas en la autoeficacia[iv]: conjunto de las creencias y en la propia capacidad para organizar, gestionar y ejecutar las acciones puntuales dirigidas para el control de situaciones y el modo de afrontamiento.

En los procesos subjetivos en la construcción de discursos y prácticas radiales vinculadas a los procesos de salud han de pesquisar movimientos de autonomía progresiva, en sus atributos y en relación a su desarrollo afectivo y responsabilidad creciente de sus actos comunicacionales en la vida cotidiana donde se contextualizan.

La cotidianeidad, vivida como un continuo temporal es "la vida del hombre entero"[v], la vida cotidiana, continua y permanentemente presente, será el contenido posible de los procesos construcción identitaria. Y en esta cotidianeidad, la inclusión de dispositivos comunicacionales en grupos atravesados por la exclusión, la marginalidad, la vulnerabilidad y la ruptura de lazo social provocan el desafío de resignificar y resignificarse, provocando nuevos sentidos de acción participativa y despliegue de estrategias intra e intersubjetivas que suponen la morigeración de múltiples embates diarios.

Estas prácticas comunicacionales bregan por el intercambio y la interacción de la diversidad de productos culturales, promoviendo subjetividades y nuevas significaciones en un campo determinado de fuerzas sociales.

El empoderamiento (empowerment), el acceso a la participación de las personas en las decisiones y procesos que afectan sus vidas como gestores y beneficiarios del desarrollo, se constituye en el tiempo inicial del proceso de formación de promotores de salud como aquellos actores sociales que informan, opinan, escuchan demandas, comparten, construyen y viabilizan un abanico de estrategias para fortalecer conocimientos, aptitudes, actitudes con participación co-responsable en la protección y cuidado de los procesos de salud-enfermedad singular, familiar y colectiva. Los promotores de salud son agentes de cambio social ya que no sólo están en la posición de transferir información sino que son promotores de la participación, de la toma de decisiones y creadores de espacios de opinión, discusión, crítica y cuestionamientos.

Desde esta perspectiva se comprende a las comunicadoras y comunicadores de temas y problemas psicosociales y sus producciones radiales (con sus formatos, sus contenidos y sus lugares de enunciación) como posibles multiplicadores de salud por sus condiciones de posibilidad de resignificar modalidades participativas y es en esta dimensión donde se despliega la indagación del proyecto.

#### **Justificación de la importancia del Proyecto**

Nuestro contexto en crisis socioeconómica e institucional nos

reclama en la tarea urgente de gestar acciones preventivas y promotoras de la salud.

La visualización y la generalización de las estrategias de autoprotección en salud, construidas desde la perspectiva de los actores-autores-productores involucrados, se presenta como posible intervención preventiva y comunitaria en la salud propiciando procesos autónomos de cuestionamiento y cambio que abren la posibilidad de constituirse promotoras y promotores de salud colectiva.

Se apela entonces a las dinámicas creativas, mediatizadoras y participativas propiciadas por la comunicación radial como práctica transformadora con el fin de capitalizar el múltiple y heterogéneo universo radial de nuestra ciudad y promover la eficacia de este medio como facilitadora y viabilizadora de estrategias de promoción y prevención en salud. Desde este marco han de considerarse las acciones de voluntariado como aquellas voluntades implicadas desde la participación-acción concreta y efectiva desplegada en la construcción de saberes y prácticas agenciados de los espacios y estrategias radiales de prevención y promoción de la salud mental

La Secretaría de Cultura - Subsecretaría de Gestión e Industrias Culturales - del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en el Boletín Nro. 5 del mes de Diciembre del 2004, enuncia los datos provistos por el COMFER (Comité Federal de Radiodifusión): "(...) en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires hay 26 emisoras de Frecuencia Modulada (FM) autorizadas, 6 pertenecen al Arzobispado de la Ciudad de Buenos Aires, el resto son públicas, privadas o estatales, en tanto que en la frecuencia de Amplitud Modulada (AM), la cifra asciende a 14 autorizadas. Sin embargo, dentro del territorio de la Ciudad existen otras 39 radioemisoras FM con Permisos Precarios Provisorios (PPP)". Los informes de audiencias de la plaza Buenos Aires provistos por IBOPE correspondientes al período Abril-Mayo-Junio de 2006. aportan los siguientes datos correspondientes de lunes a domingo durante las 24 horas a personas de ambos sexos de 12 a 74 años de todos los niveles socioeconómicos -NES-: (Casos:10.485 Población: 8.399.652 personas).

Según la fuente enunciada los porcentajes de ratings de las emisoras AM (Amplitud Modulada) y FM (Frecuencia Modulada) son: Desde este marco y en articulación con los porcentajes de ratings puede inferirse que la audiencia como producto de radio se encuentra vinculada a formatos radiales musicales e informativos.

#### **RESULTADOS PRELIMINARES**

Hay escasas propuestas radiofónicas enlazadas a temas y problemas psicosociales de las cuales la mayor parte de las mismas son producidas en ámbitos radiales comunitarios. En lo que respecta a las producciones radiales (emisoras y/o programas) populares y comunitarias se han trazado múltiples caracterizaciones, las cuales pueden sintetizarse en sus acciones vertebradas en sostener un medio alternativo que trabaje por la democratización de las comunicaciones posibilitando el libre flujo de la información y el acceso a la palabra y a la opinión de los actores sociales, corriéndose de la homogeneidad y motivando la diversidad cultural.

Son pocas y desconocidas -en su mayoría surgen de ámbitos comunicacionales comunitarios- las producciones radiales que se constituyen como espacios difusores y constructores de prácticas y saberes de promoción y prevención de salud psicosocial.

De relevamientos efectuados hasta el momento se encuentran pocas experiencias donde los medios radiales despliegan acciones de:

- Promoción de estilos, modos y condiciones psicosociales saludables.
- Transferencia y difusión de construcciones colectivas respecto de la salud mental.
- Informar acerca del acceso a los servicios, asistencia, programas del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires de salud mental.

- Ofrecer información a las poblaciones vulnerables: infancia en situación de calle, violencia familiar, discapacidad, discriminación, género, vejez.
- Reducir la estigmatización y la discriminación.
- Proponer la desnaturalización de inequidades.
- Monitorear percepción epidemiológica colectiva.
- Obtener, promover, desplegar información sobre la salud mental de la ciudad.
- Fortalecer la circulación entre la red de instituciones y oferta de servicios en Salud Mental.
- Informar sobre Programas específicos: Depresión, psicosis, epilepsia, niños, catástrofes, salud mental y trabajo, entre otros.
- Fomentar la cultura de la salud mental en individuos, grupos y comunidades.

Para la comprensión de algunas categorías, la Cámara Argentina de Control de Medición de Audiencia en su glosario de términos técnicos, define Rating como: "porcentaje de la población, estimado a partir de la muestra, alcanzado por un programa de televisión o radial, en un período determinado"[vi] y Encendido como "porcentaje de la población, estimado a partir de la muestra, expuesto al medio en un período determinado"[vii].

Otros datos indagados se refieren a los ratings según franja horaria para la misma población enunciada: se tendrá en cuenta la caracterización clásica de la audiencia radial, como aquella masa dispersa y extendida -ya que depende de la llegada de las ondas sonoras-, heterogénea -porque está integrada por personas de diferente género, edades, oficios, ocupaciones, nivel económico social-, una masa que puede ser estructurada en nuevos sistemas relacionales o vinculares como las redes de oyentes, una masa fluctuante ya que no está obligada a permanecer sujeta a un único producto radial y acompañando lo enunciado por María Cristina Mata "la audiencia es un producto de la radio (...) no es un hecho u objeto natural que existe porque sí(...) es un objeto histórico, cambiante"[viii].

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- [i] LÓPEZ VIGIL, José Ignacio: "Ciudadana Radio. El poder del periodismo de intermediación". Ed. Línea y Punto SAC; 2004.
- [ii] ZALDÚA, Graciela: Material Teórico de la Materia: "Psicología Preventiva". Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, 2002.
- [iii] BREIHL, J. y GRANDA, E.: "Producción y distribución de la salud-enfermedad, como hecho colectivo". En Investigación de la salud en sociedad, CEAS/Fundación Salud y Sociedad, Bolivia, 1985, págs. 45-64.
- [iv] BANDURA, A.: "Guía para la construcción de escalas de autoeficacia", Universidad de
- [v] HELLER, Agnés: "Historia y vida cotidiana. Aportes a la sociología socialista". Editorial Grijalbo. México, 1985.
- [vi] AMARC-ALC: Publicación: "Cara y Señal". Año 1. Nro.2. Buenos Aires. Agosto; 2004.
- [vii] cp. cit.
- [viii] MATA, María Cristina: "Cómo conocer la audiencia de una emisora: Los sondeos de audiencia" Cuadernos de Investigación Nro. 3. ALER-Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica-. Quito; 2004.

# AUTOCONTROL: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN ADOLESCENTES URUGUAYOS

Ceria Rodríguez, María Laura; Daset Carretto, Lilián R.  
Universidad Católica del Uruguay

## RESUMEN

Este estudio forma parte de una de las líneas de investigación en Niñez y Adolescencia dentro de la Universidad Católica del Uruguay. El objetivo fue realizar un análisis de diferentes dimensiones del autocontrol en una población de adolescentes uruguayos, de acuerdo al sexo y al grado de escolarización. Así mismo se efectuó un análisis descriptivo general de variables sociodemográficas y prosociales y la elaboración de una taxonomía de base empírica, expresada en síndromes para la población general y ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente de Capafóns y Silva (1986) y el Inventario de Autoaplicación para Jóvenes de Achenbach y Edelbrack (1978). Los resultados en el análisis descriptivo general de la población no indicaron problemas psicosociales o ambientales. Los síndromes hallados revelaron conductas problema específicas, problemas físicos sin causa médica y un factor positivo compuesto por comportamientos socialmente valorados. En el análisis del autocontrol se encontraron carencias en Retroalimentación Personal, Auto-Control Criterial y Retraso de Recompensa en una parte importante de los diferentes grados. El estudio mostró deficiencias en diversas dimensiones del autocontrol, que pudimos ver reflejadas en los síndromes expresados, no así en las variables sociodemográficas y prosociales.

## Palabras clave

Autocontrol Adolescencia Prosocialidad Psicopatología

## ABSTRACT

SELF-CONTROL: AN EXPLORATORY STUDY IN URUGUAYAN ADOLESCENTS

This study takes part of one of the Childhood and Adolescence areas of research comprehend by the Universidad Católica del Uruguay. The aim was to develop an analysis of different dimensions of self-control in a Uruguayan adolescent population, according to gender and educational level. In addition with a general descriptive analysis of socio-demographic and socially-desirable variables and the construction of an empiric based taxonomy expressed in syndromes for the general population and both genders. The instruments used were the Questionnaire of Childhood and Adolescence Self-control by Capafóns and Silva (1986) and the Youth Self-Report Inventory by Achenbach and Edelbrack (1978). The results in the general descriptive analysis of the population did not show psychosocial or environmental problems. The syndromes found reveal specific problematic conducts, physical problems without medical cause and one positive factor composed by socially desirable behaviors. In the analysis of self-control deficiencies were found in Personal Retro-alimentation, Criteria Self-control and Reward-Delay in important parts of the different grades. The study showed deficiencies in diverse dimensions of self-control that were reflect on the founded syndromes, but not in the socio-demographic and socially-desirable variables.

## Key words

Self-control Adolescence Socially desirable Psychopathology

La adolescencia como fase del desarrollo humano, orientada hacia la adquisición de independencia y al logro de las recompensas percibidas en la adultez como indican Cicchetti y Rogosch (2002), requiere una socialización efectiva por parte del individuo. Para que esto ocurra, según Grinder (1990) la misma debe estar caracterizada por la asimilación de las expectativas sociales, la hábil ejecución de los comportamientos apropiados del rol y la utilización eficiente de los recursos del sistema social e institucional.

Para la obtención de determinadas recompensas de dicho sistema, contar con la capacidad de aplazar gratificaciones resulta indispensable. Incluso en las relaciones sociales más personales, como en la pareja o amigos, de acuerdo a Mischel (1976) se enfrentan demoras a la gratificación que es indispensable sobrellevar.

A su vez, señala que patrones inadecuados de demora pueden constituirse en causas parciales de comportamiento criminal o antisocial, incluyendo violencia psicológica y verbal, garantizándole al joven una cadena sin fin de experiencias de frustración y fracaso en su cultura.

El autocontrol, entendido por Capafóns y Silva Moreno (1896) como el esfuerzo conciente por parte del sujeto por modificar sus reacciones, habilitándolo a influir en su ambiente personal y a tener un efecto sobre sus propios resultados, será esencial en este sentido. En tanto supone como plantean Rezk (1980) y Martin y Pear (1999) la capacidad de disminuir o suprimir comportamientos no deseados, así como de incrementar aquellos que sí lo son, como estudiar o realizar ejercicio físico.

Los individuos con bajo autocontrol se describen por Nakhaie *et al* (2000) como impulsivos, orientados al presente, de mal temperamento, buscadores de riesgos, descuidados e inquietos, con dificultades para satisfacer los objetivos y requerimientos académicos en retorno por sus beneficios a largo plazo. Esto deriva en una mayor susceptibilidad frente al stress y situaciones amenazantes.

Desde este contexto evaluamos los procesos básicos y habilidades que llevarían a un comportamiento auto-controlado, en una población de adolescentes uruguayos.

Nos basamos en un instrumento diseñado por Capafóns Bonet y Silva Moreno (1986), con el objetivo de reflejar los diferentes aspectos relevantes implicados en los modelos de autocontrol y autorregulación, referidos a los paradigmas básicos de Resistencia al dolor y al Stress (autocontrol acelerativo) y Resistencia a la tentación y Retraso de recompensa (autocontrol desacelerativo).

Se indagó la presencia de capacidades como la organización y planeamiento, la tolerancia a frustraciones, el auto-conocimiento y la previsión de consecuencias.

A si mismo, realizamos una aproximación desde la evaluación empírica a las características generales de nuestra muestra de estudio y a las principales agrupaciones de síndromes que presenta, de manera de contar con un marco contextual y comportamental para nuestros resultados.

Para esto tomamos el Sistema de Evaluación Basado Empíricamente (ASEBA) creado por Achenbach en la década del 70, sustentado en un paradigma taxonómico multivariado "bottom up", en donde la formación de síndromes se da a partir de características que tienden a co-ocurrir, en lugar de catalogar a los individuos en categorías preestablecidas.

## METODOLOGÍA

El diseño de la investigación fue de tipo exploratorio y transversal, con el objetivo de obtener una visión general de una población adolescente uruguaya, de manera que contáramos con una aproximación a sus características sociodemográficas, pro-sociales y psicopatológicas.

### Sujetos

La población del estudio estuvo conformada por 215 alumnos de ambos sexos de 1ero a 4to grado de Enseñanza Secundaria de un Instituto Privado de la ciudad de Montevideo. Las edades estuvieron comprendidas entre los 12 y los 18 años, con una media etárea de 14 años y 2 meses. La participación de los jóvenes fue de carácter voluntario, se trabajó con la población presente el día del relevamiento de datos y se procuró contar con los consentimientos válidos del caso.

### Instrumentos

Administramos el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) de Capafóns Bonet y Silva Moreno publicado en Madrid (1986), al cual le realizamos ajustes lingüísticos para nuestro país.

Los jóvenes respondieron de forma dicotómica (SI/NO) a 89 frases correspondientes a cinco escalas de auto-clasificación, de las cuáles tres miden aspectos positivos del autocontrol, otra evalúa aspectos negativos y una última escala evalúa sinceridad.

También se administró el Inventario de Autoaplicación para Jóvenes (Youth Self- Report) de Achenbach y Edelbrack (1978), en su versión traducida al español de Lemos, Hidalgo, Calvo y Menéndez (1992) con ajustes realizados por Daset (1999) para nuestro medio y cultura.

Dicho instrumento está constituido por dos partes, en la primera se releva información general, de variables sociodemográficas y prosociales.

La segunda parte se conforma de 112 ítems (escala tipo Lickert) que evalúan conductas problema específicas y problemas físicos sin causa médica, mientras otros ítems evalúan comportamientos socialmente valorados.

### Procedimiento

Previamente a la administración de las pruebas se contactó a la Dirección del Instituto Educativo Privado, quien se hizo cargo de informar a los tutores legales de los alumnos las características de la investigación y sobre sus consentimientos.

Antes de llevar a cabo la administración de los cuestionarios, se procedió a informar verbalmente a los alumnos sobre las características de la investigación y la posibilidad de declinar a participar en la misma.

Se especificó y procuró la estricta confidencialidad de los datos personales.

Las pruebas fueron de administración colectiva, en un tiempo promedio de setenta minutos. Primero se administró el CACIA y luego el YSR (versión española). Se brindó una explicación general de los mismos en cada clase y se dejó abierta la posibilidad de efectuar preguntas, en el caso de que hubiese dudas en la comprensión de los diversos ítems.

## RESULTADOS

Según el Inventario de Autoaplicación para Jóvenes (Youth Self-Report), pudimos apreciar un contexto familiar mayoritariamente caracterizado por: familias no demasiado numerosas y con presencia de ambos padres en el hogar (65,1%). Los padres o tutores en general poseen un buen nivel educativo, habiendo cursado estudios universitarios o terciarios un 51,2% de los hombres y un 57,7% de las mujeres. Así también una buena inserción laboral donde se agrupan con énfasis en actividades empresariales y de gerencia en el ámbito privado, profesionales o docentes, con tan sólo un 2,3% de desocupación.

En la población de jóvenes evaluados destacan factores de tipo pro-social, que ponen de manifiesto una valoración de lo social-vincular importante. Informando alta dedicación a actividades deportivas, así como, a tareas extracurriculares y afilia-

ción a organizaciones. Los principales deportes practicados son football, tenis y natación. Los pasatiempos más frecuentes son el uso de PC y videojuegos, lectura y guitarra. En las tareas realizadas, priman las de ayuda en el hogar y las organizaciones de pertenencia son mayormente deportivas. En general no auto-reportan serios problemas en rendimiento académico (85,1% sin repeticiones), realizando una evaluación positiva de su desempeño, especialmente en matemáticas.

Se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, revelando un valor adecuado de consistencia interna con una puntuación de 0,9385.

En el análisis factorial de la población general, con una varianza total acumulada de 44,847%, se encontraron los siguientes síndromes: Retraimiento Social-Depresión, Prosocial, Quejas somáticas-Impulsivo Ansioso, DAH-Oposicionista Desafiante, Inmaduro-Autoagresivo, Antisocial Delictivo, Quejas somáticas-Problemas de Pensamiento, Disocial-Retraimiento, Inmaduro-Ansioso y Llamados de Atención.

En tanto en el análisis factorial para sexo masculino, con una varianza total acumulada de 54,356%, los síndromes encontrados fueron: Prosocial, Depresivo-Disruptivo, Quejas somáticas-Inmadurez, Problemas con el cuerpo-Quejas somáticas, Antisocial Delictivo, Hostigamiento- Llamados de Atención, Comportamiento Agresivo Disocial, Ansioso-Disruptivo e Inmadurez (en dos factores).

Y en el análisis factorial para sexo femenino, con una varianza total acumulada de 44,140%, los síndromes hallados fueron: Inmadurez- Dificultad en el Control de Impulsos, Quejas somáticas-Depresivo Ansioso, Problemas de Pensamiento-Comportamientos delictivos, Retraimiento Social, Prosocial, Agresividad-Búsqueda de Atención, Agresividad- Problemas de Identificación Sexual, Oposicionista Desafiante, Consumo de sustancias y Problemas motores.

En el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), los resultados encontrados -para la mayoría de la población- sitúan en principio los niveles de las distintas variables del autocontrol dentro de lo normal, con excepción de las mujeres de 3ero y 4to grado y los varones de 2do grado.

En las primeras, se encuentra un puntaje significativamente alto en Retroalimentación Personal, sugiriendo una alta capacidad de auto-conocimiento, conocimiento de las consecuencias de los propios actos e interés en los motivos y razones que determinan su conducta. Por otra parte, presentan un puntaje significativamente bajo en Auto-Control Criterial indicando baja resistencia al stress y situaciones amenazantes.

Los segundos, muestran puntajes significativamente bajos en Retraso de la Recompensa, indicando fallas en comportamientos de organización y estructuración de tareas, mal hábito de trabajo e impulsividad.

No obstante, en un análisis menos restrictivo de los grados escolares, pueden encontrarse carencias a nivel de adquisición de dichas variables, en parte importante de la población. En referencia al Auto-Control Procesual, no se detectó una hiperfocalización en el cumplimiento de normas, lo que dados los síndromes descritos podría ser esperable, ya que se pudo apreciar cierto menosprecio ante las mismas.

Finalmente, la Escala de Sinceridad, nos indica que la mayoría de la muestra contestó el cuestionario en base a su comportamiento real y no en función de lo socialmente deseado.

## DISCUSIÓN

En el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas y pro-sociales se apreció un contexto -en principio- favorable para el desarrollo, con mayoría de familias con presencia de ambos padres en el hogar, buen nivel educativo y muy bajo desempleo parental.

Este contexto, contrasta con los hallazgos de la construcción empírica de los síndromes de la población. En ellos se detectó cierta tendencia al retraimiento social y comportamientos disruptivos y de desafío, que se inscribirían dentro de una cons-

telación de tipo agresivo.

Por otra parte, el Factor de Inmadurez, llama nuestra atención en tanto se halla presente en la población general y en ambos sexos. A este respecto, este Factor fue previamente encontrado en un estudio en jóvenes uruguayos realizado por Daset (2005) en el análisis factorial de la población general y del sexo masculino, no así en el femenino.

Este Factor alude a desfasajes en el desarrollo y carencias adaptativas; pudiendo tener entonces una incidencia negativa, no sólo al resultar en conductas inapropiadas e impulsivas, sino al dificultar la disposición a adquirir nuevas pautas de comportamiento.

Finalmente, consideramos que si bien es positivo que no haya una excesiva preocupación por normas y regulaciones, que lleve a condicionar la autoestima y la satisfacción personal, la falta de valoración de éstas perjudica el desarrollo de un buen proceso de socialización.

En este sentido, los resultados obtenidos en el CACIA evidenciaron algunas carencias en cuanto a capacidad de auto-observación, búsqueda de causas y análisis de situaciones, comportamientos de organización y estructuración de tareas, con propensión a la impulsividad y falta de resistencia al stress o situaciones amenazantes.

Estas carencias podrían incidir al orientar la conducta, resultando en comportamientos evitativos o disruptivos, en todos los casos no eficaces y pasibles de evolucionar positivamente a partir de un mejor manejo del autocontrol.

Por esto, investigaciones exploratorias con adolescentes -como la aquí presentada- nos brindan directivas generales de trabajo; permitiendo localizar áreas problema específicas, así como factores poblacionales favorables, sin aislarlos del contexto en el que se hallan inmersos.

Es posible entonces, elaborar proyectos de intervención concretos para este grupo etéreo, que no sólo respondan a las preocupaciones paternas o institucionales, sino a las de los propios jóvenes. A partir de lo cual, podemos promover la instauración y el manejo adecuado de recursos, optimizando sus habilidades para la vida.

---

## NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

- [1] ACHENBACH, Thomas M.; HOWELL, C.T.; MCCONAUGHY, S.H. y STANGER, C. (1995a). Six-Year Predictors of Problems in a National Sample of Children and Youth: I. Cross-Informant Syndromes. "Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry". Vol. 34. n°3, pp.336-347
- [2] ACHENBACH, Thomas M.; HOWELL, C.T.; MCCONAUGHY, S.H. y STANGER, C. (1995b). Six-Year Predictors of Problems in a National Sample: III. Transitions to Young Adult Syndromes. "Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry". Vol. 34, n°5, pp. 658-669
- [3] CAPAFÓNS BONET A. y SILVA MORENO, F. (1896). "Manual del Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente" Madrid: TEA Ediciones
- [4] CICCHETTI, Dante y ROGOSCH, Fred A. (2002). A Developmental Psychopathology Perspective on Adolescence "Journal of Consulting and Clinical Psychology" EEUU Vol. 70, n°1, pp.6-20
- [5] DASET, Lilián R. (2005). Tesis Doctoral. "Psicopatología en la adolescencia: relación entre aspectos psicopatológicos, variables sociodemográficas y competencias en una población de jóvenes uruguayos". Universidad de Murcia.
- [6] GRINDER, Robert E. (1990). "Adolescencia" México: Limusa
- [7] MARTIN, Garry y PEAR, Joseph (1999). "Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla" 5ª edición. Madrid: Prentice Hall
- [8] MISCHEL, Walter (1976). "Introduction to personality" 2nd edition USA: Holt, Rinehart y Winston.
- [9] NAKHAIE, M.; REZA, SILVERMAN, Robert A.; LAGRANGE y C., Teresa (2000). Self-control and Resistance to School "Canadian Review of Sociology & Anthropology" Canada, Vol. 37, n°4, pp. 443- 460
- [10] REZK, Mario G. (1980). Autocontrol: nociones básicas e investigación fundamental. En: Ardila, Ruben(1980)"Terapia del comportamiento. Fundamentos, técnicas y aplicaciones" Bilbao: Desclee de Brouwer.



# REPRESENTACIONES DE DERECHO A LA ATENCIÓN DE LA SALUD EN UN GRUPO DE MUJERES SELECCIONADO

Comes, Yamila; Stolkiner, Alicia  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este Trabajo tiene por objetivo describir las representaciones sociales sobre el concepto de derecho a la atención de la salud de un grupo de mujeres por debajo de la línea de pobreza. La estrategia metodológica fue cualitativa y dentro de esta se seleccionó, con el fin de construir teoría a partir de las representaciones, la "Teoría Fundamentada" (Grounded Theory) (Strauss, A. y Corvin, J.; 2002). Principales Resultados: Las representaciones de este grupo de mujeres, presentan diferencias sustantivas entre ideas y referencia a las prácticas. Entre las ideas se entrelazan discursos propios de otras décadas, ideas sobre el Estado, modelos de vínculo entre Estado, mujer y pobreza, conceptos de "hospital" y de su finalidad, que son la base de prácticas de utilización de servicios específicos. Algunas de estas ideas surgidas de sus discursos constituyen obstáculos simbólicos para la accesibilidad a los servicios de salud, es decir, tendrían repercusión negativa en las prácticas y sería necesario revertir en función de garantizar el derecho a la atención de la salud conforme a la garantía constitucional actual.

## Palabras clave

Derecho Salud Representaciones Sociales

## ABSTRACT

### SOCIAL REPRESENTATIONS OF RIGHT HEALTH ATTENTION IN A GROUP OF POOR WOMEN

The aim of this work is to describe the social representations about right to health attention in a group of poor women. The methodological strategy was qualitative. It was selected the "Grounded Theory" (Strauss, To and Corvin, J.; 2002) with the purpose of constructing theory. Main results: In the representations of this women group there are substantive differences between ideas and practices. The ideas combine discourses of another decades, ideas about the State and about the relationship between state-women and poverty. There are also concepts of "hospital". All these ideas are de basement of their practices and use of the health services. Some of this ideas are symbolic barriers for the health services accessibility. They have a negative influence in the practices and it is necessary to change them in order to guarantee the right to health attention as it is established in the National Constitution.

## Key words

Right Healt Social Representations

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo constituyó la Tesis de Doctorado de una de las autoras. El mismo fue financiado mediante una beca en la categoría de Doctorado de UBACyT que dirigió la Prof. Alicia Stolkiner. La Tesis fue dirigida por la Dra. Dora Barrancos.

La necesidad de abordar esta problemática surge de investigaciones anteriores donde en el trabajo en terreno, entrevistando a mujeres por debajo de la línea de pobreza, expresaban discursos sobre el arancelamiento en hospitales, sobre el derecho a la salud y sobre el derecho a utilizar los servicios que, dada su heterogeneidad, se decidió indagar. Asimismo las acciones de las instituciones sanitarias marcaban tendencias que indicaban distintas maneras de concebir la idea de derecho a la atención de la salud. Por lo tanto, vinculado a posiciones particulares de distintos sujetos e instituciones se decidió problematizar algo que, en principio, se suponía homogéneo, como el contenido de un derecho.

Era posible plantearse que las distintas interpretaciones sobre la idea de derecho a la atención de la salud generaban posiciones subjetivas disímiles con relación a la utilización de servicios de salud. Paralelamente era posible hipotetizar que de este posicionamiento podían desprenderse prácticas diversas en cuanto al cuidado de la salud en los hogares.

Trabajando en investigación con usuarios del subsector estatal por debajo de la línea de pobreza, se pudo constatar que son las mujeres las que se ocupan del cuidado de la salud familiar y, por lo tanto, aquello que ellas conciben sobre la utilización de servicios, repercute en la salud de todo el grupo familiar. (Stolkiner, A Comes Y y Otros 2003).

A partir de estas ideas planteé el estudio de las representaciones sociales (De Souza Minayo, M C., 1997) de derecho a la atención de la salud como problema a resolver, en particular las representaciones de las usuarias por debajo de la línea de pobreza que utilizan los servicios de salud del subsector estatal. En la investigación, las representaciones son entendidas como parte de un concepto mas amplio y ubicado en una interfase entre la Psicología y la Salud Pública, puntualmente se abordará el problema de accesibilidad simbólica, es decir, el tipo simbólico que poseen los sujetos para ejercer dicho derecho y la manera que encuentran de llevarlo adelante.

Se trata de un estudio con una fuerte base de análisis contextual bajo la hipótesis de que el contexto construye significaciones, es decir *nada se construye por fuera de la historia ni del contexto* (De Souza Minayo, M. C., 1997). El marco teórico está constituido por la descripción del contexto de políticas en salud en Argentina, los distintos discursos sobre derecho a la atención de la salud, hegemónicos y alternativos durante los años 90 hasta la actualidad, el concepto de accesibilidad simbólica y el de representaciones sociales y subjetividad.

El área elegida para el desarrollo del proyecto fue la ciudad de Buenos Aires y las entrevistas se realizaron en hospitales del subsector estatal.

Este Estudio se inscribe en la línea de Investigación en Políticas en Salud y pretende aportar al desarrollo del conocimiento elementos que contribuyan al análisis de la Equidad en salud.

## METODOLOGÍA

Se trata de un **Estudio Descriptivo** que pretende dar cuenta

de la articulación entre los procesos económicos e institucionales y la vida cotidiana de un grupo de mujeres y apunta a comprender “*visiones de mundo*” (Weber en Minayo, M.C.; 1997) en relación con derecho a la atención de la salud en usuarias de servicios públicos de salud que residen en el área metropolitana Buenos Aires.

El análisis de los datos se llevó a cabo en los términos de una tradición metodológica exclusivamente **cuantitativa**. Como aportes metodológicos de construcción de datos en terreno, se han tomado los desarrollos de la Grounded Theory (Strauss, A. y Corbin, J.; 2002).

Las técnicas de construcción de datos fueron secundarias (revisión documental) y primarias (entrevistas semiestructuradas). La muestra se cerró en 22 entrevistas y se hizo el corte de las mismas mediante la técnica de saturación (Bertaux, D.; 1981). El criterio para la selección de las unidades de análisis fue el **muestreo teórico**. (Goetz, J.P. y Lecompte, M.D.; 1988). Para el análisis de las entrevistas se utilizó la **técnica de análisis de discurso**, siguiendo rigurosamente el desarrollo metodológico de la Grounded Theory o Teoría Fundamentada (Strauss, A. y Corbin, J.; 2002)

### PRINCIPALES RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las representaciones que se expresan en el discurso de este grupo de mujeres, sugieren elementos de análisis sobre la accesibilidad simbólica, a los servicios de salud estatales.

Estas mujeres han conformado su experiencia de utilización de servicios en un contexto histórico complejo; los modelos económicos hegemónicos que implicaron políticas en salud, los discursos de género que se han construido a lo largo de la historia y que sus expresiones continúan moldeando subjetividades, las normativas que conformaron políticas en salud, la historia del modo de vincularse entre las poblaciones pobres y el estado, las políticas asistencialistas que median entre Estado y ciudadano, etc. En esta trama compleja, se urden las historias individuales y experiencias personales en relación al significado de la atención de la salud, el derecho y la utilización de servicios. Las subjetividades de estas mujeres fundidas en este encuentro entre el todo social e individual, han conformado modos de vincularse con el Estado, los servicios y entre ellas mismas que expresan en sus discursos y prácticas.

Las mujeres entrevistadas utilizan el hospital (a quien consideran con calificativos positivos a la hora de resolver los problemas de salud) y en esta relación pareciera desaparecer de la esfera de las significaciones, el concepto de Estado, como organismo que financia hospitales con el objetivo de garantizar un derecho. Ellas tienen claro el significado de la idea de derecho, desde la retórica más conceptual del mismo. Los significantes utilizados para nombrar el derecho a la atención de la salud se asimilan a discursos propios de otras décadas (peronismo). Sin embargo, cuando se indaga sobre el ejercicio del derecho, se observa una brecha entre discursos y actos. Los actos de ejercicio de derecho tienen más que ver con alcanzar una buena atención tendiendo a garantizarse una gratuidad absoluta o una semi gratuidad. Esta semi- gratuidad, la ponderan en función de otorgar a “*otros*” en circunstancias de ingreso más desventajosas que ellas, la misma posibilidad para la atención y resolución de sus problemas de salud. La redistribución solidaria, como mecanismo compensatorio para lograr la igualdad, rige el discurso sobre la gratuidad en los hospitales públicos y podría ser la muletilla que surge en el pensamiento, ante cada situación donde se propone el cobro de algún arancel. En este sentido, la solidaridad que expresan con sus conciudadanos, especialmente los más necesitados de atención y los menos aventajados en la escala social, muestra la potencia de que disponen.

Simultáneamente, esta actitud las ubica en un lugar de altruismo, donde los discursos sobre la beneficencia y la caridad afloran y las posicionan en una relación asimétrica entre pares. En esta diferencia se construye la decisión de pagar. La que

tiene paga, la que no tiene es subsidiada por la que paga. Las relaciones asimétricas en la distribución de bienes sociales, fueron la base de la beneficencia en Argentina. Este modo de vinculación entre Estado mujer y pobreza, fue el dominante desde la constitución del Estado Nacional. Si bien en la década peronista, se propusieron otros discursos, era la *Fundación Eva Perón* una de las encargadas de la asistencia social. Nuevamente Estado, mujer y pobreza fueron de la mano en este tipo de distribución. Son las mujeres, en su rol típico femenino, las que se sensibilizan con la vulnerabilidad humana.

Elas no han podido incorporar criterios distributivos típicos del Estado de Bienestar, sino que la redistribución a la que ellas aluden, se encuentra referida al concepto de solidaridad y empatía con el prójimo más que al modelo de redistribución primaria o secundaria de los Estados de Bienestar. Congruente con esta situación, es claro que las mismas no visualizan al Estado como parte del aparato institucional que garantiza el derecho por el cual se pueden atender gratuitamente en un hospital estatal.

El aspecto redistributivo, conlleva en la subjetividad de estas mujeres, una satisfacción narcisista ligada al tener. Quien tiene paga, por el placer de tener y esto también hace al modo de vincularse con el dinero en las sociedades capitalistas.

Elas también hacen beneficencia con el hospital, ya que muchas aportan dinero o trabajo para mejorar la situación de aquellos. Este modelo también es idéntico al de la sociedad de beneficencia Argentina, donde las señoras de alcurnia o dinero, beneficiaban a los asilos para que atiendan a los pobres. De esta manera, salían de la esfera doméstica, en un mundo predominantemente masculino. En la actualidad, estos valores no se han modificado sustancialmente sin embargo el esfuerzo personal, estaría más ligado a la “*satisfacción por la servidumbre*” mas que a al prestigio familiar.

Se observa que entre sus representaciones, estas mujeres conservan aquellas ligadas al modelo de asistencia social liberal más que a otros modelos proteccionistas y basados en el concepto de ciudadano (de manera inclusiva). No muestran diferencias con las representaciones de género que se entramaron en contextos donde el hombre participaba de la vida pública y la mujer de la vida doméstica. Estas representaciones de género se sustentan sobre la base de atributos femeninos basados en la bondad, sensibilidad, afectuosidad. La inteligencia pareciera ser dominio de los varones.

La idea que sostienen las mujeres residentes en la ciudad de Buenos Aires pertenecientes a este grupo sobre aquel o aquella que utiliza los servicios de la ciudad de Buenos Aires pero no reside en la misma, se basa en una analogía con el concepto de foráneo. El habitante del conurbano, al igual que el extranjero, no sería sujeto de derecho a la atención de la salud. Ellas asemejan el concepto de derecho humano, al de derecho basado en la nacionalidad, eludiendo de esta manera la amplitud del concepto de humanidad, la idea de universalidad parece ajena. Ellas simbolizan el espacio social de un municipio con el modelo de un Estado Nacional. Es decir, pareciera que el responsable de cuidar la salud de la población fuera solo el municipio y no el Estado Nacional. Nuevamente el concepto de Estado se desdibuja en sus producciones simbólicas.

Elas sostienen representaciones de derecho a la atención de la salud, contradictorias en varios aspectos (coherente con el concepto de representación), fragmentarias (relacionadas a algunos aspectos del derecho, sin relacionarlo con otros) y basadas en posiciones filosóficas del utilitarismo. La naturalización de la pobreza constituye la base en la que se asientan dichas posiciones.

La pobreza no sólo significa exclusión, sino que también la privación de los actos de abstracción/crítica acerca de los derechos eliminados...

## **BIBLIOGRAFÍA**

BERTAUX, D. (1981). *Biography and Society, The Life Story Approach in the Social Sciences* - New York, Sage Publications.

DE SOUZA MINAYO, M.C. (1997). *El desafío del Conocimiento. Investigación Cualitativa en Salud* - Buenos Aires. - Lugar Editorial

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). "Selección y muestreo: el comienzo de la investigación etnográfica" Del Libro *Etnografía y diseño cualitativo en Investigación educativa* -Madrid - Editorial Morata.

STOLKINER, Comes y otros (2003). "Descentralización y equidad en salud: estudio sobre la utilización de servicios de salud de la Ciudad de Buenos Aires por parte de usuarios pobres del conurbano bonaerense" - Buenos Aires - Editado por Cedes y OPS

STRAUSS, A. y CORBIN, J. (1994). "Grounded Theory Methodology", del libro *Handbook of Qualitative Research*, comp. Denzin y Lincoln, California-Sage Publications,

\_\_\_\_\_ (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia - Editorial Universidad de Antioquia - Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia

# ADOLESCENCIA PREVENIDA: ESTRATEGIAS DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE FACTORES DE RIESGO DE PROBLEMAS EMOCIONALES EN ADOLESCENTES PARAGUAYOS

Coppari De Vera, Norma Beatriz  
Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". Paraguay

## RESUMEN

Proyecto Transcultural (Paraguay-México-Chile) que evalúa diferencias en indicadores de riesgo conductual entre adolescentes a fin de actuar anticipadamente en los grupos de riesgo. El Capítulo Paraguay que se reporta aplica un Diseño transversal y ex-post-facto, comparativo de muestras independientes, N = 353, dentro de una línea de investigación que modifica el papel tradicional del psicólogo clínico y lo vincula a la intervención en el escenario de los problemas, la escuela y la comunidad vecinal. Privilegió a los afectados por el 1/A, incendio del Supermercado Ycuá Bolaños, y propuso una estrategia comunitaria como método más eficaz para potenciales demandas masivas a nivel de detección e intervención psicológica y social. Se aplicó un Análisis Intra e Intersujeto que privilegia perfiles de la muestra "clínica" del 1A (n = 122) y su comparación con las muestras controles "normales" (n = 233). Se demostró la presencia de problemática psicológica en las tres muestras de adolescentes de nuestra capital, con independencia del impacto del 1º A. No obstante, se registraron diferencias, con mayores indicadores de riesgo en la muestra clínica para los perfiles de Sucesos de Vida e IRIS, y de mayor intensidad para la muestra masculina.

## Palabras clave

Adolescentes Riesgo Resiliencia Prevención

## ABSTRACT

FOREWARNED ADOLESCENCE: STRATEGIES FOR DETECTION AND PREVENTION OF RISK FACTORS FOR EMOTIONAL PROBLEMS IN PARAGUAYAN TEENAGERS  
Transcultural Project which evaluates risk behaviour indicators differencing among Paraguayan, Chileans and Mexican teenagers. Its main objective is to act in advance with groups considered in risk. The Paraguay chapter applies a transversal design and ex-post-facto; independent samples comparatives, within a research line that proposes to modify the traditional clinical psychology role, linking it to communitarian work and problematic scenes intervention, mainly, with school and neighbourhood community. This is centered in the facts occurred August 1st, 2004, at the Ycuá Bolaños supermarket catastrophe, and proposed a communitarian strategy as a more efficient method for potential massive lawsuits from a psychological detection and intervention in a certain social level. Final results are registered in inter-subject and intra-subject analysis, that privileges the "clinical" sample profile of August 1st (N=122) and it compares with both control samples (N=233) "normal". An Intra Analysis level shows the presence of a psychological problematic in the three teenager samples from our capital, with independence of the catastrophe of August 1st. It registered differences in the presence of larger risk indicators on the clinical sample in comparison with the control sample, in greater intensity and frequency for the male samples that for the female samples.

## Key words

Teenagers Risk Resiliency Prevention

## Psicología de la Salud "Adolescencia Prevenida: El Modelo de R-R (Riesgo y Resiliencia)"

### Estado del Arte

Actualmente, en el Paraguay, el 26,2% (1.527.435) de la población está conformada por jóvenes de 15 a 29 años, de los cuales el 58,3% reside en las zonas urbanas. El rango de 15 a 19 años representa el 42,8% y el grupo de 20 a 24 años constituye el 32%. (Juventud en Cifras, 2003).

Se desconocen estudios que aporten datos fiables acerca del perfil de salud psicológica que permitan un diseño de intervención apropiado a las necesidades actuales del adolescente paraguayo. El impacto de acontecimientos imprevisibles y masivos como los del 1A/04 aún demandan detección e intervención en la salud psicológica del adolescente. En esa dirección los resultados de la primera parte de este estudio han aportado los primeros datos sobre las áreas que registran problemas para el adolescente, tales como los indicadores de riesgo familiar, personal, escolar, social, sexual y de salud en un total de 353 casos (Coppari, 2005, pp.12-17).

### OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Se proponen los siguientes objetivos:

- Identificar variables predictoras de las dimensiones o áreas de la vida del adolescente, en particular la Familiar, Social, Personal, Escolar, Salud y Sexual que puedan considerarse factores de riesgo en el desarrollo de conductas problemáticas a través del Inventario Autodescriptivo del Adolescente, el Inventario de Riesgo Suicida (IRIS) y el Cuestionario de Sucesos de Vida. Objetivos específicos derivados son:
  1. programas de promoción de la salud para su implementación en las escuelas y comunidad vecinal, dirigidos alumnos, padres y maestros;
  2. Diseñar estrategias de intervención y cursos de entrenamiento en el ámbito de la prevención primaria y secundaria para adolescentes dirigidos a profesionales de la salud, padres y maestros;
  3. Diseñar un manual y CD-ROM con dichas estrategias de prevención y extrapolar las conclusiones obtenidas a poblaciones que presenten características similares a las muestras.

### METODOLOGÍA

Se plantea un estudio descriptivo, exploratorio, prescriptivo. El diseño transversal y ex post-facto, comparativo de muestras independientes, está constituido por una muestra normal o controles (N = 233) de adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años de edad de escuelas de enseñanza escolar básica y media, públicas y privadas de Asunción, y una muestra clínica de 122 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años de edad de escuelas de enseñanza escolar básica y media, públicas y privadas que fueron afectados directa o indirectamente por el evento del 1 de agosto/04, del distrito Santísima Trinidad de la ciudad de Asunción. Las muestras son no probabilísticas, intencionales, por cuota, a fin de garantizar el balance entre variables sociodemográficas como sexo, edad, el tipo y nivel de escuelas (públicas y privadas; Educación Escolar Básica y Media), y el cumplimiento de los criterios establecidos para la

selección de las mismas.

Los dispositivos de medida aplicados fueron:

El **Inventario Autodescriptivo del Adolescente (Lucio, Durán, y Barcelata, 2000)**. Consta de un Cuadernillo de Aplicación con una primera parte con reactivos de opción múltiple sobre datos sociodemográficos; y una segunda parte con aseveraciones de elección forzada, SI y NO en relación a los ámbitos escolar, familiar, personal, sexual, social y salud. Lo integra una hoja de respuestas por separado para ser calificado por lectora óptica o plantillas manuales de corrección.

**Cuestionario de Sucesos de Vida (Lucio y Durán, 2003)**. Consta de un Cuadernillo con aseveraciones con cuatro opciones de respuesta a) fue bueno b) fue malo c) indiferente d) no me sucedió, con respecto a las dimensiones escolar, familiar, personal, problemas de conducta, social, logros y fracasos, y salud. Hoja de respuestas por separado.

**El Inventario de Riesgo Suicida (IRIS) (King y Kowalchuk, 1994; Shaffer, 2000)**. Tiene como propósito evaluar e identificar adolescentes que se encuentren en riesgo de suicidio al medir la severidad de su sistema de creencias; parte del supuesto de que el adolescente desarrolla un sistema de creencias que puede ser evaluado mediante una indagación sistemática

## PROCEDIMIENTO

**Fase de Recolección de Datos:** con la aplicación de los dispositivos seleccionados a los alumnos que cumplieran con los criterios establecidos para su incorporación a las muestras de estudio, (normal control y la clínica).

**Fase de Análisis de Datos:** análisis cuali-cuantitativo para detectar indicadores de riesgo de conductas denominadas problemáticas en las muestras, los datos fueron sometidos a sistematización y valoración a través del Paquete de Análisis Estadísticos SPSS.

### Fase de Diseño de Estrategias de Intervención:

Se diseñaron estrategias de prevención primaria **"Adolescencia Prevenida"**, programas de promoción y educación para la salud dirigidos a padres de familia y maestros, para implementarse en las escuelas y/o centros asistenciales de la comunidad. El contenido de los programas trata las diversas áreas que presentan mayor incidencia entre la población y que se identificaron como factores de riesgo en el desarrollo de problemas de salud y emocionales en los adolescentes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presenta una síntesis de los resultados obtenidos a los efectos de una comprensión más acabada de la segunda etapa (**"Adolescencia Prevenida"**) que actualmente se está trabajando.

Se aplicó un Análisis de Datos Estadístico Descriptivo Computarizado empleando el Programa SPSS 11.5, integrado por un Análisis Intrasujeto de cada uno de los participantes, y otro Intersujeto de cada muestra (intramuestral), y de la totalidad de las muestras (intermuestral).

El Análisis Intrasujeto consiste en la descripción cuanti-cualitativa (indicadores en puntajes t, y descriptores nominales y ordinales), del perfil adolescente de cada participante en forma individual, y específica de los patrones detectados en cada área por los tres instrumentos.

En tanto, el Análisis Intersujeto conlleva la comparación de los participantes de cada corte muestral en forma independiente, y luego en su totalidad, como muestra global evaluada, a partir de indicadores frecuenciales y porcentuales, y descriptores de las tendencias halladas por áreas para ambos cortes por sexo y cortes por edad.

## CONCLUSIONES

A nivel intrasujeto los resultados demuestran la presencia de importante problemática psicológica en las tres muestras de adolescentes de nuestra capital, con independencia del impacto

del 1<sup>a</sup> A. Se registran diferencias en la presencia de mayores indicadores de riesgo en la muestra clínica para los perfiles de Sucesos de Vida e IRIS, con mayor intensidad y frecuencia para la muestra masculina frente a la femenina.

Las escalas negativas de Sucesos de Vida observan diferencias moderadas para las tres muestras evaluadas (col privado, col público y col 1<sup>a</sup>). Áreas problemas con tendencia disfuncional de mayor a menor riesgo son: Familia, Salud, Logros y Fracasos, Personal, Social, Escolar y Problemas de conducta, manteniéndose la misma tendencia, con independencia del género, la edad de los participantes y su nivel de escolaridad.

El perfil del IRIS, observa en la muestra clínica (N = 122), mayor número de casos de riesgo comparada con la privada (N = 111). La muestra femenina (n = 68), y masculina (n = 54) clínica presenta mayor número de casos de prioridad con relación a la femenina (n = 57) y masculina (n = 54) privada. La muestra clínica de varones se concentra en la prioridad 2, a diferencia de la privada que se ubica en la prioridad 0 en su mayoría. Para la muestra clínica femenina se registra 1 caso de prioridad 1, seguido por otros en prioridad 2, 3 y 4.

La tendencia de estos resultados cambia en los perfiles del Autodescriptivo, la muestra femenina en los tres cortes registra mayor disfuncionalidad que la muestra masculina. Las medias generales, para varones y mujeres, más elevadas entre las tres muestras registran tenencia uniforme de mayor a menor puntaje (clínica, pública y privada) en las áreas familiar y personal. La tendencia cambia con medias moderadas para el área de salud y escolar. Las medias más bajas se registran en el área social.

Estos resultados obligan a una propuesta protésica de seguimiento y aplicación de medidas preventivas primarias y secundarias para la muestra clínica, sin obviar a los adolescentes de instituciones públicas y privadas, que aún con perfiles funcionales, se beneficiaran de intervenciones de promoción de la salud psicológica en una investigación próxima. El enfoque preventivo como el propuesto en **"Adolescencia Prevenida"** garantiza una mejor calidad de vida a escala económica y emocional, tanto para el individuo como para su familia y la sociedad. El mismo propicia que haya menos necesidad de atención terciaria.

## BIBLIOGRAFÍA

COPPARI, N.B.(2005). "Estrategias de Detección y Prevención de Factores de Riesgo de Problemas Emocionales en Adolescentes Paraguayos". Revista EUREKA N°2, pp.12-17

HERNÁNDEZ, Q. y LUCIO, E. (2002). Inventario de riesgo suicida para adolescentes (IRIS). Edición para investigación. Facultad de Psicología.

HERNÁNDEZ, Q. y LUCIO, E. (En prensa). Evaluación del Riesgo Suicida y Estrés Asociado en Adolescentes Estudiantes Mexicanos. Revista Mexicana de Psicología, 22(2).

LUCIO, E.; DURÁN, C.; LEÓN, I. y BARCELATA, B. (1999). Cuestionario de Información Biográfica e Historia de Vida para Adolescentes. Sólo para Investigación, Fac. de Psicología, UNAM.

LUCIO, E.; LOZA, G., y DURÁN, C. (2000). Los sucesos de vida estresantes y la personalidad de adolescentes con intento suicida. Psicología Contemporánea, 7 (2), 58-65.

LUCIO, E.; DURÁN, C.; y BARCELATA, B. (2000). Inventario Autodescriptivo del Adolescente. Sólo para Investigación, Fac. de Psicología, UNAM.

# LA ESCUELA: ORDEN Y ESPANTO

García, Alicia; Salas, Marta

Facultad de Psicología, Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

La mimesis del atentado y la emergencia de lo monstruoso, resquebrajó la ilusión del orden en la escuela y dejó la marca brutal de la permeabilidad de la escuela a cualquiera de las formas de la violencia urbana: actos de vandalismo, violencia física, acoso, el terror de las bandas, las amenazas, y el crimen. La masacre fue un chorro de caos urbano que no termina de suturarse. Un cambio de estado de ánimo respecto de su porvenir. La escuela violenta es el reverso de la ciudad- pánico: una forma de lo urbano característica del presente.

### Palabras clave

Violencia Peligro Orden Escuela

## ABSTRACT

THE SCHOOL: ORDER AND FRIGHT

The mimesis of the terrorist attempt and the emergency of the monstrous thing cracked the illusion of "order" in the school and left the brutal mark of the permeability of the school to many of the urban violence ways: vandalism acts, physical violence, the phenomenon of bullying, the threatening, and the crime. The massacre was the appearance of the urban chaos that does not seem to have an ending. A change of state of mind related to its future. The violent school is the back of the panic city: a characteristic form of the urban thing in the present.

### Key words

Violence Danger Order School

## I. ANTECEDENTES DEL MIEDO

En el sur de la provincia de Buenos Aires, casi a fines de 2004, la existencia común de un grupo de escolares pasó a ser el epicentro de un vertedero de horror del país. Pero, para que algo de esas vidas haya podido salir del anonimato en que vivían fue preciso que "las iluminara el centelleo del poder"(1): que permaneciera el acto y el instante de horror en el respiro sincronizado de todo el país; solidificado en la escritura de los periódicos, en las imágenes de la televisión, en los discursos de la pedagogía, del derecho, de las disciplinas psi, de las decisiones políticas.

Antes que la *violencia escolar* fuera capturada a fines del siglo XX como una *mimesis del atentado terrorista*, ya en los años setenta sorprendió a Europa -como un indicador del mal social en la escuela- el suicidio de tres escolares suecos. Justificaron su decisión en la insoportable ansiedad que les producía el sentirse "perseguidos" por algunos de sus compañeros.

Fue entonces cuando insularmente primero en los países escandinavos y luego en Inglaterra, Alemania, Francia, España, comenzó la investigación sistemática de la violencia escolar en torno a la clarificación y la gravedad de sus formas.

Hacia 1997, la realización de la "Primera Conferencia de la Comisión Europea sobre La Seguridad en la Escuela" situó en el continente esta preocupación y la consecuente necesidad de analizar y controlar el comportamiento antisocial en el ámbito escolar. Convoca en la consecución de este objetivo a investigadores de las ciencias sociales y representantes gubernamentales de distintos países europeos. Hasta entonces las armas en la escuela sólo habían sido -según un informe de la escuela alemana- un instrumento de defensa personal poco frecuente.

Es a finales de los 90 que la violencia con armas -al estilo de un atentado terrorista- alcanza a la escuela en América con la masacre de Columbine (EEUU). En el curso de 1999 dos alumnos con armas semiautomáticas y granadas asesinaron a doce compañeros e hirieron a otros tantos. Los estudiantes que perpetraron el acto se suicidaron. Llama la atención que se trató de un acto calculado en sus detalles, filmado en sus preparativos y sin pretensión de justificación racional alguna; el diario de uno de ellos manifestó un *odio* irrestricto y difuso.

Cinco años después, en septiembre de 2004 en el sur de Buenos Aires, un estudiante mató a tres compañeros e hirió a otros cinco; los peritos contaron veinte disparos. La difusión de la masacre en *los medios* sincronizó el *terror* de los argentinos ante un acontecimiento impensable.

La violencia al estilo *urbano* desplazó sus confines y trasvasó a la escuela categorías extrañas al ámbito de experiencias en ella instituidas. El horror, la muerte, la indefensión de las víctimas, la vigilia de "lo monstruoso", el *pánico*, el sin sentido del acto, el odio desnudo, eran significados hasta entonces sólo pensables en el escenario de inseguridad de las ciudades.

Carmen de Patagones fue el episodio de violencia más dramático conocido en la historia de la escuela Argentina. El adolescente que mató a sus compañeros rubricó la muerte con una dictamen: "lo más sensato que podemos hacer"...escribió... "es suicidarnos".

La tragedia, que conmocionó a todo el país, cedió su *argumento* especialmente a quienes tienen la responsabilidad de la educación. Daniel Filmus, Ministro de Educación, situó a la violencia escolar en línea de continuidad con un "clima general producto de las condiciones sociales"; se reconocía la magnitud de los factores de riesgo estructurales.

En una encuesta de opinión (2) el 78% de los consultados consideró que se trataba de un hecho que podría haberse evitado; opinión que hace suponer la existencia de señales anticipatorias desatendidas.

Fue hacia 1997, que la realización de la primera Conferencia de la Comisión Europea sobre *La Seguridad en la Escuela* instaló esta preocupación y la necesidad de analizar y controlar el comportamiento antisocial en la escuela. En Argentina la inseguridad como resabio de la crisis social también alcanza a la escuela.

El clima escolar alterado ya era conocido antes de la masacre de Patagones. Pocos años antes, hacia fines de la década del 90, la indisciplina y la violencia se erigió - según un informe de la Dirección General de Escuelas de la Provincia- en la preocupación preponderante de las escuelas de Buenos Aires (3). Las peleas entre alumnos, la violencia física, el daño de las instalaciones escolares, las agresiones a docentes y directivos eran algunos de los signos del *orden* y la *seguridad escolar* trastornados.

Pero la novedad que introdujo el funesto episodio fue, quizá movilizado por el horror, el llamado a darnos cuenta que la escuela no puede contener la inercia moral de la calle; también está afectada por esa "leucemización" general de las instituciones que diagnosticaba Baudrillard. (4)

Poco después de la masacre se creó el Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas, cuyas acciones se iniciaron en 2005. Esta vez fue el pánico lo que propuso el argumento decisivo para la acción política.

Acompañando el interés de una *escuela segura*, la Legislatura de la Provincia de Tucumán, sancionó con fuerza de ley la creación del "Programa Provincial de Prevención de la Violencia Escolar".

La violencia -en el articulado de la ley- despliega las proporciones de un problema de población, un desorden cuyo impacto social llama al "espíritu democrático, consolidando el Estado de Derecho y el cumplimiento de las normas"; un problema que requiere prevención; que suscita la investigación; la creación de estrategias, la concientización de supervisores, docentes, alumnos, padres; medidas técnicas, pedagógicas, administrativas y de modificación de pautas culturales.

La sola concurrencia de estas acciones, en conjunción con el efecto de multiplicación y de homogenización que producen los medios de comunicación, hace pensar que muy probablemente, la década que se extiende desde finales del siglo XX a la actualidad, se inscribirá en la memoria de la escuela argentina como *la década de la violencia escolar*. Sin duda, la masacre de Patagones ha dejado tras de sí una estela política.

En Tucumán, la provincia ha lanzado -casi a fines de 2006- un programa piloto de mediación dentro del campo de medidas de prevención de la violencia.

Las denuncias por violencia escolar se duplican en la capital, pero también se incrementa desmesuradamente la violencia urbana. El Departamento de Violencia de la Municipalidad de San Miguel de Tucumán informa a los medios en junio del 2006 que se atienden tres casos de violencia escolar por semana: "son peleas entre chicos, maltratos, humillaciones, agresiones a la institución; incluso comenzaron a verse lesiones con armas blancas, lo cual ya es grave" (5). En la última semana de octubre de 2006 los títulos de la prensa señalan, alertan: "la violencia urbana parece imparable" (6). El diario informa la ocurrencia durante la semana de 31 casos de violencia familiar, 21 presentaciones por amenaza de muerte y 19 intervenciones por peleas entre vecinos. En mayo del 2007 la provincia de Tucumán lanzara un programa de prevención de la violencia escolar.

## II- LA FUNCIONALIDAD DEL ORDEN

P. Virilio (7) una de las figuras emblemáticas de la intelectualidad en Francia, sostuvo en una de sus entrevistas, que la acción política -antes movilizadora por la guerra o la revolución-

lo es en la sociedad actual por *el pánico*.

La acción política consiste cada vez más en *tomar nota del peligro*. Es lo que en buena medida sucede en la Argentina. Con Acontecimientos paradigmáticos como la masacre escolar de Carmen de Patagones o la tragedia de Cromañón.

En el pensamiento de Virilio el término "*peligro*" denota lo que es capaz de desestabilizar la conciencia y la percepción cotidianas. Como los teóricos de la "sociedad de riesgo", lo considera un fenómeno propio de la modernidad capitalista. La sociedad parece no poder sostener sus elecciones ni sus maneras de vivir en un cuerpo sólido y coherente de creencias y valores; esta fluidez-nombrada también como "desfondamiento" o falta de "fundamento último"- vuelve a la sociedad más vulnerable a los desequilibrios que acechan la vida ordinaria. La noción de "peligro" del pensador francés toma espesor para nuestro análisis del fenómeno de la violencia escolar, en relación con el pensamiento sociológico clásico que ha vinculado la idea de *orden* y seguridad a la de estabilidad.

El orden social es una suerte de suplencia cultural, una prótesis simbólica en la ausencia de determinación de las acciones humanas; una cobertura de la indeterminación insoportable, del caos, del desorden propio del imperio monádico de las pasiones del individuo.

Sin embargo tenemos la experiencia de habitar un *orden*. Un orden más o menos estable, pero vulnerable a rajaduras imprevistas por las que se filtran chorros de caos. El caos del que hablamos no es mítico ni metafísico sino psico-social; es el correlato de las deslegitimaciones de lo instituido. Y el sentimiento concurrente en estas experiencias es el *pánico*.

El orden como estabilización del flujo incesante del acontecer cotidiano -siempre contingente, singular y diverso- tiene la funcionalidad de producir una economía de las opciones a que está librado el sujeto por carecer de instintos; también produce un apaciguamiento de la carga de indeterminación, de lo indefinido de la opción, propio del hombre.

El ser humano carece -como diría Nietzsche- de la "beatitud del animal" cuyo mundo está definido por un cálculo previsible de opciones. Basta pensar las opciones a que está sometido el "mundo" de un zorro o una araña, contra el vagabundeo del deseo.

El orden social, que es un producto humano, aporta una cuota de previsibilidad, en lo contingente. Proyecta en el flujo incesante de los acontecimientos, un esquema análogo al de la "necesidad" y la "previsibilidad" del orden natural; pero en tanto no natural puede sufrir alguna nevadura de corrosión, puede estar amenazado en el individuo o en lo social. El orden aporta el hilván de lo que se puede llamar en lo cotidiano *sentido*, *dirección*: el sentido de lo que nos resulta familiar.

La existencia -algunos dirían que sólo con fortuna en estos tiempos- discurre ordinariamente en un trasfondo de cierta estabilidad: un trasfondo de actividades habituales. Y es esa habituación la que está en el origen de cualquier institución.

*Hay institución* cuando existe una tipificación de acciones habituales y de sus actores; estas tipificaciones -pautas y roles- son accesibles a todo el grupo social, es decir son socialmente compartidas- y transmisibles como tradición. Claro que el mundo transmitido - el sentido de las pautas de habituación- pueden resultar poco transparentes puesto que no se ha participado en su formación; los significados poco a poco se solidifican como efecto de transmisión y toman el carácter de una realidad dada, "natural".

Las ciencias sociales ponen bajo la lupa de la reflexividad esa "naturalización" de las "representaciones sociales" sin que muchas veces no se distinga en ellas el orden que ellas representan para un sujeto: el *sentido* de una forma de vida, ¡nada menos!. Es preciso diferenciar el "sentido" y el "sin sentido" y lo que hay que "pagar" por ello, el mayor costo visible en la escuela argentina fue Carmen de Patagones. Lo mediato es imprevisible.

Las instituciones, por el solo hecho de su existencia, controlan

el comportamiento estableciendo pautas definidas de antemano que lo canalizan en una dirección. En la institución escolar, el orden ha sido controlado cognoscitiva y normativamente por la vigilancia continua -un tipo de control ejercido por la localización en el espacio y la ocupación del tiempo, la sanción normalizadora y el examen. Sólo se requieren mecanismos adicionales de control del orden -por ejemplo la creación de un Observatorio de violencia escolar y la proliferación de programas de especialistas- cuando los procesos institucionalizados no llegan a cumplirse cabalmente. En esos casos se dice que la institución está en crisis; si no se revierte el desorden, ella corre el peligro de su aniquilación. Cuanto más se institucionaliza el comportamiento, más previsible se vuelve y más controlado está. La conducta de quien se desvía de las pautas institucionales desafía la realidad societaria; desafía la realidad compartida.

### III - CONCLUSIONES: NO SOLO EL AMOR AL NIÑO.

La realidad societaria de la escuela, como el espacio definido en el que se convive y se aprende fue pensada en la modernidad para proteger al niño de la ciudad y sus peligros. La escuela está pautada para socializar por medio del aprendizaje; los roles específicos -maestro, alumno, directivos- y el cumplimiento de la tipificación que siguen sus acciones, están ordenados a la producción de esta particular región social que es la escuela y su función de producción de ciudadanos.

La violencia escolar al quebrar las normas de convivencia escolar rompe el orden legitimado y pone en riesgo la existencia de la realidad societaria de la escuela. El crimen en tanto legitimación negativa, amenaza la definición de lo que es la escuela y se encamina a la liquidación de su existencia como institución de la educación.

La figura del "atentado" escolar es un "ejemplar" del terror; una mimesis de la violencia urbana; una de las figuras del pánico en la serie que domestica la violencia a la clasificación. El "tramo" de la violencia escolar no excluye "representar" otros puntos de la serie en los que la violencia es atentado, la violencia es la familia, la violencia es el hambre, la falta de trabajo, el trabajo, los amigos, el delito. La violencia, en síntesis, es el estado de combate.

La violencia escolar se asocia al pánico en la medida que las características y magnitud del universo desviado amenaza convertirse en un estado ordinario, con la consecuente secuela de la destrucción del orden.

Desde este esquema del mecanismo de la crisis, se entiende porqué el terror del episodio de la masacre escolar pudo alcanzar la "fuerza" de "ejemplar" en un sentido no trivial. Al punto que llegó a la "intensidad de poder" movilizar la acción política como una reacción. La creación del observatorio afirma - entre otros aspectos - la prioridad de las definiciones institucionales por encima de los intentos individuales de definición tal como sucedió en el caso extremo de Junior en C. de Patagones.

La plausibilidad objetiva de las significaciones sociales de la vida cotidiana pueden retener su plausibilidad subjetiva solo si el orden las protege constante y al menos relativamente. La anomia rompe esta defensa protectora y expone al sujeto al asalto de la pesadilla, el abismo del caos.

Se entiende que la magnitud de los fenómenos, que remiten su génesis a la serie de las de las definiciones de la realidad individuales, en las que asoma el individuo y el abismo de sus pasiones, es impredecible. Ellas como todo "chorro de caos" encarnan la aparición de lo monstruoso(8) y son en consecuencia un potencial de terror. Es perceptible al hilo de este análisis, que no solo el amor al inocente niño sino también el espanto ante lo inesperado de lo que puede ser capaz de hacer, se alojan en el mismo casillero de los desvelos democráticos por una escuela segura.

Por otro lado los intentos de "democratización" en la factura de los códigos de convivencia, así como también los procedimientos de mediación en la resolución de los conflictos de la convi-

encia escuela, se alinean en la dirección de priorizar las definiciones institucionalizadas del orden. Su presupuesto -que afirma en última instancia al individuo- es que es más probable el desvío de programas fijados por otros que el desvío de los programas normativos que uno mismo ha contribuido a establecer: idea concordante con el ideal democrático de autonomía propio de la Ilustración.

En la violencia en tanto irrupción del azar, se cierne la amenaza de desorden social, la sombra del individuo peligroso, el sentimiento de inseguridad. Y la violencia escolar por la magnitud desestructurante que puede alcanzar en función de la intensidad del episodio, o la frecuencia de su repetición, o el número de sujetos implicados en la población escolar, puede considerarse un fenómeno encuadrable en la noción de "peligro" en el sentido apuntado. El individuo afectado por el peligro rompe la naturalidad confiada de su trato con el mundo. El mundo deja de ser seguro.

El carácter paradigmático de "emblema del terror en la escuela", como fue asimilado el episodio de Carmen de Patagones y su carácter movilizador de la acción política, contribuyó a diseminar la conciencia de la violencia escolar como el reverso de una sociedad insegura. Una sociedad en la que el pánico, un estado del alma, es el ánimo a la medida de su funcionamiento anómalo; es el registro de la amenaza incierta de lo monstruoso, que eriza la conciencia común y la mortifica. Un horizonte nada extraño a una sociedad en la que su funcionamiento borra el límite crítico por el que se desfondan las instituciones y las personas.(9)

---

### NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

1. La metáfora es usada por Nietzsche en El Anticristo. Deleuze. Nietzsche y la filosofía. Anagrama.1986.
2. Encuesta a docentes concurrentes al Congreso nacional e internacional de Educación realizado en Córdoba en Octubre de 2004. Diario La Nación 19/12/04.
3. Diario Clarín de Bs. As. 3-10-04.
4. Baudrillard Jean. El paroxista indiferente. Anagrama.1998
5. Diario La Gaceta, 7 de junio de 2006.
6. Diario La Gaceta, 27 de Octubre de 2006.
7. Virilio P. El arte del motor, Manantial 2003. Entrevista telefónica. Diario Clarín.27/3/05.
8. Cualidad de un ser cuya forma difiere de los demás de su especie y por lo tanto potencial de terror.
9. Se comprende desde esta problemática contemporánea del desorden, el pánico y el desfondamiento de las instituciones, el sentido de expresiones corrientes, como por ej. la frase estar "al filo del abismo" y el efecto de luz que proyectan expresiones abstrusas para el lenguaje y el entendimiento de la conciencia común. El pensamiento metafísico occidental ha rodeado el insondable misterio del caos con un lenguaje alusivo: "lo sin fondo", abismo de lo libre, "lo indeterminado"; se trata de intentos de articular lo que no tiene palabra: y "eso" recorre un amplio espectro: desde la experiencia del terror, la locura, o la creación estética.



# CRÓNICA DE LA URBANIDAD Y VIOLENCIA ESCOLAR

García, Isabel A.

Facultad de Psicología, Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

¿Cómo se transduce la representación del peligro y el miedo urbano en la de una escuela insegura? Se trata de un problema clásico en la sociología, la filosofía, la psicología: el problema de la individuación; es decir cómo encarnan los individuos y las relaciones entre individuos las “definiciones” sociales de la realidad, los significados socialmente compartidos. La noción de “representación social” es justamente una elaboración de este tópico.

## Palabras clave

Representación Individuación Miedo Escuela

## ABSTRACT

CHRONICLE OF THE POLITENESS AND SCHOLASTIC VIOLENCE

How to transduce the representation of the danger and the urban fear in that of an insecure school? It is a question of a classic problem in the sociology, the philosophy and the psychology: the problem of the individuation; it is to say how the individuals and the relations between individuals personify the social “definitions” of the reality, the socially shared meanings. The notion of “social representation” is a theoretical interpretation of this topic.

## Key words

Representation Individuation Fear School

Tras los acontecimientos de violencia y desorden en la escuela que cristalizaron en el 2004 en la masacre de Carmen de Patagones, el horror movilizó esta vez la agenda política con la creación del Observatorio Argentino para la Violencia Escolar. A fines de ese mismo año se crea en Tucumán la “Comisión Provincial Contra la Violencia Escolar”, en continuidad con el gesto de preocupación de la Nación por una escuela segura. En octubre del 2006 las denuncias por violencia escolar se duplican en el radio urbano de la capital según información vertida por la prensa; en la misma edición del diario los títulos también informan que la violencia urbana parece imparable[i] e informan particularmente de la violencia familiar, las amenazas de muerte y las peleas entre vecinos.

En mayo de este año 2007[ii], los Ministros de Educación y de Seguridad Ciudadana, decidieron impulsar un plan para combatir la violencia escolar. De unos 700 establecimientos 179 recibirán desde la segunda semana de Mayo “una atención preferencial con la intervención de vigías ciudadanos y equipos de autodisciplina”. “Los casos de robo, acosos a alumnos por parte de extraños, maltrato de los mismos estudiantes y la poca tolerancia de padres de alumnos con los mismos maestros son algunos de los focos de violencia...”

El giro que han tomado los episodios de violencia escolar muestra que la violencia *urbana* deslizó sus confines y trasvolsó a la escuela categorías extrañas al ámbito de experiencias en ella instituidas, significados hasta entonces sólo pensables en el escenario de inseguridad de las ciudades.

La violencia escolar expone en los acontecimientos la deslegitimación del orden instituido por la escuela y desafía su propia existencia como realidad societaria en la que se convive y aprende. El desorden ha sido conjurado por una índole disímil de experiencias -en gravedad e intensidad- que la disciplina ya no puede controlar: las del atentado escolar, las armas, las amenazas de extraños, el robo, la intimidación, las peleas. El desorden -en el *espectro de sensaciones* que va del horror del crimen como *mimesis del atentado*, al miedo, el sobresalto, la desconfianza, la ira, y los magullones que *remedan el trato propio de malos vecinos*- proyecta en otro lugar, no en la disciplina, la grilla de inteligibilidad de la escuela insegura. La institución escolar ha perdido su poder normativo, las sanciones no poseen fuerza disuasoria, y la escuela arriesga en su desfallecimiento el porvenir de lo que fue su propia condición de existencia: producir un tipo de subjetivación -la del ciudadano- cuyas cualidades ideales evoca la polis griega.

En el desorden, se trata cada vez menos de modos de resistencia a las normas establecidas, de respiros de la voluntad propia, sino más bien de miedo e inseguridad. Antes que el modelo del panóptico, *la realidad escolar reproduce* de modo analógico *cada vez más una descripción de la ciudad asociada al “peligro y a la falta de urbanidad”*.

La noción de “*peligro*” [iii]se aplica a lo que resulta capaz de desestabilizar la conciencia y la percepción “común” de la experiencia cotidiana; la de “*urbanidad*” se vincula con la civilidad, la cortesía y corrección de la sociabilidad.

Lo primero a considerar en la elección de “la ciudad” como modelo es su potencial para asimilar dominios de experiencia como el de la violencia escolar. Se trata de una comparación en la que la plausibilidad del modelo -la ciudad como peligro- es aceptable porque su realidad se “muestra”: ella es el pro-

ducto de nuestras acciones, de nuestra forma de vida y en consecuencia es tanto o más cognoscible -por la inmediatez de su experiencia- que un "observable".

También se debe considerar los interrogantes que se deducen del diferente nivel de realidad de los *términos analogados*. ¿Cómo se transduce el peligro urbano como modelo a la inseguridad de la escuela? ¿Cuál es el "elemento" de *mediación* de los significados que recubre la noción de "peligro urbano"? ¿Qué hace posible el *trasvasamiento de su modo de existencia objetivo* -los peligros de la calle- a la *interioridad de un estado de ánimo* que tiñe la convivencia en la escuela con el sabor del sobresalto, la intranquilidad, la desconfianza, la desazón, el miedo?

La escuela aparece expuesta no sólo a peligros que provienen de su *exterior* sino también los que provee su propio interior -los que resultan de sus relaciones internas-. En Tucumán, durante el primer mes de clase, la escuela padeció el robo de computadoras, los asaltos, el ingreso de personas desconocidas que ocuparon las aulas vacías para drogarse. También fue escenario de alumnos trenzados a trompadas, golpes a la directora que intentó separarlos y un puñetazo certero en el ojo de una docente como resultado de la discusión sostenida con la madre de un alumno[iv]. La violencia escolar, por esta vía, ha tomado también el camino de *crónica* urbana a la manera de la historia de un registro de lo cotidiano donde la violencia es protagonista.

*La escuela parece al final de cuentas la calle*: lo urbano ha retornado a su interior; un fenómeno paradójico dado que históricamente sus comienzos, a fines de los siglos XVII - XVIII, estuvieron vinculados[v] justamente con el alejamiento del niño de los peligros de la calle. Casi tres siglos más tarde de estos comienzos, la "Primera Conferencia Europea por la seguridad en las escuelas" (1997), recoge la preocupación por un ideal resquebrajado en los hechos; en 1999 la masacre de Columbine en EEUU será confirmatoria; en 2004 lo será en Argentina el brutal episodio de Carmen de Patagones, el más violento de la historia de la educación argentina.

En nuestro país, en los términos de una escuela inclusiva, la escuela también volvió a pensarse -como hace tres siglos en Francia- un remedio ante el *peligro o la peligrosidad potencial del niño en la calle*. A fines de 2005 fue registrado inquietante el avance de alrededor de cinco mil chicos cartoneros que cruzaban por las noches la línea de provincia dirigiéndose a la capital de Buenos Aires en la búsqueda de desechos comercializables.

¿Cómo se transduce esa representación del peligro de la calle y del miedo urbano en la de una escuela insegura? Se trata en esta pregunta de un problema clásico en la sociología, la filosofía, la psicología: el problema de la individuación; problema que responde al interrogante de cómo encarnan los individuos y las relaciones entre individuos las "definiciones" sociales de la realidad, los significados socialmente compartidos.

La noción de "*representación social*" es justamente una elaboración de este tópico de las relaciones entre el polo subjetivo del individuo y el polo objetivo de la cultura; una elaboración del punto de vista sobre el individuo como rejilla de especificación de lo social.[vi]

Las representaciones sociales no son sólo productos mentales sino construcciones socio históricas; se producen y reproducen en el curso de las interacciones sociales y se refieren a objetos socialmente compartidos; efectúan el "enlace" significativo de la experiencia común. Son una especie de "universal concreto" y la condición de esta "síntesis" de lo subjetivo y lo objetivo, de lo particular y lo general radica en la "articulación lingüística del mundo". La representación social de la violencia escolar "transduce" en el registro psíquico del individuo las coordenadas sociales de su experiencia; son una condensación del mundo representado y del propio sujeto en ese mundo: en ellas están sintetizadas las creencias sobre la familia, la escuela, el traba-

jo, el medio, la sociedad en que se vive.

Cabe tener en cuenta que *las representaciones sociales* tienen como correlato "objetos" entendidos como *referenciales*; es decir relacionales, no entidades substanciales. Del lado del sujeto son productoras de cierto *tipo de subjetividad* en su dimensión de "síntesis" que sujeta o produce el "enlace" del individuo - el alumno en este caso- al conjunto de valores, creencias, guiones, pautas de acción y también coloraciones emocionales que acompañan a ciertos fenómenos socialmente compartidos.

Otra cuestión a considerar es que desde el *punto de vista de su génesis* las *representaciones sociales* no tienen como límite sólo las interacciones diádicas, *inmediatas*, sino el horizonte de relaciones amplias *mediadas* por las distintas prácticas sociales como lo es la industria de los medios por ejemplo.

En relación a este último punto se da importancia a la experiencia de la diversidad que proporciona la televisión. Si bien la imagen no tiene poder causal por razones de diferencia de niveles de realidad, sí posee la fuerza mnémica y afectiva de la imagen-movimiento como cantera de *modelos pluralistas* -de comportamiento, de creencias, valores- que en algunos casos y bajo ciertas condiciones pueden resquebrajar en el receptor la *plausibilidad* de la propia experiencia de vida quitando solidez a la propia realidad, a los propios valores, a las acciones permitidas y prohibidas por el tejido social al que se pertenece. Es así que cuando se habla de la "crisis del *sentido de la vida*", no se trata sólo de crisis del sentido de promesa que en nuestra sociedad tuvo estudiar o trabajar, sino probablemente de sentidos más primarios como por ejemplo qué es una familia, qué es un amigo, qué es amar, qué es la sexualidad, qué línea separa la mentira del mal, qué es robar, qué es la verdad, la justicia, lo bueno: todos "sentidos" de la acción y de los afectos que la pantalla distancia lo suficiente como para que eventualmente puedan no sólo ser consumidos sino también objetivados: ser objetos de crítica para un sujeto.

En suma, el pluralismo sin discernimiento es un cambio dogmático de los confines de las propias creencias ya que desautoriza sin examinar el mundo instituido en la experiencia cotidiana. Si el pluralismo -que encierra un valor en cuanto reconocimiento del principio de equivalencia en lo distinto a uno mismo- no es cernido por el elemento de la crítica, la posibilidad de mantener acuerdos con el semejante se reduce; por lo tanto la multiplicación de las opciones no libera del examen de su validez como "mayéutica de la conciencia moral".

Las *crisis de plausibilidad de las creencias y valores* admitidos así como la fragilidad de los acuerdos favorecen el desorden y la violencia de las relaciones en toda institución. Lo vemos en este caso en la convivencia en la escuela y la familia; la desestructuración de las tradicionales pautas de comportamiento en las relaciones sociales de los niños y los adolescentes entre sí y con los adultos (padres o docentes) causa al adulto la desagradable sensación de un estar "fuera de juego", desautorizado.

Las maneras tradicionales ya no son siquiera discutidas sino simplemente ignoradas por que han dejado de ser significativas; como no hay qué discutir, cuando la tensión se vuelve insostenible a veces se pasa de la falta de palabra al golpe.

Por otro lado, la génesis mediata de los contenidos de las representaciones sociales además de contribuir a la crisis de plausibilidad de las propias creencias, también resta aceptabilidad al prejuicio de una relación biunívoca entre pobreza-violencia y afirma la variabilidad de las representaciones sociales de la violencia escolar en función de la edad del sujeto y de su permeabilidad a la diversidad de otras experiencias del mundo; experiencias que en general tienen menos fuerza pregnante que el mundo transmitido en las relaciones sociales más primarias; en este caso puede ser un factor de variación la subjetivación en un medio rural o urbano, con tradiciones que preservan la socialidad o por lo contrario la soledad que el mundo adulto impone cada vez más a la niñez y a los jóvenes.

Compatible con el *marco teórico* de las representaciones sociales, su función su contenido, su génesis, es congruente inferir que la exposición generalmente a-crítica y solitaria a las imágenes de la televisión -los niños y jóvenes están generalmente solos largas horas frente al televisor- socializa con la mediación de perceptos afectivo-cognitivos y guiones de acción que tienen valor de *modelos* en la *representación de la violencia -por qué no la escolar- en una dimensión pánica* [vii]. Ese registro de la violencia que recorre el espectro de afectos del sobresalto al espanto es análogo al registro de la violencia de "la calle", más insegura y temible cuanto más solitaria.

*La representación urbana de la violencia escolar* tal como se infiere de los registros de acontecimientos recientes en los medios, confirma la relevancia de guiones cognitivo-afectivos-de acción, análogos a los de la *inseguridad de "la calle"*.

En *analogía* con la *violencia urbana*, la *violencia escolar* recorre el espectro de acciones que van del sobresalto de las disputas entre vecinos, el golpe, el robo, el desasosiego de las amenazas, el temor a las armas o el pánico del atentado. La pregunta que esto sugiere, además del desarrollo de la propia analogía, es ¿qué nos pasa con la *urbanidad*? La violencia escolar ha tomado el camino de crónica urbana, de historia de lo cotidiano donde la violencia es crónica.

---

#### NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

I) [www.primerafuente.com.ar](http://www.primerafuente.com.ar) (3/5/07)

II) Diario La Gaceta 27/10/06.

III) Revista de diario Clarín.27/3/05.

IV) Diario La Gaceta.10 de abril de 2007.

V) Aries, P.: El niño y la familia en el Antiguo Regimen. 1960.Ariel.

VI) Foucault, M.: La verdad y las formas jurídicas. Gedisa 1988. Pags.30-31-32

VII) Páez, D. y Blanco, A.: La teoría sociocultural y la psicología social actual. Aprendizaje.Madrid.1996.

VIII) En alusión al dios Pan, cuyas apariciones súbitas por las noches causaba terror.

Tal vez no sea casual la filmación de actos de violencia en centro educativos en tiempo real, donde curiosamente el sinsentido de matar y morir -proyectar con el acto "la nada"- coincide con ofrecer el acto como copia efímera del terror en la imagen consumida de los medios.

# LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD Y LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Gauna, María  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Intentamos en este trabajo articular la función social de la U.B.A. con la evaluación psicológica preventiva que realiza a sus estudiantes, facilitadora de la detección precoz de indicadores de riesgo. La U.B.A. además de su misión formadora cumple una función social. Estudia científicamente problemas sociales, políticos e ideológicos implementando propuestas de acción dirigidas a los mismos, a través de la Extensión Universitaria. La Dirección de Salud y Asistencia Social tiene la misión de conducir integralmente las acciones sanitarias en el medio universitario, para optimizar su salud. Realiza un examen preventivo de salud obligatorio a todos los estudiantes de la U.B.A. En sus instalaciones, la Facultad de Psicología tiene a su cargo la evaluación psicológica preventiva. Es necesario promover, diseñar y desarrollar investigaciones epidemiológicas considerando, para sus hipótesis de trabajo, los datos confiables de las ya realizadas en la Dirección de Salud de la U.B.A. y en la Facultad de Psicología y los datos obtenidos en la evaluación psicológica preventiva obligatoria que se realiza. Sus resultados aportarán datos relevantes indicadores del impacto de las variables socioculturales y ambientales en la subjetividad de los estudiantes y facilitarán la gestión de acciones de extensión inherentes a la Responsabilidad Social de la U.B.A.

## Palabras clave

Responsabilidad social Estudiantes Salud

## ABSTRACT

### UNIVERSITY'S SOCIAL RESPONSIBILITY AND PSYCHOLOGICAL HEALTH'S STUDENTS

ABSTRACT By means of the present work, we try to articulate UBA's social function with the preventive psychological test students of the institution are taking, which facilitates the early detection of risk factors. Besides its educating function, the UBA has a social function. It studies social, political and ideological issues scientifically, implementing action proposals aimed at them through the University Extension program. The Department of Health and Social Assistance has the mission of leading with integrity the sanitary actions in the university media, with a view to improving its health. It is carrying out a compulsory preventive health test for every student of the UBA. The Faculty of Psychology has the responsibility of making this preventive test at its premises. It is necessary to promote, design and develop epidemiological investigations, taking into account for the study's hypotheses the reliable results of the investigations made by the UBA's Department Of Health and by the Faculty of Psychology, and the data obtained from the compulsory preventive psychological test being carried out. Its results will provide relevant data indicating the impact of the sociocultural and environmental variables on the students' subjectivity, and will facilitate the development of extension actions inherent to UBA's Social Responsibility

## Key words

Social responsibility Students Health

## FUNCIÓN SOCIAL DE LA U.B.A.

Intentamos en este trabajo articular la función social de la U.B.A. con la evaluación psicológica preventiva que realiza a sus estudiantes, facilitadora de la detección precoz de indicadores de riesgo.

Una Universidad Pública no solo tiene la importante misión de formar profesionales, investigadores y profesores en distintas disciplinas sino que también cumple una función social manteniendo una estrecha relación con la sociedad. Estudia científicamente problemas sociales, políticos e ideológicos implementando propuestas de acción dirigidas a los mismos, a través de la Extensión Universitaria. [1] Los resultados de sus acciones alcanzan a toda la sociedad.

La Universidad de Buenos Aires señala en su Estatuto que mediante la extensión universitaria, la Universidad coordina y estimula las "actividades que contribuyan sustancialmente al mejoramiento social del país, al afianzamiento de las instituciones democráticas y, a través de ello, a la afirmación del derecho y la justicia."

Teniendo en cuenta a los estudiantes universitarios, el Estatuto de la U.B.A. señala:

La Universidad considera que es de su obligación procurar que los estudiantes cuenten con alimentación y alojamiento adecuados y asistencia médica gratuita. [2]

Este marco normativo da cuenta de la Responsabilidad Social que le cabe a todas las dependencias de la U.B.A. siendo esperable que las mismas tengan la capacidad organizativa para movilizar la participación y el consenso de la comunidad universitaria, teniendo en cuenta la historicidad de las instituciones, a fin de tomar decisiones responsables que den respuesta a las problemáticas que se le presentan.

La Universidad no solo debe garantizar y promover la educación sino también la salud, ambos derechos inalienables de todo sujeto humano.

A través de la Dirección de Salud y Asistencia Social, la U.B.A. viene cumpliendo, desde hace muchos años, la misión de:

"Conducir integralmente las acciones sanitarias multidisciplinarias sobre las personas y el medio universitario, para optimizar el nivel de salud de toda su comunidad." [3]

A tal fin se realiza un examen preventivo de salud obligatorio a todos los estudiantes de las carreras de grado de 13 Facultades, del Ciclo Básico Común y de los Colegios secundarios de la U.B.A.

En este contexto, junto a otros profesionales de la salud (médicos, odontólogos, bioquímicos, enfermeros), durante 20 años un equipo de psicólogos, hemos trabajado en la asistencia clínica de los estudiantes que nos eran derivados por otros profesionales o bien llegaban por demanda espontánea.

En diciembre del 2002 por resolución del Rector de la U.B.A. [4] con la conformidad de la señora Decana de la Facultad de Psicología Dra. Sara Slapak [5], nuestro equipo fue trasladado a la Facultad de Psicología pasando, con posterioridad, a depender administrativa y definitivamente de la Secretaría de Extensión de la misma. [6]

Hasta ese momento la Dirección de Salud solo realizaba obligatoriamente el examen médico preventivo a todos los estudiantes universitarios, sin participación en el mismo del equipo de psicología el que solo brindaba asistencia clínica psicológica.

La señora Decana de la Facultad de Psicología solicitó al Rec-

torado de la U.B.A. [7], se incorpore también la evaluación psicológica preventiva obligatoria a todos los estudiantes de la U.B.A. Se alude en los considerandos de tal solicitud que siendo la salud pilar fundamental del bienestar universitario, es de gran importancia conocer el estado de salud integral de los estudiantes de esta Universidad.

También se hace referencia a la necesidad del diseño de acciones tendientes a la prevención, promoción y recuperación de la salud para disponer de datos epidemiológicos válidos y confiables.

Para tal fin, alguno de los objetivos propuestos fueron: el relevamiento de información psicopatológica relevante y la detección de sujetos en riesgo o con problemas psíquicos leves o severos. Tal información permitiría planificar acciones de prevención para mejorar el estado de salud psicofísica de los estudiantes, sobre la base de la información obtenida.

### **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA PREVENTIVA A LOS ESTUDIANTES DE LA U.B.A.**

Aceptada la solicitud de la Dra. Slapak, a partir del 1º de septiembre de 2004 comienza a efectivizarse la realización de la evaluación psicológica preventiva obligatoria a los estudiantes de la U.B.A. La misma se realiza en el marco normativo de la Res. nº 2658/04 (Anexo I) del Consejo Superior de la U.B.A., la que fuera elaborada de acuerdo a las conclusiones a las que arribó la Comisión Asesora de Bienestar y Extensión Universitaria designada para tal fin.

Si bien hay registros cuantitativos de los miles de estudiantes que recibieron asistencia psicológica en la Dirección de Salud en años previos, lamentablemente son escasos los registros institucionales cualitativos sistematizados de tan numerosa casuística, debido a los avatares organizativos que, con cambios y recambios, fueron sucediendo durante todos estos años.

Sin embargo, cada uno de los profesionales hemos realizado los registros personales que a nuestro criterio eran importantes para la conducción clínica de cada caso y, con tan basta experiencia, se pueden arriesgar conjeturas respecto de ciertas problemáticas psicológicas prevalentes que se fueron manifestando en diferentes períodos, en la población estudiantil universitaria. No obstante, las solas conjeturas y la falta de actualidad de tales registros nos dificulta hacer un riguroso estudio de los mismos.

En la actualidad se suspendió la asistencia clínica pero continuamos realizando la evaluación psicológica preventiva obligatoria todos los profesionales psicólogos que pasamos a depender de la Facultad de Psicología, más los profesionales que se incorporaron al equipo, en las instalaciones de la Dirección de Salud de la U.B.A. El nuevo equipo se constituyó en la diversidad ya que está formado por profesionales en diferentes momentos de su formación y recorrido y con variados criterios y referencias teóricas. Tal heterogeneidad es de gran riqueza y una excelente oportunidad para un rico y productivo intercambio reflexivo.

En cuanto al examen psicológico preventivo realizado a los estudiantes de la U.B.A., se utilizan las siguientes pruebas autoadministrables:

- 1) La Escala PERI abreviada (adaptación CONICET/UBA). Es un inventario autoadministrable. Se responde grupalmente.
- 2) Inventario Clínico Multiaxial de Personalidad MCMI-III (Millon Clinical Multiaxial Inventory). Consta de 175 ítems que incluyen todos los trastornos de la personalidad codificados en el DSM IV (Eje II). Explora rasgos de personalidad y trastornos psicopatológicos y nos da indicadores su grado de disfunción, severidad y cronicidad. Se utiliza solo cuando en la entrevista y la evaluación del PERI se infieren probables signos de riesgo psicológico.
- 3) Escala Infante Juvenil CDI (Kovacs, 1992) Adaptación de M. Casullo, 1994.
- 4) Escala Sucesos de Vida A.T.

5) Eventualmente alguna otra prueba complementaria, a criterio profesional.

3) y 4) Solo son respondidas por los estudiantes de los Colegios universitarios.

Finalmente, cada estudiante recibe una entrevista psicológica personalizada, a fin de evaluar los indicadores de riesgo en tales pruebas y de orientación y derivación de los estudiantes si correspondiera.

Al respecto deberemos tener en cuenta que la experiencia subjetiva individual de un padecer psíquico no se corresponde con la descripción que del hecho clínico se hace en las variadas codificaciones. Las técnicas utilizadas no "miden" a la persona, solo intentan explorar y evaluar los atributos de las variables categorizadas para su estudio.

La escala PERI es un instrumento que facilita el despistaje (screening) de "casos" posibles o "dimensiones psicopatológicas específicas y no específicas en estudios de tipo poblacional o comunitario." [8] Por lo tanto, es uno de los recursos técnicos propicios para una primera etapa de investigaciones de diseño descriptivo-exploratorio.

### **LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS GESTIONES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

Por nuestra parte sostenemos que es de importancia contar con datos que nos permitan establecer cómo impactan en la subjetividad de los estudiantes las variables sociales, culturales y ambientales a fin de estimular acciones promotoras y preventivas de la Salud Mental.

Nos parece relevante en la actualidad: a) Delimitar las problemáticas sociales de riesgo con mayores posibilidades de incidencia en la salud mental de los estudiantes de la U.B.A. y la representación que los mismos tienen de ellas, teniendo en cuenta las diferencias de género y edad y las culturales y sociales; b) estimar la probabilidad de aumento de la manifestación de trastornos o malestares psíquicos asociados a la incidencia de tales situaciones de riesgo en los estudiantes de la U.B.A.; c) estimar las posibilidades y recursos para la planificación de acciones de extensión acordes con la función social de la U.B.A.

Podrían conjeturarse, a modo de ejemplo, variables "situaciones de riesgo" tales como: violencia, inestabilidad laboral o desocupación, exclusión social, drogadependencia, alcoholismo, trastornos vinculados a la sexualidad, trastornos de alimentación, etc.

Es necesario promover investigaciones teniendo en cuenta las ya realizadas con muestras de estudiantes que concurren a la Dirección de Salud de la U.B.A. y las realizadas en la Facultad de Psicología cuyos resultados nos permiten acceder a datos confiables y elaborar nuevas hipótesis de trabajo.

Algunas de las investigaciones realizadas con muestras de la población estudiantil que concurría a la Dirección de Salud de la U.B.A. con anterioridad a la implementación del examen psicológico preventivo actual, estudiaron las modalidades de consulta psicológica, las conductas alimentarias y factores psicopatológicos y la tasa de prevalencia de malestares psicológicos en los estudiantes consultantes, entre otras cuestiones. [9]

Teniendo en cuenta los resultados de tales investigaciones y los registros computarizados de las pruebas que venimos realizando para el examen psicológico preventivo, se podrían proponer solo a modo de ejemplo, algunas conjeturas tales como:

- a) La falta de empleo y las dificultades para conseguirlo genera incertidumbre y malestar psíquico (depresiones, ansiedad, inhibiciones, retraimiento, etc.) en los estudiantes.
- b) El malestar psíquico reduce el rendimiento académico de los estudiantes.
- c) La prolongación en el tiempo del malestar psíquico deriva en trastornos leves y/o severos.
- d) Las representaciones sociales de factores de riesgo y las de cuidado de la Salud Mental y/o física en los estudiantes universitarios están vinculadas en un alto porcentaje a un imaginario

popular mítico.

e) Este modo de representación se asocia a: la falta de información y de campañas preventivas dirigidas a la población estudiantil, las condiciones socioambientales de los estudiantes y el desinterés de un alto porcentaje de los mismos.

Las investigaciones epidemiológicas son de gran utilidad para delimitar "casos" con técnicas válidas en estudios comunitarios y nos brindan información útil (tales como tasas de prevalencia e incidencia), para la implementación de acciones de prevención en salud.

## CONCLUSIÓN

Las gestiones de extensión universitaria competen a la función social de la U.B.A., no son meras acciones administrativas ni referencias estadísticas, sus resultados llegan a toda la sociedad.

Es importante por lo tanto seguir elaborando diseños y desarrollar investigaciones a partir de hipótesis de trabajo inferidas de datos obtenidos en la evaluación psicológica preventiva obligatoria que realiza la Facultad de Psicología, cuyos resultados aportarán datos relevantes para la gestión de acciones de extensión inherentes a la Responsabilidad Social de la U.B.A.

Concluimos entonces que la U.B.A., mediante la extensión universitaria debe y puede promover actividades que contribuyan a la Salud Mental de su población estudiantil, contando con la capacidad de sus recursos humanos para generar conocimientos, propuestas y recursos de gestión.

---

## NOTAS

[1] U.B.A. Estatuto Universitario. Bases, pto. IV)

[2] U.B.A. Estatuto Universitario Título III. De la función Social de la Universidad, Arts.74, 76 y 71

[3] Res.Rec. n° 1624/85 Anexo II, Misiones y funciones

[4] Res.Rec. n° 689/02)

[5] Res. n° 1076/03 Decanato de la Facultad de Psicología

[6] Res.960/03 Decanato de la Facultad de Psicología

[7] *Ibidem*

[8] La Escala PERI (ENTREVISTA PARA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA) en CASULLO, M.M., *Las Técnicas Psicométricas y el Diagnóstico Psicopatológico*, Lugar Editorial, Buenos Aires, 1997, pp. 20

[9] Facultad de Psicología, U.B.A., UBACyT

## BIBLIOGRAFÍA

CASULLO, M.M.: *Las Técnicas Psicométricas y el Diagnóstico Psicopatológico*, Lugar Editorial, Buenos Aires, 1997

MARGETIC, A. y SUAREZ, V., *Función Social de la Universidad*, Ediciones de la UNLa, Buenos Aires, 2006

# CREENCIAS FARMACOLÓGICAS SOBRE LOS EFECTOS DE LAS DROGAS EN SUJETOS CONSUMIDORES Y NO CONSUMIDORES

Gómez, Raúl Angel; Bustos, Jorge Andrés; Martín, María Lucía; Tuttolomondo, María Belén; Krainbül, Walter Carlos; Murúa, Víctor Sergio  
Facultad de Psicología. SECyT, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

## RESUMEN

Las creencias adictivas contribuyen a mantener la adicción y proporcionan el trasfondo cognitivo para la recaída. Además de estas, hemos observado en experiencias clínicas la aparición de otro tipo de creencias, también importantes para el consumo de drogas. Estas creencias son parecidas en sus estructuras gramaticales y contenidos a las definiciones de los efectos de las drogas, es por ello que las hemos denominado creencias farmacológicas acerca del efecto de las drogas o simplemente creencias farmacológicas. Este tipo de creencias son las que más se observan en los abusadores a múltiples sustancias. Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, el objetivo de esta investigación fue identificar las creencias farmacológicas en muestras clínicas y no clínicas. Para ello se realizaron entrevistas semiestructuradas en sujetos entre 18 y 25 años. En base al análisis de contenido, se buscó determinar si las creencias farmacológicas acerca de los efectos de determinadas drogas concuerdan con las acciones que la farmacología les atribuye. Finalmente, se intentó establecer si las creencias farmacológicas varían en sujetos consumidores y no consumidores. Los resultados se discuten en función de la implicancia que podrían tener estas creencias, en tanto fenómeno cognitivo, en el desarrollo de las conductas de abuso de drogas.

## Palabras clave

Creencias Farmacológicas Drogodependencia

## ABSTRACT

PHARMACOLOGICAL BELIEFS ON THE EFFECTS OF THE DRUGS IN SUBJECT CONSUMERS AND NON CONSUMERS

The addictive beliefs contribute to maintain the addiction and they provide the cognitive background for the relapse. Besides these, we have observed in clinical experiences the appearance of another type of beliefs, also important for the consumption of drugs. These are seemed in grammatical structures and contents to the definitions of the effects of the drugs that provide the pharmacology manuals, it is for it that we have denominated them pharmacological beliefs about the effect of the drugs or simply pharmacological beliefs. This type of beliefs is those that more they are observed in the abusers to multiple substances. Keeping in mind it previously, the objective of this investigation was to identify the pharmacological beliefs in clinical and not clinical samples. For they were carried out it interviews in fellows between 18 and 25 years. Based on the analysis of content, it was looked for to determine if the pharmacological beliefs agree with the actions that the pharmacology attributes to this substances. Finally, tried to settle down if the beliefs vary in subject consumers and non consumers. The results are discussed in function of the role that have these beliefs, as phenomenon cognitive, in the development of the drug abuse.

## Key words

Pharmacological beliefs Drugs abuse

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo parte del planteo desarrollado por los teóricos cognitivos, quienes sostienen que las personas reaccionan ante su entorno según la percepción singular que tienen de éste. La forma de valorar los acontecimientos es lo que determina el comportamiento (1; 2; 3; 4; 5; 6; 7). Así, ante una situación determinada, los sujetos desarrollan distintos niveles de ideas en sus propios pensamientos.

Estos autores proponen diferentes niveles de creencia, siendo las más "profundas" denominadas básicas o centrales y las otras condicionales. Las creencias básicas son enunciados de amplio alcance sobre el sí mismo y sobre el mundo. Muchas veces son tácitas y su aceptación es acríticas. Las creencias condicionales o intermedias son reglas que se derivan de aceptar los enunciados de las creencias básicas. Tienen una forma gramatical proposicional. Finalmente se incorpora el concepto de pensamiento automático que son expresiones situacionales y puntuales de las creencias básicas (6).

Así, el objetivo general de esta investigación fue identificar y clasificar las creencias farmacológicas sobre los efectos de las drogas en muestras clínicas y no clínicas.

## MARCO REFERENCIAL

Las creencias centrales son ideas profundas, globales e inflexibles. Son las ideas más dominantes acerca de uno mismo y son consideradas verdades absolutas. En la interacción con los demás, las personas construyen ciertos aprendizajes que llevan a conformar creencias acerca de ellas mismas, del mundo y de los otros (8).

De este modo, las creencias son definidas por Aaron Beck y colaboradores (7), como "estructuras cognitivas relativamente rígidas y duraderas, que no son fáciles de modificar por la experiencia".

En el mismo sentido, se propone que las creencias disfuncionales se caracterizan por su rigidez, idiosincrasia y carácter desadaptativo (8). Las creencias disfuncionales se constituirían en los primeros años de la vida, época en la que forjamos nuestras impresiones más duraderas acerca de nuestra identidad, el mundo que nos rodea, y el tipo de vínculos que integran nuestro círculo vital (7).

En ese trabajo Beck plantea además, a los abusadores de drogas como personas que entre sus dificultades se encuentra el no poder dejar de consumir sustancias de forma permanente. Así, suele aparecer con posterioridad al inicio del consumo la creencia de no poder dejar de hacerlo. Este autor señala, en el mismo sentido que uno de los factores para el mantenimiento del consumo de drogas es la creencia habitual de que acabar con su consumo producirá una serie de efectos secundarios intolerables. Sin embargo, estos efectos varían enormemente de una persona a otra y de una sustancia a otra, y el impacto se amplía mucho por el significado psicológico ligado a los síntomas de abstinencia (7). Según Beck las creencias disfuncionales se activan en situaciones puntuales y claves en el marco de la relación que los sujetos establecen con las sustancias psicoactivas (7).

A su vez, Beck introduce el concepto de **creencias adictivas**.

Las mismas son consideradas “como un conjunto de ideas centradas alrededor de la búsqueda de placer, resolución de problemas, alivio y escape.” Las creencias adictivas contribuyen a mantener la adicción y proporcionan el trasfondo cognitivo para la recaída (7). En ese sentido, en un estudio previo, de nuestro equipo de investigación, observamos que estas creencias disminuyen significativamente luego de un tratamiento de rehabilitación de drogodependientes y se manifiestan diferencialmente, según se trate de sujetos incorporados a un tratamiento para drogodependientes o detenidos en instituciones de seguridad (9).

Además de estas expectativas o creencias adictivas, hemos observado, en experiencias clínicas no sistematizadas, la aparición de otro tipo de creencias, que podrían ser también importantes para el consumo de drogas y su mantenimiento. Estas creencias son parecidas en sus estructuras gramaticales y contenidos a las definiciones de los efectos de las drogas que proveen los manuales de farmacología, es por ello que las hemos denominado: “creencias farmacológicas acerca del efecto de las drogas” o simplemente **creencias farmacológicas**. Por otro lado, este tipo de creencias son las que más se observan en el discurso de los abusadores de múltiples sustancias. Modalidad de mayor prevalencia epidemiológica (9). Los enunciados aquí referidos tienen como característica saliente la atribución de efectos y/o acciones de las drogas de abuso, consistente con las expectativas y necesidades de los abusadores.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, el **objetivo general** de esta investigación fue identificar y clasificar las creencias farmacológicas sobre los efectos de las drogas en muestras de sujetos consumidores y no consumidores de drogas.

## METODOLOGÍA

El presente trabajo es parte de un proyecto de investigación en curso, de cual presentamos aquí resultados preliminares. En esta primera etapa, se realizaron, posteriores a la firma del consentimiento informado, entrevistas semiestructuradas en sujetos entre 18 y 25 años de edad en instituciones sanitarias, educativas y de seguridad; según el grado explícito de relación con las drogas se los clasificaba como consumidores y no consumidores. Estas entrevistas se construyeron con el objetivo de poner en evidencia los enunciados acerca de los efectos de diversas drogas, de manera que se expliciten las creencias farmacológicas en la respuesta a determinados ítems. Estos ítems incluyeron un listado de drogas de abuso sobre las cuales se interrogó a los sujetos acerca de las creencias que ellos tenían sobre sus efectos. Adicionalmente se incluía una pregunta referida al por qué se consumían drogas.

A su vez, en dicha entrevista se registró información en relación a los hábitos de consumo de cada sujeto a los fines de categorizarlo en relación a las variables consumidor / no consumidor. De esta manera, se establecieron dos grupos de comparación en base a la relación explícita con el consumo de drogas que los sujetos referían.

Finalmente y tomando las desgrabaciones escritas de las entrevistas se realizó un análisis del contenido de las mismas (10).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En primer lugar y significativamente, se observó que las atribuciones relacionadas con el *porqué* se consumen drogas difieren en sujetos consumidores y no consumidores del mismo grupo étnico. Mientras que los **no consumidores** referían principalmente, motivos relacionados con situaciones de vulnerabilidad social, crisis vitales y carencias de modelos, los **consumidores** expresaban, mayoritariamente, razones de tipo instrumentales: “colocarse”, desinhibirse, divertirse, afrontar y/o atenuar situaciones de conflicto y resolver las demandas derivadas situación de interacción social. Las respuestas de

los consumidores implicaban, generalmente, una concepción de tipo “farmacológico” (11), esto es, el uso de drogas como asistente de afrontamiento o como insumo para modular el estado de ánimo.

En segundo lugar, se pudo identificar un patrón enunciativo diferencial respecto al *efecto de las drogas* en los dos grupos sujetos definidos según su relación explícita con el consumo de drogas.

En los **no consumidores** la tendencia era a mencionar menor cantidad de efectos atribuidos a más drogas. Esto es, por ejemplo, utilizar la categoría “estimulante” para más de tres tipos de drogas, incluyendo a algunas cuyo efecto definido por la farmacología es exactamente el contrario (alcohol, marihuana). Concurrentemente en este grupo el número de drogas de las cuales se afirmaba desconocer su efecto era mucho mayor que el de los consumidores.

Consecuentemente, en el grupo de **consumidores** el número de drogas al cual se refería algún efecto era significativamente mayor. Adicionalmente, en este grupo pudo observarse enunciados más selectivos y diversos para referirse al efecto de diferentes drogas. Si bien, en este grupo no todas las creencias acerca del efecto de las drogas coincidían con las acciones conocidas y que la farmacología les atribuye a dichas sustancias, estas eran más cercanas y morfológicamente similares.

Finalmente, también es de destacar en las respuestas de los **consumidores** que los enunciados utilizados sobre el efecto de algunas drogas se hacían referenciado la modulación o atenuación de los efectos secundarios de otras. Esto es, el uso de una droga está orientado a lograr una reducción química o alivio momentáneo de los síntomas inducidos por otra sustancia y por lo tanto bloquear en el individuo y en su entorno la percepción de los efectos negativos de la ingestión.

Estos resultados, indican en primer lugar, la existencia de nociones en los sujetos consumidores asimilables a una “farmacologización de la vida cotidiana” (11), sostenida en afirmaciones que refieren a las drogas como instrumentos de solución de conflicto, la inmediatez de la satisfacción, la intolerancia a las señales de malestar, el ajuste personal a los imperativos del consumo y éxito. De acuerdo a sus afirmaciones el consumo de drogas está dirigido a neutralizar las señales que advierten al individuo acerca de la calidad de su interacción con el medio: dolor, cansancio, tensión, tedio, angustia.

Por otro lado, la descripción de los efectos de las drogas en los sujetos **consumidores** muestra un patrón enunciativo más preciso y extenso, compatible con las expectativas de uso de las drogas, asimilable a creencias relacionadas con el placer y el alivio que Beck (7) define como sustrato de las creencias adictivas. De esta manera la información o ilustración farmacológica no está ligada a creencias de control, conceptualizadas como factores protectivos, sino con atribuciones hedónicas ligadas a un conjunto de ideas centradas alrededor de la búsqueda de placer, resolución de problemas, alivio y escape que funcionan como factores de riesgo (7).

Por otro lado, el conocimiento de la existencia, y su posible efecto, de un mayor número de drogas en los sujetos consumidores indica la prevalencia un patrón de consumo del tipo politóxicómano, mayoritario actualmente (9).

Por último, estos resultados ponen de manifiesto la implicancia que podrían tener estas creencias, en tanto fenómeno cognitivo, en el desarrollo de las conductas de abuso de drogas; complementando la elaboración conceptual que la teoría cognitiva ha desarrollado como modelo explicativo de los trastornos de drogodependencia (7,8).

---

## NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

- 1) BARLOW, D.H. (1995). Pánico, miedo y ansiedad. Conferencia dictada en el Congreso Mundial de Psicología. Madrid. España.
- 2) BARRIOS, B. y SHIGETOMI, C. (1980). Coping skills training: Potentials



- preventions of fears and anxieties. Behavior Therapy 11:431-439.
- 3) BECK, A.T. (1963). Thinking and depression: I, Idiosyncratic cotens and cognitive distortions. Arch en Psychiatry 9: 324-333.
  - 4) BECK, A.T. (1967). Depresión: Clinical, experimental and theoretical aspects. Harper & Row. NY.
  - 5) BECK, A.T. ( 1976). Cognitive therapy of emotional disorders. International University Press. NY.
  - 6) BECK, A.T. (1984). Cognitive therapy of anxiety disorders. Raven Press. NY.
  - 7) BECK, A.; WRIGHT, F.; NEWMAN, C. & LIESE, B. (1999). Terapia cognitiva de las drogadependencias. Buenos Aires. Editorial Paidós.
  - 8) BECK, J.S. (2000). Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización. Ed. Gedisa. Barcelona.
  - 9) GÓMEZ, R.Á.; BONETO, L.; FINOLA, M.; MURÚA, V.S.: "La influencia de distintos tratamientos institucionales en relación con las creencias adictivas". Artículo publicado en las Actas de XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores del MERCOSUR. "Paradigmas, Métodos y Técnicas". ISBN: 1669-5097. Buenos Aires. Argentina.
  - 10) LÓPEZ - ARANGUREN, E. (1993). El análisis de contenido. En "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación." M .García Ferrando y otros. Alianza Editorial. Madrid.
  - 11) MIGUEZ, H. (2004). "Epidemiología de la alcoholización juvenil en argentina", en Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, vol. 50, 2004. ([www.geocities.com/hugomiguez](http://www.geocities.com/hugomiguez))

# PERFIL PSICOLÓGICO DEL PACIENTE HIPERTENSO

Jeifetz, Mirta; Squillace, Mario; Milei, José; Gómez Llambí, Hernán; Sánchez Gelós, Diego; Aguilera, Rosa; Alí, Silvana; Cores, Valeria; Zinser, Mariano Germán; Raposo Cappotti, Lucas; Behobi Baudou, Walter; Azzara, Sergio Héctor  
Catedra I de Metodología de la Investigación Psicológica. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Investigaciones actuales han indagado la relación entre hipertensión arterial (HTA) y variables psicológicas. La HTA es uno de los principales factores de riesgo para los trastornos cardiovasculares. El presente trabajo tiene como objeto determinar el perfil psicológico característico del paciente hipertenso, que permita desarrollar programas de rehabilitación más eficaces. Se evaluaron las siguientes variables en una muestra de 22 pacientes hipertensos: Patrón Tipo A, ansiedad y enojo. Las mismas fueron comparadas con los valores poblacionales. Los sujetos hipertensos presentaron valores significativamente mayores que las medias poblacionales en las variables H (comportamiento duro y competitivo) y J (implicación laboral) del JAS, y expresión inadecuada del enojo. Por otro lado, se hallaron valores significativamente menores que los normativos en la variable ansiedad. Estos resultados sugieren que el perfil de los hipertensos se caracterizaría por centrarse en demostrar y conseguir lo socialmente esperado (altos valores de H). Los niveles de hostilidad-enojo se incrementarían como respuesta defensiva ante lo que amenace dicho objetivo.

### Palabras clave

Hipertensión Perfil psicológico Personalidad

## ABSTRACT

### PSYCHOLOGICAL PROFILE OF THE HYPERTENSIVE PATIENT

Current research has examined the relationship between arterial hypertension (AHT) and psychological variables. AHT is one of the main risk factors for cardiovascular diseases. The aim of the present study is to determine the characteristic psychological profile of the hypertensive patient that will enable the development of more effective rehabilitation programs. The following variables were evaluated in 22 hypertensive patients: Type A Personality, anxiety and anger. Measures were compared with the population mean. Hypertensive patients showed significantly higher values than the population norms on the H (hard and competitive behaviour) and J (job implication) scales of the JAS, and inadequate expression of anger. Values significantly lower than the population norms were found on the anxiety scale. These results suggest that the profile of the hypertensive patient would be characterized by a focus on demonstrating and acquiring what is socially expected (high values of H). The increment in the level of anger-hostility would act as a defensive mechanism towards what threatens the attainment of that objective.

### Key words

Hypertension Psychological profile Personality

La hipertensión arterial es uno de los principales factores de riesgo para trastornos cardiacos (Baguet and Mallion, 2005). En este sentido, son imprescindibles las investigaciones en el área de epidemiología y psicología cardiológica para obtener información sobre perfiles globales de riesgo hipertensivo. El objetivo de estos perfiles es detectar aquellas variables tanto biológicas como psicosociales que tienen mayor impacto en el desarrollo de HTA. (Friedman et al., 2001; Yan et al., 2003; Grewen et al. 2004) Esto posibilita desarrollar programas de intervención eficaces destinados a la prevención de HTA y por ende reducir el riesgo de padecimientos vasculares (Friedman et al., 2001; Bunker, 2003; Carod-Artal, 2007).

Investigaciones dentro del área han provisto información empírica relevante acerca de la relación entre variables psicológicas y la probabilidad de desarrollar HTA (Friedman et al., 2001; Yan et al., 2003). En este sentido, las variables psicológicas más estudiadas en su carácter de factores de riesgo hipertensivo han sido: personalidad tipo A, ansiedad y enojo. (Markovitz et al, 2001; Bunker, 2003). Sin embargo muchos de los resultados obtenidos son equívocos por lo que se hace necesaria investigación adicional.

Las primeras investigaciones que relacionaban de manera positiva el Patrón de personalidad tipo A (PPTA) con el desarrollo de trastornos vasculares, actualmente han sido desplazadas por un gran número de estudios que concluyen que dicho patrón no tiene ningún efecto (Bunker, 2003). Sin embargo, no existen datos concluyentes acerca de qué rasgos del PPTA caracterizan el perfil del paciente hipertenso esencial. Algunas investigaciones han hallado que altos niveles de competitividad, responsabilidad y dureza afectiva serían característicos de cierto tipo de pacientes cardiovasculares (Robles, Reyes, Fernandez-Figares, 1997; Velásquez, 2001).

Con respecto a la variable psicológica ansiedad, estudios longitudinales epidemiológicos tanto etiológicos como de evolución de patologías vasculares, establecen la inexistencia de una relación clara entre dicha variable y los trastornos vasculares (Bunker, 2003).

En los últimos años, el rasgo de enojo fue objeto de interés de los investigadores, sin embargo pocos estudios examinaron este factor en forma prospectiva en el área de hipertensión.

Markovitz (2001) en su revisión de trabajos sobre factores psicológicos e hipertensión considera que el único estudio que reúne los criterios para considerar como evidencia de la incidencia del enojo en la hipertensión es el "KIDH risk factor study" cuyos resultados indican que tanto la supresión o la expresión exagerada del enojo pueden contribuir al riesgo de hipertensión. En efecto, la frecuencia del enojo y los diferentes aspectos de expresión o ausencia de expresión del mismo pueden jugar un rol en la predicción de la hipertensión (Everson, 1998).

Con el objetivo de contribuir al estudio de la relación entre dichas variables psicológicas y HTA en nuestro medio, decidimos llevar a cabo un trabajo exploratorio en una muestra de pacientes hipertensos esenciales de las variables PPTA, ansiedad, desesperanza y enojo, comparándola con valores normativos poblacionales.

## METODOLOGÍA

**Sujetos.** La muestra está integrada por 22 sujetos hipertensos esenciales diagnosticados en el Instituto de Investigaciones Cardiológicas de la Facultad de Medicina de la UBA, residentes

de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La franja etaria de los sujetos comprende el intervalo entre 50 y 75 años (media=63 DS=9). La muestra está conformada por un 41% de hombres y un 59% de mujeres.

**Instrumentos.** Se utilizaron las siguientes técnicas para la evaluación de las variables psicológicas: para personalidad tipo A, la escala de actividad de Jenkins (JAS, 1979); el nivel de ansiedad, mediante el inventario de ansiedad estado-rasgo de Spielberger (STAI, 1983); para la variable enojo, el inventario de expresión de ira estado-rasgo de Spielberger (STAXI, 1988).

**Procedimiento.** Se pidió a cada sujeto que completara todos los inventarios en presencia de un psicólogo entrenado en la toma de los mismos. La administración de las diversas herramientas psicométricas se realizó en el propio Instituto. El tiempo total de la administración correspondió aproximadamente a 1 hora. Completados los inventarios se procedió a la puntuación, análisis y procesamiento estadístico de los mismos. En todos los casos se requirió el consentimiento informado previamente a las administraciones.

**Análisis de datos.** Se realizó una comparación entre los valores de las medias muestrales para cada variable psicológica y su valor medio poblacional extraído de los baremos correspondientes a cada inventario. Las comparaciones se llevaron a cabo utilizando el estadístico T para una sola muestra con un nivel de significación menor a .05.

## RESULTADOS PRELIMINARES

Los sujetos hipertensos presentaron niveles significativamente mayores que la media poblacional en dos de las variables del JAS: la escala H ( $p = .000$ ) y la escala J ( $p = .000$ ). Los puntajes obtenidos en ansiedad (estado y rasgo) por hombres y mujeres son bajos comparados con la media poblacional ( $p = .000$ ). La evaluación del enojo indica que los sujetos hipertensos no expresan el enojo o lo hacen de una manera explosiva, los puntajes obtenidos son significativamente mayores que la media poblacional ( $p = .001$  y  $p = .007$  respectivamente). La expresión del enojo es inadecuada, siendo también significativamente mayor que la media que indican los baremos ( $p = .012$ ), y las posibilidades de controlar la expresión del mismo aparecen disminuidas ( $p = .037$ ).

## DISCUSIÓN

La diferencia en cuanto a la escala H indicaría que el grupo de hipertensos se perciben como más responsables y exigentes que el común de la gente y manifestarían, posiblemente, una actitud dominante, competitiva y distante hacia los demás, centrada en los logros y éxitos materiales. En cuanto a la escala J, (implicación laboral) el sentido de la diferencia es el inverso al esperado para el patrón tipo A, pero coherente con el hecho de que los sujetos del grupo de hipertensos estaban jubilados al momento de la evaluación.

La vulnerabilidad cardiovascular estaría vinculada a una alta reactividad cardíaca que se manifestaría en la activación provocada por las conductas impulsivas debidas al enojo o la supresión del mismo. Es llamativo el bajo nivel de ansiedad hallado en el grupo, denotando que la actividad simpática no es expresada por esta vía emocional, pero sí por la vía enojo-hostilidad.

La menor adaptación a las exigencias de la vida cotidiana (alto H y enojo), junto con un reiterado desencadenamiento de un patrón psicofisiológico elevado, resulta crucial para comprender el mayor desgaste cardiovascular y disfunción endotelial de este grupo de sujetos (Everson et al., 1998).

Resumiendo, los resultados sugieren que el perfil del grupo de hipertensos se caracterizaría por centrarse en demostrar y conseguir lo socialmente esperado (altos valores de H) incrementándose sus niveles de hostilidad-enojo como actitud defensiva ante lo que amenace dicho objetivo. A su vez, el patrón psicofisiológico característico de estos sujetos (alta activación-

lenta recuperación) sería altamente pernicioso para su salud vascular debido a una mayor activación sostenida de su aparato circulatorio (Everson et al., 1998), aumentando la probabilidad de desarrollar un trastorno coronario.

Finalmente, ulteriores investigaciones podrían explorar la interacción específica entre las variables psicológicas estudiadas y el perfil de activación cardiovascular.

---

## BIBLIOGRAFÍA

BAGUET, J.P.; AND MALLION, J.M. (2005). Hypertension and coronary heart disease. European Society of Hypertension Scientific Newsletter: Update on Hypertension Management, 6(14).

BUNKER, S.J.; COLQUHOUN, D.M.; ESLER, M.D.; HICKIE, I.B.; HUNT, D.; JELINEK, V.M.; OLDENBURG, B.F.; PEACH, H.G.; RUTH, D.; TENNANT, C.C. and TONKIN, A.M. (2003). "Stress" and coronary heart disease: psychosocial risk factors. The Medical Journal of Australia, 178(6), 272-276.

CAROD-ARTAL, F.J. (2007). Are mood disorders a stroke risk factor? Stroke, 38(1).

EVERSON, S.A.; GOLDBERG, D.E.; KAPLAN, G.A., et al. (1998). Anger expression and incidence in hypertension. Psychosomatic Medicine, 60, 730-735.

FRIEDMAN, R.; SCHWARTZ, J.E.; SCHNALL, P.L.; LANDSBERGIS, P.A.; PIEPER, C.; GERIN, W. and PICKERING, T.B. (2001). Psychological variables in hypertension: Relationship to casual or ambulatory blood pressure in men. Psychosomatic Medicine, 63(1), 19 - 31.

GREWEN, K.M.; GIRDLER, S.S.; HINDERLITER, A. and LIGHT, K.C.: Depressive symptoms are related to higher ambulatory blood pressure in people with a family history of hypertension. Psychosomatic Medicine, 66(1), 9 - 16.

MARKOVITZ, J.; JONAS, B.; DAVIDSON, K. (2001). Psychological factors as precursors to hypertension. Current Hypertension Reports, 3 25-32. Robles, H.; Pérez, M.N.; Reyes, G.; Fernández-Figares, R. (1997). "Indicadores psicológicos y psicofisiológicos de riesgo coronario: un estudio transversal en pacientes cardíacos", Inter Iber, 2, 2-5.

VELÁSQUEZ, Xavier P. (2001). Programa de Asesoramiento Psicológico para Pacientes con Enfermedades Coronarias. Trabajo presentado para optar a la Licenciatura en Psicología. UCV. Caracas, Venezuela.

YAN, L.L.; LIU, K.; MATTHEWS, K.A.; DAVIGLUS, M.L.; FERGUSON, T.F.; and KIEFE, C.I. (2003). Psychosocial factors and risk of hypertension: The Coronary Artery Risk Development in Young Adults (CARDIA) study. JAMA, 290(16), 2138-2148.

# TIEMPO LIBRE Y ADOLESCENCIA: POSIBILIDADES DE SENTIDO

Marques, Luciana; Howes, Gabriella; Sarriera, Jorge  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Brasil

## RESUMEN

El trabajo trata de una investigación descriptiva de carácter cualitativo sobre los significados que los adolescentes de clase popular atribuyen al tiempo libre. Participaron de la investigación 120 estudiantes de ambos sexos, entre 12 y 18 años, de Porto Alegre (Brasil). Los resultados fueron obtenidos a través de 15 grupos focales que se destacaron por la variedad y riqueza de sus creencias y los conocimientos sobre el tiempo libre, sus prácticas, así como los sentidos atribuidos a las mismas actividades. Los sentidos están relacionados a las experiencias de los participantes y su complejidad depende de la contingencia contextual, estando interligados entre los diferentes conceptos emergentes. Observamos diferencias entre los grupos de edad con relación a las percepciones de libertad de elección en el tiempo libre. Unas veces el ocio se refiere al desarrollo, siendo un periodo productivo, dirigiéndose a los ámbitos social o personal. Otras veces existe también una percepción del ocio como descanso, a medida en que relacionan tiempo libre con ideas de compensación del cansancio, oriundo de las tareas cotidianas. Observamos diferencias entre los grupos de edad con relación a la percepción de libertad de elección en el tiempo libre.

## Palabras clave

Tiempo libre Ocio Clases populares Adolescentes

## ABSTRACT

FREE-TIME AND ADOLESCENCE:  
POSSIBILITIES OF MEANING

This article is a descriptive research with qualitative character about the meanings that low-class teenagers give to free time. 120 scholars teenagers (male and female), between 12 and 18 years old, living in Porto Alegre (RS - Brazil), took part in the research. The final results of the 15 focal groups identified incongruences between beliefs and knowledge about free time and about teenager's activities, as well as different senses attributed to the same activities in terms of freedom and pleasure. The meanings are related to the participant's experiences and their complexity depends on contextual contingencies, being permeated by the interconnections between the concepts brought up by the teenagers. We observed differences between age groups about the perception of the free time freedom of choice. The leisure may mean development as a productive period in which there are investments in social, cultural and personal context. There's also a perception of leisure as a compensation of work. The usage of free time has a fundamental function in the healthy development and it can only be analyzed and understood based in the mean that the teenager has given to it.

## Key words

Free-time Adolescence Leisure Low-class

## INTRODUÇÃO

Este estudo é parte de uma investigação mais ampla do Grupo de Pesquisa em Psicologia Comunitária (Coord. Jorge Sarriera - UFRGS) a respeito do significado e do uso do tempo livre de adolescentes de escolas públicas da periferia de Porto Alegre. Este projeto visa contribuir com parâmetros para a promoção e proteção de saúde permitindo a concretização da intervenção psicossocial através de uma política social comprometida com o desenvolvimento do ócio e do tempo livre. O tempo livre pode ser compreendido como um espaço temporal no qual o indivíduo pode dar vazão às suas expectativas, realizando determinadas atividades e não outras, e estas podem refletir em desenvolvimento pessoal, integração social, descoberta da criatividade e individualidade (Codina, 2002; Zamora, R., Toledo, M., Santi, P. & Martinez, M, 1995). A maneira como o indivíduo desfruta o tempo livre relaciona-se com a conjuntura social, cultural, econômica, ideológica e física na qual está inserido (Cunha, 1987), além de variáveis psicológicas individuais.

O uso do tempo livre por jovens tem sido associado tanto a estímulos de auto-desenvolvimento quanto à violência e condutas de risco (Castro e Abramovay, 2003). Entende-se como fatores de risco eventos de vida que, quando presentes aumentam a probabilidade de o indivíduo apresentar problemas físicos, psicológicos e sociais. Já os fatores de proteção referem-se às influências que modificam, melhoram ou alteram respostas pessoais a determinados riscos de desadaptação (Assis, Pesce e Avanci, 2006).

A fim de compreender a relação entre tempo livre e a realização de atividades que promovam saúde e/ou possam desencadear comportamentos de risco, deve-se analisar a percepção e a avaliação que o indivíduo faz em relação à realidade da qual participa, de suas interações e dos recursos comunitários disponíveis (Argyle, 1993; Fernández, Martín & Muñoz, 1993). A partir de suas escolhas e de como significa o tempo livre, o adolescente pode incrementar seu desenvolvimento pessoal e aumentar o bem-estar psicológico, ou tornar-se mais vulnerável a comportamentos de risco.

## MÉTODO

Na pesquisa participaram 120 adolescentes de ambos os sexos de escolas públicas de Porto Alegre-RS; foram 15 grupos focais (8 com jovens de 12 a 14 anos e 7 de 15 a 18 anos).

## RESULTADOS

A percepção de liberdade no tempo livre dos adolescentes está atrelada à noção de um tempo em que **não há compromisso** e, portanto, obrigação com a realização de determinada atividade: *"É quando não tem obrigação de fazer nada com ninguém"*. (Escola10 - Grupo 15 a 18 anos). A falta deste comprometimento com algo ou alguém leva o adolescente a também interpretar este tempo como um momento no qual **pode livremente escolher** o que deseja fazer: *"É um tempo para eu fazer o que eu escolher"* (E7 - Grupo 12 a 14 anos). O tempo livre, sendo compreendido a partir da autonomia do adolescente, é ainda significado pela **ausência de controle do meio externo** sobre a ação no tempo livre: *"É a única hora que ninguém manda em mim"*. (E: 3 - Grupo 12 a 14 anos). Além do tempo livre ter sido significado a partir da liberdade de escolha, percebemos o quanto às idéias de satisfação e prazer

estão atreladas à noção de tempo livre. Desta forma, os adolescentes referem que no tempo livre “fazem o que gostam”, ou seja, realizam atividades que lhes proporcionam prazer. A obtenção de satisfação está relacionada tanto a momentos de **interação destes adolescentes com amigos e/ou familiares**, quanto a situações nas quais realizam **atividades de forma individual**. Assim, quando os adolescentes enunciam: “*Me encontro com os amigos, a gente fica conversando, falando bobagem, ouvindo música, jogando computador*”. (E6 - Grupo 12 a 14 anos) e “*Gosto de ficar em casa, escutando rádio, músicas meio antigas*”. (E6- Grupo: 15 a 18 anos) estão subsidiando a impressão de tempo de prazer de forma coletiva e individual, respectivamente.

## DISCUSSÃO

Os participantes da pesquisa, por atribuírem significado ao tempo livre a partir da liberdade de escolha inerente a este momento, consideraram que as atividades obrigatórias não são percebidas como tempo livre justamente por serem contrárias à noção de liberdade ou autonomia. Para os adolescentes pesquisados, as atividades escolares assumem este caráter de obrigação.

Segundo Casas e Codina (1998) toda atividade autocondicionada de tempo livre promove a capacidade de auto-organização do indivíduo. Em paralelo, estas atividades também podem adquirir variáveis heterocondicionantes, como os recursos disponíveis, o estímulo e o direcionamento do contexto externo. Cabe ressaltar ainda que esta perda de autonomia imposta pela obrigatoriedade das atividades escolares é relativa, pois no espaço escolar também é possível intervir, sugerir, indagar e se colocar de muitas formas diferentes. Geralmente é através do recreio que a escola oportuniza aos alunos o momento lúdico, de diversão e de descanso. A importância deste momento, no qual há o desenvolvimento, por parte do adolescente, de atividades com pouca orientação dos adultos, é a possibilidade para que se estabeleça a livre expressão da criatividade destes jovens (Puig & Trilla, 2000).

As verbalizações dos adolescentes apontam, que o significado do tempo livre está relacionado com a dimensão temporal, já que os finais de semana e as férias são descritos como momentos vivenciados com muita satisfação, em virtude da maior disponibilidade de tempo e de autonomia para escolher suas atividades. Assim referem que é possível aproveitar ao máximo seu tempo livre, executando atividades cuja realização torna-se inviável durante a semana e ano letivo.

## CONCLUSÕES

Constatamos que o tempo livre perpassa pelas questões individuais, porém não podemos deixar de contemplá-lo de acordo com o contexto sócio-cultural no qual o adolescente está inserido. Da mesma forma, verificamos a importância dos recursos ambientais, na medida em que a comunidade forneça uma infra-estrutura que facilite o acesso de jovens de >

Ao investigarmos sobre esta temática, e baseados nos significados que os próprios adolescentes atribuem ao seu tempo livre, é possível pensarmos que mesmo diante de carências financeiras e de investimento social, os adolescentes sabem organizar seu tempo livre destacando sobretudo a interação social que o tempo livre promove nesse grupo pesquisado. Porém também existe um considerável tempo livre que por falta de conhecimentos, por pouca clareza nas metas vitais, por pressões grupais e por falta de oportunidades poderia ter outra configuração em termos de auto-realização e satisfação vital sem ter que recorrer ao exercício da liberdade, a satisfação do desejo e a afirmação pessoal através de expor-se em situações de risco.

## BIBLIOGRAFÍA

- ASSIS, S.G.; PESCE, R.P. & AVANCI, J.Q.: Resiliência: Enfatizando a proteção dos adolescentes. Porto Alegre:Artemd. 2006.
- ARGYLE, M.: Psicología y calidad de vida. Intervención Psicosocial, v. 3, n. 6, pp. 5-16, 1993.
- CASAS, F.; CODINA, N.: Infancia, adolescencia y ocio: una experiencia comunitaria afrontando la exclusión social. En: A. Martín (Ed), Psicología Comunitaria: Fundamentos y aplicaciones. Madrid: Sínteses, 1998.
- CASTRO, M.; ABRAMOVAY, M.: Jovens em situação de pobreza, vulnerabilidades sociais e violências. Casos em áreas urbanas, Brasil, 2002. Em: ABRAMOVAY, M.: Escola e Violência. Brasília: UNESCO, UCB, pp.17-56, 2003.
- CODINA, N.: El ocio en sistema complejo del Self. En CAVA, M.J. (Ed.) Propuestas alternativas de investigación sobre ocio. Documentos de estudios de Ocio, 20. Bilbao: Universidad de deusto. Instituto de estudios de Ocio, pp.57-72, 2002.
- CUNHA, N.: A felicidade imaginada. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- FERNÁNDEZ, A.R.; MARTÍN, V.Z. & MUÑOZ, C.A.: Cuestiones conceptuales y metodológicas en torno del concepto y significado de bienestar social. Intervención Psicosocial, v. 3, n. 6, pp. 17-28, 1993.
- PECHANSKY, F., SZOBOT, C.M. & SCIVOLETTO, S.: Uso de álcool entre adolescentes: conceitos, características epidemiológicas e fatores etiopatogênicos. Revista Brasileira de Psiquiatria, v. 26 (Supl.), pp.14-17, 2004.
- PUIG, J.M. & TRILLA, J.: La pedagogía del ocio. Barcelona: Editorial Alertes, 2000.
- UNICEF (2002). A voz do adolescente [On-line] Disponível: <http://www.unicef.br>.
- ZAMORA, R.; TOLEDO, M.; SANTI, P. & MARTINEZ, M. El tiempo libre y la recreación: estudio en adolescentes uruguayos. Em: ZAMORA, R.; TOLEDO, M.; SANTI, P. & MARTINEZ, M. La salud del adolescente y del joven. Washinton: Matilde Madaleno, 1995, pp. 533-544.

# CURSOS, RECURSOS Y DISCURSOS. HACIA UNA CLASIFICACIÓN DE PRÁCTICAS Y SERVICIOS DE SALUD MENTAL OFERTADOS EN EL SECTOR SALUD DE MAR DEL PLATA

Más, Fermín; Mazzetti, María Silvana  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

En este trabajo se pretende, por un lado, relevar prácticas y servicios de salud mental ofertados en la ciudad de Mar del Plata; y, por el otro, aportar elementos para una clasificación de los mismos. Para ello se han recolectado las prácticas y servicios de salud mental anunciados en el Programa Médico Obligatorio -que regula las prestaciones de los agentes del sistema nacional del seguro de salud-, la ley que regula el ejercicio profesional de la psicología en la provincia de Buenos Aires -provincia a la que pertenece la ciudad de Mar del Plata- y servicios anunciados en las cartillas de obras sociales y compañías de medicina prepaga que operan en la ciudad. Lo que hemos podido observar es que los criterios fundamentales que influyen en la valoración y fijación de precios de esos servicios son la complejidad de la tarea y la utilidad del conocimiento que produce la técnica específica.

## Palabras clave

Salud mental Oferta prestataria

## ABSTRACT

COURSES, RESOURCES AND DISCOURSES. TOWARD A CLASSIFICATION OF MENTAL HEALTH PRACTICES AND SERVICES OFFERED IN THE HEALTH SECTOR OF MAR DEL PLATA

This paper intends to survey the mental health services offered in the city of Mar del Plata and also to provide elements for their classification. Data have been collected from the mental health practices and services announced by the Programa Médico Obligatorio (Compulsory Medical Package) - that regulates the coverage of the national health insurance agents-, the legislation that regulates Psychology Professional Activities in the Province of Buenos Aires -province where the city of Mar del Plata belongs - and the list of services announced by the health insurance agents (obras sociales) and the prepaid health plans operating in the city. Our findings indicate that the main criteria affecting the assessment and the pricing of these services are the complexity of the tasks and the usefulness of the knowledge produced by the specific technique.

## Key words

Mental health Service offer

## 1- Procesos y reformas del sistema de salud argentino

Durante el último cuarto de siglo se han desarrollado, en el mundo del trabajo, procesos fuertemente asociados a la desindustrialización y a los cambios en los paradigmas de producción y acumulación que han tendido a la complejización, diversificación y segmentación de los mercados de trabajo en la región latinoamericana (Médici et al, 1991). Como consecuencia directa de esos fenómenos se han desarrollado (i) una creciente precarización de los contratos de trabajo y (ii) una fuerte tendencia a la subutilización de la formación de la fuerza laboral. Esto permite comprender (i') el fuerte crecimiento en magnitud y complejidad de la demanda de salud que debió absorber el sistema sanitario público y (ii') el gran problema de su reorganización y desarrollo que éste ha debido enfrentar para garantizar el acceso equitativo y universal a servicios sanitarios de calidad.

Los países de la región han implementado procesos de reforma del sector salud (Rivas Loria y Shelton, 2004; Ugalde y Jakson, 1998) reorganizándose según niveles de complejidad, estructuras reticulares y sistemas de información unificada en función de la estrategia de atención primaria de la salud.

Al mismo tiempo, estas reformas han traído aparejados procesos de rediseño en la cobertura de servicios de salud por parte de la seguridad social (Pacenza y Andriotti Romanin, 2005; Centrángolo, O. y Devoto, 2002), procesos de reorganización de esos servicios en los tres subsectores del sistema sanitario -Público, Privado, y de Seguridad Social- y una consecuente reconsideración de la relevancia estratégica del recurso humano en este contexto de cambios (Rovere, 1993; Más y Silva Peralta, 2005; Klinksberg, 1997).

## 2- El caso de Mar del Plata

La ciudad de Mar del Plata no ha estado desafectada de todos estos procesos.

Se trata de una ciudad intermedia ubicada al SE de la provincia de Buenos Aires y cuya principal actividad económica es el turismo y los servicios. Si bien tradicionalmente la actividad portuaria y la industria textil habían sido motores fundamentales de la actividad económica de la ciudad, los cambios producidos por la implementación de políticas económicas y sociales de marcado corte neoliberal durante los '90s desarticularon y vaciaron la capacidad de absorción de mano de obra por parte de estos sectores. La consecuencia directa de esto, al igual que ocurrió a nivel nacional, ha sido un importante aumento de la cantidad de personas sin cobertura social desde 1991 (160.919/532.845 habitantes) hasta el año 2001 (223366/564.056 habitantes) que fueron absorbidas por un desbordado, sobredemandado y desfinanciado subsistema público de salud (Centrángolo, O. y Devoto, op. cit.).

Por supuesto, la ciudad cuenta también con los otros dos subsistemas desarrollados. En estos subsistemas -Privado y de Seguridad Social- operan fundamentalmente las clínicas privadas, ciertas asociaciones de profesionales de la salud que negocian en conjunto con las aseguradoras y los más tradicionales profesionales que llevan adelante su actividad de manera independiente.

### 3. Tipos de prácticas y servicios sociales de salud mental

Para llevar adelante el relevamiento de prácticas y servicios sociales hemos utilizado como fuentes principales (a) el Programa Médico Obligatorio y Programa Médico Obligatorio de Emergencia; (b) la ley 10.306 que regula el ejercicio profesional en la provincia de Buenos Aires, territorio al que pertenece la ciudad de Mar del Plata; y (c) la cartilla de servicios de salud mental ofertados en más de la mitad de obras sociales y compañías de medicina prepaga que operan en Mar del Plata.

#### 3.1 El Programa Médico Obligatorio (PMO)

El Programa Médico Obligatorio (PMO) fue sancionado en la Argentina por primera vez en 1996 (Resolución 247/96). Luego se le aplicaron tres reformulaciones: la primera de ellas en el año 2001 (Resolución 939/2000); seguidamente se aplicó una segunda reformulación (Resolución 201/2002) en pleno contexto de emergencia sanitaria (Decreto de Necesidad y Urgencia N° 486/02) y, por último, encontramos la reformulación del año 2004 (Resolución 310/2004).

El punto 4 del PMO y PMOE es el que hace alusión a los servicios de salud mental, a los que presenta desde dos criterios fundamentales: (a) Prevención en salud mental y (b) Prestaciones cubiertas.

Dentro de lo que es Prevención en salud mental "se incluyen todas aquellas actividades de fortalecimiento y desarrollo de comportamientos y hábitos de vida saludables como forma de promoción de la salud en general y la salud mental en particular" (PMO, 2000). Las formas de intervención reconocidas son (i) el taller y (ii) el grupo de autoayuda. El taller "es un espacio de intercambio donde se ponen de manifiesto dificultades y posibilidades de resolución, es una instancia de producción colectiva facilitadora de transformaciones individuales (donde el coordinador es un profesional o persona capacitada en el manejo de las técnicas grupales y específicamente formada en la temática a abordar en el taller" (Ibíd.). Mientras que en el Grupo de Autoayuda "sus integrantes están identificados por la homogeneización, el vínculo es personal, los miembros son pertenecientes, tienen cohesión, se piensan en forma grupal, tiene universalidad (donde) el coordinador es una persona que está o estuvo atravesando la misma situación problemática que el resto del grupo por la que han sido convocados." (Ibíd.).

Las prestaciones cubiertas en esta misma Resolución se clasifican en Atención ambulatoria e Internación. La Atención ambulatoria es de hasta 30 sesiones anuales por beneficiario, según las siguientes modalidades: (i) entrevista psiquiátrica; (ii) entrevista psicológica; (iii) entrevista y tratamiento psicopedagógico; (iv) psicoterapia individual; (v) psicoterapia grupal; (vi) psicoterapia de familia y de pareja y (vii) psicodiagnóstico. Las modalidades de Internación han sido consideradas según se trate de casos agudos -de hasta 30 días por cada 12 meses- y casos de internación en hospital de día -de hasta 60 días en la misma razón de tiempo-.

#### 3.2 La ley de Ejercicio Profesional de la Psicología 10.306

La ley N° 10.306 regula el ejercicio profesional de la psicología desde 1986 para el territorio de la provincia de Buenos Aires, y en su segundo artículo, considera a tal ejercicio como "toda actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y de sus técnicas específicas" (Ley 10.306).

A través de este mismo artículo, la Ley que estamos considerando hace referencia a las incumbencias de la profesión y a su aplicación específica en, al menos, cuatro subcampos diferenciados:

"La investigación y explotación de la estructura psicológica humana a nivel individual y grupal, el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de la personalidad, para la recuperación, conservación y prevención de la Salud Mental, mediante métodos y técnicas específicamente psicológicas.

El desempeño de cargos, funciones, comisiones o empleos por designación de autoridades públicas, incluso nombramientos

judiciales.

La emisión, evacuación, expedición, presentación de: Consultas, Estudios, Consejos, Informes, Dictámenes, Peritajes, Certificaciones, etc.

La enseñanza y el asesoramiento" (Ibíd.).

#### 3.3 Algunas cartillas de Obras Sociales y Compañías de Medicina Prepaga

A lo largo de nuestra recorrida de servicios de salud mental ofertados en las cartillas de las obras sociales y compañías de medicina prepaga que operan en Mar del Plata hemos encontrado los siguientes:

- Entrevista de admisión.
- Psicoterapia individual.
- Psicoterapia grupal o vincular.
- Psicoterapia familiar y de pareja.
- Psicodiagnóstico (técnicas psicométricas y proyectivas, o cada una de ellas por separado)
- Psicoprofilaxis quirúrgica.
- Psicoprofilaxis obstétrica.
- Estimulación temprana.

#### 4. Hacia una clasificación

En función de lo recolectado, entendemos que los dos criterios principales que subyacen en la valoración y fijación de precios de los servicios de salud mental son la complejidad de la tarea y la utilidad del conocimiento que produce la técnica específica.

La complejidad de la tarea está asociada fundamentalmente al trabajo en grupos o con vínculos interpersonales, a la psicoterapia familiar y/o de pareja y a la implementación de técnicas psicométricas y/o proyectivas en función psicodiagnóstica.

La utilidad del conocimiento que produce la técnica específica tiene más que ver con el peso de la demanda de informes expertos provenientes de diferentes sectores de la sociedad (sistema educativo, sistema jurídico, sistema productivo, etc.). Casi siempre, este aspecto está más relacionado con pedidos de informes psicodiagnósticos o informes de algún aspecto particular de las personas evaluadas.

#### 5 Consideraciones finales

Creemos que es importante que los profesionales de la psicología podamos tener una explicitación de los servicios que por formación estamos habilitados a prestar. Para ello, es un paso obligado el recolectar las prácticas y los servicios ofertados en políticas sanitarias y/o programas sociales de prevención y promoción de la salud -de todas las jurisdicciones: Nación, Provincia, Municipio-; las leyes de ejercicio profesional; las de regulación de prestaciones de salud; etc.

En una primera exploración, nosotros hemos encontrado como criterios que influyen en la valoración y fijación de precios de los servicios de salud mental la complejidad de la tarea y la utilidad del conocimiento que produce la técnica específica.

Esperamos poder ampliar esta línea de trabajo siendo fieles a la complejidad del entramado de factores que influyen en estos procesos, pero entendemos que este no deja de ser un buen comienzo.

#### BIBLIOGRAFÍA

CENTRÁNGOLO, O. y DEVOTO, F. (2002). "Organización de la salud en Argentina y equidad. Una reflexión sobre las reformas de los años noventa e impacto en la crisis actual", comunicación presentada en la Regional Consultation on Policy Tools: Equity in Population Health: Toronto (Canadá).

KLINKSBERG, B. (1997). "Recursos Humanos: Un Factor Crítico de la Reforma Sectorial en Salud", en OPS/OMS, Reunión de S. José de Costa Rica.

MÁS, F. y ANDRIOTTI ROMANIN, E. (2004). "Salud Mental ¿Demasiados mapas para un mismo territorio?", comunicación presentada en las VI Jornadas de Sociología de la UBA: Buenos Aires. 22 de octubre.

MÁS, F. y SILVA PERALTA, Y. (2005). "Equipo de salud mental. Cuestiones

preliminares para la planificación estratégica de recursos humanos en salud”, ponencia para las XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA: Buenos Aires. 4 al 6 de agosto.

MAZZETTI, S. y BERMÚDEZ, C. (2005). “La demanda en salud mental y las respuestas desde los centros de salud mental municipales de General Pueyrredón”, comunicación presentada en las Jornadas de Sociología de la UNLP: La Plata.

MÉDICI, A. et al. (1991). “El mercado de trabajo en salud: aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos”, en Educación Médica y Salud, Vol. 25. Nro. 1.

PACENZA, M. y ROMANIN, E. (2005). “Políticas públicas: salud y educación en las reformas de los 90”. Publicado en Actas del VII Congreso Nacional de Ciencia Política, Sociedad Argentina de Análisis Político (SAAP), Facultad de Ciencia Política y relaciones Internacionales de la UC: Córdoba.

RIVAS LORÍA, P. y SHELTON, C. (2004). “Analysis of Health Sector Reforms in the Region of the Americas”, en Latin America and Caribbean Regional Health Sector Reform Initiative. OPS/OMS & USAID: Whashington. Special Edition # 12.

ROVERE, M. (1993). Planificación estratégica de recursos humanos en salud, OPS/OMS: Washington.

UGALDE, A. y JAKSON, J. (1998). “Las políticas de salud del Banco Mundial: una revisión crítica” en Cuadernos Médicos Sociales, Centro de Estudios Sanitarios: Rosario. Nro. 73 (pp 45-60).



# SATISFACCIÓN DE USUARIOS DE CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA

Mozobancyk, Schelica; De Lellis, Carlos Martín  
Ministerio de Salud de la Nación. Argentina

## RESUMEN

Este estudio se realizó en el marco del acuerdo de trabajo entre la Cátedra I de Salud Pública/Salud Mental, de la Facultad de Psicología, U.B.A. y el Área Programática de un Hospital de la ciudad de Buenos Aires. El objetivo fue explorar el grado de satisfacción de los usuarios de tres Centros de Salud pertenecientes a dicha Área. Se trató de un estudio exploratorio, descriptivo, con utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas. Se identificaron las razones por las cuales los usuarios elegían atenderse en cada uno de los Centros, así como las variables para ellos relevantes que definen el buen funcionamiento de un Centro de Salud. Dentro de ellas, se identificaron las variables que generaban mayor satisfacción y mayor insatisfacción entre los usuarios. El estudio permitió formular las hipótesis de que el bajo grado de expectativas de los usuarios respecto a variables relevantes, contribuye a elevar el nivel de satisfacción; y que existen procesos de naturaleza psicosocial que llevan a una "naturalización" o a una percepción normalizada de muchas de las situaciones causantes de insatisfacción. Esta percepción estaría muchas veces vinculada con la representación que los usuarios tienen acerca de la modalidad de funcionamiento propia de las instituciones públicas de salud.

## Palabras clave

Atención Primaria Satisfacción Usuarios

## ABSTRACT

### PATIENT SATISFACTION WITH PRIMARY MEDICAL CARE

This research was carried out within the framework agreement of work between Public Health/Mental Health Chair I, of the Psychology department from the University of Buenos Aires, and an Area of Programs of a Hospital located in Buenos Aires city. The objective of this research was to explore the satisfaction degree of the users of three Medical Centers belonging to that area. It was an exploratory-descriptive research, with use of qualitative and quantitative techniques. The reasons why the users chose to get medical assistance in each one of the Medical Centers and the variables they considered important for that choice were identified in order to define what it is a good operation of a Medical Center. According to this, the variables that created greatest satisfaction and dissatisfaction were identified. The research made possible to formulate the following hypotheses: low expectations level of the users, regarding to important variables, contributes to elevate the satisfaction degree. There are psycho-social processes that lead to 'naturalize' or to get a normal or regular perception of many of the situations that cause dissatisfaction. This perception would be usually related to the users' representation about the typical operation of the Public Health Institutions.

## Key words

Primary Care Patient Satisfaction

## 1. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se realizó en el marco del acuerdo de trabajo entre la Cátedra I de Salud Pública/Salud Mental, de la Facultad de Psicología, U.B.A. y el Área Programática de un Hospital de la ciudad de Buenos Aires, tomando como antecedente algunas experiencias de fortalecimiento del primer nivel que llevarán a cabo de manera conjunta ambas Instituciones.

Tras casi 30 años de haberse formulado, la Atención Primaria de la Salud continúa considerándose como una de las estrategias más efectivas para promover la equidad y la eficiencia en los servicios de salud. Existe, además, suficiente consenso entre los expertos en que, al momento de evaluar los servicios de atención primaria, la satisfacción de los usuarios es una de las dimensiones más relevantes. Asimismo, la consideración de la perspectiva de los usuarios se entiende como una de las vías estratégicas más importantes para ampliar la base de legitimación de las instituciones que ofrecen servicios sanitarios, posibilitando ello mayores niveles de participación y responsabilidad de la ciudadanía en el cuidado y protección de la salud.

Dada la constatación de que el sistema de atención se activa a través de la demanda de los usuarios, éstos deben visualizar al Centro de Salud como el ámbito donde recibirán una atención adecuada, accesible y oportuna.

En la literatura internacional (Zastowny et al., 1989) se ha identificado la satisfacción o insatisfacción del usuario como causa de determinados comportamientos de utilización de los servicios de salud: la insatisfacción produce una mala utilización de los servicios de cuidado de la salud, mientras que la satisfacción produce buena utilización (adhesión a tratamientos, controles, cumplimiento de prescripciones, etc.), lo cual genera un feedback en el sistema, que, entonces, influye en el tipo y calidad de servicios ofrecidos. Todo ello tiene impacto en las cifras de morbilidad, mortalidad y de los costos de la asistencia sanitaria.

Entendemos la satisfacción de los usuarios como un constructo complejo que involucra la valoración subjetiva de los mismos respecto a una serie de dimensiones, para ellos relevantes, que sirven para definir la calidad de los servicios de salud. A su vez, los juicios valorativos de los usuarios dependen del nivel de sus expectativas respecto a los servicios, las que sirven como parámetro con el que se comparan los servicios efectivamente recibidos, tal cual ellos los perciben. Por otra parte, es ya sabido (Jackson et al., 2001) que las concepciones de las personas (valores, creencias, conocimientos, significados) modulan sus percepciones, atribuciones y expectativas, afectando la selección, aceptación y continuidad en la utilización de los servicios y el juicio de calidad sobre los mismos.

Los meta-análisis existentes en la bibliografía suelen identificar variables que aparecen con frecuencia en los estudios de satisfacción de usuarios. En el contexto del presente trabajo, consideramos que tanto las variables tenidas en cuenta por los usuarios para definir la calidad de los servicios, como la importancia otorgada a cada una de ellas, están sujetas a una amplia variabilidad según características psico-socio-culturales de los usuarios y de organización de los servicios, por lo que se hace indispensable identificar estos aspectos en el nivel local, siendo poco adaptables los instrumentos producidos en otros contextos.

## 2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

### Objetivo General:

- Explorar el grado de satisfacción de los usuarios de tres Centros de Salud pertenecientes al Área Programática de un Hospital de la ciudad de Buenos Aires.

### Objetivos Específicos:

- Identificar las variables más relevantes que determinan la satisfacción de los usuarios con los Centros de Salud.
- Comparar el grado de satisfacción de los usuarios que acceden a cada uno de los Centros.

## 3. METODOLOGÍA

Se trató de un estudio exploratorio, descriptivo, con utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas. El universo de estudio fueron los usuarios de tres Centros de Salud del Área Programática de un Hospital de la ciudad de Buenos Aires.

Se trabajó en dos etapas: la primera, de tipo cualitativo, tuvo por objeto identificar las variables a partir de las cuales los usuarios definen su satisfacción con los Centros de Salud. Dichas variables fueron identificadas a través de la metodología de entrevistas semi-estructuradas, tomadas a usuarios de los Centros de Salud. En la segunda etapa, de tipo cuantitativo, se construyó, con base en las variables identificadas en la etapa anterior, un instrumento que constaba de una serie de preguntas cerradas para evaluar la satisfacción de los usuarios con distintos aspectos de los Centros, las que se respondían mediante una escala likert. Este instrumento fue construido, en forma participativa, con los Centros de Salud en los que se llevó adelante el estudio.

Se utilizó un muestreo intencional, por cuotas, en función de variables de sexo, edad y servicio consultado, representativo de la población usuaria de los Centros bajo estudio. Se tomaron 100 encuestas en cada uno de los Centros de Salud, totalizando 300 encuestas.

La población en estudio se caracterizó por ser predominantemente de sexo femenino, inmigrante, con ocupación de amas de casa y con un nivel de estudios ubicados en el rango que va de primario completo hasta secundario completo.

## 4. RESULTADOS

Se indagó, en primer término, cuáles eran las razones por las cuales los usuarios elegían atenderse en el Centro de Salud, encontrándose que las dos primeras razones por ellos invocadas fueron la cercanía geográfica y la buena atención médica (esta última, determinante aun para los usuarios que no viven cerca del Centro en que se atienden).

En cuanto a la satisfacción general (global) con los Centros de Salud, el 90% de los usuarios ubicaron sus respuestas en el rango que va de "conforme" a "muy conforme". Las variables identificadas como más relevantes desde la perspectiva de los usuarios para definir el buen funcionamiento de un Centro de Salud fueron (en orden de prioridad) las siguientes:

- Buena atención médica.
- Turnos (disponibilidad y buena organización de la entrega de los mismos).
- Rapidez en la atención (tiempo de espera).
- Buen trato del personal, con especial referencia al personal administrativo y de enfermería.
- Adecuada organización (que redundaba en la rapidez en la atención).
- Especialidades disponibles.
- Limpieza e higiene de las instalaciones.
- Entrega de medicamentos.
- Buena información (sobre horarios, servicios y requisitos administrativos).

En cuanto a los aspectos que generan mayor satisfacción entre los usuarios, encontramos (en orden de prioridad):

- Calidad de la atención médica (trato del profesional, modo de atención de los problemas de salud y explicaciones brindadas).

- Exámenes diagnósticos (ginecológicos, ecografías) y otras prácticas (colocación de DIU).
- Servicio de vacunación.
- Accesibilidad geográfica al Centro.
- Entrega de medicamentos y de leche.

En cuanto a los aspectos que generan mayor insatisfacción entre los usuarios, encontramos (en orden de prioridad):

- Tiempo de espera para la obtención de turnos y modalidad de organización de la entrega de los mismos.
- Tiempo de espera hasta que lo llaman para ser atendido.
- Trato del personal administrativo y de enfermería.
- Organización de la entrega de leche.
- Oferta de especialidades.
- Limpieza e higiene de las instalaciones.
- Confort de las instalaciones.
- Inseguridad para el acceso (geográfico).

## 5. DISCUSIÓN

Se observa que la satisfacción de los usuarios exhibe los niveles más altos en torno a variables vinculadas con la atención médica y los servicios diagnósticos y prácticas de apoyo. En este aspecto coinciden las expectativas y escala de relevancia de los usuarios con una evaluación positiva de la calidad del servicio obtenido, por lo que estas variables son generadoras de la mayor satisfacción.

El resto de los aspectos que los usuarios priorizan como muy relevantes para definir su satisfacción con los Centros de Salud (disponibilidad y modalidad de asignación de turnos; rapidez en la atención; buen trato del personal administrativo y de enfermería) han obtenido una evaluación más negativa y son los que generan, por ende, la mayor insatisfacción.

Cabe señalar que dichos factores no se refieren a la atención médica, sino a aspectos que hacen a la gestión organizacional y administrativa que da soporte al proceso de atención. Estos aspectos tienen fuertes componentes psicosociales (comunicacionales, actitudinales y valorativos) y, siendo de enorme importancia para los usuarios, no parecen, sin embargo, ser visualizados como igualmente relevantes por los gestores de los servicios de salud quienes se enfocan, principalmente, en el proceso de atención médica.

La disparidad de resultados que aparece entre la alta satisfacción general (global) con los Centros y la alta insatisfacción con variables específicas relevantes, podría explicarse a partir de la hipótesis de que la buena valoración que hacen los usuarios de la calidad de la atención médica (factor percibido como de la mayor relevancia) justifica la insatisfacción en el resto de los aspectos. Esta hipótesis encuentra apoyatura en el discurso de los usuarios: "estoy conforme, espero mucho para que me atiendan porque es buena la atención"; "atienden bien... por eso uno espera tanto" y es consistente con las principales razones que dan los mismos para la elección de los Centros de Salud (accesibilidad geográfica y buena atención médica).

Asimismo, no obstante los altos grados de satisfacción encontrados a partir de la aplicación de la escala cuantitativa, cuando se triangulan estos datos con la información cualitativa recogida, puede formularse la hipótesis de que la población tiene un bajo grado de expectativas respecto a la atención en los Centros de Salud, lo que eleva, por consiguiente, el nivel de satisfacción: entre aquellos usuarios que manifiestan estar "conformes" o aun "muy conformes" con las distintas variables preguntadas, se recogen, al mismo tiempo, testimonios que revelan disconformidad y malestar, como: "a veces el médico viene de mal humor, hay que tener suerte"; "ayer la obstetra no me escuchaba, estaba con el celular, no me escuchaba"; "a veces le entiendo al doctor, otras veces no le entiendo"; "hay que venir a las cinco de la mañana, es peligroso por el barrio, porque están robando"; "el viernes estuve cuatro horas de demora para que me atiendan y no tenía dónde sentarme"; "hay mucha gente, tendría que haber un poco más de bancos";

“está limpio, excepto los baños”; “hay un solo baño para hombres y mujeres, hace nueve meses que me atiendo y eso no cambió, el otro sigue clausurado”; “a veces me quedo sin turno para pediatría”; “estoy conforme, en otros lados siempre hay peleas por los turnos y acá no es tan así, casi no tanto”; “estoy conforme, pero hay que venir muy temprano, a las cinco y media, y uno ya está grande... no está para esperar tanto”.

En este sentido, puede formularse, con base en el discurso de los entrevistados, la hipótesis, acerca del papel que juega, en la explicación de las mencionadas contradicciones, la “naturalización”, la “resignación” o, cuando menos, una percepción normalizada de muchas de las situaciones que causan insatisfacción y que aparecen vinculadas, en la representación de los usuarios, a una modalidad de funcionamiento propia de las instituciones públicas: “a veces tardan un poco para atender, pero por lo menos se tiene eso, aunque uno tenga que esperar”; “con multitud de gente ¿qué se va a hacer?”; “en todos los hospitales tenés que esperar, se sabe que es así”; “yo ya me adapté, en todos los lugares públicos es así”; “no queda otra”; “a veces el lugar de espera se hace un poco chico, pero es lo que tenemos, hay que dar gracias”; “es un lugar público, no podemos exigir mucho, con todo es gratis, no podemos pedir mucho más”; “los lugares de espera están un poco chicos para la cantidad de gente que hay, pero si no hay otra...”.

Una variable en la que aparece la insatisfacción en su máxima expresión (por no aparecer como justificada, naturalizada ni normalizada) es el mal trato del personal administrativo. La problemática que enfrenta a los usuarios con el personal administrativo queda enlazada, con frecuencia, a la problemática en el manejo (y escasez) de los turnos, el que muchas veces, también, queda atravesado por cuestiones de discriminación racial. Este conflicto aparece, también, entre usuarios inmigrantes y nacionales, quienes manifiestan distintas actitudes y juicios de valor en relación a los criterios y prioridades con los que deberían asignarse los turnos.

Creemos, para finalizar, que este estudio promovió interrogantes que deberían ser objeto de una investigación más exhaustiva. No obstante, consideramos que la información producida y aquí presentada ofrece interesantes insumos para la planificación y gestión de los servicios asistenciales en el nivel local, atendiendo a las características de la población usuaria, de acuerdo a los principios que deben orientar la Atención Primaria de la Salud.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- FELETTI, G.; FIRMAN, D. et al. (1986). Patient satisfaction with primary-care consultations. *Journal of Behavioural Medicine*, 9, 389-399.
- JACKSON, J.; CHAMBERLIN, J. et al. (2001). Predictors of patient satisfaction. *Social Science and medicine*, 52 (4).609-620.
- LINDER-PELZ, S. (1982). Toward a theory of patient satisfaction. *Social science and medicine*, 16.
- MIRA, J.; VITALLER, J.; et al. (1992). La satisfacción del paciente: conceptos y aspectos metodológicos. *Revista de Psicología de la Salud/Journal of Health Psychology*. 4 (1), 89-116.
- MORALES CALATAYUD, F. (1999). *Introducción a la psicología de la salud*. Editorial Paidós. Tramas sociales. Buenos Aires.
- RODRÍGUEZ MARÍN, J. (1995). *Psicología social de la salud*. Editorial Síntesis. Madrid.
- ROMANO YALOUR, M.; TORRES, R.; ALVÁREZ, D.; GRUNHUT, Y. (2004). *Satisfacción de los usuarios y efectores con los sistemas de salud*. Buenos Aires, Ediciones ISALUD.
- SAFORCADA, E. (1999). *Psicología sanitaria: análisis crítico de los sistemas de atención de la salud*. Editorial Paidós. Tramas sociales. Buenos Aires.
- STARFIELD, B. (2000). *Atención Primaria: equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología*. Barcelona, Masson.
- ZASTOWNY, T. R.; ROGHMANN, K. J.; HENGST, A. (1989). Satisfaction with medical care: replications and theoretic reevaluation. *Medical Care*. 27/7, 705-723.

# SALUD MATERNO INFANTIL. UNA EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO

Osatinsky de Mirkin, Inés; Etchandy, María Valeria; González de Ganem, María Dolores  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

Nos proponemos con este trabajo dar cuenta de una experiencia de voluntariado universitario, realizado en la localidad de Ranchillos de la Provincia de Tucumán. Los Objetivos son:  
\* Lograr que los alumnos adquieran formación en el trabajo interdisciplinario para operar en un contexto de pobreza \* Contribuir a que a través de las prácticas voluntarias sean capaces de reconceptualizar y articular los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera con la realidad que les toca intervenir \* Contribuir al empoderamiento de los adolescentes -en especial las mujeres- que asisten al Centro Vecinal San Cayetano y Escuela Politécnica de Ranchillos, Provincia de Tucumán. \* Difundir entre la población los derechos en Salud Sexual y Reproductiva, humanos y sociales, que le permitan mejorar su calidad de vida, promocionando la consulta a las Consejerías instaladas Apoyándonos en una experiencia anterior de prácticas pre-profesionales, renovamos en el 2006-2007, la propuesta a alumnos de Psicología, enfatizando el conocimiento de los derechos de los niños, niñas y mujeres, destacándose los derechos sexuales y reproductivos, como así también la crianza de los hijos.

## Palabras clave

Salud materno infantil Voluntariado

## ABSTRACT

CHILD'S AND MOTHERLY HEALTH.  
A VOLUNTARY SERVICE EXPERIENCE

In this presentation we propose to show an experience of university voluntary service, realized in Ranchillos, Tucumán. The objectives are: \* To turn out well the students learn in the interdisciplinary job to work in a poverty context \* To contribute to the adolescent's empowerment - specially womens- who assiste to the Neighbouring Center San Cayetano and Politechnique School of Ranchillos, Tucumán \* To transmit Reproductive and Sexual Health, social and human's rights between the population, to turn their life's quality better through Counseling We are based on previous experience, on pre-professional activities, we renew the propose to Psychologic's students at 2006-2007, being emphatic on knowlegde about chindrens and women's rights, Reproductive and Sexuals rights and child's breeding.

## Key words

Health voluntary Service

Desde hace tres años, la Facultad de Psicología se encuentra en un proceso de reforma curricular. A través del Proyecto institucional "Laboratorios de Docencia e investigación" (Ministerio de Educación de la Nación y Secretaria de Políticas Universitarias), se ha realizado una experiencia inédita en nuestra Casa de Estudios, posibilitando al alumno la realización de prácticas pre - profesionales. Teniendo en cuenta la poca práctica comunitaria de los alumnos, y el excesivo teorismo que reinaba en el cursado, en el año 2005 este proyecto institucional realizó una convocatoria, para que los docentes ofrezcan el dictado de materias optativas con contenidos referidos a problemáticas psicosociales de alto impacto y en el que se prevea la participación de los alumnos como protagonistas, para que su intervención directa contribuya a mejorar la calidad de vida de las personas. Es en ese marco institucional es que ofrecemos - docentes de las cátedras Psicología de la Personalidad, Salud Pública, y Metodología de la Investigación - la materia optativa "Salud de la mujer y el niño".

En el año 2006 - 2007 renovamos la propuesta a 25 alumnos, enfatizando el conocimiento de los derechos de los niños, niñas y mujeres, destacándose los derechos sexuales y reproductivos. Observamos en las Consejerías en Salud Sexual y Reproductiva del año anterior, un gran desconocimiento sobre estos derechos y numerosos casos encubiertos de violencia familiar. Es por ello que este año lo que cambia son los contenidos temáticos de los talleres con adolescentes, reforzándose en las Consejerías la cuestión de los Derechos de las mujeres. Los otros objetivos y actividades, se mantienen.

## PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCA ATENDER

La localidad de Ranchillos se encuentra en el área sudeste de la provincia, comprende una zona de aproximadamente 400 km<sup>2</sup> con una población de 9965 habitantes (censo 2004-05) lo que la ubica dentro de la clasificación de comunidad urbana: supera el límite de 2000 habitantes. La región basa su economía principalmente en las actividades rural y fabril. Presenta 8 escuelas primarias y 1 secundarias repartidas en la región, y 1 escuela diferencial para niños con problemas graves del aprendizaje. No posee escuelas de nivel terciario o universitario. Cuentan con un Hospital (Ma. Auxiliadora) de complejidad III-IV y un Centro de Integración Comunitaria, que lamentablemente fue ocupado por la Comuna y no cumple con los fines que fue creado. El agua de consumo es potable en la mayoría de la población urbanizada, no así en los barrios más alejados. Es escasa la provisión de servicios públicos de transporte hacia y desde esos lugares, inexistencia -en la mayoría de los casos- de sistemas de comunicación, incluso de teléfonos públicos y radio, eliminación de excretas en pozos sin cámaras sépticas con contaminación de las mencionadas napas que a la vez sirven para el consumo humano, residuos arrojados al aire libre o incinerados ocasionalmente. En términos generales es una población pobre, y en muchísimos casos sin acceso a la cobertura de las necesidades básicas; el nivel socio-económico es bajo y las condiciones de vida son malas para un alto porcentaje de la población.

El número de familias en la Localidad de Ranchillos es 2038 (Censo 2004/5). La población objetivo de nuestro proyecto serán los niños y adolescentes escolarizados. La población de 5 a 9 años es 684, el grupo de adolescentes entre 10 y 14 años

es 722 y los de 15 a 24 años 2359

Se señalan a continuación, los principales indicadores de Salud:

- Nacimientos: 251 nacidos en el 2004, **el 35% corresponde a embarazos adolescentes.**
- Tasa Anual de Natalidad: 14 x 1000
- Tasa Anual de Fecundidad: 60 x 1000
- Mujeres en edad fértil (15 a 49 años): 2460
- Tasa de crecimiento Vegetativo: 2.9 x 1000
- Tasa Mortalidad Infantil: 19 x 1000
- Tasa de Mortalidad Neonatal: 11,1X 10000
- Tasa de Mortalidad materna: 3.9 x 10000

Son escasas las organizaciones comunitarias que favorezcan la participación ciudadana. Al naturalizarse la pobreza, el desempleo y la distribución inequitativa de los planes sociales (en términos de dádiva o de pago de fidelidades y no como un derecho social), el modelo patriarcal de gestión comunal imperante -tan arraigado en nuestra provincia- retroalimenta su poder en la medida que la población desconoce sus derechos. En diagnósticos participativos previamente realizados por promotores territoriales con adolescentes, mostraron su preocupación por la violencia familiar, el abuso sexual, las adicciones y los embarazos no deseados en las adolescentes.

## DESTINATARIOS

**Franja etarea :** Niños y Niñas de 5 a 9 años, Adolescentes de 10 a 19 años

**Características :** La oferta inicial es para los niños, niñas y adolescentes escolarizados y/o consultantes en las Consejerías de Salud Sexual y Reproductiva. No hay barreras de exclusión más que el grupo etareo al que pertenece

**Localización:** Niños, niñas y adolescentes de la Escuela Politécnica de Ranchillos, adolescentes que participen en la Asociación comunitaria y Vecinal San Cayetano y Sede del Movimiento Barrios de Pie del Barrio Complejo, todos ellos en Ranchillos, interesados en nuestra oferta preventiva.

**Ámbito:** Urbano, aunque muchos de los alumnos de la Escuela provienen del ámbito rural y las actividades laborales de los padres se relacionan con el cultivo predominante de la caña de azúcar.

**Cantidad de personas aproximadas que serán beneficiadas con el voluntariado:**

Beneficiarios directos por el voluntariado: 200 (adolescentes y niños)

Receptores directos por la formación y práctica voluntaria: 40 estudiantes universitarios

Receptores instrumentales: 48

Beneficiarios indirectos: 2000

## OBJETIVOS y METAS a alcanzar

### Objetivos:

- 1) Lograr que los alumnos cursantes adquieran formación en el trabajo interdisciplinario y la práctica voluntaria para operar con eficacia en un contexto de pobreza.
- 2) Contribuir a que los alumnos a través de las prácticas voluntarias sean capaces de reconceptualizar y articular los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera con la realidad que les toca intervenir.
- 3) Contribuir al empoderamiento de los adolescentes -en especial las mujeres- que asisten al Centro Vecinal San Cayetano y Escuela Politécnica de Ranchillos, Provincia de Tucumán
- 4) Difundir entre la población por medios oral y escrito los derechos en Salud Sexual y Reproductiva, humanos y sociales, que le permitan mejorar su calidad de vida, promocionando la consulta a las Consejerías instaladas
- 5) Realizar un informe final de las actividades incluyendo la autoevaluación participativa y posterior publicación de la experiencia

### Actividades:

**1.a:** Informar por los medios administrativos correspondientes a las autoridades de las Facultades involucradas y alumnos de

las mismas a inscribirse en el Curso Optativo " SALUD DE LA MUJER Y DEL NIÑO" que se dictará a partir del segundo cuatrimestre del año 2006 en la Facultad de Psicología, con el fin de capacitarlos en la temática específica.

**1.b:** Dictado de la Asignatura por parte del personal docente integrante del proyecto.

**2.a:** Se realizará con los alumnos una investigación diagnóstica (utilizando diversas fuentes y técnicas, acerca de las demandas de la población elegida respecto de la situación de salud de la mujeres y niños, con su procesamiento y análisis de los resultados.

**2.b:** Se elaborarán en grupos de alumnos la propuesta de trabajo para abordar los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y los derechos de los niños, con la que cada grupo realizará las prácticas voluntarias de promoción de la salud.

**3.a:** Cada grupo (10 en total) realizará los talleres con adolescentes (uno cada 15 días), coordinado por los alumnos y apoyado por el docente (Tutor) sobre Derechos sexuales y reproductivos, Violencia Filiar., Adicciones, Transformaciones en la adolescencia, Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y sobre otros temas de interés que surjan del grupo de trabajo en los talleres.

Idéntico procedimiento se llevará adelante con los niños, acercándoles el conocimiento de sus derechos.

**3.b:** Se instalarán las Consejerías en el Centro comunitario (2 semanales, durante 2 meses) para la orientación en salud sexual y reproductiva. El alumno realizará la práctica apoyado por el docente (Tutor).

**4)** Se elaborarán en grupos de alumnos y con los adolescentes interesados- de la localidad los contenidos para la difusión (Gacetillas, Folletos, participación en radio local ) referido a los derechos de las adolescentes y niño.

**5)** Los alumnos elaborarán un informe de todas las actividades realizadas (de capacitación-investigación y prácticas voluntarias) que será publicado por el Proyecto, conjuntamente con los contenidos teóricos abordados durante el año. Se realizará una evaluación conjunta docentes - alumnos.

## RESULTADO DE OBJETIVO COMPROMETIDO (METAS):

**1.a:** Cantidad de inscriptos de diversas carreras (estimado 50%)

**1.b:** 70% de Asistentes a la totalidad de clases de la materia.

**2.a:** 10 Informes diagnósticos de la población realizado por los alumnos desde el Centro comunitario. (10 hs. de practicantado voluntario por alumno)

**2.b** 75% de propuestas aprobadas de trabajo de campo. (Total 10 propuestas) Los alumnos en clases prácticas planifican junto al docente las prácticas voluntarias en terreno.

**3.a:** 80% de talleres ejecutados respecto de los programados. Total 40 Talleres llevados a cabo por los practicantes voluntarios (20 hs. de practicantado voluntario por alumno)

**3.b:** Captar por lo menos 15 adolescentes y 30 mujeres de otras edades, derivándolas posterior- mente al Hospital (10hs. de practicantado voluntario por alumno)

**4)** 2000 folletos sobre distintas temáticas 4 Entrevistas radiales. (15 hs. de practicantado voluntario por alumno)

**5)** Edición e impresión de 200 ejemplares con los resultados de la experiencia.

## CONCLUSIONES

Esta experiencia está concluyendo con gran éxito, producto que sólo puede conseguirse si se trabaja en forma conjunta, aportando con responsabilidad lo que a cada parte le compete. Por un lado las voluntarias, todas estudiantes de Psicología de los últimos años, han mantenido su asistencia con entusiasmo y creatividad, participando en la resolución de problemas y cumpliendo con el compromiso asumido (Diagnóstico poblacional, difusión de las actividades, convenio con las instituciones, coordinación de los talleres, atención de las consejerías, evaluación de los resultados). Por el otro, el grupo de docentes encargado de articular la currícula académica con la práctica,

se conformó en forma interdisciplinaria (docentes de Psicología, Derecho y Medicina) con el fin de brindarle al alumno mayor complejidad en los conocimientos que serán volcados en el campo a trabajar.

Todos aprendemos al acercarnos a la realidad. Si en el presente proyecto pusimos a la mujer, al niño y a la familia bajo la lupa, no podemos menos que devolverle algo de lo que nos ofrecen: como sus historias de vida, sus saberes populares, desconocimientos, necesidades y más aun. Nosotros, en esta oportunidad, podemos devolverles a cambio: un conocimiento que ha circulado y un espacio que se ha generado, el de la función social que toda investigación debe tener: **información, promoción de salud en temas específicos.**

Si de lo que se trata es de acercar al alumno, inmerso en libros y teorías, a la realidad que se presenta con crudeza, pensamos que aportamos a la formación de grado a través de las prácticas pre-profesionales.

Hasta aquí el resultado fue un reposicionamiento de las alumnas frente a una realidad que habla por sí misma, que a pesar de su cotidianeidad se presenta como una realidad nueva. Reposicionamiento que brota de sorpresas y desilusiones, de injusticias y de nuevos anhelos, de cuestionamientos a las propias ideas y de nuevos conceptos. Reposicionamiento que también se plasma en el choque con la sociedad y sus diferentes instituciones.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

ALATORRE RICO, Javier y TAQUÍN, Lucile C. (1998). El embarazo adolescente y la pobreza, en Bonfil, Paloma y Vania Salles. Ediciones Mujeres pobres: Salud y trabajo. México: Gimtrap,

BECK, Ulrico (1998). La sociedad del riesgo. Barcelona. Paidós Ibérica.

BIANCO, Mabel (compiladora) (1992). Por una maternidad sin riesgos. UNICEF Argentina. Fundación para estudio e investigación de la mujer.

CASAS, Ferran (1998). Infancia: Perspectivas psicosociales. Barcelona. Paidós Ibérica.

GONZÁLEZ, CONTI y colaboradores (2003). Facultad de ciencias económicas. Instituto de >Investigaciones demográficas. Aspectos demográficos de la Provincia de Tucumán.

GONZÁLEZ, M.D. (2004). Demandas de atención en Salud Mental. En Problemáticas Psicosociales de Tucumán. Facultad de Psicología. UNT. Dra. Gil Moreno, María del Carmen (Compiladora)

JIMÉNEZ DE ZIMMERMAN y colab. "La anomia y la tolerancia al delito en un contexto de globalización". Rev. Investigando en Psicología N° 2, año 2 - 2000. Fac. de Psicología. UNT.

Ley de Salud Reproductiva.

OSATINSKY; JIMENEZ; AMENABAR; NOLI; GONZÁLEZ;SORIA; ABETE; ETCHANDY; LEÓN; PEREZ TESEYRA; BEDUINO (2006). La Salud de la mujer y el niño. Derechos y Responsabilidades. Facultad de Psicología - U.N.T.

OSATINSKY; GONZÁLEZ; ABETE; SORIA; MUERHELL; GARCÍA (1999). Salud y Disfunción vincular en la primera infancia. Magna Ediciones. Fac. de Psicología. UNT.

<http://www.worldbank.org/wbp/spanish/empowerment/#def>. Empoderamiento

RAMOS, Silvia y otros (2004). Para que cada muerte materna importe. Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. CEDES. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

# ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: CONSUMIDORES DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y OTRAS SUSTANCIAS, SE VEN AFECTADOS EN SU ESTILO DE VIDA?

Peralta, Valentín Arcadio; Sisoni, Adriana María; Rigotti, Hebe Silvina; Milesi, Andrea  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

## RESUMEN

El tema de las adicciones plantea un panorama complejo. Se considera el tema de los consumos de sustancias potencialmente adictivas, en particular el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Se orienta a considerar algunos aspectos sociales y culturales que permean la cotidianeidad de estos estudiantes universitarios, y cómo ciertos consumos inciden en su situación estudiantil. Se aplicó una encuesta y se tomaron entrevistas en profundidad. Los primeros resultados ubicaron el inicio del consumo entre los 14 y 15 años, las bebidas preferidas son cerveza y tragos como fernet con coca; entre las razones aducidas para consumir resaltaron el sabor, el bienestar con sus amigos; revelándose importante la presión del grupo de pares para consumir. No aparece claramente relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico. En este aspecto el tiempo dedicado al estudio diario es muy limitado, no pudiendo señalarse si esta práctica tiene alguna relación con el consumo de alcohol. El motivo del consumo aparece relacionado significativamente a una necesidad de estar bien con el "otro". La figura del "otro" está referida de modo recurrente a los amigos o el entorno próximo. También se hace referencia al consumo en relación con necesidades personales, tales como paliar sentimientos de tristeza, inseguridad e insatisfacción.

## Palabras clave

Representaciones Prácticas sociales Consumo Estudiantes

## ABSTRACT

UNIVERSITY STUDENTS: CONSUMERS OF SPIRITS AND OTHER SUBSTANCES, ARE THEMSELVES AFFECTED IN THEIR WAY OF LIFE?

The complex problems of addictions, imposes an interdisciplinary work. This is a report on the use of potentially addictive substances - specially alcohol - among university students. The view includes a snapshot on the daily influence of those substances on his way of life. This stage of research shows the preliminary analysis of the answer of students to a questionnaire, and to an interview. They indicate that beginning of the use of addictive substances occurs between 14 and 15 years. They prefer beer and drinks like fernet with cola, because of the taste, welfare, and the influence of the group of close friends. The relationship between alcohol and academic performance is not well shown: the short time dedicated to study (less than one hour), and the addiction could not be linked. A correlation between addiction and the need of having good-feeling together with the friend, rises more clear. Personal feelings like sadness and weakness in character or insecurity of himself, appears in second place.

## Key words

Representations Practices Substances Students

*Las adicciones*, en todas sus formas, a pesar de existir desde siempre en la historia de la humanidad, han sufrido transformaciones en sus manifestaciones y frecuencia. Transformaciones estas que han ido dando cuenta de los distintos escenarios sociales y culturales. El tema de las adicciones plantea un panorama complejo que impone un trabajo interdisciplinario. En este trabajo específicamente nos interesa considerar el tema de los consumos de sustancias potencialmente adictivas, en particular el consumo de alcohol en estudiantes universitarios.

La complejidad aludida está en el reconocimiento de que en el fenómeno estudiado participan muchas dimensiones y está atravesado por múltiples variables desde las económico-políticas hasta las culturales y psicológicas y, al mismo tiempo requiere del enfoque relacional en virtud de la población elegida para el estudio como de los otros actores significativos involucrados en el fenómeno, que ameritan también un acercamiento para conocer sus representaciones, prácticas y saberes. El alcohol es considerado por los investigadores como la "droga" de mayor producción, consumo y penetración en todo el mundo y que se ha convertido en la causa principal o complementaria de mortalidad en la mayoría de los países latinoamericanos.

Dentro de Latinoamérica, México es uno de los países que más ha dado muestras de preocupación en relación con el consumo de sustancias alcohólicas, a punto tal de convertirse en referente necesario cuando se busca analizar este tipo de cuestión. En la década del 80, México realizó el primer estudio epidemiológico que se conoce sobre el uso que hacían los estudiantes universitarios respecto del alcohol, tabaco y otras drogas. En dicha oportunidad el alcohol y el tabaco se revelaron como las sustancias más empleadas dentro de esta población (86.6 % y 72.8 %), seguidas muy a la distancia por la marihuana, tranquilizantes, anfetaminas, inhalables, etc. En el caso de Perú estudios similares han encontrado también que la mayoría de los estudiantes universitarios consumen bebidas alcohólicas. La prevalencia del uso de alcohol parece ser de alguna manera más bajo para estudiantes que asisten a una universidad pública, mientras que la mayoría de los estudiantes de la universidad privada ingieren alcohol. Los estudiantes peruanos presentan una baja frecuencia en el consumo de bebida durante los días de semana, incrementándose durante los fines de semana, siendo la cerveza la bebida preferida. El consumo de alcohol entre estos estudiantes puede caracterizarse como social, en el sentido que usualmente ocurre en compañía de otras personas, usualmente amigos, en reuniones o fiestas. El consumo de alcohol está relacionado al de tabaco y al de marihuana. (Castro de la Mata y Zavaleta, 2004). Por su parte la Red Emprender de Bienestar Universitario del Oriente Colombiano llevó adelante la campaña "Invierte en ti", incluyendo en ella un proceso de investigación con el objetivo de producir una caracterización de la forma en que piensan los estudiantes universitarios sobre el consumo de alcohol y factores asociados a éste. Estos se muestran conscientes del peligro que corren al mezclar sexo y alcohol; pero se ven a sí mismos como incapaces de controlarse.

En el caso argentino diferentes autores han resaltado cómo ha variado el consumo de alcohol en este país en las últimas

décadas. Según Miguens, hasta comienzos de los ochenta se podía reconocer en la vinculación con las bebidas alcohólicas el patrón de consumo propio de las culturas permisivas (especialmente con influencia mediterránea) que admitía el disfrute regular y alimentario de la bebida alcohólica con censura sobre el exceso y donde el uso del alcohol como condimento que acompañaba la comida podía llegar a utilizar sus efectos psicoactivos más tenues tales como “promover la integración y facilitar la solidaridad social” o “embellecer la realidad y hacerla más amable” sin alcanzar a dañar en el individuo la conciencia sobre el mundo externo. (Míguez, Hugo, 2004).

Este tipo de consumo ha ido variando al son de los cambios sociales y económicos y las bebidas se apartaron de aquel hecho social y familiar que las acotaba y comenzaron a ser utilizadas en formas cada vez más dañinas, riesgosas y precoces. Estos “cambios en las modalidades de consumo” en estudios españoles han sido llamados consumo “atracción”, mucha cantidad en cortos períodos de tiempo (cinco o más bebidas en una sola ocasión). (Ministerio de Sanidad y Consumo, 2007). Al comienzo del 2000, el estudio nacional sobre adicciones señalaba que la edad de iniciación en la bebida alcohólica se situaba en los once años. Aproximadamente el 60 por ciento de los menores de 12 a 15 años había tomado alguna bebida alcohólica en el mes anterior a la encuesta. La modalidad del beber adolescente lo situaba por fuera de la alimentación y de la situación familiar, asociado en cambio al encuentro nocturno y en la calle. (Sedronar, 1999).

En relación a la situación de los estudiantes universitarios, y en el caso específico de la carrera de Psicología de la UNC, podemos observar que la población tiene una media de edad de 22 años, la franja etárea que ocupa la mayor cantidad de aspirantes se encuentra entre los 18 y los 25 años, representando aproximadamente el 80%. Al mismo tiempo, como la universidad se encuentra situada en el centro del país, recibe una gran población migrante, sobre todo de las regiones del noroeste y de cuyo y en menor grado de todo el sur del país, representando casi el 50% de la población total. A pesar que algunos vienen de cursar sus estudios medios en instituciones grandes, los cursos a los que están habituados no superan los 40/50 alumnos y la masividad cambia estas condiciones, apareciendo el anonimato como una característica que los torna más vulnerables. Muchos deben afrontar entre otras situaciones, las relacionadas con el desarraigo, la autonomía, la libertad y el anonimato. Para los jóvenes, que viven en estas nuevas condiciones, aparece una nueva necesidad, el uso de desinhibidores o sustancias que “relajan” la presión que ejercen las condiciones señaladas.

En esta etapa de investigación se aplicó una encuesta y se tomaron entrevistas en profundidad. Los primeros resultados ubicaron el inicio del consumo (alcohol, tabaco) entre los 14 y 15 años, las bebidas preferidas son cerveza y tragos como fernet con coca; entre las razones aducidas para consumir resaltaron el sabor, el bienestar con sus amigos; revelándose importante la presión del grupo de pares para consumir.

No se observó que el consumo incida negativamente en el rendimiento académico. Inician la carrera llevando un ritmo lento. Las edades de la muestra tomada en consideración se encuentran por encima, entre dos y tres años, respecto de la edad teórica para el cursado de la misma, sin que este dato pueda ser atribuible al consumo de alcohol u otras sustancias. El motivo del consumo aparece relacionado significativamente a una necesidad de estar bien con el “otro”. La figura del “otro” está referida de modo recurrente a los amigos o el entorno próximo (adultos en general). En menor medida, se hace referencia al consumo en relación con necesidades personales, tales como: paliar sentimientos de tristeza, inseguridad e insatisfacción.

En las entrevistas realizadas se observaron relatos que básicamente se repiten:

*“Se toma mucho. Es un ritual que se hace, eso que se llama “la*

*previa”, eso de juntarse a escaviar. Porque dentro del boliche es mucho más caro el consumo. Una forma de economizar, es juntarse antes y tomamos. Tomamos cerveza, vino mezclado con Fanta, Fernet con Coca, Vodka con jugo Baggio, todo lo que lo hace más dulce. Y se van tomados, y te dejan entrar así. Los códigos de los boliches son totalmente distintos a los de acá (facultad). Si te encontrás con una chica en la universidad es totalmente distinto de lo que pasa si te encontrás en un boliche. Ahí puedes tener un encuentro un acercamiento algo pasajero y después si te he visto no me acuerdo. El alcohol (...) permite un pseudo encuentro, permite un uso recíproco yo te doy placer a vos y vos me das placer a mi es como que te uso y me usas”.*

Las diferencias de género las entendemos como importantes a la hora de analizar los dichos sostenidos como posibles desde la identidad de una mujer y de un hombre, de hecho en las entrevistas a estudiantes mujeres se ha evidenciado cómo se refieren a la situación de descontrol siempre como algo exterior a ellas mismas, dando a entender como aún estando en el mismo círculo social, y en medio de las mismas prácticas las diferencias de género aparecen en relación con lo que se permiten admitir/ decir respecto de ellos mismos. Quizás acá podemos encontrar una de las mayores marcas de la época, denunciadas por el joven cuando dice “nos usamos”. Hay una dificultad manifestada recurrentemente en el establecimiento de los lazos sociales, por lo que pensamos que el desdibujamiento de los límites podría estar en relación con la cualidad del vínculo que establecen y que aparece con la condición de la presencia del alcohol. Pensamos que esta condición está juntamente velando el tipo de encuentro que aparece asociado con la socialización permitida por el consumo, esta socialización es más bien el encuentro de un conjunto de personas que comparten tiempos y espacios pero no verdaderos vínculos.

*“El alcohol lleva a desinhibirte, algunos son se acuerdan de lo que pasó, dicen que genera ese efecto de olvido”*

El límite en la ingesta parecería no existir más aún, algunas veces forma parte de la diversión no establecer límites.

*“Emborracharse es algo que se da se realizan ciertos ritos, en grupos grande se realizan juegos que requieren cierta agilidad mental, cierto conocimiento cultural general, uno de los juegos es digo una palabra otro dice otras se va formando una frase, el que se equivoca en la frase fondo blanco, ese tipo de actividad tienen un efecto diferente si vas tomando el alcohol de a poquito”.*

*La práctica de consumo aparece fuertemente relacionada a una actividad social, es un modo de relación, de vincularse, de compartir con el “otro”. Se relajan los frenos inhibitorios y se facilita la aproximación, en este caso es frecuente que se ingiera alcohol hasta alcanzar el estado de ebriedad. “Creo que la libertad que ellos sienten, que se siente porque es como que estas tan lejos de la responsabilidad de informarles a tus padres y es como que un coordinador no te va a poder mandar en eso y decirte para, como que lo toman como un consejo pero ellos creen que uno puede hacer lo que quiere, si bien eso cada uno lo tiene que controlar, hubieron muchos casos en que se tienen que internar o problemas muy fuertes de peleas esas cosas, entonces es como que allá sienten una libertad tan grande al estar tan lejos, que a lo primero que tienden es a hacer es a hacer algo que no pueden hacer cerca de los padres ni en la casa, creo que un poco acá también se da que la libertad de vivir solos los lleva a hacerlo más que cuando están cerca”.*

*“Hay veces que nos juntamos en un dto., acá o allá en casas. Nos juntamos y cenamos, algunas veces depende o directamente nos juntamos porque no nos vemos guitarreamos y sí hay veces que los fines de semana, los días de semana no, no tomamos, pero los fines de semana sí hay uno que dice comparamos una cerveza y después algunas veces sí salimos a bailar depende el tiempo que tenga cada uno con el estudio o las materias, salimos a bailar a los boliches...”*



En otros casos cuando el sentido de relaciones que se establecen lo permiten, pueden solidarizarse:

*“En cambio nosotros, mis amigos por lo general nunca fueron de tomar mucho, incluso un amigo mío es epiléptico, entonces es como que todos hacemos causa común con él y el no toma, tiene muy buena conducta y eso también ayuda a que no tomemos. Y en general acá lo veo porque es como que uno se está levantando a las ocho de la mañana para ir rendir, y a las nueve de la mañana están llegando a dormir con un aspecto malísimo así que se nota que están alcoholizados y sí por la cantidad que se ve que se toma”.*

Cabe destacar que no aparece claramente relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico (en general 1 materia reprobada). En este aspecto el tiempo dedicado al estudio diario es muy limitado (menos de una hora), no pudiendo señalarse si esta práctica tiene alguna relación con el consumo de alcohol.

*“Cuando nos juntamos a estudiar fumar sí, solo tabaco. Es una droga socialmente aceptada como el alcohol.”*

El consumo de tabaco parece, entonces, estar legitimado por la práctica social aún después de la sanción de las leyes que limitan su consumo a determinados espacios.

Es importante resaltar que la representación que los estudiantes de psicología tienen del consumo de las diferentes sustancias sobre las que se les pregunta, es también diferencial, es decir que no aparece “la droga” como una sustancia casi mítica que condensa sólo los efectos negativos de su consumo sino que se distinguen unas de otras, por ejemplo cuando se les pregunta cuán peligroso es el consumir sustancias como marihuana, cocaína, heroína, inhalantes, alcohol y cinco cigarrillos diarios, los estudiantes en su mayoría evaluaron diferencialmente el consumo de ellas, resaltando como menos peligroso el consumo de la marihuana.

La primera dificultad que se observa en relación con los estudiantes de los primeros años se plantea con la inserción en el ámbito universitario. El no entender la dinámica de las relaciones, parecen que entran en una vorágine “como si fuera un tornado”, donde no pueden discriminar qué hacer pero hacen: van a clase y se encuentran con que no pueden ingresar a las aulas, pero no se retiran y permanecen en las puertas o transitan por los pasillos. Se manifiestan temores en la comunicación con el otro que es un par y con los profesores. Todo aquello que tenga que ver con la autoridad es aún peor. Dentro de este contexto la posibilidad de acceder a los códigos y compartirlos es fundamental. Compartir prácticas permite percibirse como formando parte de algo. Frente al alto número de alumnos en los primeros años el ámbito universitario se constituye para ellos en un espacio de anonimato. Ese proceso comienza a revertirse, para algunos estudiantes, cuando se inicia la etapa de formar grupos de estudio (sean estos espontáneos, circunstanciales o derivados de las actividades áulicas) etapa también de compartir experiencias, salidas, tragos. El grupo aparece como sostén del psiquismo, en este sentido el compartir consumos, tales como tabaco, drogas, alcohol, son aspectos presentes en estas relaciones, pero al mismo tiempo generan condiciones para establecer los límites permitidos, límites estos que se establecen en la débil línea que separa a un consumidor de un adicto. Para continuar perteneciendo el sujeto debe poder continuar formando parte de la población estudiantil, esto es un sujeto que frecuenta las aulas que dedica tiempo al estudio, etc., además de participar de las salidas. El consumo aunque pueda alcanzar niveles significativos, en determinado momento debe cortarse para dar paso a las actividades académicas.

De modo que podemos pensar que ese mismo consumo que encuentra fundamento en la necesidad de reducir la tensión psicológica, o de contrarrestar la sensación de “estar perdido entre la multitud”, podría pasar a un segundo plano cuando esos sentimientos son compensados al lograr formar parte de un grupo y transitar el camino de la formación profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

BREILH, Jaime (1994). *Epidemiología Crítica. Ciencia Emancipadora e Intelectual*. Editorial Lugar. Primera Edición, Buenos Aires, 2004.

TAPIA CONYER, Roberto: *Las Adicciones. Dimensión, Impacto y Perspectivas*. Editorial Manual Moderno. Primera Edición, México.

CASTRO DE LA MATA y ZAVALETA (2004). *Alcohol y Drogas*. Mimeo.

GARCÍA CANCLINI, Néstor (2000). *Cómo se forman las culturas populares*. FCE.

Grupo Editorial Lumen Humanistas. Buenos Aires.

GUIMARAES BORGES, Guillermo (1987). *Consumo de alcohol en cuatro facultades de la Ciudad Universitaria (UNAM)*. *Revista de Salud Mental*, V10 Nro. 2 México.

HARRIS, Marvin (2004). *Teorías sobre la cultura en la era posmoderna*. Ed. Crítica. Barcelona.

INCHAURRAGA, Silvia (1998). *Drogadependencias. Reflexiones sobre el sujeto y la cultura*. Homo Sapiens Ediciones. CEADS. Universidad Nacional de Rosario.

Instituto Mexicano de Psiquiatría Cuadernos científicos, 1980

MARGULIS, Mario (2005). *La Cultura de la Noche. La Vida de los Jóvenes en Buenos Aires*. Editorial Biblos. Tercera Edición, Buenos Aires, 2005.

MENÉNDEZ, Eduardo L. (1991). *Antropología del alcoholismo en México. Los límites culturales de la economía política, 1930-1979*. CIESAS. Ediciones de la Casa Chata N° 36, México, DF

MENÉNDEZ, Eduardo L. y DI PARDO, René B.: *De Algunos Alcoholismos y Algunos Saberes. Atención Primaria y Proceso de Alcoholización*. Editorial Ciesas. Primera Edición, México, 1996.

MÍGUEZ, Hugo A.: *La alcoholización juvenil en Argentina* Página Web: [www.geocities.com/hugomiguez](http://www.geocities.com/hugomiguez)

MIGUEZ, Hugo: (2004). *Epidemiología de la alcoholización juvenil en Argentina* *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina - 2004*, VOL. 50(1)43-47

PELLEGRINI, Jorge (1989). *Alcoholismo, identidad y grupo*. Editorial Cinco.

Plan Nacional sobre Drogas Informe sobre Alcohol febrero de 2007 Ministerio de Sanidad y consumo. Comisión Clínica de la Delegación del Gobierno, Centro de Publicaciones, Madrid, España.

Primer estudio epidemiológico en hogares sobre Consumo de Sustancias Adictivas Subsecretaría de Atención de las Adicciones. Ministerio de Salud - Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Documento oficial de la Subsecretaría del 23 de septiembre de 2003.

RAMIREZ PEREZ, Leony: *Una mirada sociológica al alcoholismo como problema social*.

Red Emprender de Bienestar Universitario del Oriente Colombiano El INFORME CAMPAÑA “INVIERTE EN TI”.

ROJAS, Ma. Cristina y STERNBACH, Susana (1997). *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la postmodernidad*. Lugar Editorial

SEDRONAR- Estudio Nacional sobre Sustancias Adictivas. Tomos I, II, III, IV. Buenos Aires. 1999.

# EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA: ¿ACCIDENTE, DESEO, DESTINO?

Perrotta, Gabriela Viviana

FLACSO y CEDES, con apoyo de una beca de Alliance for Health Policy and Systems Research, OMS.

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es cuestionar la denominación de los embarazos en la adolescencia como “no deseados”, a partir de conceptualizaciones teóricas y de los hallazgos de una investigación cualitativa sobre los aspectos socioculturales de los embarazos en la adolescencia según la perspectiva de las adolescentes de un barrio de bajos recursos. Se suele hablar de embarazos no deseados, especialmente cuando se habla de los embarazos en la adolescencia y de aquellos embarazos que culminan en abortos provocados. Afirmar que los embarazos en la adolescencia son embarazos no deseados sostiene el prejuicio de que las adolescentes no desean quedar embarazadas o ser madres a esa edad y que la gran mayoría son víctimas de abuso sexual o quedan embarazadas por desconocimiento o imposibilidad de acceso a los métodos anticonceptivos. Ese prejuicio no permite escuchar cómo se pone en juego el deseo y los condicionamientos sociales, especialmente de género, que cumplen un papel relevante en la ocurrencia de embarazos en la adolescencia. La investigación realizada nos muestra que las adolescentes están condicionadas por las representaciones sociales sobre la femineidad y la maternidad y eso tiene un papel importante en el ejercicio de su sexualidad y en la ocurrencia de embarazos.

## Palabras clave

Deseo Género Embarazo Adolescencia

## ABSTRACT

ADOLESCENCE PREGNANCIES:  
ACCIDENT, DESIRE, DESTINY?

The aim of this work is to question the denomination of adolescence pregnancies as “not wished”, looking at theoretical conceptualizations and at the findings of a qualitative study about the sociocultural aspects of adolescence pregnancies according to the perspective of adolescents girls of a low resources neighborhood. It is usual to speak about not wished pregnancies, specially when somebody speaks about the adolescence pregnancies and about those pregnancies that culminate in induced abortions. Affirming that adolescence pregnancies are unwished pregnancies supports the prejudice that adolescents do not want to be pregnant or to be mothers at this age and that the great majority of them are victims of sexual abuse or become pregnant for ignorance or impossibility of access to contraceptive methods. This prejudice does not allow to listen how the desire and the social conditionings, specially of gender, fulfill a relevant role in the occurrence of adolescence pregnancies. The study shows us that the adolescents girls are conditioned by social representations about femininity and maternity and it has an important role in the exercise of their sexuality and in the occurrence of pregnancies.

## Key words

Desire Gender Pregnancy Adolescence

## INTRODUCCIÓN

El deseo es algo complejo de definir, pero se lo defina conceptualmente desde el psicoanálisis, se utilice la definición de diccionario o se piense en el uso cotidiano, coloquial de la palabra, el deseo no se refiere a una acción voluntaria, planificada, a algo que necesariamente se busque en forma conciente. Entonces un embarazo no buscado o no planificado no puede definirse como deseado o no deseado sólo por el hecho de no haber sido buscado concientemente.

Los medios masivos de comunicación y muchos profesionales de la salud hablan de “embarazos no deseados” sin tener en cuenta que un embarazo que no ha sido planificado o buscado puede de todas maneras ser un embarazo deseado. E incluso un embarazo que termine en aborto provocado podría haber sido deseado, pero la mujer (adolescente o adulta) no haber podido afrontar la situación o defendido su deseo por sobre la decisión de su familia (pareja y/o padres) que no querían que ese embarazo siguiera su curso.

Si pensamos a los embarazos en la adolescencia sólo como embarazos no deseados dejamos de lado los condicionamientos sociales, especialmente de género, que contribuyen a “construir” el deseo de embarazo en la adolescencia.

## PERSPECTIVA DE GÉNERO

La perspectiva de género permite abordar las problemáticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva desde un enfoque integral de la salud y tendiente a favorecer la equidad y la libre elección de una sexualidad saludable y placentera tanto para las mujeres como para los varones.

Nos referimos con perspectiva de género al reconocimiento de que género y sexo no son sinónimos. Podemos decir que el sexo designa los caracteres sexuales de un ser humano al nacer y está determinado por la naturaleza, mientras que el género es una construcción social y cultural, que implica suponer roles determinados para la mujer y el hombre. Implica entonces valores, comportamientos, actitudes, roles, sentimientos que la sociedad considera propios de los varones o de las mujeres.

Es común equiparar sexo y género, sin tener en cuenta que pertenecen a órdenes distintos: el sexo a la naturaleza, y el género a la cultura.

En una relación entre dos personas, se pone en juego todo aquello que el imaginario social, la cultura y las cuestiones de género, imprimen a esa relación, que de alguna manera es también una relación de poder.

Tener en cuenta la perspectiva de género al abordar la temática de los embarazos en la adolescencia implica prestar atención al posicionamiento subjetivo que cada uno o una puede tomar con respecto a los roles de género, los condicionamientos de las relaciones entre hombres y mujeres y también los condicionamientos con respecto a la salud, especialmente la salud sexual y reproductiva.

Por otro lado, género no es sinónimo de mujeres, sino que se refiere al interjuego entre mujeres y varones, y a cómo las masculinidades y las femineidades se construyen en ese interjuego.

Los hombres también responden a mandatos que los ponen en riesgo con respecto a su salud y que a veces también determinan la ocurrencia de embarazos en la adolescencia.

Trabajar con perspectiva de género implica tener en cuenta a hombres y mujeres con sus particularidades y los mandatos a los que suelen responder, aun sin saberlo.

## INVESTIGACIÓN SOBRE EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA

Para realizar el trabajo de tesis de la Maestría en Ciencias Sociales y Salud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y el Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES), se llevó adelante un estudio cualitativo sobre los aspectos socioculturales de los embarazos en la adolescencia a partir de la perspectiva de las adolescentes de la Villa 20 de Lugano, barrio de bajos recursos de la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires.

El objetivo general del estudio consistió en explorar acerca de los condicionamientos de género en la adolescencia, especialmente con respecto al ejercicio de la sexualidad y los embarazos buscados y no buscados, para contribuir al monitoreo de las estrategias de Promoción de la Salud en materia de Salud Sexual y Reproductiva.

Se realizaron dos etapas de trabajo: en la primera etapa (noviembre de 2002/ octubre de 2003) se realizaron 27 entrevistas estandarizadas con preguntas abiertas a las adolescentes que concurrían al Centro de Salud del barrio a controlar su embarazo con las obstétricas. En la segunda etapa (entre enero y diciembre de 2005) se realizaron 18 entrevistas en profundidad a otras adolescentes que concurrían al Centro de Salud a controlar su embarazo, y 20 entrevistas a adolescentes que vivían en la Villa 20 y no estaban embarazadas ni habían tenido hijos anteriormente.

## RESULTADOS

Se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones de análisis con respecto a los discursos de las embarazadas y no embarazadas entrevistadas: condicionamientos que suele producir la posición subordinada de la mujer adolescente y pobre; definición de la identidad femenina y el logro femenino asociados a la maternidad; falta de proyectos de vida alternativos que permitan a las mujeres jóvenes de sectores populares visualizar otras perspectivas que no respondan a los estereotipos culturales que marcan el lugar de la mujer como madre, esposa y ama de casa.

Las condiciones materiales de vida que la sociedad le ofrece a estas chicas y el medio familiar en el que se socializaron forman parte de la construcción de su subjetividad, y eso implica que muchas de ellas no se planteen otra manera de realización personal que la de ser madres.

Diferentes factores se ponen en juego a la hora de tomar posición frente a las decisiones sobre su sexualidad y salud reproductiva, y son distintas las herramientas con las que algunas cuentan y otras no para apropiarse subjetivamente de lo que reciben de la sociedad, la cultura, la familia, la pareja y para enfrentar además el conflicto entre todo ese bagaje y su propio deseo.

Uno de esos factores lo constituyen las representaciones de género que condicionan las posiciones que las adolescentes toman frente a los otros y a sí mismas.

Encontramos algunas diferencias entre el discurso de las embarazadas y el de las no embarazadas. Para las embarazadas entrevistadas el rol básico de la mujer es ocuparse de la casa, especialmente cuando ya tiene hijos. Muchas dicen incluso que es así como se sienten mujeres: ocupándose de la casa, el marido y los hijos.

Verónica, 19 años, boliviana, embarazada.

E: ¿a vos qué cosas hacen que te sientas mujer?

V: a mí me gusta cocinar, lavar, limpiar la casa, todo lindo... eso.

Miriam, 15 años, argentina, embarazada, nació en la Villa.

M: Yo, me nombraría mujer ser ama de casa. Eso como me gusta. Cuando venga mi marido de trabajar atenderlo así...

Fátima, 16 años, paraguaya, embarazada.

E: ¿y que una mujer trabaje? ¿qué opinás?

F: sí, pero mucho más los hombres, porque las mujeres tienen que cuidar al hijo y hacer todas las cosas de la casa.

Lourdes, 15 años, paraguaya, embarazada de 8 meses, peleada con su novio.

E: ¿y por qué puedes afirmar que sos una mujer?

L: porque voy a tener un hijo. Voy a cuidarlo...

Celia, 16 años, boliviana, embarazada.

E: ¿qué hace que una mujer pueda decir que se siente una mujer?

C: Cuando tenga a su bebé, una mujer cuando ya tiene a su bebé... cómo se siente...

E: ¿se sienten mujeres cuando tienen a su bebé?

C: claro.

Los discursos de las adolescentes que todavía no están embarazadas nos llevan a decir que aquellas que tienen un punto de vista más amplio acerca de los roles de mujeres y varones y pueden dar prioridad a sus otros objetivos antes de ser madres, postergan el inicio de relaciones sexuales y la maternidad más que las otras. Este punto de vista diferente es favorecido por un mejor diálogo con los padres, especialmente la madre y otras mujeres de la familia. La educación también contribuye a postergar los embarazos cuando se trata de un proyecto en sus vidas para obtener una profesión u oficio.

Las adolescentes no embarazadas también mencionan los roles de ama de casa, esposa y madre para las mujeres, pero no es con esos roles con los que la mayoría de ellas se sienten mujeres, y además mencionan otras actividades que se refieren más a los cuidados personales y a sus elecciones con respecto al estudio y el trabajo por un lado y al esparcimiento o diversión por otro.

Verónica, 15 años, argentina, no embarazada, nació en la Villa

E: ¿y a vos, por ejemplo, qué cosas hacen que te sientas mujer?

V: cuidarme de pies a cabeza, cocinar y comportarme bien con los demás.

Grisel, 14 años, argentina, no embarazada.

E: ¿las mujeres qué hacen, de qué se ocupan?

G: de la casa, de ellas también.

E: ¿eso qué significa?

G: que se compran cosas, que se hacen tiempo para sus cosas y para las cosas de ser madre.

Carla, 14 años, argentina, no embarazada, vivió casi toda su vida en la Villa

E: Y a vos, qué cosas hacen que te sientas mujer?

C: arreglarse. [...] Me gustaría ser una madre que trabaje de lo que estudió. [...] Mis primas me dicen: No, no te dejes llevar por los malos consejos, así, andar de novio. Sí, sí, alguien te va a gustar, pero no te quedes así embarazada porque eso es feo, tenés que disfrutar. Porque ellas les hicieron caso a sus padres, porque ellos les hablaban, les charlaban, nada de golpes, nada de gritos, siempre les charlaban y ellas fueron inteligentes y les siguieron... y ahora ellas están muy contentas.

## CONCLUSIONES

Las diferencias entre los discursos de las embarazadas y de las no embarazadas hacen suponer que la apropiación subjetiva de las herramientas con las que cada una cuenta y las representaciones sociales acerca de la femineidad y la maternidad, jugarán un papel importante a la hora de las decisiones sobre su sexualidad y reproducción e incidirán en su deseo de embarazo. Un embarazo no buscado o no planificado no puede definirse como deseado o no deseado sólo por el hecho de no haber sido buscado concientemente. El deseo de ser madre también está condicionado por las representaciones sociales y los estereotipos de género que definen a la femineidad. Los roles que la sociedad supone para las mujeres como madres, esposas y amas de casa condicionan la ocurrencia de embarazos en la adolescencia en la medida en que esa es la

única manera en que muchas de estas adolescentes sienten que se realizan como mujeres y son reconocidas socialmente como tales.

Analizar los embarazos en la adolescencia desde esta perspectiva permite buscar estrategias de promoción de la salud sexual y reproductiva que favorezcan la creación de espacios de reflexión, para que las y los adolescentes adquieran herramientas que faciliten la libre elección de una vida sexual placentera y saludable, tanto para las mujeres como para los varones.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

GOGNA, M., comp. (2005). Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas. CEDES. Bs. As.

PANTELIDES, E.A. (2004). Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América latina, en Notas de Población Año XXXI N° 78, Naciones Unidas, CEPAL, Santiago de Chile.

PERROTTA, G. (2007). "Sexualidad adolescente y condicionamientos de género", en Trimboli, A. et al. (comp.), (2007, El Malestar en lo cotidiano: Diferentes miradas en salud mental, AASM, Bs. As., Argentina, pags. 269 /271.

STERN, C.; GARCÍA, E., (1999). Hacia un nuevo enfoque en el campo del embarazo adolescente. En Reflexiones sexualidad, salud y reproducción, año 2, N° 13, México: El Colegio de México.

# IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES EN PRE-ESCOLARES NACIDOS PREMATUROS

Rodríguez, Gisela; Vivas, Silvana; Schapira, Iris; Cangelosi, Mariana; Aspres, Norma; Fiorentino, Alejandra; Ferrari, Alejandra  
Hospital Materno Infantil "Ramón Sardá". Argentina

## RESUMEN

Se trata de un estudio transversal, prospectivo, descriptivo y analítico que contó con la participación de madres, a través de una entrevista, que identifica problemas conductuales y socioemocionales en niños entre 3 y 5 años dentro de la población que concurre al control del Programa de Seguimiento del HMIRS. Se utilizaron métodos y técnicas cuanti-cualitativas. El desarrollo cognoscitivo de nuestros niños se ve limitado por el riesgo ambiental más las condiciones de riesgo emocional. La inestabilidad afectiva influirá negativamente sobre el desarrollo infantil. Una de las causas de deserción escolar más importante son las limitaciones intelectuales originadas en etapas tempranas de la vida. No existen prácticamente medidas generalizadas para cuidar a los niños pequeños por parte de las instituciones. Es imprescindible diseñar estrategias para modificar dicha situación. Instrumentos: (a) Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños entre 3 y 5 años (IPCS) de Rodríguez, S. et. al; (b) Test de Graffar (encuesta social simplificada); (c) Test de Desarrollo Infantil (TEPSI) de Hauessler, M. et al. Programa estadístico: SPSS 11.5. Los resultados que se obtuvieron fueron a partir de la prueba Ji cuadrado. Se obtuvieron resultados satisfactorios al lograr identificar tempranamente problemas en los niños evaluados y las madres entrevistadas.

## Palabras clave

Prematuros Comportamiento Tamizaje

## ABSTRACT

EARLY IDENTIFICATION OF SOCIOEMOTIONAL AND BEHAVIORAL PROBLEMS IN PREMATURE CHILDREN ATTENDING KINDERGARDEN

This is a cross-sectional, prospective, descriptive and analytical study in which mothers were invited to participate in an interview to identify behavioral and socioemotional problems in children from 3 to 5 years old attending at the "Hospital Materno Infantil Ramón Sardá". We used semiquantitative and semi qualitative methods. The cognitive development of our children is limited by the environmental and the emotional risk conditions. The affective instability influence negatively on the children development. The intellectual limitations occurred early in life is one of the most common causes of dropping school. There is no institutional policy regarding the care of little children. It is vital to implement different strategies to modify this situation. Instruments: a) Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños entre 3 y 5 años (IPCS) de Rodríguez, S. et. al; (b) Graffar's Test (social simplified survey); (c) Test de Desarrollo Infantil (TEPSI) de Hauessler, M. et al. Statistic Program: SPSS 11.5.

## Key words

Premature Behavior Screening

## OBJETIVOS

- Evaluar el desarrollo, empleando el Test de Desarrollo Infantil (TEPSI), de Hauessler, M. et al.
- Identificar problemas conductuales y socioemocionales en niños entre 3 y 5 años nacidos prematuros con el Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales (IPCS), de Rodríguez, S. et. al.
- Determinar la incidencia de los factores socioambientales como edad, sexo, educación materna y nivel socioeconómico sobre las conductas socioemocionales de los niños.
- Derivar al niño y/o su familia oportunamente para su tratamiento.

## PROBLEMA

Identificar tempranamente problemas conductuales y socioemocionales en niños pre-escolares entre 3 y 5 años de edad nacidos prematuros.

## MÉTODO

### Muestra

Una cohorte de 56 niños RNPre (28 niñas y 28 niños) nacidos en el HMIRS de Bs. As., con PN  $\leq$  1500 grs., entre 3 y 5 años de edad que concurren en forma voluntaria para su control al Programa de Seguimiento de Prematuros de dicho hospital.

### Criterios de inclusión:

- Edad: 3 a 5 años.
- PN  $\leq$  1500 grs.

### Criterios de exclusión:

- Malformaciones congénitas mayores.
- Secuelas neurológicas severas.
- Infecciones Intrauterinas.

## INSTRUMENTOS

- **Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños entre 3 y 5 años (IPCS)**. Prueba de tamizaje o screening para identificar problemas conductuales y socio-emocionales, elaborado por Rodríguez S. et al. Consta de tres secciones.
- **Test de desarrollo psicomotor de 3 a 5 años (TEPSI) (Hauessler, M. et al.)**. Permite conocer el desarrollo psíquico en 3 áreas básicas: motricidad, coordinación y lenguaje y realizar un "screening" o tamizaje detectando en forma gruesa riesgos o retrasos en este desarrollo.
- **Encuesta social simplificada (Test de Graffar)**. Evalúa con una escala del I al V las diferentes clases sociales tanto en lo urbano como en lo rural siendo I el mejor nivel social y V el nivel social más bajo.

## PROCEDIMIENTO

Los instrumentos fueron tomados simultáneamente a la madre (el IPCS y Test de Graffar) y al niño (el TEPSI) en compartimentos separados.

Se trata de un estudio transversal, prospectivo, descriptivo y analítico en donde los métodos, técnicas y variables que fueron

utilizados son cuanti-cualitativos.

Para el análisis de los datos obtenidos, se empleó una planilla de cálculo del Statistical Package for the Social Science (SPSS). Los resultados que se obtuvieron al relacionar las distintas variables fueron a partir de la prueba Ji cuadrado.

## RESULTADOS

Las variables relacionadas y analizadas a partir de la prueba Ji cuadrado arrojaron los siguientes resultados:

Se ha encontrado que aparentemente no hay diferencias significativas entre el sexo y los resultados de la evaluación de neurodesarrollo (TEPSI) como así también la no incidencia del sexo sobre los problemas conductuales y socioemocionales de los niños evaluados.

También se pudo observar que a menor nivel socioeconómico familiar, mayor probabilidad habría en el niño de presentar alteraciones del desarrollo.

Parecería ser que el nivel socioeconómico que rodea al niño afecta su conducta socioemocional pero no afecta de forma significativa a la madre; por lo tanto se podría decir que a menor nivel socioeconómico familiar mayor probabilidad tendría el niño de presentar problemas conductuales y socioemocionales, sin que el mismo afecte a la madre.

Se ha encontrado una influencia significativa entre el nivel socioeconómico y el nivel educativo de la madre; por lo tanto se podría decir que a mayor nivel socioeconómico familiar mayor posibilidad materna de acceder a estudios superiores.

Los niños cuyas madres accedieron a niveles de estudios superiores presentaron resultados normales en el IPCS.

Al mismo tiempo, las madres que accedieron a niveles de estudios superiores presentaron resultados normales en el IPCS en la sección de la madre.

Se podría afirmar también, de acuerdo a este trabajo, que a mayor nivel educativo materno menor probabilidad de atravesar situaciones socioambientales estresantes.

## CONCLUSIONES

El IPCS proporciona una herramienta sumamente útil para valorar y sacar a luz problemas conductuales y socioemocionales de los niños evaluados y sus familias.

Surge de éste trabajo la confirmación de que el desarrollo del niño y su comportamiento social no pueden verse desprendidos de la mirada macro social, económica, política y cultural ya que la misma incide en forma significativa en el desempeño global de estos niños. Vemos la importancia que tienen distintas variables como la educación materna, el acceso a una vivienda y barrio dignos como también a una remuneración que permita satisfacer las necesidades básicas. Se pudo observar que los aspectos socioambientales tuvieron una incidencia significativa en el puntaje de los niños, no así en el puntaje total de la madre. Esto nos hace pensar que el niño es una estructura psíquica en formación aún vulnerable, en cambio la madre, a diferencia del niño, se espera que ya tenga una estructura psíquica más consolidada.

La implementación de estos instrumentos da la posibilidad de derivar oportunamente en edades tempranas al niño y su familia al profesional correspondiente según sea el caso.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO SUÁREZ, Luz María y cols: "Familia y Escuelas de Niños (as) con comportamientos sociales agresivos y prosociales: Claves para su intervención". Revista: Saludarte.: Revista de salud por los niños de las Américas. N°7 - Año 3. Medellín, Colombia. Diciembre 2002: 9 - 35.
- BOCCACCIO, C., et al: "Aspectos relacionados con el psiquismo y el desarrollo de los Recién Nacidos" Rev. Htal. Sardá Vol.XII. N° 3, 1997.
- BOUTONIER, J.: "El dibujo en el niño normal y anormal". Ed. Paidós. Bs. As., 1980:128.
- DI LEO, J.: "Los dibujos de los niños como ayuda diagnóstica". Ed. Paidós. Bs. As., 1978.

DSM-III: American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 3ª ed. Wash, 1980.

FAVA VIZZIELLO, G., et al: "Los hijos de las máquinas". Ed. Nueva Visión. Bs. As., 1992.

Guía para el Seguimiento de Recién Nacidos de Riesgo. Unidad Coordinadora Ejecutora de Programas Materno Infantiles y Nutricionales. Noviembre de 2001. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación.

GRANDI, C. et al: Estadísticas 2001 del Htal. Materno Infantil Ramón Sardá. Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá. Año 2002. Vol.22 N°4. Pag. 180.

GOODENOUGH, F.: "Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana". Versión castellana. Ed. Paidós. Bs. As., 1978.

GUNTER, L.M.: "Psychopathology and stress in the life experience of mothers of premature infants". Am J Obst Gynecol 86: 333, 1963.

HACK, M., et al: "Long Term Developmental Outcome of Low Birth Weight Infants". The Future of Children 1995; Vol 5 N° 1.

HINOJOSA PÉREZ, et al: "El recién nacido con peso menor a 1000 grs.: revisión de la morbimortalidad y secuelas a largo plazo". Bol. Méd. Hosp Infant. Méx. 45 (3). 161-4, 1988.

HAEUSSLER, I. M., et al: TEPSI. Ed. Univ. Católica de Chile. Santiago, 1991

KLEIN, M., et al: "Low birth weight and the battered child syndrome". Am J Dis Child 122:15, 1971.

KOPPITZ, E.: "El test del dibujo de la figura humana". Ed. Paidós: 22 - 51. Bs.As., 1974.

IRENE LÉZINE: "La primera Infancia. Un estudio psicopedagógico sobre las primeras etapas del desarrollo infantil". Ed. Gedisa. Barcelona, España.1979

MONTENEGRO, H. y cols.: Salud Mental del Escolar. Estandarización del inventario de problemas y destrezas sociales de T. Achenbach. Propiedad Intelectual de Unicef.

PEDREIRA MASSA, J. L.: "Salud Mental y Atención Pediátrica en la etapa Infante Juvenil". Revista: Pediatría Edición actualizada en pediatría. N° 2 - Vol. 1 - Año 1 - 1993: 49.

PIAGET, J.: " Seis estudios de psicología". Barral Ed. 5ª Ed. Barcelona, 1974.

RODRÍGUEZ, S. y cols.: "Inventario de Problemas Conductuales y Socio-emocionales. Para niños entre 3 y 5 años". Ediciones Universidad Católica de Chile.

SCHAPIRA, I. et al: "Neuropsicología y prematurez extrema". Congreso Neuropsicología, Colombia, 1994.

SCHAPIRA, I. et al: "Propuesta de intervención ambiental y en el desarrollo de recién nacidos de alto riesgo. Revisión bibliográfica". Rev. Hosp. "R. Sardá". Vol. XII N° 3, 1994.

SCHAPIRA, I. et al. "Hallazgos en Dibujos de la Figura Humana en niños de 2 a 5 años, nacidos Prematuros". Arch. Arg. Ped., 2001, 99 (01).

SCHAPIRA, I. et al: "DESARROLLO NORMAL Y PREVENCIÓN DE SUS TRASTORNOS", Mención Premio Educación para la Salud Haydeé de Luca, Caespo. Bs. As., 2004).

STEWART, A.L., et al: "Outcome for infants of very low birth weight: survey of world literature", Lancet 1: 1038, 1981.

WINNICOTT, D. W.: "La familia y el desarrollo del individuo". Hormé Ed. Bs. As., 1980.

WOLFF, W.: "La personalidad del niño en edad pre-escolar". Eudeba. Bs. As., 1979:93.

# ASPECTOS SÓCIO-CULTURAIS DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EM INDÍGENAS MBYÁ-GUARANI

Saavedra, Luciana; Gonçalves Câmara, Sheila  
Universidade Luterana do Brasil

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo conocer la prevalencia de la desnutrición infantil en niños, así como aspectos etnográficos asociados, en una reserva indígena Mbyá-Guarani en el sur del Brasil. Para abarcar el fenómeno fue utilizada la integración de métodos: entrevistas semi-estructuradas con las madres de los niños con diagnóstico de desnutrición e con los curanderos, observación participante, averiguación socio-demográfica, averiguación alimentar de 24 horas e medidas antropométricas, a través de un proceso de triangulación. Fue verificada la existencia de un déficit nutricional, bien como la ocurrencia de de 38,4% de desnutrición. A pesar de los datos encontrados sobre desnutrición, esa población no reconoce su existencia, pero la presencia de una enfermedad Guarani, denominada "kamby riru jere". Con eso la terapia realizada por los blancos é substituída por tratamientos xamânicos. Este estudio resalta la importancia de que las intervenciones realizadas en estas poblaciones procuren una construcción de practicas de salud que respeten la cultura indígena para quedarse mas efectivas.

## Palabras clave

Desnutrición Infancia Indígenas Etnoepidemiologia

## ABSTRACT

### SOCIAL-CULTURAL ASPECTS OF INFANTILE MALNUTRITION IN MBYÁ-GUARANI ABORIGINALS

The purpose of this study was to know the infantile malnutrition prevalence in children, as well as the associated ethnographical aspects in an aboriginal population Mbyá-Guarani in the south of Brazil. To reach this complex phenomenon it was used the integration of several methods: mid structuralized interviews with children's mothers suffering from malnutrition and with the healers, participant observation, social demographic inquiry, alimentary 24-hour inquiry and antropometric measurement, through triangulation process. The nutritional deficit was verified in macronutrients and micronutrients as well as the existence of 38% malnutrition. Despite the data found on malnutrition, this population does not recognize its existence, but the presence of a guarani disease called "kamby riru jere". So, the therapeutic carried out by the white people is replaced to "xamânicos" treatments. This study emphasizes the performed interventions importance in these people seeking the construction of health practices which respect the aboriginal culture, this way getting more effectiveness.

## Key words

Malnutrition Childhood Aboriginals Ethnoepidemiology

## INTRODUÇÃO

Os povos indígenas vêm sofrendo um processo de agravamento de suas condições de vida e saúde, acelerado nas últimas décadas, em função da intensificação do processo de aculturação (Foster & cols., 2005). Um dos problemas ocasionados por essas mudanças nas condições de vida dos indígenas é a alteração do estado nutricional das crianças (Morais & cols., 2003).

Ao se pesquisar qualquer tópico relacionado às populações indígenas, deve-se considerar que esses povos caracterizam-se por acentuada diversidade ecológica, social e cultural (Coimbra & Santos, 1991). As revisões demonstram como são limitados os conhecimentos sobre a dieta e estado nutricional destes povos (Foster & cols., 2005; Hokerberg, Duchiate & Barcellos, 2001; Moraes & cols., 2003; Fernandes, 2003). Sendo assim, este estudo se propôs a conhecer a questão da desnutrição infantil na comunidade indígena Mbyá-Guarani do Cantagalo/RS, sua ocorrência e quais os fatores ambientais, econômicos e culturais relacionados. O estudo realizado foi híbrido, de abordagem etnoepidemiológica.

## MÉTODO

A população estudada é a comunidade indígena Guarani da Reserva do Cantagalo. Em maio de 2006, a população era de 102 habitantes distribuídos em 19 famílias, número que oscila bastante, devido ao itinerante migratório característico do povo Guarani. As participantes foram 5 mães, cujos filhos tiveram diagnóstico de desnutrição. Para a seleção das participantes foram realizadas medidas antropométricas, baseadas nas recomendações da OMS (WHO, 1995) em todos menores de 5 anos, num total de 31 crianças. Os dados obtidos foram analisados em relação aos índices peso/idade, altura/idade e peso/altura e assim observou-se a prevalência de peso/altura baixo para a idade e risco nutricional. Também constituíram-se em participantes os dois curandeiros da reserva.

Foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com mães com filhos menores de 5 anos com diagnóstico de desnutrição sobre os temas: aleitamento e desmame, hábitos alimentares, desnutrição e tratamento; entrevistas semi-estruturadas com os líderes curandeiros; inquérito sócio-demográfico com toda a população (Victora, Knauth & Hassen, 2000); inquérito alimentar recordatório de 24 horas, com todas as mães de menores de 5 anos (Montilva & cols., 2003); e, observação participante de outubro de 2004 a maio de 2006, registrada em diário de campo (Montilva & cols., 2003; Oliveira, 2005).

Para permitir o aprofundamento em relação aos conhecimentos obtidos realizou-se a integração de todos os instrumentos utilizados através de triangulação de métodos (Victora, Knauth & Hassen, 2000). Realizou-se uma análise descritiva com os dados obtidos com o inquérito sócio demográfico, inquérito alimentar e medidas antropométricas. As entrevistas das mães e dos curandeiros foram analisadas através do método de hermenêutica dialética (Minayo, 2004), que considera a fala do participante dentro de seu contexto para uma melhor compreensão. A observação participante e os registros em diário de campo foram utilizados para melhor compreender os resultados encontrados nos inquéritos quantitativos, bem como nas respostas obtidas nas entrevistas semi-estruturadas.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quanto aos dados sócio-demográficos da população, verificou-se que, em termos de escolaridade, 26,5% não freqüenta e/ou freqüentou escola. Em termos aculturativos, relacionados ao idioma, 49% da população não entende português, 63,7% não lê e 64,7% não escreve. A renda familiar é, em média, de 214,21 reais. A maior parte dessa renda (53% das famílias) vem do artesanato, sendo complementada em alguns casos (4% das famílias) pela bolsa-família. Em relação à procedência dos alimentos consumidos, 47,4% (9 famílias) respondeu fazer uso de alimentos cultivados e comprados, enquanto 42,1% (8 famílias) refere consumir, predominantemente, alimentos doados.

Na avaliação realizada através das medidas antropométricas, nas crianças menores de 5 anos, observou-se que a maioria das crianças encontra-se com índices adequados em termos de peso/altura (84,8%) e peso/idade (73%). Estes índices estão relacionados com problemas de desnutrição mais recentemente instalados (Montilva & cols., 2003). No entanto, ao ser avaliado o índice altura/idade que representa desnutrição crônica e pregressa (Foster & cols., 2005), verificou-se que 38,5% das crianças apresenta índice abaixo do esperado e 26,9%, risco nutricional.

**Hábitos Alimentares:** A cultura alimentar Guarani está baseada em alimentos ricos em carboidratos. O arroz é o mais consumido, por ser considerado o mais barato e por vir mais em doações: *"Aí falta, a gente come sempre arroz... arroz é o que sempre tem mais, porque na doação vem mais arroz. Se não a gente compra um quilincho de arroz"* (Mãe 1).

O alto consumo de carboidratos e o déficit de consumo de proteínas resultam nos baixos valores nutricionais da alimentação. A dieta apresenta porte energético abaixo do recomendado, com déficit de macronutrientes e micronutrientes. A privação de substratos energéticos, protéicos, vitamínicos e minerais pode levar a criança a sofrer alterações no crescimento e desenvolvimento físico, motor e cognitivo e aumentar a susceptibilidade à doenças (Nandy & cols., 2005).

Outro fator cultural importante no desenvolvimento da desnutrição é o modo como as refeições são realizadas (Langdon, 1994). Apesar das crianças serem priorizadas na distribuição dos alimentos, muitas vezes ocorre a falta de alimentação em decorrência de recursos reduzidos: *"Quando não tem, não tem... A gente come o que dão... Às vezes fica o dia inteiro sem comer quase, daí arruma alguma coisinha para comer, pouquinho comida"* (Mãe 2). Quando isso ocorre, eles costumam dividir os alimentos entre as famílias da comunidade (Xavier, Miranda & Menezes, 1998).

A procedência dos alimentos consumidos revela que os alimentos cultivados têm a mesma proporção dos alimentos comprados, e torna-se maior ainda essa incorporação da alimentação ocidental quando percebemos o elevado consumo de produtos doados. Isso reforça a aculturação alimentar sofrida por essa comunidade.

**Amamentação e desmame:** A amamentação nas crianças Guarani, de acordo com as expectativas das mães, deveria ocorrer até os 4 ou 5 anos. O desmame ocorre a partir dos seis meses quando ocorre a introdução do alimento complementar, que normalmente é uma sopa de milho chamada de *"kagújijy"*. Esse é considerado o ideal para o desmame das crianças: *"É socado no pilão e a gente prepara sopa, tipo um mingauzinho"* (Mãe 1). Já a carne é considerada como inadequada e prejudicial à saúde das crianças antes de um ano de idade.

**Desnutrição:** A partir do sexto mês de vida, as crianças estudadas passaram a apresentar déficits nutricionais crônicos. A gravidade da desnutrição crônica pode ser observada principalmente ao avaliarmos o índice altura/idade (65,3% das crianças com desnutrição ou risco nutricional), e é reforçada pela constatação dos déficits nutricionais encontrados no inquérito alimentar, como o grande déficit em termos de proteínas e micronutrientes.

Apesar das evidências da presença de desnutrição entre as crianças Mbyá-Guarani do Cantagalo, as mães não reconhecem sua existência nem acreditam que a doença pode estar relacionada à falta de alimentação adequada: *"Alguma coisa eles teve, só que não é por causa da alimentação"* (Mãe 5). O conceito de saúde e doença varia de acordo com as crenças culturais de cada população, e, com isso, a etiologia, diagnóstico, medidas preventivas e esquemas de cura também são culturais (Helman, 2003).

Os indígenas estudados reconhecem a existência de uma doença Guarani denominada *"kamby riru jere"*. Esta doença ocorre quando a criança tem uma queda. Na queda, o estômago da criança vira e ela passa a apresentar emagrecimento, diarreia e vômito: *"Era uma doença Guarani mesmo. Que ela vira o estômago, quando dá aquele estômago virado... Dá ela cai e vira o estômago"* (Mãe 4). Normalmente a queda ocorre na época em que está nascendo à dentição: *"Quando cai de mau jeito dá diarreia, quando começa a sair os dentinhos"* (Mãe 2). A dentição associa-se ao período em que novos alimentos são inseridos. No entanto, a relação cultural feita por essa população, não ocorre entre estes dois eventos e sim entre a dentição e a queda.

**Tratamento para "kamby riru jere":** Por ser o *"kamby riru jere"* uma doença Guarani, esta não pode ser tratada por brancos, ou seja, pela biomedicina: *"Ela não melhorou depois do hospital... é foi doença de Guarani, não de juruá (branco)"* (Mãe 5). Esta doença deve ser tratada pelos curandeiros Guarani (*karaí*), uma vez que somente ele consegue compreender as causas e a clínica, bem como tem o poder da cura: *"Mas isso aí não é pra levar no hospital. Isso aí é o karaí que faz curas. Fica difícil explicar"* (Mãe 5).

As escolhas terapêuticas de uma população dependem do entendimento do contexto social em que se inserem. Essas escolhas são processos do sistema cultural que lhes conferem significados e rituais específicos. O sistema médico existe então, dentro de realidades simbólicas e culturalmente construídas (Helman, 2003; Langdon, 1994).

O curandeiro Mbyá-Guarani realiza a cura do *"kamby riru jere"* através de massagem, que destina-se a resolver o problema de torção estomacal, originado pela queda, isto é, a causa da doença. Além da massagem, o curandeiro poderá realizar rezas com a criança internada na casa de rezas (*Opã*) e orientar o uso de chás que a mãe pode fazer em casa. No tratamento pela tradição indígena, tanto o curandeiro como a família têm a responsabilidade de participar dos ritos de cura do doente, o que ocorre em locais em que o paciente está familiarizado (Helman, 2003). A postura também incentiva a responsabilização das famílias, proporcionando certa autonomia não usual na medicina tradicional (Conklin, 1994; Pérez-Gil, 2001).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O tema da desnutrição entre os Mbyá-Guarani do Cantagalo revela-se como uma intrincada rede de significados, comportamentos e derivações que configuram condições de vida muito peculiares. Além disso, evidentemente, se faz necessário considerar os fatores sócio-econômicos envolvidos, especialmente no que diz respeito aos processos de exclusão e marginalização social que se derivam da relação com a sociedade branca, agora majoritária.

Considerando-se todos esses aspectos, observa-se o não reconhecimento da desnutrição pela população estudada. Como uma forma de estabelecer diálogo com a cultura majoritária, eles apresentam uma moléstia, o *"kamby riru jere"*, como um possível correlato, que, entretanto, apresenta tributos completamente distintos da desnutrição. Por isso mesmo, o tratamento adequado não é o oferecido pela medicina tradicional.

A preocupação com a preservação da identidade cultural deve existir sempre tanto por parte dos profissionais ligados às comunidades indígenas, quanto por parte dos pesquisadores e prestadores de serviço. Deve-se buscar que as intervenções



constituam-se em parcerias com a cultura estudada, a fim de minimizar o impacto das mudanças sócio-culturais já sofridas por essas populações, bem como tornar as ações de saúde mais efetivas. A construção de práticas em saúde deve buscar resgatar o conhecimento indígena, incentivando a manutenção dos rituais, e adaptá-los aos conhecimentos biomédicos promovendo a manutenção da saúde.

---

#### BIBLIOGRAFIA

- COIMBRA JR, C.E., & SANTOS, R.V. (1991). Avaliação do estado nutricional num contexto de mudança sócio-econômica: O grupo indígena Suruí do Estado de Rondônia, Brasil. *Cadernos de Saúde Pública*, 7(4), 538-562.
- CONKLIN, B.A. (1994). O sistema médico Wari'(Pakaanóva). (pp. 161-186). In: Santos, R. V., & Coimbra Jr, C. E. A. (Orgs). *Saúde e povos indígenas*. São Paulo: Fiocruz.
- FERNANDES, B.S. (2003). Nova abordagem para o grave problema da desnutrição infantil. *Estudos Avançados*, 17(48), 77-92.
- FOSTER, Z.; BYRON, E.; REYES-GARCIA, V.; HUANCA, T.; VADEZ, V.; APAZA, L.; PÉREZ, E.; TANNER, S.; GUTIERREZ, Y.; SANDSTROM, B.; YAKHEDTS, A.; OSBORN, C.; GODOY, R. A.; & LEONARD, W. R. (2005). Physical growth and nutritional status of Tsimane' Amerindian children of Lowland Bolívia. *American Journal of Physical Anthropology*, 126, 343-351.
- HELMAN, C.G. (2003). *Cultura, saúde e doença*. 4 ed. Porto Alegre: Artmed.
- HOKERBERG, Y.H.; DUCHIADE, M.P.; & BARCELLOS, C. (2001). Organização e qualidade da assistência à saúde dos índios Kaingáng do Rio Grande do Sul, Brasil. *Cadernos de Saúde Pública*, 17(2), 261-272.
- LANGDON, E. J. (1994). Representações de doença e itinerário terapêutico dos Siona da Amazônia Colombiana. (pp. 115-141). In: Santos, R. V., & Coimbra Jr, C. E. A. (Orgs.). *Saúde e povos indígenas*. São Paulo: Fiocruz.
- MINAYO, M.C. (2004). *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 8 ed. São Paulo: HUCITEC-ABRASCO.
- MONTILVA, M.; FERRER, M. A.; NIETO, R.; YUDITH, O.; DURAN, L.; & MENDOZA, M. A. (2003). Uso del método necesidades básicas insatisfechas en la detección de comunidades con riesgo de desnutrición. *Anales Venezolanos de Nutrición*, 16(1), 16-22.
- MORAIS, M.B.; NETO, U.F.; MATTOS, AP.; & BARUZZI, R.G. (2003). Estado nutricional de crianças índias do Alto Xingu em 1980 e 1992 e evolução pondero-estatural entre o primeiro e o quarto anos de vida. *Cadernos de Saúde Pública*, 19(2), 543-550.
- NANDY, S.; IRVING, M.; GORDON, D.; SUBRAMANIAN, S.V.; & SMITH, G.D. (2005). Measuring anthropometric failure among Indian children. *Bulletin of the World Health Organization*, 83(3).
- OLIVEIRA, L.D. (2005). Síntese histórica de povoamento do Rio Grande do Sul (pp. 11-34). In: Silveira, E., Oliveira, L. D. (Orgs.) *Etnoconhecimento e saúde dos povos indígenas do RS*. Canoas: Editora da Ulbra.
- PÉREZ-GIL, L. (2001). O sistema médico Yawanáwa e seus especialistas: Cura, poder e iniciação xamânica. *Cadernos de Saúde Pública*, 17(2), 333-344.
- VICTORA, C.; KNAUTH, D.; & HASSEN, M. (2000). *Pesquisa qualitativa em saúde: uma introdução ao tema*. Porto Alegre: Tomo.
- World Health Organization (1995). *Physical status: The use and interpretation of anthropometry indicators of nutritional status*. Genebra: World Health Organization.
- XAVIER, F.B.; MIRANDA, R.A.; & MENEZES, R.C. (1998). Estado nutricional de crianças indígenas de uma tribo da Amazônia Brasileira. *Revista Paraense de Medicina*, 12(1).

# PERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CON SUS PADRES Y TOLERANCIA PARENTAL EN NIÑOS QUE PADECEN ENFERMEDADES ORGÁNICAS CRÓNICAS

Samaniego, Corina

Hospital de Pediatría SAMIC Prof. Juan P. Garrahan-Beca Ramón Carrillo-Arturo Oñativía, Comisión Nacional Salud Investiga, Ministerio de Salud de la Nación. Argentina

## RESUMEN

El padecimiento en niños de enfermedades orgánicas crónicas lleva al surgimiento de factores psicológicos con consecuencias en la adherencia al tratamiento y en la salud integral del niño y la familia. La percepción infantil de su relación con sus padres está relacionada con la capacidad de adaptación que pueden desarrollar. Asimismo, frente a una misma conducta infantil, los padres la interpretan diferente de acuerdo a su tolerancia interna, la cual es predictora de problemas comportamentales y emocionales en niños. Este estudio comparó esas variables en niños de 6 y 7 años con cuadros orgánicos crónicos que se atienden en el Hosp. "Prof. Dr. J.P. Garrahan", incluyendo un grupo de comparación de niños sin trastornos. La muestra quedó constituida por 94 casos, 49 de población clínica y 45 de población normal. Se administraron escalas estandarizadas a padres y a sus niños. Los resultados indican menor tolerancia ( $t= 3,794$ ,  $p<.000$ ), un mayor grado de problemas comportamentales y emocionales ( $t= 4,176$ ;  $p<.000$ ) y una percepción infantil de un mayor control hostil en población clínica que en población normal ( $t=2,387$ ;  $p=.019$ ). Estos resultados permitirán desarrollar intervenciones tempranas en las interacciones padres e hijos que sufren trastornos orgánicos crónicos.

## Palabras clave

Relación padre-hijos Enfermedad crónica

## ABSTRACT

CHILD PERCEPTION OF THEIR PARENTS AND PARENTAL TOLERANCE IN CHILDREN SUFFERING CHRONIC ORGANIC DISEASES

Suffering chronic organic diseases in children may lead to the appearance of some psychological factors affecting adherence to treatment and child and family health. The way in which children perceives their parents behavior is related to their adjustment ability. In the same sense, faced with the same child's behavior, parents will interpret the behavior differently through their inner level of tolerance. This study compared these features in children 6 and 7 years old suffering chronic organic diseases (celiac disease, chronic kidney disease and asthma) attending for ambulatory treatment the Hospital de Pediatría J. P. Garrahan, compared to a children healthy group. The final sample was 94 cases, 49 clinical cases and 45 from the general population. Standardized scales were administered to children and their parents. Results showed less parental tolerance ( $t=3,794$ ,  $p<.000$ ), a greater level of behavioral and emotional problems ( $t= 4,176$ ;  $p<.000$ ) and a child perception of a greater level of strict control in mothers of the clinical sample compared to those of the normal ( $t=2,387$ ;  $p=.019$ ). These findings will contribute to the development of early interventions in the child-parent interaction if necessary, with positive consequences in the well being of children.

## Key words

Parent-child relationship Chronic disease

## INTRODUCCIÓN

El padecimiento de enfermedades orgánicas crónicas por parte de los niños[i] lleva al surgimiento de diferentes factores psicológicos que tienen consecuencias en la adherencia al tratamiento y en la salud integral del niño y la familia.

Los niños que padecen enfermedades orgánicas crónicas requieren especialmente de recursos de afrontamiento para poder convivir adecuadamente con su enfermedad en el transcurso de su vida. Existe evidencia que indica que el tipo de relación con el padre y la madre influye en el desarrollo de los recursos para el afrontamiento. La forma en que los niños perciben el comportamiento de sus padres estará más relacionada con su capacidad de adaptación que con el comportamiento "real" de ellos (Richaud de Minzi, 1991).

Se parte de la premisa teórico-cognitiva central que sostiene que las reacciones afectivas y conductuales en los vínculos cercanos están determinadas no sólo por la conducta de los otros sino que, de manera igualmente importante, por cómo el comportamiento es cognitivamente procesado (Baron, R. & Byrne, D., 1998). La fuente más importante de información acerca de la relación entre padre/madre e hijos/as es el niño mismo. La calidad de la relación afecta el desarrollo de las características infantiles sólo en función de la atribución que hace acerca del comportamiento de sus padres (Richaud de Minzi, 2002).

Como contrapartida, desde una perspectiva cognitivo-social, frente a una misma conducta infantil, los padres la pueden interpretar de manera diferencial de acuerdo a su nivel de tolerancia interna. La tolerancia parental ha sido conceptualizada como un mecanismo o factor de mediación compuesta por un entramado de atribuciones, estilos de crianza y emociones. Resulta ser una variable predictiva importante respecto del grado de problemas comportamentales y emocionales en niños (Samaniego, 2003).

Interacciones inadecuadas pueden llevar al no desarrollo de recursos de afrontamiento o al desarrollo de problemas de conducta y emocionales en los niños. Un meta-análisis de 87 estudios referidos a la adaptación de los niños a trastornos físicos (Lavigne & Faier-Routman, 1992) sugiere que los niños con trastornos orgánicos crónicos presentan un riesgo mayor de padecer problemas psicológicos, con un alto nivel tanto de problemas internalizantes como de síntomas externalizantes. Si bien los niños con enfermedades orgánicas presentan estos problemas, sus niveles son mejores que los de niños derivados a servicios de psicopatología (Wallaner et.al, 1988).

La enfermedad crónica implica una invalidez permanente o residual, una alteración patológica irreversible o aquella que requiere períodos de supervisión, observación, atención y rehabilitación prolongados (Neistein, L.S. & Schubiner H.; 1994). El objetivo del estudio es establecer cuál es la percepción que los niños tienen de su relación con sus padres en esta población clínica y su contrapartida en la tolerancia parental, estimando consecuencias en la salud psíquica de los niños, en comparación con pares sin trastornos.

## MÉTODOS.

Se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal en grupos de niños que padecen diferentes enfermedades orgánicas crónicas, incluyendo un grupo de comparación de niños que no padecen esos trastornos.

### Participantes

Con respecto a la población clínica, se incluyeron a los niños de 6 y 7 años de edad que padecen una enfermedad crónica orgánica (enfermedad celíaca, enfermedad renal crónica y asma) que se atendieron en forma ambulatoria en los Servicios de Gastroenterología, Nefrología y Neumonología del Hospital de Pediatría "Prof. Dr. J.P. Garrahan" y a sus padres en el período comprendido entre mayo y noviembre de 2006. Se consideró un enfoque no categórico incluyendo distintos tipos de trastornos en la misma muestra. Se tomó como criterio de exclusión en población clínica si los niños padecían una de las enfermedades crónicas seleccionadas como criterio de inclusión en el estudio, pero al mismo tiempo presentaban otra patología asociada que constituía el diagnóstico principal.

Para obtener la muestra de población general escolarizada, se trabajó con el criterio de emparejamiento de grupo (Gordis, 2005) obteniendo en primer lugar la muestra de población clínica y luego la de población normal, emparejada en variables de sexo, edad y nivel de instrucción de la madre. Se tomó como *criterio de exclusión* si los niños padecían alguna enfermedad crónica orgánica de las incluidas en este estudio.

Dado que la muestra de padres obtenida resultaba muy pequeña para hacer los análisis pertinentes se decidió tomar sólo la muestra de díadas madre-niño, trabajándose con 94 casos. De ellos 49 casos, un 52% corresponde a la muestra de población clínica y 45 casos a la muestra de población normal, o sea un 48%. De la población clínica, un 46.9% de los casos tenían un diagnóstico correspondiente a enfermedad renal crónica, un 32.7% a enfermedad celíaca y un 20.4% a asma.

Si bien no se llegó a obtener proporciones idénticas de población clínica y población normal, se efectuaron pruebas Chi-cuadrado para ver si había diferencia entre las muestras. En cada una de las variables consideradas en el emparejamiento no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Las proporciones de sexo y edad del niño son homogéneas en ambas muestras, lo mismo que el nivel de instrucción de la madre.

### Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos administrados a los padres fueron:

Un cuestionario con preguntas cerradas sobre datos sociodemográficos.

La *Escala de tolerancia parental* (Samaniego, 2003), instrumento estandarizado compuesto por 21 ítems. El puntaje total se obtiene a partir de la suma de los parciales. Mayor puntaje indica menor tolerancia. Pueden obtenerse además tres factores: Afectivo/conductual reactivo, Puesta de límites atributiva y Atributivo. El Alpha de Cronbach en este estudio fue de .874.

El *Child Behavior Checklist* (Achenbach 1991, validado por Samaniego, V.C. 1999) versión para padres en su sección de problemas comportamentales (CBCL-P) para evaluar los trastornos psíquicos en niños.

El Inventario acerca de la Percepción que tienen los niños de las relaciones con sus padres y madres (Richaud de Minzi, 2002). El Inventario evalúa población infantil entre 4 y 7 años y consta de 26 ítems. En su versión para madres se consideraron las dimensiones Aceptación, Aceptación de la autonomía-negligencia, Control hostil, Control hostil intensivo y Control patológico (Richaud de Minzi, comunicación personal, 2006).

### Procedimientos

Para ambas muestras se administraron a los padres los instrumentos en entrevistas individuales. Posteriormente se entrevistó a cada uno de los niños con el consentimiento informado firmado por parte de los padres. Con respecto a la muestra de

población clínica la recolección de datos se efectuó en el Hospital en el espacio de la consulta al servicio correspondiente. No se registró ningún rechazo abierto por parte de los sujetos a entrevistar. El grupo de comparación de población general se obtuvo convocando a los padres y sus niños en escuelas de Capital Federal y de la provincia de Buenos Aires.

## RESULTADOS

Percepción de los niños, tolerancia parental y problemas comportamentales. Comparaciones entre población clínica y población normal.

Considerando los cinco factores que evalúa la escala de percepción de los niños, *aceptación, control hostil, control hostil intensivo, aceptación de la autonomía-negligencia y control patológico*, la escala aceptación fue la única más elevada en población normal que en la clínica (2.84 vs 2.73) aunque esta diferencia no fue estadísticamente significativa. La escala control hostil fue más elevada en población clínica que en población normal, 2.12 vs 1.80, siendo esta diferencia estadísticamente significativa ( $t=2.38, p=0.019$ ).

Los valores encontrados para tolerancia parental fueron en todos los casos mayores para la población clínica que para la población normal tanto en su puntaje total (22.82 vs. 16.92;  $t=3.794, p<.000$ ) como en cada una de las subescalas: a) afectivo conductual reactivo 11.51 vs. 8.56 ( $t=2.873, p=0.005$ ); b) puesta de límites atributiva 6.67 vs. 5.29 ( $t=4.397, p<.000$ ); c) atributivo 4.63 vs. 3.06 ( $t=3.444, p<.001$ ).

Para problemas comportamentales se encontró que tanto para el puntaje total como para cada una de las escalas, los valores fueron mayores para la población clínica en comparación con la población normal. Estos resultados fueron estadísticamente significativos con excepción de las escalas quejas somáticas y problemas sexuales: a) *puntaje total CBCL* 49.92 vs. 30.33 ( $t=4.176, p<.000$ ); b) *problemas de pensamiento* 1.86 vs. 0.64 ( $t=2.985, p=.004$ ); c) *problemas sociales* 3.57 vs. 2.56 ( $t=1.928, p=.05$ ); d) *problemas de atención* 6.22 vs. 4.00 ( $t=2.744, p=.007$ ); e) *conducta antisocial* 3.02 vs. 2.02, ( $t=2.108, p=.03$ ); f) *retraining* 4.00 vs. 2.42 ( $t=3.000, p=.003$ ); g) *problemas de atención* 6.22 vs. 4.00 ( $t=2.744, p=.007$ ); h) *ansioso-depresivo* 8.39 vs. 4.64 ( $t=3.699, p<.000$ ); j) *agresividad* 14.88 vs. 9.04 ( $t=3.980, p<.000$ ); k) *internalizante* 13.67 vs. 8.27 ( $t=3.560, p<.001$ ); l) *externalizante* 17.90 vs. 11.06 ( $t=3.746, p<.000$ ).

## DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo examinar la articulación entre la percepción que tienen niños de 6 y 7 años que padecen diferentes cuadros orgánicos crónicos de su relación con los padres y su contrapartida en la tolerancia parental, estimando consecuencias en la salud psíquica de los niños, en comparación con pares sin trastornos.

Respecto a la percepción de los niños de su relación con sus madres, los niños que sufren trastornos orgánicos presentaron una mayor percepción de control hostil que sus pares de población normal, único hallazgo estadísticamente significativo. Por otro lado las madres de los niños con enfermedades orgánicas crónicas presentaron menor tolerancia hacia sus hijos que sus pares de niños sin trastornos. La tolerancia parental ha resultado ser un buen predictor de problemas comportamentales y emocionales en niños (Samaniego, 2003), lo cual ha encontrado nuevo fundamento en este estudio toda vez que esta población clínica presenta mayor grado de sintomatología psíquica que sus pares de población normal. Esto resulta congruente con lo hallado en otros estudios (Lavigne & Fair-Routman, 1992).

No se encontraron diferencias entre grupos en las escalas problemas sexuales y quejas somáticas. Como en otros estudios la de problemas sexuales no ha resultado ser una escala que permita discriminar poblaciones de diferentes tipos (Samaniego, 1999; 2003). Respecto a la escala quejas somáticas, dadas

las características de la población clínica bajo estudio, resulta esperable que no sean síntomas físicos aquellos que permitan discriminar a los sujetos bajo estudio de su población normal. Las madres de niños con enfermedades orgánicas quizás no puedan diferenciar si hay presentes en sus hijos síntomas físicos sin causa médica conocida, puede interpretarse que tienden a percibir sus quejas somáticas como parte de las manifestaciones de su enfermedad crónica.

Los valores promedio de problemas comportamentales en esta población clínica son menores a los que presentaron sus pares derivados a servicios de salud mental (Samaniego, 1999), siendo los valores para las edades de 6 y 7 años y para ambos sexos, 49.92 y 58.65 respectivamente. Esto concuerda con lo que aparece en la literatura acerca de que si bien los niños con enfermedades orgánicas presentan problemas comportamentales y emocionales, sus niveles son mejores que los de niños derivados a servicios de psicopatología (Wallaner et.al, 1988). Todo esto da sustento a la idea que sugiere que los niños que padecen enfermedades crónicas están *en riesgo* de desarrollar más problemas psicosociales que sus pares sin problemas de salud, no obstante pocos manifestarán trastornos psicopatológicos significativos (Harbeck- Weber & Peterson, 1996).

Resulta entonces necesario tener presente el hecho de que los niños que sufren trastornos orgánicos perciben mayores niveles de control hostil por parte de sus madres y que ellas manifiesten menores niveles de tolerancia parental. Esto da cuenta de cómo se están dando las interacciones madres-niños y que en esta población esa interacción reviste ciertas especificidades no encontradas en otros niños. La realización de intervenciones tempranas en el ámbito clínico y preventivo resultan indispensables a fin de lograr el mejor desarrollo posible en estos niños a pesar de la presencia de la patología orgánica.

---

#### NOTAS

[i] Se incluye en el escrito la notación niños para referirse a niños y niñas

#### BIBLIOGRAFÍA

- ACHENBACH, T.M. (1991). Manual for the Child Behavior Checklist/ 4-18 and 1991 Profile. Burlington, VT: University of Vermont Department of Psychiatry.
- BARON, R. & BYRNE, D. (2005). Psicología Social. 8va edición. Madrid: Prentice Hall; 1998
- GORDIS, L. Epidemiología. Tercera Edición. Madrid, Elsevier.
- HARBECK-WEBER, C. & PETERSON, L. (1996). Health related disorders En Mash, E. & Barkley, R. (Ed.) Child Psychopathology. New York: The Guildford Press.
- LAVIGNE, J.V. & FAIER-ROUTMAN, J. (1992). Psychological adjustment to pediatric physical disorders: A meta analytic review. J. Pediat. Psychology. 17, 133-158.
- NEISTEIN, L.S.; SCHUBINER, H. (1994). Chronic illness in the adolescent, En: adolescent health care: a practical guide, 3rd edition, Baltimore: Williams and Wilkins.
- RICHAUD DE MINZI, M.C. (1991). La percepción de la amenaza y la formación de recursos para el afrontamiento del estrés. Un estudio en niños. Revista Interamericana de Psicología Vol 25, Nº 1 pp 23-33.
- RICHAUD DE MINZI, M.C. (2002). Inventario acerca de la percepción que tienen los niños y las niñas de las relaciones con sus padres y madres: versión para 4 a 6 años. Revista Interamericana de Psicología. Vol. 36. Nros. 1 y 2.p 149-165.
- SAMANIEGO, V.C. (1999). El Child Behavior Checklist, su validación en Argentina. Presentado al XXVII Congreso interamericano de Psicología. Caracas, Venezuela.
- SAMANIEGO, V.C. (2003) Tolerancia parental hacia las conductas infantiles: ¿factor de mediación? Tesis de Doctorado. Universidad de Buenos Aires.
- WALLANDER, J.L.; VARNI, J.W.; BABANI, L.V.; BANIS, H.T.; & WILCOX, K.T. (1988). Children with chronic physical disorders: Maternal reports of their psychological adjustment J Pediatr Psyc. 13, 197-212.

# CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN NIÑOS ENTRE 10 Y 12 AÑOS: RELEVAMIENTO SERIAL EN POBLACIÓN CLÍNICA

Slapak, Sara; Grigoravicius, Marcelo  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se presentan resultados provisionales de un estudio que indaga el consumo de sustancias psicoactivas en una población de niños y niñas entre 10 y 12 años que reciben asistencia psicoterapéutica en una unidad de docencia en servicio de una cátedra universitaria. A los fines del estudio se han conformado muestras de niños de la misma franja etárea en 2004, 2005 y 2006 respectivamente. Metodología: Muestra 2004: n= 23 (varones= 19; mujeres= 4). Muestra 2005: n= 36 (varones= 25, mujeres= 11). Muestra 2006: n= 26 (varones= 22; mujeres= 4). Instrumentos: CORIN (Conducta de riesgo en niños). Protocolo de datos sociodemográficos. Resultados y Conclusiones: Se observa en las tres muestras estudiadas, la presencia del consumo de alcohol, en más de la mitad de los casos durante el año de administración del instrumento. Asimismo se ha registrado un porcentaje de niños que ha fumado tabaco durante el mismo período. Niños de las tres muestras manifiestan tener amigos que consumen drogas ilegales. El consumo de sustancias psicoactivas parece estar asociado a las características del contexto familiar.

## Palabras clave

Sustancias Psicoactivas Niños

## ABSTRACT

USE OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES AMONG  
CHILDREN BETWEEN TEN AND TWELVE YEARS OLD:  
SERIAL RESEARCH IN CLINICAL POPULATION.

It is presented the provisional results of a study that researches the use of psychoactive substances among a population of children between ten to twelve years old that receive psychotherapeutic assistance in an academic unit's service which belongs to an university chair. For such purpose there were conformed samples of children of the same age range in the years 2004, 2005 and 2006. Methodology: Sample 2004: n=23 (boys=19, girls=4). Sample 2005: n=36 (boys=25, girls= 11). Sample 2006: n=26 (boys= 22, girls= 4). Instruments: CORIN (risky conducts in children). Sociodemographic data protocol. Results and conclusions: It is observed in the three samples studied the presence of alcohol use in half of the cases during the year that the instrument was applied. It was also register a percentage of children that had smoked tobacco in the same period. The use of psychoactive substances seems to be related to the family environment

## Key words

Psychoactive Substances Children

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo presenta resultados provisionales de un estudio que indaga el consumo de sustancias psicoactivas en una población de niños y niñas entre 10 y 12 años que reciben asistencia psicoterapéutica en una unidad de docencia en servicio de una cátedra universitaria[i]. A los fines del estudio se han conformado muestras de niños de la misma franja etárea durante tres años consecutivos.

Entre las familias que demandaban asistencia psicoterapéutica en dicha unidad, se registraba cada vez con mayor frecuencia, integrantes con problemas de consumo de sustancias psicoactivas, muchos de los cuales presentan verdaderos cuadros de adicción. Esto, sumado a las estadísticas nacionales que dan cuenta de una marcada disminución en la edad de inicio del consumo de sustancias, impulsó la necesidad de realizar una indagación exploratoria en la población asistida, con el fin de relevar el estado de situación respecto al consumo de sustancias por parte de los niños provenientes de dichas familias, en edades que muchas veces no son tenidas en cuenta por los estudios sobre el tema (Aguilar, S. *et al.*, 1995; Alonso Sanz, C. *et al.*, 1998; Míguez, H., 1998, 1994; Ortega Ruiz, P. *et al.*, 1993; Pappalardo, M., 1999; SADA, 2004; SEDRONAR, 2005, 2001, 1999; SEDRONAR/INDEC, 2004).

Durante el año 2002, se elaboró un proyecto exploratorio con dicho propósito; los primeros resultados fueron reveladores por el hecho de observarse un consumo ocasional de sustancias psicoactivas en niños y niñas entre 10 y 12 años de edad, registrándose en mayor medida el consumo de drogas legales como el alcohol. Asimismo, se encontraron similitudes, en cuanto al entorno familiar, entre los niños que habían consumido bebidas alcohólicas (Slapak, S., Grigoravicius, M.; 2004). Resultó de sumo interés extender dicha indagación en el tiempo, con el fin de realizar un análisis longitudinal de la problemática [ii].

Se consideran *sustancias psicoactivas* todas aquellas sustancias que una vez introducidas por diversas vías en el organismo, actúan directa o indirectamente sobre el sistema nervioso central, produciendo cambios en la actividad mental, como modificaciones en la percepción, el comportamiento o el estado de ánimo. Esta clasificación comprende tanto sustancias legales (como el tabaco y el alcohol) como sustancias ilegales (prohibidas o reguladas por convenciones y tratados internacionales).

## METODOLOGÍA

Se utilizó la triangulación de métodos cualitativos y cuantitativos. Debe mencionarse que en estudios exploratorios de estas características, la importancia no está dada por el tamaño de la población estudiada, sino por la participación del mayor número de personas que conforman el grupo a estudiar. Siguiendo dicho planteo se incluyeron en este estudio todos los niños y niñas entre 10 y 12 años que fueron admitidos en la unidad de docencia en servicio mencionada en 2004, 2005 y 2006, y que fueron autorizados a participar de la investigación por sus padres o adultos responsables.

## Muestras:

- Muestra 2004: niños y niñas de 10 a 12 años admitidos en la

unidad de docencia en servicio, durante 2004. n= 23; Varones= 19; Mujeres= 4.

- Muestra 2005: niños y niñas de 10 a 12 años admitidos en la unidad de docencia en servicio, durante 2005. n= 36; Varones= 25; Mujeres= 11.
- Muestra 2006: niños y niñas de 10 a 12 años admitidos en la unidad de docencia en servicio, durante 2006. n= 26; Varones= 22; Mujeres= 4.

**Instrumentos:** CORIN (Conducta de riesgo en niños). Fuente: CONICET/Programa de Epidemiología Psiquiátrica (Míguez, H.). Protocolo de datos sociodemográficos.

## RESULTADOS:

### Motivos de consulta:

En la gran mayoría de los casos, los niños son derivados por las escuelas. Entre los niños admitidos en 2004 el motivo de consulta predominante fueron los problemas de aprendizaje, en un 60% (14 niños); en cambio entre los niños admitidos en 2005 y 2006 fue la manifestación de conductas violentas, en 2005 un 42% (15 niños) y en 2006 un 38% (10 niños).

### Contexto familiar:

En cuanto a la situación familiar, se registra que el 69% de los niños admitidos en 2004 (16 niños), padece situaciones de violencia familiar ya sea física o verbal; esta situación se incrementa en la muestra conformada en 2005 hasta el 72% (26 niños), registrándose un descenso en la muestra conformada en 2006, alcanzando al 65% de la muestra (17 niños). No obstante las variaciones, es importante recalcar que esta situación es vivenciada por más de la mitad de los niños de las tres muestras.

Se registran similares proporciones de familias con padres separados o divorciados, un 61% (14 niños) en la muestra 2004; un 58% (21 niños) en la muestra 2005; y un 61% (16 niños) en la muestra 2006.

En cuanto a las muertes producidas en el seno familiar, se registra cierta variación: el 48% de los niños de la muestra 2004 (11 niños) debieron afrontar la muerte de familiares muy cercanos; esta situación asciende hasta el 56% (20 niños) entre los niños de la muestra 2005, y desciende hasta el 46% (12 niños) en la muestra 2006. Algo similar ocurre respecto a otras situaciones de pérdida vividas por los niños (abandono por parte de alguno de sus padres, aborto o pérdida de embarazos por parte de la madre, prisión de algún familiar cercano, muerte de mascotas, entre otras); registrándose en el 17% (4 niños) de la muestra 2004, asciende hasta el 33% (12 niños) en la muestra 2005, para luego descender hasta el 3% (1 niño) en 2006.

En cuanto a los antecedentes de consumo de sustancias, se registra que el 65% de las familias de los niños de la muestra 2004 (15 casos) tiene algún miembro que presenta problemas de alcohol o drogas; esta característica asciende hasta el 75% (27 casos) en la muestra 2005, y desciende hasta el 69% (18 casos) en la muestra 2006. No obstante, en todas las muestras, el tipo de sustancia más consumida por los familiares es el alcohol. Asimismo, cabe destacar que en ninguna de las muestras los antecedentes descienden del 50% de los casos. Otro dato a destacar es que en la muestra 2005, se registran las mayores proporciones de otros problemas relacionados con el uso de sustancias, como ser familiares internados en comunidades terapéuticas por problemas de consumo y familiares infectados con HIV por el uso de drogas inyectables, alcanzando un 11% (4 casos); en la muestra 2004 esta situación se registra en el 4% (1 caso) y en 2006 en el 7% (2 casos).

Respecto de la situación socioeconómica de las familias resulta importante mencionar que se trata de familias de hogares pobres y muy pobres, con serios problemas socioeconómicos (el requisito de admisión a la unidad de docencia en servicio es que las familias no posean cobertura de servicios de salud). Sin embargo en cuanto a la situación laboral de las familias, se observa un descenso progresivo en las proporciones de desocupación: en 2004, en el 52% de las familias (12 casos) por

lo menos uno de los padres está desocupado; en 2005, esta situación se registra en el 45% de las familias (16 casos) y en 2006, desciende hasta el 31% (8 casos).

Sin embargo debe mencionarse que en las tres muestras existe un porcentaje de niños que trabajan, así lo manifiesta el 30% (7 niños) de la muestra 2004, el 19% (7 niños) de la muestra 2005, y 27% (7 niños) de la muestra 2006.

### Consumo de sustancias:

#### • Alcohol:

Se ha registrado un consumo ocasional de sustancias psicoactivas en las tres muestras de niños, siendo las bebidas alcohólicas las sustancias más consumidas. El 69% de los niños admitidos en 2004 (16 niños) manifiesta haber consumido bebidas alcohólicas; dicho consumo asciende hasta el 78% (28 niños) entre los niños de la muestra 2005; y alcanza al 61% de los niños de la muestra 2006 (16 niños). La gran mayoría de los niños de las tres muestras que manifestaron haber bebido alcohol, lo hicieron en el año de administración del instrumento. Debe notarse que en ninguna de las tres muestras el consumo ocasional desciende del 50% de los niños. Asimismo debe mencionarse que todos los niños y niñas que bebieron, manifestaron haberlo hecho en reuniones o eventos familiares (Navidad, Año Nuevo, cumpleaños, entre otros). Las bebidas más utilizadas por los niños de las tres muestras son en primer lugar, la sidra y luego, la cerveza. Es importante destacar que entre los niños de la muestra 2005, se registra la mayor proporción de niños que, además, han consumido bebidas blancas.

#### • Tabaco:

Se ha registrado casos de niños que han fumado tabaco durante el año de administración del instrumento, en las tres muestras. El 8% (2 niños) de la muestra 2004 manifiesta haber fumado; el consumo ocasional de tabaco asciende hasta el 19% (7 niños) en la muestra 2005, para descender hasta el 8% (2 niños) en la muestra 2006.

#### • Sustancias ilegales:

Se han registrado casos de niños en las muestras 2004 y 2006, que han tenido algún ofrecimiento de drogas -sobre todo "pastillas" y marihuana-; un 8% (2 niños) de la muestra 2004 y un 11% (3 niños) de la muestra 2006; sin embargo, ninguno de los niños manifestó haberlas probado en esa ocasión. Los niños de la muestra 2005 manifiestan que nunca les han ofrecido drogas. No obstante, niños de las tres muestras manifestaron que alguno de sus compañeros o amigos habían probado alguna sustancia ilegal en ese último año; así lo manifestó el 26% de la muestra 2004 (6 niños), el 28% de la muestra 2005 (10 niños), y el 23% de la muestra 2006 (6 niños); entre ellas marihuana, cocaína, "pastillas" e inhalantes.

## CONCLUSIONES

El análisis longitudinal de las muestras constituidas en tres años consecutivos permite observar variaciones en cuanto a la proporción de la problemática estudiada. Se ha registrado que la muestra conformada en 2005 presenta las más altas proporciones de conflictos familiares, tales como violencia física o verbal, muerte de familiares cercanos, diversas situaciones de pérdida y antecedentes familiares de consumo de sustancias. Asimismo la muestra 2005 registra la mayor proporción de familiares internados en comunidades terapéuticas e infectados con el virus del HIV a consecuencia del uso intravenoso de sustancias. Notoriamente, esta situación coincide con el hecho que los niños y niñas que conforman dicha muestra son los que manifestaron haber consumido alcohol y tabaco en mayor medida que los demás. Puede pensarse, que la elevada proporción del consumo de sustancias en los niños de esta muestra se encontraría asociado a las características de su contexto familiar.

En esta misma dirección, otros aspectos de este estudio que analizaron intra-grupalmente a cada una de las muestras por separado, señalan también una asociación entre el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los niños y las mencio-

nadas características familiares (Slapak, Grigoravicius; 2006; 2005; 2004). Por esto, podría pensarse que un entorno familiar conflictivo en el que se generan situaciones de violencia, con antecedentes de problemas de consumo y múltiples situaciones de pérdida, si bien no resultan determinantes, actúan como condiciones de riesgo para la aparición del consumo de sustancias en los niños. Por otro lado, no debe olvidarse que todos los niños manifestaron haber consumido alcohol en reuniones familiares, lo cual parece indicar asimismo, la presencia de una "tolerancia familiar" hacia su consumo.

No debe dejar de destacarse las importantes proporciones de violencia familiar y de antecedentes de problemas de consumo de sustancias que se registran en las tres muestras estudiadas. Como así tampoco, la proporción de niños y niñas entre 10 y 12 años que han consumido alcohol durante el último año, que no desciende del 50% en ninguna de las tres muestras, lo cual señala -pese a las variaciones- que las dimensiones del problema continúan siendo importantes. También, se destaca la presencia del consumo de tabaco en la misma franja etárea, y la prevalencia indirecta (amigos o compañeros) del consumo de sustancias ilegales, que indica la cotidianeidad del consumo de sustancias legales o ilegales, ya sea por parte de los propios niños o por parte de su entorno.

Este estudio se inscribe en la línea de los trabajos de investigación en salud mental, que mediante el monitoreo continuo, permite realizar un seguimiento del estado de situación de una problemática, con el fin de convertirse en una herramienta que oriente políticas de prevención en estratos de población que actualmente son escasamente considerados.

Piloto, Buenos Aires, abril.

Secretaría de Programación para la prevención de la Drogadicción y lucha contra el Narcotráfico e Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (SEDRONAR/INDEC) (2004) Segundo Estudio Nacional sobre el consumo de Sustancias Psicoactivas en la República Argentina. (Documento html) URL <http://www.sedronar.gov.ar>

Secretaría de Programación para la prevención de la Drogadicción y lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR) (2001) Encuesta Nacional a Estudiantes de Enseñanza Media. (Documento html) URL <http://www.sedronar.gov.ar>

Secretaría de Programación para la prevención de la Drogadicción y lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR) (1999) Estudio Nacional sobre el consumo de Sustancias Psicoactivas en la República Argentina. (Documento html) URL <http://www.sedronar.gov.ar>

SLAPAK, S.; GRIGORAVICIUS, M. (2006). "Estudio comparativo sobre el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas entre una población clínica y una población no clínica de niños durante 2004". En Memorias de las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología U.B.A. y Segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Paradigmas, Métodos y Técnicas". Tomo II (pp. 95-97). Fac. de Psicología U. B. A. Buenos Aires.

SLAPAK, S.; GRIGORAVICIUS, M. (2005). "Consumo de sustancias psicoactivas en niños escolarizados del conurbano bonaerense durante el año 2004". En XIII Anuario de Investigaciones. Tomo I (pp. 231-238) Facultad de Psicología U.B.A. Buenos Aires.

SLAPAK, S.; GRIGORAVICIUS, M. (2004). "Consumo de sustancias psicoactivas en niños entre 10 y 12 años. Estudio comparativo entre población clínica y no clínica". Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología U.B.A. Año 9, n° 1 (pp. 75-94) Buenos Aires.

Subsecretaría de Atención de las Adicciones de la Provincia de Buenos Aires (2004) Estudio de Prevalencia del Uso de Sustancias Adictivas en jóvenes de 16 a 26 años del Conurbano Bonaerense (Documento html) URL <http://www.sada.gba.gov.ar>

---

## NOTAS

[i] La unidad de docencia en servicio de la 2º Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa de la Facultad de Psicología de la U.B.A. conforma el Subprograma de Psicología Clínica de Niños y funciona en la sede Regional Sur de la U.B.A. (partido de Avellaneda, provincia de Buenos Aires, Argentina); en ella se brinda asistencia psicoterapéutica psicoanalítica grupal e individual a niños de edad escolar, entre los 6 y 12 años. Para este estudio sólo se consideró a los niños entre 10 y 12 años.

[ii] Este estudio forma parte del proyecto de investigación UBACyT P051 (Programación 2004-2007) "EVALUACIÓN DE CAMBIO PSÍQUICO DE NIÑOS EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA", Dirección: Sara Slapak. En el marco de este proyecto se desarrolló la beca de doctorado UBACyT "CONTEXTO FAMILIAR Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN NIÑOS ENTRE 10 Y 12 AÑOS", Becario: Marcelo Grigoravicius, Dirección: Sara Slapak. En la actualidad el estudio se enmarca en una beca de postgrado CONICET tipo II, Tema: "CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 Y 12 AÑOS. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE UNA POBLACIÓN CLÍNICA Y UNA POBLACIÓN NO CLÍNICA". Becario: Marcelo Grigoravicius, Dirección: Sara Slapak.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, S.; PALACIOS ROMERO, M.L.; RUBIO PÉREZ, M.; DEL OLMO GONZÁLES, E.; GADEA VILLALBA, S. (1995). "Consumo de alcohol en escolares: motivaciones y actitudes". En Atención Primaria. Vol.15, n° 1, enero (pp. 8-14). Barcelona.

ALONSO SANZ, C.; DEL BARRIO GÁNDARA, V. (1998). "Efectividad de tres intervenciones para la prevención del consumo de alcohol en la escuela". En Análisis y Modificación de Conducta, Vol. 24, n° 97 (pp. 679-701). Valencia, España.

MÍGUEZ, H. (1998). Uso de sustancias psicoactivas. Investigación social y prevención comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

MÍGUEZ, H. (1994). "Alcohol y drogas en escolares" En <http://www.geocities.com/Athens/Agora/6217>.

ORTEGA RUIZ, P.; MÍGUEZ VALLEJOS, R.; PAGÁN MARTINEZ, F. (1993). "Actitudes hacia la droga en los alumnos de E.G.B. de la región Murciana". En Anales de Psicología. Vol. 9, n° 1 (pp. 7-18). Secretariado de publicaciones e intercambio científico de la Universidad de Murcia. España.

PAPPALARDO, M. (1999). "Estudio sobre el abuso de solventes". Serie Publicaciones Técnicas del Fondo de Ayuda Toxicológica, n° 17, Buenos Aires.

Secretaría de Programación para la prevención de la Drogadicción y lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR) (2005). Registro Continuo de Pacientes en Centros de Tratamiento del Área Metropolitana de Buenos Aires. Prueba

# RUTA CRÍTICA DE LA SALUD DE LAS MUJERES: INTEGRALIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS PRÁCTICAS DE SALUD DE LAS MUJERES EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Tajer, Debora  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este proyecto es continuación de investigaciones UBACyT anteriores, acerca de la equidad de género en la calidad de atención de pacientes cardiovasculares (2000-3) y de la relación entre modo de subjetivación de género y construcción de la vulnerabilidad coronaria en varones y en mujeres (1998-2000). Con ese background, el proyecto actual releva los grados de integralidad y equidad de género en prácticas de salud de mujeres en la ciudad, detectando necesidades, significaciones y prácticas de la población atendida, de los/as profesionales y analizando los programas. El diseño es de tipo exploratorio descriptivo, utiliza metodología cualitativa en la recolección y análisis de información. Y técnicas de investigación acción participante para relevar obstáculos y colaborar en construir un modelo integral dirigido a la promoción y atención de la salud de las mujeres con perspectiva de género, incluyendo una mirada de las necesidades en salud de cada etapa etaria con miramiento preventivo hacia problemas de etapas siguientes como componente de ampliación de capacidades de los/as sujetos/as de vivir una vida mas saludable y con mayores grados de ciudadanía.

## Palabras clave

Salud Mujeres Integralidad Género

## ABSTRACT

CRITICAL ROAD OF WOMEN'S HEALTH: INTEGRALITY AND GENDER EQUITY IN HEALTH PRACTICES AMONG WOMEN IN BUENOS AIRES CITY

This project is the follow-up of previous UBACyT, about gender equity in the attention of cardiovascular patients (2000-3) and about how gender subjectivity contributes to the coronary risk construction in men and women (1998-2000) This project studies the degree of integrality and gender equity in health practices of women in the City of Buenos Aires, detecting needs, significations and health practices in population, professionals and programmes. This is an exploratory-descriptive project using qualitative methodology in data recollection and analysis. Action participant techniques are used to assess obstacles and collaborate in the construction of an integral model directed at women's health promotion and care from a gender perspective. Including both health needs according to age stage and prevention angle towards the following stages, as a way of enlarging subjects' capacities to live a healthier life, with greater levels of citizenship.

## Key words

Health Women Equity Gender

## 1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto releva los grados de integralidad y equidad de género en las prácticas de salud de mujeres en la Ciudad, entendiendo a la salud en un sentido abarcativo que incluye la perspectiva de los Determinantes Sociales de la Salud -DSS (Marmot M, Wilkinson R, 1999) detectando necesidades, significaciones y prácticas de la población atendida, de los/as profesionales y analizando los programas para relevar obstáculos y colaborar en construir un modelo integral dirigido a la promoción y atención de la salud de las mujeres con perspectiva de género, incluyendo una mirada de las necesidades en salud de cada etapa etaria con miramiento preventivo hacia problemas de etapas siguientes.

Tanto los proyectos anteriores, como el actual llevados a cabo por este equipo se inscriben dentro del principio de la introducción de la perspectiva de género en el campo de las políticas públicas en salud (Tajer, 2004). Utilizando el enfoque de "género en desarrollo" (GED), que propone la necesidad de un balance de poder en términos creativos, facilitando procesos de **autonomía y autodeterminación**, generando democracia y participación de ambos géneros, haciendo hincapié en la equidad (De los Ríos R, 1995) (Godoy Fonseca, 1997). Asimismo se incluye una concepción del espacio de acción pública de la salud en sentido amplio denominado "ámbito de la salud" (la rosa L, 2004), que incluye tanto a los servicios de salud así como a los ámbitos cotidianos en los cuales se conforman los determinantes de la situación de salud, perspectiva que se evidencia en las instituciones y programas en los cuales se ha escogido realizar el trabajo de campo. Otro concepto clave utilizado es la noción de **Integralidad** (Costa AM 2004), que implica la implementación de prácticas en los niveles de promoción, prevención, asistencia y rehabilitación de los/as sujetos/as y colectivos sociales en sus necesidades de salud de un modo abarcativo e incluyente. Asimismo, en este proyecto se incorpora la metodología de **Investigación Acción Participante** (Montero M, 1994, 2004).

## 2. DESARROLLO

Los **propósitos** que se plantea la investigación son los siguientes:

- Identificar los modos en los cuales la diferencia entre los géneros se transforma en inequidad en salud.
- Contribuir a la construcción de un marco de abordaje de la salud integral de las mujeres que utilice los aportes de la psicología, los estudios de género, la salud colectiva y las estrategias de investigación acción participante.
- Identificar cómo la ley de salud de la Ciudad de Buenos Aires, establece un marco normativo de atención integral de la salud con perspectiva de género.
- Evaluar las prestaciones de acuerdo a indicadores de ciudadanía, integralidad y equidad de género.

Mientras que los **objetivos específicos** son:

- Crear una escala de medición de integralidad y equidad de género por grupo etario para medir las prácticas de promoción, atención y rehabilitación en salud.
- Medir desde la escala creada las prácticas de promoción, atención y rehabilitación en salud.



- Visibilizar el “camino espontáneo” (1) de las usuarias de los servicios de promoción, atención y rehabilitación.
- Conformar una red de tesis y diplomandos/as en género, salud y subjetividad.

**Las hipótesis principales de las cuales partimos suponen que:**

- Existen dificultades en la implementación de prácticas de salud hacia las mujeres que incluyan una perspectiva de integralidad y equidad de género por grupo etario lo cual contribuiría a la constitución de rutas críticas (Caravantes, 2000) en la atención de la salud de las mujeres.
- Es posible contribuir a la construcción de **caminos de integralidad** que implican la transformación de la relación entre efectores de salud (y de los diversos efectores entre sí) y usuarios/as, en una relación que los involucraría vínculos de necesidad recíproca.

**Mientras que las hipótesis secundarias conjeturan que:**

- Una de las dificultades para el avance en el logro de mayores grados de integralidad es la no articulación entre las diferentes experiencias y programas que la promueven entre sí.
- Los caminos espontáneos en tanto prácticas de autoatención son productores de empoderamiento y aumento de la capacidad de autonomía y autogestión de las usuarias.
- La institucionalización de los caminos espontáneos hacia caminos de integralidad permitirían a crear las bases de un aumento de los grados de integralidad y equidad de género por grupo etario de las prácticas de salud de las mujeres de la ciudad de Buenos Aires.

Con respecto a la **metodología** utilizada, señalamos que es un proyecto exploratorio descriptivo, en el que se utiliza metodología cualitativa para la recolección y para el análisis de la información la cual ha sido escogida por su congruencia con el objeto de estudio (de Souza Minayo, 1997).

Por los medios a emplear es una investigación de campo, a la vez que se incorporan elementos de investigación acción participante (IAP) (Montero, 1994, 2004). Para el relevamiento de la información se utilizan recursos cualitativos tales como las entrevistas individuales y grupales, dispositivos grupales, observación participante y observación no participante. Prestando especial atención a incluir distintas fuentes de información que cubran los contrastes de los diversos grupos -formales e informales- involucrados.

Tomando en cuenta lo señalado de la elección de trabajar en un ámbito más amplio de la producción de la salud que los servicios de salud. Lo cual significa incluir además acciones ligadas a impacto sobre condiciones y calidad de vida, así como acciones que por “fuera del sector salud” produzcan salud hemos elegido los siguientes efectores del ámbito de las políticas sociales de la Ciudad, tanto pertenecientes al Estado como a Organizaciones de la Sociedad Civil:

1. Programa Buenos Aires en Movimiento de la Secretaría de Deportes del Ministerio de Desarrollo Social de la Ciudad.
2. Programa de Salud Sexual y Reproductiva del área de Salud Comunitaria de la Dirección General de la Mujer del Ministerio de Desarrollo Social de la Ciudad.
3. Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud (RIEPS) de la Dirección de Capacitación y Desarrollo del Ministerio de Salud de la Ciudad.
4. Federación Argentina de Médicos Generalistas. Filial Capital Las Unidades de Relevamiento se han escogido de acuerdo al criterio de que tengan programas de salud para mujeres siendo las unidades de análisis: los equipos, directivos/as y usuarios/as de los programas y asociaciones.

Para el procesamiento de la información se utilizará la clasificación de la escala de evaluación de prácticas de integralidad y equidad de género por grupo etario elaborada para este proyecto, para establecer criterios comparativos.

### 3- ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN Y CONCLUSIONES PRELIMINARES

En la actualidad el proyecto de investigación está en curso desarrollando el trabajo de campo. Asimismo cuenta con una reunión periódica en la cual los/las tesis y diplomandos/as participantes presentan los proyectos en los cuales están trabajando, reunión que cuenta con la asistencia de otros/as tesis del mismo campo invitados/as a presentar sus trabajos. De estos insumos se presentará información preliminar en las jornadas.

#### NOTAS

1. Concepto construido por el equipo, ver marco teórico.
2. Queda a disposición de los evaluadores la certificación de estos acuerdos.

#### BIBLIOGRAFÍA

- CARAVANTES, L.: “Violencia Intrafamiliar en la reforma del sector salud de Centro América “Salud, Equidad y Género. Un Desafío para las Políticas Públicas”. Costa A.M., Tajer D., Hamman E. Organizadores. Editorial Universidad de Brasilia, Brasil, 2000 ISBN 85-230-0593
- COSTA, A.M.: Atencão Integral à Saúde das Mulheres: QUO VADIS? Uma Avaliação da Integralidade na Atenção à Saúde das Mulheres no Brasil Tese de Doutorado Universidade de Brasília, 2004.
- Departamento de Epidemiología, Dirección General Adjunta de APS, Secretaría De Salud , GCBA “Análisis de Situación de Salud (ASIS) de la población de la Ciudad de Buenos Aires - Año 2003”, Bs.As, 2004
- DE LOS RÍOS, R. (1995). “Género, salud y desarrollo: un enfoque en construcción”. En: Género, Mujer y Salud en las Américas. Publicación Científica N° 541. OPS. Washington
- DE SOUZA MINAYO, M.C.: “El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en Salud”. Lugar Edit., 1997
- GODOY FONSECA, R.M.: “Da Saúde Pública à Saúde Coletiva, da Saúde Materna à Saúde da Mulher” en En “Oficina de Género y Salud Colectiva”. D. Tajer, R. Ynoub, M.Huggins Compiladoras. Edic. ALAMES-IDRC, Bs. As.,1997.
- GÓMEZ GÓMEZ, E.: “Equidad, género y salud: retos para la acción”. Rev Panam Salud Publica vol.11 no.5-6 Washington May/June 2002
- LA ROSA, L.: (2004). Descentralización del sistema de salud: una oportunidad para el empoderamiento de las mujeres y la transversalización de la perspectiva de equidad de género. Organización Panamericana de la Salud, Unidad de Género y Salud, Washington DC.
- MARMOT, M.; WILKINSON, R. (1999). Social determinants of health. New York: Oxford UP.
- MENÉNDEZ, Eduardo L. (1978). “El modelo médico y la salud de los trabajadores”. En Basaglia, F. y otros, La salud de los trabajadores. México: Nueva Imagen, pgs: 11-53
- MONTERO, M.: Investigación-Acción Participante. La unión entre conocimiento popular y conocimiento científico. Conferencia por invitación. 23 Congreso Internacional de psicología aplicada. Madrid 17 al 23 de julio de 1994
- MONTERO, M.: Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Paidós. Barcelona. 2004
- TAJER, D.: “Construyendo una agenda de género en las políticas públicas en salud” en libro “Políticas Públicas, Mujer y Salud” Edic. Universidad Nacional del Cauca y RSMLAC, Popayán Colombia, 2004, 27-39
- TAJER, D.; CERNADAS, J.; BARRERA, M.I. y VEGA, D.: “Mujeres, Varones y enfermedad cardiovascular”. En “Género y Salud” Zaldúa G. (Coordinadora), Edt. Eudeba, Bs.As., 2000 ISBN 950-23-0968-5 pag 81-94
- TAJER, D.; FERNÁNDEZ, A.M.; CERNADAS, J.; BARRERA, M.I.; REID, G.; LO RUSSO, A.; GABA, M.; IDIGORAS, N.; SOLER, V.: “Equidad de Género en la calidad de atención en los pacientes cardiovasculares” En X Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN 0329-5885, 215-222, 2002
- TAJER, D.; FERNÁNDEZ, A.M.; CERNADAS, J.; BARRERA, M.I.; REID, G.; LO RUSSO, A.; GABA, M.; IDIGORAS, N.; ATTARDO: “Equidad de género en la calidad de atención de pacientes cardiovasculares- 2da parte” En XI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN 0329-5885,271-282, 2003

# ENTRE AÑORANZAS Y NUEVAS EXPERIENCIAS: CAMBIOS SUBJETIVOS EN ESTUDIANTES MIGRANTES UNIVERSITARIOS

Tosi, Ana; Ballerini, Alejandra  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

---

## RESUMEN

Este trabajo presenta el avance de un estudio exploratorio en torno a los efectos subjetivos que generan los procesos migratorios en estudiantes universitarios que cursan en la UNR. Se analizan los registros obtenidos a través de entrevistas realizadas con alumnos cursantes de los últimos cuatro años de la carrera de Psicología. El objetivo es indagar motivos, fantasías y expectativas que determinaron el traslado hacia la ciudad de Rosario con el propósito de estudiar Psicología; las variaciones percibidas en su vida cotidiana en el transcurso del proceso; los efectos subjetivos e intersubjetivos en los vínculos previos (familiares y amigos) y en los lazos construidos a partir de esta experiencia.

## Palabras clave

Migración Adolescencia Proyecto Subjetividad

## ABSTRACT

BETWEEN HOMESICKNESS AND NEW EXPERIENCES:  
SUBJECTIVE'S CHANGES IN MIGRANT'S UNIVERSITY  
STUDENTS

This work presents some advances of an explorer study about the subjective effects of migration processes on university students at the UNR. It analyzes student's interview registers of the four last years Psychology's Career. The objective of this research is to investigate the reasons, fantasies and expectations that made these students move to Rosario City with the purpose of studying Psychology; the perceptive changes in their daily life during the course of this process; the subjective and intersubjective impacts on previous (parents, friends...) and news relationships.

## Key words

Migration Adolescence Project Subjectivity

## 1- INTRODUCCIÓN

A partir del año 2004 se inicia el proyecto de investigación "Procesos migratorios en estudiantes universitarios y sus efectos en la subjetividad", acreditado en la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Rosario. Uno de los motivos que promovieron este estudio fue el impacto que generó la crisis socioeconómica y política del 2000-2002 en el cursado de alumnos regulares de esta universidad. Un significativo número debió suspender o abandonar sus estudios, siendo particularmente afectados aquellos jóvenes "migrantes transitorios" provenientes de otras localidades y/o provincias, que con el objetivo de concretar sus proyectos de formación profesional ante la restricción o ausencia de ofertas educativas universitarias en sus ciudades de origen, se radicaron lejos de sus familias con los costos económicos, culturales y afectivos que esta situación representa, agravados por la coyuntura de esos años. Una primera aproximación estadística nos indicaba en el año 2004 que cerca del cincuenta por ciento de los estudiantes ingresantes de la U.N.R. se constituía por jóvenes provenientes de otras localidades y/o provincias, y en menor medida, de países limítrofes, lo que daba cuenta de la importancia de la problemática, en su mayoría de hogares de clase media. El alto costo económico constituía, y aun lo sigue siendo, una barrera en el acceso a este nivel educativo y, en esas circunstancias, ponía en riesgo su continuidad. La masividad del fenómeno nos indicó la necesidad de su consideración al momento de diseñar políticas universitarias e implementar la oferta académica de esta universidad.

En este trabajo presentamos un recorte de la información recogida en entrevistas semi-estructuradas con estudiantes de Psicología de los últimos cuatro años.

## 2- METODOLOGÍA

Se trata de una investigación descriptivo - exploratoria encamada desde una estrategia metodológica cuali-cuantitativa. En la primera etapa se trabajó con "grupos focales", en dos momentos del ciclo lectivo: en el mes de mayo y en el mes de octubre del año 2004 con el fin de comparar posibles cambios en relación a esta experiencia. Los ejes para los grupos focales fueron: los motivos de la elección de la ciudad de Rosario; expectativas y fantasías sobre la ciudad, la vida universitaria y el vivir lejos de la familia; la participación de la familia en este doble proyecto (elección de la carrera y la decisión de migrar), las vivencias, sus efectos en la vida cotidiana y en los lazos sociales (familiares, amistades, parejas, etc. del lugar de origen). En el año 2005, en base a información proporcionada por el Departamento de Estadísticas UNR., se realizó una caracterización socioeconómica y socioeducativa de los ingresantes a la UNR del año 2004 y simultáneamente se aplicó en la Facultad de Psicología un cuestionario en alumnos migrantes, cursantes de 2° a 6° año de la carrera. El objetivo de este estudio cuantitativo apuntó a relevar los recursos y red de sostén familiar posibilitantes para dar curso al proyecto educativo de esta población y estimar el ° de "vulnerabilidad" y o "fragilidad" de este perfil estudiantil a través de ciertas condiciones que podían afectar su permanencia en los estudios: Vivienda, Becas,

Cobertura en salud - Obra Social y Cobertura en servicios de emergencia médica, avance que oportunamente presentamos en las XIII Jornadas de Investigación (2006, Tosi et aliter)

En el transcurso del año pasado se registraron entrevistas con estudiantes que se albergan en residencias comunales en convenio con la UNR con el objetivo de conocer las acciones que lleva a cabo esta universidad tendientes a facilitar la inserción y sostenimiento del proyecto educativo de estudiantes migrantes y Simultáneamente se llevaron a cabo entrevistas con alumnos de la Facultad de Psicología de la UNR. de los últimos cuatro años. Esta última técnica nos ha posibilitado acceder a las significaciones y vivencias subjetivas a través de las cuales se visibilizan y se entrecruzan mandatos parentales, culturales, ideales, valores, creencias y fantasías que propician la construcción y afianzamiento del proyecto educativo universitario navegando simultáneamente por añoranzas, duelos, obstáculos y vicisitudes diversas: el desafío de adquirir autonomía a través de experiencias y aprendizajes propios, de nuevos lazos y redes sociales ampliando así el campo de posibilidades de autorrealización y creatividad.

### 3- MIGRAR TRAS UN PROYECTO EDUCATIVO

Trasladarse del lugar donde se ha nacido y crecido, donde están los lazos familiares, afectivos primarios para llegar a un contexto urbano complejo, "ajeno", "extraño", que produce temor a los padres e inquietud a los hijos... ¡Cuánto hay que cambiar! Códigos nuevos, aprender a movilizarse en colectivos, nombres de calles, barrios, otros modos de vivir, de pasar el tiempo libre. Aprender a vivir en una pensión, a compartir con extraños o con conocidos a los que se descubre en lo desconocido, a estar solo y "bancarsela", etc., etc. Si bien migrar está en el imaginario de los adolescentes de localidades más pequeñas, este "irse" representa una opción sin alternativa si lo que se aspira es a cursar una carrera universitaria ante la ausencia o limitadas ofertas educativas ofrecidas en el lugar de procedencia. "Irse a estudiar" es la norma, está bien catalogado, "parece condensar las aspiraciones de ascenso social" (Arfuch, L. 1995) y allí anidan de modo invisible, mandatos culturales, mandatos familiares, ideales a los cuales tienden a responder. Y se elige Rosario, a pesar de tener familiares en Buenos Aires o en Córdoba, porque si bien es grande parece "más tranquila", "más económica", porque vienen o están residiendo amigos/ compañeros, primos... Otros adolescentes, pares, que sirven de sostén y apoyo para los nuevos. Identificados con trayectorias familiares, la de tíos, padres o hermanos mayores que marcaron la senda que abre a la posibilidad de poder concretar el camino propio, autorrealizarse, "ser alguien".

Los que vienen de localidades cercanas (Casilda, San Nicolás, p. ej.) pasan en el transcurso de los años por diferentes estrategias: inicialmente viajando diariamente o varios días en la semana y así conservan su nexa con el "lo familiar". Pasado uno o dos años "se animan" a transitar desprendimientos progresivos de las figuras y pautas parentales a través de experiencias de convivencia con pares, experimentando con su propia organización del tiempo, del estudio, de las actividades domésticas. Aunque varios siguen siendo dependientes económicamente, se sienten libres y se van apropiando de las alternativas culturales, sociales, recreativas (boliches, bares) que ofrece Rosario y generando nuevas amistades. Generalmente tenían un conocimiento previo, limitado de la ciudad, que se fue ampliando con el paso de los años, sobre todo al optar por radicarse. Suelen seguir sosteniendo en el tiempo los lazos afectivos, de allá y aquí, "estar dividido", entre dos ciudades, dos mundos diferentes, pero la nostalgia por el terruño suele ser más grande. "Para trabajar cuando me reciba, pienso que es mejor en Rosario....(...) pero para formar una familia, quiero regresar a Concordia" ... "las vacaciones, las playas, la gente... es otra cosa"

Más difícil es el pasaje de aquellos que proceden de ciudades,

provincias distantes. En algunos, la inclusión en otra ciudad ha sido motivo de malestares, tristezas, "nos apoyan (por los padres)... pero también ellos sufren". "La primer nena que se va lejos" "Estaba en un lugar que no era mi casa" ... "Mis papás vinieron conmigo a anotarme" ... "Mi trayecto cuando empecé era de la pensión a la facultad y de la facultad a la pensión y a la telefónica. No conocía nada, no salía". (E.) En estos casos, suelen agruparse con los estudiantes de su pueblo o los compañeros que también son de otros lugares o conocen en la pensión. Tienden a idealizar el lugar de origen, conformando una "minicomunidad" como forma de pseudo-adaptación (Vispo y Podruzny, 2002). A pesar de haber transcurrido dos o tres años de residencia, siguen ignorando la ciudad, mantienen la desconfianza y temor por lo desconocido y por eso se remiten a deambular en horarios diurnos, limitando los espacios recorridos a lo emblemático. Se sienten discriminados por los compañeros nativos y se refugian en el estudio por el compromiso que sienten haber asumido ante los sacrificios que sus padres hacen para sostener el proyecto educativo. Ante dificultades en el estudio, la vivencia de estar en "falta", incrementa el sentimiento de culpa y las autoexigencias. "Me lo tengo que tomar como un trabajo... tengo que estudiar siempre, las chicas me invitan a salir y les digo que no. (...) Mis viejos me están mandando y yo acá no estoy para joder. Yo veo que no van a ser 6 años. Que van a ser más. Y a mi no me obligan a que trabaje, ni a nada. No puedo estar durmiendo hasta el mediodía, estar de joda, no. Por ahí es una presión que yo me puse, ponete las pilas y hacé... no me va bárbaro" (C.)

"El tema de la distancia es no saber qué pasa" (...) yo volvía de la facultad y me enteré que estaba mi mamá internada, que la tenían que operar ...(...) Es horrible porque tenés que salir rajando...(...) "es desesperante no llegar... (...) no estar ahí para ayudarlos"... "yo siento que mi familia se derrumba porque mi mamá está mal y mi papá también y yo no puedo ayudar". ...(...) perdí todas las mesas, todo. Mi novio me dice "¿querés volver?, pero si voy, ¿qué hago? ¿Acompañarlos a ellos? ¿Y mi vida? " ... "yo tengo una vida por seguir" ...(...) "se tienen entre ellos (se refiere a los padres)... están juntos ...(...) "Mi mamá está chocha de que yo voy a tener un título..." (...) "Quiso para sus hijos que sean alguien y no que estén metidos en el campo o que sean amas de casa toda la vida como fue ella" ... "Es muy linda experiencia (venir a estudiar). Cuesta muchísimo, pero uno aprende, a valorar lo que tenés, tu familia, tus amigos. Yo siempre decía que no veía la hora de irme de mi casa y cuando me fui, no quería saber nada" (...) "Yo me voy a mi casa, estoy un mes y me aburro, extraño Rosario. Ahora sí, ya lo extraño" ... "pero soy de mi pueblo" (E.)

La migración, aunque experiencia dolorosa, forma parte de la construcción de una nueva autonomía, de una experimentación sobre los límites de la libertad, es una "mezcla indecible entre la pérdida, la nostalgia y la levedad de flotar sin ataduras" (Arfuch, L. 1995)

La distancia, en otros entrevistados, aparece mejorando los vínculos intersubjetivos parentales y fraternos, posibilitando más diálogo y reduciendo sobre todo las conflictividades parentofiliales. "Yo estudio y ya no porque me obligan, sino porque quiero (...) cuando voy allá quieren hacer todo para que yo esté bien, se nota que me extrañan mucho, que lo hacen de buena onda"

El soporte identificador irá proporcionando nuevas ligaduras a modo de recurso reparador, buscará ser el otro, ser uno, idéntico y de este modo ir subjetivándose. Tal como expresa S. Freud en "El porvenir de una ilusión", el hombre no puede permanecer eternamente niño, tiene que salir algún día a la vida.

Migrar conlleva afrontar desarraigos, añoranzas por lo que se queda allá, distancias en el espacio y tiempo para reencuentros y simultáneamente implica un reto, abrirse a lo desconocido, a nuevas oportunidades, crecer.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARFUCH, Leonor (1996). "Figuras del desplazamiento: migrantes, viajeros, turistas" en Revista Sociedad. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Bs. As. ISSN 0327-7712.
- BOURDIEU, Pierre. (1997). "Capital cultural, escuela y espacio social".. 1er. edición. Edit. Siglo XXI. México D.F - Madrid
- DICONCA, B. y SOUZA, L. de (2002-2003). "El camino del "afuera": La opción de emigrar" en Anuario Antropología social y cultural en Uruguay. Comp. S. Romero Gorski. Univ. De la Republica. Montevideo. Uruguay.
- FREUD, Sigmund:
- (1979 [1917] ). "Duelo y Melancolía" vol.14
- (1979 [1927] ). "El porvenir de una ilusión" vol.20
- (1979 [1930] ). "El malestar en la cultura" vol.21
- Obras Completas, Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- GOÑI MAZZITELLI, Adriana (2000). "Proyecto de jóvenes de Carmelo", en [www.unesco.org.uy/shs/docspdf/anuario2002/articulo\\_09.pdf](http://www.unesco.org.uy/shs/docspdf/anuario2002/articulo_09.pdf)
- NEUHAUS, S. y CALELLO, H. (2001). "Aspectos Psicosociales de la Migración: Exilio y Retorno" en Red Informática FLAPAG. Psiconet on line. Bs. As.
- PAZOS DE WINGRAD, María Isabel y GUTKOWSKI, Silvio. Comp. (2003). "Emigración, Salud Mental y Cultura". Ediciones Del Candil. Bs. As.
- QUIROGA, S. y otros, (2000). "Efectos traumáticos del duelo por el contexto en la adolescencia tardía", en Red. Informática FLAPAG, Psiconet on line, Bs. As
- STANDING, Guy, (1985), "Circulation and the labour process", en Standing, G. (comp), Labour circulation an the labour process, Croom Helm. Dover.
- VISPO, Carlos Alberto y PODRUZNY, Marcos. (2002). "Cambios de la estructuración psíquica en la migración" en Rev. Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXIV. Bs. As.
- WINNICOTT, Donald W. (1971). "Realidad y juego". 11º edición. Gedisa. Barcelona.

# ACCESIBILIDAD AL SISTEMA DE SALUD DE LAS COMUNIDADES ABORÍGENES DE LAS LOMITAS (FORMOSA) PARA LA VIGILANCIA Y EL TRATAMIENTO DE T. CRUZI

Touris, Cecilia; Dri, Lucia Verónica; Dell' Arciprete, Ana; Sosa Estani, Sergio Alejandro  
Hospital Piloto Las Lomitas- CeNDIE - Comisión Nacional Salud Investiga. Argentina

## RESUMEN

Las medidas adoptadas por el sistema de salud de Las Lomitas, para la vigilancia y el tratamiento de la enfermedad de Chagas, no tuvieron el impacto esperado en las comunidades aborígenes. Estas comunidades presentan los más altos índices de infestación domiciliaria, infección y transmisión congénita de Chagas. A pesar del reconocimiento general acerca de que las representaciones relativas a la enfermedad, su etiología y tratamiento tienen un componente cultural decisivo, no se llevan a cabo acciones tendientes a respetar estas particularidades. El objetivo de proyecto fue determinar la accesibilidad de las comunidades aborígenes pilagá y wichi al sistema de salud, especialmente en lo referido a la enfermedad de Chagas, e identificar las estrategias que utilizan los integrantes del sistema salud para atender a estas poblaciones. La información relevada mediante metodología cuali-cuantitativa demostró que el personal del sistema de salud reconoce dificultades para la comunicación y atención de estas comunidades y no posee estrategias normalizadas que le permita resolverlas. Se recomienda incorporar herramientas sistematizadas que permitan: tomar contacto con la perspectiva aborígen sobre el proceso salud-enfermedad-atención; conocer sus características y determinar acciones que promuevan un encuentro intercultural que se vea reflejado en una mayor accesibilidad de las comunidades aborígenes al sistema.

## Palabras clave

Accesibilidad Aborígenes Salud Chagas

## ABSTRACT

HEALTH CARE SYSTEM ACCESSIBILITY OF THE NATIVE COMMUNITIES IN LOMITAS (FORMOSA) FOR THE CAUTION AND TREATMENT OF T. CRUZI

The Lomitas's health care system measures for caution and treatment of Chagas illness did not have the impact expected in the native communities. These communities have the highest indices of home infestation, infection and congenital broadcast of Chagas. In spite of the general recognition of illness representations, their etiology and its decisive cultural component, there are not actions respecting these particularities. The project objective was to determine the health care system accessibility of native communities (pilagá and wichi), focalized on Chagas illness, as well as to identify the health care system strategies to attend these populations. The information obtained through a cuali-quantitative methodology showed that the health care system human resources had difficulties in communication and attention of these communities and did not develop strategies to solve this problem. It is recommended to incorporate tools to take contact with the native perspective on the process health-illness-attention; to know its characteristics and to determine actions that promote an intercultural meeting.

## Key words

Accessibility Indigenas Health Chagas

## 1. INTRODUCCIÓN

El Programa Nacional de Chagas en Argentina, a través de sus acciones normatizadas, ha logrado un alto impacto en el control de la transmisión vectorial y transfusional, y está consolidando el control de la transmisión congénita. Esto se expresa en la reducción de los índices de infestación de las viviendas por triatominos a nivel nacional de 6% en 1990 a menos de 2% en 2004. Por otro lado se logró la disminución de la tasa de infección en la población infantil de menos de 4 años de edad por debajo del 1%. Asimismo existen aún áreas con transmisión vectorial activa, donde el problema fundamental se debe a la discontinuidad de las acciones de vigilancia que mantienen las poblaciones de triatominos ausentes de las viviendas.

En Argentina existen en la actualidad 10 etnias aborígenes, de las cuales el 90% se encuentran en áreas de transmisión vectorial. Estas áreas coinciden a su vez con las de peores indicadores de salud. El 37% de las viviendas estaban infectadas con vinchucas durante el 2000 por lo que recibieron rociado con insecticida. Las dificultades para alcanzar adecuada cobertura de vigilancia derivaron en la reinstalación de la infestación y los consecuentes elevados índices de infestación de las viviendas e infección de los niños. Las medidas adoptadas para la vigilancia y el tratamiento de la enfermedad no tuvieron el impacto esperado en las comunidades aborígenes. A pesar del reconocimiento general acerca de que las representaciones relativas a la enfermedad, su etiología y tratamiento tienen un componente cultural decisivo, no se llevan a cabo acciones tendientes a respetar estas particularidades culturales entre los pueblos indígenas, una minoría altamente vulnerable. Las acciones diseñadas por el Programa Nacional de Control de Chagas tienen una conceptualización universal para ser aplicadas en todo el territorio nacional pero no prevé entre sus estrategias y consideraciones operativas, cómo adaptar la transferencia de las acciones para ser aplicadas en las comunidades aborígenes.

El proyecto de investigación "Accesibilidad al sistema de salud de las comunidades aborígenes de Las Lomitas (Formosa) para la vigilancia y el tratamiento de *T. cruzi*" planteó como objetivo general determinar la accesibilidad de las comunidades aborígenes pilagá y wichi de Las Lomitas al sistema de salud, especialmente en lo referido a la atención de la enfermedad de Chagas, e identificar las estrategias que utiliza el sistema de salud para atender a estas poblaciones. La información relevada mediante entrevistas, cuestionarios, recolección de datos secundarios y observación, tuvo como finalidad contribuir a establecer un panorama, información de base, sobre el acceso de la población indígena de etnias wichi y pilagá a los servicios de salud. Los resultados obtenidos contribuirán a lograr recomendaciones que propicien mejoras en la atención del sistema de salud, que se vean reflejadas en una mayor accesibilidad de las comunidades aborígenes al mismo.

## 2. OBJETIVOS

**Objetivo General:** Determinar la accesibilidad de las comunidades aborígenes pilagá y wichi de Las Lomitas al sistema de salud, para la prevención y el tratamiento del *Trypanosoma*

*cruzi* (Chagas) e identificar las estrategias del sistema de salud para atender esta demanda.

### Objetivos Específicos:

1. Describir el funcionamiento del sistema de salud local (Hospital Las Lomitas; centros de salud de las localidades de La Bomba, Km 14, Matadero y Lote 42.)
2. Identificar las dificultades en la transferencia de conocimiento sobre las medidas de vigilancia y control del *T. cruzi* (Chagas) desde el sistema de salud hacia las comunidades indígenas.
3. Describir qué estrategias utiliza el servicio de salud para la atención de las comunidades indígenas wichi y pilagá.
4. Contribuir al área de antropología en la descripción de la concepción de la enfermedad (Chagas en particular) de las comunidades objetivo y las percepciones que tienen sobre el servicio de salud.

## 3. METODOLOGÍA

### Tipo y diseño general del estudio

Se aplicó un diseño de estudio exploratorio-descriptivo para diagnóstico de la situación sanitaria. El estudio se realizará en la Provincia de Formosa, Departamento Patiño, Localidad de Las Lomitas. El protocolo se aplicará las localidades de La Bomba, Km 14, Matadero, Lote 42 y el Hospital de Las Lomitas.

### Descripción del Área de estudio

El Hospital Piloto Las Lomitas es un Hospital Regional, cabecera del Distrito II, que constituye el 2° nivel de atención, al cual derivan sus áreas programáticas cuando lo requieren. Es responsable de la cobertura de inmunizaciones, control de niños, embarazadas y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y tiene bajo su dependencia salas de salud con enfermeras y puestos sanitarios con agentes sanitarios. El equipo de APS visita periódicamente cada colonia, paraje o comunidad aborígena. Éste constituye el 1er nivel de atención, el que está más cerca de la gente y funciona como puerta de entrada al sistema de salud. El área programática de Las Lomitas cuenta con 32 Centros de Salud (18 peri urbanos y 14 rurales).

### Actividades, universo de estudio, selección de muestra, unidad de análisis y observación.

La recolección de la información obedecerá a la utilización de metodología cuali-cuantitativa que incluye observación, entrevistas en profundidad, entrevistas semiestructuradas, y recolección de datos secundarios de archivos hospitalarios.

Los datos cualitativos obtenidos se registraron y consignaron con diferentes técnicas documentales y luego transcritos y archivados en bases de datos. Para datos cuantitativos, las diferencias de proporciones fueron analizadas a través de la prueba de X<sup>2</sup> o Fisher. Los datos con distribución normal fueron analizados con pruebas paramétricas (ANOVA) pruebas no paramétricas (Kruskal-Wallis). Se efectuó una descripción de factores univariados, comparación bivariada. Los datos fueron analizados con el software Epi Info. Para todas las pruebas se tomó un nivel de significancia de alfa = 0.05%.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de las etnias del área de estudio

Las etnias del área de estudio están compuestas por 4 grupos bien diferenciados y estratificados socialmente: a) por un lado, profesionales, comerciantes y técnicos de formación occidental y urbana; b) un grupo criollo, donde podemos distinguir la confluencia de dos tradiciones culturales, conformada por descendientes de salteños y santiagueños portadores de una cultura mestiza; y otro conformado por descendientes de paraguayos portadores de la cultura mestiza, propia en medios rurales; c)

un grupo indígena pilagá; d) un grupo indígena wichí, asentado en varias comunidades peri urbanas y en otras más alejadas, al sur de la ruta 81. Respecto de las instituciones wichí y pilagá tradicionales y vigentes relativas a la salud y a la enfermedad cabe destacar que, si bien la mayor parte de los indígenas recurre al sistema de salud oficial para la cura de afecciones, existen especialistas propios, los shamanes (pi'oxonaq para los pilagá, hiyawé para los wichí) que son los encargados de velar por su salud. Las representaciones relativas al cuerpo, al bienestar general, a los agentes que enferman y a las metodologías de curación en general continúan vigentes aunque son propias y diferentes para cada uno de estos grupos (Braunstein, 2003).

### 4.2. La transferencia de conocimientos a las comunidades

Las dificultades para la transferencia de la información se hacen evidentes sobre todo en la comunicación, en aspectos tales como el Idioma, Lenguaje Técnico, Lenguaje escrito, Normas protocolares de etiqueta, Tacto como modalidad terapéutica, confianza y Buen Trato.

### 4.3. estrategias de atención a las comunidades

El 100% (n=26) del personal encuestado reconoce que se atiende población indígena en el sistema de salud. El 80,8% (n=21) de los encuestados, encuentra dificultades en su atención. Las dificultades en la atención fueron adjudicadas a situaciones como: a) Consulta: 50%, b) Su cultura: 61,5%, c) Comunicación: 57,7%, d) Falta de insumos: 16,7%, e) Falta de adherencia a los tratamientos y controles, f) Falta de actitudes preventivas. Para ello han elaborado Estrategias de Resolución: a) Recurrir a un traductor 61,5% (n=16); b) Realizar dibujos, señas, palabras en idioma, 53,8% (n=14); c) Hablar hasta entenderse 15,4% (n=4), d) Tratarlos bien (50%); e) Agente sanitario o traductor (46,2%), f) Aprender su idioma o hablar con señas (19,2%); g) Derivar la consulta (7,7%), h) Que sea otra persona quien los atienda (7,7%).

### 4.4. La percepción de los indígenas wichí y pilagá sobre el sistema de salud

El 92,9% de los entrevistados aborígenes reconoció recurrir al sistema de salud cuando está enfermo y el 57,1%, también responde ir al shamán y/o rezar. En cuanto a la elección del recurso de curación, el 88,9% respondió que el shamán curaba las mismas enfermedades que el sistema de salud, aunque hay una valoración mayormente positiva de la medicina tradicional. Cuando concurren al hospital encuentran dificultades en relación a la lejanía y falta de medios de transportes y la obtención de turnos. La comunicación con el personal del hospital resulta muy difícil, puesto que nadie habla idiomas aborígenes, por lo que van acompañados de un traductor. Desde la perspectiva indígena, el personal de salud no los trata bien. Todas estas situaciones ofician de barrera en estas poblaciones para realizar consultas al sistema de salud oficial.

### 4.5. Enfermedad de chagas en las comunidades aborígenes del área de estudio

El estudio ha encontrado valores que superan ampliamente los índices nacionales.

## 5. DISCUSIÓN

A pesar de que las comunidades aborígenes del estudio fueron por tradición nómades, han sido privadas de las vastas extensiones de su tierra por lo que su residencia ha quedado reducida a la ocupación casi permanente del territorio lo que ha provocado cambios en sus condiciones de habitabilidad. Esta circunstancia ha producido grandes transformaciones en sus costumbres alimenticias que tienen una incidencia negativa en su estado de salud. Estas características sumadas a la pobreza, convierten a las comunidades indígenas, en poblaciones vulnerables para la emergencia de enfermedades.

Para la concepción de los indígenas, la medicina tradicional y la medicina alopática "blanca", no son excluyentes, por lo que ante la presencia de cualquier afección pueden recurrir a uno u otro sistema de salud. En otras oportunidades, los tratamientos se siguen adelante simultáneamente. Esto no parece constituir, para las comunidades indígenas, ninguna contradicción.

La etiología de la enfermedad para ambos pueblos (wichí y pilagá) no es biofisiológica, sino que es producida por agentes enfermantes de origen espiritual (Teofanías y otros seres espirituales (pilagá) y seres Ahót (wichí)). La enfermedad se atribuye a agentes enfermantes de otra naturaleza. Médico y paciente, no solo hablan idiomas distintos sino que parten de cosmovisiones diferentes del mundo, ante esta situación, sobre todo en lo que se refiere a las prácticas tradicionales y populares de la atención de la salud-enfermedad, el sistema de salud frecuentemente descalifica el saber de la cultura indígena.

El personal del sistema de salud, reconoce dificultades al momento de trabajar con aborígenes. Éstas se relacionan con las diferencias culturales, aunque su origen no se evidencia de manera explícita para los afectados. Cuando se percibe la diferencia cultural, en este contexto, la diversidad cobra un valor negativo, es decir, son los "pacientes" los que "no se comportan como debieran", los que tiene hábitos o costumbres nocivos. Son las características de los pacientes las que impiden llevar adelante una buena atención y se evidencia en sus comentarios sobre la cultura de los aborígenes. La idea de que son despreocupados, que se manejan con desidia respecto de su salud y la de sus allegados, invisibiliza la responsabilidad de los profesionales con respecto a la comprensión de una cosmovisión diferente de la vida, por otro lado, muchos de ellos desconocen que sus recomendaciones violan preceptos o normas culturales. El sistema de salud oficial no considera estas particularidades al momento atender las diversidades culturales ante las que se encuentra, por lo que las estrategias de atención quedan circunscriptas a las habilidades singulares del personal de salud.

La dificultad en la comunicación reside básicamente en la incompreensión del idioma ya que, a excepción de uno, ninguno de los integrantes del sistema de salud, habla wichí o pilagá. Ante esta situación, la actitud del profesional, resulta de suma importancia para lograr una buena comunicación, estrategias como pronunciar algunas palabras en idioma, respetar normas de etiqueta y tener una actitud benévola han demostrado ser prácticas viables par lograr un mejor encuentro intercultural. De todas maneras, la estrategia más utilizada por el sistema de salud para propiciar la comunicación es la de recurrir al agente sanitario. La utilización del agente sanitario o traductor también pone en juego una modalidad privilegiada del sistema de salud con respecto a la transferencia de conocimientos. Pero a pesar de que ésta, suele tener buenos resultados, no debe descuidarse el hecho de que la atención es responsabilidad del letrado en cuestión y la falta de recursos para concretar su labor, es un problema que les compete.

Las comunidades aborígenes han demostrado ser muy vulnerables para Chagas, puesto que en el área de estudio se han presentado índices que superan en creces la media del país. Mientras que el índice de infestación para el país alcanza el 2%, y para la provincia de Formosa el 26%, el índice de infestación de Las Lomitas es del 33,5%. Los barrios más afectados corresponden a las poblaciones las aborígenes. Otro de los datos alarmantes es la tasa de prevalencia de donantes de sangre a transfundir (18,6%), mientras que para el país es 3,6%, y en Formosa 5%. La Transmisión Congénita, también ha mostrado una tasa de prevalencia elevada (29,1%), para el país es de (5,3%) y Formosa (11,2%). El aumento de la pobreza estructural, acompañados de una discontinuidad de las acciones de control y vigilancia por falta de prioridad presupuestaria y política en los estados provinciales como así también por una disminución y deterioro en la estructura de recursos, han

permitido la re-instalación de las poblaciones de vinchucas, en estas comunidades. Ante esta situación, la continuidad de las acciones de rociado e instalación de la vigilancia reviste una importancia suprema, sobre todo considerando que comunidades aborígenes han demostrado ser las más vulnerables a este problema.

Para que la salud, en Argentina, pueda ser entendida como un derecho para todos, es necesario considerar las distintas percepciones y prácticas que existen del proceso salud-enfermedad-atención. Para ello sería recomendable entrenar, informar y formar al personal de salud sobre la importancia de conocer las representaciones y prácticas locales que tiene del proceso salud enfermedad-atención de los pueblos indígenas.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE BELTRAN, G. (1986). Antropología Médica. Ediciones de la Casa Chata. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. México.
- BRAUNSTEIN, J. (1974). Dominios y jerarquías en la cosmovisión de los matak-tewokleléy. Scripta Ethnologica, II, 2
- BRAUNSTEIN, J. (1983). Algunos rasgos de la organización social de los indígenas del Gran Chaco. Trabajos de Etnología. Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Publicación N° 2: 174.
- BRAUNSTEIN, J. (1989). Léxico del matak bazanero. Con una exposición introductoria. En: International Dictionary Series. Mary Ritchie Key (Ed.). UCLA, Irvine, Estados Unidos.
- BRAUNSTEIN, J. (1990). El espacio en la misa mataka. Scripta Ethnologica, 8: 149-154.
- BRAUNSTEIN, J. (1997). El chamanismo y el espacio religioso de la "misa" de los maticos. En: J. Schobinger (Ed.) Shamanismo Sudamericano. Ediciones Continente, Buenos Aires, 128 pp.
- BRAUNSTEIN, J. (2003). 'Indios' and 'cristianos': Religious Movements in the Eastern Part of the Wichi Ethnic Chain: Acta Americana. Vol. 11, No 2, pp. 19-42, Sociedad Sueca de Americanistas.
- BRAUNSTEIN, José y GARCÍA, Miguel A. (1996). Estabilidad y cambio de la música ritual en el este de la cadena cultural mataka. Scripta Ethnologica, 18 : 143-155.
- CONRAD, P. (1982). Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social. En: Ingleby Comp. Psiquiatría crítica. La política de la salud mental. Editorial Crítica. Buenos Aires. Pp. 129-154.
- DELL'ARCIPRETE, Ana. (1991). Lugares de los pilagá. Hacia una nueva Carta Étnica del Gran Chaco. Centro del Hombre Antiguo Chaqueño (CHACO) 2:58-85. Las Lomitas, Formosa.
- DUARTE GÓMEZ, M.B. (2003). Medicina Occidental y otras alternativas: ¿es posible la complementariedad?. Reflexiones conceptuales. Cuadernos de Saude Pública. Río de Janeiro. N°2. vol.19
- ELIADE, Mircea. (1960). El chamanismo y las técnicas arcaicas del éxtasis. FCE. México.
- FERNANDEZ A.M. y cols. (2006). Política y Subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas. Editorial Tinta Limón. Buenos Aires.
- LERIN PIÑON, S. (2005). Interculturalidad en Salud: un reto para la antropología aplicada. Centro de investigaciones y estudios superiores en antropología social. México.
- MENÉNDEZ, E.L. (1990). Morir de alcohol. Ediciones de la Casa Chata. México. (Capítulos 3 y 4).
- MINISTERIO DE SALUD Y ACCIÓN SOCIAL DE LA NACIÓN (1998). Normas para la atención médica del infectado chagásico. Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación, Buenos Aires.
- PALMER, J. (2005). La buena voluntad wichí. APCD, CECAZO, EPRASOL, FUNDAPAZ. Buenos Aires.
- PIERRET J. y HERZLICH C. (1988). De ayer a hoy: construcción social del enfermo. Cuadernos Médico Sociales. Rosario. N° 43. pp. 21-30.
- PROGRAMA NACIONAL DE CHAGAS (2005). Informe del Programa Nacional de Control de Chagas para el CONO SUR.
- SALOMÓN O. (2002). Buenos Aires. Aspectos de prevención de la enfermedad de Chagas con participación de la comunidad. Centro Nacional de Diagnóstico e Investigación en Endemoepidemias (CeNDIE), ANLIS Dr. Carlos G. Malbrán, Ministerio de Salud de la Nación, Argentina. www.fac.org.ar/fec/chagas2/llave/md1/md103/salomon.htm
- SEGURA, E.L.; SOSA ESTANI, S.; ESQUIVEL M.L.; GÓMEZ, A.; SALOMÓN, O.D. y Grupo de desarrollo y aplicación operativa. Control de la transmisión del Trypanosoma cruzi en Argentina 1999. Medicina (Buenos Aires), 59(II),91-96, 1999.

SEGURA, E.; ROBERTAZZI, M.; SOSA ESTANI, S.; VACCARI, L.; GÓMEZ, A.; PALAVECINO, G.; ARANDA DE PEREYRA, T.; SAAVEDRA, A. (Febrero de 2005). Buenos Aires. Redes sociales para la vigilancia de la transmisión del Trypanosoma cruzi (Chagas). Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. CONAPRIS. Argentina.

SCHAPIRA, M.; MELLINO, S. (1992). Representaciones y comportamientos de la población y de los centros de atención frente a la enfermedad de Chagas. En: Cuadernos Médicos Sociales. Centro de Estudios Sanitarios y Sociales. Asociación Médica de Rosario. N°60.



# DIGNIDAD EN LA ATENCIÓN DE PERSONAS QUE USAN DROGAS EN SERVICIOS DE SALUD DE UN HOSPITAL GENERAL ESTATAL

Vázquez, Andrea Elizabeth; Stolkner, Alicia  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La creciente pauperización que viene produciendo la instauración del modelo neoliberal, produjo la emergencia de grupos vulnerables y vulnerados en sus derechos. Entre ellos, los drogadependientes. Estas personas, configuran uno de los grupos que tienen problemas para acceder a los Servicios de Salud. El trabajo, se propone como objetivos: describir las representaciones sociales y prácticas sobre la drogadependencia de los profesionales de la salud de un Hospital estatal, y analizar su relación con la Dignidad en la Atención de personas que usan drogas en Servicios de Salud. Se trata de una investigación de carácter exploratorio y descriptivo, que sigue una estrategia cualitativa. Se realizaron 12 entrevistas en profundidad a profesionales de la salud de varios servicios del Hospital seleccionado, con el fin de rastrear las dimensiones del análisis y encontrar nuevas líneas que aporten al problema planteado. El análisis de los discursos y prácticas sobre la drogadependencia de los profesionales entrevistados, muestra la presencia de percepciones estigmatizantes en las que prevalecen construcciones referidas al drogadependiente como "desviado social". Esto se traduce en un conjunto de prácticas que hemos denominado "rechazantes" y que podrían relacionarse con el grado de respeto a los derechos que hacen a la Dignidad en la Atención.

## Palabras clave

Dignidad Atención Drogadependencia Estigmas

## ABSTRACT

DIGNITY IN THE ATTENTION OF THE PERSONS WHO USE DRUGS IN HEALTH SERVICES OF A GENERAL STATE HOSPITAL.

The pauperization that comes producing the implementation of the neoliberal model produced the emergency of vulnerable groups. The dependency to drugs constitute one of the groups that have problems to accede to the Health Services. The work, proposes as aims: to describe the social and practical representations on the dependency to drugs of the health professionals of a state Hospital, and to analyze his relation with the "Dignity in the attention" of the persons who use drugs in Health Services. It is an investigation of exploratory and descriptive character that follows a qualitative strategy. 12 semiconstructed interviews were realized to health professionals of the selected Hospital, in order to relieve the dimensions of the analysis and to find new lines that are a contribution to the raised problem. The analysis of the speeches and practices about the dependency to drugs of the interviewed professionals, shows the presence of stigmas in that constructions referred to the persons who use drugs prevail as "turned aside socially". This is translated in practices that we have been called "operations of rejection" and that they might relate to the degree of respect to the rights that they do to the Dignity in the Attention.

## Key words

Dignity Attention Drugs Stigmas

## INTRODUCCIÓN

**El objetivo de la presentación** describir las representaciones sociales y prácticas sobre la drogadependencia de los profesionales de la salud de un Hospital estatal, y analizar su relación con la Dignidad en la Atención de personas que usan drogas en Servicios de Salud

La creciente pauperización que viene produciendo la instauración del modelo neoliberal, produjo la emergencia de grupos vulnerables y vulnerados en sus derechos. Los drogadependientes constituyen uno de los grupos que tienen problemas específicos en la utilización de Servicios de Salud[1]

Las respuestas sociales al denominado fenómeno de la drogadependencia, no tardaron en ordenarse alrededor de un paradigma hegemónico: el prohibicionismo. El mismo se sostiene, fundamentalmente, en la estigmatización y la criminalización de las personas que usan drogas.

Partimos del supuesto de que el discurso estigmatizante acerca de la drogadependencia, se reproduce en los discursos y condiciones de los Servicios de Salud, y esto podría relacionarse con el grado de respeto a los derechos que hacen a la Dignidad en la Atención.

La importancia de estudiar los discursos sobre la drogadependencia, radica en la necesidad de avanzar en el conocimiento de la medida en que dichas construcciones, condicionan la utilización de los Servicios de Salud,

## MARCO TEÓRICO

Definimos el concepto de *representaciones sociales*, en su articulación con el de *prácticas sociales* (Jovchelovitch, S. y Guareschi, P., 1994, Montero, M., 1994).

Las representaciones sociales de salud - enfermedad, expresan la concepción de mundo que porta una sociedad, revelan sus prejuicios y son usadas política e ideológicamente como forma de reestablecer la armonía social ó de generar alarma. (M.C. de Souza Minayo, 1997).

Algunos estudios arriban a resultados que señalan que en las concepciones de los profesionales acerca de las personas que usan drogas, intervienen construcciones estereotipadas en las que prevalecen ideas de anormalidad (Renoldi, B., 1997).

Hemos definido el concepto de *drogadependencia*, a partir de los estereotipos que hacen de esta categoría un complejo entramado de estigmas que producen unas consecuencias que son representadas por la delincuencia y/ó por la enfermedad. (Sillitti, D., 1995).

En el año 2002, varios organismos internacionales elaboran un documento en el que instan a los estados a ampliar la protección social en materia de salud. Allí se define a la *extensión de la protección social en salud* (EPSS), como el conjunto de intervenciones públicas destinadas a eliminar la exclusión en salud. Las estrategias proponen no solo la inclusión de los excluidos, sino además, mejorar las condiciones de acceso a la atención de la salud para aquellos que, aún estando afiliados a algún sistema de protección social, lo están de forma incompleta ó inadecuada. (OPS-OMS, 2002). Según el documento, dichas estrategias se orientan a garantizar el acceso de los ciudadanos a la atención en salud digna y efectiva y a disminuir

el impacto negativo (social y económico) de sucesos personales adversos (tal como enfermedad ó desempleo) ó generales, sobre la población ó sobre los grupos sociales más vulnerables. Aquellos grupos que no puedan hacer uso de esta garantía, constituyen los excluidos en salud.

Las *Dignidad en la atención* es una de las dimensiones comprendidas en la EPSS, la misma se refiere a que la atención en salud sea provista con calidad y en condiciones de respeto a las características raciales, culturales y económicas. El concepto de Dignidad, se relaciona íntimamente con la categoría de respeto y está en la base de los derechos del Ciudadano.

## METODOLOGÍA

Es una investigación de carácter exploratorio y descriptivo, que sigue una estrategia cualitativa. Se realizaron 12 entrevistas en profundidad a profesionales de la salud de un Hospital General estatal.

La unidad de análisis, está compuesta por el discurso de de los profesionales de la salud entrevistados, del Hospital seleccionado.

El procesamiento de las entrevistas se realizó por medio de generación de categorías que agrupan fragmentos narrativos y fragmentos discursivos significativos (Glasser, B.G. y Strauss, A.L., 1967).

Para preservar la confidencialidad de los entrevistados, hemos omitido el nombre del Hospital, y todas las referencias a personas y profesiones.

Con el fin de operacionalizar el concepto de Dignidad en la atención, se tomaron como referentes los derechos y obligaciones de las personas que se atienden en el subsector estatal expresados en la Ley Básica de Salud (Ley 153 CABA; 1999). Se recortaron aquellos relacionados con el concepto de respeto y con el ejercicio del derecho de los usuarios a acceder a la información que les pertenece, por considerar que son los más pertinentes para una investigación cuyo objetivo es indagar discursos y prácticas en profesionales de la salud.

Para rastrear nociones de "derecho a la salud", construimos una categoría que fue: *conocimiento de leyes de salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*.

## RESULTADOS

Las percepciones sobre la *drogadependencia/drogadependiente*, se dividieron entre: quienes se refieren a la drogadependencia como "enfermedad", y quienes aluden a unas características de "personalidad" de estas personas (asociación a "delincuencia", "peligrosidad" y al "SIDA"), que hemos agrupado bajo el nombre de "percepciones asociadas a la estigmatización".

Con relación a las *prácticas*, dichas percepciones se traducen, no tanto en un "rechazo" hacia estas personas por su condición de dependientes a drogas, como en un conjunto de operaciones ó la ausencia de ellas que producen efectos de rechazo y que hemos denominado "prácticas rechazantes". Entre ellas, el no conocimiento del área de atención de Adicciones que funciona en el hospital, la ausencia de actividades específicas dirigidas a estos pacientes ó las dificultades de incluir la temática en actividades consideradas "inespecíficas" en las que aparecen demandas indirectas (es decir, no constituyen un pedido explícito de atención).

Para la dimensión *Dignidad en la atención*, se presentan los resultados según el derecho indagado:

Con relación al *respeto a la personalidad, dignidad e identidad cultural*, no se mencionan situaciones en las que no se respete este derecho, aunque sí aparecen diversas alusiones a la personalidad (violenta, agresiva, psicopática) de estas personas.

En cuanto a la *Inexistencia de discriminación de orden cultural, de enfermedad, ó de cualquier otro orden*, no se refirieron situaciones de discriminación asociadas a la condición de "drogadependiente", aunque sí aparecen percepciones estigmatizantes sobre estas personas.

Con relación al derecho a la *intimidad, privacidad, confidencia-*

*lidad de la información relacionada con su proceso de salud - enfermedad*, queda en evidencia que, en general, se distinguen los espacios en los que se puede hablar de temas varios, de aquellos que requieren de entrevistas individuales por tratarse de temas que hacen a la esfera de la privacidad de la información relativa al proceso de salud- enfermedad.

En cuanto al *acceso a la historia clínica y a recibir información completa y comprensible sobre su proceso de salud*, queda en evidencia en general, que el paciente podría acceder a su historia clínica, aunque muy pocos hicieron mención a la noción de "derecho". Aparecen opiniones heterogéneas en cuanto al modo de acceso (vía administrativa, judicial, lectura mediada por profesional y lectura directa), contenido al que se accede (no accede, original ó copia de: todo ó resumen), la propiedad de la HC: (documento: público, del hospital, del paciente). Esta diversidad, plantea al menos una dificultad, ya que aunque la mayoría de los entrevistados dijeron que el paciente "podría acceder a su historia clínica" es difícil entender el modo en que este derecho podría efectivizarse teniendo en cuenta la variedad de opiniones acerca de los modos y contenidos a los cuales acceder.

Sobre el derecho a la *libre elección de profesional en la medida en que exista la posibilidad*, varios refieren que el paciente "tiene derecho a elegir", otros perciben que la elección de profesional "fortalece el vínculo médico- paciente", y hay quienes consideran que esto puede formar parte del "proceso mismo de tratamiento".

En cuanto al *conocimiento de leyes de salud de la CABA*, algunos mencionaron leyes nacionales: Ley de SIDA (Ley 23.798), y Ley de ejercicio profesional de la medicina (Ley 17.132), otros refirieron Leyes vigentes en la CABA: Ley de Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes (Ley 114), Ley de Salud reproductiva (Ley 418), Ley Básica de Salud (Ley 153) y Ley de Salud mental (Ley 448). En cuanto a la Ley Básica de Salud, quienes manifestaron conocerla, dijeron que el aspecto central de la misma se refiere al "derecho de las personas a ser atendidas en el sistema de salud de la CABA" y otros la relacionaron con la "reorganización del sistema de salud".

Resultó de relevancia que el hecho de conocer dicha ley, no siempre implicaba el reconocimiento de los derechos contenidos en la misma.

## CONCLUSIONES

Las estrategias propuestas por organismos internacionales para eliminar la exclusión en salud, se orientan a garantizar el acceso de los ciudadanos a una atención en salud digna y a disminuir el impacto negativo que pudieran producir sucesos tales como la enfermedad.

El análisis de los discursos de los profesionales de la salud entrevistados, muestra la presencia de percepciones estigmatizantes sobre la drogadependencia. Estas producciones discursivas, podrían relacionarse con el modo en que estas personas utilizan los Servicios de Salud y con el grado de respeto a los derechos que hacen a la Dignidad en la Atención. Cuando nos referimos a esta posibilidad, aludimos a la idea de que las instituciones, ejemplifican los modos que adoptan las relaciones sociales en diferentes momentos históricos y moldean con sus prácticas cotidianas, a los sujetos y sus sufrimientos.

La necesaria transformación de las percepciones sobre la drogadependencia requiere una redefinición social, que parta de la conceptualización de este problema, como un problema complejo.

La discusión emergente se sitúa en el punto donde se imbrican las políticas, las instituciones y los profesionales de la salud, - en tanto actores sociales -, y el debate en torno a la puesta en marcha de una red de Servicios, que esté en condiciones de ofrecer una atención integral en salud: accesible y basada en la Dignidad en la atención de personas que usan drogas (dependan ó no de ellas), como parte del ejercicio de ciudadanía.

## NOTAS

[1] En el curso de esta investigación, se detectaron grupos que tienen problemas específicos en la utilización de Servicios: niños en situación de calle, ancianos, usuarios que provienen del conurbano bonaerense, personas con diversidad sexual, drogadependientes, etc. Proyecto UBACyT P 077. Directora: Prof. Alicia Stolkiner.

## BIBLIOGRAFÍA

- DE SOUZA MINAYO, M.C. (1997). El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud. (pp. 134-164). Buenos Aires: Lugar.
- GLASSER, B.G., & STRAUSS, A.L. (1967). The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research. Chicago: Aldine.
- JOVCHÉLEVITCH, S. y GUARESCHI, P. (1994). Textos em Representações Sociais. Brasil: Vozes Ltda.
- Ley 153 C.A.B.A. (28/5/99). Ley Básica de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- MONTERO, M. (1994). Indefinición y contradicciones de algunos conceptos básicos en la psicología social. En M.Montero (Comp.) Construcción y Crítica de la Psicología Social. España: Anthropos
- OPS-OMS (2002). Ampliación de la protección social en materia de salud: iniciativa conjunta de la OPS y la OIT, CSP26/12, Washington, septiembre de 2002.
- RENOLDI, B. (1997). Atención institucional a usuarios de drogas: el proceso ritual de cambio de identidad. En M.Álvarez (Comp.) Antropología y práctica médica. La dimensión sociocultural de la salud-enfermedad. (pp.159-177). Buenos Aires: INAPL.
- SILLITTI, D. (1995). La eficacia del nombre: los llamados adictos. En Sinatra, E.S., Sillitti, D., Tarrab, M. (Comp.) Sujeto, Goce y Modernidad. Los fundamentos de la clínica. (pp.51-63). Buenos Aires: Atuel T y A.
- STOLKINER, A. (1988). Prácticas en Salud Mental. Investigación y Educación en Enfermería. Medellín: Universidad de Antioquia, 1, Vol. VI, 31-59.
- STOLKINER, A. (1994). Tiempos "posmodernos: ajuste y salud mental. En Saidón O. y Troianovsky P. (Comp.) Políticas en salud mental. (pp.25-53). Buenos Aires: Lugar.

# CALIDAD DE VIDA EN CUIDADOS PALIATIVOS

Veloso, Verónica; Tripodoro, Vilma; Natasi, Rosa; Carballo, Martha

Beca Ramón Carrillo - Arturo Oñativia, Comisión Nacional Salud, Ministerio de Salud de la Nación. Argentina

## RESUMEN

Desde el paradigma de la Epidemiología y la Psicología Social Comunitaria Críticas, el proyecto de investigación, en el cual se enmarca el presente trabajo, sobre atención en cuidados paliativos, tiene como propósitos: 1.- relevar las percepciones de los usuarios con enfermedades terminales de: calidad de vida, accesibilidad, satisfacción de la atención en diversos dispositivos de intervención en cuidados paliativos (ambulatorio, internación, domiciliario); 2.- describir las características diferenciales de las tres modalidades de atención en cuidados paliativos. Basada en una ética relacional, se combinan técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección y análisis de datos, y triangulación de fuentes e instrumentos. Los cuidados paliativos deben procurar mejorar la calidad de vida del enfermo, conseguir el mayor bienestar posible, evitando los problemas físicos, psicológicos, sociales y espirituales, y las actuaciones innecesarias que provoquen. La calidad de vida se refiere a la satisfacción subjetiva de un individuo con su propia vida, y es influenciada por todos los aspectos (dominios) de la personalidad: físico, psicológico, social y espiritual-existencial. El presente estudio se propone aportar conocimientos sobre las diferentes modalidades de abordaje en CP y las percepciones de los usuarios con enfermedades terminales respecto a su calidad de vida y la satisfacción de la atención.

### Palabras clave

Cuidados paliativos Calidad de vida Derecho a la salud

## ABSTRACT

### LIFE QUALITY IN PALLIATIVE CARE

This research project about the attention in palliative care from the paradigm of Epidemiology and Critical Community Social Psychology has as its purposes: 1. To compile the users with terminal illnesses' perceptions about: life quality, accessibility, satisfaction of attention in different intervention dispositives in palliative care (ambulatory, hospitalized., domiciliary) 2. To describe the differential characteristics of the three modalities of attention in palliative care. Based in a relational ethic, we combine qualitative and quantitative technics of compilation and data analysis, as well as the combination of sources and instruments. The palliative care must try to improve life's quality of the patient, try to get as much wellbeing as possible, avoiding the physical, psychological, social and spiritual problems as well as the unnecessary actings they provoke. The quality of life refers to subjective satisfaction of an individual with his own life, and it is influenced by all the aspects (domains) of personality: physical, psychological, social and spiritual-existential. This study proposes to reach knowledge about the different modalities of treatment in PC and the perceptions of users with terminal illnesses about their life quality and their satisfaction with attention.

### Key words

Palliative care Life quality Health right

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo es parte del proyecto de investigación "Calidad de vida en cuidados paliativos. Una perspectiva de Humanización al final de la vida" realizado con el apoyo de una beca a nivel servicios de salud, categoría iniciación, otorgada por el Ministerio de Salud de la Nación a través de la Comisión Nacional Salud Investiga (Ramón Carrillo - Arturo Oñativia 2007) [i], el cual se encuentra en la primera etapa de desarrollo. Los objetivos generales son: 1.- Relevar las percepciones de los usuarios con enfermedades terminales de: calidad de vida, accesibilidad, satisfacción de la atención en diversos dispositivos de intervención en cuidados paliativos (ambulatorio, internación, domiciliario); 2.- Describir las características diferenciales de las modalidades de atención en cuidados paliativos (domiciliaria, internación, ambulatoria).

En nuestro sistema de salud se presentan incipientemente equipos interdisciplinarios y multiprofesionales abocados a los Cuidados Paliativos (CP). En investigaciones de satisfacción de atención (Htal. Tornú - Beca Carrillo-Oñativia 2003) se ha demostrado ser altamente satisfactorios para pacientes con enfermedades terminales y sus familiares. Sin embargo no se ha logrado aún desplegar una práctica equitativa, capaz de albergar a todos aquellos usuarios que presenten este tipo de enfermedades, debido a la insuficiencia de estructura asistencial en cuidados paliativos en los sistemas de salud actual. Este déficit que se plantea al interior de nuestro sistema de salud nos posiciona como "testigos de cargo" (Breihl) y nos convoca a ser promotores de cambio para garantizar los derechos de las personas con enfermedades terminales. Si bien se han desarrollado instrumentos de registro de calidad de vida y se han realizado investigaciones en otros países (por ej. Canadá, España, Francia) en nuestro país aun estamos necesitados de este tipo de indagaciones capaces de ofrecer apuntalamiento a nuestras prácticas sanitarias que aun se encuentran en tensión entre los dispositivos tradicionales de asistencia a pacientes con enfermedades terminales y dispositivos más innovadores de atención, como los cuidados paliativos domiciliarios entre otros.

## REFERENCIAS TEÓRICAS

"La Medicina Paliativa, por definición, debe procurar mejorar la calidad de vida del enfermo, debe luchar por conseguir el mayor bienestar posible, su objetivo debe ser evitar los problemas físicos, psicológicos, sociales y espirituales o, si esto no es posible, procurar que el enfermo se adapte a ellos en las mejores condiciones posibles, debe evitar actuaciones innecesarias que provoquen sufrimiento y también debe fomentar la autonomía del enfermo para hacerle participe en la toma de unas decisiones que son muy importantes para él, para lo cual es indispensable una adecuada información y comunicación" (A. Tapiero). "La calidad de vida es lo que una persona dice que es. La calidad de vida se refiere a la satisfacción subjetiva de un individuo con su propia vida, y es influenciada por todos los aspectos (dominios) de la personalidad: físico, psicológico, social y espiritual. Sin embargo, los índices de calidad de vida tienden a medir sólo algunos aspectos seleccionados y no la satisfacción subjetiva global. (...) Se debieran incluir en el análisis los aspectos espirituales/existenciales, las relaciones sociales y familiares y el control de síntomas. Por ejemplo, el cuestionario Mc Gill sobre calidad de vida (MQOL) (...) permitió demostrar la mejoría en la Calidad de Vida de los pacientes en la primera semana luego del ingreso en 5 diferentes Unidades

de Cuidados Paliativos estudiadas” (De Simone, Tripodoro). Recorriendo la diversidad de la bibliografía en Cuidados Paliativos, Calidad de Vida, Derecho a la Salud, equidad, satisfacción de usuarios y profesionales, encontramos muchos desarrollos teóricos, principios y declaraciones de derechos humanos (inclusive de los derechos de las personas con enfermedad terminal), pero se dificulta la tarea de hallar variedad en materiales de investigación-acción, donde los usuarios no sólo conformen la muestra sino también participen activamente de la investigación. Existen Proyectos de Investigación llevados adelante por Cátedras de la Facultad de Psicología de la U.B.A. y otras Universidades Nacionales, pero no tratan específicamente problemáticas asociadas a las personas con enfermedades terminales (G. Zaldúa). En nuestro país aún nos encontramos con algunos vacíos de conocimiento sobre la percepción de calidad de vida en usuarios con enfermedades terminales, si bien se vienen desplegando líneas de desarrollos teóricos y registros en calidad de vida y cuidados paliativos (CP), no se cuenta con publicaciones científicas, ni con la suficiente inserción en los sistemas públicos de salud de los equipos de CP para investigaciones de envergadura como las realizadas en otros países -España, Francia, Canadá- (Fundación Pallium Latinoamérica).

### ANTECEDENTES

Algunos artículos que describen la implementación de estudios sobre calidad de vida, sostienen: a) El cuestionario MQOL es un instrumento traducido al español, validado, con coherencia interna que incluye los siguientes aspectos percibidos por los pacientes en CP: Síntomas físicos (ítems 1-3), Bienestar físico (ítems 4), Bienestar psicológico (ítems 5-8), Temas existenciales (ítems 9-14) y Redes de apoyo (ítems 15-16); b) Es un test psicométrico válido que tiene como base de fundamentación que la calidad de vida es un constructo subjetivo, cualitativo y depende de la propia concepción de la persona; c) En uno de los programas comparativos realizados por enfermeros el cuestionario MQOL fue de preferencia entre otros.

“El cómo medir o evaluar la calidad de vida de los pacientes en atención paliativa, deben tener en consideración una serie de principios y de requisitos tanto en el procedimiento como en los propios instrumentos”. Reig Ferrer y Lizán Tudela (2000) realizan una revisión de las investigaciones sobre la evaluación de la calidad de vida, destacando la importancia de incluir otros ítems no abordados (funcionamiento físico, social, emocional, cognitivo, cambio del rol, impacto financiero) para ello proponen el Cuestionario de Calidad de vida de la EORTC (QLQ-C30), este instrumento ha sido traducido al castellano presentando criterios de adaptación satisfactorios, pero a diferencia del MQOL aún no había sido comprobada su sensibilidad al cambio o la fiabilidad test - retest. Sin embargo, la particularidad de las conclusiones de estos autores es la inclusión de la evaluación de la calidad de vida y laboral del equipo profesional de CP. En esta misma línea, contamos con investigaciones en profundidad y longitudinales sobre Síndrome de Burnout y producción de actos de salud, realizados en diferentes servicios de Hospitales Públicos del Gob. de la Ciudad de Bs. As. y del conurbano bonaerense, realizados por el equipo de investigación de las Cátedras de Psicología Preventiva y Epidemiología de la Facultad de Psicología de la UBA, a cargo de la Prof. Graciela Zaldúa.

### DISEÑO Y METODOLOGÍA

El tipo de diseño de investigación es de estudio de caso, definido por Denny (1978:370) como “un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo”. En general se coincide que el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés (García Jimenez, 1991:67). La estrategia investigativa

implementada es de tipo inclusivo de unidades múltiples de análisis, con objetivos de evaluación-transformación. Es parte de una investigación de casos múltiples sobre la praxis en salud en usuarios de dispositivos de atención de cuidados paliativos y se pretende comprender el fenómeno de la calidad de vida y satisfacción, como uno de los factores determinantes del ejercicio del derecho a la salud y la equidad al final de la vida.

### UNIDADES DE ANÁLISIS

Hombres y mujeres usuarios de diversos dispositivos de atención en cuidados paliativos del Instituto de Investigaciones Médicas “A.Lanari”.

**MUESTRA:** Intencional: Criterio de inclusión: Accesibilidad Heterogénea: (sexo, edad, pertenencia geográfica, localización de la enfermedad neoplásica, modalidad de atención -domiciliaria, internación, ambulatoria-). Homogénea: ser usuario de C.P. del Instituto de Investigaciones Médicas “A. Lanari”, transitar un cáncer sin tratamiento activo de cura que prolongue la vida, mayores de 18 años, que den su consentimiento informado y que conserven un buen funcionamiento de las capacidades cognitivas.

El muestreo no está planteado en términos de representatividad, sino de homogeneidad e intencionalidad, para abordar en profundidad un grupo particular. Es un estudio prospectivo, con lo cual la muestra se irá conformando con el transcurrir del tiempo de ejecución del proyecto.

Se utilizará la triangulación metodológica como propone Minayo, entrecruzando los datos cuantitativos y los cualitativos, utilizando los recursos de la epidemiología y de la psicología social comunitaria críticas, lo que permite que se “integre al análisis de las estructuras, de los procesos y de los resultados, la comprensión de las relaciones de todos los actores involucrados en la implementación de las acciones y la visión que este conjunto de actores construye sobre todo el proyecto” (Schutz, 1982, citado en Minayo), centrándonos en los procesos más que en los productos, cuya finalidad esencial sea la potencialidad del sujeto colectivo como promotor del cambio, resignificando su saber-hacer.

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

**Encuestas semi-estructuradas:** Cuestionario MC Gill de Calidad de Vida (MQOL): Se aplicará a los usuarios de CP para registrar las percepciones de calidad de vida de los mismos y a modo de prueba de la viabilidad de su implementación continúa como instrumento de monitoreo permanente.

**Entrevistas en profundidad:** Se realizarán entrevistas a los usuarios y trabajadores de la salud de C.P. con un eje temático principal, delineado por algunas preguntas estructuradas y abiertas que permitan desplegar las necesidades sentidas y las fortalezas y debilidades de la atención recibida.

**Observación Participante:** Participación en las actividades del Equipo de Cuidados Paliativos. La observación estará focalizada en los dispositivos de atención del servicio de C.P., con el objetivo de describir sus características diferenciales y construir un instrumento para su evaluación.

### DATOS PRELIMINARES

En esta primera etapa de la investigación nos propusimos aplicar el instrumento en una pequeña muestra que nos permitiera adecuar la encuesta (MQOL) a la población con la que trabajamos y que el equipo pudiera entrenarse en la toma del cuestionario.

Los datos obtenidos en este primer corte revelan: se realizaron un total de 31 encuestas MQOL, 16 en situación de internación hospitalaria y 15 por consultorios externos entre los meses de enero a abril de 2007. La distribución por género es el 56% son varones y 44% mujeres.

Ante la solicitud de valorizar la calidad de vida entre muy mala y excelente el promedio de las respuestas señalaron como

buena (puntuaje promedio para el ítem calidad de vida 6/10). En el apartado sobre problemas físicos se permite nombrar hasta 3 síntomas que hayan generado mayor malestar siendo el dolor el indicado en el 32% de las respuestas, aun así la mayoría dice haberse sentido físicamente bien en los últimos días (promedio 5,6/10).

Con referencia a los aspectos psicosociales, se indaga sobre el estado de depresión donde el 46,6% de las respuestas señalan que los pacientes se sienten de "poco" a "extremadamente deprimidos", el 61% se encuentra nervioso o preocupado y el 39% de las respuestas manifiestan que varias veces se han sentido tristes.

El 65,5% de los casos dice no haber tenido miedo frente al futuro y la mayoría (80%) señala que su vida ha sido con mucho sentido y propósito, muy valiosa y ha valido la pena.

Más de la mitad (n: 17) responde conservar parte del control de su vida, y el 79% se ha sentido muy bien como persona en los últimos días, sin embargo el 25,8% percibe que los últimos días han sido un peso o una carga.

Al indagar sobre el soporte socio-afectivo el 93,5% de los encuestados han resaltado y valorizado sentirse completamente apoyados por su entorno.

### COMENTARIOS FINALES

Para finalizar retomaremos algunas cuestiones éticas en CP. Con este objetivo citamos algunos comentarios de los encuestados: "Calidad de vida la definiría como mirar para atrás y encontrar algo que me haga sonreír: la familia, los amigos"; "No soy bueno contestando este tipo de preguntas. No sé si lo que contesto refleja lo que se pregunta"; "Es la primera vez que me preguntan sobre estas cosas y me sentí muy bien"; "Me gusta, la gente se preocupa por uno"; "Esta muy bien, refleja lo que a uno le va pasando". Los sujetos implicados en el proceso de la investigación, las personas con enfermedades terminales, "Necesita que, aunque no exista un tratamiento con finalidad curativa, se intente dar una solución integral a sus problemas, tanto físicos como psicoemocionales, sociales y espirituales (Principio de Beneficencia). Necesita que no se le dañe de forma innecesaria utilizando procedimientos terapéuticos o diagnósticos que se hayan mostrado inútiles o fútiles o que sean considerados desproporcionados (principio de no-maleficencia). Necesita que se le trate con confianza, respetando su intimidad y su autonomía, que se le informe si así lo desea y que se tenga en cuenta su opinión en el momento de decidir qué es lo mejor para él (principio de autonomía). Necesita que, si existe un sistema de salud universal, como ocurre en nuestro ámbito, cubra sus necesidades, independientemente de cualquier circunstancia, y que no se le discrimine por ningún motivo (principio de justicia)" (A. Azulay Tapiero). El presente proyecto de Investigación esta fundamentado desde la filosofía de los cuidados paliativos, los cuales pretenden preservar la integridad biopsicosocial de las personas al final de la vida, aspirando a la promoción de la autodeterminación del paciente y su entorno socio-afectivo, respetando su autonomía y privacidad.

---

### NOTAS

[i] Becaria Lic. Verónica Veloso - Directora de Beca Dra. Vilma

Tripodoro - Co-Directora de Beca Prof. Graciela Zaldúa - Colaboradores: Lic. María Belén Soprani - Lic. Rosa Nastasi - Lic. María Martha Carballo.

### BIBLIOGRAFÍA

AGRA VARELA, Yolanda; RODEA, Antonio Sacristán; PELAYO ÁLVAREZ, Marta; FERNÁNDEZ, Julia: "Relación de la calidad de vida con diferentes modelos de atención domiciliar en enfermos oncológicos terminales de un área sanitaria de Madrid" en Rev. Esp. Salud Pública - Vol. 77 n.5 - Madrid - Setiembre/Octubre 2003-

BREILH, Jaime: "Derrota del conocimiento por la información: una reflexión necesaria para pensar en el desarrollo humano y la calidad de vida desde

una perspectiva emancipadora" en Ciênc. saúde coletiva Vol.5 n.1- Rio de Janeiro 2000.

CERQUEIRA, M.T.; MATO, D.: "Evaluación participativa de la participación social en la promoción y el desarrollo de la salud". Sin fecha.

COHEN, S. ROBIN; LEIS, Anne "What Determines the Quality of Life of Terminally Ill Cancer Patients from Their Own Perspective?" en Journal of Palliative Care 18:1/ 2002; Pág. 48-58

DE SIMONE, Gustavo; TRIPODORO, Vilma: "Fundamentos de Cuidados Paliativos y control de síntomas" Manual para estudiantes de la carrera de Medicina. Pallium Latinoamerica. Buenos Aires. Febrero 2004 . Pag.8-9

DE SOUZA MINAYO, María Cecilia; CRUZ NETO, Octavio: "Triangulación de Métodos en Evaluación de Programas y Servicios en Salud"; sin fecha.

EISCHENS, Mary; ELLIOTT, Barbara; ELLIOTT, Thomas: "Two hospice quality of life surveys: A comparison" en The American Journal of Hospice & Palliative Care. Mayo/Junio 1998. Pág. 143-148.

FUNDACIÓN PALLIUM LATINOAMERICANA, en www.pallium.org, extraído el 20 de agosto de 2006.

MANZELLI, Hernán; BERTOLINO, Mariela; PECHENY, Mario; FARIAS, Gisela: "Nivel de satisfacción en los servicios de Cuidados Paliativos. Un estudio desde la sociología de la salud" Pág. 18-21 (www.itaes.org)

NIREMBERG, Olga; BRAWERMAN, Josette; RUIZ, Violeta: "Evaluar para la Transformación". Paidós. Buenos Aires, 2000.

REIG FERRER, A.; LIZÁN TUDELA, L.: "Calidad de vida en cuidados paliativos" en Cuidados Paliativos y Atención Primaria. Aspectos de organización. Cap. 18. Springer-Verlag Ibérica . Barcelona 2000. Pág.193-204

TAPIERO, A. AZULAY - Humanidades Médicas "Los principios bioéticos: ¿se aplican en la situación de enfermedad terminal?" - And Med. Interna (Madrid) Vol. 18 n.12 - Madrid - Diciembre 2001.

TIETZE, Andrea: "La autodeterminación del paciente terminal en el derecho alemán" Revista de Derecho - Vol. XV - Diciembre 2003 - Pág. 113-130

TOLENTINO, Victorio R.; SULMASY, Daniel P.: "A Spanish Versión of The McGill Quality of Life Questionnaire" en Journal of Palliative Care 18:2/2002; Pág. 92-96.

ZALDÚA, Graciela; "Apuntes de Cátedra de Psicología Preventiva". Publicación Psicología UBA y Facultad de Psicología - UBA /Secretaría de Investigaciones/ Anuario de Investigaciones /Año 2004. Buenos Aires.

ZALDÚA, Graciela; LODIEU, María Teresa; TISERA, Ana; GAILLARD, Paula: La hegemonía neoliberal y las condiciones de producción de los actos de salud en hospitales públicos. En libro: Jornadas Gino Germani. IIFCS, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Buenos Aires, Argentina. 2002. p. 16

# LA MIRADA DE LOS PROFESIONALES SOBRE LOS ADOLESCENTES. REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS EN EL MARCO DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL

Zaldúa, Graciela; Bottinelli, María Marcela; Gaillard, Paula; Pawlowicz, María Pía; Gambetta, Mariquena; Longo, Roxana Gabriela; Moschella, Romina  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo indagar los sistemas representacionales, incluyendo los procesos discursivos, cognitivos y afectivos, sobre los adolescentes en situación de vulnerabilidad psicosocial, de los prestadores de organizaciones públicas del ámbito jurídico y sanitario. Asimismo se pretende identificar los vínculos entre dichas concepciones e intervenciones con algunos puntos propuestos en el marco del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26.061), en términos de accesibilidad, equidad y respeto de los DDHH. Utilizamos una metodología participativa con técnicas cualitativas como entrevistas, observación participante y grupos focales. Construimos estrategias de reflexión crítica sobre los obstáculos y sobre los facilitadores de prevención y promoción de salud. Los hallazgos preliminares nos advierten sobre brechas entre: las actuales conceptualizaciones de protección integral asumidas en la ley 26.061, y la marca de la antigua ley tutelar con sus efectos de institucionalización y judicialización de la pobreza y exclusión social.

## Palabras clave

Representaciones Adolescencia Protección Integral

## ABSTRACT

PROFESSIONAL PERSPECTIVE UPON ADOLESCENTS. REPRESENTATION AND PRACTICE IN THE FRAME OF INTEGRAL PROTECTION SYSTEM

The main goal of this article is to investigate the representations systems, including the discursive, cognitive and affective process of adolescents in situations of psychosocial vulnerability. In that way, we want to describe the existence relation between the appropriation of the juridical dispositives of integral protection of children's and adolescent's rights. We also want to analyze the possibility of accessibility and respect of human rights. With a participative method and with qualitative research which includes interviewing, active observation and focal groups. We want to build strategies that will help us make reflective critique on the obstacles and facilitators of health prevention and promotion. The initial findings warn us about the gap between: the actual conceptualizations of integral protection in the actual law (26.061), and the older law with institutionalization and judicial effects of poverty and social exclusion.

## Key words

Representation Adolescence Integral Protection

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo se enmarca en el proyecto de investigación: "Praxis Psicosocial Comunitaria en Salud" (UBACyT P058). El objetivo de esta presentación es describir las concepciones de los profesionales sobre los adolescentes en situación de vulnerabilidad social asistidos en organizaciones públicas; y las pautas de relación que modelan el vínculo y las intervenciones profesionales con los usuarios. Asimismo, identificar las relaciones entre dichas concepciones e intervenciones y algunos puntos propuestos en el marco del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26.061). El sentido de la Psicología Social Comunitaria y la Salud Colectiva como instrumento de investigación, planeamiento, monitoreo y control de la condición de salud, de las acciones y programas, requiere el estudio de las necesidades objetivas y subjetivas, no en sentido abstracto, sino desde las prácticas sociales, a partir del enfoque praxiológico.

## METODOLOGÍA

Como estrategia general se utiliza el monitoreo estratégico (Breilh, J. 2002) que está dirigido hacia la promoción, protección y prevención profunda, multidimensional e integral, y busca implementar una evaluación crítica sobre la necesidad social insatisfecha, los logros de la acción popular y los determinantes y expresiones de salud colectiva. Se triangularon fuentes de datos primarias y secundarias al trabajar tanto con la ley como con entrevistas, y grupos focales. Las muestras que consideramos en este trabajo son intencionales y están compuestas por profesionales que trabajan cotidianamente con adolescentes tanto en instituciones del ámbito jurídico y el sanitario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

## ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

Consideramos la adolescencia como un modo de transitar entre la infancia y la adultez, caracterizado por afirmaciones, destituciones y múltiples experiencias transferenciales con el otro, identificatorias y proyectivas que permitirán o no posicionarse consigo y el mundo externo. Las condiciones materiales y simbólicas de "andar la vida" nos advierten de los diferentes modos de transitar las adolescencias, de acuerdo al género, a la inserción social o las pertenencias culturales; es decir adolescencias diversas, múltiples. Las transformaciones corporales no pueden eludir las transformaciones psíquicas y sus relaciones con el lazo social. En este sentido nos alejamos de las posiciones evolutivas sustancialistas y enfocamos la producción social de subjetividad en relación a la cotidianidad y a las prácticas discursivas que los sitúan en un campo sociohistórico.

La referencia a la familia tradicional burguesa es hoy impensable y sin embargo sigue pregnante en algunos encuadres profesionales. La presencia de otras modalidades como familias monoparentales, ensambladas, homosexuales, etc., junto a las situaciones de vulnerabilidad psicosocial, muestran una diversidad y replantean diferentes ámbitos de socialización adolescente. Los lazos afectivos y transferenciales a menudo no

se dan en la transmisión intergeneracional, con adultos con poca disponibilidad por razones socioeconómicas o culturales; sino a partir de grupos de pares o en la búsqueda ideal de consumidor, para muchos cuasi imposible. Complejidades marcadas por las incertidumbres, exigencias superyoicas, modelos identificatorios en un marco de crisis y transformaciones de valores y expectativas que pueden generar posibilidades o imposibilidades del devenir identificatorio.

### LOS DISPOSITIVOS JURÍDICOS

“Hasta la aparición de la CIDN, a la existencia material de dos tipos de infancia (los niños y los menores para decirlo sintéticamente con un lenguaje que es hoy de fácil y rápida comprensión), correspondía la existencia de dos tipos de derecho. El derecho de familia para los “niños” (aquellos con sus necesidades básicas satisfechas) y el derecho de menores para los “otros”, “los menores”. La ley cumplía así la función de reforzar y legitimar las diferencias sociales” (García Méndez, E. 2007: 479). Para el autor, la Ley 26.061, al asumir el espíritu y la letra de la CIDN, rompe este dualismo y repropone una idea universal de infancia y adolescencia. Además, la Ley de Protección Integral propone que “Los derechos y las garantías de los sujetos de esta ley son de orden público, irrenunciables, interdependientes, indivisibles e intransigibles” (Art. 2.-).

Sin embargo, como ocurre habitualmente, la sanción de la nueva normativa nacional no ha sido acompañada de manera automática de cambios sustanciales en las prácticas sociales (jurídicas, educativas, en salud, otras).

Las concepciones y prácticas de carácter tutelar siguen vigentes y se expresan en intervenciones concretas. En esta presentación, entonces, vinculamos algunos de los artículos de la ley citada, con el análisis de los datos recolectados en el trabajo de campo en instituciones públicas estatales de los ámbitos sanitario y jurídico.

El carácter de los derechos y garantías propuestos en la ley requiere del involucramiento y la articulación de distintos órdenes y actores sociales. Tomaremos como punto de partida los actores que el texto de la ley propone como partícipes y/o responsables en el cumplimiento de los derechos de niños/as y adolescentes --el Estado, la comunidad y la familia--, y lo relacionaremos con las concepciones y prácticas profesionales recogidas a partir del trabajo de campo.

### ROL DEL ESTADO

Art. 5.- **Responsabilidad gubernamental.** Los organismos del Estado tienen la responsabilidad indelegable de establecer, controlar y garantizar el cumplimiento de las políticas públicas con carácter federal.

En las instituciones de ambos ámbitos, son pocos los entrevistados que adjudican de manera explícita responsabilidad a este actor. Mayoritariamente lo hacen aludiendo al incumplimiento del Estado o de la gestión, y raramente se definen a sí mismos como parte del Estado. La posibilidad de interpelar a estos niveles de decisión es sentida como nula y la estrategia más frecuente es “esperar” el cambio una nueva gestión.

Pero aún menos habitual es la mención de las dimensiones institucional y organizacional. Las organizaciones en las que los profesionales pasan muchas horas diarias, y las instituciones que las atraviesan, no son visibilizadas a la hora de adjudicar responsabilidades y pensar modalidades alternativas en el proceso de trabajo; aunque constantemente los profesionales aluden a ellas en tanto falta de organización de la tarea, malas relaciones con colegas o con las jefaturas, dificultad o imposibilidad para articular prácticas con otros servicios o áreas, otros. Se trata de dimensiones que producen sufrimiento diario e impactan en forma directa en la tarea profesional pero que la mayor parte de los profesionales no incorpora al análisis de la situación y menos aún se propone intervenir conscientemente sobre ellas para transformar el malestar de efectores y usuarios.

Un ejemplo clásico y un efecto visible de la ausencia de análisis y trabajo sobre estas dimensiones es la fragmentación organizacional entre las diferentes áreas o servicios, que tradicionalmente, o por alguna cuestión histórica puntual que la mayoría de sus integrantes actuales desconoce, no se relacionan más allá de algún encuentro formal.

- *“En Salud Mental no hay armadas redes. Entonces alguien que llega, por ejemplo, a la Guardia y es muy difícil que lo deriven para... el Área de Adolescencia o de Salud Reproductiva. Están armados los Programas, digamos. Pero siempre lo institucional de alguna manera estorba esta cuestión. (Psicólogo, hospital general)*

Al plantearse la poca presencia de referencias y análisis de las dimensiones mencionadas (a causa de las operaciones de naturalización y desgaste) la responsabilidad por las intervenciones de la organización se diluyen en “el Estado”, “la gestión”, o recaen pesadamente sobre las prácticas de “otro”, ya sean otros servicios o personas.

Asimismo sucede que al desdibujarse los objetivos organizacionales e institucionales comunes, comienzan a aparecer sistemas aislados. De esta manera es posible relevar objetivos, marcos teóricos y metodologías disciplinares y personales muy cristalizados, en ocasiones alejados de los problemas de los adolescentes usuarios; ante la dificultad de la organización para plantear instancias de reflexión, capacitación y evaluación colectivas.

### COMUNIDAD Y FAMILIA

- Art. 6.- Participación **comunitaria.** La comunidad, por motivos de solidaridad y en ejercicio de la democracia participativa, debe y tiene derecho a ser parte activa en el logro de la vigencia plena y efectiva de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes.

Se trata de un actor poco mencionado en el discurso de los profesionales. A lo sumo se introduce a partir de la articulación de algún/a profesional, área o servicio con una organización o red de la sociedad civil que se encuentra trabajando problemáticas específicas con población adolescente. No hay muchas referencias a intervenciones sistemáticas con este actor, salvo en Trabajo Social.

Un fenómeno como la participación asamblearia barrial en algunos hospitales con efectos de monitoreo de las políticas públicas quedó en las representaciones de los profesionales como un episodio de la crisis del 2001, y no como un ejercicio de ciudadanía potenciador de oportunidades de la salud comunitaria.

La **familia**, en contraposición, es un actor muy mencionado en el discurso de los profesionales como el principal responsable, en ocasiones culpable, de las problemáticas que atraviesan los adolescentes usuarios. Se produce así un fenómeno de “familiarización” de los problemas que se reducen a esta dimensión:

- *“(E: ¿Cómo considerás que incide la familia del adolescente en el proceso de asistencia?) Sí, porque yo te decía que te los separo en dos grupos: está el que tiene familia y el que no tiene familia. A ver, un cincuenta por ciento chicos en situación de calle, otro cincuenta por ciento chicos con familia. De los chicos que tienen familia, cincuenta por ciento la familia potable, el chico es un adolescente que hizo un acting, tiene cuestiones de pobreza, está fuera del sistema escolar, la familia puede funcionar como contenedora, como un sostén junto con un CPA; y hay un cincuenta por ciento, por ahí es más chico, que inciden negativamente: hay madres que los mandan a los chicos a robar...” (profesional de una institución para niños en conflicto con la ley penal)*

Así, sobre la responsabilidad familiar se advierte en los profesionales de la salud las marcas del sentido común culpabilizando por el déficit filiatorio como causante de los problemas y transgresiones. Se despoja de los condicionamientos cultura-



les, sociales y económicos y la psique y el cuerpo adolescente se piensa tutelado por la familia o en su defecto por las instituciones.

### **LA MIRADA DE LA ADOLESCENCIA COMO CARENCIA, PATOLOGÍA Y PELIGROSIDAD**

En algunos relatos no se conceptualiza ni se trata al adolescente como un sujeto responsable. La utilización del vocablo *menores*, se presenta en el discurso de los/as trabajadores/as de la salud que no refiriere a toda la *infancia* en su generalidad, sino a una determinada porción de ella que, en virtud de ciertas características sociales, familiares y personales es seleccionada y etiquetada como tal. Convirtiendo a los sujetos en condición de *minoridad*, no solamente como objeto de intervención privilegiado, sino también como objeto de control y de saber a la vez. (Grimberg, M. 2003)

A partir del discurso y las prácticas de los profesionales muestran representaciones de la adolescencia asociadas a la carencia, la fragilidad, la patología o la peligrosidad. Pero si la condición de carencia y privación es la que define a los adolescentes usuarios, las intervenciones profesionales están destinadas a promover el otorgamiento de un bien y no a restituir y/o resguardar derechos. Este tipo de intervención es conocida por los usuarios quienes "*toman*" lo que se les "*da*" en la institución pública como "*beneficios*". [i] Poco espacio queda entonces para que las/los adolescentes se identifiquen y comprometan como sujetos de demanda y de derecho.

### **CONCLUSIONES**

Las representaciones y prácticas de los profesionales acerca de las adolescencias plantean concepciones y prácticas sociales que nos interrogan desde diversas dimensiones: a) discursivas, referidas a taxonomías explícitas/implícitas sobre los "*con*" y "*sin*" familia, o universales sin coordenadas tiempo-espaciales; b) concepciones de salud y enfermedad y atribuciones psicopatológicas; c) dimensiones ético políticas referidas a la invisibilidad sobre las responsabilidades estatales, institucionales y subjetivas, incluyendo a efectores y usuarios; y d) no problematización de la omisión o abuso en la garantía de derechos. Estas cuestiones operan como mecanismos obstaculizadores e instalan una brecha en la posibilidad de propiciar espacios de subjetivación y ejercicio de ciudadanía.

En este sentido, la no interrogación sobre los procesos psíquicos y las dimensiones sociohistóricas favorecen prácticas acrílicas y una implicancia consigo y el ámbito, marcada por la desesperanza. La interpelación sobre las nuevas modalidades de subjetivación o los trastornos actuales frecuentes con sede en lo corporal o el accionar, están en relación con las significaciones sociales, una temporalidad acelerada y situaciones de vulnerabilidad y expulsión social. Las modalidades defensivas predominantes de escisión, desmentida, negación y la complejidad diferencial entre aspectos psicopatológicos y modalidades de subjetivación e historización adolescentes ponen en cuestión las certezas y las prácticas que se cristalizan en formas tutelares, ajenas a la protección de derechos.

La dimensión ética de la Psicología Social Comunitaria nos interpela sobre el estatuto del Otro y sus posibilidades de participación activa y responsable en otros guiones de vida no concordantes con la judicialización o la criminalización de las "*otras adolescencias*".

---

### **NOTAS**

[i] Los detalles de este proceso unidireccional y discrecional entre la institución y los usuarios ya fue descrito por Erving Goffman (1961).

### **BIBLIOGRAFÍA**

BREIHL, Jaime (2003). Epidemiología Crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad. Buenos Aires: Lugar Editorial.

GOFFMAN, Ervin (1961). Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Bs. As. Amorrortu ed.

GARCÍA MÉNDEZ, Emilio (2007). Derechos Humanos en la Argentina. Informe 2007. CELS.

GRIMBERG, Mabel (2003). Cap. I. Zonas grises en torno a las intervenciones con chicos. I.II. Detenciones Intervenciones superpuestas: el niño tironeado policiales. En: [www.filo.uba.ar](http://www.filo.uba.ar)



# RESÚMENES





# LA IDENTIDAD CULTURAL COMO FACTOR DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE ZONAS RURALES

Guzmán, María de los Angeles; Rodríguez Martell, María Lorena; Albarracín, Elena María  
CIUNT (Consejos de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán). Argentina

---

## RESUMEN

Este trabajo se desarrolla a partir del Proyecto: La Resiliencia en niños maltratados de zonas urbanas y rurales; investigación recientemente iniciada bajo la dirección de la Prof. Marta Salas y financiada por el Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional Tucumán (C.I.U.N.T). Este estudio tiene como objeto al niño maltratado y sus capacidades para asimilar positivamente situaciones destructivas. Se aborda el tema de la identidad cultural construida en el anudamiento entre lo histórico, lo familiar y social junto con lo cotidiano que refleja la forma de desenvolvimiento que adquiere día tras día la historia individual de niños que crecen en zonas rurales. El objetivo de este trabajo es promover el valor de la Identidad Cultural como factor protector de resiliencia en la infancia. Nuestra propuesta deja de lado el punto de vista del riesgo, los problemas psicosociales y la psicopatología que viven ciertas poblaciones en condiciones de extrema pobreza para centrarnos en un enfoque resiliente donde los valores culturales que sostienen los niños y sus familias en estas comunidades actúan como factores protectores contra las situaciones adversas que ese medio deprimente les presenta.

## Palabras clave

Zonas rurales Identidad Resiliencia

## ABSTRACT

### THE CULTURAL IDENTITY AS A PROTECTIVE FACTOR OF RESILIENCE IN THE CHILDREN OF RURAL ZONES

This work develops from the Project: The Resilience in mistreated children of rural and urban zones. This Investigation was recently initiated under the direction of Prof. Marta Salas and financed by the Counsel of Investigations of the National University Tucumán (C.I.U.N.T). This study has as object of mistreated children and its capacities to overcome destructive situations. In this opportunity the object of study is the cultural identity built in the relationship between historic, family and social things involving the routine which reflect the way of drive their own lives that acquires day after day the children that grow in rural zones based on his individual history. The objective of this work is to promote the value of the Cultural Identity as a protective factor of resilience in the infancy. Our proposal is to leave sideways the point of view of the risk, the psycho-socials problems and the psychopathology that certain populations in conditions of extreme poverty live to center in a resilient focus in communities where the cultural values that maintain the children and its families act as protective factors against the adverse situations that presents to them in this unfavorable environments.

## Key words

Rural zones Identity Resilience

# ADULTOS QUE TRABAJAN CON ADULTOS MAYORES: SUS REPRESENTACIONES SOCIALES

Marazza de Romero, Emma; Chirre, Adrián Eduardo; Corlli, Marcela Alejandra; Aguilar, Diego  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

---

## RESUMEN

Este estudio se realizó con adultos inscriptos en un curso de capacitación para la "Prevención de la discriminación, abuso y maltrato hacia el adulto mayor", organizado desde la DINAPAM (Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores), dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. El concepto de representación social permite comprender y explicar cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana, tanto la privada como la pública, lo que algún modo delimita su accionar. A través de una encuesta se evaluó las representaciones sociales, actitudes y tendencias comportamentales respecto a la vejez. Los resultados muestran que esta población tiene una visión realista de los cambios físicos inherentes a la vejez; mientras que el área psíquica y socio-vincular gozan de representaciones positivas. Esto podría deberse a la edad de los sujetos encuestados (adultos) y a su inserción laboral (trabajan con adultos mayores). A diferencia de estudios similares con estudiantes universitarios, en esta población están ausentes los prejuicios clásicos referidos a los adultos mayores. Esto permite hipotetizar que la práctica cotidiana de trabajo con adultos mayores, incide más que la formación académica universitaria, en relación a las representaciones sociales sobre esta etapa del desarrollo

## Palabras clave

Representaciones sociales Adultos mayores

## ABSTRACT

### ADULTS WORKING WITH OLDER ADULTS: THEIR SOCIAL REPRESENTATIONS

This study was performed on adults enrolled in a training course on "Prevention of discrimination, abuse and mistreatment of older adults", organized by the National Direction of Policies for Older Adults, part of the National Ministry of Social Development (Argentina). The concept of social representation allows us to know and explain how people think and organize their daily life, private and public, which delimits their actions to an extent. Through the poll, social representations, attitudes and behavioural tendencies towards old age were evaluated. The results show that this population has a realistic vision of the physical changes inherent to old age; while psychic and socio-vincular areas have positive representations. This may respond to the age of the population that was polled (adults) and their labour insertion (they work with older adults). In contrast to similar studies with university students, in this population classical prejudices towards older adults are absent. This gives way to the hypothesis that daily work with older adults, has greater impact than academic university formation, in regard to social representations of this stage of development

## Key words

Social representations Older adults



# **POSTERS**

---





# INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA ANTE EL PROCESO QUIRÚRGICO ¿PEDIDO DE INTERCONSULTA O DISPOSITIVO INTEGRADO?

Besada, Mabel; Lado, María Cristina; Mucci, María

Equipo Psicoprofilaxis Quirúrgica, Servicio de Salud Mental, Hospital Gral. de Agudos "Dr. José M. Penna" y Práctica Profesional y de Investigación "Psicoprofilaxis quirúrgica, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Los procesos quirúrgicos suponen sucesos estresogénicos, respuestas emocionales que pueden provocar efectos negativos. Estrés, ansiedad, repercuten en el paciente, afectan su sistema inmunológico, e inciden en la recuperación. Se considera que los enfermos se benefician desde un enfoque integral que contemple lo estresogénico que ocasiona una cirugía. (Kiecolt-Glaser, 2002) Objetivos. Describir y comparar modalidades de intervención psicológica en cirugía: Interconsultas (1984-1994) vs. Dispositivo integrado (1994-2006); "ofertas" de psicoprofilaxis quirúrgica con cirugías e interconsultas. Población: 1.631 sujetos asistidos por el Equipo de Psicoprofilaxis integrado a Cirugía general: 43% por enfermedades oncológicas; 30% enfermedades digestivas; 23,7% otras. No operados 3,3%. Resultados. Entre 1994-2006, se realizaron 11.240 cirugías; prestaciones en Salud mental 233.425. Entrevistas promedio 3, rango de 1 a 30. Frecuencia mensual: 28 pacientes. Conclusiones. Se describió una población de pacientes asistidos durante 12 años. Del dispositivo surge otro aprovechamiento del recurso profesional, que redundó en una asistencia integral a más pacientes.

## Palabras clave

Pacientes Quirúrgicos Stress Interdisciplina

## ABSTRACT

PSYCHOLOGICAL INTERVENTION FOR SURGERY.  
¿CONSULTATION LIASON PSYCHOLOGY OR  
INTEGRATED DISPOSITIVE?

Surgical processes imply stressogenic events that can promote negative effects. Stress, anxiety, rebound on the patient affecting his recovery. In benefit of the patients, must be considered an integral perspective that contemplates the stress-generating factors that a surgical process produces (Kiecolt-Glaser, 2002). Objective: To describe and compare ways of psychological intervention towards surgery. Consultation liasons (1984-1994) vs. integrated dispositive (1994-2006); Psychological intervention for surgery "supply" with surgical interventions and consultations liasons. Population: 1631 patients, attended by the psychological team, integrated to General Surgery: oncology diseases: 43%; digestive illness: 30%, Other: 23,7%. None operated 3,3%. Results: in the 1994-2006 period, 11.240 surgeries were performed; assistances in Mental Health Service: 233.425 patients. Average of interviews: 3, rank 1 to 30. Monthly frequency: 28 patients. Conclusions: The poster described a population assisted during 12 years. The dispositive, confirms more efficient, obtaining a superior profit of professional resources, which results in an integral assistance to a more number of patients.

## Key words

Surgical Patients Stress Interdisciplinary

El proceso quirúrgico desencadena vivencias estresantes alrededor de la enfermedad, el diagnóstico, la hospitalización, los actos médicos, la cirugía, el dolor, la recuperación, el riesgo de vida. Las respuestas emocionales son múltiples y pueden provocar efectos en la recuperación.

Estrés, ansiedad, percepción de la amenaza, repercuten negativamente en el estado psicosomático del paciente, afectan su sistema inmunológico, demoran la cicatrización. Las investigaciones muestran que los pacientes quirúrgicos se benefician con un enfoque asistencial integral que contemple el estrés quirúrgico. J. Kiecolt-Glaser (2002).

## HISTORIA DEL EQUIPO

1984-1994 Modalidad tradicional Interconsulta: n=110 sujetos. 1994-2006 Modalidad "Oferta" activa de asistencia para prevenir el riesgo psíquico: n=1.631 sujetos adultos internados para cirugía programadas o por patologías agudas. (Gráfico 1)

## POBLACIÓN

1.054 mujeres (64,6%) y 577 hombres (35,4%). Edad media: 38,5 años en mujeres y 42,8 en hombres. Enfermedades más frecuentes: oncológicas 703 (43,1%); benignas del aparato digestivo 489 (30%); otras etiologías benignas 386 (23,7%); no operados 53 (3,2%) (Gráfico 2)

## MÉTODO

- Modelo puente (J. Strain, 1996): integración "Psi" a las Recorridas de Sala.
- "Oferta" de asistencia psicoterapéutica durante el Preoperatorio y Postoperatorio inmediato y alejado por Consultorios externos.
- Objetivos: Preventivos con recursos técnicos de la Psicología clínica.
- Diseño de protocolo de evaluación psicológica.
- Construcción de una base de datos según patología y sexo.
- Marco teórico: Psicología Clínica y de la Salud.
- Recursos: Psicología integrativa: Psicoanalíticos - Cognitivos - Interaccionales - Comportamentales.

## ESTRATEGIAS

- Entrevistas libres individuales
- Evaluación de Estado de Ansiedad preoperatorio con el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo de C. Spielberger (tipificado para la Argentina)
- Entrevistas complementarias con familiares
- Intercambio interdisciplinario con el equipo quirúrgico.

## RESULTADOS

- Entre Diciembre 1994 y Diciembre 2006, se realizaron:
- Intervenciones quirúrgicas: 11.240 (937 promedio anual) (Gráfico 3)
  - Prestaciones de Salud Mental: 233.425 (19.452 promedio anual)
  - Frecuencia promedio anual de Psicoprofilaxis con relación a intervenciones quirúrgicas 14,15%; con respecto a prácticas de Salud mental 21,19%. (Gráfico 4)
  - Rechazos de "oferta" de asistencia: 43 pacientes (2,6%)
  - Historial quirúrgico: el 53,2% no tenía experiencias quirúrgi-

cas. Mayor concentración de antecedentes de cirugías, rango 1 a 2 (48,1%). El 2,02% más de 5 cirugías precedentes.

### SECUENCIA DEL ABORDAJE

- Preoperatorio próximo: 1 a 5 entrevistas;
- Postoperatorio inmediato o de corto plazo: 1 a 30 entrevistas;
- Postoperatorio alejado por consultorios externos: entrevistas acordes a la evolución.

### CONCLUSIONES

La integración "Psi" a las recorridas de Cirugía muestra que el 97,4% de la población acepta la "oferta" de abordaje psicoterapéutico. Sobre n=1.631 solo 43 se negaron a ser entrevistados.

- El 70,6% de la población se asiste desde el preoperatorio
- El 43,1% corresponde a enfermedades oncológicas
- Frecuencia promedio de Psicoprofilaxis con relación a cirugías: 14%
- Frecuencia de Interconsultas psiquiátricas postoperatorias: 103 (6,3%) nueve (9) promedio anual

La convergencia interdisciplinaria posibilita:

- Disminuir síntomas psicológicos: angustia, ansiedad, miedos y preocupaciones a niveles tolerables para el paciente.
- Consensuar criterios.
- Mayor utilización del recurso profesional disponible.
- Valorar la modalidad de "oferta" vs. pedido de Interconsulta
- Confirmar la eficacia de la modalidad asistencial integrada en Salud mental.
- Recordar que lo general no es idéntico a lo singular de cada enfermo.

---

### NOTAS

[1] Colaboran con el equipo los Lics. Ignacio Etchebarne, Adrián Fermanelli y Rosario Solari Cardoso.

### BIBLIOGRAFÍA

- BAUM, A. (1997). Cambridge Handbook Of Psychology, Health And Medicine. Cambridge: Cambridge University Press.
- KIECOLT-GLASER, J.K.; MCGUIRE, M.; ROBLES, T.F.; GLASER, R. (2002). "Psychoneuro-immunology: Psychological influences on immune function and health", *Journal Of Consulting And Clinical Psychology*, 70 (3). 537-547.
- MUCCI, M. (2004). Psicoprofilaxis Quirúrgica. Una Práctica En Convergencia Inter-disciplinaria. Buenos Aires: Paidós.
- REMOR, R.; ARRANZ, S.; ULLA, S. (2003). El Psicólogo En El Ámbito Hospitalario. Bilbao: DDB.
- RODRÍGUEZ MARÍN, J.; ZURRIAGA LLORENS, R. (1997). Estrés, Enfermedad Y Hospitalización. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- STRAIN, J. (1996). "Liaison Psychiatry" en J. Rundell, M., *Wise Textbook of Consultation-Liaison Psychiatry*. USA. American Psychiatry Press.

# TERCERA EDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO. UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Candellero, Vanesa Silvana; Correche, María Susana; Rivarola, María Fernanda; Penna, Fabricio  
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

A finales del siglo XIX, el concepto de vejez sufrió un cambio radical en la sociedad, pasó de ser visto como un proceso natural a un periodo caracterizado por la declinación, la debilidad y la caducidad. La presente investigación tiene por objetivo explorar la percepción del Bienestar Psicológico en el adulto mayor según el género. La muestra es de 100 sujetos, entre 65 y 85 años. Se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) de Casullo y Castro Solano (2002). Los resultados obtenidos señalan un nivel medio de Bienestar Psicológico. Se aplicó en Coeficiente de Correlación de Spearman entre la variable Edad y las dimensiones del Bienestar psicológico y se observó que la Edad tienen una correlación significativa positiva con la dimensión Vínculos y una correlación negativa significativa con Proyectos. De acuerdo a cada una de las dimensiones según el género, se encontró que tanto las mujeres como los varones, en Autonomía y Proyectos, presentarían un nivel ligeramente bajo con relación a las restantes dimensiones. Se realizó la prueba no-paramétrica de Wilcoxon cuyos resultados arrojaron que no existen diferencias entre los sexos con respecto al Bienestar Psicológico.

## Palabras clave

Tercera edad Bienestar psicológico

## ABSTRACT

THIRD AGE AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING.  
AN EXPLORATORY STUDY

At the end of century XIX, the oldness concept had a radical change in the society, passage of being seen like a natural process a period characterized by the declination, the weakness and the lapsing. The present investigation must by objective explore the perception of the Psychological Well-being in the greater adult according to the gender. The sample is of 100 subjects, between 65 and 85 years. The Scale of Psychological Well-being for Adults (BIEPS-A, Casullo, 2002) was applied. The obtained results indicate a mean level of Psychological Well-being. It was applied in Coefficient of Correlation of Spearman between the variable Age and the dimensions of the psychological Well-being and it was observed that the Age has positive a significant correlation with the dimension Bonds and significant a negative correlation with Projects. According to each one of the dimensions according to the gender, one was that the women as much as the men, in Autonomy and Projects, would slightly present/display a low level in relation to the remaining dimensions. The not-parametric test of Wilcoxon was made whose results threw that differences between sexes with respect to the Psychological Well-being do not exist.

## Key words

Third age Well-being

## INTRODUCCIÓN

La Tercera Edad, considerada como el último período de la vida, comienza a los 65 años (Papalia y Wenkos, 2001). Los gerontólogos dividen a los adultos en dos etapas: los viejos-jóvenes (entre 65 y 74 años) y los viejos-viejos (a partir de los 75 años). El proceso de envejecimiento se despliega en una secuencia compleja de cambios que tienen lugar en distintos niveles: biológico, psicológico, social (Fierro, 1994); el cual es diferencial donde intervienen un gran número de factores (herencia genética, estado de salud, status socioeconómico, influencias sociales, educación, personalidad, etc.) que lo irán modelando y configurando de manera distinta. El Bienestar Psicológico es la percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida, del grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer desde una mirada estrictamente personal o subjetivo (Casullo, 2002). Es una vivencia subjetiva relativamente estable. El proceso de envejecimiento y el cúmulo de pérdidas psicosociales parecen determinar en algunos ancianos su incapacidad para percibir sus competencias y habilidades y desde luego los aspectos positivos del entorno que les rodea y de la vida en general (Mella et al, 2004).

## OBJETIVO

El presente trabajo tiene por objetivo explorar la percepción del Bienestar psicológico en el adulto mayor según el género, frente a las particularidades que implica el proceso de envejecimiento.

## METODOLOGÍA

La muestra quedó conformada por 100 sujetos, 47 varones y 53 mujeres, cuyas edades comprenden entre 65 y 85 años. (M: 70,65; D.E: 5,65).

*Instrumento:* se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) de Casullo y Castro Solano (2002). Consta de 13 ítem agrupados en cuatro dimensiones: Aceptación/Control; Autonomía; Vínculos y Proyectos. Se lo aplicó en forma individual y en presencia del encuestador con el fin de evacuar dudas.

*Análisis de los resultados:* Se calcularon los estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos en la escala de Bienestar Psicológico en el total de la muestra, en donde se obtuvo un promedio (M: 34,84; DE:4,49) que representaría un nivel medio de Bienestar Psicológico. Además se calcularon los puntajes de cada una de las dimensiones, observándose que: Autonomía (M: 7,60; DE: 1,57) y Proyectos (M: 10,31; DE: 2,00) presentarían un nivel ligeramente bajo con relación a las restantes, indicando que, probablemente existiría cierta dificultad en la capacidad de actuar y tomar decisiones de manera independiente como también en el establecimiento de metas. Se aplicó el Coeficiente de Correlación de Spearman entre la variable Edad y las dimensiones del Bienestar psicológico y se observó que la Edad tienen una correlación significativa positiva con la dimensión Vínculos ( $r: 0,24$ ;  $p: 0,02$ ) y una correlación negativa significativa con Proyectos ( $r: -0,20$ ;  $p: 0,05$ ). Dichos resultados indicarían que a medida que aumenta la edad, aumentan las relaciones personales, contrariamente se daría en relación con el establecimiento de metas y proyectos. Posteriormente se dividió la muestra por sexo y se aplicó el mismo procedimiento

estadístico. El promedio de Bienestar Psicológico tanto en el grupo femenino (M: 35,58; DE:4,02) como en el masculino (M:34,00; DE: 4,89) indica un nivel moderado. De acuerdo a cada una de las dimensiones según el género, se encontró que tanto las mujeres, en Autonomía (M: 7,55; DE: 1,60) y en los varones, Autonomía (7,66; DE: 1,55) y Proyectos (M: 9,77; DE: 2,12) presentarían un nivel ligeramente bajo en relación a las restantes dimensiones. Se realizó la prueba no-paramétrica de Wilcoxon cuyos resultados arrojaron que no existen diferencias entre los sexos con respecto al Bienestar Psicológico. En cuanto a las dimensiones de Aceptación y Proyectos se encontraron diferencias significativas, indicando que las mujeres presentarían un nivel más elevado que los hombres.

## CONCLUSIÓN

Con respecto al Bienestar Psicológico, ambos sexos presentaron un nivel moderado, experimentando cierto grado de satisfacción con la vida. Así mismo, Jocik (2000), considera que el Bienestar psicológico no declina necesariamente con el incremento de los años, ni mejora, ni empeora con la edad, ya que los individuos se adaptan a las circunstancias en las que se encuentran inmersos, desmitificando la imagen del anciano, cansado y deprimido. Se coincide con investigaciones que han resaltado que aquellos individuos más felices sufren menos malestar, tienen mejores apreciaciones personales, un entorno favorable y poseen mejores habilidades sociales para vincularse con las demás personas (Casullo, 2001). Con relación a la edad se observa que a medida que esta aumenta en las mujeres se amplía de manera significativa, los vínculos sociales; contando con mayor apoyo social. Esto concuerda con las investigaciones llevadas a cabo en diferentes partes del mundo donde subrayan los aspectos positivos que los apoyos sociales ejercen en la calidad de vida de las personas ancianas (Pillemer y otros, 2000). En los hombres a medida que pasan los años se produce un descenso de los proyectos personales, indicando que van perdiendo sentido a la vida.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CASULLO, M. (2001). Psicología Salugénica o Positiva. Algunas reflexiones. UBA.
- CASULLO y CASTRO SOLANO (2002). Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Bs.As. Paidós.
- FIERRO, A. (1994). Envejecimiento y cambios psicológicos. Curso Virtual Educación para el envejecimiento. Montevideo, Uruguay.
- JOCIK, H.; ALVAREZ M.; BOYARRE H. (2000). Construcción de un instrumento para medir bienestar subjetivo en adultos mayores. Ministerio de Salud de la República de Cuba.
- MELLA, R.; GONZÁLEZ, L.; APPOLINO, J.; MALDONADO, I.; FUENZALIDA, A.; DÍAZ, A. (2004). Factores asociados al Bienestar Subjetivo en el Adulto Mayor. Disponible en: <http://www.Psykhe.puc.cl>.
- PAPALIA, D. y WENKOS, S (2001). Desarrollo Humano. Bogotá. D.C., Colombia: McGraw Hill.
- PILLEMER, K. y otros, (2000). Social Integration in the Second Half of life, Baltimore, Maryland, Johns Hopkins University Press.

# USO INDEBIDO DE ALCOHOL: REPRESENTACIONES Y PATRONES DE CONSUMO EN ADOLESCENTES INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Costa, Andrea Maricel; González, Cristina  
Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT) - Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

## RESUMEN

El uso indebido de alcohol en adolescentes es una práctica influenciada por un sistema de representaciones que la promueven como alternativa de socialización. Al respecto el objetivo fue indagar las ideas, creencias y patrones del consumo de dicha sustancia, partiendo de identificar como problema su naturalización, agravada por la impulsividad y omnipotencia propias de la conducta adolescente, que provoca en ellos una baja percepción del riesgo. La población estuvo conformada por ingresantes (17 a 20 años) a la Facultad de Psicología. Para indagar las representaciones y caracterizar los patrones de consumo se realizaron observaciones y se administraron la Encuesta CORAL 50 y entrevistas etnográficas. A partir del análisis cuanti-cualitativo de los datos se definieron categorías de análisis. Se observó que no hay un reconocimiento del alcohol como droga, lo que refuerza la naturalización de su consumo y que los adolescentes asocian su peligrosidad al régimen legal de proscripción y no a la idea de riesgo. Si bien, en general, hay conciencia del límite entre uso y abuso, se admite una tendencia a transgredirlo. En cuanto a los patrones de consumo: la frecuencia es de fines de semana y la cantidad no reconoce diferencias de género.

## Palabras clave

Representaciones Patrones consumo Adolescencia

## ABSTRACT

UNDUE USE OF ALCOHOL: REPRESENTATIONS AND PATTERNS IN ADOLESCENT, STUDENT BEGINNERS AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF CÓRDOBA

The undue use of alcohol in adolescents is a practice influenced by a system of representations that promote it as socialization alternative. In this respect the objective was to investigate the ideas, beliefs and patterns of the consumption of this substance, identifying its naturalization as a problem, increased by the impulsiveness and omnipotence characteristic of the adolescent behavior that it causes in them a low perception of the risk. The population was conformed by 380 students that just begin the career (17 to 20 years) in the Psychology Faculty. To investigate the representations and to characterize the consumption patterns they were carried out observations and they were administered the Survey CORAL 50 and ethnographic interview. Starting from the quanti-qualitative analysis of the data they were defined analysis categories. It was observed that there are not a recognition of the alcohol like drug, what reinforces the naturalization of their consumption and that the adolescents associate their danger to the legal régime of proscription and not to the idea of risk. Although, in general, there is conscience of the limit between use and abuse, a tendency is admitted to transgress it. As for the consumption patterns: the frequency is of weekends and the quantity doesn't recognize gender differences.

## Key words

Representations Consumption patterns Adolescence

## INTRODUCCIÓN

Distintos estudios fundamentan la magnitud de la problemática abordada: el Observatorio Interamericano de Drogas (OID) y el Sistema Iberoamericano de Datos Útiles sobre Drogas (Siduc), afirman que el alcohol es la droga de mayor consumo en América (2005): más del 50% de las personas entre 13 y 17 años consumen alcohol con frecuencia. Informes recientes de la Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico (Sedronar) sostienen que las drogas legales (alcohol y tabaco) son la puerta de ingreso al consumo de drogas ilegales. Esta descripción enmarca una realidad que adopta características específicas en el análisis de la singularidad de la población con la que se trabajó: adolescentes en este caso, de allí el interés en indagar las representaciones sociales que circulan en su imaginario.

Además de las referencias epidemiológicas, el análisis del uso indebido de drogas dentro de una comunidad, requiere de dos órdenes de datos: aquellos relacionados con los riesgos que facilitan su desarrollo y los que indican sus consecuencias. Mientras que los riesgos muestran la probabilidad que tiene una situación de ocasionar uso indebido, las consecuencias remiten a los resultados que han significado su uso. Al respecto, Miguez (1998) identifica tres puntos de riesgo: tolerancia social, propensión individual y disponibilidad, de cuya interacción dependen las consecuencias asociadas. En este sentido la población adolescente es altamente vulnerable ya que se observa una baja percepción del riesgo. Lo que es confirmado en un proyecto de extensión (SEU-Res.142/2005): los adolescentes evidencian la naturalización del consumo, tendiendo a establecer una asociación directa entre droga-adicción-muerte, sin reconocer los riesgos asociados al uso indebido de sustancias.

Al indagar las representaciones y promover la problematización del consumo, la finalidad de este estudio es fundamentar acciones en prevención del uso indebido de alcohol, partiendo de privilegiar el análisis de la singularidad de la población destinataria y desde su participación activa en la instancia diagnóstica.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La unidad de análisis que integra el universo de esta investigación fue seleccionada del total de la población de adolescentes aspirantes a ingresar a la Facultad de Psicología (UNC): 2314 sujetos de ambos sexos. A través de un muestreo intencional se seleccionaron aquellos cuyas edades estaban comprendidas entre 17 y 20 años: 1435 sujetos (1089 mujeres y 346 varones).

Para indagar las representaciones asociadas al consumo de alcohol se realizaron observaciones de situaciones habituales de consumo y se administró la Encuesta CORAL 50 a 380 alumnos (295 mujeres y 85 varones).

Para identificar factores de riesgo se realizó una revisión bibliográfica y se administraron entrevistas etnográficas al 13% de encuestados (27 mujeres y 23 varones), procurando equilibrar el número de casos según sexo.

Del análisis cuali-cuantitativo de los datos surge la definición de categorías de análisis para operacionalizar las representa-

ciones y los patrones de consumo.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A los fines de la presentación, el análisis cualitativo de los resultados se ordena en dos planos, de los que derivan las CATEGORIAS definidas:

a. *Representaciones y creencias asociadas al uso indebido de alcohol:*

De las preguntas que indagan la CANTIDAD de bebida alcohólica que calculan necesaria para una fiesta, se estima el porcentaje de respuestas por tipo de bebida encuadrado como uso excesivo(1): fernet: 47%; vino 46% y el 75% en el caso de la cerveza(2). No se reconocen diferencias en cuanto al género, siendo la CANTIDAD, la variable más asociada a la idea construida sobre el ABUSO. En relación al RECONOCIMIENTO DEL LIMITE, las consideraciones oscilan entre quienes afirman que "los adolescentes" no conocen el límite y los que sostienen que SI, pero les gusta pasarlo. Esta última referencia no se mantiene cuando caracterizan su propia modalidad de consumo, ya que "todos" alegan identificar *el momento en que se están pasando*. En cuanto a las CONSECUENCIAS, la mayoría reconoce los efectos físicos inmediatos (dolor de cabeza, vomitar, la resaca) o bien, la impresión negativa que pueden generar en su grupo de referencia. La percepción de riesgo en relación a accidentes y a protagonizar situaciones de violencia es un argumento conflictivo a la hora de analizar los alcances de la tolerancia social. Sólo en 2 casos surge espontáneamente la referencia al embarazo no deseado o al contagio de ETS o SIDA como consecuencias asociadas al consumo. En general no perciben al alcohol entre las drogas, si bien algunos afirman que es una droga porque produce dependencia, pero la mayoría lo dudan o niegan. Entre las MOTIVACIONES refieren: desinhibición, diversión, descontrol, llamar la atención, estar en onda, olvidar penas, arrepentimiento, problemas, soledad.

a. *Patrones de consumo, modalidades y características que adopta el consumo:*

Con respecto a la EDAD DE INICIO, ubican entre los 14 y los 17 años la franja etarea en la que se origina el consumo de bebidas (cerveza: 73%; vino: 62.5% y bebidas fuertes: 75.5%). Cabe agregar que la mezcla de bebidas fuertes con energizantes, no parece ser una práctica habitual: el 37% refiere nunca haber probado. En cuanto a la FRECUENCIA es de fin de semana, siendo la cerveza la bebida de preferencia: 58.5%. En cuanto a la DISPONIBILIDAD coinciden en calificar de fácil a muy fácil el acceso a las bebidas alcohólicas. Con respecto a la presencia de dicha práctica en el grupo de pares reconocen que la mayoría de sus amigos consumen bebidas (cerveza el 66.5% y b.fuertes el 41.5%).

## CONSIDERACIONES FINALES

El proceso de individualización progresivo de la sociedad, por el que atraviesan los adolescentes, parece instalar en ellos un doble juego entre instancias de mayor libertad y de mayor inestabilidad (Giddens, 1997), a lo que se suma, como factor de propensión individual: la impulsividad y omnipotencia de la conducta que provoca en ellos una baja percepción del riesgo. En el plano de las representaciones ligadas a los modelos culturales asociados al consumo de alcohol, es evidente la naturalización de esta práctica: producto de la tolerancia social y de la gran accesibilidad, lo que se refuerza al no haber un reconocimiento del alcohol como droga y por el hecho de que los adolescentes asocian su peligrosidad al régimen legal de proscripción y no a la idea de riesgo. Sobre esto cabe considerar que si bien, en general, reconocen el continuo escalonado que va del uso al abuso, suelen no asociarlo con la existencia de daño o consecuencia en cada uno de los segmentos.

El consumo de alcohol parece cumplir dos funciones: *la retirada social*, al aparecer como un escape frente a la incapacidad de cumplir ciertas exigencias o frente a algún problema y de *herramienta social*: puede constituirse en un insumo necesario

para "producirse" en relación a los parámetros legitimados, acorde con las exigencias de diversión-integración social.

Finalmente, se considera que la complejidad de un problema, de gran impacto sanitario y social como el uso indebido de alcohol en adolescentes, solo puede abordarse desde una estrategia preventiva diseñada en base al análisis específico de la población destinataria.

---

## NOTAS

1. Si bien no hay parámetros precisos por la influencia de las distintas variables implicadas (metabolización del alcohol según sexo, frecuencia, edad, entre otras), para este estudio se toma como criterio la siguiente estimación: se considera BEBEDOR EXCESIVO a aquel que en forma habitual (3 o más días por semana) ingiere más de 100 c.c. de alcohol absoluto por día (1 litro de vino, 2 litros de cerveza o ¼ litro de bebidas destiladas) o presenta más de 12 estados de embriaguez por año. Teniendo en cuenta que **la ingesta de la mitad de dicha cantidad en una sola vez, produce alteraciones en la concentración y cambios en la coordinación motriz.**

2. El porcentaje de encuestados que asumen no tener una idea formada acerca de la cantidad de bebidas alcohólicas que puede consumirse en una fiesta oscila entre el 13 y el 21% (de acuerdo al tipo de bebida). Esto nos permite inferir dos posibles hipótesis:

- Puede que el consumo de bebidas alcohólicas no sea una práctica habitual en los adolescentes que optaron por esa respuesta.

- Puede que, aún siendo el consumo de bebidas alcohólicas una práctica habitual, nunca hayan asumido la tarea de comprar las bebidas y entonces les resulte difícil estimar un porcentaje general.

## BIBLIOGRAFÍA

CALAFAT FAT, A.; FERNANDEZ GOMEZ (2004). Diversión sin drogas: utopía o realidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas - Ministerio del Interior- IREFREA. España.

CASTORINA, J.A.; BARREIRO, A. (2005). Representaciones Sociales e Ideología: un análisis conceptual de sus relaciones. XIV Anuario de Investigaciones. Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA.

COSTA, M.; ALESSIO, S. (2006). Una estrategia para la prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas con adolescentes en riesgo socio-educativo. Informe Proyecto de Intervención becado por la Secretaría de Extensión Universitaria (Res.142/2005) -U.N.C.-

CUMSILLE, F. (2005). CICAD-OEA. La situación de América Latina ante el Consumo de Drogas. Ponencia presentada en el V CONGRESO INTERNACIONAL DE DROGADEPENDENCIA -Programa Cambio; Córdoba.

DONGHI, A.; VÁZQUEZ, L. (2000). Adicciones. Una clínica de la cultura y su malestar. Ediciones JVE. Bs. As.

GIDDENS, A. (1997). Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea. Barcelona: Ediciones Península.

GUBER, R. (2001). La Etnografía. Método, campo y reflexividad. Grupo Editor Norma. Bs. As.

MARKOVA, I. (1996). En busca de las dimensiones epistemológicas de las representaciones sociales. En D. Páez y A. Blanco (Eds.) La teoría sociocultural y la psicología social actual. Madrid: Aprendizaje.

MIGUEZ, H. (1998). Uso de sustancias psicoactivas. Investigación social y prevención comunitaria. Edit. Paidós. Bs. As.

MOSCOVICI, S.; JODELET, D. (1985). Psicología Social. Tomo II: Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Editorial Paidós. Barcelona.

PASCUAL, P. (2002). Percepción del Alcohol entre los Jóvenes. Revista Adicciones, VOL. 14, SUPL. 1. Unidad de Alcoholología. Alcoi. Generalitat Valenciana.

PASCUAL, P. (2002). Imagen Social de las Bebidas Alcohólicas. Revista Adicciones, VOL. 14, SUPL. 1. Unidad de Alcoholología. Alcoi. Generalitat Valenciana.

REGUILLO CRUZ, R. (2003) Emergencia de culturas juveniles -Estrategias del desencanto. Edit. Norma.

TARRAB, M. y otros (1993). Sujeto, Goce y Modernidad: fundamentos de la clínica. Editorial Atuel. Bs. As.

# FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD MENTAL: UN ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE VALORES, AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN POBLACIÓN CLÍNICA Y POBLACIÓN GENERAL

Góngora, Vanesa  
CONICET / Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es realizar un estudio comparativo de tres factores protectores de la salud mental: inteligencia emocional, valores y autoestima entre población general y población clínica. La muestra estuvo conformada por dos grupos: un grupo de población general (n = 60) y otro de población clínica (n = 60) compuesto por pacientes diagnosticados con trastornos de ansiedad y/o depresión. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Valores de Schwartz, la Escala de Inteligencia Emocional Bar-On, la Escala de Autoestima Autoe, la Escala de Ansiedad STAI-rasgo y la Escala de Depresión de Beck-II. Primero, se utilizaron pruebas T para comparar las puntuaciones de los instrumentos entre los dos grupos. La muestra clínica puntuó significativamente más alto en depresión y ansiedad y significativamente más bajo en autoestima, autodirección, hedonismo, apertura al cambio y casi todas las subescalas de inteligencia emocional, particularmente en aquellas relacionadas con el componente intrapersonal y el manejo del estado de ánimo. Para determinar cuáles de estas variables diferenciaban mejor los grupos, se realizó un análisis discriminante. La variable que mejor distinguió el grupo clínico del grupo de población general fue la Autoestima.

## Palabras clave

Valores Autoestima Positivo

## ABSTRACT

PROTECTIVE FACTORS IN MENTAL HEALTH: A COMPARATIVE STUDY ON VALUES, SELF-ESTEEM AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CLINICAL AND GENERAL POPULATIONS

The aim of this study is to present a comparative study of three protective factors of mental health: emotional intelligence, values and self-esteem between general and clinical populations. The sample was composed of two groups: one group of general population (n = 60) and one group of clinical population (n = 60) formed by patients with a diagnosis of anxiety disorders and/or depression. The instruments used were the Human Value scale of Schwartz, the Emotional Intelligence Inventory of Bar-On, the Autoe Self-esteem scale, the Stai-trait scale, and the Beck-II. First, t-tests were performed in order to compare the main scores of each instrument between the two sample groups. The clinical sample had significantly higher scores in depression and anxiety and lower scores in self-esteem, self-direction, hedonism, openness to change and almost every emotional intelligence subscale, in particular in those related to the intrapersonal component and the general mood. To determine which of these variables could discriminate between the two groups, a discriminant analysis was carried out. Self-esteem was the only variable to clearly differentiate between the clinical and the general samples.

## Key words

Values Self-esteem Positive

La psicología clínica se plantea actualmente la necesidad de encontrar nuevas formas de abordar los problemas psicopatológicos que aquejan a las personas. Se ha desarrollado una nueva rama dentro de la psicología - psicología positiva - que se centra en la salud mental más que en la enfermedad. Se entiende por salud mental no sólo la ausencia de síntomas sino también la experiencia de bienestar psicológico (Wright & Lopez, 2002). El énfasis se dirige a ampliar el espectro del diagnóstico y tratamiento e incluir dentro de las intervenciones aspectos más positivos, es decir, en aquellos aspectos que promueven la salud y se relacionan con el bienestar psicológico. Asimismo se pretende trabajar con estos aspectos positivos - factores salugénicos o protectores- en tareas de prevención y promoción de la salud mental (Keyes & Lopez, 2002). El objetivo que se propone para esta investigación es el estudio de tres factores protectores: inteligencia emocional, valores y autoestima en población general y en pacientes diagnosticados con los dos cuadros de mayor prevalencia en los servicios de psicopatología de la ciudad de Buenos Aires: trastornos de ansiedad y depresión.

## MÉTODO

### Muestra:

La muestra estuvo conformada por un grupo de pacientes diagnosticados con trastornos de ansiedad y/o depresión (n = 60) y un grupo de población general (n = 60) apareado por sexo y edad. La edad media fue de 34.72 (d.s. 10.23) para la muestra clínica y de 34.23 años (d.s. 11.96) para el grupo de población general. El grupo clínico contaba con 12 hombres y 48 mujeres en tanto en el grupo de comparación participaron 13 hombres y 47 mujeres (79.2% de mujeres en el total de la muestra).

### Instrumentos:

*Escala de valores de Schwartz (SVS):* es una escala que presenta 10 tipos de valores motivacionales: poder, logro, hedonismo, estimulación, universalismo, benevolencia, tradición, conformidad y seguridad, para ser ordenados jerárquicamente por los individuos (Casullo, 2002).

*Escala de inteligencia emocional - Bar-On (EQ-I):* es una escala que contiene 133 ítems organizados en 15 subescalas concernientes a habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y afecto general (Bar-On, 1997).

*Escala de autoestima Autoe:* es una escala destinada a evaluar el nivel de autoestima del individuo a través de 10 ítems basada en la escala de autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965).

*Escala de ansiedad STAI-rasgo:* es un cuestionario de 20 ítems que evalúa síntomas relacionados con ansiedad como rasgo (Leibovich de Figueroa, 1991).

*Escala de depresión de Beck-II (BDI-II):* es un instrumento de 21 ítems que evalúa la severidad de la sintomatología depresiva (Beck, Steer, & Brown, 2006).

## RESULTADOS

En primer lugar, se utilizaron pruebas T para comparar las puntuaciones de los instrumentos entre los dos grupos. La muestra clínica puntuó significativamente más alto en Depresión y Ansiedad y significativamente más bajo en Autoestima. Con respecto a los valores, la muestra clínica mostró menores niveles de Autodirección, Hedonismo y Apertura al Cambio. En cuanto a la inteligencia emocional la muestra clínica obtuvo puntajes significativamente inferiores en casi todas las subescalas: Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización, Empatía, Relaciones Interpersonales, Prueba de Realidad, Tolerancia al Estrés, Felicidad y Optimismo, así como los cinco componentes de la inteligencia emocional: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estado de Animo. Para determinar cuales de estas variables diferenciaban mejor los grupos, se realizó un análisis discriminante. El análisis mostró que una única variable distinguía claramente los dos grupos: Autoestima (Wilks lambda =,76 gl = 1, p = .00).

## DISCUSIÓN

Entre los factores protectores estudiados, la autoestima parece ser la variable que mejor ha distinguido un grupo de pacientes con ansiedad y/o depresión de otro grupo de población general. Los valores que sostienen las personas, los diferentes aspectos de la inteligencia emocional e incluso el nivel de ansiedad o depresión no parecen discriminar entre las dos poblaciones. En consonancia con otros estudios, un nivel alto de autoestima se relacionaría con una población con mejor salud mental en tanto que niveles bajos se asociarían con una población con trastornos mentales. Este hallazgo es acorde con algunos estudios que destacan el fortalecimiento de la autoestima como un elemento fundamental para la prevención de los trastornos mentales y la promoción de la salud mental.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BAR-ON, R. (1997). Bar-On emotional quotient inventory: technical manual. Toronto, Canada: Multi Health Systems.
- BECK, A.; STEER, R.; & BROWN, G. (2006). Inventario de Depresión de Beck - Segunda Edición (BDI-II). Buenos Aires: Paidós.
- CASULLO, M.M. (2002). La escala de valores de Schwartz, adaptación argentina. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- LEIBOVICH DE FIGUEROA, N. (1991). Ansiedad. Algunas concepciones teóricas y su evaluación. In M. M. Casullo, N. Leibovich de Figueroa & M. Aszkenazyi (Eds.), *Teoría y Técnicas de Evaluación Psicológica* (pp. 123-155). Buenos Aires: Psicoteca.
- KEYES, C. & LOPEZ, S. (2002). Toward a science of mental health: Positive directions in diagnosis and interventions. En Snyder, C. & Lopez, S. (Eds). *Handbook of positive psychology*, New York: Oxford University Press.
- ROSEMBERG, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- WRIGHT, B. & LOPEZ, S. (2002). Widening the diagnostic focus: A case for including human strengths and environmental resources. En Snyder, C. & Lopez, S. (Eds). *Handbook of positive psychology*, New York: Oxford University Press.



# EL ADOLESCENTE EN DIFERENTES CONTEXTOS SOCIOECONÓMICOS. UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS

Mella, Marta Natalia; Correche, María Susana; Tapia, María Lourdes; Penna, Fabricio  
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo, tiene como objetivo explorar personalidad, preocupaciones y comportamientos en adolescentes de diferentes contextos socioeconómicos (escuela privada y estatal). La muestra estuvo conformada por 105 adolescentes, con una media de edad de M: 13.9 DE:0.8. Se administró el Inventario Millon de la Personalidad Adolescente (MAPI) de Millon, Green y Meagher (1982). Los resultados obtenidos, indicarían valores de riesgo en las mujeres de ambas escuelas respecto a las variables inhibido y sensibilidad, y en cuanto a las mujeres de la escuela estatal en autoconcepto, aceptación sexual y consistencia de la asistencia a clase. Con respecto a los varones de ambas escuelas no se encontraron puntajes significativos.

## Palabras clave

Adolescentes Personalidad Contextos socioeconómicos

## ABSTRACT

THE ADOLESCENT IN DIFFERENT SOCIOECONOMIC CONTEXTS . AN COMPARATIVE STUDY OF SAN LUIS

The present work, must like objective explore personality, worries and behaviors in adolescents of different contexts socioeconomic (private school and state). The sample was conformed by 105 adolescents, with an average of age of M: 13.9 OF: 0.8. It was administered to the Inventory Million of Adolescent Personality of Million, (MAPI) of Green & Meagher (1982). The obtained results, would indicate values of risk in the women of both schools with respect to the variables inhibited and sensitivity, and the women of the state school in self-concept, sexual acceptance and consistency of the attendance to class. With respect to the men of both schools were not significant scores.

## Key words

Socioeconomic contexts Adolescents Personality

Hall, G.S (1904), es un partidario de las posiciones evolucionistas y cree en la herencia de los caracteres adquiridos y en como éstos influyen en la evolución. Considera que la ley de la recapitulación es aplicable al desarrollo psicológico, el cual recorre desde la infancia hasta la adolescencia fases de menor a mayor evolución.

La adolescencia es una etapa de conflicto que se caracteriza por situaciones de crisis de la personalidad y de turbulencia emocional, en que el joven se vuelve más vulnerable y más proclive a ser dañado física o psicológicamente debido al proceso de cambios en este momento vital y a las exigencias que el medio le plantea (Avila-Espada, Jiménez-Gomez y González Martínez, 1996). Implica el desarrollo de competencias psicosociales para el posterior posicionamiento en el mundo adulto, siendo de gran influencia las características sociológicas de la familia (estatus socioeconómico, nivel educativo y laboral de los padres). De no contar con estrategias positivas de afrontamiento pueden generarse conductas desadaptativas y vulnerabilidad en el adolescente.

## OBJETIVOS

- Explorar personalidad, sentimientos, actitudes y comportamientos que interesan a la mayoría de los adolescentes en diferentes contextos socioeconómicos.
- Implementar acciones de promoción y prevención de salud.

## METODOLOGÍA

La muestra estuvo conformada por 105 adolescentes (59 sexo femenino y 46 sexo masculino) pertenecientes a dos colegios (estatal y privado). El rango de edad oscila entre 13 y 17 años; con una M: 13.9 y DE: 0.8.

- Escuela estatal: asisten alumnos de nivel social medio y bajo. El 80% de los padres trabajan en planes sociales y el 20% son profesionales.
- Escuela privada: el 90% de los alumnos pertenecen a un nivel social medio alto; siendo sus padres profesionales, empleados jerarquizados y comerciantes.

**Instrumento:** Se aplicó el Inventario Millon de Personalidad Adolescente (MAPI), de Millon, T; Green, C. J Y Meagher, R.B (1982). Consta de 150 ítems. Se divide en tres secciones : a) Estilos de Personalidad, b) Preocupación manifiesta y c) Correlatos comportamentales, no referidas a patologías, sino a dificultades personales y con sus pares así como a debilidades y fortalezas en las distintas áreas.

**Análisis e Interpretación de los resultados:** Se calcularon los estadísticos de tendencia central (media y desviación estándar), de los puntajes prevalentes obtenidos en las escalas de Estilos de Personalidad, Preocupación Manifiesta y Correlatos Comportamentales de las escuelas (estatal y privada). Con respecto a los estilos de Personalidad, se encontró que el valor de la media en las mujeres en la escala "inhibido" (estatal: M:70,47; DE:19,43 y privada: M:68,67; DE:24,81), estaría indicando que son tímidas y socialmente ansiosas. En la escala "sensibilidad" (estatal: M:78,13; DE:21,01 y privada M:67,67; DE:25,68) reflejan la tendencia a estar descontentas y ser pesimistas en la mayoría de las situaciones. Con respecto a los varones de

ambas escuelas no se encontraron puntajes significativos. No se hallaron diferencias de Media (prueba de Wilcoxon), en ninguna de las escalas de estilos de Personalidad. En la escala de Preocupación Manifiesta, se observa en las mujeres de la escuela estatal con respecto a la de la escuela privada, una puntuación en las variables "Autoconcepto", (M:77,24;DE:16,47), "Estima Personal" (M:81,08;DE:14,12); y en "Aceptación Sexual" (M:75,74;DE:12,30), que indican áreas poco resueltas y de gran preocupación para ellas. En relación a los varones de las dos escuelas, no se presentan valores que indiquen áreas problemáticas. Con respecto a la escala de Correlatos Comportamentales, en las mujeres de la escuela estatal, se halló un puntaje más elevado en "Consistencia de la Asistencia" (M:75,82; DE:17,73), con relación a las de la escuela privada.

## CONCLUSIONES

En primer lugar con respecto al perfil de personalidad, las mujeres de ambas escuelas, en relación a los varones, presentan una tendencia hacia la timidez, lo que dificultaría las relaciones interpersonales, son más sensibles y expresan con facilidad sus sentimientos y emociones, resultados que coinciden con estudios de Méndez Carrillo, F.X.; Ingles, C.J.; Hidalgo, M.D. (2002). La personalidad de los varones no difiere en ambos grupos, es decir que la variable socioeconómica no influiría en los estilos de personalidad. Con respecto a preocupación manifiesta, existiría un autoconcepto problemático en las mujeres de la escuela estatal. Probablemente la diferencia radica en las fuentes de estimulación y refuerzo de sus padres, en las oportunidades diferenciales que poseen las mujeres de la escuela privada por su situación económica, teniendo mas posibilidad de alcanzar lo que desean. La escala de aceptación sexual también sería problemática en las mujeres de la escuela estatal. La falta de preocupación de las mujeres de la escuela privada, podría deberse a que acceden a información específica y calificada por parte de sus padres y profesores y por los medios de comunicación que poseen. En los varones, se considera que la falta de preocupación por la sexualidad puede estar en relación con que éstos acceden con mayor facilidad a la información por parte de padres, amigos, hermanos mayores. En la escala de consistencia de la asistencia a clase, las mujeres de la escuela estatal puntúan valores que evidencian la tendencia a faltar a la escuela, esto podría estar indicando problemas de ansiedad o sintomatología fóbica. Este trabajo puede considerarse un aporte a nivel preventivo, con el fin de detectar problemas relacionados a esta etapa.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- AVILA-ESPADA, JIMÉNEZ-GOMEZ y GONZÁLEZ MARTÍNEZ, (1996). Evaluación Psicológica en el campo de la Salud. Barcelona, Paidós-Ibérica.
- CONTINI DE GONZALEZ (2006). Pensar la Adolescencia Hoy. Edit. Paidós.
- HALL, G.S. (1904). Adolescence. Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, religion, education. Appleton. Nueva York.
- MÉNDEZ CARRILLO, F.X.; INGLES, C.J.; HIDALGO, M.D. (2002). Estrés en las relaciones interpersonales: un estudio descriptivo en la adolescencia. Revista Ansiedad y Estrés. Vol. 8 (1).
- MILLON, T. (1981). Disorders personality: DSM III. Axis II. Wiley. Nueva York.
- MILLON, T.; GREEN, C.J.; YMEAGHER, R.B. (1982). Inventario de Personalidad Adolescente de Millon (MAPI). En: Millon Behavioral Health. Inventory Manual. Tercera Edición. National Computers Systems. Minneapolis

# CALIDAD DE SUEÑO: DATOS EPIDEMIOLÓGICOS EN CIUDADES DEL INTERIOR DE LA ARGENTINA

Rodríguez, Mariana; Lodi Abdo, Pamela Ingrid; Zanín, Laura; De Bortoli, Miguel; Gil, Esteban  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

Hay escasos datos epidemiológicos sobre calidad de sueño (CS) para el interior de Argentina. Nuestro objetivo fue aportar datos que contribuyan a mejorar el conocimiento de este aspecto. 216 mujeres y 99 varones (edad media: 33,51 años, DE: 14,20, rango: 16-81), residentes en las ciudades de San Luis, Mendoza y General Pico (La Pampa), respondieron voluntariamente la Escala Groningen de Calidad de Sueño (EGCS). El puntaje de la EGCS oscila entre 0-14; valores iguales/mayores a 6 indican baja CS. Los participantes respondieron, además, en escala tipo Likert sobre "Problemas para conciliar el sueño" (PPCS), "Consumo de sustancias para dormir" (CSPD) (nunca:0-siempre:3), "Salud autopercibida" (SA) (mala:0-excelente: 5) y "Cantidad de horas de sueño" (HS). El 24,7% de la muestra presentó puntaje igual/mayor a 6, un 6,3% puntajes máximos (12-14). No se encontraron diferencias respecto del género y entre distintas franjas de edad. "PPCS" y "CSPD" representaron el 13,4% y 5,1% respectivamente para "frecuentemente" y "siempre" y mostraron una alta correlación positiva, con el puntaje de la EGCS; mientras que "HS" mostró una alta correlación negativa, al igual que "SA". Estos resultados sugieren que la CS es un ítem sanitario importante. No obstante, más investigaciones son necesarias para establecer claramente sus dimensiones epidemiológicas.

## Palabras clave

Calidad sueño Datos epidemiológicos

## ABSTRACT

SLEEP QUALITY: EPIDEMIOLOGICAL DATA IN ARGENTINE CITIES

There are scanty epidemiological data about sleep quality (SQ) for the interior of Argentina. Our goal was to contribute for to improve the knowledge of this topic. 216 women and 99 men (mean age: 33.51 years, SD: 14.20, range: 16-18), resident in San Luis, Mendoza and General Pico (La Pampa) cities, completed voluntarily the Groningen Sleep Quality Scale (GSQS). GSQS score ranges from 0 to 14; 6 or higher score indicates disturbed sleep. Furthermore, the participants replied in scale type Likert about Sleep Problems (SP), Taking Medication to Sleep (TMS) (never:0, always:3), Health self-perception (HSP) (poor:0, excellent:5) and sleep hours quantity (SHQ). Low sleep quality (score equal or higher to 6) was found in 24.7%; maximum scores (12-14) in 6.3%. There were no differences between women and men and between different ages. "SP" and "TMS" represented 13.4% and 5.1% respectively for "frequently" and "always" and they showed a high positive correlation, with the score of the EGCS; while "SHQ" showed a high negative correlation, the same as "HSP". These results suggest that the SQ is an important sanitary item. Nevertheless, more investigations are necessary to establish their epidemic dimensions clearly.

## Key words

Sleep quality Epidemiological data

## INTRODUCCIÓN

Los trastornos del sueño se consideran patologías en sí mismos (disomnias y parasomnias) o asociados a otras patologías, por ejemplo: depresión. Blanco *et al.* (1) señalan que si bien el deterioro de la calidad de sueño (CS) es una queja común en la población en general, su incidencia en distintas regiones permanece indefinida, variando entre el 10-50% según la población estudiada. En el mismo trabajo, estos autores informan datos obtenidos de tres áreas urbanas de América Latina: Buenos Aires, San Pablo (Brasil) y México DF (México). Asimismo, Serfaty *et al.* (2) han reportado datos epidemiológicos de sueño en una muestra de jóvenes de la ciudad de Buenos Aires. No obstante representar un trastorno probablemente frecuente, en nuestra búsqueda bibliográfica, no encontramos datos que refieran su estado actual en el interior de la Argentina. El objetivo del presente trabajo fue obtener datos epidemiológicos sobre CS en poblaciones del interior de la Argentina con el fin de contribuir a mejorar el limitado conocimiento epidemiológico de este tipo de trastorno.

## MATERIALES Y MÉTODOS

**Muestra:** 216 mujeres y 99 varones, edad media: 33,51 años; DE: 14,20; rango: 16-81 años, residentes en las ciudades de San Luis, Mendoza y General Pico (La Pampa). Estudiantes universitarios, trabajadores y amas de casa fueron las actividades más reportadas. La participación fue voluntaria y consentida por escrito.

**Instrumentos:** La Escala Groningen de Calidad de Sueño (EGCS) consta de 15 ítems que se responden con verdadero-falso (3). El puntaje (PE) varía entre 0-14; valores iguales o mayores a 6 indican baja CS. Las propiedades psicométricas del instrumento han sido evaluadas por nuestro equipo de investigación (4). Se solicitó además, responder en escala tipo Likert sobre "Problemas para conciliar el sueño" (PPCS), "Consumo de sustancias para dormir" (CSPD) (nunca:0, siempre:3), "Salud Auto-percibida" (SA) (mala:0, excelente:5) y "Cantidad de horas de sueño".

**Análisis estadístico:** se aplicaron los estadígrafos descriptivos, comparación de medias (Mann-Whitney y Kruskal-Wallis) y la correlación de Spearman. Un  $p < 0,05$  fue considerado estadísticamente significativo.

## RESULTADOS

El 24,7% de la muestra presentó puntajes iguales o mayores a 6 y sólo el 6,3% puntajes máximos (12-14). No se encontraron diferencias en el puntaje respecto del sexo (Mann-Whitney). El parámetro "edad", estratificado de dos modos: según la media de edad como punto de corte y en 3 grupos (16-29, 30-49 y 50-80 años);, no presentó diferencias significativas en ninguna de las comparaciones (Mann-Whitney y Kruskal-Wallis). "HS" mostró una alta correlación negativa con el puntaje de la escala ( $\rho: -0,112, p < 0,05$ ), igual que "SA" ( $\rho: -0,186, p < 0,01$ ). Los ítems "PPCS" y "CSPD" representaron el 13,4% y 5,1% de la muestra respectivamente para "frecuentemente" y "siempre"; además, presentaron una alta correlación positiva entre ellos y respecto al puntaje de la escala (PE y PPCS:  $\rho: 0,524, p < 0,01$ ; PE y CSPD:  $\rho: 0,255, p < 0,01$ ; PPCS y CSPD:  $\rho: 0,331, p < 0,01$ ).

## DISCUSIÓN

El porcentaje de la muestra que mostró baja CS (24,7%, PE igual o mayor a 6) se ubica dentro del rango (10-50%) observado en otras poblaciones. Sin embargo, resulta alentador que sólo un 6,3% mostrara puntajes máximos. A diferencia de lo reportado para poblaciones de América Latina, en donde la CS se ve afectada por el aumento de edad y es mayor en mujeres (1), en este estudio no observamos diferencias respecto del género y distintas franjas de edad. También, nuestros resultados difieren respecto de los de Serfaty et al. (2), quienes encontraron que el 41,1% de la muestra (304 varones de 18 años) presentaban trastornos de sueño. Asimismo, las correlaciones encontradas respecto del PE, positivas con "PPCS" y "CSPD", negativas con "HS" y "SA" confirman la validez y confiabilidad del instrumento utilizado. En definitiva, estos resultados indican que la CS es un aspecto sanitario a tener en cuenta en el interior de la Argentina. No obstante, más estudios son necesarios para establecer su dimensión epidemiológica.

---

## NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

- (1) BLANCO, M.; KRIBER, N.; CARDINALI, D.P. (2004). Encuesta sobre dificultades del sueño en una población urbana latinoamericana. *Revista de Neurología*, 39 (2). 115-119.
- (2) SERFATY, E.M.; MASAÚTIS, A.E.; FOGLIA, V.L. (2004). Epidemiología de trastornos del sueño. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 50 (1).59-66.
- (3) LEPPÄMÄKI, S.; MEESTERS, Y.; HAUKKA, J.; LÖNNQVIST, J.; PARTONEN, T. (2003). Effect of simulated dawn on quality of sleep - a community-based trial. *BMC Psychiatry*, 3:14.
- (4) RODRÍGUEZ, M.; LODI, ABDO P.; ZANÍN, L.; DE BORTOLI, M.; GIL, E. (2006). Evaluación psicométrica de la Escala Groningen de Calidad de Sueño. *Revista de Neuropsiquiatría y Neurociencia Cognitiva*, 5:39.

# ANÁLISIS DEL NIVEL DE SOBRECARGA EN CUIDADORES INFORMALES DE PACIENTES CON DEMENCIA EN ESTADIO LEVE Y MODERADO

Tartaglino, María Florencia; Stefani, Dorina  
INEBA (Instituto de Neurociencias Buenos Aires) INEBA-CONICET. Argentina

## RESUMEN

Se analiza el efecto del nivel de severidad de la Demencia del paciente en estadios leve y moderado, sobre el sentimiento de sobrecarga experimentado por su cuidador informal. Se utilizó el diseño descriptivo-correlacional de corte transversal. El Cuestionario de Datos Generales y el "Caregiver Burden Interview" de Zarit fueron administrados a 114 cuidadores. Sobre la base de los resultados del MANOVA se puede concluir que: 1) el nivel de severidad del paciente (leve-moderado) no influye sobre el sentimiento de sobrecarga de su cuidador, al considerar los enunciados del "Caregiver Burden Interview" de Zarit en forma conjunta y 2) al analizar cada enunciado: a) el patrón de respuestas de los cuidadores es semejante en 13 de los 20 ítems, denotando mayor sobrecarga en aquellos que se refieren a la dependencia y demanda del paciente y su preocupación por el futuro del enfermo y b) en los 7 ítems restantes, las respuestas de los cuidadores de pacientes con mayor severidad de la enfermedad indican mayor sobrecarga, derivada de la creencia de pérdida de control de su salud, de su vida privada y social, y de su capacidad para el cuidado de este tipo de paciente.

## Palabras clave

Cuidador Informal Sobrecarga Demencia Severidad

## ABSTRACT

ANÁLISIS OF THE BURDEN LEVEL RELATED TO INFORMAL CAREGIVERS OF PATIENTS WITH MILD AND MODERATE DEMENTIA

The effect of the level of severity of the patient's Dementia is analyzed in mild and moderate stage over the burden feeling experienced by its informal caregiver. With such aim, the descriptive-correlational design of cross section was used. The Questionnaire of General performances and the Caregiver Burden Interview of Zarit were administered to 114 subjects. On the basis of the results of MANOVA it is possible to conclude in the interviewed group that: 1) When considering the statements of Caregiver Burden Interview of Zarit in joint form, the level of severity of the patient (mild-moderate) does not influence on the feeling of burden of its caregiver. 2) When analyzing each statement: the pattern of answer of all the caregiver is similar in 13 of the 20 statements, denoting greater feeling of burden on those that talk about the dependency and demand of the patient towards their person and their preoccupation with the future of the patient. b) in the 7 remaining items, the profiles of answers of the caregiver of patients with different levels of severity (mild - moderate) are significantly different from each other, denoting greater burden than those that look after moderate stage.

## Key words

Caregiver Burden Dementia Severity

## INTRODUCCIÓN

El aumento de la esperanza de vida ha generado una mayor prevalencia de las Demencias, convirtiéndose hoy en un problema socio-sanitario de primer orden, debido a que este síndrome afecta especialmente a la población geriátrica.

Resultados de diversos estudios científicos sobre este tema concuerdan en destacar al familiar (amigo o vecino), en quien recae la responsabilidad del cuidado y de las decisiones importantes. Se lo denomina "cuidador informal principal" y se caracteriza por no recibir retribución económica por la función que cumple, residir en su gran mayoría en el mismo domicilio y estar disponible para satisfacer las demandas del familiar (Mateo Rodríguez et al, 2000; Roig et al, 1999). Existe en este grupo un fuerte predominio del género femenino (Aguas, 1999; Conde Sala, 2002) y las tareas que generalmente ejecutan son asimétricas y con roles frecuentemente no anticipados que dependen del tipo y nivel de gravedad de la enfermedad (Biegel, Sales & Schulz, 1991).

Por su parte, Muchnik y Seidmann (1998) señalan que las múltiples demandas a las que está sometido dicho cuidador le generan un sentimiento de sobrecarga o malestar psicofísico general que repercute negativamente en su vida, a lo que Hooker (2002) agrega que este hecho afecta también en forma negativa la calidad de vida del paciente.

La asistencia de un paciente con Demencia aumentará progresivamente en función de la severidad de la misma. La dependencia familiar se agudiza y el cuidador familiar principal del paciente sufrirá alteraciones en su vida familiar, social, laboral y en su estado de salud (Tartaglino y Stefani, 2006).

## OBJETIVO

El objetivo del presente trabajo es analizar el probable efecto del nivel de severidad de la Demencia (leve-moderado) del paciente sobre el sentimiento de sobrecarga experimentado por su cuidador informal principal.

## MÉTODO

### Diseño

Con el fin de cumplir con el objetivo del estudio se siguieron los pasos de un esquema descriptivo -correlacional de corte transversal.

### Muestra

El esquema muestral utilizado fue no probabilística de tipo accidental por cuotas iguales según los niveles de severidad de la Demencia.

La muestra está conformada por 120 cuidadores informales principales de pacientes dementes con estadio leve y moderado, de los cuales 60 asistían a pacientes con nivel leve de demencia y el resto a pacientes con nivel moderado de la enfermedad.

La enfermedad fue diagnosticada por los profesionales de los servicios hospitalarios, quienes determinaron el nivel de severidad a través de la Escala Clínica Dementia Rating "CDR" (Huges et al., 1982).

## MATERIAL Y PROCEDIMIENTO

### *Instrumentos de medición*

1. Cuestionario de Datos Generales construido ad hoc por las autoras. Recaba información sobre el cuidador de las variables edad, sexo, estado civil, educación y ocupación.

2. "Caregiver Burden Interview" de Zarit y Zarit (1982)

Esta Escala fue diseñada para valorar la vivencia subjetiva de sobrecarga sentida por el cuidador principal de pacientes con demencia. Consta de 21 ítems y fue validada en España por Martín M. y colaboradores (1996).

### *Recolección de datos*

Los instrumentos fueron administrados en forma de entrevista estandarizada a los cuidadores informales que acompañaron al paciente con demencia a los Servicios de Neurología de hospitales públicos de la Capital Federal y Conurbano, para su diagnóstico y tratamiento.

### *Análisis estadísticos*

Se utilizó el análisis multivariado de la variancia (MANOVA) para comparar los perfiles de respuestas dadas en el "Caregiver Burden Interview" por los cuidadores informales de pacientes con demencia en estadio leve y por aquellos que cuidaban a pacientes con estadio moderado de la enfermedad, considerando todos los ítems del instrumento en forma simultánea, y por otro lado, cada ítem en particular. Se fijó un valor de probabilidad de error menor o igual a .05.

## RESULTADOS

Los resultados del análisis multivariado de la variancia (MANOVA) muestran al considerar los enunciados del "Caregiver Burden Interview" en forma conjunta, que el nivel de severidad de la demencia (leve-moderado) no influye sobre el sentimiento de sobrecarga del cuidador.

Al considerar cada enunciado en forma separada, los valores "F" resultantes del análisis univariado indicaron un patrón semejante de respuestas para todos los cuidadores en 13 de los 20 enunciados que conforman el instrumento. Al respecto, se observa que los valores promedio que denotan mayor sobrecarga en todos ellos se refieren a la dependencia (ítem 8) y demanda (ítem 12) del paciente hacia su persona, y su preocupación por el futuro del enfermo (ítem 7).

En cuanto a los 7 enunciados restantes, los valores F indican que los cuidadores de pacientes con estadios leve y moderado de la enfermedad se diferencian significativamente entre sí. Las respuestas muestran mayor sobrecarga en los que cuidan a los enfermos con estadio moderado, en comparación con aquellos que asisten a pacientes con demencia en grado leve.

## DISCUSIÓN

Los cuidadores informales de pacientes con estadios moderado y leve de la enfermedad entrevistados en este estudio, manifiestan experimentar un grado similar de sobrecarga en general. Otras investigaciones sobre el tema hallaron resultados similares, atribuyendo al corto tiempo de evolución de la enfermedad entre estos estadios como un factor probable que explicaría este resultado (Garre-Olmo et al., 2000; Deimling y Basst, 1986)

Resulta interesante destacar que ambos grupos de cuidadores manifiestan los más altos niveles de sobrecarga al sentirse considerados "únicos e imprescindibles" por los pacientes y al sentir la amenaza del futuro de la enfermedad. La creencia del cuidador de pérdida de control de su vida presente y futura, en general, explicaría en parte estos hallazgos.

Por otra parte, al especificar las creencias del cuidador de pérdida de control del cuidado de su salud, de su vida privada y social, y de su capacidad y aptitud para la asistencia del familiar enfermo, el sentimiento de sobrecarga manifestado por el cuidador de pacientes dementes con estadio moderado es mayor que el de los cuidadores de pacientes con demencia en grado leve. En coincidencia con otras investigaciones (Yueh-

Feng y Wykle, 2007; Aguglia et al., 2004), el mayor tiempo y complejidad de las tareas de cuidado que aumentan de manera lineal con el progreso de la enfermedad, explicaría en parte este resultado.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUAS (1999). Una protección social invisible. Hechos y Derechos ( España), 6: 27 - 37.
- AGUGLIA, E.; ONOR, M.; TREVISIOL, M.; NEGRO, C.; SAINA, M. y MASO, E. (2004). Stress in the caregivers of Alzheimer's patients: An experimental investigation in Italy. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 19:248-252.
- BIEGEL, D.E.; SALES, E.; SCHUL, R. (1991). *Family Caregiving in Chronic Illness*. USA, Sage Publications.
- CONDE SALA, Josep Luis (2002). Factores de riesgo y personalidad premórbida en la enfermedad de Alzheimer. Tesis Doctoral: Universidad de Barcelona. ISBN: B-18166-2002 / 84-475-2705-0.
- DEIMLING, G. y BASST, D.(1986). Symptoms of mental impairment among elderly adults and their effects on family caregivers. *J.Geriatr*, 41:778-84.
- HOOKER, K.; BOWMAN, S.R.; PADGETT COELHO, D.; LIM, S.R.; KAYE, J.; GUARIGLIA, R. & LI, F. (2002). Behavioural Change in persons with dementia: relationship with mental and physical health of caregivers. *Journal of Gerontology Psychological Sciences*, 57B (5) 453-460.
- HUGES, C.P. & cols (1982). A new clinical scale for staging of dementia. *Br. J. Psychiatry*, 140: 566-572.
- GARRE-OLMO, J.; HERNÁNDEZ-FERRÁNDIZ, M.; LOZANO-GALLEGO, M.; VILALTA-FRANCH, J.; TURÓN ESTRADA, A.; CRUZ-REINA, M.; CAMPS-ROVIRA, G. y LÓPEZ-POUSA, S. (2000). Carga y calidad de vida en cuidadores de pacientes con demencia tipo Alzheimer. *Revista de Neurología*, 31(6).522-527.
- MARTÍN, M.; SALVADO, I.; NADAL, S.; MIJO, L.C.; RICO, J.M.; LANZ, P. & TAUSSIG, M.I. (1996). Adaptación para nuestro medio de la escala de sobrecarga del cuidador (Caregiver Burden Interview) de Zarit. *Rev. Gerontol*. 6: 338-346.
- MATEO RODRÍGUEZ, I.; MILLÁN CARRASCO, A.; GARCÍA CALIENTE, M.M.; GUTIÉRREZ CUADRA, P.; GONZALO JIMÉNEZ, E. & LÓPEZ FERNÁNDEZ, L.A. (2000). Cuidadores familiares de personas con enfermedad neurodegenerativa: perfil, aportaciones del impacto de cuidar. *Atención Primaria*, 3(26) 25-34.
- ROIG, M.V.; ABENGOZAR, M.C. & SERRA, E. (1999). La sobrecarga en los cuidadores principales de enfermos de Alzheimer. *Revista de Psicología Universitat Tarraconenses*, 21: 162-183.
- YUEH-FENG y. Y WYKLE M. (2007). Relationships between caregiver stress and self-care behaviors in response to symptoms. *Clin Nurs Res*, 16: 29-43.
- ZARIT, J.M. & ZARIT, S.H. (1982). Measurement of burden and social support. Paper presented at the annual scientific meeting of the Gerontological Society of America. San Diego.

# **Neuropsicología y Psicología Conitiva**

---





# ALGUNAS DIFERENCIAS ENTRE MODELOS SIMBÓLICOS Y CONEXIONISTAS

Amoruso, Lucía; Bruno, Mariano ; Dominino, Martín  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario -IRICE-CONICET. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo se encuentra centrado en el problema que existe en la Psicología Cognitiva al momento de explicar cómo el ser humano representa el conocimiento. Para explicar dicho fenómeno se han utilizado dos tipos de modelos: los simbólicos y los conexionistas. En primer lugar, se analizan las características que poseen los modelos simbólicos o de procesamiento secuencial. En segundo lugar, se examinan los modelos conexionistas y el concepto que postulan de representación distribuida. Finalmente, se exploran algunas de las ventajas que posee el enfoque conexionista frente al enfoque simbólico de procesamiento secuencial.

### Palabras clave

Cognición Procesamiento secuencial Conexionismo  
Representación distribuida

## ABSTRACT

### SEVERAL DIFFERENCES BETWEEN SYMBOLIC AND CONNECTIONIST MODELS

The present work highlights the controversial issue of human knowledge representation in current Cognitive Psychology. In order to explain that phenomenon two different models are currently proposed: the symbolic and the connectionist ones. Firstly, the symbolic or sequential processing model's characteristics are described. Secondly, the connectionist models and the concept of distributed representation are examined. Finally, some of the advantages of the connectionist approach are explored.

### Key words

Cognition Sequential processing Connectionism Distributed representations

## 1. INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo es examinar algunas ideas relevantes pertenecientes al campo de la Ciencia Cognitiva. Si bien estas ideas son ampliamente conocidas en el ámbito académico internacional, poseen escasa difusión en el medio local. Esta es la razón por la cual se considera pertinente realizar un recorrido que incluya el análisis de las características principales de los modelos simbólicos y los modelos conexionistas de procesamiento de información. Los modelos simbólicos resultan más familiares que los conexionistas. Sin embargo, estos últimos permiten la construcción de metáforas novedosas sobre los procesos cognitivos transformando significativamente la visión que los psicólogos poseen, tanto sobre la mente humana, así como sobre el problema de cómo ésta representa la información. Durante las últimas décadas ha surgido numerosas teorías que intentan dar respuesta a dicho problema. En líneas generales se puede hablar entonces de dos perspectivas opuestas que intentan explicar el fenómeno representacional en el ser humano.

Por un lado, existe un enfoque tradicional que analiza los procesos cognitivos a partir de modelos de procesamiento secuencial de símbolos. Dichos modelos consideran que la representación mental del conocimiento se realiza a través de una serie de símbolos que son procesados mediante un conjunto de reglas formales (Newell, 1980). Este primer enfoque se sostiene sobre la "metáfora del ordenador", lo que implica que esta perspectiva parte del supuesto de que la mente humana funciona como un computador que procesa información de manera serial. Para este enfoque, tanto los humanos como los ordenadores son sistemas capaces de manipular símbolos, por lo tanto, ambos sistemas puedan considerarse análogos. De lo anterior se sigue que la mente estaría constituida por una especie de "almacén" de entidades discretas pasibles de ser manipuladas mediante reglas de tipo sintáctico.

Por otro lado, frente a esta interpretación tradicional en Psicología Cognitiva ha surgido en los últimos años una nueva perspectiva no simbólica de la mente (Rumelhart, 1989). Este enfoque novedoso, denominado conexionismo o procesamiento distribuido en paralelo, se aparta de la línea de análisis de los modelos simbólicos de procesamiento secuencial. El aporte principal que ofrece esta perspectiva es la idea de que los procesos cognitivos se producen a partir de las conexiones existentes entre las unidades de una red que procesa información en forma paralela. Se trata de modelos inspirados en el conocimiento que se tiene actualmente sobre el funcionamiento del cerebro humano a nivel del trabajo sináptico entre neuronas. Este segundo enfoque se sostiene sobre lo que ha dado en llamarse "la metáfora del cerebro".

## 2. Características generales de los modelos de procesamiento secuencial de símbolos y sus limitaciones

Los modelos simbólicos consideran a la mente como un sistema manipulador y transformador de símbolos. Estos símbolos pueden representar no solo objetos sino también situaciones, acciones o las propias operaciones efectuadas. Según Newell (1987) todo modelo simbólico debe incluir o tener presentes los siguientes elementos:

1. Una entrada que permita recibir información del entorno.

2. Una salida que le permita emitir respuestas sobre el entorno.
3. Una estructura de memoria que le permita almacenar los símbolos.
4. Una serie de procesos (reglas de tipo sintáctico) encargados de manipular símbolos.
5. Un ejecutor central encargado de coordinar las tareas de procesamiento.

El procesamiento de información desde la perspectiva del enfoque simbólico parte de la idea de que el hombre, al igual que el ordenador, procesa información con el entorno a partir de la manipulación de símbolos discretos. A dicho supuesto se le ha adjudicado el nombre de "metáfora del ordenador".

La analogía entre la mente y el ordenador parte del postulado de que tanto el ser humano como el computador son sistemas que utilizan la lógica de primer orden para procesar secuencialmente la información que reciben del ambiente.

Sin embargo, el modelo basado en la metáfora del ordenador se encuentra bastante alejado del conocimiento que se tiene actualmente sobre el funcionamiento del cerebro. Los aportes provenientes desde el campo de la neurociencia dan cuenta de la escasa probabilidad de que el cerebro funcione como un procesador secuencial de símbolos (Feldman y Ballard, 1982).

### 3. Características generales de los modelos conexionistas

En 1986 D. E. Rumelhart, J. L. McClelland y el grupo PDP editan "*Parallel Distributed Processing: Explorations in the microstructure of cognition*". Este libro es considerado un hito fundamental en la historia del surgimiento del actual conexionismo y el mismo supuso un giro radical en la Psicología Cognitiva. Schneider (1987) plantea que la nueva perspectiva conexionista introduce un cambio de paradigma dentro del estudio de los procesos cognitivos. Los modelos conexionistas permiten construir metáforas más viables para pensar los procesos cognitivos debido a que poseen ciertas características que las vuelven más plausibles desde el punto de vista neurofisiológico.

En un modelo conexionista la información se procesa en forma paralela a través de un conjunto de unidades que interactúan entre sí de manera similar a como interactúan las neuronas en el cerebro humano. Cada unidad recibe información a partir de las conexiones que mantiene con otras unidades del sistema, elabora la información recibida y emite un "input" hacia otras unidades vecinas. A su vez, cada conexión posee una fuerza o peso, representado por un valor numérico que indica el grado de incidencia de la unidad-origen de la conexión sobre la unidad-destino de ella. La actividad del sistema surge del del conjunto de pesos de las conexiones entre las unidades que la conforman y del conjunto de activaciones de las unidades.

#### 3.1. Representación distribuida

Uno de los supuestos novedosos de los que parte el enfoque conexionista postula que el concepto de "representación" debe ser pensado no como una entidad discreta y estática, sino como un proceso distribuido entre todas las unidades que conforman la red (Hinton, McClelland, Rumelhart, 1986; Wiles y Bloesch, 1992). En la red un conjunto de unidades puede representar un solo concepto, o bien cada unidad puede participar en la representación de varios conceptos diferentes. Para ilustrar esta idea es pertinente mencionar un ejemplo concreto de representación distribuida. Piénsese en un concepto, por ejemplo: "casa". Los modelos simbólicos, partían del postulado según el cual, cada concepto se encontraría representado en una entidad discreta del sistema. Piénsese luego, que dicho sistema sufre una "lesión" que inhabilita o destruye la representación que contenía la información referente al concepto "casa". De lo anteriormente dicho se sigue que, un sistema simbólico sería incapaz de recuperar cualquier tipo de información sobre el concepto en caso de necesitarla luego de haber sufrido una lesión.

Si se piensa en cambio, la representación del concepto "casa" como un proceso distribuido en un conjunto de unidades, la lesión de una de ellas no le impide a la red recuperar la información perdida. Esto se debe a que los modelos conexionistas, si bien se resienten temporariamente, toleran dichos fallos o "lesiones". En relación con esto, también pueden trabajar con información incompleta y ambigua (Campbell, 1994). Esta característica hace que los modelos conexionistas se asemejen más al funcionamiento del cerebro en donde, ante la existencia de una lesión neuronal, se produce un reordenamiento funcional del sistema que le permite no sólo seguir funcionando, sino también, compensar el daño producido mediante nuevos aprendizajes.

### 4. Reflexiones finales

Actualmente los modelos conexionistas constituyen una alternativa interesante a los modelos simbólicos en la comprensión del modo en el que la mente procesa la información. Inspirados en las propiedades de procesamiento del cerebro humano, aportan una cantidad importante de conceptos e ideas que han transformado significativamente la visión que los psicólogos tenían de los procesos mentales. El lenguaje conexionista posibilita entonces un nuevo modo de describir los procesos mentales y de concebir las principales propiedades del sistema cognitivo entre las cuales es pertinente nombrar la naturaleza de las representaciones mentales y la construcción del conocimiento.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- CAMPBELL, J. (1994). La maquina increíble: Lo que revelan los nuevos descubrimientos de la Inteligencia Artificial sobre el verdadero funcionamiento de la mente. México: Fondo de Cultura Económica.
- FELDMAN, J.A. y BALLARD, D.H. (1982). Connectionist models and their properties. *Cognitive Science*, (6), 205-254.
- HINTON, G.E.; MCCLELLAND, J.L. y RUMELHART, D.E. (1986). Distributed representations. En J.L. McClelland y D.E. Rumelhart (Eds.), *Parallel Distributed Processing: Explorations in the microstructure of cognition*. Págs. 77-109. Cambridge: The MIT Press.
- NEWELL, A. (1987). *Unified Theories of Cognition*. Cambridge: Harvard University Press.
- NEWELL, A. (1980). Physical symbol systems, *Cognitive Science*, (4), 135-83.
- SCHNEIDER, W. (1987). Connectionism: It is a paradigm shift for psychology? *Behavioral Methods, Instruments and Computers*, (19), 73-83.
- RUMELHART, D.E. (1989). The architecture of mind: A connectionist approach. En M. I. Posner (Ed.), *The architecture of cognition*. Págs. 133-156. Cambridge: The MIT Press.
- RUMELHART, D.E. y MCCLELLAND J.L. (1986). (Eds.) *Parallel distributed processing. Explorations in the microstructure of cognition*. Cambridge: The MIT Press.
- WILES, J. & BLOESCH, A. (1992). Operators and curried functions: Training and analysis of simple recurrent networks. En J. E. Moody, S. J. Hanson, & R. P. Lippmann (Eds.), *Advances in Neural Information Processing Systems 4*, San Mateo, CA: Morgan Kaufmann.

# UNA APROXIMACIÓN A LA PROBLEMÁTICA COGNICIÓN/CULTURA

Amoruso, Lucía; Bruno, Mariano; Dominino, Martín  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario -IRICE-CONICET. Argentina

## RESUMEN

En el presente trabajo se aborda la problemática en torno a la dicotomía cognición/cultura. La relación entre ambas es analizada a partir de los aportes de Michael Cole. En primer lugar, se introducen algunas cuestiones en relación con el enfoque que plantea a la cognición como fenómeno distribuido. En segundo lugar, se retoma el concepto de "Artefacto Cultural" en tanto núcleo teórico de la presente reflexión. Finalmente, se analizan las ventajas que ofrece el concepto de artefacto cultural, sobre todo, a la hora de pensar la dialéctica entre el legado cultural y el contexto de interacción local en el cual la cultura se actualiza.

## Palabras clave

Cognición distribuida Artefacto cultural

## ABSTRACT

AN APPROXIMATION TO THE COGNITION/CULTURE  
DILEMMA

In the present work, the issue of the cognition/culture dichotomy is revisited. The relationship between both concepts is analyzed from Michael Cole's contributions. Firstly, some questions are introduced in relation to the approach that poses the cognition as a distributed phenomenon. Secondly, the concept of "Cultural Artefact" is readdressed as theoretical nucleus of reflection. Finally, the advantages that offer the concept of cultural artefact are highlighted. These advantages are remarkable in the process of theorizing on the dialectic relationship between the cultural legacy and the context of local interaction in which the culture is updated.

## Key words

Distributed cognition Cultural artefact

## 1. Introducción. Características generales del estudio de la cognición como fenómeno distribuido

La idea de cogniciones distribuidas remite a un debate actual, de gran relevancia, en relación con la naturaleza y la localización de los procesos cognitivos (Salomon, 1993). Tradicionalmente "lo cognitivo" ha sido tratado como algo que el individuo "posee en su cabeza". El concepto de cogniciones distribuidas constituye una visión alternativa a esta perspectiva de análisis centrada únicamente en el individuo. Esta nueva perspectiva permite superar el análisis dicotómico que plantea la cognición y la cultura como entidades separadas y en ello reside su importancia.

Cole y Engeström (1995) toman como unidad básica de análisis los sistemas de actividad. Éstos son definidos como sistemas de relaciones entre los individuos y su ambiente histórico cultural. De lo anterior se sigue que dichos autores parten de una visión más compleja del fenómeno. Esta tiene en cuenta no solo al individuo, sino también a su entorno social y a los artefactos culturales que median una actividad específica. Por tanto, la cognición se hallaría distribuida en todos estos elementos que componen el sistema de actividad.

Correlativamente, es menester destacar que dentro del enfoque de la cognición como fenómeno distribuido se pueden encontrar dos líneas de pensamiento divergentes. Una primera línea sostiene que las cogniciones son "distribuíbles" en su totalidad. Una segunda línea, menos radical, plantea la existencia simultánea de cogniciones pasibles de ser distribuidas entre los individuos y cogniciones que no lo son. Sin embargo, ambas concepciones de la cognición son presentadas por este enfoque en un estado de permanente interacción dinámica.

## 2. Los aportes de Michael Cole. El artefacto cultural y la actualización del conocimiento cultural en las interacciones locales

Cole (1992, 1999) plantea la necesidad de establecer una base conceptual superadora de la dicotómica entre cognición y cultura.

Cole relata el proceso que lo llevó a encontrar en la obra de Vygotski una alternativa teórica a dicha problemática. La revalorización de los aportes de la Escuela Histórico Cultural Rusa es correlativa de un trabajo de indagación en relación con los productos culturales y la relación que poseen los mismos con los individuos. Dicho planteo lo lleva a Cole (1983) a realizar un estudio exhaustivo sobre los antecedentes históricos acerca de las relaciones entre la cognición y la cultura. El estudio aludido anteriormente consiste en un recorrido por la antropología norteamericana del siglo XIX. De manera resumida, Cole detecta en ese trabajo los siguientes tres supuestos básicos:

1. *Cognición y cultura son dos aspectos del mismo fenómeno.*
2. *Las sociedades tienden a ser categorizadas diferencialmente según sus niveles de desarrollo cognitivo-cultural.*
3. *La cultura se distribuye de manera uniforme entre todos los individuos pertenecientes a una misma sociedad.*

De lo anterior se sigue que, exceptuando el primer punto, los dos restantes han sido conservados en las teorizaciones actuales. En éstas, el desarrollo de un individuo se mide a partir de los logros cognitivo-culturales que el mismo alcanza, entendiendo al individuo como un todo aislado y, consecuentemen-

te, postulando dichos logros como logros individuales.

Con relación al primer punto, este ha sido abandonado y se ha recreado la conocida dicotomía cognición/cultura que aparece sostenida en una división epistemológica y científica. Por un lado, la psicología se ocuparía de lo cognitivo y por otro, la antropología se ocuparía de la cultura (Cole, 1983). En contraposición con esta concepción dicotómica, Cole intenta generar una base conceptual que permita la dialéctica entre ambos conceptos.

A manera de síntesis, se pueden situar dos momentos de producción teórica que intentan, por diferentes vías, dar cuenta del peso que adquiere, el factor cultural en relación con la construcción de los procesos cognitivos. El primer momento lo representa el abordaje del concepto vygotskiano de Zona de Desarrollo Próximo (Vygotski, 1979). Cole (1985) postula que la Zona de Desarrollo Próximo es el lugar en donde cultura y cognición confluyen, con lo cual dicho concepto permitiría reintegrar los trabajos de los antropólogos y los psicólogos. El segundo momento lo constituye la elaboración del concepto de artefacto cultural. Este concepto puede ser definido de la siguiente manera:

*“Un artefacto es un aspecto del mundo material que se ha modificado durante la historia de su incorporación a la acción humana dirigida a metas. En virtud de los cambios realizados en su proceso de creación y uso, los artefactos son simultáneamente ideales (conceptuales) y materiales. Son ideales en la medida que su forma material ha sido moldeada por su participación en las interacciones de las que antes eran parte y que ellos median en el presente”* (Cole, 1999, p.114).

Por lo tanto, se tiene que el artefacto cultural posee una dimensión ideal en tanto contiene, de forma “impresa” y codificada, las interacciones de las que formó parte previamente. Estas se actualizan en el presente de la interacción específica. Es menester destacar que dicha dimensión permite que el individuo pueda recuperar el pasado cultural para retrotraerlo al presente y, simultáneamente, proyectar una actividad en un futuro imaginado. En otras palabras, el comportamiento presente se sustenta en la experiencia pasada y se organiza a partir de su proyección hacia el futuro en términos de “metas” u “objetivos a cumplir”.

Paralelamente, los artefactos culturales poseen una dimensión material, debido a que dichas interacciones se encuentran cristalizadas de manera concreta en el artefacto. Dichos artefactos serían herramientas capaces de “soportar” materialmente cogniciones. Un ejemplo ampliamente conocido sería la situación del estudiante que “interactúa” con cogniciones “soportadas” en un libro. Por otra parte, el lenguaje en tanto sistema de signos, es considerado el artefacto cultural por excelencia. De lo anterior se sigue que los artefactos culturales permiten ser pensados en tanto herramientas simultáneamente psicológicas y materiales creadas por el ser humano que “median” la experiencia concreta (Cole y Wertsch, 1996).

En relación con lo anterior Leontiev (1984) sostiene que en algún momento en la evolución de la especie se habría producido un pasaje desde el soporte de la actividad en el “aquí y ahora” de la experiencia sensorial concreta hacia una proyección representacional del futuro. Siguiendo a Leontiev, se puede sostener entonces, que una cualidad distintiva en la especie humana es la fabricación y el uso de artefactos mediadores, cualidad que origina un cambio estructural en la especie.

#### 4. Reflexiones finales

La idea de cogniciones distribuidas atenúa los límites tradicionalmente impuestos entre los procesos cognitivos y el entorno cultural. Esta característica del nuevo enfoque resulta relevante debido a que introduce una serie de conceptos nuevos que permiten realizar una lectura diferente y original de los fenómenos abordados. Entre estos conceptos cabe mencionar el

de artefacto cultural. Sin embargo, esta nueva perspectiva no posee aun una sistematización suficiente, es decir, no constituye una teoría homogénea y ampliamente compartida. No obstante, este aspecto es también la razón de su fecundidad y pertinencia. Esto se debe a que las investigaciones realizadas dentro de este enfoque tienen como objetivo primordial la búsqueda de respuestas interdisciplinarias ante interrogantes complejos imposibles de ser abordados desde perspectivas tradicionales.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- COLE, M. (1983). Society, mind, and development. En Kessel y A.W. Siegel (Eds.), *The Child and Other Cultural Inventions*. Págs. 89-114. Nueva York: Praeger.
- COLE, M. (1985). The zone of proximal development: where culture and cognition create each other. En Wertsch (Ed.), *Culture, Communication and Cognition. Vygotskian Perspectives*. Págs. 146-161. Cambridge: Cambridge University Press.
- COLE, M. (1992). Culture in development. En M.H. Bornstein & M.E. Lamb (Eds), *Developmental psychology: An advanced Textbook*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- COLE, M. (1999). *Psicología cultural*. Madrid: Morata.
- COLE, M. y ENGSTRÖM, Y. (1995). Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida En G. Salomon (Comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Págs. 23-74. Argentina: Amorrortu editores.
- COLE, M. y WERTSCH, J.V. (1996). Beyond the individual-social antinomy in discussions of Piaget and Vygotsky. *Human Development*, 39 (5), 250-256.
- LEONTIEV, A.N. (1984). *Actividad, conciencia y Personalidad*. México: Editorial Cártao.
- SALOMON, G. (1993). No hay Distribución sin la Cognición de los Individuos. Un enfoque interactivo dinámico En G. Salomon (Comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Argentina: Amorrortu editores.
- VYGOTSKY, S.L (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

# MOVIMIENTOS DE CABEZA PARA LOCALIZAR SONIDOS DIRECTOS

Arias, Claudia; Ramos, Oscar Alberto; Hüg, Mercedes Ximena; Ortiz Skarp, Aldo; Bermejo, Fernando; Gómez, María Cecilia  
CONICET. Argentina

## RESUMEN

Nuestro programa de investigación trata sobre ecolocación humana, habilidad crucial para la persona ciega. Importante ejemplo de acción-percepción que implica utilizar sonidos autoproducidos para localizar y reconocer objetos que no se ven. Uno de los proyectos en curso nos está permitiendo estudiar aspectos dinámicos de la localización sonora y la ecolocación. Estamos analizando a) la habilidad del participante para girar la cabeza y enfrentar una fuente sonora activa en plano azimutal disponiendo sólo de información auditiva y b) principales características de esos movimientos de cabeza. Participan del estudio adultos con y sin discapacidad sensorial (ceguera o hipoacusia unilateral) en tres pruebas: 1) localización de sonidos directos, 2) de sonidos reflejados (efecto precedente) y 3) prueba de ecolocación con objetos reales. En esta ponencia presentamos resultados obtenidos por participantes sin discapacidad sensorial en la primera prueba. Los resultados, en general, apuntan en la misma dirección que los que se reportan en la escasa literatura existente en la temática y en los estudios de localización con tareas convencionales.

## Palabras clave

Movimientos Cabeza Localización Sonora

## ABSTRACT

### HEAD MOVEMENTS AND THE LOCALIZATION OF DIRECT SOUNDS

We are involved in an interdisciplinary research program on human echolocation -an important example of perception-action capability that is crucial for the blind person. It is defined as the ability to use self-generated sounds with the specific purpose for obtaining spatial information from environment. The main aim of one of our ongoing projects is to study dynamic aspects in sound localization and echolocation. We are analyzing a) the ability of listeners to turn the head and face an active sound source in the azimuth when only auditory information is available, and b) principal features of their head movement response. Adults with and without sensory handicap (blindness or severe unilateral hearing loss) are participating in three experiments: 1) direct sound localization, 2) reflected sound localization (precedence effect) and 3) echolocation (real objects). In this paper we present results obtained by participants without sensory handicap in the first experiment. In general, our results are in good agreement with those reported in the scarce literature of this topic and with those obtained with more conventional localization tasks.

## Key words

Head Movements Sound Localization

## INTRODUCCIÓN

La ecolocación humana -habilidad genuina e inexplorada que resulta vital para la persona ciega- es el tema central que estamos abordando de manera sistemática e interdisciplinaria a lo largo de más de dos décadas. Este objeto de estudio está estrechamente vinculado con la localización de sonidos reflejados. Se inscribe en el área tan escasamente estudiada como promisorio de los procesos percepto-cognitivos de la audición cotidiana que implica la utilización de sonidos autoproducidos para detectar, localizar y reconocer objetos que no se ven (Arias, 1996; Arias & Ramos, 2004b).

El propósito general de nuestra línea de investigación consiste en avanzar en la comprensión del proceso de ecolocación humana y sus mecanismos subyacentes en pos de sentar las bases teórico-prácticas de un programa de entrenamiento destinado a la persona discapacitada visual.

El objetivo de uno de los proyectos en curso nos está permitiendo estudiar un tema con muy escaso desarrollo: los aspectos dinámicos involucrados en la localización sonora y en la ecolocación. Específicamente, la propuesta consiste en caracterizar -siguiendo lineamientos teóricos y metodológicos de un estudio pionero (Perrott y otros, 1987)- los movimientos de cabeza que realizan participantes adultos con y sin discapacidad sensorial (ceguera o sordera profunda unilateral) en tres pruebas auditivas: localización de sonidos directos, localización de sonidos reflejados y prueba de ecolocación (aspectos teóricos y metodológicos en Arias y Ramos, 2005a).

En esta ponencia presentamos principales resultados obtenidos por diez participantes con visión y audición normales en la ejecución de la primera prueba.

## CONSIDERACIONES TEÓRICAS

### Localización sonora

Determinar características de la fuente sonora -posición, distancia relativa y naturaleza- a partir de la información contenida en los sonidos que ella produce es una habilidad crucial que utilizamos regularmente aunque ha recibido escasa atención por parte de los científicos (Yost, 1991; McAdams, 1993).

La habilidad del hombre para localizar fuentes sonoras es muy precisa aún en condiciones adversas, por ejemplo, en ambientes muy reverberantes. Está referida a la percepción de la posición de la fuente en el plano horizontal, vertical y a la percepción de su distancia relativa.

Una persona normal tiene una inmediata apreciación del espacio auditivo en tanto la mayoría de las veces se orienta hacia el evento sonoro de manera natural, rápida y exacta aunque la agudeza auditiva espacial es pobre cuando se la compara con la agudeza espacial visual (segundos de arco vs grado de arco, respectivamente).

Se considera por ello que el sistema visual es el canal sensorial óptimo para la adquisición de la información espacial. Sin embargo, esta optimización ocurre sólo dentro de una "ventana angosta" que abarca unos pocos grados de la línea de mirada. En contraste, la modalidad auditiva provee información espacial de todos los eventos remotos en el campo del escucha sin importar la orientación (línea de mirada) de la persona. En situaciones de alta incertidumbre espacial, esto es, cuando un observador puede no saber para dónde mirar o ante objetos que no pueden verse, la potencia del sistema auditivo para

proveer información espacial útil, es excelente.

Se supone, dentro de este contexto, que el sistema auditivo provee información espacial sobre eventos remotos fuera de esa 'ventana frontal' precisamente para que el sujeto se reoriente hacia la fuente y así pueda entrar en juego la alta capacidad de resolución espacial del sistema visual (Perrott y otros, 1990).

### **Movimientos de cabeza durante la localización de sonidos**

La mayoría de los estudios científicos realizados en humanos sobre la habilidad de extraer información espacial del ambiente a través de la vía auditiva están referidos a situaciones estáticas: participantes inmóviles y fuentes sonoras fijas. A pesar del valor reconocido que tienen las claves dinámicas en audición espacial, existen pocos trabajos científicos que den cuenta de la precisión con que los humanos pueden detectar fuentes sonoras estáticas cuando se les permite mover libremente la cabeza o en situaciones dinámicas, i.e., fuente sonora estática y participante en movimiento o fuente móvil y participante estático o ambos en movimiento.

Thurlow y otros (1967a) describieron tres tipos de movimiento de cabeza que realizan participantes durante una prueba de localización sonora: rotación (izquierda/derecha), pivot (acercando oreja hacia hombro del mismo lado) y movimiento arriba/abajo ('tip').

Por su parte, Perrott y otros (1987) utilizando un sensor primitivo de movimiento de cabeza y trabajando a oscuras, examinaron la situación inversa, i.e., la capacidad del participante para orientar su cabeza hacia la fuente sonora disponiendo sólo de información acústica (estudio de referencia que sirvió de base para nuestro trabajo).

## **METODOLOGÍA**

### **Prueba de localización de sonidos directos**

Basándonos en el trabajo de 1987 de Perrott y otros (op. cit.), diseñamos e implementamos esta prueba con el objetivo de caracterizar la respuesta de movimiento de cabeza (RMC) que realiza el participante para localizar una fuente sonora primaria (sonidos directos) en el plano azimutal disponiendo sólo de información auditiva.

*Participantes:* Diez participantes de ambos sexos (4 mujeres y 6 varones), entre 23 y 33 años de edad, con visión y audición normales participaron en este estudio. No recibieron retroalimentación de sus respuestas.

*Estímulo:* Utilizamos 4 tipos de señales: pulso único de ruido blanco (UA: único artificial); tren de pulsos de ruido blanco (TA: tren artificial); click único -chasquido con la lengua grabado: señal de ecolocación real generada por una persona ciega (UR: único real) y tren de clicks (TR: tren real). El ancho de ambas señales únicas fue de 25 ms con un tiempo de subida/bajada del 10%. Para conformar la señal TA se utilizaba en cada ensayo una muestra diferente extraída de un ruido de mayor duración.

*Aparatos y arreglo experimental:* En la cámara silente de nuestro Laboratorio posicionamos seis parlantes (TS G1040R 4" Pioneer Corporation apareados en frecuencia) en semicírculo montados en trípodes regulables en altura, en seis regiones diferentes en el plano azimutal.

Utilizamos una placa de sonido de 16 bits de resolución (Sound Blaster PCI512) conectada a un amplificador estereofónico de potencia (BOSS REV-650). Las salidas del amplificador alimentaban un dispositivo diseñado y construido por el equipo, que deriva las señales enviadas por el amplificador a 7 canales que se conectan a los parlantes.

El sensor de movimientos que usó el participante es un Patriot de Polhemus que toma 60 muestras por segundos. El sensor y el dispositivo derivador que alimentaba los parlantes se controlaron mediante interfaz serial RS-232. El software para la administración y análisis de las pruebas fue desarrollado en MatLab.

*Procedimiento:* Seguimos un procedimiento similar al utilizado en el estudio de referencia. Brevemente descripto: los parlantes se posicionaron en seis regiones fijas en el plano azimutal, tres a la derecha y tres a la izquierda (casi adelante, lateral intermedia y lateral). El experimento se condujo a oscuras con el participante sentado en el centro del semicírculo a una distancia de 1,50 m. Escuchaba en primer lugar, un ruido de alerta emitido desde 0°. Luego de un segundo de silencio, se emitía el sonido experimental desde alguna de las seis posiciones mencionadas. Su tarea consistía en: enfrentar el ruido de alerta hasta alcanzar la posición exacta, i.e., justo enfrente según su propia percepción, momento en el que cesaba su emisión. Tan pronto como comenzaba la emisión del sonido experimental, debía girar su cabeza hasta enfrentar justo la fuente según su propia percepción. Para indicar su respuesta apretaba el botón de un pulsador con lo cual finalizaba el ensayo. Procedía de la misma manera para resolver los siguientes ensayos hasta finalizar la prueba que duraba 1 hora aproximadamente. Las variables bajo estudio fueron: estímulo (UA, UR, TA, TR) y posición de la fuente (casi adelante: entre  $\pm 5^\circ$  -  $\pm 15^\circ$ ; lateral intermedia: entre  $\pm 25^\circ$  -  $\pm 35^\circ$  y lateral: entre  $\pm 50^\circ$  -  $\pm 60^\circ$ ). Cada participante resolvió 240 ensayos en total (4x6x10 repeticiones en cada posición espacial). Se aleatorizó el orden de presentación de las posiciones de la fuente para cada condición de estímulo (fijo dentro de un bloque). Las variables dependientes medidas fueron las mismas que en el estudio original: *error constante (EC)* y *error variable (EV)* que se explican en el próximo punto; *latencia inicial:* desde el comienzo del estímulo hasta el primer movimiento de cabeza; *latencia final:* desde el comienzo del estímulo hasta que aprieta el botón; *respuesta de movimiento de cabeza, RMC:* patrón de movimiento desde que comienza el estímulo hasta que la cabeza alcanza la posición final.

*Procesamiento de datos:* Se calcularon para cada sujeto y para cada condición experimental los siguientes tres índices: PFP: posición final de la cabeza promedio (promedio de 10 repeticiones); EC: error constante (diferencia entre la posición real del parlante y la PFP); EV: error variable (desviación estándar de la PFP). El EC es una medida de precisión mientras que el EV es una medida de la consistencia del rendimiento del participante. Ambos índices en conjunto dan cuenta de la habilidad del individuo para realizar la tarea.

Analizamos el efecto de las variables independientes sobre los ECs y EVs con ANOVA bifactorial de medidas repetidas y estudiamos cualitativamente las RMCs y el resto de las variables calculadas.

## **RESULTADOS Y CONCLUSIONES PRELIMINARES**

Se observó un efecto significativo de la variable Posición del parlante sobre los ECs ( $F(5,45)=13,01$ ;  $p\text{E} .000$ ). El análisis post hoc indicó que se cometieron significativamente más errores en la región Lateral de ambos hemisferios (izquierdo y derecho) siendo la región Lateral izquierda la más difícil. Por otra parte, todos los errores promedio cometidos fueron de subestimación a excepción del leve error promedio de sobreestimación ( $2,5^\circ$ ) en la región Casi adelante izquierda. Se observó además, una interacción significativa de Estímulo y Posición del parlante sobre los ECs ( $F(15,135)=10,98$ ;  $p\text{E} .000$ ). El análisis post hoc mostró que se cometieron significativamente más errores con las señales únicas (UA y UR) que con los trenes tanto en la región Lateral como en la Lateral intermedia de ambos hemisferios. En la región Casi adelante (tanto izquierda como derecha) los participantes fueron muy precisos con los cuatro estímulos utilizados.

En relación a los EVs solamente se observó un efecto significativo de la Posición del parlante ( $F(5,45)=3,77$ ;  $p\text{E} .006$ ). El análisis post hoc indicó que el rendimiento de los participantes es significativamente más consistente (menor variabilidad) en la región Casi adelante de ambos hemisferios que en las regiones Lateral izquierda y derecha, siendo la primera la más

variable de ambas (menor consistencia).

En relación a las latencias iniciales promedio (N=10) observamos por una parte, que los participantes tardan menos en comenzar a mover la cabeza cuando el estímulo se presenta desde las regiones laterales (Lateral y Lateral intermedia tanto izquierda como derecha) que cuando se lo presenta desde la región Casi adelante de ambos hemicampos. Por la otra, que dentro de esta última región, tardan más con estímulos trenes que con estímulos únicos siendo este efecto mayor en la región Casi adelante derecha.

En cuanto a la distancia (angular) total recorrida promedio (N=10) observamos que en general se ajustan al rendimiento ideal (distancia total recorrida si el participante hubiera realizado un único y preciso movimiento de cabeza) con dos excepciones: una mayor distancia recorrida en la región Lateral (izquierda y derecha) con los estímulos únicos mientras que con los estímulos trenes, el mayor recorrido se observó en la región Casi adelante.

Por último, la RMC se describe a partir de los movimientos sacádicos que realiza el participante con la cabeza, esto es, el desplazamiento de su posición con una duración mínima de 100 ms y un cambio mínimo de 1°. Analizamos cualitativamente algunas de las RMCs realizadas por algunos participantes en ensayos fáciles y difíciles. Observamos que la mayoría realiza un primer sácade mayor, más rápido en la dirección correcta, a manera de primera aproximación a la fuente sonora. Luego realiza sácaes menores a menor velocidad que mejoran la primera aproximación. Es interesante mencionar que la primera parte de la RMC (sácade mayor) resultó muy similar entre participantes, en cambio hubo una mayor variabilidad en el patrón de respuesta de la última porción (sácaes menores), probablemente mostrando estrategias individuales utilizadas para resolver la prueba.

Estos resultados tomados en su conjunto -en acuerdo con el estudio de referencia (Perrott y otros, 1987)- muestran que la tarea de girar la cabeza hasta justo enfrentar la fuente arroja similares resultados que los obtenidos en estudios estáticos de localización sonora con tareas clásicas (por ejemplo, reportes verbales o señalar o apuntar con la mano en la dirección de la fuente sonora). Apuntan a favor de la hipótesis sugerida en el estudio de referencia según la cual existiría una ajustada coordinación psicomotora auditiva que vincula la posición percibida de la fuente sonora con el movimiento que realiza la cabeza para enfrentarla.

Nuestros participantes fueron muy precisos y consistentes en la región Casi adelante (izquierda y derecha) con los cuatro estímulos utilizados. Tardaron más en iniciar el movimiento y recorren mayor distancia angular comparada con la distancia ideal, especialmente cuando se utiliza tren real (TR), reflejando probablemente la estrategia de 'ajustar la precisión'.

Cometieron significativa y consistentemente más errores sistemáticos en la región Lateral de ambos hemicampos, siendo la Lateral izquierda la más difícil. Tardaron menos en iniciar el giro de cabeza y la distancia recorrida es similar a la ideal. Además, como era de esperar, se cometieron más errores en estas regiones con estímulos únicos que con estímulos trenes (tanto artificiales como reales).

La primera porción de la RMC 'de aproximación' (primer sácade mayor) resultó similar entre los participantes mientras que se observaron características particulares en la segunda porción 'de ajuste en la precisión' (sácaes menores) poniendo en evidencia probablemente estrategias individuales para resolver la tarea.

En síntesis, los resultados obtenidos por estos participantes con visión y audición normales evidencian un muy buen ajuste con los resultados reportados en la literatura previa con lo cual se constituyen en adecuado grupo control contra en cual contrastar el rendimiento de los participantes con discapacidad sensorial con los que trabajaremos en un futuro próximo.

## BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, C. (1996). L'Echolocation humaine chez les handicapés visuels. *L'Année Psychologique*, 96(4), 703-721.

ARIAS, C. & RAMOS, O. A. (2004b). Ecolocación humana desde una perspectiva ecológica y cognitiva. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación. Psicología, sociedad y cultura*. ISSN 1667-6750. Tomo III, 328-330. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires.

ARIAS, C.; RAMOS, O.A. (2005a). Ecolocación humana: movimientos exploratorios de cabeza. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. ISSN 1667-6750. Tomo II, 407-409. Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires, Argentina.

PERROTT, D.R.; AMBARSOON, H. & TUCKER, J. (1987). Changes in head position as a measure of auditory localization performance: auditory psychomotor coordination under monoaural and binaural listening conditions. *Journal of the Acoustical Society of America*, 82, 1637-1645.

PERROTT, D. R.; SABERI, K.; BROWN, K. & STRYBEL, T. Z. (1990). Auditory psychomotor coordination and visual search performance. *Perception and Psychophysics*, 48, 214-226.

THURLOW, W.R.; MANGELS, J.W. & RUNGE, P.S. (1967a). Head movements during sound localization. *Journal of the Acoustical Society of America*, 27, 132-137.

# RAZONAMIENTO CONDICIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Attorresi, Horacio Félix; Nicolai, Lidia Inés  
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo hacer un estudio comparativo sobre la habilidad lógica entre estudiantes de primero año de Ingeniería y de segundo año de Psicología de dos Universidades Públicas de la Ciudad de Buenos Aires. Los reactivos se caracterizaron por el tipo de argumento y el contenido temático. Los argumentos son los siguientes: Modus Ponens (MP), Modus Tollens (MT), Afirmación del Consecuente (AC) y Negación del Antecedente (NA). Se confeccionaron para cada argumento condicional tres reactivos de diferentes contenidos concretos con la consigna de optar por una de tres conclusiones posibles, una de las cuales es una sentencia modal y las otras dos son categóricas afirmativas o negativas y con una única opción correcta. Se administraron doce reactivos: los cuatro tipos de argumentos cada uno de ellos con los tres contenidos diferentes. Participaron 17 estudiantes de Ingeniería y 59 de Psicología. Se concluyó que el desempeño de los estudiantes de las dos carreras fue parejo para los argumentos MP y MT, mientras que para los argumentos AC y NA, los estudiantes de Ingeniería mostraron mayor habilidad para el reconocimiento de dichas falacias que los de Psicología.

## Palabras clave

Razonamiento Condicional Estudiantes Universitarios

## ABSTRACT

### CONDITIONAL REASONING IN UNIVERSITY STUDENTS

This research is aimed at a comparative study on the logical ability of first-year Engineering students and second-year Psychology students of two state-owned Universities of the City of Buenos Aires. The reagents were based on type of argument and subject-matter. The arguments were the following: Modus Ponens (MP), Modus Tollens (MT), Affirmation of the Consequent (CA) and Denial of the Antecedent (DA). For each conditional argument, three different topic-based reagents were provided. The instruction was to choose one of the three possible conclusions, one of which was a modal statement and the other two were positive or negative categorical statements, with only one correct alternative. Twelve reagents were administered: 4 types of arguments featuring three different topics each. The participants included 17 Engineering students and 59 Psychology students. It was concluded that the students' performance was similar in the MP and MT arguments, while the Engineering students demonstrated a greater ability than those of Psychology for the recognition of CA and AN arguments.

## Key words

Reasoning Conditional Students University

Los argumentos condicionales se encuentran dentro de las inferencias más estudiadas por la psicología del pensamiento tanto en adultos como en niños (Markovits y Barrouillet, 2002) dada su importancia tanto en el habla cotidiana como en el trabajo científico. Estas inferencias están basadas en una premisa condicional del tipo "Si  $p$  entonces  $q$ " (donde  $p$  y  $q$  son enunciados llamados antecedente y consecuente respectivamente) a la que le sigue otra, que se llamará premisa menor, que afirma o niega el antecedente o el consecuente. De esta manera, los cuatro argumentos condicionales básicos son: Modus Ponens (MP: *si  $p$  entonces  $q$ ;  $p$ , por lo tanto  $q$* ), Modus Tollens (MT: *si  $p$  entonces  $q$ ; no  $q$ , por lo tanto no  $p$* ), Afirmación del Consecuente (AC: *si  $p$  entonces  $q$ ;  $q$ , por lo tanto  $p$* ) y Negación del Antecedente (NA: *si  $p$  entonces  $q$ ; no  $p$ , por lo tanto no  $q$* ). Las dos primeras son inferencias lógicamente válidas, mientras que las dos últimas son inválidas.

Un aspecto de sumo interés es que las prescripciones lógicas para la evaluación de argumentos no son patrones pertinentes al estudiar cómo razona la gente pues ésta, cuando evalúa o realiza inferencias, suele hacer consideraciones extralógicas. A veces, por ejemplo, se consideran válidas inferencias del tipo AC y NA, por la sencilla razón de que resultan plausibles (Polya, 1966; Wason, 1980).

La gente en general no sólo saca conclusiones a partir de las dos premisas como las mencionadas sino que considera enunciados implícitos apoyados en sus creencias, en sus experiencias o en sus conocimientos previos que, aunque no por tácitos, dejan de tener peso. Además, como han determinado muchos estudios (García-Madruga, Gutiérrez, Carriedo, Moreno y Johnson-Laird, 2002; Girotto, Mazzocco y Tasso, 1997), cuando se hacen inferencias en el lenguaje natural las consideraciones semánticas estrechamente ligadas al contenido tienen una considerable importancia.

Puede decirse que en general el tipo de contenido se presenta como un factor determinante en el proceso de evaluación de un argumento. En general los contenidos pueden ser abstractos (no permiten encontrar un sentido relacionante en el condicional entre antecedente y consecuente) o concretos (describen relaciones funcionales precisas en situaciones simples de la vida cotidiana).

Un aspecto no muy considerado en las investigaciones sobre razonamiento condicional es el análisis de las justificaciones que esgrimen los sujetos para justificar su aceptación o rechazo de los argumentos. En Attorresi, Nicolai y Kiel, (2001); Attorresi, Kiel, y Nicolai, 2002; Attorresi, Nicolai, Kiel y Pano, (2003) se ha podido constatar que el análisis mencionado arriba se revela como un territorio fértil para determinar que no siempre una respuesta lógicamente correcta (por ejemplo de aceptación de un argumentos válido o de rechazo de un argumento inválido) significa que el sujeto realmente haya podido deducir la conclusión a partir de las premisas y a veces ni siquiera que comprenda el significado de una implicación.

Se diseñan los reactivos agregando como opciones dos conclusiones más a los cuatro argumentos condicionales básicos mencionados más arriba, en la que una de ellas es de tipo modal y las dos restantes son sentencias categóricas. De esta manera para todos los argumentos hay una opción correcta. Una conclusión modal se puede plantear en términos de *es necesario o es posible (o puede ser)* siempre referidas a  $p$  o  $q$ .



Los argumentos serían estos: Modus Ponens Modal (MPM: *Si p entonces q, p por lo tanto es necesario q*), Modus Tollens Modal (MTM: *Si p entonces q, no q por lo tanto es necesario -p*), Afirmación del Consecuente Modal (ACM: *Si p entonces q, q por lo tanto es posible p*), Negación del Antecedente Modal (NAM: *Si p entonces q, no p por lo tanto es posible -q*). Este formato de reactivos ya fue utilizado por Byrne (1989).

## OBJETIVO

Este trabajo tiene por objetivo hacer un estudio comparativo sobre la habilidad lógica en el reconocimiento de la validez o de la falacia de argumentos condicionales entre estudiantes de Psicología y de Ingeniería de dos Universidades Públicas de la Ciudad de Buenos Aires.

## MÉTODO

Se diseñaron doce reactivos para los cuatro argumentos condicionales modales con tres variantes de contenido concreto. Esto último con el objetivo de promover la estabilidad de la respuesta. Por lo tanto los puntajes varían entre 0 y 3 para cada uno de los argumentos.

A continuación se presentan cuatro de los reactivos utilizados en este trabajo, correspondientes a las cuatro inferencias condicionales.

Un ejemplo de reactivo MPM es el siguiente:

*Si Brenda aprueba los exámenes de julio entonces viajará a su pueblo a ver su familia.*

*Brenda aprueba los exámenes de julio.*

Entonces se concluye que:

- (a) Viajará a su pueblo a ver a su familia.
- (b) No viajará a su pueblo a ver a su familia.
- (c) Puede ser que viaje o que no viaje a su pueblo a ver a su familia.

Un ejemplo de reactivo MTM es el siguiente:

*Si Carolina tiene ganas de comer pastas entonces cocinará fideos con salsa de tomate.*

*No cocinará fideos con salsa de tomate.*

Entonces se concluye que:

- (a) Carolina tiene ganas de comer pastas.
- (b) Carolina no tiene ganas de comer pastas.
- (c) Puede ser que Carolina tenga ganas o no tenga ganas de comer pastas.

Un ejemplo de reactivo ACM es el siguiente:

*Si hace mucho frío entonces Hernán se resfriará.*

*Hernán se resfriará.*

Entonces se concluye que:

- (a) Hace mucho frío.
- (b) No hace mucho frío.
- (c) Puede ser que haga mucho frío o que no haga mucho frío.

Un ejemplo de reactivo NAM es el siguiente:

*Si Brenda aprueba los exámenes de julio entonces viajará a su pueblo a ver su familia.*

*Brenda no aprueba los exámenes de julio.*

Entonces se concluye que:

- (a) Viajará a su pueblo a ver a su familia.
- (b) No viajará a su pueblo a ver a su familia.
- (c) Puede ser que viaje o que no viaje a su pueblo a ver a su familia.

En este estudio participaron 17 estudiantes de primer año de Ingeniería y 59 de estudiantes de segundo año de Psicología. Estas muestras fueron seleccionadas por disponibilidad.

Para cada una de las cuatro inferencias se obtuvieron las medias de los puntajes y se compararon las medias de las dos carreras mediante la Prueba de Student.

## RESULTADOS Y DICUSIONES

Para MP y para MT se determinó que no existen diferencias significativas entre medias para las carreras consideradas ( $p=0.918$  y  $p=0.131$  respectivamente). Esto es razonable si se tiene en

cuenta que ambas inferencias son muy elementales, en particular el MP que se considera básico del razonamiento humano. Para ambas falacias la Prueba de Student reveló diferencias significativas entre las medias para las carreras consideradas ( $p<0.001$  para AC y  $p<0.001$  para NA).

A partir de estos resultados se puede concluir que el desempeño de los estudiantes de las dos carreras fue parejo para los argumentos MP y MT y mientras que para los argumentos AC y NA, los estudiantes de Ingeniería mostraron mayor habilidad para el reconocimiento de dichas falacias que los de Psicología.

El mejor desempeño ante las falacias demostrado por los estudiantes de Ingeniería en comparación con los de Psicología podría estar fundado en la formación que brindan materias tales como Matemática y Física para el desarrollo de las habilidades lógicas. Los alumnos de Ingeniería encuestados habían cursado Análisis Matemático y estaban al final del primer curso de Física, además de haber contado con un curso de ingreso que incluía tanto Matemática como Física. Pero los estudiantes de Psicología, no contaban con esta formación matemática y, cuando se les administró la prueba eran alumnos de un primer curso de Estadística. La enseñanza de disciplinas como Matemática y Física, ésta estrechamente ligada a la primera, contribuye al desarrollo de las habilidades lógicas (Aguilar, Navarro, López y Alcalde, 2002).

En la actualidad se ha incluido Matemática como materia obligatoria en el Ciclo Básico Común para la Carrera de Psicología y es de esperar que está inclusión se revele fértil en la formación de estudiantes para lograr mejor nivel de habilidad lógica.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, M.; NAVARRO, J.; LÓPEZ, J. y ALCALDE, C. (2002). Pensamiento formal y resolución de problemas matemáticos. *Psicothema*, 14, 2, 382-386.
- ATTORRESI, H.; NICOLAI, L. y KIEL, L. (2001). Estudio del grado de dificultad en el reconocimiento de falacias condicionales. IX Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología, U.B.A., 233-239.
- ATTORRESI, H.; KIEL, L. y NICOLAI, L. (2002). Acerca de las modalidades de justificación de argumentos condicionales cotidianos. X Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología, U.B.A., 335-346.
- ATTORRESI, H.; NICOLAI, L.; KIEL, L. y PANO, C. (2003). Incidencia de la formación educativa en los modos de aceptación de falacias condicionales abstractas. XI Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología, U.B.A., 293-303.
- BYRNE, R. (1989). Suppressing valid inferences with conditionals. *Cognition*, 31, 61-83.
- GARCÍA-MADRUGA, J.A.; GUTIERREZ, F.; CARRIEDO, N.; MORENO, S. y JOHNSON-LAIRD, P.N. (2002). Mental Models in Deductive Reasoning. *The Spanish Journal of Psychology*, 5, 2, 125-140.
- GIROTTI, V.; MAZZOCCO, A. y TASSO, A. (1997). The effect of order in conditional reasoning: test of the mental model theory. *Cognition*, 63, 1-28.
- MARKOVITS, H. y BARROUILLET, P. (2002). The Development of Conditional Reasoning: A Mental Model Account. *Development Review*, 22, 5-36.
- POLYA, G. (1966). *Matemáticas y razonamiento plausible*, Madrid: Tecnos.
- WASON, P.C. y JOHNSON-LAIRD, P.N. (1980). *Psicología del razonamiento*, Madrid: Debate.

# SESGOS EN LA ESTIMACIÓN DE PROBABILIDADES

Attorresi, Horacio Félix; García Díaz, Alcira Myriam; Pralong, Héctor Omar  
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue evaluar la habilidad para analizar secuencias aleatorias donde se debió tener en cuenta la estabilidad de las frecuencias relativas. Se estudió el heurístico de representatividad, a través de una de sus manifestaciones, aquella que lleva a la no consideración del tamaño de la muestra cuando se realizan las estimaciones de probabilidad, error conocido como "ley de los pequeños números". Se utilizó una situación abierta, donde se solicitó al entrevistado que realizara una estimación de probabilidades y que justificara su respuesta. Dicha indagación se efectuó al comparar proporciones de dos muestras de diferente tamaño. Se administró el reactivo a doscientos dieciocho estudiantes ingresantes a la Universidad. Las respuestas se categorizaron teniendo en cuenta la comprensión cognitiva alcanzada, destacándose los argumentos más frecuentes y las ideas probabilísticas, ya sean éstas correctas o no, involucradas en dichos argumentos.

## Palabras clave

Probabilidad Aleatoriedad Sesgos Heurísticos

## ABSTRACT

### SLANTS IN THE ESTIMATE OF PROBABILITY

The aim of this study was to evaluate the ability to analyse random sequences where stability of relative frequencies were to be taken into account. Heuristics of representative was studied through one of its manifestations, that which does not take into account the size of the sample, mistake known as "law of the small numbers" when the estimate of probabilities is made. An open situation where the interviewee was asked to make an estimate of the probabilities and a justification of his answer was used. That research was carried out when comparing proportions of two samples of different size. Two hundred and eighteen students about to be admitted into university were presented with the device. The answers were categorised taking into account the cognitive comprehension achieved, paying important attention to the most frequent processes of reasoning and ideas of probabilities, either correct or not, involved in these processes of reasoning.

## Key words

Probability Random Slants Heuristic

La realidad requiere de modelos probabilísticas para su interpretación tanto como de la aritmética elemental. La probabilidad a través de sus aplicaciones ilustra cómo a través de la matemática se puede modelizar y resolver problemas reales. Fischbein (1975) señala la carencia en el currículum escolar de situaciones en las que sea necesario constituir un pensamiento estadístico y probabilístico que amplíen el marco de las experiencias deterministas. En tal sentido este autor señala la conveniencia de desarrollar la intuición probabilística como una manera de caracterizar grados de incertidumbre que permitan comparar predicciones y extrapolaciones particulares con lo que realmente sucede.

Hay muchos conceptos de la teoría estadística con los que la gente suele tener problemas y de los que no pueden extraer inferencias correctas que los beneficiarían en su desempeño cotidiano. La ocurrencia de errores en el pensamiento y las conductas frente a la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre que desestiman la lógica probabilística han sido estudiadas por diversos autores, entre otros, Hope y Kelly (1983), Shaughnessy (1982), Kahneman, Slovic y Tversky (1982). Estos últimos han señalado la utilización que las personas hacen de heurísticos, entendidos como procedimientos tendientes a reducir la complejidad de la información disponible en situaciones reales para la cual la mente humana encuentra limitaciones. Especialmente destacado es el heurístico de representatividad que consiste en adjudicar mayor o menor probabilidad a un suceso según sea representativo o no de la población de origen, desestimando otras características de la muestra tales como el tamaño e indirectamente la variabilidad del muestreo. De esta forma se otorga a un número limitado de ensayos la capacidad de reproducir todas las características de la población, lo cual puede llevar a la realización de juicios probabilísticos erróneos, aun en personas formadas en teoría de probabilidades.

Díaz Godino, Batanero y Cañizares (1991) se han preguntado desde el ámbito educativo cómo controlar y minimizar los sesgos en nociones probabilísticas. Shaughnessy (1982) sugiere presentar a los alumnos situaciones problemáticas que involucren la Probabilidad y la Estadística a través de la recolección y simulación de datos, cuestionando creencias personales a partir de la evidencia experimental y permitiendo la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre con una base racional.

El objetivo de este trabajo fue evaluar la habilidad para analizar secuencias aleatorias donde se debió tener en cuenta la estabilidad de las frecuencias relativas. Se estudia una de las diferentes manifestaciones del heurístico de representatividad que lleva a insensibilizar las estimaciones respecto del tamaño de la muestra de donde se extrae la evidencia, haciéndose un uso inadecuado de la ley de los grandes números al aplicarla a un número reducido de ensayos, error conocido como "ley de los pequeños números". Este hecho puede conducir a la sobreestimación de la potencia de los métodos estadísticos empleados, subestimación de la amplitud de los intervalos de confianza, así como a expectativas injustificadas en la replicabilidad de los experimentos basados en muestras pequeñas (Serrano, Batanero, Ortiz y Cañizares; 1998).

## MÉTODO

### Diseño de Actividades

Se diseñó un reactivo llamado del Sesgo de Proporciones adaptado de Kahneman y Tversky (1972) que permitió indagar

una noción central de la probabilidad tal como la estimación probabilística realizada teniendo en cuenta la ley de los grandes números en una situación en la que interviene el azar. Dicha indagación se efectuó al comparar proporciones de dos muestras de diferente tamaño. Se planteó una situación abierta, con intención de definir categorizaciones de las respuestas.

#### **A continuación se muestra el reactivo diseñado.**

Se registran los nacimientos diarios en dos Centros de Salud, A y B. El centro A tiene menor infraestructura que el B. Teniendo en cuenta que aproximadamente el 50% de los bebés que nacen son varones, ¿qué es más probable que ocurra entre estas dos opciones a acontecer en un mismo día?

- a) que nazcan 8 o más varones de 10 bebés nacidos en el centro A.
- b) que nazcan 80 o más varones de 100 bebés nacidos en el centro B.

#### **Participantes**

Se administró el reactivo a 218 jóvenes ingresantes a la Universidad de Buenos Aires, sin conocimientos previos acerca de probabilidades, provenientes de colegios públicos y privados de nivel socioeconómico medio. La muestra fue seleccionada por accesibilidad.

#### **RESULTADOS**

En base a las nociones teóricas mencionadas en el diseño de actividades se categorizaron las respuestas brindadas por los alumnos para el reactivo presentado. A continuación se define la categorización para el reactivo administrado con los porcentajes correspondientes

- 1) Correcto (28%): respuestas que distinguieron que los apartamientos de las frecuencias relativas respecto de los valores esperados son más fácil de encontrar en series de menor tamaño, razón por la cual se inclinaron por la opción a) (ley de los grandes números).
- 2) Igual probabilidad (42%): respuestas que desestimando el tamaño de la muestra, otorgaron, erróneamente, igual probabilidad a ambas configuraciones (8/10 es igual a 80/100).
- 3) Más probable opción b) (20%): respuestas que confirieron mayor confianza a la opción b) dado su mayor tamaño muestral, haciendo referencia a que de esta forma disminuye el error de estimación, cuestión, esta última, que no es incorrecta pero que se desvía del tema consultado.
- 4) Mas probable opción a) (4%): respuestas que optaron por la opción a) haciendo referencia a que al tratarse de una muestra de menor tamaño, era más fácil de ser contrastada mediante réplicas de la experiencia, cuestión que se desvía del tema consultado.
- 5) No interpreta (3%): respuestas que no interpretaron el reactivo dando argumentos totalmente alejados de las cuestiones presentadas.
- 6) No contesta (3%): ausencia de respuestas.

#### **DISCUSIÓN**

Se encontró que algo menos de un tercio de los participantes dieron argumentos correctos ante la situación presentada. El resto de las categorías reunieron argumentaciones incorrectas aunque en distinto grado. El error más frecuente, que supero en porcentaje al de las respuestas correctas, fue la asignación de igual probabilidad a las dos opciones del reactivo presentado. De este modo se prestó atención a la igualdad de proporciones de las muestras y se desatendió la cuestión del tamaño de las mismas, idea central vinculada a la estabilidad de las frecuencias relativas y que por lo tanto condujo a respuestas erróneas. Otra categoría que resultó significativa en porcentaje fue la que reunió a las preferencias por la opción b) con justificaciones basadas en una idea correcta de que a mayor tamaño de muestra menor error de estimación pero que no condujo a la cuestión central de que el alejamiento de la configuración esperada es más probable en muestra de menor tamaño y que por lo tanto debía llevar a elegir la opción a).

Los resultados encontrados permiten rescatar las recomendaciones de Shaughnessy (1982) quien, además de lo mencionado al final de la introducción de este trabajo, propone estudiar en los razonamientos de los estudiantes la existencia de sesgos en el pensamiento, la utilización errónea de conceptos estadísticos y paradojas aparentes. Con este fin sugiere realizar investigaciones mediante entrevistas clínicas para estudiar los modos de pensar las situaciones aleatorias mencionadas.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- DÍAZ GODINO, J.; BATANERO BERNABÉU, M.A.C. y CAÑIZARES CASTELLANO, M.A.J. (1991). "Azar y Probabilidad", Matemáticas: cultura y aprendizaje, 27. Síntesis. Madrid.
- FISCHBEIN, E. (1975). The intuitive sources of probability thinking in children. D. Reidel. Dordrecht.
- HOPE, J. y KELLY, I. (1983). "Common difficulties with probabilistic reasoning". Mathematics Teacher, vol. 76, 565-570.
- KAHNEMAN, D. y TVERSKY, A. (1972). "Subjective probability: a judgement of representativeness". Cognitive Psychology, 3, 430-454.
- KAHNEMAN, D. SLOVIC, P. y TVERSKY, A. (1982). Judgment under uncertainty: heuristics and biases. Cambridge University Press.
- SERRANO L.; BATANERO C.; ORTIZ J.J. y CAÑIZARES M.J. (1998). Heurísticos y sesgos en el razonamiento probabilística de los estudiantes de secundaria. Educación Matemática, 10 (1), 7-25.
- SHAUGHNESSY, J.M. (1982). "Misconceptions of probability, systematics and otherwise; teaching probability and statistics so as to overcome some misconceptions". En Proceedings of ICOTS. Universidad de Sheffield, vol. II, 784-801.

# PROGRAMA DE TRATAMIENTO NO FARMACOLÓGICO EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS

Barreto, M. Dolores; Báñez Romero, Juan Manuel  
Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales del Reino de España

## RESUMEN

En La República Argentina la aplicación de las Terapias No Farmacológicas en la enfermedad de Alzheimer y otras Demencias presentan un déficit en su aplicación. Así mismo la Rehabilitación Neuropsicológica se considera como la principal alternativa No Farmacológica para la intervención en estos déficits cognitivos y funcionales (Arango Lasprilla J.C. & Fernández Guinea S. 2003). Para la realización de este programa se ha recurrido a 10 Centros que entre sus pacientes, cuentan con emigrantes españoles. De los 89 sujetos evaluados hasta ahora en esta primera Etapa de Evaluación se derivan los siguientes resultados: De acuerdo a la Global Deterioration Scale (GDS) 58 de ellos se encuentran con un Deterioro Cognitivo Leve y 31 con Deterioro Cognitivo Moderado, según criterios del DSM IV-TR. Según datos obtenidos en la Escala de Depresión Geriátrica de Yasavage, más del 74% presentan Depresión en estadios de leve a moderado. Por otra parte la aplicación del A.D.A.S. y Trial Making Forma B se ha visto imposibilitada por el bajo nivel de instrucción que presentan (donde más del 88% no cuentan con una escolarización formal). Y la ejecución de la Figura Compleja de Rey en pacientes con más de 80 años no se ha podido realizar por los déficits sensoriales normales propios de esta edad

## Palabras clave

Demencia Enfermedad de Alzheimer Terapia no farmacológica Evaluación neuropsicológica

## ABSTRACT

NON-PHARMACOLOGICAL TREATMENT PROGRAMME OF ALZHEIMER ILLNESS AND OTHER MENTAL ILLNESSES  
In Argentina, the non-pharmacological therapies in Alzheimer illness and other mental illnesses are not fully applied. The Neuropsychological Rehabilitation is considered one of the main non-pharmacological alternatives to treat these cognitive and functional deficits. (Arango Lasprilla J.C. & Fernández Guinea S. 2003.) In order to reach its aim, the Foundation has contacted ten (10) of these Centres that count among their patients with Spanish emigrants. Out of the eighty nine (89) subjects that have been evaluated, the conclusions after this first step of evaluation are: • According to the Global Deterioration Scale (GDS), out of the 89 evaluated subjects, 58 suffer of a low cognition deterioration while 31 suffer from a moderate one, following the DSM IV-TR criteria. • According to the Geriatric Depression Scale of Yasavage, more than the 74 % suffer from low-moderate depression. • A.D.A.S. and Trial Making Form B could not be applied due to the low instruction level of the evaluated subjects (where more than the 88% did not count with formal education). • The King Complex Figure could not be applied in patients of more than 80 years old, because of the normal sensorial deficits due to the age.

## Key words

Mental illness Alzheimer illness Non pharmacological therapy Neuropsychological evaluation

## 1.- OBJETIVO GENERAL

El Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales del Reino de España, a través de La Fundación España, está llevando a cabo un Programa Experimental dirigido a españoles residentes en Argentina (aunque no excluyente a la población argentina) con el objetivo de implantar la aplicación de La Terapia No Farmacológica en personas con Deterioro Cognitivo Leve, Alzheimer y Otras Demencias mediante programas de reeducación y reaprendizaje de capacidades deficitarias, favoreciendo la neuroplasticidad del cerebro mediante la presentación de estímulos constantes y sistemáticos. Aplicándolo como método complementario en la paliación de los efectos de este tipo de enfermedad.

## 2.- TÉCNICAS UTILIZADAS

### 2.a.- Las Técnicas utilizadas para la Evaluación Neuropsicológica han sido las siguientes:

Mini Mental State Examination, Test del Reloj, Prueba de Fluencia Verbal Semántica y Fonológica, Boston Naming Test, Subtest del Wais (Analogías, Dígitos, Dígitos y Símbolos), Pruebas de Series Alternantes Gráficas y Manuales, Test Rey Auditivo Verbal, Figura Compleja de Rey, Test de Orientación de Líneas, Trial Making Test (en forma A y B), A.D.A.S. Cognitivo, Test de las Fotos, Escala Global de Demencia (CDR, GDS y FAST), Escala de Actividades de la Vida Diaria de Blessed y la Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage.

**2.b.- Para la realización de la Intervención Cognitiva se han sumado 2 tipos de técnicas;** aquellas de estimulación tradicional y programas de psicoestimulación basados en el uso de sistemas interactivos y multimedia.

Técnicas Tradicionales: Manuales de Estimulación Cognitiva (El Baúl de los Recuerdos - Fundación La Caixa, Activemos La Mente - Peña Casanova - Fundación La Caixa y Volver a Empezar - Editorial Gladiador).

Sistemas Interactivos y Multimedia: SMARTBRAIN especialmente diseñado para estimulación y Desarrollo de las capacidades cognitivas en adultos.

## 3.- MUESTRA

La muestra la componen 100 sujetos provenientes de 10 Centros colaboradores con La Fundación España y que albergan, entre sus internos, a españoles emigrantes.

De los 89 sujetos evaluados hasta el momento 67 son mujeres y 22 hombres. En edades comprendidas entre los 62 y 101 años, con una edad media de 81 años. Así mismo indicar que en más del 88% de los sujetos el nivel de instrucción no supera los 6 años.

## 4.- MÉTODO

El Programa está dividido en 3 Etapas (detalladas en el apartado 5. Cronograma).

Para la realización del mismo se ha implementado un equipo móvil que se desplace por los 10 centros seleccionados para la realización del programa.

Con una rotación sistemática, se evalúan en un principio a los pacientes para clasificarlos y posteriormente implementar la

intervención cognitiva correspondiente.

Se formarán grupos de hasta 10 pacientes en cada Institución, con ellos se realizará una intervención cognitiva de 3 horas semanales

- Este esquema se repetirá hasta la finalización del año de duración del programa.

Una de las características principales de este Programa es la Realización Conjunta de la Intervención Cognitiva entre:

1. Profesionales Médicos y/o Asistenciales de los diferentes Centros que se encargarán (previa información básica) del entrenamiento de los pacientes a través de las técnicas tradicionales de estimulación (que no requieren una formación compleja para su utilización) aunque éstas siempre serán corregidas y evaluadas por el especialista en las mismas. En sesión semanal de 90 min.
2. Especialista en Evaluación y Tratamiento Cognitivo que realizará el entrenamiento de los diferentes grupos a través de técnicas de estimulación interactiva en una sesión semanal de 90 min.

\* De esta forma, los diferentes grupos de pacientes de cada centro recibirán 2 sesiones semanales de 90 minutos cada una.

## 5.- CRONOGRAMA Y ETAPAS

### 5.a.-Etapas de organización, información y evaluación de los pacientes (Dos meses duración)

- Selección de Centros Asistenciales (residencias, Hospitales, Centros de Día...).

- Formar en cada centro un grupo de hasta 10 pacientes.
- En cada uno de los mismos realizar contacto con el personal de cada Institución, explicación del proyecto, objetivos a seguir, y estructuración del programa con selección del personal colaborador.
- Charla Informativa al personal que durante el programa estará en contacto con los pacientes. Teniendo como objetivo la formación básica del personal cuidador en el entrenamiento de estimulación cognitiva y más concretamente en técnicas de estimulación tradicional.
- Recopilación de información de cada paciente para finalmente realizar la Evaluación Neuropsicológica inicial derivado de los primeros datos.

### 5.b.- Fase de estimulación cognitiva (Dos meses y medio)

A partir de este momento comienza la etapa de intervención cognitiva propiamente dicha y consistente en 2 Sesiones de Entrenamiento semanales de 90 min. de duración cada uno y donde se aplicarán las técnicas anteriormente citadas (tanto las tradicionales como las interactivas).

De forma secuencial, se irán organizando reuniones con los diferentes equipos de las instituciones para ir comentando los procesos (estado de los pacientes, posibles mejorías,...).

### 5.c.- Fase de reevaluación (Mes y medio de duración)

Se volverán a reevaluar los pacientes siguiendo el mismo sistema, para verificar la evolución de los mismos. Asimismo se realizarán Ateneos en cada uno de los Centros con el personal de apoyo.

- Este mismo esquema se repetirá hasta la finalización del año de duración que tiene previsto este Programa.

## 6.- DISCUSIÓN

Los datos obtenidos, donde el 74% de los sujetos presentan depresión, reafirman los estudios precedentes que correlacionan el alto índice de depresión en pacientes con demencia (Ollari, 2005), (Alarcón Velandia, 2003).

Así mismo el bajo nivel educativo encontrado en nuestra población (con más de un 88% de sujetos con un nivel de instrucción menor a 6 años) vendría a corroborar los estudios que afirman la clara asociación entre el bajo nivel educativo y la demencia (Carnero-Pardo 2000).

Finalmente resaltar los inconvenientes en la aplicación de

ciertas pruebas neuropsicológicas como el A.D.A.S., el Trial Making Forma B ó la Figura Compleja de Rey por los factores anteriormente citados relativos al bajo nivel educativo de la población analizada (Carnero-Pardo, 2000) ó los problemas sensoriales derivados de este estadio de la vida (Nitrini, 1995). Lo que nos hace pensar en la necesidad de adaptar este tipo de pruebas a las realidades de esta población.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBERCA, R.: Demencias: Diagnóstico y Tratamiento. Ed. Masson 1999
- ALBERCA, R.; LÓPEZ-POUSA, S.: Enfermedad de Alzheimer y Otras Demencias. Ed. Panamericana 2002.
- ARANGO LASPRILLA, J.A.; FERNÁNDEZ GUINEA, S.; ARDILA, A.: Las Demencias. Aspectos Clínicos, Neuropsicológicos y Tratamiento. Ed. El manual moderno 2003.
- BARRERO-HERNÁNDEZ, F.J.; VIVES-MONTERO, F.; MORALES-GORDO, B.: Evaluación de la Versión Española del Memory Impairment Screen. Rev. Neurol. 2006; 43 (1). 15-19
- CARNERO-PARDO, C.: Educación, Demencia y Reserva Cerebral. Rev Neurol. 2000; 31 (6). 584-592.
- GARRE-OLMO, J. Viabilidad de un Registro de Demencias: características clínicas y cobertura diagnóstica. Rev Neurol 2007; 44(7). 385-391
- KOLB, B.; WHISHAW, I.Q.: Neuropsicología Humana. Ed. Médica Panamericana 2006.
- MANGONE, C.A.; ALLEGRI, R.F.; ARIZAGA, R.L.; OLLARI, J.A.: Enfoque Multidisciplinario en Demencia. Ed. Polemos 2005
- PEÑA-CASANOVA, J.; GRAMUNT, N.; GICH, J.: Test Neuropsicológico. Ed. Masson 2005
- PEÑA-CASANOVA, J.: Intervención Cognitiva en la Enfermedad de Alzheimer. Fundación La Caixa 1999.

# RAZONAMIENTO, VISUALIZACIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO

Burin, Débora; Barreyro, Juan; Duarte, D. Aníbal  
Programa de Estudios Cognitivos, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET

## RESUMEN

La memoria de trabajo, la capacidad de almacenamiento temporario y procesamiento concurrente, se considera uno de los principales factores limitantes de las capacidades de alto nivel jerárquico. En este trabajo se analizaron las relaciones entre Memoria de trabajo, Razonamiento y aptitud de Visualización. Se realizó una serie de análisis de ecuaciones estructurales, proponiendo distintos modelos teóricos de relaciones entre los factores para determinar el modelo que mejor explique los datos, y por consiguiente distinguir la relación entre Memoria de trabajo, Razonamiento, Visualización e inteligencia general (g). En dos sesiones (una grupal y otra individual) se suministraron a 227 participantes tareas estandarizadas de memoria de trabajo, razonamiento y aptitud de visualización. El modelo que mejor explicó los resultados distinguió tres factores latentes (Memoria de trabajo, Razonamiento y Visualización)  $\chi^2(17) = 16.588$ ,  $p = .483$ , AGFI = .962, RMSEA < .001, TLI = 1.00. El modelo mostró relaciones significativas entre Memoria de trabajo y Razonamiento, y entre Visualización y Razonamiento, pero no entre Memoria de trabajo y Visualización. Se sugiere que la memoria de trabajo no debe ser considerada un factor limitante unitario de toda la cognición compleja, sino que se debería considerar el papel de los recursos viso-espaciales de modalidad específica de la memoria de trabajo.

## Palabras clave

Memoria de trabajo Razonamiento Visualización

## ABSTRACT

### REASONING, VISUALIZATION AND WORKING MEMORY

Working memory, defined as temporary storage and concurrent processing capacity, is considered one of the main limiting factors for higher order abilities. This study addressed the relation between working memory, reasoning ability, and visualization. We assessed the relationship between these three constructs by comparing three models with structural equation analysis. In two different sessions, a set of standard working memory tests, and marker tests for Visualization ability and Reasoning, were completed by 227 participants. The model that separated Visualization, Reasoning, and Working memory had the best goodness-of-fit measures  $\chi^2(17) = 16.588$ ,  $p = .483$ , AGFI = .962, RMSEA < .001, TLI = 1.001. This model had significant paths between Visualization and Reasoning, and Working memory and Reasoning, but not between Working memory and Visualization. These results suggest that Working memory is not an unitary limiting factor for all complex abilities. Future research could explore the role of modality specific visuo-spatial working memory resources on higher order abilities.

## Key words

Working memory Reasoning Visualization

La memoria de trabajo, evolución del concepto de memoria de corto plazo, se refiere a todos aquellos mecanismos o procesos implicados en el control, la regulación y el mantenimiento activo de información relevante para la ejecución de tareas cognitivas complejas (Miyake & Shah, 1999). En la última década abundante evidencia ha apoyado la hipótesis de que la memoria de trabajo constituye uno de los factores más importantes para dar cuenta de las diferencias individuales en inteligencia general o g (Colom, Rebollo, Palacios, Juan-Espinosa & Killonen, 2004; Conway, Cowan, Bunting, Theriault & Minkoff, 2002; Mackintosh & Bennet, 2003; Oberauer, Suß, Wilhelm & Wittmann, 2003). La inteligencia general o g representa un factor de primer orden que refleja la variación común encontrada en baterías de aptitudes diferenciales. Los tests que mejor representan este factor son los de Razonamiento abstracto o inductivo. Otro factor que suele encontrarse cercano a g en los modelos jerárquicos es el de *Visualización*, que representa a la inteligencia visoespacial compleja (Carroll, 1993). Los tests que cargan en este factor, como los de rompecabezas, doblado de papel, desarrollo de superficies, etc. requieren múltiples transformaciones (rotación, doblado, síntesis) de estímulos visuales complejos. Tanto los tests de Visualización como los de Razonamiento solicitan al examinado que resuelva problemas complejos manipulando estímulos no verbales figurales, generalmente no aprendidos.

Las diferencias individuales en memoria de trabajo son evaluadas por medio de pruebas de amplitud compleja, que requieren almacenamiento temporal de información verbal, numérica o de material visual, mientras se llevan a cabo otros procesos cognitivos (ordenamiento alfabético, verificación gramatical de una oración, operaciones aritméticas, etc)

Una importante cantidad de estudios han demostrado la relación entre la memoria de trabajo y la inteligencia general utilizando tareas de razonamiento abstracto o inductivo (Colom, Flores-Mendoza & Rebollo, 2003; Conway, Cowan, Bunting, Theriault & Minkoff, 2002; Engle, Tuholski, Laughlin & Conway, 1999). En el presente trabajo nos interesa ver si las diferencias individuales en memoria de trabajo (MT), evaluada con tareas estandarizadas, se asocian con una aptitud general de inteligencia (g), o presenta relaciones diferentes con las aptitudes de Razonamiento (Rz) y Visualización (Vz). Para ello se propone, en este trabajo, diferentes modelos de relaciones entre memoria de trabajo, Razonamiento y Visualización, para determinar el modelo que mejor explique los datos, y por consiguiente la relación entre la memoria de trabajo, y las aptitudes de alto nivel jerárquico.

## MÉTODO

### Muestra

Participaron 227 sujetos (29 varones, 198 mujeres), alumnos de Psicología de la UBA (edad media = 22.35, s.d. = 6.87).

### Instrumentos

Se administraron los siguientes tests psicométricos:

- Memoria de trabajo: Amplitud de Dígitos de la Escala de Memoria de Wechsler - Revisada (Wechsler, 1987), Ordenamiento Número-Letra de la Escala WAIS III (Wechsler, 2003), Amplitud de Lectura (adaptación de Elosúa, Gutiérrez, García

- Madruga, Luque & Gárate 1996),
- Razonamiento: DAT-AR (Bennet, Seashore & Wesman, 1975) y Dominós (Anstey, 1989)
  - Visualización: Rompecabezas Impresos (Yela, 1974) y DAT-SR (Bennet, Seashore & Wesman, 1975).

### Procedimiento

En una sesión de testeo colectivo se administraron los tests de aptitud visoespacial y razonamiento. En otra sesión, individual, se completaron los tests verbales de memoria de trabajo.

### RESULTADOS

El análisis de ecuaciones estructurales permite conocer si diferentes modelos teóricos propuestos se ajustan o no a los datos empíricos de una distribución (Hair, Anderson, Tathan & Black, 2000; Kelloway, 1996). Se construyeron y pusieron a prueba Tres modelos de relaciones:

- Modelo 1: el modelo diferencia tres factores latentes, memoria de trabajo, Razonamiento, y Visualización, con correlaciones entre todos ellos. La memoria de trabajo saturada con tareas y medidas de memoria verbal, Razonamiento saturada con las pruebas de Dominós, y DAT-AR, y Visualización saturada con la pruebas de Rompecabezas, y DAT-SR.
- Modelo 2: diferencia dos factores latentes, inteligencia general o g, y memoria de trabajo. A diferencia del modelo anterior, Inteligencia general estaría saturada con las pruebas de aptitud visoespacial, y de razonamiento.
- Modelo 3: diferencia un factor latente, integrado por la inteligencia general, o g, que estaría saturado por todas las pruebas evaluadas.

Los resultados obtenidos por medio del análisis de las ecuaciones estructurales llevadas a cabo con cada modelo y su comparación, muestran que el modelo que presenta un mejor ajuste con los datos es el modelo 1, que diferencia tres factores (Rz, Vz, y MT),  $\chi^2(17) = 16.588$ ,  $p = .483$ ,  $AGFI = .962$ ,  $RMSEA < .001$ ,  $TLI = 1.001$ . El modelo obtenido muestra que hay correlaciones significativas entre Razonamiento y Visualización ( $r = .818$ ,  $p < .001$ ), entre Razonamiento y Memoria de Trabajo ( $r = .467$ ,  $p < .001$ ), pero no entre Visualización y Memoria de Trabajo ( $r = .166$ ,  $p = n.s.$ ). Comparando los tres modelos, el modelo 1 se diferenció significativamente del modelo 2 ( $\Delta 2(2) = 26.318$ ,  $p < .001$ ) y del modelo 3 ( $\Delta 2(3) = 217.043$ ,  $p < .001$ ). Esto muestra que el modelo 1 en comparación con los modelos 2 y 3 presenta el mejor ajuste a los datos obtenidos.

### DISCUSIÓN

La observación del patrón de correlaciones obtenida sugiere que los resultados en las tareas de razonamiento se encuentran asociadas de manera significativa con tareas típicas de memoria de trabajo, la aptitud de Visualización se encuentra, en cambio, únicamente correlacionada con la de Razonamiento. Aunque ambas aptitudes tienen una alta correlación, los resultados obtenidos del análisis de ecuaciones estructurales de la comparación del modelo 1 (Vz, Rz, y MT) con los modelos 2 (g, y MT) y 3 (g) demuestra la conveniencia de separarlos. La aptitud de Visualización no se asoció con la memoria de trabajo, pero la correlación entre Visualización y Razonamiento señala la necesidad de postular componentes cognitivos compartidos por la aptitud Visoespacial y el Razonamiento, que no estaría relacionados con los componentes involucrados en la memoria de trabajo tal como se evalúa con tareas estándar de amplitud de dígitos, de palabras en oraciones, o de ordenamiento de dígitos y letras.

La memoria de trabajo, en línea con la literatura previa, resulta un factor predictor significativo de la aptitud de Razonamiento, pero no así con la aptitud de Visualización. Teniendo en cuenta la comparación de los modelos 1 (Vz, Rz, y MT) y 3 (g), la memoria de trabajo debe ser considerada como un constructo diferente de la inteligencia general. Sin embargo, la memoria

de trabajo tal como se ve representada en tareas típicas que emplean estímulos verbales, no debe ser considerada como un factor *unitario* limitador de *toda* la cognición compleja. Investigaciones futuras sobre la relación entre la Memoria de trabajo y la aptitud de Visualización deberían considerar el rol de los recursos viso-espaciales de modalidad específica de la memoria de trabajo, y aspectos de supervisión llevados a cabo por el ejecutivo central.

### BIBLIOGRAFÍA

- ANSTEY, E. (1989). Test de Dominós, Primera Reimpresión. Mexico: Paidós Mexicana. [orig. inglés: 1955].
- BENNETT, G.K.; SEASHORE, H.G. & WESMAN, A.G. (1975). Test de aptitudes diferenciales. Madrid: TEA.
- CARROLL, J.B. (1993). Human cognitive abilities: A survey of factor analytic studies. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- COLOM, R.; FLORES-MENDOZA, C.; & REBOLLO, I. (2003). Working memory and intelligence Personality and Individual Differences, 34, 33-39.
- COLOM, R.; REBOLLO, I.; PALACIOS, A.; JUAN-ESPINOSA, M.; & KYLLONEN, P.C. (2004). Working memory is (almost) perfectly predicted by g. Intelligence, 32, 277-296.
- CONWAY, A.R.A.; COWAN, N.; BUNTING, M.F.; THERRIAULT, D.J.; & MINKOFF, S.R.B. (2002). A latent variable analysis of working memory capacity, short-term memory capacity, processing speed, and general fluid intelligence. Intelligence 30, 163-183.
- ELOSÚA, M.R.; GUTIÉRREZ, F.; GARCÍA MADRUGA, J.A.; LUQUE, J.L. y GÁRATE, Milagros (1996). Adaptación española del reading span test de Daneman y Carpenter. Psicothema, 8, 383-395.
- ENGLE, R.W.; TUHOLSKI, S.W.; LAUGHLIN, J.E. & CONWAY, A.R.A. (1999). Working memory, short term memory and general fluid intelligence: A latent-variable approach. Journal of Experimental Psychology: General, 128, 309-331.
- HAIR, J.F.; ANDERSON, R.E, TATHAN, R.L. & BLACK, W.C. (2000). Análisis Multivariante. Madrid: Prentice Hall.
- KELLOWAY, E.K. (1996). Common practice in structural equation modeling. En C.L. Cooper & T. Robertson (Eds.). International review of industrial and organizational psychology.
- MACKINTOSH, N.J.; & BENNETT, E.S. (2003). The fractionation of working memory maps onto different components of intelligence. Intelligence, 31, 519-531.
- MIYAKE, A. & SHAH, P. (1999). Toward unified theories of working memory: Emerging general consensus, unresolved theoretical issues, and future research directions. En A. Miyake & P. Shah (Eds.), Models of working memory: Mechanisms of active maintenance and executive control (pp. 442-481). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- OBERAUER, K.; SÜSS, H.; WILHELM, O.; & WITTMAN, W. (2003). The multiple faces of working memory: Storage, processing, supervision, and coordination. Intelligence, 31, 167-193.
- WECHSLER, D. y STONE, C.P. (1987). Wechsler Memory Scale - Revised. Psychological Corp.
- WECHSLER, D. (2003). WAIS III. Test de Inteligencia para Adultos. Buenos Aires: Paidós.
- YELA, M. (1974). Rompecabezas Impresos (2a. ed.). Madrid: TEA.

# PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIA COGNITIVA: HACIA UN MARCO TEÓRICO INTEGRADOR

Campitelli, Guillermo  
Universidad Abierta Interamericana. Argentina

## RESUMEN

La psicología actual enriqueció su potencial explicativo con la incorporación de estudios de neurociencia cognitiva. Lamentablemente ese potencial no se cristalizó en avances teóricos importantes. La razón principal es que esta asociación no fue acompañada de un trabajo de integración teórica. Este artículo esboza un marco teórico que realiza dicha integración. El marco teórico consta de una postura ontológica y una definición de psicología científica, propone una metodología sistémica y delinea un modelo base de sistemas conscientes. La postura ontológica es materialista y sistémica. La psicología es definida como el estudio científico de los sistemas conscientes. La metodología sistémica sostiene que la estructura y los mecanismos de los sistemas conscientes determinan sus estados psicológicos y sus conductas, y que aquéllos son influidos por estímulos ambientales. Propone que un estudio completo de sistemas conscientes debería considerar sus estructuras, mecanismos, estados y conductas, cómo estos aspectos se desarrollan, las diferencias entre individuos y cómo estos aspectos interactúan con el ambiente. El modelo base de sistemas conscientes utiliza un nuevo vocabulario científico. Determina cómo está conformada la estructura y cuáles son los mecanismos generales de los sistemas conscientes. Este modelo base debería utilizarse para elaborar teorías sobre procesos psicológicos específicos.

## Palabras clave

Neurociencia Cognitiva Marco Teórico

## ABSTRACT

PSYCHOLOGY AND COGNITIVE NEUROSCIENCE:  
TOWARDS AN INTEGRATIVE FRAMEWORK

Current psychology enhanced its explanatory potential with the incorporation of cognitive neuroscience studies. Regrettably this potential did not lead to important theoretical advances. The main reason is that this association was not accompanied by a theoretical integration work. This article sketches a framework that carries out that integration. The framework contains an ontological outlook and a definition of scientific psychology; it proposes a systemic methodology and sketches a base model of conscious systems. The ontological outlook is materialist and systemic. Psychology is defined as the scientific study of conscious systems. The systemic methodology states that the structure and mechanisms of conscious systems determine their psychological states and their behaviour, and that the former are influenced by environmental stimuli. It proposes that a complete study of conscious system should consider their structures, mechanisms, states and behaviours, how these aspects develop, the individual differences and how these aspects interact with the environment. The base model of conscious systems utilizes a new scientific vocabulary. It determines how the structure of conscious systems is constituted and which their general mechanisms are. This base model should be used to develop theories about specific psychological processes.

## Key words

Cognitive neuroscience Framework

La psicología y las neurociencias convergieron en la disciplina que se denominó "neurociencia cognitiva" (Gazzaniga, 1995; Posner y DiGirolamo, 2000). Esta unión contribuyó a la psicología en al menos dos aspectos. Primero, puso en primer plano el estudio del cerebro, el cual había sido abandonado por la psicología de la conducta y la psicología cognitiva. Segundo, está ayudando a la psicología a desprenderse de posturas dualistas con respecto al problema mente-cuerpo (Bunge, 1980). Lamentablemente las expectativas que había generado esta unión no se han reflejado todavía en un avance teórico importante. La principal razón es que no se realizó un trabajo teórico de integración entre las dos disciplinas. Esto no ocurrió por los problemas internos de la psicología. Varios autores manifestaron que la psicología se encuentra en crisis o que está en un estado pre-científico (Bunge y Ardila, 1987; MacIntyre, 1985; Staats, 1981), debido a la falta de comunicación entre sub-disciplinas (Kimble, 1994; Newell, 1990; Sternberg & Grigorenko, 2001), a la falta de una teoría, principio o marco teórico unificador (Henriques, 2003; Hull, 1935) y a la pobreza del vocabulario científico (Katzko, 2003; Vygotsky, 1927/1987).

Por esos motivos hubo varias manifestaciones para que la psicología desarrolle un marco teórico integrador (DeGroot, 1989; Henriques, 2003, 2004; Kimble, 1994; Newell, 1990; Staats, 1981, 1991; Sternberg y Grigorenko, 2001; ver también, Koch, 1981; Kukla, 1992 para una opinión diferente). Este artículo esboza un marco teórico general de la psicología. El marco teórico consta de una postura ontológica y una definición de psicología científica, propone una metodología sistémica y delinea un modelo base de sistemas conscientes. Las siguientes secciones proporcionan un breve resumen de cada una de estas partes del marco teórico.

## 1. POSTURA ONTOLÓGICA

Este marco teórico adopta una ontología materialista y sistémica, siguiendo los lineamientos de Bunge (1977, 1979). El materialismo ontológico sostiene que todos los elementos del universo son materiales (es decir, no existen entidades inmatrimateriales) y que todos los procesos que ocurren en el universo son movimientos de dichos elementos. Siguiendo este principio, los procesos psicológicos son fenómenos materiales. Una implicación importante de la adopción de este principio es que la psicología no debería postular entidades que no sean materiales (por ejemplo, alma, mente, aparato psíquico, etc.). La postura sistémica sostiene que todos los elementos del universo forman parte de sistemas. Siguiendo estos principios, para este marco teórico todos los procesos psicológicos ocurren en sistemas materiales. Como se verá más adelante, los procesos psicológicos ocurren en sistemas conscientes.

## 2. DEFINICIÓN DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA

La psicología se definió tradicionalmente como la ciencia que estudia la vida mental o la mente (ver Henriques, 2004; Reber & Reber, 2001). El conductismo definió a la psicología como la ciencia de la conducta (Watson, 1919). Ninguna de estas definiciones es aceptada por este marco teórico: la primera, porque utiliza el término "mente" que tiene reminiscencias de inmaterialismo; la segunda, porque excluye el estudio de procesos internos que actualmente la psicología realiza.



Para este marco teórico la psicología estudia sistemas que tienen la capacidad de ser conscientes; donde “ser conscientes” significa que un sistema detecte que una configuración sensorial (por ejemplo, una imagen, un sonido, un sabor, una sensación táctil, etc.) se ha producido en sí mismo. Existen muchas ciencias que estudian a los sistemas conscientes (por ejemplo, biología, antropología, sociología, etc.). Por lo tanto, la definición de la psicología como la ciencia que estudia los sistemas conscientes es correcta pero insuficiente; es necesario determinar cuál es la especificidad de la psicología. Psicología se define aquí como *el estudio científico de la estructura y mecanismos a partir de los cuales los sistemas son conscientes, cómo se desarrollan esa estructura y esos mecanismos a lo largo de sus vidas, cómo esa estructura y esos mecanismos influyen sobre la conducta y cómo los cambios del ambiente influyen sobre esa estructura y esos mecanismos.*

### 3. METODOLOGÍA SISTÉMICA

La metodología sistémica integra tres metodologías que utilizan la psicología y la neurociencia cognitiva: la fenomenológica, la conductual y el modelado. La metodología fenomenológica consiste en la introspección y en el reporte de aspectos de los estados psicológicos. Surgió de la tradición filosófica, cobró énfasis con el estructuralismo de Wundt (1896) y actualmente se utiliza como parte de situaciones experimentales (por ejemplo, la producción de protocolos en voz alta). La metodología conductual se hizo popular con el surgimiento del conductismo (Watson, 1919; Skinner, 1938) y actualmente se utiliza como parte de situaciones experimentales (por ejemplo, presionar un botón y manifestar un pensamiento) o se estudia directamente (por ejemplo, tests psicométricos).

La metodología del modelado cobró fuerza con el surgimiento de la psicología cognitiva y actualmente se utiliza en forma diferente en neurociencia cognitiva. El modelado consiste en la inferencia de procesos internos que explican la conducta observable y la construcción de modelos de esos procesos. El modelado de la psicología cognitiva no tiene en cuenta el sustrato material en el que ocurren esos procesos por lo que desarrolla modelos “abstractos”. El modelado de la neurociencia cognitiva, infiere la localización en el sistema nervioso de los procesos propuestos por los modelos de la psicología cognitiva.

La metodología sistémica integra las tres metodologías mencionadas. Además propone enfatizar el estudio de la estructura y los mecanismos de los sistemas que hacen posible los estados conscientes, cómo la estructura y los mecanismos generan conducta y cómo los estímulos ambientales influyen sobre la estructura y los mecanismos. Este estudio se completa con la investigación de los cambios que ocurren en la estructura y los mecanismos a lo largo de la vida de los sistemas conscientes (psicología del desarrollo y psicología del aprendizaje).

### 4. MODELO BASE DE SISTEMAS CONSCIENTES

La creación del modelo base de sistemas conscientes tiene dos objetivos. Primero, proporcionar un vocabulario científico base para la psicología. Como se hubo mencionado, el vocabulario científico de la psicología es muy pobre (Katzko, 2003; Vygotsky, 1927/1987): existen diversas acepciones para un mismo término (por ejemplo, para “memoria de trabajo”) y un proceso psicológico es explicado de distintas formas (por ejemplo, mantener una imagen activa se explica actualmente aludiendo la permanencia de información en memoria de trabajo o a la atención hacia esa imagen). Para superar este problema es necesario elaborar un vocabulario científico que sea preciso y que sea consistente con los principios ontológicos adoptados. Segundo, delinear un esqueleto teórico de carácter general, a partir del cual puedan producirse teorías sobre procesos psicológicos específicos. Por ejemplo, el modelo base explicita cuáles son los componentes de la estructura del sistema consciente y cuáles son sus mecanismos. Un estado emocional específico como la depresión debe ser descrito

especificando cuáles son los aspectos específicos de la estructura del sistema que la determinan y cuáles son los mecanismos que producen la situación específica de la estructura.

El modelo base de sistemas conscientes se interesa por los procesos psicológicos, es decir, aquellas acciones internas o externas del sistema que se relacionan con la producción de estados conscientes del sistema. Por lo tanto, la taxonomía que se presentará sólo tiene en cuenta los aspectos psicológicos. Asimismo se toma al ser humano como modelo de sistema consciente, pero el modelo es aplicable a sistemas conscientes no humanos.

#### 4.1. Estructura de los sistemas conscientes

La estructura de un sistema es el conjunto de los componentes que forman parte del mismo y las conexiones entre sí. Existen dos formas de clasificar la estructura de los sistemas conscientes: organización topológica y organización funcional. La organización topológica tiene tres componentes: el sistema periférico (órganos sensoriales, piel, músculos estriados y esqueleto), el medio interno (músculos lisos y otros tejidos del organismo) y el sistema nervioso. Esta clasificación topológica de los sistemas conscientes sirve para explicitar la localización de los procesos psicológicos. La organización funcional consiste en áreas sensoriales, áreas motoras, áreas asociativas, áreas energéticas, conexiones y unidades funcionales.

Las áreas sensoriales están conformadas por grupos de células en las que se generan configuraciones sensoriales (ver definición más adelante) por medio de la activación de las células que las componen. Existen áreas sensoriales en las tres divisiones topológicas de los sistemas conscientes. En el sistema periférico se encuentran áreas sensoriales visuales (retina), táctiles (piel), auditivas (oídos), olfativas (nariz), gustativas (lengua) y somáticas (articulaciones). En el medio interno existen áreas sensoriales somáticas en las terminaciones nerviosas en músculos lisos. Las áreas sensoriales en el sistema nervioso se encuentran distribuidas en zonas de gran densidad neuronal en el cerebro. Por ejemplo, las áreas visuales se encuentran en el lóbulo occipital y las auditivas en el lóbulo temporal.

Las áreas motoras están constituidas por los músculos y esqueleto (sistema periférico), los cuales se encargan de los movimientos del sistema consciente en relación con el ambiente. Las áreas asociativas sólo se encuentran en el cerebro. Son zonas del cerebro en las que existen y se generan memorias (ver definición más adelante), a partir de la producción de conexiones entre sus células. Las áreas energéticas son núcleos de células que producen sustancias que al liberarse incrementan la activación del área en la que se liberan. Éstas áreas se encuentran en el sistema nervioso (por ejemplo, hipotálamo, amígdala, glándula hipófisis, etc.) y en el medio interno (glándula tiroides, glándula suprarrenal, páncreas y testículos). Las conexiones son células o axones que comunican a las áreas funcionales entre sí.

Existen dos unidades funcionales: configuraciones sensoriales y memorias. Una configuración sensorial es un grupo de células activadas en una área sensorial que forma una configuración espacio-temporal unívoca que es similar a una configuración espacio-temporal que está ocurriendo o ha ocurrido en el ambiente, en el sistema periférico o en el medio interno de sistemas conscientes. Las configuraciones sensoriales duran poco tiempo y se generan por la estimulación externa, por la estimulación proveniente del medio interno o por medio de la activación de memorias (por ejemplo, las imágenes de un sueño o el recuerdo de un evento pasado).

Las memorias son grupos de células interconectadas que son registros de imágenes, movimientos o procesos que ocurrieron en el sistema en el pasado. Son mucho más chicas que las configuraciones sensoriales y son estables. El tipo de memoria está determinado por las áreas con las que se conectan. Cuando las memorias se activan pueden activar, por medio de

una conexión, un área sensorial del cerebro y formar una configuración sensorial (memorias sensoriales). Memorias que están conectadas con músculos pueden generar un movimiento muscular (memorias motoras) o pueden producir que en el cerebro ocurra un proceso determinado (memorias procedurales).

#### 4.2. Mecanismos de los sistemas conscientes

Los mecanismos de los sistemas conscientes son la activación de las áreas funcionales, la generación de memorias y la destrucción de memorias. Activación significa aumento de movimiento. Un tipo de activación es la transmisión sináptica (ver Kandel, 1976) y otro es la potenciación de largo plazo (ver Bliss y Lomo, 1973). La activación de áreas sensoriales produce imágenes, la activación de áreas motoras produce movimientos, la activación de áreas asociativas colabora con la generación de memorias o activa memorias existentes y la activación de áreas energéticas produce un aumento de activación inespecífico. La generación de memorias ocurre a partir de la creación de conexiones internas entre neuronas en áreas asociativas y la destrucción de memorias se debe a la pérdida de conexiones internas entre neuronas que formaban parte de una memoria.

#### 5. CONCLUSIONES

Se bosquejó un marco teórico que permite la integración de la psicología con la neurociencia cognitiva. Incluye una postura ontológica, una definición de psicología, una metodología sistémica y un modelo base de sistemas conscientes. Las implicaciones más importantes de la adopción de este marco teórico serían el abandono de un vocabulario vago e impreciso, el uso de términos que solamente se refieran a procesos materiales y el uso de un vocabulario con un reducido número de términos que son la base para la explicación de todos los fenómenos estudiados por la psicología.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- BEVAN, W. (1991). Contemporary psychology: A tour inside the onion. *American Psychologist*, 51, 59-60.
- BLISS, T.V.P., & LOMO, T. (1973). Long-lasting potentiation of synaptic transmission in the dentate area of the anesthetized rabbit following stimulation of the perforant path. *Journal of Physiology*, 232, 331-356.
- BUNGE, M. (1977). *The furniture of the world*. Dordrecht: Reidel.
- BUNGE, M. (1979). *A world of systems*. Dordrecht: Reidel.
- BUNGE, M. (1980). *The mind-body problem*. Oxford: Pergamon Press.
- BUNGE, M., & ARDILA, R. (1987). *Philosophy of psychology*. New York: Springer-Verlag.
- DEGROOT, A.D. (1989). Unifying psychology: Its preconditions. Address presented at the Fourth International Congress of the International Association of Theoretical Psychology, Amsterdam, The Netherlands.
- HENRIQUES, G.R. (2003). The tree of knowledge system and the theoretical unification of psychology. *Review of General Psychology*, 7, 150-182.
- HENRIQUES, G.R. (2004). Psychology defined. *Journal of Clinical Psychology*, 60, 1207-1221.
- HULL, C.L. (1935). The conflicting psychologies of learning: A way out. *Psychological Review*, 42, 491-516.
- KANDEL, E.R. (1976). *Cellular basis of behavior*. San Francisco: Freeman.
- KATZKO, M.W. (2003). Unity versus multiplicity: A conceptual analysis of the term "self" and its use in personality theories. *Journal of Personality*, 71, 83-114.
- KIMBLE, G.A. (1994). A frame of reference for psychology. *American Psychologist*, 49, 510-519.
- KOCH, S. (1981). The nature and limits of psychological knowledge: Lessons of a century of qua "science". *American Psychologist*, 36, 257-269.
- MACINTYRE, R.B. (1985). Psychology's fragmentation and suggested remedies. *International Newsletter of Paradigmatic Psychology*, 1, 20-21.
- NEWELL, A. (1990). *Unified theories of cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- POSNER, M.I. & DIGIROLAMO, G.J. (2000). Cognitive Neuroscience: Origins and promise. *Psychological Bulletin*, 126, 873-889.

REBER, A.S. & REBER, E. (2001). *The Penguin dictionary of psychology* (3rd Edition). London: Penguin Books.

SKINNER, B.F. (1938). *The behavior of organisms*. New York: Appleton Century-Crofts.

SKINNER, B.F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45, 1206-1210.

STAATS, A.W. (1981). Paradigmatic behaviorism, unified theory construction methods, and the zeitgeist of separatism. *American Psychologist*, 36, 239-256.

STAATS, A.W. (1991). Unified positivism and unification of psychology: Fad or new field? *American Psychologist*, 46, 899-912.

STERNBERG, R.J. & GRIGORENKO, E.L. (2001). Unified psychology. *American Psychologist*, 56, 1069-1079.

VYGOTSKY, L. (1927/1987). *The historical meaning of the crisis in psychology: A methodological investigation*. Plenum Press.

WATSON, J.B. (1919). *Psychology from the standpoint of a behaviorist*. Philadelphia: Lippincott.

WUNDT, W.M (1896). *Outlines of psychology*. Leipzig: Wilhem Engelmann.

# PRESENTACIÓN DE UNA PRUEBA PARA MEDIR INFERENCIAS EN COMPRENSIÓN LECTORA

Canet Juric, Lorena; Rodríguez, Mariana  
Universidad Nacional de Mar del Plata - CONICET. Argentina

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es presentar una prueba de evaluación de inferencias en la lectura basada en una tarea experimental de Oakhill (1982). Para ello se tradujeron al español rioplatense cuatro textos con sus correspondientes preguntas respetando cantidad y tipo de inferencias sugeridas en los textos, distancias anafóricas entre las inferencias, grado de explicitud de las anáforas incorporadas, etc. Inicialmente, se tomaron los textos en una prueba piloto a 10 niños pertenecientes a tercer año de EPB de una escuela privada de la ciudad de Mar del Plata, realizándose por último diversas modificaciones lingüísticas y formales. Este instrumento representa una superación en relación a otros que evalúan comprensión lectora puesto que discrimina tipo y complejidad (puente y elaborativas) de inferencias realizadas.

## Palabras clave

Comprensión lectora Inferencias Evaluación

## ABSTRACT

PRESENTATION OF A PROVES TO MEASURE INFERENCES IN READING UNDERSTANDING

The objective of this work is to present a evaluation inferences test in reading based on an experimental task of Oakhill (1982). For it four texts with their corresponding questions were translated to the rioplatense spanish respecting amount and type of inferences suggested in texts, jars distances between the inferences, exactitud degree of anaphoras incorporated, etc. Initially, the texts were taken in a test pilot to 10 children pertaining to third year of EPB of a private school of the city of Mar del Plata, being made finally diverse linguistics and formal modifications. This instrument represents an overcoming in relation to which they evaluate reading understanding since it discriminates type and complexity (bridge and elaborative) of made inferences.

## Key words

Reading comprehension Inference Evaluation

## INTRODUCCIÓN

Existe acuerdo en la literatura en considerar al acto de la lectura como una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos (Andrés, Canet Juric y Urquijo, 2005). La comprensión de un texto implica tres tareas básicas: la *extracción del significado del texto*, la *integración en la memoria de las proposiciones o microestructuras que componen un texto* y la *ejecución de procesos inferenciales*, que implican la construcción de representaciones a partir de los datos explícitos que proporciona un texto, generando una proposición que no está formulada explícitamente en el texto. La realización de inferencias es señalada como un componente fundamental manejado por los lectores hábiles. La evaluación de esta habilidad cognitiva en la comprensión es fundamental ya que varias investigaciones han demostrado que los niños que presentan dificultades en la comprensión lectora, fallan a la hora de realizar inferencias (Cain y Oakhill, 1999; Oakhill, 1982, 1984).

Actualmente, se considera que uno de los problemas dentro del campo de las inferencias es dilucidar cuáles son las tareas experimentales adecuadas que incluyan los aspectos implicados en la realización de inferencias. Según García Madruga et al. (1999), muchas veces los textos no requieren de los lectores inferencias profundas ya que los materiales implican nada más que un procesamiento superficial.

Existen diversos tipos de inferencias, las más utilizadas en la evaluación de la comprensión, son las inferencias *elaborativas* (establecen conexiones entre lo leído y el conocimiento del sujeto), *anafóricas* o *referenciales* (una palabra o una frase se une referencialmente a un elemento previo del texto), *puente* (integran o conectan diversas frases del texto), y *causales* (implican una cadena causal entre el acontecimiento referido y el pasaje previo) (García Madruga, Elosúa, Gutiérrez, Luque y Garate, 1999, Graesser et al., 1994).

Cain et al. (2001) investigaron la relación entre las habilidades de comprensión lectora en niños utilizando un procedimiento que controlaba las diferencias individuales de conocimiento general. Para tal fin se les mostraba una historia con múltiples episodios y se evaluaba su habilidad para realizar dos tipos de inferencias: inferencias cohesivas, que son fundamentales para una comprensión adecuada del texto, e inferencias elaborativas, que están relacionadas con la representación del texto pero que no son fundamentales para la comprensión. Existe una fuerte relación entre las habilidades de comprensión y la habilidad para realizar inferencias.

Es común dentro del ámbito educativo que la evaluación de estos procesos cognitivos involucrados en la lectura se suele realizar con la prueba denominada PROLEC (Cuetos, Rodríguez y Ruano, 2000).

En una aplicación anterior de este instrumento a 524 sujetos (Andrés, Canet Juric, e Introzzi, 2006) se comprobó que las medias de respuesta a las preguntas inferenciales eran superiores a las medias de respuestas de preguntas literales (x: 1,71 inferenciales; x: 1,64 explícitas). Las explicaciones de estos resultados son las siguientes: el PROLEC utiliza una medición de distintos tipos de inferencias, con diferentes grados de dificultad. Las inferencias de tipo elaborativas presentan

mayor dificultad ya que son consideradas de tipo no modulares y no obligatorias lo que implica no sólo mayor facilidad en el procesamiento sino dificultad en establecer *la respuesta correcta* para una pregunta, ya que depende de cada sujeto. En el instrumento original, se considera una sola opción como respuesta posible, en tanto estas inferencias suponen, por definición, la posibilidad de más de una respuesta. A diferencia de las anteriores, las inferencias anafóricas pronominales son consideradas automáticas lo que supone menor grado de dificultad en la respuesta. Todo esto genera diversos grados de dificultad a lo largo del instrumento que no son tenidos en cuenta, no sólo en la puntuación sino en la interpretación de los resultados. También se pudo comprobar la existencia de preguntas literales tomadas como inferenciales, lo cuál explica un incremento de las medias en las respuestas a las preguntas inferenciales. Esta interpretación se debe a que la información considerada inferencial está contenida en el mismo texto de forma totalmente explícita. Para una exploración exhaustiva de la comprensión lectora deberían utilizarse instrumentos que controlen los efectos de la memoria y la generación de inferencias de distinto orden de complejidad. El objetivo de este trabajo es presentar una prueba de evaluación de inferencias en la lectura, basada en la prueba original de Oakhill (1982; Oakhill y Kyle, 1999). Esta prueba consistía en la presentación de varios textos con preguntas que referían a información literal e información implícita en relación al texto. Los textos tenían dos preguntas literales y cuatro inferenciales (dos elaborativas y dos inferencias puente), precedidas por una historia que funcionaba como entrenamiento (Oakhill, Cain y Bryant, 2003).

La evaluación de esta habilidad cognitiva en la comprensión es fundamental ya que varias investigaciones han demostrado que los niños que presentan dificultades en la comprensión lectora, fallan a la hora de realizar inferencias (Cain y Oakhill, 1999; Oakhill, 1982, 1984).

#### TAREA ORIGINAL

La tarea original estaba compuesta por tres historias cortas y seis preguntas que evaluaban información literal e inferencial. Para cada texto, había dos preguntas para medir la memoria sobre los hechos narrados en los textos y cuatro inferenciales. Dos de esas preguntas inferenciales evaluaban la habilidad de los niños de integrar información de dos oraciones (inferencias puente) y las otras dos evalúan su habilidad de rellenar con conocimiento general del mundo información ausente en el texto (inferencias elaborativas). Ambos tipos de inferencia requieren una comprensión más profunda que las preguntas literales, porque las preguntas inferenciales demandan la integración de información del texto y/o la sustitución de información del texto con información general, mientras que las preguntas literales pueden ser respondidas usando información más superficial del texto.

#### MODIFICACIONES DE LOS TEXTOS

La tarea final consta de 4 textos y una historia de ejercitación, en donde también hay 6 preguntas por texto (dos literales y cuatro inferenciales). Los cambios efectuados en las historias mantuvieron la clasificación entre inferencias elaborativas e inferencias puente (respetando también la distancia entre las oraciones miembro de la tarea puente) y se podrían dividir en generales y particulares. Los cambios generales consistieron en generar una consigna adecuada al contexto, prefiriéndose la utilización del voceo en las consignas que indicaran la ejecución de acciones.

Se modificaron determinadas palabras o frases que resultaban de escaso uso en el contexto en el que se aplicó el instrumento (ej. *muelle* por *edificio*, *jumper* por *vestido*) o que no tuvieran una denominación inequívoca en español (por ejemplo, *candy floss* por *pochoclo*). Tratando de mantener siempre la representación semántica operando como base del texto.

Se eliminaron expresiones verbales claramente distintivas del idioma inglés (Ej: *se duchó* por *had a shower*).

Se eliminaron las repeticiones de sujeto comunes en el idioma inglés, dejándose la figura del sujeto virtualmente presente (sujeto tácito). Por ejemplo la siguiente oración: "*Jake was very hungry when he got home...*" fue sustituida por la oración "*Estaba muy hambriento cuando llegó a su casa...*"

Se incluyeron algunos conectores anafóricos (ej: ella, igual, etc.) para darle mayor cohesión al texto presentado, teniendo en cuenta el grado diverso de dificultad que presentan los diversos tipos de anáforas. Las inclusiones anafóricas efectuadas, fueron de tipo nominales como los pronombres (Ej: ella), se cree que estos poseen una dificultad mayor ya que no tiene una similitud uno a uno con su antecedente en el texto (Ej: Ella por Lucía). No se incluyó en estos conectores en partes del texto en donde hubieran localizadas inferencias puente para no generar un efecto facilitador en las mismas. Esto es así ya que según los modelos de activación el grado de explicitud de la expresión anafórica va a facilitar o entorpecer la recuperación del antecedente, dado que la información que proporciona desencadena los procesos de potenciación y supresión y estos actuarán con más fuerza cuanto mayor sea la similitud entre la anáfora y su antecedente (Borzzone, 2005). Por su parte Marotto y Duarte (1999 en Borzzone, 2005) encontraron que en español, la explicitud anafórica (anáfora de repetición versus anáfora cero) y la distancia referencial tienen un efecto significativo sobre las latencias de reconocimiento del antecedente e interactúan entre sí.

Luego de las modificaciones, los textos fueron sometidos al arbitrio de expertos y por último, se tomaron en una prueba piloto a niños de 8 y 9 años, los resultados preliminares indican la bondad del instrumento para discriminar preguntas literales e inferenciales, y dentro de estas últimas, se puede observar una dificultad mayor de las preguntas inferenciales de tipo elaborativa (un ejemplo de texto de entrenamiento figura a continuación).

En la administración se sugiere mantener el texto frente al niño para controlar las variables relacionadas con la memoria. Si no, en lugar de evaluar comprensión se evalúa recuerdo a través de una prueba de memoria, de manera que si hay déficit no pueden ser atribuidos específicamente a un déficit en la comprensión (Raiter y Jaichenco, 2002). También se aconseja tomar un medida total de tiempo de ejecución de las tareas o por historia, ya que puede ocurrir que existan niños con desempeños similares evidenciados en dos protocolos, pero tiempos de ejecución completamente distintos.

#### UN EJEMPLO DE TEXTO TERMINADO

Hoy era el gran juego, el último partido de la temporada. Falta solamente un minuto para terminar el partido y ningún equipo había marcado un tanto aún. Cuando Juan tiró el penal, la gente observaba en silencio. El arquero no atajó la pelota y la multitud aclamó y gritó. Juan había anotado el gol de la victoria. Sus compañeros de equipo estaban muy felices.

Después del juego, ambos equipos se fueron al vestuario. Juan tomó el champú y la toalla se fue a bañar. Después, puso sus cosas en su bolso y se fue a su casa.

Cuando llegó estaba tan hambriento que se abalanzó sobre los estantes de la cocina y encontró galletitas. Como había jugado tan bien esa tarde, la mamá le preparó su comida favorita. Pero Juan no tenía hambre y ni siquiera tenía lugar para las papas fritas.

#### PREGUNTAS

¿Quién anotó el gol de la victoria? (literal)

¿Qué encontró Juan en los estantes de la cocina de su casa? (literal)

¿Cuál era la comida favorita de Juan? (puente)

¿Dónde puso Juan su champú después de ducharse? (puente)

¿Qué deporte estaba jugando Juan? (elaborativa)

¿Por qué Juan no estaba hambriento a la hora de cenar? (elaborativa)

## CONCLUSIÓN

La comprensión es un proceso complejo en donde intervienen diversas variables de diverso índole. Este proceso es uno de los conocimientos más evaluados dentro del ámbito educativo por lo tanto es muy importante poder tener medidas confiables que den cuenta del rendimiento de los procesos inferenciales que se dan ella y que contribuyen a explicar gran parte del fracaso lector general. Las tareas de inferencias de Oakhill (1982) parecen proporcionar un panorama completo del desempeño de esta función y las modificaciones hechas a las mismas parece hacerlas pausibles de administrar en un contexto español. Se espera que la administración de este instrumento en un número mayor de niños proporcione datos en relación a la validez y la confiabilidad de estas tareas de investigación y se puedan hacer extensibles al campo del diagnóstico en lectoescritura en general, y comprensión lectora en particular.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ANDRÉS, M.L.; CANET JURIC, L. y URQUIJO, S. (2005, junio). Teorías y métodos de enseñanza de la lectoescritura. *Perspectivas de la Psicología Cognitiva* En L. Canet Juric (coordinador), Psicología Educativa. Sesión Temática realizada en el 30 Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología. Hacia una Psicología sin fronteras. Buenos Aires, Argentina.
- ANDRÉS, M.L.; CANET JURIC, L.E; INTROZZI, I. (2006). Modificación de una prueba para evaluar los procesos intervinientes en la lectoescritura. Sesión Temática realizada en el Primer Encuentro de evaluación Psicológica y Educativa. Córdoba, Argentina.
- BELINCHÓN, M.; IGOA, J.M. y RIVIÈRE, A. (1994). *Psicología del lenguaje: Investigación y Teoría*. Valladolid: Trotta. Colección Estructuras y Procesos. Serie Cognitiva.
- BORZONE, A.M. (2005). La resolución de anáforas en niños: incidencia de la explicitud y de la distancia. *Interdisciplinaria*, 22, 2, 155-182.
- CAIN, K., y OAKHILL, J.V. (1999). Inference making and its relation to comprehension failure. *Reading & Writing*, 11, 489-503.
- CAIN, K.; OAKHILL, J.V. y BRYANT, P. (2004). Children's reading comprehension ability: Concurrent prediction by working memory, verbal ability, and component skills. *Journal of Educational Psychology*, 96, 31-41
- CUETOS, F.; RODRIGUEZ, B. y RUANO, E. (2000). *Evaluación de los Procesos Lectores*. Madrid: TEA Ediciones.
- CUETOS, F. y VALLE, F. (1989). Modelos de lectura y dislexias. *Infancia y Aprendizaje*. 44, 3-19.
- GARCÍA MADRUGA, J.A.; ELOSÚA, M.R.; GUTIÉRREZ, F.; LUQUE, J.L. y GARATE, M. (1999). *Comprensión lectora y Memoria Operativa. Aspectos evolutivos e instruccionales*. Barcelona: Temas de Psicología. Paidós.
- GRAESSER, A.C.; SINGER, M.; TRABASSO, T. (1994). Constructing inferences during narrative text comprehension. *Psychological Review*, 101, 371-395
- MOLINARI MAROTTO, C. (2000). *Introducción a los Modelos Cognitivos de la Comprensión del Lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba.
- OAKHILL, J. (1982). Constructive processes in skilled and less-skilled comprehenders. *British Journal of Psychology*, 73, 13-20.
- OAKHILL, J.; CAIN, K. y BRYANT, P. (2003). The dissociation of word reading and text comprehension: Evidence from component skills. *Language and cognitive processes*, 18 (4), 443-468.
- OAKHILL, J. y KYLE, F. (1999). The relation between phonological awareness and working memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 75, 152-164.
- PIACENTE, T. (2005). *Trastornos del Aprendizaje del Lenguaje Escrito*. Ficha de circulación interna. (Disponible en Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología, Calle 48 entre 6 y 7. CP: 1900, La Plata, Buenos Aires).
- RAITER, A. y JAICHENCO, V. (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Buenos Aires: Editorial Docencia.
- SÁNCHEZ (1999). *Una perspectiva cognitiva de las dificultades lectoescritoras. Procesos de evaluación e intervención*. Madrid: Ciudad Nueva.

# **BASES TEÓRICAS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN NEUROCOGNITIVO (PEN). APLICACIÓN AL CAMPO EDUCATIVO**

Cervigni, Mauricio  
IRICE (CONICET / Universidad Nacional de Rosario). Argentina

---

## **RESUMEN**

En el trabajo aquí presentado se realiza una síntesis del programa de Estimulación neurocognitivo para ser aplicado al ámbito educativo. El mismo está encuadrado dentro del plan de Beca Doctoral Tipo I CONICET presentado en la convocatoria del año 2006. Este proyecto consta de dos grandes fases de trabajo. La primera fase, se concretará a partir de la búsqueda de bibliografía específica y la respectiva construcción del programa neurocognitivo propiamente dicho. Mientras que en la segunda fase, se llevará a cabo la implementación de dicho programa a través de el diseño de corte cuasi-experimental propuesto para tal fin. El objetivo general del programa aquí expuesto consiste en compensar déficit cognitivos provocados por condiciones sociales desventajosas. Para finalizar, se delinearán un breve recorrido bibliográfico que fundamente este tipo de abordaje y sus posibles implicancias en dicha área.

## Palabras clave

Programa estimulación Neurociencias Psicología Educación

## **ABSTRACT**

### **NEUROCOGNITIVE STIMULATION PROGRAM'S THEORETICAL FRAME**

This paper constitutes a summary about a Neurocognitive Stimulation Program to be applied at educative area. It is included in a Doctoral Scholarship Program inciated this year. The proyect has two phases. The first one is for searching specific bibliography and the programs' construction. The second phase implements the quasi-experimental design at education centers. The most important proyect's aim is compensating cognitive deficits provoked by social disadvantageous conditions. This presentation describes the proyect's theoretical frame.

## Key words

Stimulation program Neuroscience Psychology Education

## **INTRODUCCIÓN**

Según Gardner (1988) la ciencia cognitiva debe entenderse como el esfuerzo contemporáneo de base empírica por dar respuestas a interrogantes epistemológicos vinculados a la naturaleza del conocimiento, sus elementos componentes, sus fuentes, evolución y difusión. Una característica particular de las ciencias cognitivas es que es un enfoque netamente interdisciplinario, que incluye: Neurociencia, Psicología Cognitiva, Antropología, Filosofía de la mente, Inteligencia Artificial, Lingüística. En un sentido amplio del término, el presente proyecto puede ser enmarcado en esta línea teórica de base empírica como es la ciencia cognitiva. Si bien en un sentido estricto es más correcto encuadrarlo dentro del campo específico de la propia Psicología Cognitiva.

## **Dos enfoques en Psicología Cognitiva**

La psicología cognitiva ha construido modelos que tratan de explicar cómo los seres humanos procesan la información. La modelización cognitiva estándar de la mente está conformada a la manera de un ordenador basado en la clásica arquitectura von Newman (1958). Es decir, un sistema de procesamiento serial de símbolos (Newel, 1980), coordinado por un ejecutivo central (CPU) que coordina la aplicación secuencial de un conjunto de reglas formales (programa) sobre un conjunto de datos de entrada (input), mediante el recurso a una memoria de características pasivas pensada como un almacén numerado. Este proceso es, en líneas generales, el que origina la salida o producto del procesamiento (output). Sin embargo, una sugerente manera alternativa de modelizar lo mental ha ido cobrando gran importancia en el campo de la ciencia cognitiva. Este enfoque recibe el nombre de conexionismo. También ha recibido otros nombres: procesamiento distribuido en paralelo o redes neuronales (Rumelhart & McClelland, 1992a) o, modelos neurocomputacionales (Hecht-Nielsen, 1989). Uno de los puntales de esta perspectiva radica en que su concepción de lo mental reemplaza la anterior "metáfora del ordenador" por la "metáfora del cerebro". Los modelos conexionistas están fuertemente "inspirados" por la arquitectura del cerebro. No constan de ningún ejecutivo central, su funcionamiento depende de todos los elementos distribuidos en el conjunto del sistema, los cuales actúan en paralelo, es decir sincrónicamente, para determinar su accionar. Están constituidos por una cantidad de unidades (símil neuronas) conectadas entre sí. Cada una de estas conexiones posee una fuerza que indica el grado en que la activación de una unidad incide en cualquier otra a la que esté conectada. La memoria no está almacenada en algún lugar específico sino que lo está en la fuerza de los enlaces entre las unidades, por tanto, ésta forma parte esencial de la función de procesamiento, es "activa". El procesamiento general de estos sistemas depende de las propiedades emergentes que surgen tanto a partir de patrones globales de conexión de las unidades, así como del grado de activación de cada una de éstas (Rumelhart y McClelland, 1992a; Spitzer, 1999; Bruno, 1999, 2005). En la medida en que éste trabajo hace fuerte hincapié en las interrelaciones entre neurociencia y psicología cognitiva, debe ser claramente enmarcado en dicho paradigma.

ma cognitivo, es decir, en una concepción conexionista de cerebro.

### **La emoción en el marco de la Psicología cognitiva**

Desde hace ya mucho tiempo, importantes científicos cognitivos han planteado que para un entendimiento más completo de la mente era un requisito el estudiar los fenómenos emocionales implicados en los procesos cognitivos (Simon, 1967; Miller y Johnson-Laird, 1976; Newell, Roseblum y Laird, 1989). Más recientemente, conexionistas como Elman *et al* (1999) plantearon un punto similar. Por otro lado, el campo de investigación de la Inteligencia Artificial (el núcleo tecnológico de la ciencia cognitiva) también necesita de modelos emocionales para generar mejores sistemas de Inteligencia Artificial (Brooks y otros, 1998). Los estudios en ciencia cognitiva de los factores emocionales han ganado impulso en los últimos años. Un ejemplo de estos trabajos son los trabajos de K. Fischer, que indagan en los factores emocionales ligados al desarrollo cognitivo (Fischer y Pipp, 1984; Fischer, Shaver y Carnochan, 1990; Ayoub, Fischer y O' Connor, 2003a; Fischer y Connell, 2003b). Una gran parte del creciente interés por los factores emocionales en la Ciencia Cognitiva se debe al avance de las Neurociencias. El avasallador impulso de las Neurociencias ha puesto de relieve que las mentes biológicas se desarrollan en organismos vivos que deben actuar, defenderse y reproducirse en un mundo incierto y hostil. Para la consecución de estas metas las emociones son elementos indispensables (Le Doux, 1998; Pankseep, 1998). Esto, en gran medida, ha llevado a replantear con mayor énfasis el papel de las emociones en los sistemas cognitivos.

### **La noción cognitiva del sistema ejecutivo**

Según esta disciplina, la información es procesada en forma automática o controlada. El procesamiento automático de la información no requiere participación conciente del sujeto; en cambio, el procesamiento controlado demanda esfuerzo conciente de parte del mismo, es voluntario y vulnerable a la interferencia de otros estímulos.

El sistema ejecutivo, en particular, interviene cuando las acciones que realiza el sujeto están orientadas hacia fines, cuando no son rutinarias y emplean una secuencia temporal de pasos para la consecución del objetivo. Según indica Sánchez-Carpintero (2001), las funciones integrantes del sistema ejecutivo son: la capacidad de planificar la conducta orientada a una meta, programar las acciones necesarias para alcanzarla, monitorear la puesta en marcha del plan para comprobar su arreglo al objetivo, rechazar la interferencia de estímulos externos que no sean relevantes para el plan de acción, poseer flexibilidad para la corrección de errores o para incorporar conductas nuevas en función de los estímulos del entorno que sean relevantes, así como también la capacidad para reconocer la consecución de los objetivos y finalizar la acción.

### **Los antecedentes de la moderna psicología del desarrollo**

Tanto Piaget como Vigotsky insistieron en la actividad como la base de la estructura cognitiva (Piaget, 1965, 1988; Piaget, *et al.* 1981; Vigotsky, 1960, 1979, 1988). Estos pioneros de la Psicología del Desarrollo definieron a las estructuras cognitivas como sistemas de relaciones entre las actividades. Por otro lado, la mayoría de los psicólogos del desarrollo están de acuerdo que el desarrollo involucra una construcción activa. Según Roselli (2000) para Piaget la determinación del medio sobre el desarrollo es solo secundaria, mientras que para Vygotsky, en congruencia con su perspectiva marxista, resulta prioritario entender el desarrollo basándose en una dialéctica indivisible entre sujeto y su medio.

### **Un enfoque contemporáneo de la psicología cognitiva del desarrollo**

La línea teórica sustentada en el presente proyecto se enmarca

en la perspectiva de Fischer (1997), encuadrada dentro de las corrientes neo-piagetianas, la cual presupone que la estructura cognitiva se da a través de diversos patrones de actividad, considerando su ecología (Bronfenbrenner, 1993; Cairns, 1979; Gibson, 1979), *in media res*, es decir, en el medio de las cosas. Esto significa que las actividades de las personas deben ser consideradas como siendo generadas a partir de un cuerpo, y que estas actividades están contextualizadas en un entorno físico y social. En otras palabras, las actividades deben ser entendidas tanto en términos de su ecología como de su estructura. Este enfoque plantea que las personas actúan y comprenden a través de su cuerpo, no sólo a través de una mente o un cerebro aislado.

### **Neuropsicología**

La distinción cartesiana entre mente y cuerpo ha impregnado a la psicología en todas sus vertientes incluyendo a la psicología del desarrollo (Damasio, 1994). Asimismo, en este ámbito existe otra celebre distinción entre emoción y cognición denunciada por numerosos neurocientíficos modernos, entre los que se destacan: (Le Doux 1998; Pankseep, 1998; Damasio, 1994; Gazzaniga, 1985; Gómez-Jarabo García, 2004). entre otros. En la actualidad, muchas de estas dicotomías ficticias se han tendido a desdibujar a través de la construcción de modelos más integradores. Un ejemplo elocuente de dicha integración está representado en la llamada Neuropsicología. Para Tamaroff y Allegri (1995) "*la Neuropsicología es la ciencia que estudia los trastornos de la actividad cerebral superior, como la afasia, los trastornos visuoespaciales, gnosias, praxias, memoria, atención, etc; provocado por un daño cerebral adquirido sea de etiología vascular, traumática, tumoral, degenerativa o infecciosa*". Aunque es cierto que dicha definición no incluye necesariamente todos los campos de interés de dicha disciplina.

### **Neurodesarrollo**

En particular, el avance de la psicobiología del desarrollo y la neuroembriología durante los últimos 20 años, ha permitido modificar sustancialmente esta dicotomía, dando como resultado una nueva integración en el campo de la neuropsicología del desarrollo. Desde esta disciplina es evidente que no es posible entender completamente el desarrollo a menos que se comprenda el crecimiento del sustrato biológico del comportamiento (Gómez-Jarabo García, 1997; Feld, 2003).

El desarrollo neuronal se caracteriza típicamente como una sobreproducción de conexiones interneuronales seguida por una acción de supresión selectiva. Las conexiones y redes neuronales resultantes del proceso de supresión selectiva se configuran de acuerdo a la estimulación ambiental a la cual el organismo es expuesto durante períodos críticos o sensitivos (Pally, 2000; Rains, 2004). El modelado del medio sobre el sistema nervioso ha sido documentado en las especies no humanas, y posteriormente se han visto efectos similares en los seres humanos. Se puede comprobar la existencia de una relación directa entre el desarrollo cortical y la estimulación ambiental enriquecida (Greenough 1975, 1987). Purves *et al.* (2003) definen que todo desarrollo humano implica una interrelación de factores tanto genéticos como ambientales. Según Eisemberg (1998) los efectos de la "naturaleza" dependen de la calidad de la "crianza" durante el desarrollo del organismo y, a su vez, las consecuencias de la "crianza" dependen de la "naturaleza" de las personas expuestas.

### **Neuropsicología del Lóbulo Frontal**

Los lóbulos frontales corresponden a la última adquisición encefálica en la escala de la filogenia. Equivalen a la tercera parte de la masa total de los hemisferios cerebrales y abarcan todo el tejido que tiene como límite posterior a la cisura de Rolando, su límite inferior es la cisura de Silvio y en su zona medial corresponde al surco cingular. Desde la perspectiva funcional se compone de dos regiones: área motora y área

prefrontal. El área motora está formada por la corteza motora, la corteza premotora y el área de Broca. La corteza prefrontal es la sede de las funciones ejecutivas responsables de la planificación de eventos futuros y del control voluntario de la motricidad. Asimismo, posee un papel determinante en la regulación de la afectividad y la postergación de las satisfacciones que impone la vida social. (dicho punto será analizado con mayor detenimiento en el apartado 2.3.4). Las funciones ejecutivas (FE) se asientan principalmente sobre los soportes anatómo-funcionales de los lóbulos frontales y sus conexiones. Alexander Luria (1966, 1973) ha realizado numerosos aportes acerca del estudio de las funciones ejecutivas en general, y en relación con el rol del lenguaje en la autorregulación del comportamiento y la dimensión sociocultural en el desarrollo de procesos cognitivos complejos, en particular (Luria 1988, 1995). Estas funciones son las últimas en desarrollarse completamente. De hecho, la mielinización de estas áreas no concluye de forma total hasta aproximadamente los treinta años de vida (Goldman-Rakic, 1995; Denckla, M. 1996b). En concreto, las funciones integrantes del sistema ejecutivo, que se abordarán en el presente proyecto, son: Atención, Planificación, Memoria de Trabajo, Toma de Decisiones, Flexibilidad Cognitiva e Inhibición de Respuestas.

### Sistema límbico y sus relaciones con la corteza prefrontal (PFC)

El sistema límbico es una estructura subcortical involucrada en el procesamiento primario de la información socioemocional (McLean, 1985). Debido a su posición intermedia entre regiones corticales y subcorticales, el área ventromedial representa el nivel modulador del sistema límbico. Este sistema prefrontal actúa como estructura funcional de control del comportamiento, especialmente en lo referente a la emoción (Price et al, 1996; LeDoux, 1998; Pankseep, 1998). Esta región del lóbulo prefrontal ha sido denominada: "comando ejecutivo del cerebro emocional" (Joseph, 1982). La corteza orbitofrontal representa el ápice en la jerarquía de control de las funciones autonómicas (Pibram, 1981) y de las funciones de regulación de la afectividad (Schore, 1994; 1999; 2001). Damasio (1994), por medio de la hipótesis del Marcador Somático ha enfatizado en el gran papel de las emociones en la toma de decisiones y el razonamiento, incluyendo a la autorregulación de la afectividad en el conjunto de las FE. La función de toma de decisiones es un aspecto fundamental en el funcionamiento adaptativo social del sujeto y se asocia al sustrato neurofuncional de la corteza orbitofrontal del prefrontal. Por otro lado, Kaplan-Solms & Solms (2000) sostienen la hipótesis de que la corteza ventromedial frontal posee un rol preponderante en la estructuración de la dinámica de la vida psíquica.

### BIBLIOGRAFÍA

AYOUB, C.C.; FISCHER, K.W. y O'CONNOR, E.E. (2003a). Analyzing Development of Working Models for Disrupted Attachments: the Case of Hidden Family Violence. En *Attachment & Human Development*, Vol. 5, 2, 97-119.

BRONFENBRENNER, U. (1993). The ecology of cognitive development: Research models and fugitive findings. En R. H. Wozniak & K. W. Fischer (Eds.). *Development in context: Acting and thinking in specific environments*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

BRUNO, M. (1999). La Cognición Socialmente Distribuida como Forma Particular de Procesamiento Distribuido en Paralelo. *Revista Irice*, 13, 135-143.

BRUNO, M. (2005). Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Actualmente se encuentra en prensa.

CAIMS, R.B. (1979). *Social development: The origins and plasticity of interchanges*. San Francisco: Freeman.

DAMASIO, A. (1994). *El Error de Descartes*. Barcelona. Editorial Drakontos.

DENCKLA, M.B. (1996b). A theory and model of executive function: A neuropsychological perspective. En G. R. Lyon y N. A. Krasnegor (Eds.), *Attention, memory, and executive function* (pp. 263-278). Baltimore: Paul H. Brookes.

EISEMBERG, L. (1998). Nature, niche and nurture. *Academic Psychiatric* 22, 213-222.

FELD, V. y RODRÍGUEZ, M. (2004). *Neuropsicología del Niño*. Edit. De UNLU. Buenos Aires.

FISCHER, K. (1997). Dynamic Development of Psychological structures, action and thought. En R. M. Fischer, K. y Granott, N. (1995). *Beyond one-dimensional change: Parallel, concurrent, socially distributed processes in learning and development*. Human Development.

FISCHER, K.W. y PIPP, S.L. (1984). Development of Structures of Unconscious Thought. En K. Bowers y D. Meichenbaum (Eds.) *The Unconscious Reconsidered*. New York. Willey.

FISCHER, K.W. y CONNELL, M.W. (2003b). Two Motivational Systems that Shape Development: Epistemic and Self-organizing. *Development and Motivation*, 103-123.

FISCHER, W.K.; SHAVER, P.R. y CARNOCHAN, P. (1990). How Emotions Develop and How They Organise Development. *Cognition and Emotion*, 1990, 4 (2), 81-127.

GARDNER, H. (1997). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Bogotá, Fondo de Cultura Económica.

GARDNER, H. (1998). *La Nueva ciencia de la mente*. Barcelona, ed. Paidós.

GARDNER, H. (1999). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, ed. Paidós.

GARDNER, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona, ed. Paidós.

GAZZANIGA, M. (1985). *The social brain. Discovering the networks of the mind*. Basic Books, Publishers. New York.

GIBSON, J.J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Boston: Houghton Mifflin.

GOLDMAN-RAKIC, P.S. (1995). Architecture of the prefrontal cortex and the central executive. In J. Grafman, K.J. Holyoak y F. Boller (Eds.), *Structure and function of the prefrontal human cortex: Vol. 769. Annals of the New York Academy of Sciences* (pp. 71-83). New York: New York Academy of Sciences.

GÓMEZ-JARABO GARCÍA, G. (1997). Organización funcional del sistema nervioso. En Gómez-Jarabo, G. (Ed.). *Farmacología de la Conducta. Manual Básico para Psicoterapeutas y Clínicos*, pp: 86-90. Editorial Síntesis. Madrid.

GÓMEZ-JARABO GARCÍA, G. (2004). Emoción y Memoria de Trabajo. *Psicopatología*, Vol. 24, N° 1, pp. 47-63.

GÓMEZ-JARABO GARCÍA, G. (1997). Organización morfológica del sistema nervioso. En Gómez-Jarabo, G. (Ed.). *Farmacología de la Conducta. Manual Básico para Psicoterapeutas y Clínicos*, pp: 45-82. Editorial Síntesis. Madrid.

JOSEPH, R. (1982). The neuropsychology of development: Hemispheric laterality, limbic language, and the origin of thought. *Journal of Clinical Psychology*, 38:4-33.

KAPLAN-SOLMS, K. & SOLMS, M. (2000). *Clinical Studies In Neuro-Pschoanalysis - Introduction to a Depth Neuropsychology* London & New York: Karnac Books.

KERR, A. & ZELAZO, P.D. (2004). Development of 'hot' executive function: The children's gambling task. *Brain & Cognition*, 55(1), 148-157.

LEDoux, J. (1998). *The emotional brain. Touchstone*. New York.

LURIA, A. (1973). The frontal lobes and the regulation of behavior. En K.H. Pibram & A.R. Luria (Eds.) *Psychophysiology of the frontal lobes*. New York: Academic Press.

LURIA, A. (1988). *El cerebro en acción*. Buenos Aires. Editorial muy interesante.

LURIA, A. (1995). *Conciencia y Lenguaje*. Vol. XIII de la Colección Aprendizaje. Visor Distribuciones. Madrid

LURIA, A. (1966). *Higher cortical function in man*. New York: Basic Books.

MCLEAN, P.D. (1985). Evolutionary psychiatry and the triune brain. *Psychological Medicine*, 15: 219-221.

MILLER, G.A. y JOHNSON-LAIRD, P. (1976). *Language and Perception*. Cambridge: Cambridge University Press.

NEWELL, A.; ROSEMBLUM, P.S. y LAIRD, J.E. (1989). *Symbolic Architecture for Cognition*. En *Foundations of Cognitive Science*. M. POSNER (Ed.). Cambridge: MIT Press.

PANKSEEP, J. (1998). *Affective Neuroscience. The foundations of human emotions*. Oxford University Press. New York

PIAGET, J. (1965). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires: Ed. Proteo.

PIAGET, J. (1988). *El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño*. Buenos Aires: Paidós.

PIAGET, J.; INHELDER, B. (1981). *Psicología del niño*. Madrid. Ediciones Morata.

PRIBRAM, K.H. (1981). Emotions. In: Filskov SB & T.J. Boll TJ, eds. *Handbook of clinical neuropsychology*. New York Wiley.:102-134. Price JL, Carmichael



ST, Drevets WC. Networks related to the orbital and medial prefrontal cortex; a substrate for emotional behavior? *Progress in Brain Research* 1996; 107:523-536.

PURVES, D. (2003). *Invitación a la Neurociencia*. Ed. Médica Panamericana.

RAINS, D. (2004). *Principios de Neuropsicología Humana*. Ed. Mc Graw Hill.

ROSELLI, N. (2000). *La construcción sociocognitiva entre iguales*. Editorial IRICE. Rosario

RUMELHART, D.E. y MCCLELLAND, J.L. (Eds.) (1992a). *Introducción al Procesamiento Distribuido en Paralelo*. Madrid: Alianza.

SÁNCHEZ-CARPINTERO, R. y NARBONA, J. (2001). Revisión Conceptual del Sistema Ejecutivo y su Estudio en el Niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Neurología* 33(1).47-53.

SCHORE, A.N. (2001). The effects of relational trauma on right brain development, affect regulation, and infant mental health. *Infant Mental Health Journal*; 22: 201-269.

SCHORE, A. (1994). *Affect Regulation and the Origin of the Self*. Hillsdale. Lawrence Erlbaum.

SCHORE, A. (1999). The right brain, the right mind, and psychoanalysis. On-line at the website for Neuro-Psychoanalysis, <http://www.neuro-psa.com/schore.htm> 1999.

SIMON, H.A. (1967). Motivational and Emotional Controls of Cognition. *Psychological Review*, 74, 29-39.

SPITZER, M. (1999). *The Mind Within The Net*. Cambridge, The Mit Press.

VIGOTSKY, L (1960). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores - España - Grijalbo - 1978*.

VIGOTSKY, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica-Grijalbo.

VYGOTSKY, L.S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México. Grijalbo.

# ESTRUCTURA ARGUMENTAL Y ESTRUCTURA DE EVENTOS EN LA EXPLICACIÓN DE UN PATRÓN DE ACTUACIÓN INFERENCIAL

Corral, Nilda

Secretaría General de Ciencia y Técnica Universidad Nacional del Nordeste. Argentina

## RESUMEN

Se presenta un estudio que tuvo como objetivo proponer y examinar una hipótesis alternativa para la explicación del patrón de actuación que típicamente ocurre cuando los sujetos derivan conclusiones en argumentos con la estructura Todos los B son A y Todos los B son C, caracterizado por la alta proporción de respuesta en el modo universal afirmativo y de respuesta no hay conclusión válida, ambas normativamente ilícitas. Se argumenta que se origina en los rasgos de la estructura argumental en conjunción con las interpretaciones que en el lenguaje natural admite la cuantificación universal y con el componente semántico que reduce la ambigüedad. Se sostiene que tal conjunción vincula con un esquema argumentativo que forma parte de las prácticas inferenciales, activando en la memoria a largo plazo representaciones permanentes conformadas por estructuras relacionales que se corresponden con estructuras de eventos en la experiencia de lo real, al tiempo que se considera la complementariedad de esta hipótesis con la formación de modelos iniciales en la teoría de modelos mentales. Se reseñan los resultados más significativos de un estudio que identifica tres estructuras semánticas admitidas por las premisas, cuyos efectos se manifiestan en la mayor o menor definición del patrón de actuación típico.

## Palabras clave

Razonamiento Actuación Representaciones Permanentes

## ABSTRACT

ARGUMENTATIVE STRUCTURE AND STRUCTURE OF EVENTS IN THE EXPLANATION OF A PATTERN OF INFERENTIAL PERFORMANCE

This paper intends to propose and examine an alternative hypothesis for the explanation of the performance pattern that generally occurs when the subjects draw conclusions from arguments with the structure: All B are A and All B are C, which are characterized by a high proportion of answers in the universal affirmative mode and answers there is no valid conclusion, both normatively illicit. It is said that this originates in the characteristics of the argumentative structure in conjunction with the interpretations in a natural language that admits the universal quantification and the semantic component which reduce the ambiguity. It is argued that such conjunction is related to an argumentative scheme that comprises the inferential practices, activating in the long term memory permanent representations conformed by relational structures that correlate with structures of events in the experience of the real, at the same time that we consider the complementariness of this hypothesis with the formation of initial models in the theory of mental models. We review the most significant results of a study that identifies three semantic structures admitted by their premises, whose effects are made evident in the greater or lesser degree of definition of the typical pattern of performance.

## Key words

Reasoning Performance Permanent Representations

## INTRODUCCIÓN

Los estudios en Psicología del Razonamiento han establecido empíricamente la presencia de variados errores y sesgos sistemáticos en el razonamiento. Entre ellos se encuentra el correspondiente a la estructura argumental "Todos los B son A y Todos los B son C", con conclusión válida en el modo "Algunos... son...", pero que generalizadamente da lugar a una importante proporción de respuesta del tipo "Todos los" y de respuesta "No hay conclusión válida" (véase por ej. Bucciarelli y Johnson-Laird, 1999, Johnson-Laird y Bara, 1984). Proponemos que para explicar este patrón de actuación es necesario considerar conjuntamente los rasgos específicos de la estructura argumental en sus componentes formales, la semántica de la cuantificación universal afirmativa en el lenguaje natural, y los contenidos como componente semántico que reduce la ambigüedad.

Esta hipótesis puede articularse con la perspectiva de los modelos mentales, que explica los errores sistemáticos apelando a la falta de exhaustividad en la construcción y evaluación de los modelos que representan la información de las premisas, en consecuencia, las respuestas erróneas generalizadas se corresponden con el modelo inicial construido. Los modelos mentales son definidos como representaciones mentales de situaciones reales, imaginarias o hipotéticas, que describen el referente de las expresiones lingüísticas. El razonamiento se basa en un proceso de comprensión, en el que el sujeto utiliza su conocimiento del mundo y del lenguaje para comprender las informaciones iniciales y construir una representación del estado de cosas que describen. Lo decisivo en esta representación es que recoge en su estructura el estado de cosas descrito en las premisas, a partir de la cual puede formularse una conclusión tentativa que exprese las relaciones entre los elementos en el modelo. El proceso propiamente deductivo reside en asegurar la validez, mediante la búsqueda de modelos alternativos que representen la información de las premisas y que puedan falsar la primera conclusión. Si el razonador no encuentra tal modelo la acepta; si lo encuentra, entonces la conclusión será rechazada y es necesario formular una que satisfaga todos los modelos compatibles con las premisas. Si considera que no hay una conclusión verdadera para todos los modelos que haya podido construir, concluye que no hay respuesta válida (Johnson-Laird y Byrne, 1991). De acuerdo a la teoría, para el argumento que aquí analizamos, las respuestas erróneas pueden deberse a que las personas interpretan el cuantificador de forma inadecuada, cuando infieren que la conversa es correcta, de modo tal que "Todos los A son B" es convertida en "Todos los B son A", produciendo un modelo mental inicial que da lugar a respuestas del tipo "Todos los", y a que no continúan el proceso para asegurar la corrección de la conclusión. O bien lo intentan, pero fallan y concluyen que no hay respuesta válida.

En las hipótesis que proponemos, la formación del modelo inicial estaría fuertemente restringida por la estructura argumental, que evocaría un esquema de organización de la información: "Si Todos los B son A y Todos los B son C, entonces *Todos los B son A y C*". El modelo mental reproducirá en su estructura

estas relaciones. Cuando se instruye a los sujetos respecto al término que se repite en ambas premisas, que no debe aparecer en la conclusión, se los fuerza a suprimir el objeto de la predicación (B), y a predicar una relación entre los otros términos (A y C), produciendo la tendencia a concluir "Todos los", o bien "No hay respuesta válida". Será la combinación de la interpretación del cuantificador y los contenidos semánticos los que darán mayor o menor definición a esta pauta de actuación. En los apartados siguientes, se desarrollan estas hipótesis, y se reseña un estudio diseñado para su puesta a prueba.

### **Estructura argumental e interpretación del cuantificador**

"Todos los B son A y Todos los B son C", es un argumento con enunciados que hablan de categorías o conjuntos de elementos, predicando una cierta relación entre ellos. La especificidad de sus rasgos estructurales atiende a dos variables formales: la figura y el modo. En esta figura, el término que se repite en las premisas ("B"), desempeña la función gramatical de sujeto, por lo tanto la conclusión debe vincular los otros dos términos ("A" y "C"), que cumplen la función gramatical de predicado. En cuanto al modo o cuantificación de las premisas, la relación que ambas predicaciones es universal porque "Todos" refiere al primer conjunto o categoría en su totalidad, y afirmativa porque no incluye negación alguna, indicando relación de inclusión entre conjuntos. Esta relación enlaza una subclase caracterizada por la extensión *Todos* y su clase abarcadora caracterizada por la extensión *Algunos* (ej.: Todos los gatos son mamíferos/ Algunos mamíferos son gatos). Es, por lo tanto, una relación asimétrica: de inclusión directa "Todos" y de inclusión inversa "Algunos".

Ocurre que en el lenguaje natural la cuantificación universal introduce cierta ambigüedad, relativa a su interpretación individual o colectiva (López Palma, 1999). El singular "Todo" solo admite una lectura individual, expresando universales absolutos que aseveran una propiedad necesaria del referente. El plural "Todos los" admite la lectura colectiva, expresando generalizaciones contingentes, que denotan propiedades que pueden darse o no darse en algunos casos (por ej.: "Todos los banqueros son coleccionistas"); pero ocurre que en algunos contextos admite también la lectura individual ("Todo gato es mamífero" o "Todos los gatos son mamíferos", ambos significan que todo individuo de la especie gato es un individuo incluido en la clase de los mamíferos). La diferenciación de estas interpretaciones es importante, porque en la individual se hacen inferencias entre clases o especies, de modo que de las propiedades características de una clase se infiere su relación con otra, en la colectiva, en cambio, se hacen inferencias entre el número de los individuos que las integran. Lo significativo para nuestros fines, es que en las generalizaciones contingentes no se interpreta que el cuantificador refiera a todos los banqueros posibles, sino que se interpreta como una relación de conjunción ocasional de elementos de estos conjuntos (*Todos estos* que son banqueros y que son coleccionistas). La consecuencia es que así interpretado puede admitir la conversión "Todos los coleccionistas son banqueros", lógicamente no válida, pero pragmáticamente plausible (*Todos estos* coleccionistas que son banqueros). Serán los contenidos semánticos los encargados de reducir la ambigüedad del cuantificador de pluralidad.

### **METODOLOGÍA**

Participaron estudiantes universitarios en una tarea de producción de la conclusión, organizados en grupos de doce participantes cada uno. Se construyeron cuadernillos en los que se distribuyeron en total treinta pares de premisas en la misma figura y modo, diez para cada tipo de contenido temático, en cada caso, cinco problemas con las premisas en una posición y otros cinco con las mismas premisas en orden invertido, para controlar cualquier efecto introducido por el orden de presentación de las premisas, y fueron ubicados entre otros para evitar

efectos de arrastre de uno a otro.

### **Interpretación y Estructuras de Eventos**

• La combinación del cuantificador de pluralidad "*Todos los*" y contenidos que expresan generalizaciones contingentes, induce la interpretación de relación de conjunción ocasional entre elementos de conjuntos. Ejemplo: "Todos los banqueros son coleccionistas / Todos los banqueros son golfistas" La importancia de señalarlo, radica en que es el tipo de contenidos habitualmente empleado en los estudios sobre modelos mentales, porque se los considera neutrales con relación al conocimiento organizado en el sistema conceptual (Johnson-Laird y Bara, 1984). No obstante, de acuerdo con nuestra hipótesis sobre la activación de representaciones permanentes que se corresponden con estructuras de eventos en el mundo, pueden activar en la memoria una representación en la que los tres conjuntos son co-extensivos, admitiendo la conversión de *Todos los*, favoreciendo la conclusión universal afirmativa.

Nuestros resultados fueron consistentes con los obtenidos en los estudios que utilizan estos contenidos, coincidiendo en la alta proporción de respuestas normativamente no válidas: universalmente cuantificadas (Todos los coleccionistas son golfistas, o a la inversa) y "no hay conclusión válida".

• El mismo cuantificador en combinación con contenidos que expresan relaciones de inclusión para ambas premisas, y relaciones jerárquicas entre las clases denotadas por los términos extremos (por ej.: "Todos los tordos son aves / Todos los tordos son vertebrados"), dio lugar a una actuación diferenciada. Las respuestas en los diez problemas con este tipo de contenido evidenciaron claramente la preferencia por predicar de un subconjunto su total inclusión en un conjunto más abarcativo, y no a la inversa. Es decir, preferencia definida por la relación de inclusión directa más que por la de inclusión inversa. Efectivamente, también aquí predominó la respuesta "Todos los", pero con una importante diferencia, fue formulada siempre en la dirección subconjunto incluido en conjunto (en nuestro ejemplo: "Todas las aves son vertebrados"), respuesta no válida pero empíricamente verdadera. En cambio, la respuesta en la dirección inversa ("Algunos vertebrados son aves"), obtuvo sólo el 19% promedio para todos los problemas, a pesar de ser válida y empíricamente verdadera. Además, disminuyó sensiblemente la respuesta "No hay conclusión válida".

• La combinación de éste cuantificador con contenidos que expresan relación de inclusión para ambas premisas, pero relación de intersección entre los elementos de los conjuntos denotados por los términos extremos (por ej.: Todos los búhos son animales nocturnos / Todos los búhos son aves rapaces), es la que produjo la mayor proporción de respuesta normativamente válida en el modo "Algunos son", superando el 50% promedio para los diez problemas (para el argumento del ejemplo: "Algunos animales nocturnos son aves rapaces", o a la inversa "Algunas aves rapaces son animales nocturnos"). Son respuestas válidas y adecuadas al conocimiento fáctico sobre el modo como se relacionan estos conjuntos. Estos contenidos dieron lugar a la menor proporción de respuestas con el cuantificador universal, aunque ésta no fue despreciable, a pesar de que no se adecuan a la verdad fáctica ("Todos los animales nocturnos son aves rapaces", o a la inversa). También disminuyó sensiblemente la proporción de respuesta "No hay conclusión válida".

### **CONCLUSIONES**

Los resultados son indicativos de la presencia en las prácticas inferenciales de un esquema argumentativo, activado en la memoria operativa por la conjunción de los rasgos formales de la estructura argumental, que en este caso resultan decididamente restrictivos para la actuación. Da lugar a respuestas no válidas en el modo universal afirmativo, aún cuando las tres variantes que identificamos en los componentes semánticos admitidos por las premisas expresan distintas estructuras relacionales, que refieren a diversos tipos de estructuras de

eventos en el mundo, y aún cuando el conocimiento organizado en el sistema conceptual facilita la identificación de la conclusión válida y verdadera "Algunos son", como es el caso de las relaciones de intersección y de las relaciones jerárquicas entre clases. Aunque el patrón de actuación se mantiene, los componentes semánticos y la interpretación del cuantificador, se manifestaron en la mayor o menor proporción en la producción de distintos tipos de respuesta. Especialmente, las variaciones en la respuesta "No hay conclusión válida", el incremento de la respuesta válida para las relaciones de intersección, y la dirección en que se formula la conclusión para las relaciones jerárquicas (subconjunto incluido en conjunto).

Si los modelos mentales no reproducen la estructura del lenguaje sino la estructura de las situaciones que éste describe, es razonable pensar que en la formación de estas representaciones, las estructuras argumentales vincularán con las informaciones lingüísticas y el conocimiento del mundo, no sólo en el nivel del sistema conceptual en la memoria del razonador, sino también con representaciones permanentes que análogan las estructuras relacionales recurrentes que organizan la experiencia de lo real. En otros trabajos, desarrollamos estas hipótesis para otras estructuras argumentales (Corral, 2001, 2003), buscando razones, más allá de las estrictamente computacionales, por las que los sujetos construyen aquellos modelos iniciales que, en los casos en que la información admite más de un modelo genuinamente diferentes, dan lugar a respuestas erróneas generalizadas

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

BUCCIARELLI, M. y JOHNSON-LAIRD, P. (1999). Strategies in Syllogistic Reasoning, *Cognitive Science*, 23 (3) 247-303.

CORRAL, N. (2003). Razonando con cuantificadores mediante modelos mentales. Memorias de las X Jornadas de Investigación. Salud, Educación, Justicia y Trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología. Facultad de Psicología. UBA. Tomo II: 216 - 219

CORRAL, N. (2001). Campos Semánticos y Relevancia en la Formación de Modelos Iniciales. *Revista IRICE*, 15: 117 -150

JOHNSON-LAIRD, P. y BARA, B. (1984). Syllogistic inference. *Cognition*, 16 (1), 1-61.

JOHNSON-LAIRD, P. y BYRNE, R. (1991). *Deduction*. Hillsdale, Nueva Jersey: LEA.

LÓPEZ PALMA, H. (1999). La interpretación de los cuantificadores. Aspectos sintácticos y semánticos. Visor Libros, Madrid

# LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE IMPLÍCITO EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR

López, María Fernanda; Troglia, Marisa  
CONICET - Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

En el presente trabajo se sugieren lineamientos para el entrenamiento del aprendizaje implícito que tienen por objeto la compensación de algunas dificultades en el aprendizaje explícito. Por ello, se proponen algunas técnicas basadas en los paradigmas experimentales clásicos de AI que pueden aplicarse en niños de edad escolar con déficit demostrado para aprender de manera explícita. Comentaremos aplicaciones relativas al aprendizaje implícito de series, al aprendizaje implícito de covariaciones entre Estímulos Relacionados, al aprendizaje de patrones de movimiento, al aprendizaje implícito de funciones de relación entre dos Variables, y al aprendizaje Implícito de Reglas Sintácticas.

## Palabras clave

Aprendizaje Implícito Explícito técnicas niños

## ABSTRACT

RECOMMENDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGIES FOR IMPLICIT LEARNING IN CHILDREN OF SCHOOL AGE

In the present article we suggest some recommendations related with implicit learning (AI) that can be applied in order to compensate some difficulties in explicit learning. For it, we propose some examples based on AI's experimental classic paradigms that might be useful for children of school age. We will comment some applications that are related to implicit learning of series, implicit learning of covariations between Related Stimuli, the movement learning regularities, the implicit learning of relation functions between two variables, and the Implicit learning of Syntactic Rules.

## Key words

Learning Implicit Explicit technologies children

Basados en la literatura científica sobre Aprendizaje Implícito (AI) y en nuestros resultados (López-Ramón, 2006), consideramos la importancia de trabajar en el entrenamiento del aprendizaje implícito, con el objeto de compensar algunas dificultades en el aprendizaje explícito. Por ello, propondremos a modo de ejemplo algunas técnicas basadas en los paradigmas experimentales clásicos de AI que pueden aplicarse en niños de edad escolar con déficit demostrado para aprender de manera explícita.

### • *Aprendizaje implícito de series*

Basados en las pruebas de Nissen y Bullemer (1987) utilizando un paradigma de tiempo de reacción serial, se indica a los participantes que deben reaccionar tan pronto como sea posible a una secuencia de eventos que sigue un número determinado de patrones no visibles. Por ejemplo, figuras que aparecen en diferentes localizaciones (asociadas a teclas específicas) en la pantalla. Los sujetos debían apretar, tan pronto como fuera posible, la tecla correspondiente a la localización en pantalla en donde las figuras iban apareciendo. Las posiciones de pantalla de las figuras siguieron un patrón de orden. En este paradigma, el aprendizaje del patrón repetido es alcanzado indirectamente por el contraste con las latencias de respuesta a los eventos en las secuencias en comparación con el azar. Es posible evaluar la ocurrencia del AI contrastando el tiempo de reacción de las secuencias gobernada por patrones en contraposición a las no gobernadas por ellos. Si se reemplazaran las posiciones de las figuras por series de combinaciones ortográficas permitidas en la lengua, entendemos que sería posible generar un aprendizaje que contribuiría a la adquisición explícita de la lectoescritura, al haber familiarizado al sujeto con combinaciones posibles (por ej. en nuestra lengua, alternancia de vocales y consonantes), facilitando la diferenciación posterior de palabras y pseudo palabras. Con el mismo objetivo, podría utilizarse la tarea de los dígitos de Hebb (1961) que requiere que los sujetos repitan (de manera oral o escrita) secuencias de dígitos en una serie en la cual cada tercera secuencia se presenta de manera idéntica. Esta tarea, evalúa la ocurrencia del aprendizaje implícito a partir del contraste entre la exactitud creciente en las secuencias repetidas en contraposición a las secuencias no-repetidas.

### • *Aprendizaje Implícito de Covariaciones entre Estímulos Relacionados*

Este aprendizaje se genera como producto de la asociación entre dos o más tipos de estímulos contextuales (visuales, auditivos, etc.) como producto de una covariación entre una característica de los estímulos y una "etiqueta", o como producto de una relación entre el estímulo y algún dato contextual. Por ejemplo, Lewicki (1986) presentó cuadros de covariación entre fotos de mujeres y las descripciones verbales de su personalidad generando el aprendizaje de una covariación entre la longitud del pelo de las mujeres y un rasgo de la personalidad. Con el mismo objeto podría utilizarse otro paradigma denominado "de respuesta contingente", utilizado por Lewicki, Hill y Biziot (1988) en el que los sujetos tenían que buscar y reportar

la localización de un acierto en cada ensayo, en los cuales la posición del estímulo en últimos ensayos era predecible a partir de la posición en los dos ensayos que antecedían. Los sujetos mostraron una disminución significativa del tiempo de reacción en función del número de ensayos. Entonces, creemos que estos paradigmas podrían adaptarse para contribuir al aprendizaje de reglas (de tránsito, normas de comportamiento, etc.), por ejemplo, utilizando imágenes que representan acciones censuradas pareadas con imágenes o estímulos verbales de expresiones de desagrado o de desaprobación; o indicar el tipo de expresión que se asocia a una determinada situación, que puede predecir a partir de los modelos antecedentes.

#### • **Aprendizaje de Patrones de Movimiento**

El aprendizaje implícito de patrones y secuencias de movimientos en problemas como la Torre de Hanoi (Deane, Hammond, y Summers, 1972; Hammond & Summers, 1965; Squire y Frambach, 1990) que implican para su resolución un algoritmo de pasos, se puede generar a partir de la presentación repetida de imágenes que representan los patrones de movimiento necesarios para la solución. La exposición a la repetición, en ausencia del conocimiento explícito de las estrategias generales, produce el aprendizaje implícito del algoritmo. En el marco de la Educación, ésta tarea de aprendizaje implícito de patrones de movimientos a partir de la repetición de soluciones, podría aplicarse para la enseñanza de estrategias de resolución de problemas complejos (subir la cuesta, subobjetivos, metas parciales, etc.).

#### • **Aprendizaje Implícito de Funciones de Relación entre dos Variables**

Este aprendizaje permite que los sujetos infieran el valor resultante de una función matemática que relaciona variables. El procedimiento implica la emisión de una respuesta sobre la relación entre ellas cuando, en cada presentación, se les provee información sobre la corrección de la respuesta. Por ejemplo, Koh & Meyer (1991, en Seger 1994) para generar el aprendizaje implícito de una relación funcional entre una longitud de una línea (variable uno) y una duración de tiempo determinada (variable dos), presentó segmentos de línea como estímulos, y solicitó que indiquen el intervalo de tiempo correspondiente, luego de haber recibido información sobre el resultado correcto. Este aprendizaje implícito de relaciones también fue instrumentado en sistemas de simulación computacional. Por ejemplo, Berry & Broadbent (1984), generaron una experiencia, en la cual, los sujetos manipulaban la variable de la intensidad de la fuerza de trabajo en una fábrica para controlar la cantidad de azúcar producida por la misma. De esta forma aprendieron implícitamente que la producción es igual a la fuerza de trabajo x 2 menos la producción registrada en el último ensayo. Esta experiencia provee evidencias de que a los niños se les podrían enseñar funciones matemáticas y reglas físicas de manera implícita por exposición ante estímulos que se relacionan a través de ellas.

#### • **Aprendizaje Implícito de Reglas Sintácticas**

Miller (1958) encontró que era más fácil realizar una memorización sistemática de cadenas gramaticales sintácticamente correctas, que de cadenas gramaticales construidas al azar. Reber (1967) lo comprobó a través de una situación experimental en la cuál los participantes debían memorizar cadenas gramaticales generadas por reglas de estado finito para luego tomar la decisión sobre la "gramaticalidad" de un cierto número de cadenas de prueba. Este paradigma de Gramáticas Artificiales puede ser utilizado, por ejemplo, para la enseñanza de la estructura gramatical de una segunda lengua ya que permite substituir la enseñanza explícita de reglas gramaticales por la exposición discursiva directa a un número significativo de ejemplares. Esta forma de enseñanza de manera indirecta, permite una adquisición más rápida, aplicable y menos esfuer-

zada de la estructura de una nueva lengua.

Se considera que las técnicas propuestas para ser utilizadas con niños que presentan dificultades para la adquisición de contenidos de manera explícita pueden ser instrumentadas en programas informáticos estructurados a partir de un lenguaje multimedia. Por ejemplo, Natale, Troise, Antinucci & Berlinguer (1993) analizaron la estructura del lenguaje de interacción para la enseñanza de este lenguaje con métodos implícitos. Basados en el supuesto de que el lenguaje "multimedia" es un lenguaje comunicacional diferente que presenta la particularidad de permitir que la estrategia de transmisión de la información esté basada en la estructura intrínseca del conocimiento que se desea transmitir, proponen que esta modalidad comunicacional implica un cambio significativo en las estrategias de aprendizaje de los niños hacia métodos implícitos. El rasgo distintivo del lenguaje multimedia es que permite la construcción de estructuras de comunicación isomórficas al campo de información que se intenta comunicar. Por ello, los niños que están familiarizados desde muy pequeños con Internet presentan mayor adecuación a los métodos indirectos y tácitos propios del lenguaje multimedia. Esta forma de enseñanza, basada en las técnicas implícitas sugeridas, a partir de la lógica comunicacional e interactiva de los sistemas multimediales, permitiría compensar el déficit en la adquisición explícita.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- BERRY, D.C. & BROADBENT, D.E. (1984). On the relationship between task performance and associated verbalizable knowledge. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 36A, 209-231.
- DEANE, D.H. HAMMOND, K.R. & SUMMERS, D.A. (1972). Acquisition and application of knowledge in complex inference tasks. *Journal of Experimental Psychology*, 92(20-26).
- HAMMOND, K.R. & SUMMERS, D.A. (1965). Cognitive dependence on linear and nonlinear cues. *Psychological Review*, 72, 215-224.
- HEBB, D.O. (1961). Distinctive features of learning in the higher animal. En J. F. Delafresnaye (Ed.), *Brain mechanisms and learning* (pp. 37-51). London: Oxford University Press.
- KOH, K. & MEYER, D.E. (1991). Function learning: Induction of continuous stimulus-response relations. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 17, 811-836.
- LEWICKI, P. (1986). Processing information about covariations that cannot be articulated. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 12, 135-146.
- LEWICKI, P.; HILL, T. & BIZIOT, E. (1988). Acquisition of procedural knowledge about a pattern of stimuli that cannot be articulated. *Cognitive Psychology*, 20, 24-37.
- LOPEZ, M.F. (2006). Relaciones entre Aprendizaje Implícito e inteligencia General y Abstracta. Tesis para alcanzar el grado de doctor en Psicología, Universidad Nacional de San Luis, San Luis. Nissen y Bullemer (1987)
- MILLER, G.A. (1958). Free recall of redundant strings of letters. *Journal of Experimental Psychology*, 56, 485-491.
- NATALE, F.; TROISE, A.; ANTINUCCI, F. & L., B. (1993). Learning Geography in Secondary School through a Hypermedia System. Se extrajo de la Internet de la página correspondiente a: Istituto di Psicologia Consiglio Nazionale delle Ricerche di Roma.
- REBER, A.S. (1967). Implicit learning of artificial grammars. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 6, 855-863.
- SEGER, C.A. (1994). Implicit learning. *Psychological Bulletin*, 2, 163-196.
- SQUIRE, L.R. & FRAMBACH, M. (1990). Cognitive skill learning in amnesia. *Psychobiology*, 18, 109-117.

# LA COMPRENSIÓN SIMBÓLICA DE MAPAS EN NIÑOS PEQUEÑOS

Maita, María del Rosario; Peralta, Olga Alicia  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo aborda el estudio del desarrollo de la comprensión y el uso de mapas en niños pequeños. Se explora el rol de la instrucción del adulto en el desarrollo de dicha competencia. Se emplea una tarea de búsqueda en la que los niños deben utilizar un mapa para encontrar un juguete en una habitación pequeña. El Estudio 1 compara la ejecución de 2 grupos de niños de 30 y 36 meses, brindándoles instrucciones explícitas acerca de la relación mapa-habitación. Se pretende conocer si dicha relación es susceptible de ser enseñada a los pequeños. Los resultados indican que mientras los niños de 30 meses no lograron reconocer que el mapa y la habitación se hallan relacionados simbólicamente (12%), los de 36 meses en su mayoría resolvieron en forma incorrecta la primer subprueba pero luego haber recibido enseñanza explícita, alcanzaron el insight representacional (89%). El Estudio 2 examina a partir de qué edad los niños son capaces de comprender y utilizar la función simbólica de un mapa sin instrucción. Se encontró que a los 42 meses algunos niños fueron capaces de resolver la prueba, mientras que a los 46 meses la mayoría alcanzó el insight representacional (85%).

## Palabras clave

Instrucción Insight representacional

## ABSTRACT

### YOUNG CHILDREN COMPREHENSION OF MAPS

The primary interest of the present research is to study young children's understanding and use of maps. In particular, the role of adult's instruction in the development of such ability. The studies employ a search task where children have to use a map in order to find a toy in a small room. Study 1 compare two age group children with explicit instructions about the map-room relation: 30 and 36 month- olds. The aim of this study is to find out if it is possible to teach little children the symbolic function of a map. The results show that while 30-month old children are not able at all of recognizing the map-room relation (12%), 36-month-old children achieved representational insight after failing the first search and being explicitly taught how to use the map (89%). Study 2 examines at which age children are capable of recognizing and using the symbolic function of a map completely on their own. It was found that at 42 months-of-age some children are able to solve the task with no instructions at all, while at 46 months most children achieve representational insight with no instructions at all.

## Key words

Instruction Representational insight

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación aborda el estudio de la comprensión temprana y el uso de mapas.

La función de un mapa consiste en representar y, a la vez, hacer comprensible la información espacial. Los mapas forman parte de los *objetos simbólicos* de una cultura dada, como otras representaciones externas, amplifican aspectos de nuestra percepción, atención, y cognición.

Todos los objetos simbólicos comparten una misma característica: son objetos físicos y al mismo tiempo símbolos de la entidad que representan, es por ello que tienen una realidad doble. Por otra parte, pueden ser bidimensionales (fotografías, mapas, etc.) o tridimensionales (maquetas).

El propósito fundamental de esta investigación consiste en estudiar si, en qué momento y de qué manera, la instrucción del adulto puede facilitar y promover *insight representativo*, es decir el conocimiento implícito o explícito acerca de que un símbolo y su referente se hallan relacionados.

Cabe destacar que las investigaciones sobre los inicios del desarrollo de la comprensión de mapas fueron realizados fundamentalmente con niños de edad escolar (e.g. Liben, 1999; Liben y Downs, 1992; Uttal, 2000). Las escasas investigaciones realizadas con niños más pequeños han encontrado que a la temprana edad de 3 años, los niños comienzan a apreciar algunos aspectos de la correspondencia básica entre los mapas y los espacios que los mismos representan (Marzolf y DeLoache, 1994; Huttenlocher, Newcomb y Visilyeva, 1999).

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

### ESTUDIO 1:

#### Instrucciones Explícitas por Edad

Este estudio posee dos propósitos, por un lado comparar la ejecución de los niños en relación a su edad (30, 36 meses), brindándoles información explícita acerca de la relación símbolo-referente. Por otro lado, indagar si es posible enseñar a los pequeños la función simbólica de un mapa.

La *instrucción* es *explícita* en el siguiente sentido: Se le brinda al niño información detallada sobre de la *correspondencia* entre los objetos representados en el mapa y sus contrapartidas reales, es decir, se procura que establezca conexiones (mapeos) basadas en lo perceptual entre los elementos del mapa y sus referentes (Fase de orientación). Asimismo, se le proporciona información acerca de la *intencionalidad* del símbolo, es decir se hace referencia a la función representacional del mismo explicándole que el mapa le va a servir para encontrar un juguete escondido en la habitación.

**Participantes:** Niños de 30 y 36 meses de edad. 15 de 30 meses (29-31 meses), y 15 de 36 meses de edad (35-37 meses), contrabalanceados por género y orden de presentación de las subpruebas, es decir, la mitad de los niños recibe un orden de presentación de las subpruebas (a) y la otra mitad el orden inverso (b). Los sujetos fueron contactados por medio de los jardines maternas y jardines de infantes a los que concurren.

**Materiales:** un espacio que reproduce la habitación de una casa (95 cm de ancho x 80 de profundidad x 65 de alto) amueblado con: una cama, una caja, un armario, un canasto, una mesita de luz y un almohadón. El objeto a esconder es un juguete de peluche (rana). También se emplea un mapa de la

habitación (21 cm x 29 cm) que consiste en una vista aérea de la misma. Sólo está representado el contorno (en color negro) de los objetos reales. Estas figuras fueron dibujadas a escala y respetando la misma disposición espacial que los objetos de la habitación.

**Procedimientos:** la tarea propuesta es de búsqueda. El niño obtiene información acerca del lugar en dónde fue escondido el juguete en la habitación por medio de un mapa que la representa. Al comienzo de cada sesión la experimentadora presenta los materiales al niño. Luego, sigue la *fase de orientación*, en la cual establece conexiones entre los elementos representados en el mapa y sus contrapartidas reales. A continuación, señala un objeto en el mapa y le pide al niño que indique cuál es el objeto correspondiente en la habitación. El objetivo de esta fase es explicitar la forma en que el símbolo está relacionado con su referente. Luego tiene lugar el *test*. El mismo se compone de 6 subpruebas. En cada una, el juguete se esconde en un lugar diferente. El control del efecto del orden de presentación de las subpruebas se realiza mediante un contrabalanceo de los escondites. Mientras la experimentadora esconde el juguete en la habitación el niño espera sin observar al costado de la misma. Luego la experimentadora le dice al niño que lo va ayudar a que pueda encontrar el juguete, indicándole con un autoadhesivo (cruz) el lugar donde fue escondido en la habitación. Mientras la experimentadora pega la cruz en el mapa, el niño no ve la habitación al mismo tiempo.

**Análisis:** en los 2 estudios que se informan se toma en cuenta el número de subpruebas correctas. Para que una subprueba sea considerada como resuelta correctamente la primer búsqueda del niño tiene que haber sido correcta. Se considerará que un niño ha alcanzado el criterio de "sujeto exitoso" si completa al menos 4 de las 6 subpruebas que posee el test. También se analizará la ejecución de los niños en el primer bloque de subpruebas (3) versus el segundo bloque de subpruebas (3) para investigar si se realiza un aprendizaje por parte del niño mientras avanza en la ejecución de las pruebas. Se planea, a su vez, analizar los errores más frecuentes cometidos por los niños en la ejecución de las pruebas con el propósito de determinar fundamentalmente si se producen errores perseverativos. Un error se considerará como perseverativo si el niño busca en la localización que fue correcta en la subprueba previa.

**Resultados:** Los niños de 30 meses, a pesar de las instrucciones explícitas recibidas, no lograron comprender que el mapa y la habitación se hallaban relacionados simbólicamente (12%). Un análisis de la ejecución individual indicó que de los 15 sujetos sólo 1 logró alcanzar el criterio de sujeto exitoso. El grupo de niños de 36 meses logró recuperar el juguete en un 59% de las subpruebas. El análisis de la ejecución individual reveló que de los 15 sujetos, 13 no resolvieron en forma correcta la primer subprueba, pero luego de que la experimentadora les enseñara explícitamente cómo emplear el mapa para recuperar el objeto, la mayoría (9) logró alcanzar el insight representacional (89%). Es decir, a esta edad los niños se hallarían en un período crítico para la enseñanza de la función representacional de un mapa, en el cual son sensibles a la información que le proporciona el adulto sobre dicha relación (Peralta y Maita, 2007).

## ESTUDIO 2:

### Comprensión Simbólica de un Mapa sin Instrucción por Edad

Este estudio tiene como objetivo examinar a partir de qué edad los niños pequeños son capaces de comprender la función simbólica de un mapa sin la instrucción del adulto.

**Participantes:** Niños de 42 y 46 meses de edad. 16 de 42 meses (41-43 meses), y 15 niños de 46 meses de edad (45-47 meses), contrabalanceados por sexo y orden de presentación de las subpruebas.

**Materiales:** Son los mismos que en el Estudio 1.

**Procedimiento:** Se trata de la misma tarea que en el Estudio 1. La diferencia básica se centra en que la experimentadora no le proporciona al niño información alguna acerca de la relación símbolo-referente: ni en relación a la correspondencia objetiva ni a la intencionalidad del símbolo. Tampoco se le enseña cómo recuperar el juguete, ni se le proporciona ningún tipo de ayuda durante la prueba. Sólo se presentan los materiales y se da la consigna.

**Resultados:** El grupo de niños de 42 meses, obtuvo un 54% de subpruebas correctas. Un análisis de la ejecución individual reveló que la ejecución estuvo dividida entre quienes alcanzaron el criterio de sujeto exitoso (11) y quienes no (9). Es decir, a la misma edad algunos niños logran comprender la función representacional del mapa mientras otros no, resultando la ejecución "a todo o nada". Este hecho aporta evidencia al descubrimiento de que el *insight representacional* se da súbitamente en un momento del desarrollo y no en forma progresiva.

Es recién a partir de los 46 meses que los niños en su mayoría fueron capaces de comprender la relación símbolo-referente sin instrucción alguna, alcanzando un 85% de subpruebas realizadas correctamente (Peralta y Maita, 2007). El análisis de la ejecución individual indicó que de los 12 sujetos testeados, 10 de ellos alcanzaron el criterio de sujeto exitoso. Se observa, por otro lado, que estos niños en la mayoría de los casos buscaron directamente el juguete en la habitación, sin consultar el mapa. Es decir, una vez que la experimentadora les indicó dónde escondió la Ranita pegando el autoadhesivo en el lugar correspondiente, los niños inmediatamente reconocieron el lugar de la habitación. Se presume que los niños que buscan en forma correcta lo hacen sobre la base del insight representacional mapa-habitación que guardan en la memoria. Estos estudios aportan evidencia acerca del curso temprano de la comprensión de mapas, indicando que este proceso no sólo depende de la edad del niño sino que el andamiaje que proporciona el adulto, bajo la forma de instrucción, es crucial en algunos puntos del desarrollo.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- HUTTENLOCHER, J.; NEWCOMBE, N. y VASILYEVA, M. (1999). Spatial scaling in young children. *Psychological Science*, 10, 393-398.
- LIBEN, L.S. (1999). Developing an understanding of external spatial representations. En I. Sigel (Ed.), *Development of mental representation. Theories and applications* (pp. 297-321). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- LIBEN, L. y DOWNS, R. (1992). Developing an understanding of graphic representations in children and adults. The case of GEO graphics. *Cognitive Development*, 7, 331-349.
- MARZOLF, D.P. y DELOACHE, J.S. (1994). Transfer in young children's understanding of spatial representations. *Child Development*, 64, 1-15.
- PERALTA, O.A. y MAITA, M.R. (2007). Teaching very young children the symbolic function of a map. Poster presentado en: Society for Research and Child Development. Biennial Meeting. Boston.
- UTTAL, D. (2000). Seeing the big picture: map use and the development of spatial cognition. *Developmental Science* 3 (3), 247-286.



# COHERENCIA CAUSAL E INFERENCIAS EMOCIONALES EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS

Molinari Marotto, Carlos; Barreyro, Juan Pablo  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En el presente estudio hemos investigado la relación entre la estructura causal narrativa de dos cuentos populares y la estimación de los lectores de que un acontecimiento es desencadenante de una emoción básica para algún personaje. Fundamentales para la comprensión son los procesos inferenciales, que establecen vínculos no explícitamente indicados entre partes del texto y vinculan el contenido de este con elementos de conocimiento previo que enriquecen la representación de la situación a la que el texto refiere. Investigaciones previas mostraron que los lectores infieren los estados emocionales de personajes de ficción durante la lectura. Estos estudios, a diferencia del que hemos realizado, utilizaron como material narrativo breves textos experimentales que exponían situaciones cotidianas. En nuestro estudio hemos optado por textos narrativos naturales de mayor extensión, analizados en cuanto a su coherencia causal. Hallamos que la estructura causal de cada historia, en lo relativo a las metas de personajes, las acciones emprendidas en función de las metas y los resultados de esas acciones y de otros factores relacionados con las metas tienen influencia sobre la estimación subjetiva de la probabilidad de que los personajes experimenten emociones básicas.

## Palabras clave

Comprensión Texto Inferencias Emoción

## ABSTRACT

### CAUSAL COHERENCE AND EMOTIONAL INFERENCES IN NARRATIVE TEXT COMPREHENSION

The relation between causal narrative structure and readers' judgment about characters' basic emotions was investigated. The memory representation of a text is the result of inferential processes that take place during reading. These inferential processes allow the reader to establish coherence as he or she proceeds through the text. Elaborative inferences that draw on background knowledge enrich the situation model. Previous research has shown that readers infer fictional characters' emotional states during reading. Unlike the present one, previous studies investigated the comprehension of short experimental texts. We opted for naturalistic narrative texts and analyzed their causal coherence. We found that the causal structure of two folktales, in relation to characters' goals, characters' actions, and actions' outcomes, influence the subjective ratings of the probability of characters experiencing basic emotions.

## Key words

Comprehension Text Inferences Emotion

La psicolingüística cognitiva define la comprensión de un texto como la construcción de una representación que refleje sus propiedades de coherencia. Fundamentales para la comprensión son los procesos inferenciales, que establecen vínculos no explícitamente indicados entre partes del texto y vinculan el contenido de este con elementos de conocimiento previo que enriquecen la representación de la situación a la que el texto refiere (Graesser, Singer y Trabasso, 1994; van den Broek, 1990, 1994). En investigación previa, Gernsbacher, Goldsmith y Robertson (1992), como también De Vega, León y Díaz (1996), mostraron que los lectores infieren los estados emocionales de personajes de ficción durante la lectura. Estos estudios, a diferencia del que hemos realizado, utilizaron como material narrativo breves textos experimentales que exponían situaciones cotidianas. En nuestro estudio hemos optado por textos narrativos naturales de mayor extensión, analizados en cuanto a su coherencia causal.

Una importante línea de investigación actual de la comprensión del texto propone un modelo de red causal, referido tanto a la coherencia del texto narrativo mismo como a la representación situacional construida durante su comprensión (Trabasso, van den Broek & Suh, 1989). Las narraciones describen acontecimientos y acciones que causan cambios en el estado de objetos y personajes. Las relaciones causales son un componente fundamental de la estructura de los textos narrativos y tienen en consecuencia un importante papel en la comprensión de estos.

El modelo de red causal propone que los acontecimientos en una narración, relacionados entre sí por vínculos causales, pueden ser categorizados según la siguiente taxonomía:

**Marcos:** introducen personajes en tiempo y espacio, y así proveen condiciones que posibilitan la ocurrencia de los estados y acciones de los episodios.

**Reacciones psicológicas:** son estados internos, cambios de estado o reacciones internas como emociones y cogniciones.

**Metas:** son estados, actividades u objetos deseados o no deseados. Si una meta es deseada, se supone que el personaje desea obtener o mantener un estado, actividad u objeto. Si una meta no es deseada, se supone que el personaje quiere evitar o abandonar un estado, actividad u objeto. Las metas motivan intentos y otras metas subordinadas.

**Intentos:** son acciones encaminadas a alcanzar una meta deseada o evitar una no deseada.

**Resultados:** son cambios de estado. Cuando siguen a intentos, indican éxito o fracaso de metas. Metas y resultados son las categorías más importantes porque en ellas tiene fundamento el episodio y constituyen causas y consecuencias de gran parte del contenido de la narración.

En la presente investigación proponemos que ciertas categorías de acontecimientos (metas, intentos y resultados) serán utilizadas por los lectores para inferir las emociones de los personajes.

Hemos optado por reducir el espectro de inferencias a las correspondientes a las cuatro emociones más frecuentemente señaladas como "básicas": felicidad, tristeza, ira y miedo. Estas son emociones que con seguridad experimenta algún personaje en cualquier cuento popular, pero no es esta la única razón por la que constituyen un buen punto de partida para la

investigación de inferencias emocionales utilizando textos narrativos naturales. Cuenta también la estrecha relación de estas emociones con la coherencia causal narrativa, como se desprende del modelo de valoración basado en metas elaborado por Stein y Trabasso (1992; véase también Stein y Liwag, 1997), quienes consideran que las cuatro emociones mencionadas, claramente distinguibles entre sí, constituyen cuatro categorías básicas, que pueden caracterizarse mediante un análisis basado en metas, en tanto se originan en el estado de una meta actual y en la valoración de los cambios que afectan a ese estado.

Sobre esta base, cabe esperar una relación entre estructura causal narrativa y estimación de los lectores de que un acontecimiento es desencadenante de una emoción básica para algún personaje. Los lectores han de juzgar como más probables desencadenantes de emociones de los personajes de una historia a las oraciones que contienen cláusulas de la categoría "resultado" que estén vinculadas con metas en la red causal, por comparación con las que contienen "resultados" no vinculados con metas.

## MÉTODO

**Participantes.** Participaron 72 alumnos de la Cátedra I de Psicología General de la Facultad de Psicología de la UBA, de forma voluntaria.

**Material Textual y Procedimiento.** El material narrativo consistió en dos cuentos populares alemanes pertenecientes a la colección Kinder- und Hausmärchen compilada por Jacob y Wilhelm Grimm (1812): "Juliana y Julián" (en el original *Jorinde y Joringel*) y "Rabanilla" (*Rapunzel*). Ambos cuentos fueron extraídos de una compilación y traducción al castellano basada en la primera edición alemana. Característica de esta primera edición es su mayor concisión y fidelidad a la tradición oral, por comparación con las ediciones posteriores (y más difundidas) publicadas en vida de los hermanos, las cuales "sufrieron" un considerable trabajo de reescritura y literaturización a cargo principalmente de Wilhelm Grimm, y son las que han servido de base para las habituales traducciones. Realizamos dos modificaciones menores sobre el texto publicado de ambos cuentos: una abreviación que los redujo a una extensión de 38 oraciones cada uno, y una exclusión de las menciones explícitas de reacciones o estados emocionales de personajes. Ambas modificaciones afectaron muy poco a los textos originales. La equiparación del número de oraciones no fue buscada ni obedece a un propósito predeterminado. La segunda modificación responde a los objetivos mismos de la investigación. Para cada cuento construimos cuatro matrices para asignación de puntajes en formato de escala Likert, correspondiente a cuatro emociones generalmente consideradas como básicas: felicidad, tristeza, enojo y miedo. Cada matriz contenía en la columna de la izquierda una oración por fila, al lado una columna para escribir nombre del personaje y cinco columnas para asignar puntajes de 1 a 5. La consigna fue la siguiente: "El objetivo de este cuestionario es identificar en qué momentos de la historia algún personaje siente miedo. Para ello necesitamos que usted lo indique de la siguiente manera: al lado de las oraciones en las que algún personaje siente miedo, escriba el nombre del personaje y coloque una cruz para indicar cuán probable cree usted que es que el personaje sienta miedo en ese momento, desde 1 si usted cree que es algo probable que el personaje sienta miedo hasta 5 si usted cree que es muy probable. Repita esto sólo para las oraciones en las que algún personaje siente miedo". Consignas equivalentes fueron utilizadas para las demás emociones. Los sujetos leyeron primeramente uno de los cuentos impreso normalmente en una hoja aparte y luego completaron una matriz. Cada sujeto leyó solamente un cuento y completó sólo la matriz correspondiente a una emoción.

## RESULTADOS

Sobre la base de la red causal construida para cada cuento, seleccionamos aquellas oraciones que contenían al menos una cláusula categorizada como resultado. Dividimos el conjunto de estas oraciones en dos grupos: oraciones que contienen resultados relacionados con metas en la red causal y oraciones que contienen resultados no relacionados con metas. Para determinar la pertenencia a cada grupo identificamos vínculos causales indirectos entre metas y resultados, dado que la mayoría están mediatizados por otros nodos de la red causal. De este modo identificamos en "Juliana y Julián" 8 oraciones que contienen resultados vinculados con metas y 8 que contienen resultados no vinculados con metas, y en "Rabanilla" 12 y 5 oraciones respectivamente. Considerando ambos cuentos en conjunto, la media de los puntajes asignados a las oraciones que contienen resultados relacionados con metas fue 1,37 y la media de los puntajes para oraciones que contienen resultados no relacionados con metas fue de 0,96. Esta diferencia fue estadísticamente significativa  $F(1,72) = 9.917, p < 0,01$ .

Cabe aclarar que ambas medias fueron bajas, porque están calculadas sobre los puntajes correspondientes a las cuatro emociones objeto de la encuesta. Por lo tanto, aunque los puntajes de una oración determinada hayan sido altos respecto de una o a lo sumo dos emociones, en contrapartida siempre habrán sido bajos o nulos respecto de las restantes.

## DISCUSIÓN

La diferencia entre las medias de puntajes para las oraciones que contenían resultados vinculados con metas, por comparación con las oraciones que contenían resultados no vinculados con metas, indica que la estructura causal de cada historia, en lo relativo a las metas de personajes, las acciones emprendidas en función de las metas y los resultados de esas acciones y de otros factores relacionados con las metas tienen influencia sobre la estimación subjetiva de la probabilidad de que los personajes experimenten emociones básicas.

Para interpretar esta diferencia de puntajes hay que tener en cuenta que la de "resultado" es una categoría de acontecimiento caracterizada como cambio de estado y que los resultados pueden representar éxito o fracaso de las metas. Trabasso y cols. (1989) afirman que metas y resultados son las categorías más importantes desde el punto de vista de la coherencia causal: constituyen las causas y consecuencias de la mayor parte del contenido de la narración y delimitan episodios. Los episodios están vertebrados por una secuencia de vínculos causales, incluyendo los motivacionales, que enlazan mediatizadamente metas y resultados. En la encuesta los participantes mostraron que esa secuencia tiene su culminación en una reacción emocional positiva o negativa, y que cuando el texto no provee explícitas categorías de reacción emocional, la estructura de metas contribuye a determinar los puntos correspondientes a esas categorías faltantes.

Por último, es preciso aclarar que nuestro estudio muestra la generación de inferencias emocionales inducidas por la tarea: en los textos no se mencionan las emociones de los personajes y se pide a los participantes que infieran esas emociones durante una segunda lectura (la tarea se realiza tras haber leído el cuento completo). No constituye esta encuesta de por sí un indicador de la generación de estas inferencias durante la lectura "normal" con fines de entretenimiento, ni constituye evidencia de que la representación mental del texto refleje esa generación tras la lectura.

---

## BIBLIOGRAFÍA

DE VEGA, M.; LEÓN, I. y DÍAZ, J.M. (1996). The representation of changing emotions in reading comprehension. *Cognition and Emotion*, 10, 303-321.

- GERNSBACHER, M.A.; GOLDSMITH, H.H. y ROBERTSON, R.R.W. (1992). Do readers mentally represent characters' emotional states? *Cognition and Emotion*, 6, 89-111.
- GRAESSER, A.C.; SINGER, M. y TRABASSO, T. (1994). Constructing inferences during narrative text comprehension. *Psychological Review*, 101, 371-395.
- STEIN, N.L. y LIWAG, M.D. (1997). Children's understanding, evaluation, and memory for emotional events. En P. van den Broek, P.J. Bauer y T. Bourg (Eds.), *Developmental spans in event comprehension and representation* (pp. 199-235). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- STEIN, N.L. y TRABASSO, T. (1992). The organisation of emotional experience: Creating links among emotion, thinking, language, and intentional action. *Cognition and Emotion*, 6, 225-244.
- TRABASSO, T.; VAN DEN BROEK, P. y SUH, S.Y. (1989). Logical necessity and transitivity of causal relations in stories. *Discourse Processes*, 12, 1-25.
- VAN DEN BROEK, P. (1990). The causal inference maker: Towards a process model of inference generation in text comprehension. En D.A. Balota, G.B. Flores d'Arcais y K. Rayner (Eds.), *Comprehension processes in reading* (pp. 423-445). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- VAN DEN BROEK, P. (1994). Comprehension and memory of narrative texts: Inferences and coherence. En M.A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of psycholinguistics* (pp. 539-588). San Diego, CA: Academic Press.

# ALTERACIONES EN COGNICIÓN SOCIAL (CS) EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Moyano, Paula Elena Victoria; Politis, Daniel

Comisión Nacional de Programas de Investigación CONAPRIS

Cátedra de Neuropsicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se entiende como CS a la capacidad de interpretar las señales sociales del medio para adecuar la conducta en consecuencia, esta se ha descrito como un déficit característico de los TEA (Baron-Cohen et al 2000-2001). El objetivo es medir las habilidades de CS, en familiares directos de pacientes con TEA, esperando encontrar en ellos un déficit sutil pero con habilidad conservada para la interacción social cotidiana. Se evaluaron 30 padres de pacientes con TEA, y 30 sujetos control, a todos se les administró MMSE y pruebas para evaluación de CS como Faux-Pas y Lectura de la mente en los ojos (LMO), ambos grupos fueron apareados por edad y escolaridad. El grupo TEA obtuvo un rendimiento menor en los test de CS, en comparación con los resultados del grupo control. De los datos recabados podemos concluir que las pruebas usadas tienen sensibilidad para discriminar sutiles diferencias individuales en CS, pudiendo identificar portadores de un fenotipo atenuado. Los datos aportan evidencia a la hipótesis genética (Bailey 1995; Báyes 2005; Baron-Cohen 2000; Rougieri 2003) señalando a los padres como portadores de un genotipo atenuado, factible de ser detectado con pruebas específicas

## Palabras clave

Autismo Teoría de la mente Cognición social Procesamiento de emociones

## ABSTRACT

ALTERATIONS IN SOCIAL COGNITION (SC) IN PARENTS OF CHILDREN WITH DISORDERS OF THE AUTISTIC SPECTRUM (DAS)

SC is regarded as the ability to understand social signs from the environment in order to adapt therefore the own behaviour. It has been described as a typical deficit of the DAS (Baron-Cohen et al 2000-2001). The objective is to measure the SC skills in direct relatives from patients with DAS, expecting to find in them a subtle deficit but with still conserved ability for the daily social interaction. Thirty parents of patients with DAS, and other thirty control subjects were evaluated. MMSE and tests for evaluation of SC like Faux-Pas and LME were administrated to all of them; and both groups were matched up by age and schooling. The DAS group obtained a smaller yield in the SC tests, compared with the results of the control group. From the obtained data we can conclude that the used tests have enough sensitivity to discriminate subtle individual differences in SC, therefore being able to identify carriers of an attenuated phenotype. The data contribute with evidence to the genetic hypothesis (Bailey 1995; Báyes 2005; Baro parents like to be the carriers of an attenuated genotype, feasible of being detected with specific n-Cohen 2000; Rougieri 2003) indicating the tests.

## Key words

Autism Theory of the mind Social cognition Processing emotion

## INTRODUCCIÓN

Se entiende como cognición social (CS) a la capacidad de interpretar las señales sociales del medio para adecuar la conducta en consecuencia. Dentro de lo que se conoce como cognición social esta la corriente de Baron-Cohen et al (2000), que nace de la investigación de los trastornos del espectro autista (TEA), y es llamada Teoría de la mente (TdM).

La TdM es la capacidad de atribuir sentimientos e intenciones a los otros, actuando en consecuencia, lo que equivale a suponer que el otro tiene una mente distinta a la propia y que puede albergar ideas, sentimientos, etc. distintos a los propios, lo cual permite predecir el comportamiento de los otros leyendo las señales corporales que emiten, o adecuar la propia conducta a un contexto social.

Como señala V. Stone et al (1998) la teoría de la mente muestra evidencia de modularidad.

(1) La teoría de la mente puede dañarse selectivamente en los desórdenes del desarrollo como el autismo, mientras otros aspectos de la cognición son conservados (Baron-Cohen, Leslie, & Frith, 1985; Baron-Cohen, 1989b; Baron-Cohen, 1995). (2) La teoría de la mente puede conservarse selectivamente mientras se dañan otras funciones cognitivas, como en el síndrome de Down y el síndrome de Williams (Karmiloff-Smith, Klima, Bellugi, Grant, & Baron-Cohen, 1995). (3) el uso de la teoría de la mente es algo rápido, (4) automático, no requiriendo esfuerzo de atención (Heider & Simmel, 1944), y es (5) universal, hasta donde sabemos (Avis & Harris, 1991). (6) Finalmente, la teoría de la mente tiene un particular estereotipo en su secuencia de desarrollo.

Unas de las características fenotípicas de los TEA es un déficit en la comunicación verbal y no verbal y en la interacción social. Estas características pueden ser explicadas por un déficit en el desarrollo de la TdM, (Stone; Baron-Cohen, 1998), varias investigaciones desarrollaron pruebas de Teoría de la mente para niños (falsa creencia de primer y segundo orden), útiles como elemento diagnóstico para TEA. Y en los últimos años se han desarrollado algunas pruebas de Teoría de la mente para adultos (Faux Pas y Lectura de la mente en los Ojos), las que han dado evidencia que personas con TEA tienen un rendimiento significativamente menor a los sujetos controles. También se ha aportado alguna evidencia de que familiares de personas con TEA han tenido un rendimiento inferior a la media de los controles normales.

En la actualidad el diagnóstico de TEA es exclusivamente clínico, pues hasta el momento se desconocen las causas genéticas que le dan origen; y aunque la disfunción neurobiológica es evidente dado la elevada frecuencia de retraso mental en los pacientes, crisis epilépticas y alteraciones en el electroencefalograma, aún no se cuentan con marcadores biológicos que permitan el diagnóstico (M. Bayés, et al 2005)

El papel de la genética en la etiología de la enfermedad ha sido postulado en varios estudios. A favor de esta hipótesis se disponen de estudios con gemelos monocigóticos que tienen una concordancia del 60 al 80% y los dicigóticos sólo del 10 al

20%, sumándose a esto que el riesgo de recurrencia entre hermanos es 100 veces superior que el de la población general. Estos datos apoyan la presencia de una herencia oligogénica, en el que entre dos y diez genes interactuarían de modo epistático (M. Bayés et al, 2005).

Actualmente hay consenso de que el conocimiento de las variantes genéticas asociadas a fenotipos patológicos puede ser utilizado como un elemento predictivo del riesgo de padecer la enfermedad y también para confeccionar estrategias terapéuticas adecuadas (M. Bayés et al, 2005). Al presente se disponen de algunas características fenotípicas de individuos con TEA, pero se carece de estudios fenotípicos generacionales, que señalen la posible línea de herencia genética.

## OBJETIVOS

El objetivo del presente estudio es cuantificar el rendimiento en Teoría de la mente en padres de individuos con diagnóstico de TEA, que no autoreportan dificultades de interacción social en lo cotidiano, comparándolo con un grupo control de la misma edad y escolaridad.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se conformaron dos grupos uno integrado por 30 padres de pacientes con trastornos del espectro autista y otro por 30 sujetos controles de la misma edad y escolaridad, a ambos grupos se les administro las pruebas Lectura de la mente en los ojos (LMO) y Faux Pas.

Todos los sujetos participantes fueron evaluados previamente con Mini Mental State Examination de Folstein et al (1975), quedando excluida para el presente estudio toda persona que obtuviera un rendimiento inferior a las normas bonaerenses para este test.

Los tests fueron seleccionados por estar comprobada su capacidad de medir la habilidad de teoría de la mente en adultos, permitiendo apreciar diferencias individuales en el rendimiento. Faux Pas, Stone, V.E., Baron-Cohen, S. y Knight, R.T. (1998). Este test consta de 20 historias, 10 que contienen faux pas y 10 historias control (sin faux pas). En el procedimiento de administración se lee a los sujetos cada historia, mientras el sujeto tiene una copia delante de sí, evitando la carga de memoria. Una vez finalizada la lectura de la historia se hacen las preguntas: primero por el Faux Pas - alguien dijo algo inapropiado, en el caso que responda afirmativamente a esta pregunta se pasa a la pregunta dos: quién dijo algo inapropiado, y la pregunta tres: por qué lo dijo. Las preguntas dos y tres dan cuenta que se comprende el faux pas, señalando a quien lo cometió y que se entiende que no fue intencional.

En el caso que responda negativamente a la pregunta uno, se pasa a la pregunta de control saltando las preguntas dos y tres. La pregunta de control se realiza indefectiblemente en todos los casos.

Lectura de la mente en los ojos versión revisada Baron-Cohen, et al, Journal of child psychiatry and psychiatry 2001, es una prueba diseñada para adultos que permite establecer diferencias sutiles en el rendimiento inter individuos.

Para esta prueba se utilizan 36 fotografías de la región de los ojos de actores, con una palabra blanco y tres distractores, de equivalente valencia afectiva. Se le solicita al sujeto que elija entre esas cuatro opciones la que se ajuste más a lo que la persona de la foto está pensando o sintiendo, señalando la opción elegida en una hoja para respuestas. El instrumento cuenta con un glosario de términos, que se invita a consultar al sujeto, evitando así errores por desconocimiento semántico de las palabras o inducción por parte del examinador al explicar el significado de algún término.

## RESULTADOS

### Descripción de la muestra:

En el grupo estudio se evaluaron un total de 30 sujetos, 20

mujeres y 10 varones, con una media de edad de 40.3 y un desvío 8,14 distribuidos en tres rangos etarios de 26 a 35 años 7 mujeres y 3 hombres, de 36 a 45 años 9 mujeres y 4 hombres, de 46 a 55 4 mujeres y 3 hombres. En el grupo control se evaluaron un total de 30 sujetos, 20 mujeres y 10 varones, con una media de edad de 39.40 y un desvío estándar de 9.91 distribuidos den tres rangos etarios de 26 a 35 años 6 mujeres y 3 hombres, de 36 a 45 años 10 mujeres y 4 hombres, de 46 a 55 4 mujeres y 3 hombres. La escolaridad promedio del grupo TEA es 13.47 con un SD 3.46 En el grupo control la escolaridad promedio es de 13.83 con un SD 3.58 la diferencia de escolaridad no es significativa entre ambos grupos, dado que  $t_0 = -0.46$  ( $p=0.64$ ).

### Los resultados obtenidos en las pruebas:

LMO: El grupo estudio obtuvo una media de 23.30 sd 4.76, para esta prueba, y el grupo control obtuvo una media de 28.10 sd 3.01, esta diferencia es significativa dado que  $t_0 = 5.259$  ( $p=0.00$ ). El rendimiento para esta prueba en un grupo de sujeto con Síndrome de Asperger es de 21,90 con un sd 6.6 Baron Cohen (2001). Los datos de los tres grupos (Asperger, TEA, Control) fueron comparados observándose un patrón ascendente en las puntuaciones con una tendencia a incrementar sus valores para el grupo control.

Cuando se segmento a los grupos por escolaridad puede observarse que a mayor escolaridad mayor puntuación en LMO para ambos grupos.

Faux Pas: El grupo estudio obtuvo una media de 0.85 sd 0.12, para esta prueba, y el grupo control obtuvo una media de 0.91 sd 0.09, esta diferencia no es significativa dado que  $t_0 = 1.987$  ( $p=0.056$ ).

## DISCUSIÓN

De los datos recabados podemos concluir que los tests LMO y Faux Pas tienen sensibilidad para discriminar sutiles diferencias individuales en CS mas específicamente en TdM, pudiendo identificar portadores de un fenotipo atenuado, ya que la diferencia entre padres de pacientes de TEA han obtenido una puntuación significativamente menor que un grupo control para la prueba LMO; y una diferencia importante aunque no significativa en la prueba de Faux Pas, es de interés destacar que probablemente esta diferencia sea significativa si se aumentara la muestra.

Los datos aportan evidencia a la hipótesis genética (Bailey 1995; Báyes 2005; Baron Cohen 2000; Rougieri 2003) señalando a los padres como portadores de un genotipo atenuado, que se manifestaría como un déficit sutil en TdM permitiendo un desempeño normal en las actividades cotidianas, pero detectable con pruebas específicas.

## BIBLIOGRAFÍA

- BAILEY, A.; LE COURT, A. et al.: "Autism as a strongly genetic disorder: evidence from a British twin study" *Psychological Medicine*. 1995, 25, 63-77
- BARON-COHEN, et al: "Cecklist for Autism in Toddlers". *Journal Psychiatry*. 1992, 161: 839-43
- BARON-COHEN, S.; TAGER-FLUSBERG, H.; COHEN, D.J.: "Understanding other minds. perspectives from developmental cognitive neuroscience (2a. ed.)" Oxford University Press. NY, 2000
- BARON-COHEN, S.; WHEELWRIGHT, S.; HILL, J.; RASTE, Y.; PLUMB, I.: "The 'Reading the Mind in the Eyes' Test Revised Version: A study with normal adults, and adults with Asperger Syndrome or High-Functioning Autism." *Journal of Child Psychiatry and Psychiatry*. 2001, 42, 241-252.
- BAYÉS, M; RAMOS, J.A. et al.: "Genotipado a gran escala en la investigación del trastorno del espectro autista y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad". *Revista de Neurología*. 2005; 40 (supl 1). S187-S190.
- BUTMAN, J.; ARIZAGA, R.L.; HARRIS, P.; DRAKE, M.; BAUMANN, D.; ALLEGRI, R.F; PASCALE, A. DE; MANGONE, C.A.; OLLARI, J.A.: "El Mini-Mental State Examination en español. normas para Buenos Aires" *Clepios*. 2000. Vol. 6 no. 3, p. 127-131.
- EHLERS, et al.: "Autism Spectrum Screening Questionnaire for Asperger and

other high functioning autism conditions". *Journal Autism Dev Disord.* 1999; 26: 129-41

HERNÁNDEZ, J.M.; ARTIGAS-PALLARÉS, J.; MARTOS-PÉREZ, J.; et al.: "Guía de la buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista (I)". *Revista de Neurología* 2005; 41 (4). 237-245.

MORANT, A.; MULAS, F.; HERNÁNDEZ, S.: "Bases neurobiológicas del autismo". *Revista de neurología clínica.* 2001; 2(1). 163-171

RUGGIERI, V.L.; ARBERAS, C.L.; "Fenotipos conductuales. Patrones neuropsicológicos biológicamente determinados". *Revista de Neurología* 2003; 37 (3). 239-253.

STONE, V.E.; BARON-COHEN, S. & KNIGHT, R.T.: Frontal lobe contributions to theory of mind. *Journal of Cognitive Neuroscience.* 1998, 10, 640-656.

# APRAXIA Y SEVERIDAD DE LA DEMENCIA EN PACIENTES CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

Rubinstein, Wanda; Politis, Daniel  
CONICET-INEBA-Hospital Eva Perón. Argentina

## RESUMEN

En varios estudios se halló una positiva correlación entre la severidad de la demencia y la severidad de la apraxia (Ochipa et al, 1992; Luchelli, 1993; Foundas et al. 1999). Sin embargo Deruesné et al. (2000) no encontraron clara evidencia de dicha relación. El objetivo de este trabajo es estudiar la relación entre la apraxia y el grado de severidad de la demencia, en pacientes con enfermedad de Alzheimer. Se evaluaron 49 pacientes con diagnóstico de Demencia tipo Alzheimer. Se utilizó la Batería de Politis & Margulis para la evaluación de praxias y para el estudio de la severidad se utilizó el Clinical Dementia Rating, Global Deterioration Scale y Examen del Estado Mental Mínimo. Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre la severidad de la demencia y rendimiento en la batería de praxias. Por otro lado, el 84% de los pacientes que se encontraban en estadios iniciales de la enfermedad presentaron algún tipo de alteración praxica. Estos resultados concuerdan con otras investigaciones y sugieren la importancia de la inclusión de la evaluación de las praxias desde el comienzo de la enfermedad.

## Palabras clave

Apraxia Demencia Severidad

## ABSTRACT

LIMB APRAXIA AND DEMENTIA SEVERITY IN ALZHEIMER'S DISEASE PATIENTS.

In several studies was found a positive correlation between the severity of the dementia and the severity of apraxia (Ochipa et al, 1992; Luchelli, 1993 Foundas et al. 1999). Nevertheless Deruesné et al. (2000) did not find clear evidence of this relation. The objective of this work is to study the relation between limb apraxia and dementia's severity, in patients with Alzheimer's disease. We tested 49 Alzheimer's disease patients. We administered the Praxis Battery (Politis & Margulis) to evaluate limb apraxia. We used Clinical Dementia Rating (CDR), el Global Deterioration Scale (GDS) and Mini-Mental State Examination (MMSE) to assess dementia's severity. We obtained the following results: we founded strong relationship between total score of Praxis Battery and each one of the instruments that evaluate dementia's severity (CDR, GDS & MMSE). On the other hand, 84% of the patients who were in initial stages of the disease presented some type of limb apraxia. These results agree with other investigations and suggest the importance to include praxias's evaluation in early stages of the disease.

## Key words

Limb-apraxia Dementia Severity

## INTRODUCCIÓN

La apraxia es comúnmente descripta como un síntoma de la Enfermedad de Alzheimer (DTA), y es uno de los signos clínicos que distingue estas y otras demencias corticales de aquellas que envuelven primariamente estructuras subcorticales (Albert, et al, 1974).

Varios autores (Della Sala, et al, 1987; Luchelli et al, 1993) han reportado la presencia de apraxia en pacientes con DTA, sin embargo los hallazgos siguen siendo insuficientes y las diferentes investigaciones realizadas no llegan a conclusiones unánimes sobre el tema.

Estudios sobre progresión y pronóstico en la DTA, han mostrado que los pacientes que desarrollan tempranamente apraxia declinan más rápidamente que aquellos que no. (Yesavage et al, 1993).

Burns et al (1991) plantean que la Apraxia en esta enfermedad podría ser mejor predictora de la muerte que la afasia o la amnesia.

Varios autores hallaron una positiva correlación entre la severidad de la demencia y la severidad de la apraxia en pacientes con esta enfermedad (Ochipa, et al 1992; Luchelli, 1993, Foundas et al, 1999). Sin embargo Deruesné et al. (2000) no encontraron clara evidencia de que la severidad de la apraxia se asocie con los puntajes obtenidos en el MMSE, es decir con la severidad de la demencia.

Varias investigaciones (Cummings & Benson, 1983; Della Sala, Luchelli and Spinnler, 1987, Rapsak, Crosswell & Rubens, 1989) hallaron apraxia únicamente en pacientes en estadios moderados y severos de la enfermedad. Sin embargo otros autores (Benke, 1993; Nelson et al, 1996, Edwards et al, 1991) describieron los dos tipos de apraxia (Apraxia Ideomotora y Ideatoria) en estadios tempranos de la DTA.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es estudiar la relación entre la apraxia y el grado de severidad de la demencia, en pacientes con enfermedad de Alzheimer.

## METODOLOGÍA

### MÉTODO I

#### Instrumento 1

Se evaluó a los pacientes con la batería (Politis & Margulis, 1997, Politis 2003) para la evaluación cognitiva de las praxias, basada en el modelo cognitivo de praxias de Rothi et al. (1991, 1997)

Consta de las siguientes pruebas:

1. Ingreso auditivo verbal de la información: en esta prueba se le solicita al paciente que realice una serie de gestos a la orden verbal.
2. Ingreso visual de objetos (pantomimas): se le solicita al paciente que a partir de ver un objeto realice el gesto de utilización (no se le permite nombrarlo ni tocarlo).
3. Utilización de herramientas: Se le solicita al paciente que utilice una serie de objetos que se le presentan, sin nombrarlos.
4. Discriminación gestual: Mientras se le muestran diferentes gestos al paciente, se le solicita que señale entre cuatro distractores cual es el dibujo que corresponde al gesto realizado por el examinador.
5. Decisión gestual: Se le solicita al paciente que diga si conoce o no el gesto que esta realizando el examinador, de los cuales la mitad tienen sentido (gestos conocidos) y la otra mitad no

(ordenados por azar).

6. Imitación de gestos familiares: se le pide al paciente que imite una serie de gestos realizados por el examinador.

7. Imitación de gestos no familiares: es igual que la anterior con la diferencia que los gestos son no familiares (obtenidos de la lengua de señas Argentina.)

8. Apareamiento objeto herramienta: se le presentan al paciente las figuras correspondientes a los objetos y las herramientas, se le solicita que indique que herramientas se utilizan con cual objeto.

9. Denominación por función: se le muestran al paciente una serie de objetos y se le solicita que diga cual es la función de cada objeto

10. Conocimiento de una función (si /no): se le van mostrando al paciente una serie de objetos, mientras se le dice una función (la mitad son correctos y la mitad no) a cada uno, y se le solicita que responda si sirve o no para la función que el evaluador le dice.

Cada una de las pruebas descriptas consta de 40 estímulos. Para la Prueba de Ingreso Auditivo Verbal y en la imitación de gestos familiares se utilizaron 20 gestos transitivos y 20 intransitivos.

Esta Batería puntúa errores y posee puntaje de corte para cada prueba.

#### **Instrumento 2**

El Clinical Dementia Rating (CDR) de Hughes et al. (1993) es una escala clínica que otorgan un valor estandarizado de acuerdo al grado de afección funcional. En general se intenta objetivar la valoración a fin de poder clasificar la demencia según los criterios clínicos clásicos: demencia leve, moderada, severa. Su escala establece cinco estadios posibles: 0= normal; 0,5= cuestionable; 1= demencia leve; 2 =demencia moderada; 3= demencia severa. La estimación se realiza en base al rendimiento del sujeto en seis modalidades de tipo cognitivo y funcional. Estas modalidades son: memoria, orientación, razonamiento, actividades sociolaborales, actividades recreativas y cuidado personal.

#### **Instrumento 3**

Global Deterioration Scale (GDS) de Reisberg et al. (1982) Es un sistema de clasificación ideado para establecer el nivel de capacidad cognitivo y funcional en pacientes con demencia tipo Alzheimer. Se clasifica a los pacientes en 7 estadios diferentes según el grado de deterioro cognitivo y funcional observado, desde el estadio 1 (ausencia de déficit cognoscitivo) hasta el estadio 7 (déficit cognoscitivo muy grave); el estadio 2 podría ser considerado como una Alteración de la Memoria Asociada a la Edad.

#### **Instrumento 4**

El Examen del Estado Mental Mínimo (MMSE) del Folstein et al. (1975) (Adaptación Allegri et al., 1999) es uno de los test más ampliamente usado para el rastreo inicial de alteraciones cognitivas. También favorece la posibilidad de contar con un parámetro adecuado de comparación entre distintos grupos de trabajo, al ser un instrumento que posee normas para nuestra población de estudio. (Butman et al, 2001)

Este test evalúa las siguientes funciones cognitivas: Orientación Temporo-Espacial, Memoria, Atención, Lenguaje (denominación, comprensión, repetición), escritura, visuopercepción.

### **METODO II**

#### **Sujetos**

Se evaluaron 49 pacientes del Servicio de Neurología del HIGA "Eva Perón" con diagnóstico de demencia tipo Alzheimer probable (Criterios diagnósticos del NINCDS-ADRDA).

A todos se les realizó TAC, RMN o SPECT de cerebro, examen neurológico, y estudios de laboratorio.

Los mismos fueron evaluados con una extensa batería neuropsicológica que incluye: memoria verbal y visual, visuopercepción, lenguaje, atención, funciones ejecutivas y capacidad razonamiento.

La edad promedio de estos pacientes fue de 70 años, 39 fueron de sexo femenino y 10 de sexo masculino.

### **RESULTADOS**

Se analizaron las correlaciones con el Coeficiente "r" de Pearson. Se consideró un grado de significación a un nivel de probabilidad menor a 0,05.

De los pacientes evaluados 45 presentaron apraxia y 4 pacientes no presentaron dicha alteración.

El 51% de los pacientes presentó un CDR=0.5, el 40.8% un CDR=1 y el 8.2% restante un CDR=2.

El 84% de los pacientes que se encontraban en estadios iniciales de la enfermedad (CDR=0.5) presentaron algún tipo de alteración práxica, mientras que el 100% de los pacientes con CDR 1 y 2 presentaron apraxia.

Además se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la severidad de la apraxia y la severidad de la demencia. Los resultados obtenidos fueron: entre Batería de Praxias y CDR ( $r = 0,52$ ,  $p = 0,000$ ); entre la Batería de Praxias y MMSE ( $r = -0,55$ ,  $p = 0,000$ ) y entre la Batería de Praxias y el GDS ( $r = 0,59$ ,  $p = 0,000$ ). Esto último coincide con lo hallado en pacientes con DTA por Foundas et al. (1999)

### **CONCLUSIÓN**

Nuestros hallazgos coinciden con los de Ochiba et al.; Luchelli et al., Foundas et al. y no concuerdan con los datos obtenidos por Derousné et al.

A diferencia de otros trabajos en que la severidad ha sido medida con un solo test (Luchelli et al. y Foundas et al. administraron solo el MMSE), en nuestra investigación se estudió la correlación evaluando la severidad con dos escalas y un test, lo cual refuerza los resultados los presentados. Por lo tanto nuestros hallazgos fortalecen la hipótesis de la correlación entre severidad de la demencia y la severidad de la apraxia.

Estos resultados tendrían además una implicancia ecológica ya que la severidad de la apraxia generaría mayores dificultades funcionales para los pacientes.

Otro dato de interés es el hallazgo de apraxia en estadios iniciales de la DTA, lo cual cuestiona la hipótesis de que dicha función se altera en estadios más severos (Cummings & Benson; Della Sala et al.; Rapcsak et al).

Si la apraxia es una función tempranamente alterada su evaluación y detección contribuiría al diagnóstico inicial de la DTA.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ALBERT, M.; FELDMAN, R. & WILLIS, A. (1974). The subcortical dementia of progressive supranuclear palsy. *Journal of Neurology, Neurosurgery, and Psychiatry*, 37: 121-130.
- ALLEGRI R OLLARI, J.; MANGONE. C.; BUTMAN, J.; ARIZAGA, R.L.; KREMER, J.; et al (1999). "Minimental State Examination" en la Argentina: Instrucciones para su Administración. *Revista Neurológica Argentina*, 24 (1). 31-35.
- American Psychiatric Association.(1994). *Diagnostic and statistical Manual of Medical Disorders*, 4th.ed. Washington, DC.
- BENKE, T. (1993). Two forms of apraxia in Alzheimer's disease. *Cortex*, 29:715-725.
- BURNS, A.; LEWIS, G.; JACOBY, R. & LEVY, R. (1991). Factors affecting survival in Alzheimer's disease. *Psychological Medicine*, 21: 363-370.
- BUTMAN, J.; ARIZAGA, R.L.; HARRIS, P.; DRAKE, M.; BAUMANN, D.; PASCALE, A.; ALLEGRI, R.F.; MANGONE, C.A. (2001). El "Mini-Mental State Examination" en Español. Normas para Buenos Aires. *Revista Neurológica Argentina*, 26,1:11-15.
- CUMMINGS, J.L & BENSON, D.F.: *Dementia: Clinical Approach*. Boston: Butterworths,1983.
- DELLA SALA, S.; LUCHELLI, F. & SPINLER, H. (1987). Ideomotor apraxia in patients with dementia of Alzheimer type. *Journal of Neurology*, 234:91-93.
- DEROUESNÉ, C.; LAGHA-PIERUCCI, S.; THIBAUT, S.; BAUDOUIN-MADEC, V.; LACOMBLEZ, L. (2000). Apraxic disturbances in patients with mild to



moderate Alzheimer's disease. *Neuropsychologia* 38; 1760-1769.

EDWARDS, D.F.; DEUEL, R.K.; BAUM, C.M.; MORRIS, J.C. (1991). A quantitative analysis of apraxia in senile dementia of Alzheimer type: stage-related differences in prevalence and type. *Dementia*, 2:142-9

FOLSTEIN, M.F.; FOLSTEIN, S.E.; MC HUGH, P.R. (1975). Minimal State, A practical method for grading the cognitive state of patients for the clinician. *J. Psychiat. Res.* 19: 189-198.

FOUNDAS, A.L.; MACAULEY, B.L.; RAYMER, A.M.; MAHER, L.M.; ROTH, G.L. & HEILMAN, K. (1999). Ideomotor Apraxia in Alzheimer Disease and Left Hemispheric Stroke: Limb Transitive and Intransitive Movements. *Neuropsychiatric, Neuropsychology, and Behavioral Neurology*;12,3 :161-166.

FOUNDAS, A.L.; MACAULEY, B.L.; RAYMER, A.M.; et al.(1995). Ecological implications of limb apraxia:evidence from mealtime behavior. *Journal of the International Neuropsychological Society*;1:62-66.

GONZALEZ ROTH, L.; OCHIPA, C. & HEILMAN, K. (1991). A cognitive neuropsychological model of limb praxis. *Cognitive Neurosychology*, 8 (6). 443-458.

GONZALEZ ROTH, L.; OCHIPA, C. & HEILMAN K. (1997). A Cognitive Neurosychological Model of Limb Praxis and Apraxia . En Gonzalez Roth, L.; & Heilman K. (eds). *Apraxia, the neuropsychology of action*(pp.29-49). Hove, U.K: Psychological Press.

HUGHES, C.D.; BERG, L.; DANZIGER, L.; COBEN, L.A.; MARTIN, R.L.: A new rating scale for the staging of dementia. *Br J Psychiatry* 1982; 140: 566-572. .Morris JC. The Clinical Dementia Rating (CDR). current version and scoring rules. *Neurology* 1993 Nov;43(11),2412-4

LUCELLI, F.; LOPEZ O.; FAGLONI, P.; BOLLER, F. (1993).Ideomotor And Ideational Apraxia in Alzheimer Disease. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 8:413-417.

MC KHANN, G.; DRACHMAN, D.; FOLSTEIN, M.; KATZAMNA, R.; PRICE, D. and STADLAN, E. (1984). Clinical diagnosis of Alzheimer's disease: Report of the NINCDS-ADRDA work group under the auspices of Department of Health and Human Services Task Force of Alzheimer's Disease. *Neurology* 34, 393-944.

NEILSON, K.A.; CUMMINGS, B.J.; COTMAN, C.W. (1996). Constructional apraxia in Alzheimer's disease correlates with neuritic neuropathology in occipital cortex. *Brain Res.*; 741:284-293.

OCHIPA, C.; ROTH L. & HEILMAN K. (1992). Conceptual apraxia in Alzheimer's disease. *Brain*, 115: 1061 -1071.

POLITIS, D.; MARGULIS, L. (1997). Evaluación de las praxias a partir de un modelo cognitivo. (1997)*Neuropsychologia Latina*; 3: pp. 92. Resumen presentado en V Congreso latinoamericano de neuropsicología, Guadalajara, Jalisco. México, 4 al 7 de octubre de 1997.

POLITIS, D. (2003). Nuevas perspectivas en la evaluación de las apraxias, Tesis de Doctorado, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

RAPCSAK, S.; CROSWELL, S.; RUBENS, A. (1989). Apraxia in Alzheimer's disease. *Neurology, Cleveland*, 39: 664-669

REISBERG, B.; FERRIS, S.H.; DE LEON, M.J.; CROOK, T. (1982)The Global Deterioration Scale for assessment of primary degenerative dementia. *American Journal Psychiatry* ; 139(9). 1136-9.

YESAVAGE, J.A.; BROOKS, J.O.; TAYLOR, J.; & TINKLENBERG, J. (1993). Development of aphasia, apraxia and agnosia and decline in Alzheimer's disease. *American Journal of Psychiatry*, 150: 742-747.

# REPRESENTACIONES BIDIMENSIONALES: LA COMPRESIÓN ESPONTÁNEA DE SUS FUNCIONES SIMBÓLICAS

Salsa, Analía

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina

## RESUMEN

Entre las diversas funciones que cumplen, las representaciones bidimensionales sirven como fuente de información y como medio de comunicación. El propósito de este estudio fue examinar si los niños de 30 meses de edad son capaces de comprender y usar sin instrucción del adulto estas dos funciones representativas de las imágenes. Los resultados muestran que los niños comunican espontáneamente la ubicación de un juguete que observaron esconder señalando su escondite en una fotografía. Sin embargo, a esta edad no son capaces de usar en forma independiente la fotografía como fuente de información para buscar el juguete escondido. Un aspecto crucial del desarrollo simbólico es aprender con qué intención específica utilizar los símbolos en tanto sus funciones están social y culturalmente determinadas.

## Palabras clave

Desarrollo simbólico Representaciones bidimensionales

## ABSTRACT

### SPONTANEOUS UNDERSTANDING OF THE SYMBOLIC FUNCTIONS OF PICTURES

Among other functions, pictures serve as sources of information and as a means of communication. The purpose of this study was to test if by 30 months of age children are able to figure out without adult instruction these two symbolic functions. The results show that children spontaneously communicated the location of an object they have observed being hidden via pointing to a photograph. Nevertheless, at this age children were unable to use completely of their own the photo as a source of knowledge to search for the hidden object. A crucial step in early symbolic development is understanding that symbols have intentional functions that must be perceived for their conventional use.

## Key words

Symbolic development Bidimensional representations

Las representaciones bidimensionales como las fotografías, los dibujos, los mapas y planos, son símbolos con una fuerte presencia en la vida cotidiana. Uno de los retos más significativos que deben enfrentar los niños desde sus primeros años de vida es aprender a comprender y usar estas representaciones externas. El fracaso en la adquisición de estas herramientas simbólicas excluye a un individuo de la participación plena en su cultura.

Las representaciones bidimensionales varían en términos de su *contenido* y *función*. Con respecto al contenido, pueden ser totalmente abstractas, sin una imagen o idea reconocible, o bien pueden representar un referente claramente identificable. Asimismo, dentro de este último grupo un rango amplio de isomorfismo es posible, desde un dibujo simple en lápiz hasta una fotografía color, tan similar a su referente tridimensional como las limitaciones de la representación bidimensional lo permiten. Finalmente, en un dibujo, un mapa o una fotografía el contenido está estático, mientras que en una imagen de video está en movimiento.

Entre las diversas funciones que cumplen, las representaciones bidimensionales se utilizan como fuente de información; a través de las imágenes de los libros, por ejemplo, los niños aprenden vocabulario y conocimientos nuevos sobre seres u objetos y hechos a los que no tienen acceso directo, lo que amplía y enriquece enormemente las oportunidades de aprendizaje. Estas representaciones se usan también como un medio de comunicación para transmitir y compartir información acerca de eventos reales o ficticios, presentes, pasados o futuros. Otra función igualmente importante de las imágenes concierne a su fuerte poder evocativo y sus funciones estéticas y artísticas (DeLoache, Pierroutsakos, & Troseth, 1996). El propósito de este trabajo es examinar los primeros pasos de la comprensión de dos diferentes funciones simbólicas de las representaciones bidimensionales: las fotografías como fuente de información y como medio de comunicación.

La comprensión de la naturaleza simbólica de una fotografía requiere la formación de una representación doble (DeLoache, 1987): al observar la fotografía de un objeto *x*, se construyen simultáneamente las representaciones "fotografía de" y "*x*". La representación mental "*x*" contiene toda la información que poseemos acerca del referente *x*; la representación mental "fotografía de" indica que parte de nuestra representación "*x*" no se aplica a este estímulo particular, como su realidad física y apariencia visual, lo que implica el conocimiento de las características bidimensionales del símbolo, de los contextos en los que se lo utiliza y de sus funciones. Además de su dimensión simbólica, las representaciones bidimensionales poseen una dimensión intencional que debe ser reconocida para su uso convencional (Tomasello, 1999). Los niños pequeños deben aprender con qué intención específica utilizar estos símbolos en tanto sus funciones están social y culturalmente determinadas.

Desde hace más de una década, DeLoache y colaboradores han estudiado cuándo y cómo los niños comienzan a comprender las fotografías como símbolos y a utilizarlas como *fuentes de información* para resolver un problema (DeLoache, 1991; DeLoache & Burns, 1994). En estos estudios se utiliza

una tarea de búsqueda en la que se muestra a los niños una fotografía o un dibujo de un mueble de una habitación (por ejemplo, una mesa), y se les pide que busquen un juguete que está escondido en ese lugar en la habitación. Para resolver el problema (encontrar el juguete) los niños deben extraer del símbolo la información necesaria para construir una representación mental de una situación no observada (la ubicación del juguete) y con ese conocimiento guiar su comportamiento en la habitación.

Los niños de 30 meses, no así los de 24 meses de edad, resuelven la tarea demostrando que son capaces de comprender la relación fotografía-referente y de usar la información provista por las fotos para inferir la ubicación del juguete escondido.

En estudios recientes (Salsa & Peralta, 2005, 2007) hemos demostrado que los niños de 30 meses resuelven la tarea de búsqueda sólo si reciben instrucciones sobre con qué intención deben usar las fotografías para resolver el problema. Específicamente, que el adulto señale en forma explícita que la función del símbolo es mostrar el lugar donde buscar el juguete es crucial para la detección de la relación simbólica. Sin este tipo de apoyo instruccional, y a pesar que se les enseñe la correspondencia entre las fotos y sus referentes, los niños no son capaces de construir a partir del símbolo una representación mental de su referente que les permita detectar y usar la relación simbólica.

En el presente estudio se asumió que los niños de 30 meses serían capaces de usar sin instrucción del adulto una fotografía para *comunicar información* en una tarea que consistía en indicar en la fotografía la ubicación del objeto escondido. En este caso, la representación mental que los niños deben emplear para guiar su acción (indicar en la fotografía) se formaría a partir de la experiencia que tienen con la realidad (el ocultamiento del juguete en la habitación). Por tanto, nuestra hipótesis fue que esta representación basada en la experiencia directa permitiría que se establezca con mayor facilidad la conexión simbólica fotografía-referente, siendo capaces así los niños de 30 meses de resolver la tarea en forma independiente.

En la única investigación previa, de carácter exploratorio, se observaron diferencias de ejecución entre tareas similares a las aquí estudiadas. Peralta y DeLoache (2004) encontraron que los niños de 24 meses pueden seleccionar una fotografía que representa una situación que observaron previamente; sin embargo, tienen grandes dificultades para utilizar esta representación simbólica en la tarea de búsqueda. Cabe destacar que ambas pruebas fueron resueltas por los niños con instrucciones explícitas.

El objetivo de este estudio fue entonces examinar las condiciones que facilitarían la comprensión espontánea de la naturaleza simbólica de una representación bidimensional a los 30 meses de edad comparando el desempeño infantil en dos pruebas sin instrucción del adulto: la tarea de búsqueda y una tarea que consistía en indicar en una foto la ubicación de un objeto escondido.

## METODOLOGÍA

### Participantes

Se trabajó con una muestra de 16 niños de 30 meses de edad (29-32 meses, 8 mujeres y 8 varones). Ocho sujetos fueron asignados al azar a cada condición experimental: indicar en la fotografía ( $M = 31.1$  meses) y búsqueda ( $M = 30.7$  meses). En cada condición los niños fueron contrabalanceados por sexo y orden (2) de presentación de las subpruebas.

### Materiales

Se utilizaron una habitación amueblada como la sala de una casa, un juguete pequeño (un muñeco) y una fotografía color en un marco plástico. La habitación (95 x 80 x 65 cm.) contenía un sofá, dos almohadones, una maceta con una planta, un armario, una mesa cubierta por un mantel y una canasta. Sus paredes externas eran de tela blanca opaca sostenida por una

armazón de caños plásticos; el frente estaba abierto de tal manera que el interior fuera visible cómodamente para el niño. La habitación se separó con una divisoria alta de una mesa donde se exponía la fotografía (15 x 22 cm.) que mostraba claramente todos los muebles de la habitación.

### Procedimientos

En cada condición, la sesión se iniciaba con unos minutos de juego libre para que el niño se sintiera cómodo con la experimentadora. Este período era seguido por una fase de orientación cuyo propósito general era familiarizar al niño con los materiales.

**Condición indicar en la fotografía.** Durante la fase de orientación la experimentadora presentaba el juguete a esconder como "Pedrito" y la habitación como "La casa de Pedrito" nombrando todos sus muebles. Luego, en el espacio contiguo mostraba la fotografía diciendo, "Para jugar también vamos a usar una fotografía. Esta es una foto de la casa de Pedrito; aquí ves su mesa, la canasta, etc.". El niño en ningún momento podía ver la fotografía y la habitación al mismo tiempo ni se explicitaba verbalmente la correspondencia simbólica. Inmediatamente después la experimentadora explicaba, "Vamos a jugar a las escondidas. Pedrito se va a esconder en algún lugar de su casita. Acordate dónde Pedrito está escondido así después me mostrás el lugar en la foto y lo vamos a buscar". Esta fase (test) consistía en seis subpruebas, cada una con un escondite diferente. Los escondites seleccionados fueron: debajo del sillón, en la canasta, debajo de la mesa, dentro del armario, dentro de la maceta y debajo de los almohadones. La mitad de los sujetos recibía este orden de presentación de las subpruebas y la otra mitad el orden inverso. La secuencia específica de cada una de las subpruebas era la siguiente. El niño observaba a la experimentadora esconder el juguete en un lugar de la habitación. A continuación, se dirigían al espacio contiguo donde se pedía al niño que señalara en la fotografía el escondite correspondiente ("Mostrame dónde Pedrito está escondido"). El primer lugar señalado en la foto contaba como correcto; si el niño indicaba un escondite incorrecto, la experimentadora no lo corregía.

Luego de señalar el escondite, el niño volvía a la habitación a buscar el juguete que había visto esconder. El propósito de esta búsqueda era controlar que una ejecución pobre en el primer paso de la tarea no se debiera a problemas de memoria. Si el niño fallaba en su primer intento de búsqueda, la experimentadora sólo decía "Yo creo que Pedrito está escondido aquí (retirando el juguete). Vamos a hacerlo de nuevo".

**Condición de búsqueda.** Al comienzo de la prueba, la experimentadora presentaba la habitación y la fotografía de la misma forma que en la condición anterior. A continuación, invitaba al niño a jugar a las escondidas explicando que ella iba a esconder el juguete y que la tarea del niño era encontrarlo. La consigna era la siguiente: "Yo voy a esconder a Pedrito en algún lugar en su casita mientras te quedas aquí con los ojitos cerrados. Cuando vuelva, lo vas a ir a buscar". Al regresar, señalaba en la fotografía el escondite utilizado diciendo: "Aquí es donde Pedrito está escondido. Vamos a buscarlo". Si el niño fallaba en su primer intento de búsqueda, no se brindaban ayudas para guiarlo hacia el juguete y era la experimentadora quien retiraba el juguete de su escondite. El orden de presentación de las seis subpruebas fue el utilizado en la condición anterior.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio muestran claramente que los niños de 30 meses utilizan espontáneamente una fotografía para comunicar información sobre una situación real observada; sin embargo, aún no son capaces de usar sin instrucción ese mismo símbolo como fuente de conocimiento acerca de la realidad. El nivel medio de subpruebas correctas en la tarea indicar en la fotografía fue del 83%. La mayoría de los niños de esta condición demostraron reconocer la relación fotografía-

referente: dos niños señalaron el escondite correcto en todas las subpruebas (6/6) y cinco se equivocaron solo una vez (5/6 subpruebas correctas). El único niño que no alcanzó el criterio establecido para sujeto exitoso, esto es resolver al menos cuatro de las seis subpruebas, indicó correctamente el escondite en tres subpruebas. No se encontraron diferencias de ejecución entre bloques de subpruebas (1-3 = 75% versus 4-6 = 92%) ni por sexo.

Asimismo, los niños recordaron perfectamente la ubicación del objeto que habían visto esconder. Cuando después de indicar en la fotografía se les pidió que regresaran a buscar el juguete, su ejecución fue del 100%.

La ejecución en la condición indicar en la fotografía (83%) fue claramente superior al 25% alcanzado en la condición de búsqueda. El comportamiento totalmente azaroso de los niños en la tarea de búsqueda se observa al analizar su desempeño individual: salvo un niño que encontró el juguete en cinco subpruebas, los siete restantes puntuaron 2, 1 y 0 subpruebas correctas. Estos resultados no ofrecen evidencia alguna de que los niños hubiesen detectado la relación simbólica fotografía-habitación.

Ahora bien, ¿qué aspectos de la tarea indicar en la fotografía promueven la comprensión espontánea de la relación símbolo-referente? En primer lugar, la situación observada (el ocultamiento del objeto) juega un fuerte papel facilitador. Esta imagen mental, en tanto se basa en la experiencia directa y apela a la memoria, es muy robusta y es difícil que decaiga, por lo cual posibilita no sólo la conexión con el símbolo sino también que la representación de la relación simbólica se mantenga activa a lo largo de toda la prueba a pesar de la ausencia de instrucción. En este sentido, Hudson y Sheffield (1998) mostraron la presencia de cambios evolutivos en el tipo de apoyos que favorecen la memoria a largo plazo (experiencia, información verbal y a través de imágenes de video), siendo la observación en directo de un evento el de mayor impacto en la capacidad de recuerdo de los niños muy pequeños. El análisis de los errores cometidos por los niños en el procedimiento de búsqueda apoya esta explicación. El error más frecuente fue buscar en el lugar donde habían visto el juguete por última vez, es decir en el escondite utilizado en la subprueba anterior (20 de 36 errores, 56%). De esta manera, a la hora de ir a buscar el objeto, fue precisamente la imagen de su ubicación en la habitación lo que prevaleció sobre la información suministrada por las fotografías.

Por otra parte, la función que desempeña el símbolo en la tarea podría también tener un efecto importante. En las interacciones tempranas con imágenes bidimensionales, por ejemplo cuando padres y niños pequeños "leen" juntos libros con figuras o miran un álbum de fotos familiares, los adultos utilizan las imágenes para comunicar información acerca de los objetos, personas o sucesos representados. Según Werner y Kaplan (1963), en estos primeros contactos los niños descubren que los objetos simbólicos bidimensionales son una herramienta para la conversación y el pensamiento más que para la acción. Así, la familiaridad de los niños con esta función comunicativa de las representaciones bidimensionales podría haber facilitado su comprensión espontánea en la tarea indicar en la fotografía.

Los resultados de este estudio, en combinación con estudios previos (Peralta & DeLoache, 2004; Salsa & Peralta, 2007) muestran que la capacidad para interpretar y comunicar el contenido de una fotografía sería un paso evolutivo previo de la habilidad para utilizar el símbolo como fuente de conocimiento acerca de la realidad. El descubrimiento de la función simbólica de una representación bidimensional estaría en estrecha dependencia con sus distintos usos convencionales y con las exigencias cognitivas que éstos presentan a los niños muy pequeños.

## BIBLIOGRAFÍA

- DELOACHE, J.S. (1987). Rapid change in the symbolic functioning of very young children. *Science*, 238, 1556-1557.
- DELOACHE, J.S. (1991). Symbolic functioning in very young children: Understanding pictures and models. *Child Development*, 62, 737-752.
- DELOACHE, J.S. & BURNS, N.M. (1994). Early understanding of the representational function of pictures. *Cognition*, 52, 83-110.
- DELOACHE, J.S.; PIERROUTSAKOS, S.L. & TROSETH, G. (1996). The three R's of pictorial competence. En R. Vasta (Ed.), *Annals of child development* (Vol. 12, pp. 1-48) London: Jessica Kingsley.
- HUDSON, J.A. & SHEFFIELD, E.G. (1998). Deja vu all over again: Effects of reenactment on toddler's event memory. *Child Development*, 69, 51-67.
- PERALTA, O.A. & DELOACHE, J.S. (2004). La comprensión y el uso de fotografías como representaciones simbólicas por parte de niños pequeños. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (1), 3-17.
- SALSA, A.M. & PERALTA, O.A. (2005). La instrucción en la comprensión y el uso de objetos simbólicos: Un estudio con fotografías. *Estudios de Psicología*, 26 (1), 9-20.
- SALSA, A.M. & PERALTA, O.A. (2007). Routes to symbolization: Intentionality and correspondence in early understanding of pictures. *Journal of Cognition and Development*, 8 (1), 79-92.
- TOMASELLO, M. (1999). The cultural ecology of young children's interactions with objects and artifacts. En E. Winograd, R. Fivush, & W. Hirst (Eds.), *Ecological approaches to cognition: Essays in honor of Ulric Neisser* (pp. 153-170). Mahawah, N.J.: Erlbaum.
- WERNER, H. & KAPLAN, H. (1963). *Symbol formation*. New York: Wiley.

# COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS E INFERENCIAS EXPLICATIVAS

Saux, Gastón; Molinari Marotto, Carlos  
Universidad de Buenos Aires - CONICET

## RESUMEN

En este trabajo se discute el papel e importancia de la generación de inferencias explicativas en la comprensión de textos expositivos. En primer término se refieren investigaciones psicológicas previas acerca de la influencia del tipo de texto en la comprensión del discurso, que han mostrado que la forma expositiva presenta más dificultades para su comprensión que la narrativa. Teniendo esto en cuenta, se postulan algunas características de la explicación considerada como fenómeno cognitivo y su relación con la comprensión de textos científicos. Por último se propone un estudio de tiempos de lectura para evaluar la influencia del momento en que es requerida la generación de una inferencia explicativa sobre la construcción de una representación mental coherente del texto científico.

## Palabras clave

Comprensión textual Texto expositivo Inferencia explicativa

## ABSTRACT

### EXPOSITORY TEXT COMPREHENSION AND EXPLANATORY INFERENCES

The role and importance of explanatory inferences generation during expository text comprehension are reviewed. Past research has shown the influence of text type on discourse comprehension. Expository texts have proven to be more difficult to understand than narrative texts. Explanation considered as a cognitive phenomenon is characterized and then related to scientific text comprehension. Finally, a reading time study is proposed to evaluate the influence of explanatory inferences generation over the construction of a coherent representation of scientific text, considering the point in the text in which such inferences are required.

## Key words

Text comprehension Expository text Explanatory inference

La psicolingüística cognitiva considera el procesamiento del texto como el nivel de mayor jerarquía en la comprensión, dado que en él se genera la representación más abarcativa posible: la forma discursiva o textual. Alcanzar un nivel de integración entre oraciones supone que el lector construya la representación textual sucesivamente, mediante el procesamiento de ciclos de lectura, ligando mentalmente el texto e integrándolo con sus conocimientos almacenados a largo plazo (Molinari Marotto, 1998).

Esta compleja construcción de la representación textual no es considerada como una actividad automática (Graesser, Singer & Trabasso, 1994; Kintsch, 1998, entre otros). La comprensión de un texto se define ciertamente por el establecimiento, por parte del lector, de relaciones de coherencia durante la lectura y la consecuente construcción de una representación cognitiva de lo leído. La coherencia es establecida al relacionar las diferentes partes del texto entre sí, así como con información proveniente de los almacenes de memoria. Esta labor se realiza por la generación, de manera rápida, de inferencias que ligan mentalmente la información y rellenan las lagunas de significado presentes en todo texto. Mc Koon y Ratcliff (1992) definen las inferencias como toda información extraída del texto y no mencionada explícitamente en éste. Por lo tanto, la generación de inferencias supone que el lector en cada ciclo de lectura active conocimiento previo y recupere información de ciclos anteriores, siendo ambas actividades de gran relevancia en el armado de la representación textual (Irrazábal & Saux, 2005). Entre las variables más estudiadas en relación al procesamiento del discurso, el tipo de texto ha recibido especial atención. Una de las clasificaciones de tipos textuales más usadas es la que distingue textos narrativos y expositivos. La mayoría de los estudios se centraron en el género narrativo, por considerar que es el tipo de discurso más habitual para el lector. Sin embargo, los textos expositivos son una fuente importante de transmisión de información en el ámbito educativo, académico y científico.

El texto expositivo intenta alcanzar un ideal de explicación formal, recurriendo a la conceptualización de ideas, la organización retórica explícita y el uso técnico de terminología específica (León & Peñalba, 2002). La exposición lleva a la búsqueda de condiciones de verdad generales o universales, prevaleciendo la estructura causal-explicativa. Debido a ello, este tipo de texto es mucho menos predecible para el lector que narraciones simples, cuya forma y tópicos paradigmáticos le resultan ya conocidos (Johnson & Mandler, 1980).

Desde esta perspectiva, las explicaciones devienen cruciales para la comprensión de los textos expositivos. Embarcarse en el establecimiento de una explicación sería determinante en la actividad de comprensión de un discurso científico. Siguiendo lo propuesto por Ohlsson (2002), las explicaciones son respuestas a preguntas acerca de "por qué un evento ocurre o por qué un determinado estado de cosas sucede o persiste" (pág. 93). Así, comprender por qué cae la lluvia supone la descripción de cómo ese *explanandum* (la caída de la lluvia) se produce. Según este autor, existen dos tipos de organizaciones cognitivas implicadas en una explicación: las relaciones generativas y los esquemas de explicación. Por un lado, la relación generativa supone la atribución del origen o emergencia de una entidad Y (objeto, evento, estado de cosas, etc.) a otra entidad

X. Por ejemplo, explicar que el hielo se derritió porque hacía calor supone la integración de una relación generativa simple del tipo “calor lleva a derretimiento” (Ohlsson, 2002, pág. 101). Para Ohlsson, las explicaciones son un subtipo de descripción y la presencia de relaciones generativas constituye el rasgo distintivo que las diferencia de otras formas de descripción. Por otro lado, los esquemas de explicación consisten en ensamblajes de múltiples relaciones generativas, que conforman organizaciones abstractas acerca de cómo construir diferentes explicaciones.

Explicaciones complejas, como las que supone un texto expositivo, deberían ser construidas de forma paulatina. Integrar una explicación conformada por numerosas relaciones generativas requiere demandas considerables a los recursos operativos del sistema cognitivo, resultando en muchos casos en formas parciales de comprensión. Debido a esta mayor complejidad del discurso expositivo, una importante línea de investigación se ha interesado por estudiar si los textos expositivos producen una singular configuración en la activación de los procesos cognitivos involucrados en su comprensión. Fundamentalmente se ha comparado la generación de inferencias en los textos expositivos y narrativos (Graesser, León & Otero, 2002; León, Escudero & van den Broek, 2003; McNamara, 2004). Estos estudios, en primer lugar, han mostrado que los textos expositivos provocan menor actividad inferencial en relación con las narraciones. Si se entiende que las inferencias son procesos psicológicos que integran lo que se lee con el conocimiento proveniente de diversas fuentes, en el caso de los textos expositivos resultaría más difícil realizar esta integración porque se dispone de menos conocimientos sobre el tema. En otras palabras, no se cumple con el requisito de familiaridad con el tema, necesario para garantizar una buena comprensibilidad del texto (Chambliss, 2002). En segundo lugar, comparativamente, en la lectura de textos expositivos se genera mayor cantidad de inferencias explicativas y menor cantidad de inferencias predictivas. Según Graesser et al (2002), las inferencias explicativas producen explicaciones causales sobre el evento actual del texto a partir de sucesos previos. El mantenimiento de la información leída, y no tanto el conocimiento previo, es fundamental, ya que la búsqueda de coherencia al rastrear las causas se realiza “hacia atrás”. Las inferencias predictivas, por su parte, son pronósticos del lector derivados a partir de lo leído. En este tipo de inferencias, la información generada es “hacia adelante” y se basa en expectativas producidas por el conocimiento previo del lector (León et al, 2003). En suma, los textos expositivos se diferencian por la cantidad y el tipo de inferencias que requieren (Irrazábal y Saux, 2005). El trabajo inferencial se vería reducido en la lectura de textos expositivos, no sólo porque hay menos conocimiento para generar inferencias, sino también porque las inferencias producidas suponen una mayor exigencia a los recursos operativos y retentivos de corto plazo. Tanto para generar como para recuperar una explicación durante la lectura, el lector debe mantener activa su representación textual en curso y decidir si los factores o condiciones presentados se corresponden con esa representación. Si esta labor es realizada con éxito durante la lectura de un texto expositivo, cabe esperar la construcción de una representación causal-explicativa coherente.

En este trabajo proponemos el diseño de un estudio de naturaleza experimental para analizar algunos efectos del tipo textual expositivo sobre la generación de inferencias explicativas durante la comprensión. Específicamente, proponemos un estudio de tiempos de lectura con el objetivo de observar la influencia del momento en que es requerida una inferencia explicativa sobre la construcción de una representación mental coherente del texto.

Aceptar que las inferencias son centrales en la construcción de un modelo de situación del texto expositivo lleva a concebir la comprensión textual como el resultado de la habilidad de los lectores para generar esas inferencias. Por lo tanto, la velocidad

de las respuestas de los sujetos en tareas inferenciales deberían reflejar la calidad de la representación generada (Gyselinck y Tardieu, 1999).

## MÉTODO

**Participantes.** 40 estudiantes de Psicología General, cátedra I, participarán voluntariamente del estudio.

**Materiales.** 8 textos expositivos seleccionados de las revistas “National Geographic en español” e “Investigación y ciencia” que presentan explicaciones de fenómenos de interés científico, tales como el surgimiento de las plantas con flores o la alteración genética de alimentos. Temas de psicología y ciencias sociales no serán incluidos para evitar influencias del conocimiento previo. Cada texto estará compuesto por 19 líneas: título, seis líneas que introducen el tema y una situación problema, cinco líneas que presentan la explicación, una oración crítica (que presenta el consecuente de la explicación), cinco líneas de pasaje intermedio (cuya presentación previa o posterior a la oración crítica será manipulada) y una oración final. Los textos serán controlados en cuanto a su longitud, complejidad, relaciones conectivas y grado de explicitación de la información relevante, utilizando el *Expository Text Analysis Tool* (Vidal-Abarca, Reyes, Gilabert, Calpe, Soria y Graesser, 2002).

**Diseño.** El diseño será 2x2 de medidas repetidas. Se utilizará el procedimiento desarrollado por O'Brien y Albrecht (1992), consistente en presentar en los textos una oración congruente o incongruente con información previa del mismo texto. Si los lectores monitorean la coherencia del texto, entonces el procesamiento de esa oración debería reflejar el reconocimiento de la eventual incongruencia. Se manipularán (a) congruencia de la relación causal, (b) posición de la congruencia. Cada sujeto leerá cada texto una vez y en una determinada combinación de congruencia y posición de la misma. Las medidas de interés serán (a) el tiempo de lectura de oraciones críticas, equivalentes en longitud silábica pero congruentes o incongruentes con el contexto causal-antecedente, y (b) el tiempo de lectura de la oración crítica en diferentes posiciones en el texto (antes o después del pasaje intermedio). Se incluirá al final de cada artículo una pregunta para controlar la realización de una lectura comprensiva.

**Procedimiento.** Las sesiones serán individuales. Se utilizará una técnica de lectura autoadministrable en computadora. Los textos serán contrabalanceados y se presentarán línea a línea, utilizando el paquete de experimentación E-Prime 2.0 desarrollado por Psychology Software Tools. Al comienzo de la sesión se presentará un texto de ejemplo, para familiarizar al lector con la forma de presentación del material.

## RESULTADOS PREVISTOS

Prevedemos un efecto global de la incongruencia: diferencia entre los tiempos de lectura de una oración incongruente con la explicación, por comparación con una oración equivalente pero congruente, siendo el tiempo de lectura de la oración congruente menor que el de la incongruente.

Asimismo, prevedemos un efecto de la posición de la incongruencia: tiempos de lectura mayores para las oraciones incongruentes en primera posición, por comparación con la incongruencia en segunda posición. Este resultado reflejaría la dificultad para generar inferencias explicativas a medida que aumentan las relaciones generativas de la explicación, actuando la carga de recursos operativos como una interferencia en la construcción de la coherencia global.

## DISCUSIÓN

La generación y la comprensión de explicaciones son centrales en la labor y en la comunicación científica. Siendo la comunicabilidad uno de los aspectos fundamentales del discurso científico, ahondar en la comprensión de la explicación resulta de gran importancia. La explicación juega asimismo un papel relevante en la enseñanza de las ciencias, en tanto la capacidad

de generar una explicación suele considerarse un indicador de la adquisición de un concepto o de cierto conocimiento (Ohlsson, 2002). Esta importancia se cristaliza en una de las metas actuales de la curricula escolar: mejorar la comprensión de los textos expositivos a partir de programas que incluyan el desarrollo de la lectura (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina, 2005).

En suma, comprender las explicaciones producidas por otros es ciertamente tarea frecuente del científico, del que aprende ciencia e inclusive del lector de textos científicos de divulgación general.

Por ello, aportar evidencia empírica acerca del los procesos cognitivos involucrados en la comprensión de textos científicos, con acento en el trabajo inferencial producido por el lector y el consecuente armado de una representación mental coherente, se presentan como una opción válida de trabajo.

---

## BIBLIOGRAFÍA

CHAMBLISS, M.J. (2002). The Characteristics of Well-Designed Science Textbooks. En: J. Otero, J. A. León & A. C. Graesser (comps.), *The psychology of science text comprehension* (pp 51-72). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

GRAESSER, A.C.; LEÓN, J.A. & OTERO J. (2002). Introduction to the psychology of science text comprehension. En J. Otero, J. A. León & A. C. Graesser (comps.), *The Psychology of science text comprehension* (pp. 1-15). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

GRAESSER, A.C.; SINGER, M. & TRABASSO, T. (1994). Constructing inferences during narrative text comprehension. *Psychological Review*, 101, 371-395.

GYSELINCK, V. & TARDIEU, H. (1999). The role of illustrations in text comprehension: What, when, for whom and why? En H. van Oostendorp & S. R. Goldman (comps.), *The construction of mental representations during reading* (pp 195-218). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

IRRAZÁBAL, N. & SAUX, G. (2005) Comprensión de textos expositivos, memoria y estrategias lectoras. *Educación, lenguaje y sociedad*, 3, 33-55.

JOHNSON, N.S. & MANDLER, J.M. (1980). A tale of two structures: Underlying and surface forms in stories. *Poetics*, 9, 51 86.

KINTSCH, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Nueva York: Cambridge University Press.

LEÓN, J. A.; ESCUDERO, I. & VAN DEN BROEK, P. (2003). La influencia del género del texto en el establecimiento de inferencias elaborativas. En J. A. León (comp.) *Conocimiento y discurso* (pp 153-170). Madrid: Ediciones Pirámide.

LEÓN, J.A. y PEÑALBA, G.E. (2002). Understanding causality and temporal sequence in scientific discourse. En J. Otero, J.A. León y A.C. Graesser (comps.), *The psychology of science text comprehension* (pp 155-178). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

MC KOON, G. & RATCLIFF, R. (1992). Inference During Reading. *Psychological Review*, 99, 440-466.

MCNAMARA, D. (2004). Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y de las estrategias del lector. *Signos*, 37, 19-30.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2005). Resolución CFCyE N° 246/05 [Online]. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res05/246-05.pdf> [2007, 1 de mayo].

MOLINARI MAROTTO, C. (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba.

O'BRIEN, E. & ALBRECHT, J. (1992). Comprehension strategies in the development of a mental model. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 18, 777-784.

OHLSSON, S. (2002). Generating and understanding qualitative explanations. En J. Otero, J. A. León & A. C. Graesser (comps.), *The psychology of science text comprehension* (pp 91-128). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

VIDAL-ABARCA, E., REYES, H., GILABERT, R., CALPE, J., SORIA, E. & GRAESSER, A. C. (2002). ETAT: Expository Text Analysis Tool. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 34, 93-107.

# UN ESTUDIO PILOTO SOBRE LOS ANTECEDENTES Y REACCIONES EMOCIONALES EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES SORDOS

Simon, Marina  
Gallaudet University. Estados Unidos

---

## RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados de preliminares de una investigación en curso sobre antecedentes y reacciones emocionales en estudiantes universitarios sordos. La ponencia introduce a los sordos como una minoría lingüístico cultural y sus particularidades para la investigación. Se discuten las principales diferencias halladas entre oyentes y sordos de una muestra piloto.

## Palabras clave

Sordos Emociones Apreciación Cognitiva

## ABSTRACT

A PILOT STUDY ABOUT EMOTIONAL ANTECEDENTS AND REACTIONS IN A SAMPLE OF DEAF COLLEGE STUDENTS  
This paper presents results of an ongoing research about emotional antecedents and reactions in deaf college students. This presentation introduces deaf people as a cultural-linguistic minority and its implications for research. Main differences found between hearing and deaf people of a pilot sample are discussed.

## Key words

Deaf Emotions Cognitive Appraisal

Lazarus (1991) afirma que las emociones son un componente central de cualquier aproximación a la mente o al comportamiento humano. Un número considerable de desarrollos recientes en psicoterapia se centran en las evaluaciones cognitivas de eventos que elicitán reacciones emocionales (Ellis & Grieger, 1977; Beck, 1979; Linehan, 1993; Briere & Scott, 2006). La regulación emocional que los sujetos intentan alcanzar descansa en parte en un cambio en la apreciación cognitiva de dichos eventos.

Este artículo presenta los resultados de una muestra piloto de antecedentes y reacciones emocionales en estudiantes universitarios sordos. Esta muestra piloto forma parte de una investigación en curso que intenta contribuir a la comprensión de la vida emocional de los sordos desde una visión no patológica.

La experiencia emocional subjetiva es una área de exploración importante para los psicólogos clínicos. Las emociones son fenómenos omnipresentes en nuestras vidas. Aunque usualmente se enfatiza que las creencias afectan las emociones (Lazarus, 1966), Clore y Gasper (2000) observan que las emociones influyen en nuestras creencias, toma de decisiones y comportamientos adaptativos. Damasio (1994) nota que aunque sólo sean visibles en momentos de estrés, las emociones guían cada decisión que tomamos.

Lewis, Amini y Lannon (2000) sostienen que las emociones son cruciales para la supervivencia de los seres humanos. Un individuo podría sobrevivir por bastante tiempo como para reproducirse sin un coeficiente intelectual elevado, pero nunca podría hacerlo sin la capacidad de temer o amar. Estos autores observan que la "contagiosidad" de las emociones nos permite "leer las mentes de otros" aun sin entender los conceptos que tratan de comunicarnos.

En las últimas décadas ha habido un aumento en las investigaciones sobre emociones en personas oyentes. Todavía resta saber si alguno de estos hallazgos es generalizable a las personas sordas.

Los avances en lingüística, psicolingüística y sociolingüística de los últimos cuarenta años, la aparición en escena del discurso sordo y los aportes de las ciencias sociales, han permitido una mirada cultural de los sordos denominada: "concepción socio-antropológica de la sordera". Skliar (1997:13) sostiene: "Por un lado, el sordo es visto como un sujeto enfermo y la sordera como una patología que afecta algo más que la audición (¿Tal vez su condición de humanidad al no hablar espontáneamente?) - y por eso el sordo es forzado a permanecer en el campo de la medicina y de la terapéutica. Por otro lado, el sordo es considerado como miembro real o potencial de una comunidad lingüística minoritaria donde la audición -y por ende la falta de audición- no juegan ningún papel significativo (ya que no define su membresía a dicho grupo)".

Los sordos no juzgan a sus pares por cuánto oyen, sino por el uso cotidiano en la interacción comunicativa de la lengua de señas y por una visión positiva de sí mismos como miembros de un grupo diverso. La concepción socio-antropológica de la sordera se inscribe dentro del paradigma postmoderno del



multiculturalismo (Massone y Simón, 2000). Puesto que una lengua vehiculiza una concepción de mundo diferente, se supone que los sordos poseen una cultura distinta producto de una interacción particular y de percibir el mundo de una manera especial (Massone, 1993). Hemos observado que sordos argentinos describen sus sentimientos de manera particular, diferente a sus pares oyentes, por ejemplo: "mis pulmones están vacíos" (tristeza), "mis pulmones están calientes" (vergüenza), etc. (Simon, 2006).

Se ha sugerido que las emociones son una función de la apreciación subjetiva que hace un individuo de un evento relevante. El estudio de esta actividad cognitiva se encuadra dentro de las investigaciones sobre "apreciación cognitiva" ("appraisal research"). Scherer (2001) cree que el organismo procesa constantemente información acerca de lo que le suceden y la evalúa constantemente con respecto a sus implicaciones para el bienestar del sujeto. Estos procesos de apreciación cognitiva consistirían en determinar la significación del evento estimulador para el organismo. Dicha significación se juzgaría a partir de su posición relativa en diferentes dimensiones concernientes a las consecuencias del evento en relación a las necesidades, los motivos y los valores del organismo. El resultado de estos procesos de apreciación produce un episodio emocional. Las apreciaciones darían cuenta de las diferencias individuales y evolutivas entre individuos, como así también de las reacciones "irracionales". La exploración de este constructo en diferentes grupos culturales nos permitiría comprender la universalidad o especificidad cultural de las emociones (Scherer, 1997).

Scherer y Wallbott (1994) coordinaron un estudio transcultural de gran escala con el objetivo de contribuir a la exploración de la experiencia diaria de las emociones. Dos mil novecientos veintinueve estudiantes universitarios de 37 países fueron consultados sobre sus vivencias cotidianas con siete emociones (alegría, miedo, enojo, tristeza, asco, vergüenza y culpa) a través de la Encuesta Internacional de Antecedentes y Reacciones Emocionales (International Survey of Emotional Antecedents and Reactions, ISEAR). Este instrumento solicita a los participantes describir una situación en la que el sujeto sintió "X" emoción. Luego los sujetos responden en formato Likert o verdadero-falso a 17 preguntas acerca del evento emocional que reportaron (sobre la situación, la intensidad, los intentos de control, afrontamiento, reacciones físicas, verbales, no verbales y paralingüísticas, entre otras). El orden en el que se preguntan las siete emociones es randomizado.

Los investigadores observaron que la cultura y la especificidad emocional (que cada emoción presenta un patrón diferente) explicaban partes de la variación. En consecuencia, sugirieron que hay universales en la experiencia de las emociones como así también patrones específicos que varían en cada país; tales como: en eventos disparadores, intentos de control, representación simbólica y expresión. Se supone que las reacciones fisiológicas reportadas son más estables mientras que la expresión y socialización de la emoción varía. La base de datos con 2,921 sujetos y los instrumentos se encuentran disponibles para investigadores de todo el mundo.

Desarrollos en las ciencias de los últimos 40 años proponen que los sordos son una minoría lingüístico-cultural (Bahan, 1989; Padden, 1989). La visión de los sordos como una minoría cultural nos permite hipotetizar que si hay variaciones o universales en la experiencia emocional humana, deberían encontrarse en este grupo. Emmorey (2005) sostiene que dada la particularidad del desarrollo lingüístico viso-gestual de los sordos, esta es una población ideal para testear supuestos universales. Sin embargo, el uso de las lenguas orales mayoritarias con los sujetos sordos presenta un desafío para la validez y la confiabilidad de la investigación.

Otro desafío en la investigación con este minoría es que el nivel de aculturación al grupo sordo no puede ser asumido sobre

la base de la pérdida auditiva (Glickman, 1993). Una persona puede ser biológicamente sorda, pero no culturalmente sorda. En consecuencia, el grado de afiliación a la cultura sorda necesita ser examinado en cada muestra.

Hay escasas investigaciones sobre la experiencia emocional subjetiva de los adultos sordos. La mayoría de los estudios sobre emociones en personas sordas se han llevado a cabo con niños sordos (eg., Greenberg & Kuche, 1993; van Eldik, 1994; Hindley, Hill, McGuigan, & Kitson, 1994; Hindley, 1997). Muchos de estos estudios describen los problemas emocionales de los niños sordos en términos de patología. No obstante, hallazgos recientes sugieren que las diferencias lingüísticas y culturales (y no la patología) explican parte de la diferencia (Scott, Russell, Gray, Hosie & Hunter, 1999; Peterson & Siegal, 1999; Siegal, 1999; De Villiers, de Villiers, Schick & Hoffmeister, 2000; Gray, Hosie, Russel & Ormel, 2001; Peterson, 2002; Wolfe, Want & Siegal, 2002; Rieffe, Terwotk & Smit, 2003).

Simon (2006) desarrolló una versión sorda del ISEAR (ISEAR-D, por ISEAR-Deaf) en inglés para ser administrada a sordos universitarios estadounidenses. Los sujetos examinados eran capaces de leer a nivel de octavo grado como mínimo y su nivel de afiliación a la cultura sorda (tal como es medido por el DAS-Deaf Acculturation Scale, Maxwell-McCaw, 2006) era alto. El ISEAR-D demostró ser una herramienta limitada pero aceptable para recoger datos sobre antecedentes y reacciones emocionales en sordos universitarios.

Simon (2006) administró el ISEAR-D a una muestra de 26 sujetos sordos. Esta muestra fue comparada con una muestra oyente estadounidense y una muestra internacional (Scherer & Wallbott, 1994). Debido al número reducido de sujetos sordos, y a las diferencias demográficas entre los grupos los resultados no son generalizables. Sin embargo, se observaron marcadas diferencias entre oyentes y sordos.

Las personas sordas de esta muestra mostraron un número consistentemente más alto de reacciones no verbales y paralingüísticas que todas las muestras oyentes previas. También reportaron niveles más altos de activación simpática y parasimpática, lo que no era esperado ya que estas se consideran entre los parámetros más "universales" de las emociones. Los informes de los entrevistados sobre su percepción de justicia, moralidad, e impacto de la situación emocional sobre la autoestima y la relación con los demás también varió entre sordos y oyentes, lo que sugiere un posible impacto del estatus minoritario sobre la experiencia emocional.

Durante años los sordos han sido descritos por los científicos oyentes como "inmaduros y temperamentales" lo que se atribuyó a la etiología de la sordera y la privación social y sensorial (Lane, 1988), esta visión usualmente ignora el capital cultural de algunos sordos. Los resultados de la muestra piloto presentados sugieren que la forma en que los sordos expresan sus emociones puede ser explicable en base a reglas propias de su cultura. En el futuro, es necesario comparar a grupos sordos con alto nivel de aculturación a la cultura sorda, con grupos sordos aculturados solamente a la cultura oyente y con grupos de personas oyentes pertenecientes a minorías lingüísticas y culturales con el objetivo de delimitar la influencia que lengua y cultura poseen sobre la experiencia emocional.

Los resultados preliminares antes mencionados sugieren varias preguntas a ser resueltas en futuras investigaciones: los elevados reportes de activación simpática y parasimpática ¿Se deben a: características culturales, mayor contacto con el cuerpo, o en el caso de sordos con retrasos lingüísticos, falta de mediación lingüística? ¿Las reglas de expresión emocional en oyentes y sordos son las mismas? ¿Afecta el estatus minoritario en el impacto que un evento emocional posee sobre la percepción de justicia, moralidad e influencia sobre la autoestima y la relación con los demás? ¿Hay correlaciones entre el nivel de aculturación al grupo sordo y las reacciones no verbales y paralingüísticas? ¿El nivel de aculturación al grupo sordo

u oyente hace que los sujetos sordos cambien las reglas de socialización de la emoción de acuerdo al interlocutor? En la medida en que podamos comprender la influencia que la aculturación al grupo sordo y estatus minoritario poseen sobre la experiencia emocional subjetiva, podremos aproximarnos a la vida emocional de los sordos de una manera menos etnocentrista y más enriquecedora.

## BIBLIOGRAFÍA

BAHAN, B. (1989). What if Alexander Graham Bell had gotten his way? In: S. Wilcox (Ed.) *American deaf culture*. (pp 83-87) Silver Spring, MD: Linstock Press.

BECK, A. (1979). *Cognitive behavior therapy for depression*. Guilford, New York.

BECK, B. (1988). Self-assessment of selected interpersonal abilities in hard of hearing and deaf adolescents. *Rehabilitation Research*, 11, 343-349.

BRIERE, J. & SCOTT, C. (2006). *Principles of trauma therapy: A guide to symptoms, evaluation, and treatment*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications

CALDERON, R. & GREENBERG, M.T. (1999). Stress and coping in hearing mothers of children with hearing loss: Factors affecting mother and child adjustment. *American Annals of the Deaf*, 144(1), 7-18.

CALDERON, R. & GREENBERG, M.T. (2003). Social and Emotional Development of Deaf Children. In M. Marchark, P.E. Spencer *Deaf Studies, Language and Education*. (pp 177-189). New York: Oxford University Press.

DAMASIO, A.R. (1994). *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain*. New York: Avon Books.

DE VILLIERS, P.; DE VILLIERS, J.; SCHICK, B. & HOFFMEISTER, R. (2000). Theory of mind development in Signing and non-signing deaf children: the impact of sign language on social cognition. Paper presented at the seventh International conference on theoretical issues in Sign Language Research. Amsterdam, The Netherlands.

EMMOREY, K. (2003). The neural systems underlying sign language. In: M. Marchark, & P. Spencer (Eds.), *The Handbook of Deaf Studies, Language, and Education*. (pp. 361-375), Oxford University Press.

FREEMAN, R.D.; MALKIN, S. F.; & HASTINGS, J. O. (1975). Psychosocial problems of deaf children and their families : A comparative study. *American Annals of the Deaf*, 120, 275-304.

GLICKMAN, N.S. (1993). Deaf identity development: Construction and validation of a theoretical model. Unpublished doctoral dissertation. Amherst, MA: University of Massachusetts.

GLICKMAN, N.S. (1996a). The Development of Culturally Deaf Identities. In: N.S Glickman & M.A. Harvey (Eds) *Culturally affirmative Psychotherapy with Deaf Persons*. (115-153) New Jersey: Laurence Erlbaum Associates.

GLICKMAN, N.S. (1996b). What is culturally affirmative psychotherapy. In: N.S Glickman & M.A. Harvey (Eds) *Culturally affirmative Psychotherapy with Deaf Persons*. (pp. 1-55) New Jersey: Laurence Erlbaum Associate.

GLICKMAN, N. & CAREY, J. (1993). Measuring Deaf cultural identities: A preliminary investigation. *Rehabilitation Psychology*, 38, 275-283.

GRAY, C.D.; HOSIE, J.A.; RUSSEL, P.A.; ORMEL, E.A. (2001). Emotional development in deaf children: facial expression, display rules and theory of mind. In Clark, M.D.; Marchark, M.; Karchmer, M. *Context, Cognition and Deafness*. Washington DC: Gallaudet University Press.

GREENBERG, M. T. & KUSCHE, C. A. (1993). Promoting social and emotional development in deaf children: The PATHS project. Seattle: University of Washington Press.

HINDLEY, P. (1997). Psychiatric aspects of hearing impairment. *Journal of Child Psychology, Psychiatry, and Allied Disciplines*, 38, 101-117.

HINDLEY, P.; HILL, P.D.; MCGUIGAN S. & KITSON N. (1994). Psychiatric disorder in deaf and hard of hearing children and young people. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 34, 917-934.

KITSON, N.; & FRY, R. (1990). Prelingual deafness and psychiatry. *British Journal of Hospital Medicine*, 44, 353-356.

LANE, H. (1988). Is there a "psychology of the deaf?" *Exceptional Children*, 55 (1), 7-19

LANE, H.; HOFFMEISTER, R. & BAHAN, B. (1992). *A journey into the deaf-world*. San Diego, CA: Dawn Sign Press.

LAZARUS, R.S. (1966). Emotion as coping process. In M. B. Arnold (1968). (Ed.) *The Nature of Emotion* (pp. 249-260). Harmondworth, UK: Penguin Books.

LAZARUS, R.S. (1984). On the primacy of cognition. *American Psychologist*,

39, 124-129.

LAZARUS, R.S. (1991). *Emotion and Adaptation*. New York: Oxford University Press.

LAZARUS, R.S. & SMITH, C.A. (1988). Knowledge and appraisal in the cognition-emotion relationship. *Cognition and Emotion*, 2, 281-300.

LEWIS, T.; AMINI, F. & LANNON, R. (2000). *A General Theory of Love*. New York: Vintage Books.

LINEHAN, M. (1993). *Cognitive-Behavior Therapy for Borderline Personality Disorder*. New York: Guilford Press.

MARSCHARK, M. & GREEN, V. (2000). Understanding Theory of Mind in Children Who Are Deaf.; *Journal of Child Psychology; Psychiatry; Allied Disciplines*, 41, 8, 1067-74.

MAXWELL-MCCAW, D.L. (2006). The Deaf Acculturation Scale (DAS-58). Development and validation of a 58-item version.

MEERUM TERWOGT, M. & RIEFFE, C. (2004). Behavioural problems in deaf children: Theory of Mind delay or communication failure? *European Journal of Developmental Psychology*, 2, 231-240.

MESQUITA, B. & FRIJDA, N.H. (1992). Cultural variations in emotions: A review. *Psychological Bulletin*, 112, 179-204.

PADDEN, C. (1989). The Deaf community and the culture of deaf people. In S. Wilcox (Ed.), *American Deaf culture: An anthology* (pp. 1-16). Burtonsville, MD: Linstock Press.

PADDEN, C. & HUMPHRIES, T. (1988). *Deaf in America: Voices from a culture*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

PAUL, P.V. & QUIGLEY, S.P. (1990). Multihandicapped students. In P. V. Paul & S. P. Quigley (Eds.) *Education and deafness* (pp. 233-254). New York: Longman.

PETERSON, C.C. (1995). Deafness, conversation and theory of mind. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines* 36(3), 459-74.

PETERSON, C.C. (2002). Drawing Insight from Pictures: The Development of Concepts of False Drawing and False Belief in Children with Deafness, Normal Hearing, and Autism. *Child Development*, 73, 5, 1442-1460.

PETERSON, C.C. & SIEGAL, M. (1999). Representing inner worlds: theory of mind in autistic, deaf, and normal hearing children. *Psychological Science*, 10, 126-129.

REED, H. & HINDLEY, P.P. (1998). Promoting Personal and Social Development. In: B. Brauer, A.L. Marcus & D.D. Morton (Eds) *Proceedings of the first world conference on mental health and deafness*. Washington DC: Gallaudet University

RIEFFE, C.; MEERUM TERWOGT, M. & SMIT, C. (2003). Deaf children on the causes of emotions. *Educational Psychology*, 23, 159-168.

RODDA, M. & GROVE, C. (1987). *Language, cognition and deafness*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

SCHERER, K.R. (1997). The role of culture in emotion-antecedent appraisal. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 902-922

SCHERER, K.R. (2001). The nature and study of appraisal: A review of the issues. In K.R. Scherer, A. Schorr, & T. Johnstone (Eds.). *Appraisal processes in emotion: Theory, Methods, Research* (pp. 369-391). New York and Oxford: Oxford University Press.

SCHERER, K.R. & WALLBOTT, H.G. (1994). Evidence for universality and cultural variation of differential emotion response patterning. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 310-328.

SCHERER, K.R.; & WALLBOTT, H.G. (1997). *International Survey of Emotional antecedents and Reactions (ISEAR)*. Emotion Group. University of Geneva: Switzerland.

SCHERER, K.R.; WALLBOTT, H.G. & SUMMERFIELD, A. B. (Eds.) (1986). *Experiencing emotion: A cross-cultural study*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

SCHILDROTH, A.N. & HOTTO, S. (1993). Annual survey of hearing impaired children and youth, 1991±2. *American Annals of the Deaf*, 138, 163-171. Stratton.

SCOTT, C.; RUSSELL, P.A.; GRAY, C.D.; HOSIE, J.A. & HUNTER, N. (1999). The Interpretation of Line of Regard by Prelingually Deaf Children. *Social Development*, 8, 3, 412-427.

SIEGAL, M. (1999). Language and thought: the fundamental significance of conversational awareness for cognitive development. *Developmental Science*, 2, 1-14.

SIMON, M. (2006). A study of emotional antecedents and reactions in deaf people. *Predissertation Study*. Washington DC: Gallaudet University

SMITH, C.A. & LAZARUS, R.S. (1993). Appraisal components, core relational themes, and the emotions. *Cognition and Emotion*, 7, 233-269

TERWOGT, M. & RIEFFE, C. (2004). Deaf children's use of beliefs and desires in negotiation. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 9, 27-38.

VAN ELDIK, T.T. (1994). Behavior problems with deaf Dutch boys. *American*

Annals of the Deaf, 13, 4, 394-399.

WALLBOTT, H.G. (1985). Experiencing emotion: A cross-national approach. *Social Science*, 70, 145-149.

WALLBOTT, H.G. (2002). Recognition of emotion in specific populations: Compensation, deficit, or specific abilities? In: M. Katsikitis (Ed.), *The Human face: Measurement and meaning*. Amsterdam: Kluver.

WALLBOTT, H.G. & SCHERER, K.R. (1986). The antecedents of emotional experiences. In: K.R. Scherer, H.G. Wallbott & A.B. Summerfield (eds.), *Experiencing emotion: A cross-cultural study* (pp. 69-83). Cambridge: Cambridge University Press.

WALLBOTT, H.G. & SEITHE, W. (1993). Sensitivity of persons with hearing impairment to visual emotional expression - Compensation or deficit? *European Journal of Social Psychology*, 23, 185-193.

WIERZBICKA, A. (1999). *Emotions across languages and cultures: Diversity and universals*. Cambridge: Cambridge University Press.

WOOLFE, T.; WANT, S.C. & SIEGAL, M. (2002). Signposts to Development: Theory of Mind in Deaf Children. *Child Development*, 73, 3, 768-779.

# EFFECTOS DE LA VERBALIZACIÓN Y EL TIPO DE ESTÍMULO EN EL APRENDIZAJE DE RELACIONES DE EQUIVALENCIA

Tabullo, Angel; Primero, Gerardo; Arismendi, Mariana; Yorio, Alberto; Segura, Enrique  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue examinar las relaciones entre el comportamiento verbal y la formación de clases de equivalencia. Se influyó sobre la verbalización de los sujetos manipulando: 1) el tipo de estímulo: se usaron estímulos conocidos, fáciles de nombrar, o estímulos abstractos de difícil verbalización 2) la consigna: se les dio a algunos sujetos la condición de pensar en voz alta” durante la realización de la tarea, a otros la de estar en silencio, y al resto se les indicó contar en voz alta, obstaculizando la verbalización. Se buscaron además asociaciones entre el desempeño de los sujetos y su habilidad verbal, evaluada mediante un test de fluencia verbal. Como resultado, se observaron efectos disruptivos en el aprendizaje al bloquear la verbalización con la tarea de interferencia, y los sujetos expuestos a estímulos fácilmente verbalizables tuvieron un mejor desempeño en las relaciones de equivalencia. El perfil de correlaciones indica que el aprendizaje estuvo más asociado a la habilidad verbal para los sujetos expuestos a estímulos fácilmente verbalizables, mientras que los estímulos difícilmente verbalizables pueden haber favorecido otras estrategias de aprendizaje, de carácter no verbal.

## Palabras clave

Aprendizaje Equivalencia Lenguaje

## ABSTRACT

### EFFECTS OF VERBAL BEHAVIOR AND STIMULUS TYPE ON EQUIVALENCE RELATIONS LEARNING

The purpose of the following experiment was to study the relation between verbal behavior and equivalence class formation. Verbalization was influenced by manipulating: 1) Stimulus type: known, easy to name or abstract, hard to name, stimulus were used 2) Instructions: some subjects were told to “think aloud” during the task, others were instructed to perform the task silently and the rest were told to count from 1 to 20 aloud, disrupting verbalization. We also searched for associations between task performance and verbal ability, measured by a verbal fluency task. The results showed disruptive effects on learning when verbalization was blocked by the interference task, and subjects exposed to “easy to name” stimulus had a better equivalence class formation outcome. Correlations profile showed greater association between task performance and verbal ability for subjects exposed to “easy to name” stimulus. “Hard to name” stimulus may have prompted other, non verbal, learning strategies.

## Key words

Learning Equivalence Language

## INTRODUCCIÓN

El paradigma de las “relaciones de equivalencia” (Sidman 1990, 1997; Sidman y Tailby, 1982) ha sido uno de los más prolíficos en el estudio del aprendizaje de categorías en humanos y animales, en el campo del análisis experimental del comportamiento. Una clase de equivalencia se forma cuando, luego de entrenar una serie de relaciones condicionales entre 3 o más estímulos, se verifican además relaciones derivadas, no entrenadas, que corresponden a las propiedades de la equivalencia (tal como se definen en matemática y lógica): reflexividad, simetría, transitividad y transitividad/simetría combinadas. La capacidad para formar clases de equivalencia ha sido propuesta como una de las bases del comportamiento simbólico. La relación existente entre la habilidad para establecer relaciones de equivalencia y el lenguaje es una cuestión de interés teórico central. Algunas teorías afirman que las relaciones de equivalencia serían un precursor del lenguaje (Sidman, 1994), mientras que otros autores (Horne y Lowe, 1996, 1997) proponen que una habilidad lingüística, la conducta de denominación, sería un requisito previo a la formación de clases de equivalencia. Si bien hasta el momento no se ha aportado evidencia consistente a favor de la necesidad o la suficiencia de la verbalización para el aprendizaje de relaciones de equivalencia, se ha comprobado que el comportamiento verbal puede facilitar dicho aprendizaje (Lowe y Beasty, 1987; Dugdale y Lowe, 1990; Eikeseth y Smith, 1992). También se ha observado facilitación cuando se utilizan estímulos familiares, mientras que los estímulos abstractos y novedosos dificultan el aprendizaje y disminuyen las conductas de denominación (Lazar y otros, 1984; Saunders, Watcher y Spradlin, 1988). El objetivo del siguiente estudio fue examinar las relaciones entre el comportamiento verbal y la formación de clases de equivalencia. Se utilizaron para ello estímulos conocidos, de fácil verbalización, y estímulos abstractos, difíciles de nombrar. Se manipuló también el comportamiento verbal de los sujetos durante la tarea. Se les dio a algunos la consigna de “pensar en voz alta”, favoreciendo la verbalización abierta; mientras que a otros se les pidió que contaran en voz alta hasta 20, obstaculizando así la verbalización abierta o encubierta. Se comparó también su desempeño en la formación de clases de equivalencia con sus habilidades lingüísticas, medidas a través de un test de fluencia verbal fonológica y semántica.

## SUJETOS Y MÉTODOS

Participaron del experimento 73 sujetos sanos de entre 20 y 40 años de edad, de ambos sexos. Los sujetos fueron distribuidos en seis grupos experimentales, según el tipo de estímulo que se les presentó (fácil o difícilmente discriminable) y la modalidad de verbalización (pensamiento en voz alta, silente, tarea de interferencia) en la que se les pidió realizar la tarea. El procedimiento consistió en una tarea de emparejamiento con la muestra, dividida en una fase de entrenamiento y una fase de prueba. Para la presentación de los estímulos se utilizó un cuadernillo con láminas. Los estímulos empleados fueron: 1) fácilmente verbalizables (A: cuadrado, triángulo, círculo; B: línea horizontal, vertical y diagonal; C: letras Sigma, Pi y Rho del

alfabeto griego), 2) difícilmente verbalizables (A, B y C: figuras complejas, no familiares, basadas en descriptores de Fourier). En cuanto a la modalidad de verbalización, los sujetos en la condición "pensamiento en voz alta" fueron instruidos para expresar oralmente todos sus pensamientos durante la resolución de la tarea (independientemente de su relevancia). En la condición "silente" se les dio a los sujetos la instrucción de resolver la tarea en silencio, y en la condición "interferencia" se les indicó que contaran en voz alta de 1 a 20 mientras realizaban la prueba.

En la primera fase del experimento, se entrenó a los sujetos para establecer relaciones condicionales entre estímulos A y B, y entre estímulos B y C, en dos bloques separados de 36 ensayos cada uno. En cada ensayo se presentó un estímulo de muestra y tres estímulos de comparación, y se le informó al sujeto si su elección fue correcta o incorrecta. En un tercer bloque, de 18 ensayos, se verificó el aprendizaje de las relaciones A-B y B-C en forma conjunta. En la fase de prueba, se observó el desempeño en las relaciones derivadas que constituyen las propiedades de una clase de equivalencia: simetría (B-A y C-B), transitividad (A-C) y simetría - transitividad combinadas (C-A); en tres bloques separados de 18 ensayos cada uno. En esta fase no se informaron aciertos ni errores.

Finalmente, se administró a todos los sujetos un test de fluencia verbal fonológica y semántica. La tarea de fluencia fonológica consistió en nombrar en voz alta palabras que comenzaran con la letra "p", y para la de fluencia semántica se les pidió nombrar animales (en ambos casos, por espacio de un minuto).

Las variables dependientes observadas en cada sujeto fueron: 1) el porcentaje de respuestas correctas en cada tipo de relación (entrenadas - AB y BC - y derivadas - simetría, transitividad y simetría/transitividad combinadas -), 2) si superó o no el criterio de aprendizaje (75% de aciertos) para cada tipo de relación, 3) el puntaje obtenido en el test de fluencia verbal, fonológica y semántica.

## RESULTADOS

Se consideró el desempeño de los sujetos en la tarea de acuerdo a dos criterios: 1) El porcentaje de sujetos de cada grupo experimental que superó el criterio de adquisición de las relaciones entrenadas y derivadas (75% de aciertos para cada tipo de relación), 2) La media del porcentaje de aciertos de los sujetos en cada grupo experimental, para las relaciones entrenadas y derivadas.

La comparación de la proporción de sujetos que verificaron las relaciones entrenadas y derivadas indicó que el aprendizaje fue diferente en los 3 grupos de sujetos expuestos a estímulos fácilmente verbalizables; mientras que los grupos expuestos a estímulos difícilmente verbalizables no presentaron esta variación. En el caso de los estímulos fácilmente verbalizables, el porcentaje de sujetos que adquirió las relaciones entrenadas (A-B y B-C) fue similar en los grupos "silente" y "tarea de interferencia" (61.5% y 53.8% respectivamente) y superior en el grupo "pensamiento en voz alta" (91.7%). En cuanto a las relaciones derivadas, una proporción similar de sujetos superó el criterio en los grupos "pensamiento en voz alta" y "silente" (83.3% y 76.9% respectivamente), resultando inferior en el grupo "interferencia" (30.8%). En los grupos expuestos a estímulos difícilmente verbalizables, en cambio, la proporción de sujetos que aprendió las relaciones entrenadas y derivadas fue similar sin importar la condición de verbalización. Además, el desempeño en las relaciones derivadas fue muy inferior al de los sujetos expuestos a estímulos fácilmente verbalizables (relaciones entrenadas: "pensamiento en voz alta": 68.4%, "silente": 58.3%, "interferencia": 41.7%; relaciones derivadas: "pensamiento en voz alta" y "silente": 16.7%, "interferencia": ninguno de los sujetos aprendió las 3 relaciones).

Se comparó mediante un Análisis de Varianza Multivariado (MANOVA) la proporción media de aciertos de los sujetos para

cada tipo de relación, en cada grupo experimental. Los índices multivariados indicaron un efecto significativo del tipo de estímulo ( $F(4) = 9.928$ ,  $P < 0.001$ ). Los ANOVA de seguimiento indicaron que los sujetos expuestos a estímulos fácilmente verbalizables tuvieron un mayor porcentaje de aciertos a lo largo del entrenamiento ( $F(1) = 8.461$ ,  $P = 0.005$ ), y en las relaciones derivadas: simetría ( $F(1) = 24.557$ ,  $P < 0.001$ ), transitividad ( $F(1) = 18.981$ ,  $P < 0.001$ ) y simetría / transitividad ( $F(1) = 26.181$ ,  $P < 0.000$ ). La modalidad de verbalización, en cambio, no presentó efectos principales ni interacción con el tipo de estímulo en los contrastes multivariados. ( $F(8) = 1.232$ ,  $P = 0.285$ ). Los ANOVA de seguimiento, no obstante, indicaron diferencias en las relaciones: entrenadas ( $F(2) = 4.446$ ,  $P = 0.015$ ), simetría ( $F(2) = 3.262$ ,  $P = 0.044$ ) y transitividad ( $F(2) = 4.446$ ,  $P = 0.033$ ).

Por último, se buscaron posibles asociaciones entre el desempeño en la tarea de equivalencia y los puntajes obtenidos en las pruebas de fluencia verbal, examinando las correlaciones de Spearman. Se encontraron correlaciones significativas en los puntajes de dos de los grupos de sujetos expuestos a estímulos fácilmente verbalizables: "silente" (% de aciertos del entrenamiento y fluencia semántica:  $Rho = 0.587$ ,  $P = 0.035$ ; % de aciertos en simetría/transitividad y fluencia semántica:  $Rho = 0.546$ ,  $P = 0.053$  - tendencia -) e "interferencia" (% de aciertos del entrenamiento y fluencia semántica:  $Rho = 0.657$ ;  $P = 0.015$ ). En el grupo "pensamiento en voz alta", se observó una tendencia (% de aciertos transitividad y fluencia fonológica:  $Rho = 0.574$ ,  $P = 0.051$ ). Por el contrario, no se encontraron correlaciones significativas en ninguno de los 3 grupos expuestos a estímulos difícilmente verbalizables.

## DISCUSIÓN

La manipulación del comportamiento verbal de los sujetos durante la realización de la tarea produjo efectos identificables en la formación de clases de equivalencia. Estas diferencias se observaron claramente al considerar la proporción de sujetos que superan criterio en las relaciones de simetría, transitividad y simetría/transitividad; y en los sujetos expuestos a estímulos fácilmente verbalizables. En el caso de los estímulos difícilmente verbalizables, la dificultad vinculada a las características del estímulo puede haber enmascarado el efecto facilitador o disruptivo de la verbalización. Por otra parte, no se observó un efecto global de la modalidad de verbalización en el porcentaje de aciertos de los sujetos, aunque los ANOVA univariados sugirieron dicha posibilidad. Por lo tanto, un estudio con un mayor número de sujetos podría contribuir a esclarecer la hipótesis.

Las tendencias observadas señalan que durante la adquisición de las clases de equivalencia tuvieron lugar conductas verbales, y que a efectos del desempeño es indistinto que estas sean observables (condición de "pensamiento en voz alta") o encubiertas (condición "silente"). Al verse obstaculizados estos comportamientos en la condición de interferencia, los sujetos tuvieron una mayor dificultad en el aprendizaje; lo cual indica que la verbalización sería un factor facilitador (aunque no necesariamente imprescindible) en la formación de clases de equivalencia. Experimentos futuros deberían comparar el efecto disruptor de tareas de interferencia no verbales (por ej. secuencias motoras), para asegurar que esta dificultad se vincule específicamente al comportamiento verbal y no a la disminución de recursos que provoca la realización de una tarea simultánea.

Los efectos del tipo de estímulo fueron evidentes, observándose mayores dificultades en los grupos de sujetos expuestos a estímulos de difícil verbalización, a lo largo de todas las condiciones experimentales. Este resultado ha sido previamente reportado en la literatura (Bentall, Dickins y Fox, 1993; Mandell y Sheen, 1994). Al igual que los efectos de la modalidad de verbalización, estos resultados sugieren que la conducta de denominación de los estímulos contribuye al aprendizaje de cla-

ses de equivalencia. Resulta destacable el dato de que ninguno de los sujetos expuestos a estímulos difícilmente verbalizables, en la condición con tarea de interferencia, fuera capaz de alcanzar criterio en las tres relaciones derivadas.

Por último, se encontraron considerables diferencias en las correlaciones observadas entre la tarea de equivalencia y la de fluencia verbal, según el tipo de estímulo al cual los sujetos estuvieron expuestos. En el caso de los estímulos fácilmente verbalizables, se encontró una fuerte asociación con los puntajes de fluencia fonológica o semántica en las tres condiciones de verbalización, lo cual sugiere que el desempeño de estos sujetos estuvo vinculado a su habilidad verbal. Por el contrario, en los sujetos expuestos a estímulos difícilmente verbalizables, no se observó ninguna correlación. Esto podría significar que, ante la dificultad de aplicar estrategias verbales para resolver la tarea, los sujetos apelaron a otros mecanismos de aprendizaje no vinculados al lenguaje, probablemente de carácter implícito.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA, A.; BENJUMEA, S. (2001). Pre-requisitos ontogenéticos para la emergencia de relaciones simétricas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 1: 1-135.
- HORNE, P.J. y LOWE, C.F. (1996). On the origins of naming and other symbolic behavior. *JEAB*, 65: 185-241.
- LAZAR, R.; DAVIS-LANG, D. & SANCHEZ, L. (1984). The formation of visual stimulus equivalences in children. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 41, 251- 266.
- LOWE, C.F. & BEASTY, A. (1987). Language and the emergence of equivalence relations: A developmental study. *Bulletin of the British Psychological Society*, 40, A49.
- MANDELL, C. & SHEEN, V. (1994). Equivalence >
- SIDMAN, M. (1990). Equivalence relations: Where do they come from? In D. E. Blackman & H. Lejeune (Eds.), *Behaviour analysis in theory and practice: Contributions and controversies* (pp. 93-114). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- RANDELL, R. & REMINGTON, B. (1999). Equivalence relations between visual stimuli: the functional role of naming. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 71, 395-415
- SIDMAN, M. (2000). Equivalence relations and the reinforcement contingency. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 74: 127-146
- SIDMAN, M.; & TAILBY, W. (1982). Conditional discrimination vs. matching-to-sample: An extension of the testing paradigm. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 37, 5-22.
- SIDMAN, M.; WILLSON-MORRIS, M.; & KIRK, B. (1986). Matching-to-sample procedures and the development of equivalence relations: The role of naming. *Analysis and Intervention in Developmental Disabilities*, 6, 1-19.
- WULFERT, E.; DOUGHER, M.J. & GREENWAY, D.E. (1991). Protocol analysis of the correspondence of verbal behavior and equivalence >

# RESÚMENES







# DEMANDA DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO DE LA MEMORIA. UN ESTUDIO EN ADULTOS MAYORES

Galeano, Analía; Loo, Andrea  
Hospital Italiano de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Los cambios cognitivos relacionados con la edad (Levy; Salthouse; Denney) se traducen en la población adulta en quejas subjetivas de memoria (Sunderland; Huppert). Según el informe mundial se espera que en el año 2050 el 25% de la población sean adultos mayores. Es reconocida desde hace unos años la eficacia de los programas de intervención cognitiva (Delgado-Losada; Mahncke; Noice) aunque el alcance temporal de sus efectos se evidenció recientemente (Willis). El presente es un trabajo descriptivo que tiene como objetivo analizar la demanda de entrenamiento cognitivo en adultos mayores a través de la participación en Talleres de Ejercitación de la Memoria (TEM). La muestra se compone de 621 sujetos con edades de 40 a 86 años. Se registra una tasa de crecimiento del 354% entre 2004-2006, y del 557% considerando sólo el 1º período anual del 2004 y 2007. Al finalizar los TEM los sujetos reportan mejorar en su funcionamiento diario. El incremento tipo exponencial de la demanda puede atribuirse a la mayor preocupación de esta población por su estado mental cognitivo. Los resultados arrojados evidenciarían la necesidad de lugares de inserción social y cuidado de la salud para este numeroso sector poblacional.

## Palabras clave

Envejecimiento Memoria Entrenamiento cognitivo  
Salud funcional

## ABSTRACT

TRAINING COGNITIVE MEMORY DEMAND'S.  
A STUDY IN OLD AGE

Cognitive changes (Levy; Salthouse; Denney) related to old age are described as memory complaints in older adults (Sunderland; Huppert). According to the World Wide Report, by the year 2050 a 25% of the world population is expected to be older adults. The efficacy of training cognitive practices has been recognized for some years (Delgado-Losada; Mahncke; Noice) even though its long-term effect was recognized recently (Willis). The objective of this descriptive work is to analyze older adults demands to make Memory Training in Workshops. The sample is made up of 621 adults with ages of 40 to 86 years. A rate of growth of 354% between 2004-2006 is registered analyzing the amount of new recruits per year, considering only 1º annual period of 2004 and 2007 this it ascends to 557%. At the end of the workshop the participants declared improvement on a daily basis. This enormous increase in the demand could be considered as a major concern of older adults for their mental cognitive status. The results demonstrated the necessity of social insertion's and health care's places for this several population sector.

## Key words

Aging Memory Training cognitive Functional health



# **POSTERS**

---



# CREENCIAS DE AUTOEFICACIA Y RENDIMIENTO OBJETIVO EN MEMORIA EPISÓDICA VERBAL EN ADULTOS MAYORES

Feldberg, Carolina; Stefani, Dorina

INEBA (Instituto de Neurociencias Buenos Aires) INEBA-CONICET. Argentina

## RESUMEN

Objetivo: Analizar si la autoeficacia en tareas de memoria episódica verbal y la capacidad objetiva en dicha función covarían entre sí. Hipótesis: Las creencias de autoeficacia en tareas de memoria episódica verbal del adulto mayor influyen sobre su capacidad objetiva en esta función cognitiva. Método: Se utilizó el diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal. El Inventario de Autoeficacia para Memoria episódica Verbal (IA-MEV) y las pruebas RAVLT y Recuerdo de una Historia (Batería Signoret) fueron administradas a 200 senescentes de diferentes sexo, de nivel socioeconómico medio y residentes en la Capital Federal. Resultados Se observó que las creencias de autoeficacia, en sus dimensiones Nivel y Fuerza, se asocian significativamente con el rendimiento objetivo evaluado en la instancia de Recuerdo Diferido en las pruebas neuropsicológicas aplicadas. Discusión: Los adultos mayores con creencias de autoeficacia positivas en tareas que implican memoria episódica verbal, tienden a lograr un buen rendimiento en las pruebas neuropsicológicas que evalúan esta función cognitiva. La estrategia de reforzar estas creencias de autoeficacia permitiría que la persona de edad no asuma el estereotipo negativo con respecto a la vejez, referido al inexorable deterioro de la memoria, existiendo para ella una mayor probabilidad de un envejecimiento saludable.

## Palabras clave

Autoeficacia Memoria Gerontes Neuropsicología

## ABSTRACT

MEMORY SELF EFFICACY AND PERFORMANCE IN OLDER ADULTS

Objective: To analyse the relationship between memory self-efficacy and performance in a population of older adults. Hypothesis: Older adults' self-efficacy beliefs in verbal episodic memory affect their performance in the neuropsychological test that assesses this cognitive function. Methods: A transversal descriptive-correlational design was selected. The instruments used in this study were: The Self efficacy inventory for verbal episodic memory (IA-MEV) and the neuropsychological test: RAVLT y Logic Memory (Signoret Battery). These instruments were administered to 200 middle class older adults of different sex who live at the City of Buenos Aires. Discussion: Older adults who have more positive self-efficacy beliefs obtained a better performance in the neuropsychological test that assesses verbal episodic memory. The implementation of strategies that tend to fortified memory beliefs, will enable older adults to not assume the implicit theories and stereotypes about memory and aging that exist in modern societies, producing an important impact in the aging process.

## Key words

Selfefficacy Memory Olderadults Neuropsychology

## INTRODUCCIÓN

Dentro de los cambios generales que experimentan los individuos en el proceso de envejecimiento, uno de los que mayor efecto tiene es el que se produce en el ámbito de las funciones cognitivas. Especialmente en la memoria, no sólo en su desempeño frente a la tarea concreta, sino en la idea y creencias que el sujeto tiene sobre sus propias capacidades en esta función mental o autoeficacia, y los efectos que el envejecimiento tiene sobre la misma (Hertzog, Hultsch & Dixon; 1989)

Una posible aproximación a este tema se centra en las diferencias individuales con respecto al auto-conocimiento y a las creencias personales relacionadas al funcionamiento de la memoria. Este abordaje surge de los estudios relacionados con la edad y la meta memoria. Estos trabajos se basan en la hipótesis que plantea que el conocimiento que tiene una persona sobre su memoria y sus creencias acerca de esta capacidad, influyen en el comportamiento y rendimiento en tareas de memoria.

La autoeficacia de la memoria ha sido reconocida como un importante mediador y/o moderador del rendimiento mnésico. Las creencias positivas de autoeficacia tienen efectos beneficiosos, los cuales se encuentran mediados por una serie de mecanismos como son la motivación, el esfuerzo y la persistencia. Por otra parte, las creencias negativas se asocian con altos niveles de ansiedad frente a la presentación de tareas de memoria, lo que disminuye el rendimiento.

Algunos autores sugieren que la percepción de bajos niveles de control respecto del funcionamiento de la memoria puede llegar a inhibir la aparición de comportamientos estratégicos de tipo adaptativo, que de otra forma podrían beneficiar el rendimiento mnésico.

## OBJETIVO

Analizar si la autoeficacia en tareas de memoria episódica verbal y la capacidad objetiva en dicha función covarían entre sí.

## HIPÓTESIS

Las creencias de autoeficacia en tareas de memoria episódica verbal de la persona de edad influyen sobre su capacidad objetiva en esta función cognitiva. Los adultos mayores con creencias positivas de autoeficacia obtienen un mejor rendimiento en tareas que implican esta función mnésica, que aquellos que presentan creencias negativas.

## MÉTODO

### Procedimientos y materiales.

1-Dado que existe en este grupo etario una alta incidencia de alteraciones patológicas que afectan la memoria, se consideró importante realizar un screening general de las funciones cognitivas del sujeto, a fin de decidir si ellos cumplen o no con las condiciones necesarias para participar de este proyecto de investigación. Con tal fin fueron seleccionados los siguientes instrumentos:

- Mini Mental State Examination (MMSE) de Folstein (Spreen & Strauss; 1998)
- Escala de Depresión Geriátrica (GDS) de Yesavage y col (Spreen & Strauss; 1998)
- Cuestionario de antecedentes neurológicos (construido "ad hoc")

2-Realizado este screening inicial se administró a los sujetos seleccionados para este estudio las siguientes pruebas de evaluación:

- a) Inventario de Autoeficacia para la Memoria Episódica Verbal (IA-MEV) (Feldberg, 2006) Evalúa el Nivel (NAE) y la Fuerza (FAE) de las creencias de autoeficacia para las tareas planteadas en los dos ítems que componen el instrumento: Recuerdo de una Lista de Compras y Recuerdo de una Historia; además de un valor general para ambas dimensiones. Con respecto a las propiedades psicométricas, el Inventario presenta coeficientes de confiabilidad y validez adecuados para este tipo de estudio.
- b) Para la evaluación de la Memoria Episódica Verbal se utilizaron: Recuerdo de una lista de palabras "Rey Auditory Verbal Learning Test -RAVLT- (Spreeen, & Strauss; 1998) y Recuerdo de una Historia de la Batería de Signoret (Lezack; 1995)

### Sujetos

Los instrumentos fueron aplicados a 200 sujetos seleccionados a través de la estrategia de "muestreo no probabilístico de tipo accidental", que concurren a los Hogares de Día pertenecientes al Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, cuya edad promedio es de 72,44 años. Todos residen en sus hogares ubicados en la Capital Federal. El mayor porcentaje se ubica en el género femenino (76.5%), estado civil viudo (48%), de nacionalidad Argentina (82%) y estudios primarios completos (36.5%) Las ocupaciones principales antes de jubilarse eran las de empleado (36%), oficios varios (22%) comerciante (16%) y profesional independiente (15%) Por último, el 52% consideró que su memoria era buena.

### Análisis Estadístico

Con el fin de establecer si los datos del estudio apoyan la hipótesis formulada en el mismo, se llevó a cabo análisis de la variancia simples (ANOVA) para evaluar si la variable "Autoeficacia de la MEV" en las dimensiones Nivel y fuerza de las creencias, para las categorías "positivas - negativas", incide en el rendimiento objetivo en pruebas neuropsicológicas que evalúan esta función cognitiva. Se fijó un  $\alpha = 1\%$ .

### RESULTADOS

Se observó que las creencias de autoeficacia, en sus dimensiones Nivel y Fuerza, influye significativamente al 1% sobre el rendimiento objetivo evaluado en la instancia de Recuerdo Diferido en las pruebas neuropsicológicas aplicadas. Los sujetos con creencias positivas de autoeficacia presentan un mejor rendimiento en las pruebas seleccionadas, que aquellos que manifiestan creencias negativas.

### DISCUSIÓN

Los datos recabados en el estudio apoyan la hipótesis formulada. Los adultos mayores con creencias de autoeficacia positivas en tareas que implican memoria episódica verbal, tienden a lograr un buen rendimiento en las pruebas neuropsicológicas que evalúan esta función cognitiva.

Linewear & Hertzog (1998) plantean que los adultos mayores tienden a atribuir su rendimiento mnésico a factores que se encuentran más allá de su control personal como son la falta de suerte, los factores contextuales, la edad o una falta de habilidad innata, lo que los deja más vulnerables al fracaso en situaciones que demandan el uso de la memoria. Al considerar a los estereotipos y actitudes sociales hacia la vejez como un factor contextual no plausible de estar bajo control de la persona de edad, sumado a que este prejuicio es incorporado a su sistema de creencias más allá de su voluntad, esto explicaría en parte los resultados obtenidos en este estudio.

La estrategia de reforzar estas creencias de autoeficacia permitiría que la persona de edad no asuma el estereotipo negativo referido al inexorable deterioro de la memoria a causa de la edad, existiendo así para ella una mayor probabilidad de un envejecimiento saludable.

### BIBLIOGRAFÍA

- FELDBERG, Carolina (2006). Construcción del Inventario de Autoeficacia para la memoria episódica verbal. *Geriatría (España)* (en prensa)
- HERTZOG, C.; HULTSCH, D.F. & DIXON, R. (1989). Evidence for the Convergent Validity of Two Self-Report Metamemory Questionnaires. *Developmental Psychology*, 25 (5). 687-700.
- LEZACK, M. (1995). *Neuropsychological Assessment*. New York: Oxford University Press.
- LINWEAR, T.T. & HERTZOG, C. (1998). Adult's efficacy and control beliefs regarding memory and aging: separating general from personal beliefs. *Aging, neuropsychology and cognition*, 5 (4). 264-296.
- SPREEN, O. & STRAUSS, E. (1998). *A Compendium of Neuropsychological Tests*. New York: Oxford University Press.0-432.

# SERIE DE DIBUJOS, UNA PRUEBA DE MEMORIA DE TRABAJO PARA NIÑOS: DISEÑO Y ESTUDIO PILOTO

Injoque Ricle, Irene; Burin, Débora  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET

## RESUMEN

La Memoria de Trabajo es un sistema limitado de almacenamiento temporal y procesamiento activo de información. Según el modelo clásico de Baddeley está compuesta por tres subsistemas: el Ejecutivo Central, el Bucle Fonológico y la Agenda Viso-Espacial. El objetivo de este trabajo es presentar una prueba creada para evaluar este sistema de memoria y la existencia de posibles disociaciones a lo largo de la infancia en el desarrollo de dos de ellos: el Bucle Fonológico y la Agenda Viso-Espacial. Serie de Dibujos es una prueba que tiene como objetivo evaluar la memoria de trabajo en niños a través del reconocimiento de series de dibujos. Se presentan resultados de un estudio piloto sobre la prueba realizado con 20 niños de 13 años. Se constató la facilidad de la administración, un nivel de fiabilidad aceptable, y una baja dificultad de los ítems de la prueba, esperable para la edad.

## Palabras clave

Memoria de Trabajo Desarrollo Evaluación

## ABSTRACT

### PICTURE SPAN, DEVELOPMENT OF A WORKING MEMORY TEST FOR CHILDREN

Working memory is a limited storage and active processing information system. According to Baddeley's classic model, it has three subsystems: the Central Executive, the Phonological Loop, and the Visuo-Spatial Sketchpad. We developed a test to assess working memory, and to explore the existence of dissociation between the Phonological Loop and the Visuo-Spatial Sketchpad, during childhood. Picture Span evaluates children's working memory test through serial picture recognition. We present a pilot study of the test administered to 20 13 years-old children. We found an acceptable reliability level and low item difficulty, expected for that age.

## Key words

Working memory Development Assessment

## OBJETIVOS DE LA PRESENTACIÓN

El objetivo de este trabajo es presentar una prueba creada en el marco de un proyecto doctoral en el que se evalúa el desarrollo de la memoria de trabajo y de sus componentes, que tiene como objetivo indagar el desarrollo evolutivo, y posibles disociaciones de los componentes del modelo de Memoria de Trabajo (MT) de Baddeley (Baddeley, 2001; Baddeley & Hitch, 1974) durante la infancia.

## MARCO TEÓRICO

La MT es un sistema limitado de almacenamiento temporal de información, que sirve a la función de facilitar una amplia gama de tareas cognitivas complejas (Baddeley, 1986, 2001). Según el modelo clásico de Baddeley (1986) está formada por tres subsistemas: el ejecutivo central (EC), el bucle fonológico (BF) y la agenda viso-espacial (AVE). El EC es un subsistema que no tiene capacidad de almacenamiento, ni tampoco modalidad específica, sino que activa representaciones y procesos de la memoria de largo plazo y se sirve de los otros dos subsistemas que supervisa y coordina (Gathercole, Pickering, Ambridge & Wearing, 2004; Hitch, Towse & Hutton, 2001). El BF es responsable de la manipulación basada en el lenguaje; la AVE, se encarga de almacenar y manipular material en relación a sus características visuales o espaciales. Estos dos subsistemas son de modalidad específica y tienen duración y capacidad limitada (Baddeley, 1986, 2001; Baddeley & Hitch, 1974).

Existe evidencia, en el ámbito angloparlante, de que el desarrollo de todos los componentes de la MT no es uniforme. Hasta los ocho años de edad se han encontrado disociaciones entre la amplitud de la memoria auditiva y la amplitud de la memoria viso-espacial, a favor de la última (Baddeley & Wilson, 1985). Por otro lado, algunas investigaciones (Fastenau, Conant & Lauer, 1998) han sugerido que hacia los nueve años la amplitud de memoria viso-espacial está fuertemente ligada tanto a factores viso-espaciales como a factores auditivo-verbales. Esto puede deberse a que alrededor de los nueve años de edad, en muchas culturas la lectura comienza a ser más fonética que visual, lo que hace que el procesamiento viso-espacial en general se vuelva más verbalizado en la medida en que los niños aprenden a traducir códigos gráficos en asociaciones auditivas.

Estos resultados se obtuvieron comparando rendimientos entre pruebas específicas para cada uno de los subsistemas. Se creó la prueba *Serie de Dibujos (SD)*, para evaluar la memoria de trabajo en niños pequeños, y la posible existencia de disociaciones a partir de patrones de correlación con pruebas específicas para los distintos componentes de la memoria de trabajo. Serie de Dibujos tiene como objetivo evaluar la memoria de trabajo a través del reconocimiento de series de dibujos familiares. Se le presentan al niño un número de ilustraciones de objetos familiares (pelotas, muñecas, entre otros); posteriormente se presenta la misma serie, junto con una serie más en donde dos de los dibujos están cambiados de lugar. La tarea del evaluado es identificar la serie presentada anteriormente. Se va aumentando, en cada nivel, el número de dibujos presentados.

A continuación se presenta un estudio piloto sobre la prueba.

## MÉTODO

### Sujetos

La muestra estuvo compuesta por 20 niños de 13 años de edad de 7° y 8° año del ESB de una escuela municipal de Vicente López, provincia de Buenos Aires (15 mujeres -75%- y 5 varones). Todos los niños participaron con la previa autorización escrita de los padres, a los que se les aseguró la confidencialidad de la información y el anonimato de los mismos.

### Materiales y Procedimiento

La prueba SD consiste en la presentación de una serie de dibujos, y luego, la presentación de la misma serie, junto con otra con dos dibujos intercambiados de lugar. Cuando se le presenta la hoja con las dos series, el niño debe señalar cuál es idéntica a la anterior.

La prueba está compuesta por siete niveles de tres ensayos cada uno. En el primer nivel, los ensayos están formados por tres dibujos cada uno, y a medida que aumentan los niveles, aumenta en uno la cantidad de ítems, es decir, se presenta un dibujo más.

En el diseño, se generaron las series de dibujos y se cuidó que no se repitieran los dibujos dentro de un mismo nivel, ni que se repitieran en toda la prueba secuencias de dibujos ya presentados. Se controló que dentro de una misma serie no hubiese similitudes fonológicas y semánticas entre los ítems.

En el estudio piloto se pasó la prueba completa, sin criterio de corte, para poder calcular el nivel de dificultad de los ensayos y la fiabilidad como consistencia interna entre ítems

## RESULTADOS

El 90 % de los niños realizaron correctamente al menos uno de los ensayos de todos los niveles. El nivel de dificultad de los ensayos aumentó levemente entre los distintos niveles.

Se obtuvo un alpha de Cronbach de 0.69. Esto supone una fiabilidad aceptable, quizás moderada por el tamaño reducido de la muestra (Kline, 1993; Robson, 1993).

## CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Se administró la prueba a una muestra piloto de niños mayores (13 años), constatando la facilidad de la administración, un nivel de fiabilidad aceptable, y una baja dificultad de los ítems de la prueba, esperable para la edad.

SD es una prueba que utiliza material visual, y las alteraciones en el recuerdo serial son de carácter espacial, por lo que debería estar evaluando solamente la AVE. Por otro lado, las imágenes presentadas no son abstractas, sino que se trata de dibujos de objetos y animales familiares para los niños, fácilmente codificables en términos de series verbales. Por consiguiente, en el proyecto de investigación a mayor escala se buscará estudiar, a diferentes edades, patrones de asociación entre Serie de Dibujos, y medidas de memoria de trabajo puramente verbales y viso-espaciales. Es por esto que esta prueba será administrada a niños de seis, ocho y once años, junto con pruebas que evalúen el BF y la AVE. Se pretende encontrar asociaciones más fuertes entre SD y pruebas de la AVE en los niños de menos de ocho años aproximadamente, y en los niños de mayores, asociaciones más potentes con pruebas del BF.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BADDELEY, A.D. (1986). Working Memory. Oxford: Oxford University Press.
- BADDELEY, A.D. (2001). Is working memory still working? *American Psychologist*, 56, 851-864.
- BADDELEY, A.D. & HITCH, G.J. (1974). Working memory. En G.H. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory*. (Vol 8, 47-90). New York: Academic Press.
- BADDELEY, A.D. & WILSON, B. (1985). Phonological coding and short-term memory in patients without speech. *Journal of Memory and Language*, 24 (4), 490-502.
- FASTENAU, P.S.: CONANT, L.L. y LAUER, R.E. (1998). Working memory in

young children: Evidence for Modality-specificity and implications for cerebral reorganization in early childhood. *Neuropsychologia*, 25 (6), 532-541.

GATHERCOLE, S.E.: PICKERING, S.J.: AMBRIDGE, B. & WEARING, H. (2004). The structure of working memory from 4 to 15 years of age. *Developmental Psychology*, 40 (2), 177-190.

HITCH, G.H.: TOWSE, J.N. & HUTTON, U. (2001). What limits children's working memory span? Theoretical accounts and applications for scholastic development. *Journal of Experimental Psychology: General*, 130, 184-198

KLIN, P. (1993). *The Handbook of Psychological Testing*. London: Routledge.

ROBSON, C. (1993). *Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers*. Oxford: Blackwell.



# EFECTO DEL ENTRENAMIENTO EN CALIBRACIÓN SOBRE LAS DISTORSIONES DE LA CONFIANZA EN TAREAS VERBALES

Macbeth, Guillermo; Cortada de Kohan, Nuria  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

## RESUMEN

Se define la calibración o confianza como la relación de correspondencia o discrepancia entre el éxito subjetivo y el éxito objetivo de un sujeto en una serie de tareas. Se denomina sesgo de subconfianza a la subestimación y sesgo de sobreconfianza a la sobreestimación de la calibración. Se presenta un experimento que muestra la disolución del sesgo de subconfianza en tareas verbales mediante un entrenamiento simple en calibración. Se propone que la disolución se debe al entrenamiento en calibración antes que al entrenamiento en la tarea experimental. Se sugiere que el efecto de ajuste en la calibración se explica por la participación adaptativa de procesos metacognitivos.

## Palabras clave

Calibración Entrenamiento Sobreconfianza Subconfianza

## ABSTRACT

THE EFFECT OF CALIBRATION TRAINING ON CONFIDENCE BIASES IN VERBAL TASKS

The calibration or confidence is broadly defined as the relation of correspondence or discrepancy between the subjective and objective success achieved by a subject in a series of tasks. The underconfidence bias is defined as underestimation and the overconfidence bias as overestimation. Underconfidence and overconfidence biases are presented as cognitive phenomena. An experiment that dissolves the underconfidence bias in verbal tasks through a simple training on confidence is presented and analyzed. It is suggested that the dissolution is due to the training in calibration rather than due to the training in the experimental task. The effect of adjustment in the calibration is explained by the adaptive participation of metacognitive processing.

## Key words

Calibration Training Overconfidence Underconfidence

## INTRODUCCIÓN

El sesgo de sobreconfianza puede ser definido como la sobreestimación del éxito subjetivo en comparación con el éxito objetivo de un sujeto en una serie de tareas específicas (Ko & Huang, en prensa; Lichtenstein, Fischhoff & Phillips, 1982). El fenómeno inverso se denomina sesgo de subconfianza, esto es, la subestimación del éxito subjetivo en comparación con el éxito objetivo (Kirchler & Maciejovsky, 2002). La buena calibración se logra cuando el éxito subjetivo y el objetivo no discrepan. En términos generales, la confianza o calibración  $C$  se define como la relación de coincidencia o discrepancia que se observa entre la estimación subjetiva de éxito  $E$  y el éxito objetivo  $O$ , es decir,  $C=E-O$  (Brenner, 2003; Fischhoff, 1982; Kahneman, 2003). Los puntajes positivos en  $C$  corresponden al sesgo de sobreconfianza, los negativos al sesgo de subconfianza y los neutros a una buena calibración (Oskamp, 1965). El propósito de este estudio es evaluar el efecto del entrenamiento en calibración sobre las distorsiones de la confianza en tareas verbales.

La hipótesis  $H1$  afirma que los sujetos sin entrenamiento en calibración presentan sesgos de sobreconfianza o subconfianza en tareas verbales ( $H1:E \neq O$ ).

La hipótesis  $H2$  sostiene que el entrenamiento en calibración disuelve los sesgos de la confianza en tareas verbales ( $H2:E=O$ ).

La  $H1$  resulta coherente con los hallazgos de Lichtenstein et al. (1982), Camerer & Lovallo (1999), Simmons & Nelson (2006) y Macbeth, Razumiejczyk & Cortada de Kohan (2006) y la  $H2$  con los hallazgos de Gigerenzer, Hoffrage & Kleinbölting (1991) y Macbeth (2006).

## MÉTODO

### Sujetos

Participaron 159 estudiantes universitarios argentinos de grado y postgrado de la Universidad Tecnológica Nacional y de la Universidad del Salvador. Predominaron los varones ( $n=102$ ; 64,2%) por sobre las mujeres ( $n=57$ ; 35,8%). La edad promedio de los participantes resultó de 27,78 años ( $de=8,098$ ).

Se establecieron dos grupos, uno experimental ( $n=78$ ) y otro control ( $n=81$ ). Se mantuvieron proporciones similares de varones y mujeres en ambos grupos. La asignación de los sujetos a cada grupo fue aleatoria.

### Instrumento

Se administró el test BAIREs de rendimiento verbal (Cortada de Kohan, 2003) que mide el desempeño de estudiantes universitarios de habla hispana en tareas de definiciones y sinónimos. La versión extensa del BAIREs está compuesta por 34 ítems que presentan un formato de respuesta múltiple, con cuatro opciones de respuesta para cada pregunta, de las cuales siempre una y sólo una es la correcta. Los primeros 17 ítems presentan tareas con definiciones y los 17 restantes con sinónimos. La versión abreviada del BAIREs está compuesta por 16 ítems, de los cuales 8 son sobre definiciones y 8 sobre sinónimos. Las propiedades psicométricas de la versión abreviada son homogéneas con las propiedades de la versión extensa. Las versiones abreviada y extensa no comparten ningún

ítem y poseen adecuados niveles de confiabilidad y validez.

### Procedimiento

Al grupo control se le administró sólo la versión extensa del BAIREs. Al finalizar esta tarea, mediante la cual se midió el éxito objetivo O, se solicitó una estimación subjetiva de éxito E.

Al grupo experimental se le administró la versión abreviada del BAIREs en la primera fase del experimento, a modo de entrenamiento y, luego, la versión extensa del mismo test, en la segunda fase del experimento. Luego de completar la primera fase, que incluyó la tarea de responder todas las preguntas O junto con la tarea de estimación subjetiva de éxito E, los sujetos del grupo experimental recibieron la consigna de evaluar su propia calibración C. El experimentador indicó las respuestas correctas y solicitó que consideren la exactitud de su calibración, aunque sin aclaraciones adicionales. Una vez concluido este entrenamiento, se solicitó la devolución de los protocolos y se entregó a cada sujeto la versión extensa del BAIREs, en el que se consignaban tareas idénticas a las de la fase de entrenamiento.

### RESULTADOS

La H1 resultó coherente con la evidencia empírica. Los sujetos del grupo control incurrieron en el sesgo de subconfianza ( $E < O$ ). La media de éxito objetivo O resultó de 19,74 ( $de=4,089$ ), mientras que la media de éxito subjetivo E resultó de 17,53 ( $de=5,795$ ), sobre un total de 34 ítems. La distribución de ambas variables resultó compatible con la presunción de normalidad e igualdad de varianzas por las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Levene, respectivamente. La prueba t para muestras apareadas indicó un predominio significativo de O sobre E ( $t=-3,816$ ;  $p<0,01$ ;  $d=0,44$ ) para los sujetos del grupo control.

La H2 también resultó compatible con la evidencia empírica. En el grupo experimental, luego de recibir un entrenamiento en calibración, el éxito subjetivo E (media=22,04;  $de=6,212$ ) resultó levemente superior al éxito objetivo O (media=21,68;  $de=5,221$ ). La diferencia entre E y O resultó no significativa por la prueba t para muestras apareadas ( $t=0,507$ ;  $p=0,614$ ;  $d=0,06$ ). Ambas variables resultaron normales y homocedásticas por las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Levene, respectivamente. Este resultado sugiere que el sesgo de subconfianza observado en sujetos no entrenados en calibración para tareas verbales se disolvió con un entrenamiento simple, implementado mediante un ejercicio de calibración que utiliza una versión abreviada de la misma prueba.

### DISCUSIÓN

Se concluye que el entrenamiento en calibración disuelve el sesgo de subconfianza en tareas verbales. Se pronostica la misma disolución para los casos de sobreconfianza. Se sugiere que el proceso de ajuste de la calibración observado en este estudio se produce también en otras tareas habituales para los sujetos, siempre que el entrenamiento se centre en la calibración antes que en la tarea experimental. Se propone que el ajuste en la calibración se debe a la participación de procesos metacognitivos de monitoreo y control de las tareas experimentales.

Los resultados de este estudio son coherentes con los 8 de Lichtenstein et al. (1982), Gigerenzer et al. (1991), Camerer & Lovallo (1999), Macbeth (2005, 2006), Macbeth et al. (2006) y Merkle & Van Zandt (2006).

---

### BIBLIOGRAFÍA

BRENNER, L. (2003). A Random Support Model of the Calibration of Subjective Probabilities. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 90, 87-110.

CAMERER, C.F. & LOVALLO, D. (1999). Overconfidence and excess entry: An experimental approach. *American Economic Review*, 89(1), 306-318.

CORTADA DE KOHAN, N. (2003). BAIREs. Test de Aptitud Verbal. Madrid: TEA.

FISCHHOFF, B. (1982). Debiasing. En D. Kahneman, P. Slovic, & A. Tversky (Eds.), *Judgment Under Uncertainty: Heuristics and Biases* (pp. 422-444). Cambridge: Cambridge University Press.

GIGERENZER, G.; HOFFRAGE, U. & KLEINBÖLTING, H. (1991). Probabilistic Mental Models: A Brunswikian Theory of Confidence. *Psychological Review*, 98(4), 506-528.

KAHNEMAN, D. (2003). A Perspective on Judgment and Choice. *Mapping Bounded Rationality. American Psychologist*, 58(9), 697-720.

KIRCHLER, E. & MACIEJOVSKY, B. (2002). Simultaneous over- and underconfidence: Evidence from experimental asset markets. *Journal of Risk and Uncertainty*, 25(1), 65-85.

KO, K.J. & HUANG, Z. (en prensa). Arrogance Can Be a Virtue: Overconfidence, Information Acquisition, and Market Efficiency. *Journal of Financial Economics*.

LICHTENSTEIN, S.; FISCHHOFF, B. & PHILLIPS, L.D. (1982). Calibration of Probabilities: The State of the Art to 1980. En D. Kahneman, P. Slovic, & A. Tversky (Eds.), *Judgment Under Uncertainty: Heuristics and Biases* (pp. 306-334). Cambridge: Cambridge University Press.

MACBETH, G. (2005). Confidence Calibration and Performance Differences in General Knowledge Tasks. *The Brunswik Society Newsletter*, 20, 11.

MACBETH, G. (2006). The Effect of Calibration Training on the Underconfidence Bias. *The Brunswik Society Newsletter*, 21, 12.

MACBETH, G.; RAZUMIEJCZYK, E. y CORTADA DE KOHAN, N. (2006). El Sesgo de Sobreconfianza en Tareas Verbales y Matemáticas. *Investigaciones en Psicología UBA*, 11(3), 47-58.

MERKLE, E. & VAN ZANDT, T. (2006). An Application of the Poisson Race Model to Confidence Calibration. *Journal of Experimental Psychology: General*, 135(3), 391-408.

OSKAMP, S. (1965). Overconfidence in case-study judgments. *The Journal of Consulting Psychology*, 29, 261-265.

SIMMONS, J.P. & NELSON, L.D. (2006). Intuitive Confidence: Choosing Between Intuitive and Nonintuitive Alternatives. *Journal of Experimental Psychology: General*, 135(3), 409-428.

# PROPUESTA DE UNA VERSIÓN ARGENTINA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA. ESTUDIO PSICOMÉTRICO

Pereyra, María Gisel; Lodi Abdo, Pamela Ingrid ; Rodríguez, Mariana; Zanín, Laura; De Bortoli, Miguel; Gil, Esteban  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

La resiliencia es un proceso que permite a los individuos superar la adversidad y que, básicamente depende de recursos propios del individuo y de factores ambientales. El objetivo de este trabajo fue realizar una versión argentina de la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, y evaluarla psicométricamente. La ER original fue traducida y adaptada al lenguaje argentino. Luego 103 mujeres y 55 varones (edad media = 32,7 años, DE = 12,15, rango = 16-70 años) la contestaron voluntariamente. El alfa de Cronbach fue igual a 0,75. Las comunalidades variaron entre 0,417 a 0,698 y las correlaciones ítem-total entre -0,23 y 0,57. Se obtuvieron siete factores con un porcentaje de varianza acumulado del 57,36 % (método de componentes principales). No se encontraron diferencias respecto del género y la edad. La reducción a siete factores no coincide con la de dos factores de la versión original. Sin embargo, los siete factores obtenidos como los dos de la versión original coinciden en asimilarse a la "resiliencia interna". Esta ER presenta una consistencia interna aceptable, aunque su utilización debería ser restringida a evaluar "resiliencia interna". No obstante, más estudios son necesarios para confirmar las propiedades psicométricas de esta escala.

## Palabras clave

Escala resiliencia Estudio psicométrico

## ABSTRACT

ARGENTINE VERSION OF THE RESILIENCE SCALE.  
PSYCHOMETRIC STUDY

The resilience is a process that allows the individuals to overcome the adversity. Basically it depends on characteristic resources of the individuals and environmental factors. The aim of this work was to prepare an Argentine version of the Resilience Scale (RS) by Wagnild and Young, and to carry out a psychometric study. 103 women and 55 men (mean age = 32.7 years, SD= 12.15, range = 16-70 years) answered voluntarily the RS. The alpha of Cronbach was 0.75. The communalities varied between 0.417 to 0.698 and the correlations item-total between -0.23 and 0.57. Seven factors were obtained with a cumulative variance explained of 57.36% (principal components analysis). There were not differences respect to the gender and the age. The reduction to seven factors doesn't coincide with that of two factors of the original version. However, the seven factors obtained as the two of the original version coincides to refer to the "internal resilience". This RS presents an acceptable internal consistency, although its use should be restricted to evaluate "internal resilience". However, further studies are necessary to confirm the psychometric properties of this scale.

## Key words

Resilience scale Psychometric study

## INTRODUCCIÓN

Richardson *et al* (1) han propuesto un modelo de resiliencia, en el cual si un individuo de cualquier edad sufre adversidad, primariamente se pone en contacto con ciertos rasgos propios y ambientales que la amortiguan. Si el individuo cuenta con suficiente "protección", se adapta a la dificultad sin experimentar una ruptura significativa en su vida, que le permite permanecer en una zona de bienestar ("homeostasis"), o avanzar a un nivel de mayor resiliencia, como resultado de su fortaleza emocional y mecanismos saludables de defensa desarrollados frente a la adversidad. En definitiva, la disponibilidad de factores protectores personales y ambientales determinaría el desarrollo de resiliencia. Algunos instrumentos han sido diseñados para medir resiliencia. El objetivo de este trabajo fue realizar una versión argentina de la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (2), y evaluarla psicométricamente.

## MATERIALES Y MÉTODOS

**Participantes:** 158 individuos, 65,4% de mujeres y 34,6% de varones, edad media = 32,7 años, DE = 12,15, rango = 16-70 años. La participación fue voluntaria.

**Instrumento:** La ER consta de 25 ítems cuyo puntaje oscila de 1: totalmente en desacuerdo a 7: totalmente de acuerdo. El puntaje total va de 25-175, puntajes más altos indican mayor resiliencia. La ER original fue traducida desde el inglés por nuestro grupo de investigación, adaptada al lenguaje argentino y revisada por idóneos en ambas lenguas.

**Análisis de datos:** incluyó estadísticos descriptivos, correlación ítem-total, alfa de Cronbach, análisis factorial (método de componentes principales) y *t* de Student.

## RESULTADOS

El alfa de Cronbach obtenido en este estudio fue igual a 0,75. Las comunalidades variaron entre 0,417 a 0,698 y las correlaciones ítem-total entre -0,23 y 0,57. Por el método de componentes principales se obtuvieron siete factores con un porcentaje acumulado de varianza explicada del 57,36 %. La media del puntaje total fue de 134,60, DE: 15,22, rango: 66-172. No se encontraron diferencias significativas respecto del género, como así tampoco de la edad estratificada en dos grupos, tomando como punto de corte la media de la edad (*t* de Student).

## DISCUSIÓN

La consistencia interna obtenida para la ER en este estudio es aceptable, al igual que la contribución de sus ítems. Sin embargo, el análisis factorial realizado determinó la reducción a siete factores de la escala, que incluirían, tomando en cuenta a Wolin y Wolin (3), "iniciativa", "independencia", "introvisión", "relación", "humor", "creatividad" y "moralidad", que estos autores definen como siete características resilientes internas. Este resultado no coincide, en cuanto al número de factores, con la ER original, en la cual sólo dos son propuestos por sus creadores: "actitud personal" y "aceptación de uno mismo y de la vida". No obstante, estos últimos factores, como los obtenidos en este estudio coinciden en referir a "resiliencia interna". En consecuencia, sugerimos que esta ER podría ser útil si la finalidad es evaluar los recursos internos para desarrollar resiliencia, pero no toma en cuenta un aspecto fundamental del actual concepto de resiliencia, como son los factores ambientales.

Ninguna diferencia fue encontrada respecto de género y edad, lo cual indicaría el valor relativo del proceso. Sin embargo, más estudios son necesarios para confirmar las propiedades psicométricas de esta ER.

---

#### **NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA**

- (1) RICHARDSON, G.E.; NEIGER, B.L.; JENSON, S. y KUMPFER, K.L. (1990). The resiliency model. *Health Education*, 1(6), 33-39.
- (2) WAGNILD, G.M. y YOUNG, H.M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1, 165-178.
- (3) WOLIN, S.J. y WOLIN, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise Above Adversity*. New York: Villard Books.

# EL EFECTO DE *PRIMING* GUSTATIVO EN CONDICIÓN DE CODIFICACIÓN SUPERFICIAL

Razumiejczyk, Eugenia; Adrover J, Fernando  
CONICET. Argentina

## RESUMEN

El propósito de este estudio es evaluar el efecto de priming gustativo según el reconocimiento de los estímulos en condición de codificación superficial, y comparar los resultados con la memoria explícita. Participaron 33 sujetos cuya edad promedio fue de 23,55 años ( $de=6,06$  años). Los resultados mostraron que los participantes tuvieron un mejor reconocimiento de los estímulos gustativos estudiados en comparación con los estímulos nuevos. Estos datos sugieren un proceso de facilitación en el reconocimiento de los estímulos estudiados, esto es, un efecto de priming gustativo. La cantidad de estímulos recuperados en la tarea de recuerdo libre fue menor al número total de estímulos presentados en el experimento. Los resultados recomiendan investigar el efecto de priming del gusto en condición de codificación profunda, y comparar los resultados con la memoria explícita.

## Palabras clave

Priming Memoria Explícita Gusto

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF GUSTATIVE PRIMING IN CONDITION OF SUPERFICIAL CODIFICATION

The aim of this study is to evaluate the gustative priming according to the recognition of the stimuli in condition of superficial codification, and to compare the results with the explicit memory. 33 subjects participated whose age average was of 23.55 years ( $DE=6.06$  years). The results showed that the participants had a better recognition of the studied gustative stimuli in comparison with the new gustative stimuli. These data suggest a process of facilitation in the recognition of the studied stimuli, this is, an effect of gustative priming. The amount of stimuli recovered in the task of free memory was smaller than the total number of stimuli presented in the experiment. The results recommend to investigate the effect of gustative priming in condition of deep codification, and to compare the results with the explicit memory.

## Key words

Priming Explicit Memory Taste

## INTRODUCCIÓN

Los patrones de rendimiento en tareas de memoria fueron caracterizados como una disociación entre procesos de recuperación explícita e implícita (Ellis & Young, 1992). La memoria explícita hace referencia a un tipo de memoria consciente, intencional o no intencional, que permite recordar experiencias previas (Schacter, 1995; Schott, Henson, Richardson-Klavehn, Becker, Thoma, Heinze & Düzel; 2005; Schott, Richardson-Klavehn, Henson, Becker, Heinze & Düzel; 2006). La memoria implícita, en cambio, es recuperación no intencional de la experiencia previa que, sin que el sujeto sea consciente de que está experimentando un recuerdo, influye su comportamiento actual. El efecto de priming de repetición hace referencia a la influencia que tiene un estímulo en el rendimiento subsiguiente del sistema de procesamiento (Schacter, 1995).

En general, los estudios que investigaron la disociación entre la memoria implícita y la memoria explícita han utilizado, como estímulos, palabras presentadas en forma visual o auditiva (Buckner, Goodman, Burock, Rotte, Koutstaal, Schacter, Rosen & Dale, 1998; Tulving, Kapur, Markowitch, Craik, Habib & Houle, 1994). En menor grado, se han utilizado dibujos de objetos presentados visualmente (Buckner & Koutstaal, 1998). Son menores los estudios realizados con otras modalidades sensoriales, como la háptica (Ballesteros, Reales y Manga, 1999) y la olfativa (Koenig, Bourron & Royet, 2000). El propósito de este estudio es evaluar el priming gustativo según el reconocimiento de los estímulos en condición de codificación superficial, y comparar los resultados con la memoria explícita, en recuerdo libre. El concepto de codificación superficial hace referencia al nivel de procesamiento que se efectúa solo en relación al estímulo físico (Craik & Lockhart, 1972).

## MÉTODO

### Participantes

Participaron del experimento 33 sujetos cuya edad promedio fue de 23,55 años ( $de = 6,06$  años). La población femenina (69,7%) predominó sobre la masculina (30,37%). Los participantes fueron no fumadores y se les informó que no debían ingerir ningún alimento ni bebida que no fuera agua durante las tres horas previas al experimento.

### Procedimiento

Se entrenó a un grupo de cuatro alumnos voluntarios quienes efectuaron la toma de los datos sin conocer el propósito del estudio hasta finalizada su tarea, de modo que funcionaron como experimentadores ciegos. Se presentó a los participantes durante la fase de estudio, 4 estímulos gustativos (zapallo, manzana, pera y durazno) en forma de papilla y a temperatura ambiente que debían degustar e informar si percibían un gusto dulce o salado. Luego, los participantes debían realizar una tarea sencilla de papel y lápiz cuya duración aproximada fue de 20 minutos. Durante la fase de prueba, se obstruyó la visión de los participantes con un antifaz y se presentaron los 4 estímulos gustativos previos junto con otros 4 nuevos (zapallito, banana, frutilla y ananá). La tarea consistió en reconocer cada estímulo. Por último, se efectuó una tarea de recuerdo libre. Se solicitó a los participantes que al comienzo de cada ensayo, efectuaran una limpieza bucal con agua. Tanto la agrupación de los estímulos gustativos en estímulos estudiados y estímulos nuevos, como el orden de entrega de los estímulos fue aleatoria

y se obtuvo mediante un programa estadístico para computadoras personales.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La media del reconocimiento para los estímulos estudiados resultó de 2,97 ( $de = 1,07$ ) mientras que la media del reconocimiento para los estímulos nuevos fue de 2,55 ( $de = 1,12$ ). La distribución de estas variables resultó compatible con la presunción de normalidad y homocedasticidad por las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Levene, respectivamente. Se efectuó una prueba  $t$  para muestras apareadas con el fin de comparar el reconocimiento de los estímulos estudiados y los estímulos nuevos. Los resultados mostraron que la diferencia de medias para estas variables resultó significativa ( $t = 2,435$ ;  $p = 0,021$ ). Los participantes mostraron un mejor reconocimiento cuando los estímulos gustativos fueron presentados en la fase de estudio. Los datos sugieren que se efectuó un proceso de facilitación en el reconocimiento de los estímulos estudiados, esto es, un efecto de priming gustativo en relación al reconocimiento. Luego de la exposición al estímulo, el proceso perceptual subsecuente fue más eficiente, en consistencia con los estudios de Buckner, et al. (1998), Henson (2003), Schott, et al. (2005, 2006) y Wig, Grafton, Demos & Kelley (2005).

Se estudiaron los resultados de la memoria explícita correspondiente a la tarea de recuerdo libre. Los datos mostraron que la media de estímulos recuperados fue de 5,09 ( $de = 1,62$ ) con una mediana de 5 y un modo de 6. Así, la cantidad de estímulos recuperados en la memoria explícita fue menor al número total de estímulos presentados en el experimento, es decir, ocho estímulos. Estos resultados son consistentes con estudios previos en los que se manipuló el intervalo de retención y recuperación de estímulos. Los resultados mostraron que el decaimiento en la recuperación de la memoria explícita resultó acelerado (Cave & Squire, 1992).

## CONCLUSIONES

Se ha estudiado el *priming* de repetición en la modalidad gustativa en condición de codificación superficial y se han comparado los resultados obtenidos con el rendimiento de la memoria explícita. Los datos recomiendan investigar el priming gustativo en condición de codificación profunda, y comparar los resultados con la memoria explícita.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BALLESTEROS, S.; REALES, J. & MANGA, D. (1999). Memoria implícita y memoria explícita intramodal e intermodal: influencia de las modalidades elegidas y del tipo de estímulos. *Psicothema*, 11(4), 831-851.
- BUCKNER, R.L.; GOODMAN, J.; BUROCK, M.; ROTTE, M.; KOUTSTAAL, W.; SCHACTER, D.L.; ROSEN, B. & DALE, A.M. (1998). Functional-anatomic correlates of object priming in humans revealed by rapid presentation event-related fMRI. *Neuron*, 20, 285-296.
- BUCKNER, R.L. & KOUTSTAAL, W. (1998). Functional neuroimaging studies of encoding, priming, and explicit memory retrieval. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 95, 891-898.
- CAVE, C.R. & SQUIRE, R.L. (1992). Intact and long-lasting repetition priming in amnesia. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 18, 509-520.
- CRAIK, F.I.M. & LOCKHART, R.S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11, 671-684.
- ELLIS, A. & YOUNG, A. (1992). *Neuropsicología cognitiva humana*. Barcelona: Masson.
- HENSON, R. N. (2003). Neuroimaging studies of priming. *Neurobiology*, 70, 53-81.
- KOENIG, O.; BOURRON, G. & ROYET, J.P. (2000). Evidence for separate perceptive and semantic memories for odors: a priming experiment. *Chemical Senses*, 25, 703-708.
- SCHACTER, D.L. (1995). Priming and multiple memory systems: perceptual mechanisms of implicit memory. En D.L. SCHACTER & E. TULVING (Eds.), *Memory Systems 1994* (pp.233-268). Massachusetts: MIT Press.

memoria. *El cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: SineQuaNon.

SCHOTT, B.; HENSON, R.N.; RICHARDSON-KLAVEHN, A.; BECKER, C.; THOMA, V.; HEINZE, H.J. & DÜZEL, E. (2005). Redefining implicit and explicit memory: the functional neuroanatomy of priming, remembering and control of retrieval. *Neuroscience*, 102, 1257-1262.

SCHOTT, B.; RICHARSON-KLAVEHN, A.; HENSON, R.N.A.; BECKER, C.; HEINZE, H.J. & DÜZEL, E. (2006). Neuroanatomical dissociation of encoding processes related to priming and explicit memory. *The Journal of Neuroscience*, 26(3), 792-800.

TULVING, E.; KAPUR, S.; MARKOWITZ, H. J.; CRAIK, F. I. M.; HABIB, R. & HOULE, S. (1994). Neuroanatomical correlates of retrieval in episodic memory: auditory sentence recognition. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 91, 2012-2015.

WIG, G.S.; GRAFTON, S.T.; DEMOS, K.E. & KELLEY, W.M. (2005). Reductions in neural activity underlie behavioral components of repetition priming. *Nature Neuroscience*, 8, 1228-1233.

Agradecimientos: Se reconoce la gentil participación de Yamila Giselle Tronzano, Daiana Bárbara Mento, María Paula Martínez y María Sol Arzeno, quienes fueron las experimentadoras voluntarias en este estudio.

# CONFIGURACIÓN DE LA RED DE CONCEPTOS EN UNA TAREA DE EVOCACIÓN DE PARES ASOCIADOS EN SUJETOS CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE

Vivas, Leticia; Comesaña, Ana; Vivas, Jorge  
GIPCE, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

Los modelos de reconocimiento de procesamiento dual en memoria (Mandler, 1980) proponen que los juicios de reconocimiento reflejan dos procesos: recolección y familiaridad. El primero permite la recuperación contextual y requiere el recuerdo del contexto episódico en el cual el ítem fue codificado. El segundo abarca la familiaridad y ocurre cuando el aumento del procesamiento fluido de un estímulo es atribuido a la experiencia reciente de ese estímulo. Yonelinas (2002) considera que el primer proceso puede ser evaluado mediante tareas de evocación y el segundo con tareas de reconocimiento de ítems simples, ambos estarían implicados en el reconocimiento de pares de ítems. Este trabajo muestra los resultados obtenidos por un grupo de sujetos con Esclerosis Múltiple (EM) y un grupo control en tareas de evocación y reconocimiento de pares de ítems, utilizando una versión adaptada del método Distsem (Vivas, 2004). El objetivo fue evaluar el proceso de recolección y estudiar las posibles diferencias entre grupos. Se analizaron las configuraciones de las redes de conceptos resultantes de las tareas y se compararon con el modelo correcto. Se hallaron diferencias significativas en la tarea de evocación, lo cual indicaría que los sujetos con EM tienen dificultades en el proceso de recolección.

## Palabras clave

Esclerosis múltiple Redes semánticas Modelos de reconocimiento de procesamiento dual

## ABSTRACT

### CONFIGURATION OF CONCEPTUAL NETWORK IN AN ASSOCIATIVE RECALL TASK IN MULTIPLE SCLEROSIS

The dual-process models in recognition memory (Mandler, 1980) propose that the judgments of recognition reflect two processes: recollection and familiarity. The first one allows contextual recovery and needs the recollection of the episodic context in which the item was codified. The second one includes the familiarity and it happens when the increase of the fluid processing of a stimulus is attributed to the recent experience of this stimulus. Yonelinas (2002) considers that the first process can be evaluated by means of tasks of recall and the second one by tasks of recognition of simple items, and both would be involved in the recognition of pairs of items. The present article shows the results obtained by a group of individuals with Multiple sclerosis (ME) and a control group in tasks of recall and recognition of pairs of items, using an adapted version of Distsem method (Vivas, 2004). The aim was to evaluate the process of recollection and to study the possible differences between groups. There were analyzed the configurations of the resultant networks of concepts of the tasks and were compared with the correct model. Significant differences were founded in the task of recall, which would indicate that the subjects with ME have difficulties in the process of recollection.

## Key words

Multiple sclerosis Semantic network dual process models

## INTRODUCCIÓN

La Teoría Extendida de Propagación de la Activación (Collins y Loftus, 1975) es un modelo reticular de búsqueda y comprensión de la memoria humana según el cual un concepto es representado como un nodo en una red. Sus propiedades o conexiones con otros hechos son representadas como vínculos etiquetados y así, a medida que se van incorporando nuevos conceptos establecen relaciones con otros de la red, y construyen categorías. La psicología cognitiva ha desarrollado los modelos de reconocimiento de procesamiento dual (Mandler, 1980) en los cuales el desempeño en el reconocimiento refleja dos procesos que son: la recolección y la familiaridad. Dentro de estos modelos, el formulado por Atkinson y colegas (Atkinson, Hertmann y Wescourt, 1974; Atkinson y Juola, 1973, 1974) es coincidente con la Teoría Extendida de Propagación de la Activación. Es un modelo de búsqueda condicional de reconocimiento en la memoria en el cual los sujetos o bien efectúan respuestas rápidas basadas en la familiaridad de los ítems o, si el proceso de familiaridad genera una respuesta ambigua, se desencadena una búsqueda extendida. La familiaridad refleja la activación de nodos en un almacén lexical en el cual cada nodo representa una palabra individual u objeto. Cada vez que se accede a un nodo es activado y esa activación decrece gradualmente a lo largo del tiempo. Así, en una prueba de reconocimiento, los nodos correspondientes a los ítems en estudio estarán más activos en promedio que aquellos correspondientes a los ítems no estudiados, y al evaluar la activación puede discriminar entre los ítems estudiados y no estudiados. Por su parte, la recolección tiene que ver con la recuperación contextual y requiere el recuerdo del contexto episódico en el cual el ítem fue codificado. Ambos procesos se ilustran en el siguiente ejemplo: la experiencia común de reconocer a una persona como familiar pero no poder recordar quien es o donde la vimos previamente. La familiaridad y la recolección difieren en el hecho de ser el soporte de la memoria perceptual y semántica respectivamente (Jacoby y Dallas, 1981; Mandler, 1980, Yonelinas, 2002).

El objetivo de este trabajo es presentar los resultados de una investigación en la que se estudió el desempeño diferencial en una tarea de evocación y de reconocimiento de pares de ítems en pacientes con diagnóstico de EM y un grupo control.

## MATERIALES Y MÉTODO

Se evaluaron 22 sujetos con EM de acuerdo a los criterios de Poser (Poser, Paty, Scheinberg, Mc Donald, Davis, Ebers, et al. 1983), y 22 sujetos control apareados por sexo, edad y nivel educativo. Se les administró a los sujetos una batería de pruebas, en entrevistas individuales. La adaptación del método Distsem consistió en la presentación de 16 pares de palabras pertenecientes a cuatro categorías semánticas solicitando al sujeto armar una oración coherente que vincule ambas palabras. A continuación de una tarea distractora, se les solicitó que dijieran todos aquellos pares de palabras que recordaban y posteriormente se realizó una tarea de reconocimiento. Los pares resultantes fueron cargados en una matriz y visualizados a través del programa NetDraw (Borgatti, 2002). Dado que en

la primera fase una misma palabra fue presentada formando par con cuatro palabras distintas esto dio lugar a la generación de una red donde se agruparon aquellas palabras que tuvieron más vínculos en común, ya sea directos o intermediados por otra palabra.

## DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En primer lugar, el análisis univariado de varianzas indicó que las diferencias en el desempeño en la tarea de evocación pueden explicarse por las siguientes variables: patología, el sexo y el nivel educativo. En segundo lugar, se compararon las matrices de todos los sujetos en la tarea de evocación con la matriz correcta mediante el QAP (Quadratic Assignment Procedure) propuesto por Hubert, L.J. y Schultz, J. (1976). En la prueba de evocación de pares asociados el 95% de los sujetos control obtuvieron correlaciones mayores a 0,5 mientras que el 45,5% de los sujetos con EM obtuvieron una correlación menor o igual que 0,5. En una segunda etapa se realizó el QAP con la variable reconocimiento para analizar la correlación de cada sujeto con la matriz correcta. Se compararon las medias de los valores del QAP de ambos grupos (EM y control) y no se hallaron diferencias significativas. Sin embargo, a continuación se realizó un análisis de mayor profundidad con los pacientes con EM que obtuvieron un QAP menor a 0,5 en evocación de pares asociados y se encontró que el desempeño de estos sujetos en la tarea de reconocimiento era significativamente inferior al resto de los sujetos tanto control ( $t(39) = -3,942$   $p < ,001$ ) como con EM ( $t(20) = -5,336$   $p < ,001$ ). A su vez se encontró que estos sujetos presentaban diferencias estadísticamente significativas con el resto de los sujetos en el índice de discriminabilidad ( $t(39) = 3,996$   $p < ,001$ ), el cual permite estimar la capacidad del sujeto de diferenciar entre las palabras estímulos presentadas y cualquier otra palabra. Luego se realizó un análisis cualitativo de los grafos resultantes en ambas tareas (evocación y reconocimiento) a partir de su visualización mediante el programa NetDraw. Este análisis nos permitió observar que los sujetos con EM obtuvieron configuraciones con poca similitud con el modelo correcto en la tarea de evocación. Otra medida que se utilizó para comparar las redes es la densidad, que se define como la proporción de relaciones existentes entre nodos en relación a las posibles ( $n^*(n-1)$ ). Los resultados de la prueba T de diferencia de medias indican que la media de las densidades de las redes de los sujetos con EM fue significativamente menor que la media de los sujetos control ( $\text{sig.} = ,006$ ) y que la densidad del modelo correcto ( $\text{sig.} = ,006$ ).

## DISCUSIÓN

De acuerdo con el Modelo de Reconocimiento de Procesamiento Dual propuesto por Atkinson (1974), para poder realizar la tarea de evocación es necesario que se produzca un proceso de recolección, el cual permite recuperar los vínculos entre ítems que fueron codificados simultáneamente en la primera fase. En la primera etapa de la tarea realizada en este trabajo, al solicitarle a los sujetos la formación de oraciones con los pares de palabras presentados, se buscó generar una vinculación semántica entre los ítems, de modo de facilitar (*priming*) la relación para que puedan ser codificados y posteriormente recuperados de manera asociada. Como se observa en los resultados el desempeño de los sujetos con EM fue inferior al grupo control en la tarea de evocación con lo cual cabe suponer que, o bien la dificultad principal se produjo en el momento de la codificación en la facilitación de los vínculos entre los pares de ítems o bien en el momento de la búsqueda de las marcas dejadas por la facilitación, lo cual sería necesario para la recuperación. Cualquiera de estas opciones podría atribuirse a una falla en el proceso de recolección. Por otro lado, aquellos sujetos que tuvieron un desempeño marcadamente inferior al resto en la tarea de evocación tuvieron valores significativamente menores en la tarea de reconocimiento. Algunos por la emisión de varios falsos positivos, otros por una cantidad muy elevada

de omisiones, ninguno de ellos pudo discriminar entre los pares efectivamente presentados y los distractores. Esto nos permite suponer que si bien la mayor parte de los sujetos con EM podrían tener fallas en el proceso de recolección (evidenciado a través del desempeño disminuido en la tarea de evocación), algunos encuentran apoyo en el proceso de familiaridad para la resolución de la tarea, que también subyace al reconocimiento de pares de ítems. Sin embargo, los que tienen mayor deterioro no han podido ayudarse de la familiaridad para responder a dicha tarea.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ATKINSON, R.C.; & JUOLA, J.F. (1973). Factors influencing speed and accuracy of word recognition. In S. Kornblum (Ed.), Fourth international symposium on attention and performance (pp. 583-611). New York: Academia Press.
- ATKINSON, R.C. & JUOLA, J.F. (1974). Search and decision processes in recognition memory. In D. H. Krantz, R.C. Atkinson, R. D. Luce, & P. Suppes (Eds.), Contemporary developments in mathematical psychology: Vol. 1. Learning, memory & thinking. pp. 242-293. San Francisco: Freeman.
- ATKINSON, R.C.; HERTMANN, D.J. & WESCOURT, K.T. (1974). Search processes in recognition memory. In R. L. Solso (Ed.), Theories in cognitive psychology: The Loyola symposium (pp. 101-146). Potomac, MD: Erlbaum.
- BORGATTI, S. (2002). NetDraw. Network Visualization software. Columbia: Analytic Technologies. Version 0.6.
- COLLINS, A.M. y LOFTUS, E.F. (1975). A spreading-activation theory of semantic processing. *Psychological Review*, 82, 407-428.
- HUBERT, L.J. & SCHULTZ, J. (1976). Quadratic Assignment as a general data analysis strategy. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 29, 190-241.
- JACOBY, L.L. & DALLAS, M. (1981). On the relationship between autobiographical memory and perceptual learning. *Journal of Experimental Psychology: General* 110, pp. 306-340.
- MANDLER, G. (1980). Recognizing: The judgement of previous occurrence. *Psychological Review* 87, pp. 252-271
- POSER, C.M.; PATY, D.W.; SCHEINBERG, L.; MC DONALD, W.I.; DAVIS, F.A.; EBERS, G.C.; JOHNSON, K.P.; SIBLEY, W.A.; SILBERBERG, B.H.; TOURTELLOTT, W.W (1983). New diagnostic criteria for multiple sclerosis: guidelines for research protocols. *Annals of Neurology*, 13: 3, 227-31
- VIVAS, J. (2004). Método Distsem: procedimiento para la evaluación de distancias semánticas. *Revista Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 1 (1), 56-61.
- YONELINAS, A.P. (2002). The nature of recollection and familiarity: A review of 30 years of research. *Journal of Memory and Language* 46, pp. 441-517.



# **Psicología del Desarrollo**



# LA CREENCIA EN LA JUSTICIA INMANENTE COMO UNA MODALIDAD DE LA CREENCIA IDEOLÓGICA EN UN MUNDO JUSTO

Barreiro, Alicia Viviana  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La investigación que se presenta tiene por finalidad indagar los vínculos entre la construcción racional e individual de conocimientos sociales y los saberes producidos colectivamente. Para ello se indagaron las relaciones entre la creencia en la justicia inmanente -descrita por Piaget- y la creencia en un mundo justo -conceptualizada por Lerner- en sujetos de 6 a 18 años. Se concluye que la creencia en la justicia inmanente sería una modalidad de justificación de la creencia ideológica en un mundo justo producto de las propiedades del pensamiento egocéntrico infantil.

### Palabras clave

Justicia inmanente Creencia en un mundo justo Desarrollo moral Ideología

## ABSTRACT

THE BELIEF IN IMMANENT JUSTICE AS A MODALITY OF THE IDEOLOGICAL BELIEF IN A JUST WORLD

The aim of this research is to study the relationships between the rational and individual construction of knowledge and the knowledge produced collectively. With this objective, the relations between the belief in immanent justice -conceptualized by Piaget- and the belief in a just world -conceptualized by Lerner- were investigated in 6 to 18 years-old subjects. We concluded that the belief in immanent justice could be a way to justify the ideological belief in a just world with the properties of the egocentric thought.

### Key words

Immanent justice Just world belief Moral development Ideology

## INTRODUCCIÓN

La creencia en la Justicia Inmanente (en adelante JI) fue conceptualizada por Piaget (1932/1971) como la creencia infantil en que la naturaleza o los objetos pueden castigar las malas acciones de manera automática. La misma se ubica al interior de la moral heterónoma y, al igual que ésta última, es el resultado de la obediencia y el egocentrismo infantiles. Según Piaget, la creencia en la JI se abandona alrededor de los doce años, en términos generales. Asimismo, señala que en algunos casos no desaparece, sino que se traslada a otros objetos como puede ser la religión, lo cual da lugar a cierta ambigüedad en su planteo. Otros autores (Callan, Ellard & Nicol, 2006; Jose, 1990; Lakshmi & Winer, 2004) han identificado la presencia de la JI en adultos, pero con una metodología sumamente diferente de la cualitativa utilizada por Piaget, por lo tanto, es dudoso si el fenómeno que describen es equiparable a la JI piagetiana.

Por otra parte, la Creencia en un Mundo Justo (en adelante CMJ) fue identificada por estudios pertenecientes a la psicología social (Lerner, 1965; 1998; Rubin & Peplau, 1973, Furham, 2003) y refiere a la necesidad de creer que el mundo es un lugar justo donde cada uno obtiene lo que merece. Tal creencia colectiva -investigada sólo en sujetos adultos- cumple funciones a nivel social e individual: permite que los sujetos planifiquen su futuro dando estabilidad al entorno y se asocia positivamente con estrategias positivas de afrontamiento (Dalbert, 2001). Sin embargo, sus consecuencias son negativas para la vida social porque culpabiliza a las víctimas de injusticias y se asocia positivamente con actitudes autoritarias y discriminadoras (Furnham, 2003).

En trabajos anteriores hemos expuesto los argumentos y datos empíricos que nos llevan a considerar que la CMJ sería el resultado de un proceso de apropiación individual de una creencia ideológica cuya finalidad es justificar y legitimar el orden social establecido (Barreiro & Castorina, 2006), versión compartida por algunos psicólogos sociales (Deconchy, 1984; Doise, 1987, entre otros).

La similitud entre la JI y la CMJ, la heterogeneidad de versiones respecto de su desarrollo, así como también la ausencia de investigaciones dedicadas a indagar empíricamente las relaciones entre ambas, plantea algunas preguntas a las que intentamos dar respuesta durante la investigación que aquí presentamos: ¿La creencia en la justicia inmanente se abandona con el desarrollo? ¿Cuál es la relación entre la creencia en la JI y la CMJ? ¿Se trata del mismo fenómeno visto desde perspectivas teóricas y metodológicas diferentes? Sobre todo, consideramos que el análisis de los resultados obtenidos permite esbozar una respuesta a la pregunta sobre la intervención de conocimientos producidos colectivamente en la construcción individual de conocimientos sociales.

## METODOLOGÍA

**Tipo de estudio:** Descriptivo-correlacional

**Diseño:** Transversal - evolutivo

**Muestra:** El muestreo se realizó por cuotas. La muestra se compone de 135 participantes cuyas edades abarcan el

rango de 6 a 18 años (= 11, 6; DS = 3,05). Los mismos asistían en un 57% a una escuela de nivel primario y en un 43% a una escuela de nivel medio, ambas de gestión pública. Respecto del nivel educativo de sus padres consideramos el máximo nivel alcanzado por alguno de los dos, siendo: 24% primario, 40% secundario, 16% terciario y 20% universitario

**Instrumento:** Metodo clínico-crítico piagetiano (Piaget, 1926/1984). Utilizamos como disparadores del dialogo tres relatos hipotéticos: dos referidos a un castigo por una falta y otro a una recompensa por haber realizado una buena acción. También recurrimos a la lectura de la siguiente frase. *En la vida la gente recibe lo que merece.*

## RESULTADOS

Para el análisis de los datos en un primer momento utilizamos categorías construidas por Piaget (1932/1971) al describir el desarrollo de la JI: presente, intermediaria y ausente. Sin embargo, al avanzar en el trabajo resultaron insuficientes para abarcar la complejidad de los argumentos brindados por los sujetos. En muchos casos éstos últimos afirmaban que en la vida cada uno obtiene lo que merece, es decir, respondían en los términos de la CMJ, pero presentaban diferencias en el modo de explicar cómo es que esto ocurre. Por lo tanto, conservamos la categoría de JI a la Naturaleza para aquellas respuestas que correspondían a la definición piagetiana de la JI y construimos nuevas categorías y subcategorías que detallaremos a continuación.

**A) Creencia en la justicia del mundo (CMJ):** Incluye las respuestas que refieren a que el mundo es un lugar justo donde cada uno obtiene lo que merece. Los diferentes modos en los que se justificó dicha creencia dieron lugar a la diferenciación de tres subcategorías:

-CMJ por Justicia Inmanente a la Naturaleza: Incluye aquellas respuestas que afirman que las cosas buenas o malas que ocurren en la vida son castigos o recompensas llevados a cabo de modo automático por la naturaleza. Esta categoría corresponde a lo que Piaget denominó como JI:

-CMJ por reciprocidad social: Incluye respuestas que refieren a que cada uno obtiene lo que merece, porque los otros actúan con uno como uno actuó con ellos. Se trata de sujetos que no presentaban un pensamiento animista y, por lo tanto, no creían en la existencia de sanciones automáticas, como las que se presentaron en los relatos hipotéticos. Sin embargo, en el caso de la frase *“en la vida la gente recibe lo que merece”* manifestaron este tipo de CMJ. Más aún, en algunos casos interpretaron los relatos hipotéticos de tal modo de hacer intervenir a la reciprocidad social.

- CMJ por Mérito Personal: Incluye aquellas respuestas que afirman que lo que ocurre en la vida es consecuencia de actos realizados de manera individual o de algún otro atributo personal, como por ejemplo: esfuerzo, descuido, responsabilidad, etc. Estos sujetos tampoco creían en la existencia de sanciones automáticas, pero sí creían que en la vida cada uno obtiene lo que merece. Al igual que en el caso anterior, algunos sujetos también interpretaron los relatos de tal manera de hacer intervenir el mérito personal.

**B) Oscilantes:** Se incluyen las respuestas en las que coexisten la CMJ y la afirmación de que las cosas en la vida ocurren por Azar, en una tensión conflictiva, ya sea que prime una u otra. Se trata de respuestas que incluyen en su mismas una afirmación y la negación de tal afirmación.

-Azar y CMJ por partes iguales: Se incluyen en esta categoría las respuestas que alternan entre un tipo u otro de respuesta sin que ninguno de ellos predomine claramente. Además, se distinguieron tres subcategorías según los tres modos de justificar la CMJ, detallados en la categoría anterior.

-Predominancia la CMJ sobre el Azar: Incluye aquellas respuestas en las que prima la CMJ en sus diferentes modalidades, aunque los sujetos aceptan la posibilidad de que lo que ocurre en la vida no esté determinado y ocurra por azar. Tam-

bién se compone de tres subcategorías según el modo de justificar la CMJ.

- Predominancia del Azar sobre la CMJ: Se incluyen en esta categoría aquellas respuestas en las que prima claramente el azar como modo de explicar lo que ocurre en la vida, pero los sujetos aceptan la posibilidad de la CMJ, según sus modalidades diferentes, dando lugar a tres subcategorías.

**C) Azar:** Se incluyen en esta categoría aquellas respuestas que afirman que las cosas buenas o malas que ocurren en la vida no tienen ninguna relación con las acciones o características individuales de las personas a las que les ocurren.

Una cuarta categoría incluía las respuestas que consideraban que lo que ocurre en la vida es consecuencia de la **Intervención Divina**, pero este tipo de respuestas -halladas en seis sujetos- no fueron tenidas en cuenta para el análisis posterior porque consideramos que correspondían a otro tipo de creencia social diferente de la CMJ, cuyo estudio requeriría un investigación específica.

Los diferentes tipos de respuestas se distribuyen de la siguiente manera según la edad de los sujetos:

- La presencia de la **CMJ** se encuentra presente en todas las edades indagadas, aunque muestra una tendencia decreciente, pasando del 53% de las respuestas de los sujetos de 6 años al 10% en los de 18 años. Además, atendiendo a las distintas subcategorías de la CMJ, encontramos respuestas que refieren a la CMJ por JI a la Naturaleza sólo hasta los 9 años. En cambio, las respuestas que se basan en la reciprocidad social mantendrían constante su presencia en las diferentes edades con alrededor del 10% de las respuestas. A su vez, las respuestas que se basan en el mérito personal se hallaron sólo a partir de los 11 años y mantienen su presencia constante con alrededor de un 10% de las respuestas hasta los 18 años.

-La presencia de respuestas **Oscilantes** se mantiene alrededor de un 50% o 60% de las respuestas en todas las edades, sin presentar diferencias en la frecuencia de aparición de sus subcategorías.

-Las respuestas basadas en el **Azar** también se hallaron en todas las edades, pasando de del 8% de las respuestas en los sujetos de 6 años a el 40% de las respuestas de los sujetos de 18 años.

## DISCUSIÓN

Los resultados indicarían que la creencia en la JI, tal como fue identificada por Piaget, sería una modalidad de justificar la CMJ que desaparecería con el desarrollo, dejando su lugar a formas de justificación más complejas. La predominancia inicial de las justificaciones basadas en la JI a la Naturaleza sería compatible con los planteos piagetianos respecto del pensamiento egocéntrico y animista infantil mediante por el cual los sujetos consideran que por ejemplo, un puente puede castigar. Asimismo, las respuestas basadas en la reciprocidad social y en el mérito personal darían cuenta de un mayor desarrollo cognoscitivo ya que en ellas se manifiesta una descentración del propio yo que permite diferenciar la situación personal de la de los otros y emitir juicios en consecuencia. Más aún, pensamos que la JI sería el resultado de la elaboración intelectual de un saber social preexistente en la cultura -la CMJ- al interior de la configuración egocéntrica infantil. Además, la persistencia de las respuestas oscilantes a lo largo del desarrollo indicaría la coexistencia de dos modos de pensamiento que conviven en un estado de tensión que no logra resolverse. Tal estado de tensión pondría de manifiesto la fuerza con la que se impone la creencia ideológica en el mundo justo condicionando el desarrollo de las argumentaciones racionales.

## BIBLIOGRAFÍA

- BARREIRO, A. & CASTORINA, J.A. (2006). Dos perspectivas sobre la creencia en la justicia del mundo: naturalismo versus legitimación ideológica. *Espacios en Blanco*, 16, 97-122. NEES-UNCPA, Tandil, Argentina.
- CALLAN, M.; ELLARD, J.H. & NICOL, J.E. (2006). The Belief in a Just World and Immanent Justice Reasoning in Adults. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32, 1646-1658.
- DALBERT, C. (2001) *The justice motive as a personal resource: dealing with challenges and critical life events*. Plenum: New York.
- DECONCHY, J.P. (1984). Sistemas de creencias y representaciones ideológicas. En S. Moscovici *Psicología Social*, II (pp. 439-468). Barcelona: Paidós.
- DOISE, W. (1987). Tensiones y explicaciones en Psicología Social Experimental. En D. Paez, B. Echabarría, J.F. Valancia & B. Sarabia (Eds.) *Teoría y Método en Psicología Social* (pp. 66-116). Donostia: Publicación del Departamento de Psicología Social UPV/EHU
- FURHAM, A. (2003). Belief in a just world: research progress over the past decade. *Personality and Individual Differences*, 32, 795-817.
- JOSE, P.E. (1990). Just-World Reasoning in Children's Immanent Justice Judgments. *Child Development*, 61, 1024-1033.
- LAKSHIMI, R. & WINER, G. (2004). Evidence of more immanent justice responding in adults than children: A challenge to traditional developmental theories. *British Journal of Psychology*, 22, 255-274.
- LERNER, M.J. (1965) Evaluation of performance as a function of performer's reward and attractiveness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1 (4), 355-360.
- LERNER, M.J. (1998). The two forms of belief in a just world: Some thoughts on why and how people care about justice. En L. Montada, & M. J. Lerner (Eds.). *Responses to victimizations and belief in a just world* (pp. 247-270). New York: Plenum.
- PIAGET, J. (1926/1984). *La Representación del Mundo en el Niño*. Madrid: Morata.
- PIAGET, J. (1932/1971). *El Criterio Moral en el Niño*. Barcelona. Fontanella.
- RUBIN, Z. & PEPLAU, A. (1973). Belief in a Just World and Reactions to Another's Lot: A Study of Participants in the National Draft Lottery. *Journal of Social Issues*, 29 (4), 73-93.

# ACCESO A LA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA ESCRITURA

Cerdá, María Rosa; Calzetta, Juan José; Naiman, Fabiana  
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires. Hospital Infante Juvenil Tobar  
García. Argentina

---

## RESUMEN

El recurso de la escritura a la que se accede mediante el soporte físico y emocional por parte de un facilitador ha demostrado ser de utilidad para el abordaje de casos de trastornos severos del desarrollo que carecen de lenguaje oral, o poseen un lenguaje oral muy limitado, ecológico o bizarro -no apto, por lo tanto, para la comunicación- y no utilizan señas ni escritura manuscrita espontánea. El progreso comunicacional que se obtiene en esos casos va acompañado de un incremento considerable en el nivel de procesamiento psíquico. En esta oportunidad se presenta el caso de un adolescente que, si bien poseía rudimentos de lectoescritura, era incapaz utilizar alguno de sus recursos al servicio de la comunicación, a la que accedió finalmente al cabo de un período de trabajo.

## Palabras clave

Comunicación Escritura Organización psíquica

## ABSTRACT

### ACCESS TO COMMUNICATION THROUGH WRITING

The recourse to writing with a physical and emotional support has resulted an useful way to approach those cases of severe developmental disorders which are not able to use oral, written or gesture language, or whose oral language is limited, echolalic or bizarre and cannot communicate through spontaneous handwriting nor signals. The communicational progress obtained in these cases is accompanied with a considerable increase in the psychic processing. In this opportunity we introduce the case of a young boy, who was able to write and read in a rudimentary way but he couldn't use it for communication. After a working time, he could.

## Key words

Communication Writing Psychic organization

El proyecto (UBACyT): "Escritura, comunicación y estructuración psíquica en los trastornos severos del desarrollo", al que se refiere el presente trabajo, explora el proceso de adquisición de escritura en niños y jóvenes con trastornos severos del desarrollo que se manifiestan, en principio, por completo incapaces para desarrollar algún nivel de comunicación exitosa con otro humano. En efecto: carecen de lenguaje oral, o poseen apenas un lenguaje oral muy limitado, ecológico o bizarro -no apto, por lo tanto, para la comunicación- y no utilizan señas ni, menos aún, escritura manuscrita espontánea. A partir de ese estado inicial se implementa una aplicación crítica de la técnica conocida como "Comunicación Facilitada" (Biklen, 1993; Crossley, 1994), por medio de la cual se procura, mediante el soporte físico y emocional por parte de un facilitador, que el sujeto logre acceder a la escritura mediante una computadora u otro recurso técnico similar. (Para una descripción de la técnica, ver Calzetta et al, 2005, Calzetta y Orliovsky, 2005 y Orliovsky y Calzetta, 2004).

La investigación se desarrolla en el marco de un convenio entre la Facultad de Psicología, UBA, y el hospital Dra. C. Tobar García, lugar donde se lleva a cabo, en su mayor parte, la atención de casos. El interés de este proyecto es: 1) explorar las posibilidades de desarrollar la comunicación a través de la escritura y poder determinar si existen diferencias entre habla y escritura, y 2) formular hipótesis acerca de las peculiaridades en la estructuración del aparato psíquico en los sujetos estudiados y la influencia que sobre ésta tiene el proceso de adquisición de escritura.

Según se ha podido comprobar, el proceso de aparición o adquisición de la escritura ha sido dispar entre los sujetos. En ciertos casos preexiste en ellos la posibilidad de la escritura (personas prealfabetizadas o alfabetizadas) pero dicha habilidad pudo haber sido inadvertida, mientras que en otros (no alfabetizados) la escritura se fue construyendo gradualmente a partir de la implementación de distintas estrategias.

El caso que se resume a continuación corresponde a un adolescente en quien, según informaron sus padres, habían sido advertidos claramente sus conocimientos previos en lectoescritura, por lo menos en forma rudimentaria, así como su posibilidad de pronunciar algunas palabras. Pero le era imposible utilizar alguno de esos recursos al servicio de la comunicación: ante cualquier pregunta contestaba casi invariablemente "no sé", y era por completo incapaz de escritura espontánea. Ese conocimiento previo parecía no serle de utilidad en su vida, lo que constituye en sí mismo un problema digno de consideración.

El joven -al que se llamará "M."- tiene 16 años en la actualidad y fue derivado en el año 2005 al equipo de rehabilitación comunicacional por el Hospital de Día. Según el relato familiar, tenía dificultades para alimentarse y para dormir y era incapaz de llevar a cabo cualquier tarea que se le encomendara. Se lo veía "triste y angustiado" y, en general, necesitaba asistencia para satisfacer muchas de sus necesidades personales.

En las primeras sesiones de trabajo con M. se puso de manifiesto su actitud oposicionista. Su respuesta a todas las propuestas era: "No sé"; en apariencia sólo lo complacía acumular grandes cantidades de saliva en la boca y dejarla caer sobre el sitio de trabajo. Cuando ello ocurría se le solicitaba que limpie

el lugar y se le ofrecía un recipiente para escupir. M. se negaba a aceptar el ofrecimiento diciendo: "No puedo".

En general no miraba al otro, salvo en algunas ocasiones en que presentaba una mirada de gran fijeza. Ante cualquier solicitud M. demora en responder, haciéndolo en forma diferida. Al invitarlo a entrar al consultorio, por ejemplo, espera, mira y, como si tomara impulso, se levanta del asiento y entra. Parece no existir coincidencia entre la capacidad de acción y la de comprensión, y se percibe una lentificación de sus posibilidades de ejecución. Al comienzo, en las oportunidades en que aceptaba utilizar la computadora, escribía uniendo vocales y consonantes sin sentido y acompañaba esa acción con una sonrisa. Los facilitadores que trabajan con él (como en todos los casos, dos investigadores se ocupan a la vez de cada sujeto, distribuyéndose las tareas de soporte y de observación) procuraron construir otras palabras utilizando las mismas letras, como modo de inducir la búsqueda de sentido a lo escrito, pero ese intento no arrojó, en principio, resultados dignos de consideración.

Con la finalidad de generar algún intercambio, se escribieron listas de términos y se le solicitó que escriba el contrario de cada uno de ellos, o bien se le pidió que complete oraciones.

Ejemplos:

ALTO----AJO

FRÍO----NOCE

FRÍO----CALOR

GORDO----NOCE

GORDO----FLACO

EN LA CARNICERÍA VENDEN... VERDURA

VENDEN... MANSANA

VENDEN... BANANA

VENDEN... FRUSTA

VENDEN... NO CE

LA CARNE LA VENDEN EN... LA CARNICERIA

ME GUSTA JUGAR A... NO SE

EN LA VEREDA HABÍA... NO SE

Durante las sesiones, el joven repetía sin cesar conductas de tipo autoestimulante, que los facilitadores señalaban con la finalidad de que M. tomara conciencia de ellas y lograra controlarlas: acumulaba saliva en la boca, se manipulaba los genitales, introducía constantemente los dedos en la nariz, entre otros. Al mismo tiempo, comenzaba a mostrar un vivo interés por concurrir al Hospital y se rehusaba a retirarse del consultorio.

Luego de un tiempo de trabajo en el que se reiteraron secuencias de escritura semejantes a las anteriores se le presentó un juego denominado "flight simulator", frente al cual se mostró, a la vez, paradójicamente, contento y opositor, respondiendo únicamente "no sé". Si bien escribía palabras carentes de sentido se notó una inhibición apropiada en el movimiento de oprimir las teclas y lo que podía interpretarse como una cuidadosa selección de las letras que utilizaba. Se supuso que había en M. intención de comunicarse y se ensayaron diferentes modos de abordaje. Se le sugirió, en una oportunidad, entrar antes de hora para observar a otro adolescente mientras trabajaba, quien en sus comienzos había mostrado dificultades semejantes a las suyas. La situación lo hizo reír mucho y demostró gran interés; la reiteró por su propia voluntad semana a semana, golpeando él mismo la puerta al llegar.

Cuando M. se sentaba en su silla, frente a la computadora, lo hacía como si cayera sobre el teclado, mientras se sostenía la cabeza con una mano. Producía la impresión de un cuerpo desarticulado. El hecho de que M. estuviera alfabetizado podía hacer pensar en que no necesitaría soporte físico alguno para lograr la escritura, ya que ese recurso se emplea sobre todo en los comienzos del aprendizaje, con el fin de auxiliar al sujeto frente a sus dificultades para organizar la acción (Cf. Brighenti, Teatin & Malaffo, 2000). Sin embargo cuando se sostuvieron su tronco y su mano, esforzando ésta en sentido contrario a la acción, pudo comenzar a escribir correctamente. Paulatinamente fue cediendo la necesidad de soporte físico, lo cual

puso de manifiesto que al principio se le había exigido por encima de sus posibilidades al insistirle en que escribiera sin tener en cuenta su necesidad de ese sostén.

En un momento determinado, y de manera casual, M. vio que otro joven utilizaba un programa llamado "Creador de películas", y su curiosidad resultó una puerta de entrada para lograr la escritura de secuencias de palabras con sentido. Comenzó así una etapa de mayor comunicación en la que logró desarrollar su capacidad de selección entre diferentes opciones ante las propuestas que le eran formuladas, ya sea señalando en la pantalla o hablando, lo cual significó un avance importante y novedoso, ya que implicaba un incremento notable en la utilización del lenguaje hablado.

Al mismo tiempo fueron haciéndose observables otros efectos en su conducta: su expresión fue perdiendo la rigidez que lo caracterizaba y pudo expresar estados emocionales. El opositorismo cedió casi completamente, así como también lo hicieron los juegos autoeróticos con la saliva y la manipulación permanente de los genitales.

En esos días la hermana, que vive en el extranjero, comunicó al equipo, mediante un correo electrónico, que M. le había escrito un mensaje por ese medio. Era la primera vez que lo hacía y también la primera vez que ella notaba una mejoría significativa en su hermano, en el sentido de procurar comunicación y vínculo afectivo. El mensaje que envió M. resultó conmovedor para sus familiares y para quienes lo atendían:

**"Hola (S.) soy (M.) yo soy medio que lloro pero yo me gusta ir a pasea a parque y yo creo que a (S.) lo quiero mucho y voy a los hospital y yo voy con ello a un costitucion y tequero mucho y todo te mandamo saludo y besos"**

La familia comenzó a manifestar su alegría diciendo "M. parece otro chico. Come mejor, descansa bien". Se observa una sonrisa en su rostro al llegar al hospital y saluda a quienes se encuentran en el consultorio con un beso.

Comenzó a manifestar deseos, como el de "pintar puertas" y trabajar con la madera. En las sucesivas sesiones se fueron advirtiendo cambios significativos en el diálogo y la utilización de la expresión "se puede", como contrapartida del "no puedo" de los inicios:

Prevía consulta a M., se le comentó su deseo de pintar y trabajar la madera a su padre, quien por supuesto, ignoraba esa inclinación. A partir de estas sesiones se mostró frecuentemente contento, acumulando menos saliva en la boca y sin manipular compulsivamente los genitales. Los facilitadores coinciden en que parece otro adolescente.

A los pocos días relató espontáneamente que su hermana vive en el extranjero y él le escribía mails. Para incluir esa nueva posibilidad de comunicación, una de las facilitadores le envió un mensaje electrónico en el que se le invitaba a responder por ese mismo medio. Su respuesta, aunque relativamente confusa, representa un progreso en cuanto a la búsqueda de persistir en una secuencia comunicativa.

La comunicación se hizo mucho más fluida, ya que el joven respondía alternando las formas verbal y escrita. Mediante el procesador de texto pudo explicar que había padecido un "dolor de garganta" que le había impedido concurrir a una sesión y que en ese momento ya se había recuperado. Espontáneamente, cuando se le preguntó por su estado de salud, escribió: **"HA VECE ME PONGO CONTENTO"**. La referencia a su estado de ánimo es sorprendente, pues implica la aparición en la comunicación de contenidos subjetivos no solicitados. Comienza a responder las preguntas primero en forma verbal, luego lo escribe, si tiene errores los corrige, y, finalmente, puede también leer lo escrito. Se produjo una notable evolución tanto en el uso del lenguaje escrito como en el del lenguaje oral, lo que le permite mantener verdaderos diálogos. Tales adquisiciones tienen su correlato en la vida cotidiana: puede realizar pequeños encargos en los comercios del barrio, colabora en las tareas domésticas y está mucho más integrado a la vida familiar. Ello generó en la familia una actitud muy posi-

tiva que retroalimenta los progresos de M., incrementándolos. Manifiestan que uno de los cambios más notables se refiere a su interés por la computadora, lo que los llevó a crearle su propia cuenta de correo electrónico. Notaron que habla cada vez más y responde utilizando frases completas. A la vez que se inaugura una vía para la expresión de sentimientos, comienza a adquirir cierta autonomía en la vida cotidiana, lo que le permite ocuparse por sí solo de buena parte de sus necesidades personales.

Si se le impide hacer alguna actividad que le gusta, como ir a la pileta de natación -otro de sus logros recientes- se enoja y frunce el ceño. Ha comenzado recientemente la posibilidad de interactuar con jóvenes de su familia, por ejemplo jugando al volley o a juegos de mesa. El día domingo para él se ha convertido en una ocasión para el paseo en familia, a tal punto que madruga y quiere salir muy temprano.

Los padres cuentan que M. bailó en la fiesta de fin de año en el colegio respetando la coreografía marcada por el profesor. Pero lo más importante -dijeron- es que no se angustia como antes y se lo ve feliz.

## CONCLUSIONES

El escueto resumen que antecede, permite poner de manifiesto ciertas características de los casos investigados, en parte comunicadas con anterioridad (Calzetta et al., 2003). En primer lugar, que no basta con que el sujeto cuente con la posibilidad abstracta de la utilización de los signos de la lengua para que la comunicación se produzca, o para que se observen efectos de mayor organización en las manifestaciones de su subjetividad. Con frecuencia, como en este caso, es necesaria la intervención específica de un otro, cuya función es la de facilitador, para que el sujeto acceda a esa posibilidad. En segundo lugar, que el acceso a la comunicación produce, efectivamente, un mayor nivel de organización psíquica. En ese sentido, como se había hecho manifiesto en oportunidades anteriores, se pone en primer plano un efecto de la comunicación que se refiere, más que a la cantidad de información efectivamente transmitida a otro, al efecto que esa circulación de sentido produce en el aparato psíquico del comunicador, en tanto se logra una mayor coherencia en el funcionamiento de sus sistemas representacionales (ver, por ejemplo, Calzetta y Juri, 2006).

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BIKLEN, D. (1993.) *Communication Unbound*, Teachers College Press, New York.
- BRIGHENTI, M.; TEATIN, M. & MALAFFO, F. (2000). La dispraxia nell'autismo. Conferencia presentada en la Syracuse University, U.S.A.
- CALZETTA, J.J.; ORLIEVSKY, D.; CERDÁ, M.; MASSUN DE ORLIEVSKY, S.; SUJARCHUK, S. et al.: (2003). "La estructuración psíquica en los trastornos severos del desarrollo", *Memorias de las X Jornadas de Investigación: Salud, educación, justicia y trabajo*. T. III, 101-104, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires
- CALZETTA, J.J. y ORLIEVSKY, G.D. (2005). *Trastornos severos del desarrollo: de la escritura a la representación XII Anuario de Investigaciones*, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- CALZETTA, J.J.; ORLIEVSKY, G.D.; CERDÁ, M.R.; MASSUN DE ORLIEVSKY, S.; JURÍ, S.; TOCCO, S.; SUJARCHUK, S.; NAIMAN, F.; CIRRINCIONE, S.; DOMÍNGUEZ, M. y CALZETTA, M. (2005). *Escritura, comunicación y estructuración psíquica en los trastornos severos del desarrollo*. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación*, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- CALZETTA, J.J. y JURÍ, S. (2006). "Función de la representación en los trastornos severos del desarrollo". *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación*, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- CROSSLEY, R. (1994) *Facilitated Communication Training*, Teachers College Press, New York.
- ORLIEVSKY, D. y CALZETTA, J.J. (2004). "Efectos de la escritura en los trastornos severos del desarrollo", *XI Anuario de Investigaciones*, año 2003, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, 51-63



# PIAGET - VYGOTSKI: UN DEBATE EN JUEGO

Clemente, Fernando  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Con el objeto de resituar el debate entre Piaget y Vygotski, se analiza cómo ambos autores consideraron el juego infantil en un mismo momento histórico. En el estudio de Piaget sobre desarrollo moral, se evidencia su interés por las relaciones entre individuo y sociedad. Tal interés se traducirá en la primera investigación empírica que desde la psicología indagó la relación entre prácticas sociales y conciencia moral individual. En Vygotski, se destaca el juego como inicio de la posibilidad de significación por parte del niño, estudiando el pasaje desde la acción comandada por la percepción a su orientación por los significados. Se propone la compatibilidad de ambos programas intentando demostrar que las unidades de análisis utilizadas por un autor no se ven eliminadas en el otro, lo que aporta una prueba más a la compatibilidad propuesta.

### Palabras clave

Piaget Vygotski Desarrollo Juego

## ABSTRACT

### PIAGET - VYGOTSKY: A DISCUSSION ON PLAY

In order to provide means to relocate the Piaget-Vygotsky discussion, we analyze how both authors considered infantile play at the same historical moment. In Piaget's study on moral development, it is evident his interest in relationships between individual and society. Such an interest will provide the first psychological empirical research devoted to relationships between social practices and moral thinking. In Vygotsky's work, it is emphasized the play as the beginning of the possibility of signification on the child's side. The passage from action triggered by perception to play as action commanded by signification is stressed. We propose the compatibility of both programs, since we intend to demonstrate that the units of analysis used by one author are not eliminated by the other, which provides another proof to the proposed compatibility.

### Key words

Piaget Vygotsky Play Development

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el debate entre las teorías de Piaget y de Vygotski ha ocupado gran parte del centro de atención en la Psicología del Desarrollo (Castorina y Baquero, 2005; Martí, 2005; Castorina, 1996). Tal discusión se ha centrado en la búsqueda de criterios propios de cada teoría y de cada programa de investigación implicados, a fin de rescatar la originalidad de preguntas centrales, metodología empleada, presupuestos epistemológicos, entre otros aspectos cruciales.

En lo que sigue intentaremos demostrar, a partir del estudio que sobre el juego infantil hicieran ambos autores, la posible compatibilidad entre ambas teorías (Castorina, 1996). Señalaremos que tal compatibilidad se acredita en que las unidades de análisis elegidas por un autor no se contraponen con las utilizadas por el otro. Elegimos, además, el juego infantil por otros dos motivos que nos parecen importantes: se trata de *un mismo tema* indagado por uno y otro autor desde una perspectiva psicológica en *un mismo momento histórico*, lo que evitaría sesgos de impertinencia temática o anacronismo histórico en la consideración comparativa.

## EL JUEGO EN PIAGET

A grandes rasgos, Jean Piaget se abocó al tema del juego infantil en dos textos que implican también dos momentos bien diferenciados en su obra: *El criterio moral en el niño* (Piaget, 1932/1971) y *La formación del símbolo en el niño* (Piaget, 1959/1996). En función de establecer un criterio temático y cronológico coherente, elegiremos para la comparación crítica la primera de las obras mencionadas.

## EL CRITERIO MORAL EN EL NIÑO

Se podría sostener que *El criterio moral en el niño* (Piaget, 1932/1971) es el primer intento por develar de manera empírica, recurriendo a la psicología como herramienta de investigación, un aspecto crucial de las relaciones entre Individuo y Sociedad: la relación entre conciencia moral individual y prácticas sociales (Enesco, 1996; Damon, 1997). Quizá el rasgo más original de la investigación piagetiana, y que diera origen a toda una tradición de investigación en moral (Enesco, 1996), es haber "operacionalizado" los conceptos teóricos de "individuo" y "sociedad" a fin de dar cabida a la investigación empírica. Así, en lugar de "individuo" el autor investigó las características de la concepción infantil sobre las reglas de un juego. Asimismo, en lugar de "sociedad" consideró las reglas sociales implícitas en un juego infantil reglado, que mantienen su carácter de exterioridad respecto de las acciones de los niños.

Como conclusión de los dos primeros capítulos de *El criterio moral en el niño*, Piaget concluirá que el desarrollo moral está signado por el pasaje desde el realismo moral (en general, tendencia a considerar las normas como externas e independientes de la acción de los sujetos) hasta la cooperación. En consonancia con todo el trabajo de este primer Piaget se tratará, en definitiva, de cómo el niño se desprende de su fase inicial de egocentrismo. En este caso se referirá al pasaje del egocentrismo (entendido fundamentalmente como indiferenciación entre el punto de vista propio y el ajeno) a la cooperación (ubicación del yo del sujeto, su propia perspectiva, en el interior de una constelación más amplia que incluye el punto de vista de los otros) y la autonomía moral. El juego infantil reglado se

convierte, así, en un "laboratorio psicológico" sobre el cual indagar la compleja relación constitutiva entre individuo y sociedad.

### EL JUEGO EN VYGOTSKI

En una conferencia realizada en 1933, *El juego en el desarrollo del niño*, que fuera publicada en *Voprosi Psikhologii* en 1966, con edición en español de 1996 (Vygotski, 1996) el autor considera que el juego infantil está relacionado con las necesidades del niño, a saber, todo lo que lo impulsa a la acción. Además, la evolución del juego infantil se corresponde con el cambio de las necesidades infantiles, que poseen un carácter especial. La creación, por parte del niño, de una situación imaginaria -a fin de dar resolución a las nuevas necesidades-, es el atributo principal del juego infantil y rasgo distintivo que lo diferencia de otras formas de actividad. Pero Vygotski no disocia entre actividad imaginativa y regla. Por el contrario, explica que no hay imaginación sin reglas, y esto se aplica al mundo del juego. El desarrollo del juego en el niño sería, en esencia, el pasaje de situaciones con predominio de la imaginación por sobre la regla a otras en las que el influjo es inverso.

El inicio del juego se produce, para Vygotski, a partir de un hito crucial: el momento en el que el pequeño puede diferenciar entre impulso y percepción a la vez que deja de fusionar significado y percepción. En un primer tiempo, previo al juego, el niño se encontraría a merced de sus percepciones, y su campo de actividad coincide con éstas. Simplificando, podríamos señalar que en el juego tanto significado como acción se tornan independientes de la percepción.

Por lo tanto, la separación entre significado y percepción termina implicando una inversión en la proporción. Se pasa del predominio del objeto sobre el significado (O / Sdo) al imperio del significado sobre el objeto (Sdo / O). Asimismo, el significado deja de estar determinado por la acción en curso (Acc / Sdo) y comienza a ser aquél el que predomina sobre ésta (Sdo / Acc). Cuando se produce esta doble inversión su actividad deja de estar inmediatamente determinada por la percepción para afirmarse en su carácter mediado por significados culturales socialmente negociados.

### UN ANÁLISIS DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS

En *El criterio moral en el niño* dijimos que Piaget intenta esclarecer las relaciones entre individuo y sociedad o, más específicamente, entre conciencia moral y prácticas sociales. Pero al preguntarle a los niños sobre la posibilidad o no de modificar las reglas del juego las inferencias para la indagación de aquel objetivo más general serán posibles sólo a través de la elucidación de las relaciones sujeto - objeto (S - O). Este modelo, típico de la epistemología, se extenderá a lo largo de toda la producción de Piaget. Pero además, no sólo indagó la conciencia de la norma -aquel aspecto más "teórico" de los niños- sino que interrogó la práctica de la regla -a saber, cómo efectivamente juegan en cada estadio- y qué relación tiene esta práctica con aquella conciencia. Con lo cual en el análisis del sujeto no sólo entran sus concepciones sino también sus acciones.

En *El juego en el desarrollo del niño*, Vygotski sugiere que una vez se produjo el predominio del significado sobre la acción y el objeto, se ingresa al mundo del juego, aunque se trate de un simple juego de roles o un juego casi puramente simbólico, con escaso contenido reglado. La unidad de análisis incluiría, en consecuencia, el significado infundiendo sentido a la dupla acción - objeto (Sdo / Acc - O). El objeto ya no será el "fragmento del mundo" sino que tendrá un carácter simbólico en la medida en que sea incluido en una significación social, aunque el niño juegue solo. La acción no será simplemente una expresión motora sino que cobrará sentido gracias al influjo del significado. Siempre se tratará, en definitiva, de la satisfacción de una necesidad: pero no de manera directa sobre el mundo, sino mediada por un universo cultural.

Vemos que, en ambos casos, se mantiene intacta, aunque no idéntica, la relación de un sujeto (o de su actividad) en relación con un objeto (o sus significados sociales). En la unidad de análisis piagetiana (S - O) el sujeto se define como "sujeto de conocimiento" en tanto ejerce una *acción* transformadora sobre el mundo. En el caso de Vygotski, la actividad de un sujeto es posibilitada por su conciencia semiótica, su acceso a los significados (Sdo / Acc - O). Por lo tanto, podemos encontrar que la aceptación de la unidad de análisis piagetiana no implica la exclusión de la vygotskiana. No se han eliminado elementos ni excluido relaciones. La diferencia -la consideración en el caso de Vygotski del predominio del significado- está más relacionada con el enfoque de su teoría, en la que uno de los objetivos es explicar el desarrollo psíquico a partir de las herramientas semióticas constituidas a lo largo de la historia cultural, que con una incompatibilidad explícita respecto del punto de vista de Piaget. Pero tampoco en el texto piagetiano que hemos analizado se excluyen los sentidos sociales encarnados en la concepción infantil de las normas sociales, específicamente en su conceptualización del realismo moral.

### CONCLUSIONES

Hemos intentado dar pruebas de que las unidades de análisis que subyacen a la obra de uno y otro autor, si bien revelan la especificidad de los problemas enfrentados y del enfoque adoptado, no se excluyen mutuamente. A grandes rasgos, sostener que la relación entre individuo y sociedad puede ejemplificarse en el juego infantil, estudiando la relación entre un sujeto y un objeto social, no implica desestimar la búsqueda de cómo se produce el pasaje desde el predominio de la acción precipitada por la percepción de los objetos, hasta el hecho de que los significados sociales compartidos dirijan la actividad específicamente humana frente a objetos socialmente significados. Sigue habiendo, en este caso particular de la obra vygotskiana que hemos analizado, la preocupación por la actividad -de un sujeto humano- frente a objetos sociales. Si bien es obvio que la relación entre sujeto y objeto social no ha sido la unidad de análisis privilegiada por la Escuela Histórico-Cultural, y mucho menos encarada con la consistencia que lo hiciera la Escuela de Ginebra, tal relación no queda excluida de plano en los desarrollos de la primera.

Para concluir, hemos tratado de demostrar, a partir de la consideración del juego en Piaget y en Vygotski, que en un mismo tiempo histórico y en una misma -y diferente- Europa, ambos pensadores pudieron tratar temas en común, pero diseñaron sus programas sobre preguntas particulares y con presupuestos filosóficos distintivos.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- CASTORINA, J.A. & BAQUERO, R. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Amorrortu
- CASTORINA, J.A. (1996). El debate Piaget - Vigotsky: La búsqueda de un criterio para su evaluación. En J. A. Castorina, E. Ferreiro, M. Kohl de Oliveira & D. Lerner (Eds.) *Piaget - Vigotsky: contribuciones para replantear el debate* (pp. 9-44). Buenos Aires: Paidós
- DAMON, W. (1997). Foreword to the 1997 Edition. En J. Piaget *The Moral Judgement of the Child*. Nueva York: Free Press Paperbacks
- ENESCO, I. (1996). Le Jugement Moral chez l'enfant sesenta años después. En M. de Asís, O. de Asís & Ramozzi Chiarottino (comps.) *Piaget. Teoría e Práctica*. IV Simposio Internacional de Epistemología Genética. Laboratorio de Psicología Genética Unicampi - USP
- MARTÍ, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Buenos Aires: Amorrortu
- PIAGET, J. (1932/1971). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella
- PIAGET, J. (1959/1996). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura económica
- VYGOTSKI, L. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica

# DIMENSIONES DE LA PARENTALIDAD

Delucca, Norma Edith; Petriz, Graciela; Vidal, Iara Vanina; Longas, Carolina Julia; Rodríguez Durán, Adriana Beatriz; González Oddera, Mariela; Romé, María; Martínez, Ariel  
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## RESUMEN

Se presenta un avance del proyecto de investigación sobre el "Ejercicio de la parentalidad en familias con niños de La Plata y Gran La Plata". Retomando la hipótesis planteada y los objetivos propuestos, se transmiten hallazgos obtenidos de las entrevistas en profundidad realizadas a parejas de padres con niños. Se profundizará fundamentalmente respecto a dos temáticas centrales: 1) el impacto que produce en el vínculo de pareja el advenimiento del hijo; cómo se va transformando dicho vínculo en tanto se construye la parentalidad y 2) el sentido actual del concepto de autoridad en la familia y cómo es vivenciada, asumida y/o ejercida por los jóvenes padres entrevistados.

### Palabras clave

Parentalidad Vínculos Autoridad

## ABSTRACT

### PARENTHOOD DIMENSIONS

This paper presents a research about parenthood in families with children, from "La Plata and Gran La Plata". Reconsidering the exposed hypothesis and the proposed aims, we present findings obtained by parents' exhaustive interviews. Two central issues will be highlighted: 1) the impact that sons birth produces in couple's relationship; how the mentioned link is modified while the parenthood develops, and 2) the meaning that the concept of authority adopts in the family at the present time, and how is experienced, assumed and / or performed by the young parents that were interviewed.

### Key words

Parenthood Relationship Authority

En el presente trabajo, comunicamos los avances realizados en la investigación actual sobre el "*Ejercicio de la parentalidad en familias con niños de La Plata y Gran La Plata*", que como continuación de las anteriores se vienen llevando a cabo en la Cátedra de Psicología Evolutiva II, de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.(1) Inicialmente nos planteamos como *Hipótesis* que: *El ejercicio de la parentalidad en familias con niños, ante la ausencia de construcciones claras desde el conjunto social de significaciones sobre la maternidad/paternidad, pone en evidencia en sus modos diversos de resolver la crianza, situaciones de desconcierto, incertidumbre y vacilación en la contención y ordenamiento de sus hijos, así como estrategias y movimientos creativos, instituyentes, productores de subjetividad.*

Como objetivos de la investigación, apuntamos a dilucidar en estos grupos familiares con niños de 0 a 12 años: las representaciones que los integrantes de la pareja posee acerca de la maternidad y paternidad; en qué modelos explícitos e implícitos sustentan el ejercicio de sus funciones; las semejanzas y las diferencias que se enuncian y se infieren entre dichas funciones; qué efectos constitutivos han ejercido en sus deseos e ideales como padres, las diversas, heterogéneas y contradictorias significaciones sociales circulantes sobre masculinidad/feminidad y maternidad/paternidad. Se tendrá en cuenta que falta aún hoy una construcción que aporte un marco simbólico compartido de dichas significaciones. Así mismo indagamos, la modalidad de inscripción de esta dilución de significaciones en la construcción de sus subjetividades y en la de sus hijos; las diferentes estrategias de crianza, así como sus obstáculos y resoluciones. La *Metodología* cualitativa utilizada, apunta a relevar los datos necesarios a través de entrevistas en profundidad con padres y con informantes clave (maestros de enseñanza pre-escolar y escolar). Comunicaremos los avances realizados en la investigación, en base al análisis e interpretación de los datos recogidos hasta el momento. Recortaremos para esta comunicación, dos temáticas conexas surgidas de los interrogantes que se nos fueron planteando en el análisis de las entrevistas en profundidad con padres: 1) el impacto que produce en el vínculo de pareja el advenimiento del hijo y cómo se va transformando dicho vínculo en tanto se construye la parentalidad y 2) el sentido actual del concepto de autoridad en la familia; cómo es vivenciada, asumida y/o ejercida por los jóvenes padres entrevistados. Operativamente designamos como *conyugalidad*, al funcionamiento del vínculo que se construye entre los integrantes de una pareja a través de una convivencia con cierta estabilidad (sea esta producto del matrimonio legal o de hecho) y por *parentalidad*, a la "condición de progenitores" y el "desempeño efectivo, conjunto, de padre y madre" en la familia. Es derivado del término inglés "parents", que nomina sin distinción de géneros a "los padres" (Anthony, E.J. y Benedek, T., 1983). Supone la puesta en función y armazón del vínculo materno y paterno filial, complejo entramado de atravesamientos múltiples que se intersectan: historias, marcas y modelos previos de los antecesores de cada uno; ideales propios construidos; significaciones del conjunto sobre las diversas dimensiones: maternidad/paternidad; feminidad/masculinidad. La parentalidad está articulada pero diferenciada al mismo tiempo, tanto de la conyugalidad como del funcionamiento por separado de la maternidad y la paternidad. Si bien *parentalidad* supone el ejercicio de la maternidad y la paternidad, aludimos con esta designación a una operatoria su-

plementaria, a un plus que produce una transformación en la pareja conyugal ante la llegada de un hijo, que incluye algún sector al menos de construcción conjunta.

1) Las respuestas encontradas, nos plantean que ante el advenimiento de un hijo (fundamentalmente el primero), se ponen en juego diferentes procesos psíquicos y vinculares en cada pareja. Así mismo, con un sesgo diferencial en el hombre y la mujer. Señalaremos algunas temáticas recurrentes, que van marcando una tendencia.

- Si bien se logró la realización de varias entrevistas con ambos miembros de la pareja, predominaron las entrevistas a las madres. En estas situaciones, algunas mujeres excusaban a sus maridos por no disponer de horarios por cuestiones laborales y otras, parecían decidir por sí mismas su no inclusión. (A la manera de: "la crianza es cosa de mujeres").

- La mayoría de las madres expresan el anhelo (cumplido en algunos casos y en otros no) de poder convivir en pareja durante un tiempo, previo a la concreción del proyecto del hijo. Anhelo que ubica el espacio de la conyugalidad, como una construcción placentera necesaria para la creación de alianzas y pactos de convivencia, en diferencia con la procreación.

- Esta expresión de deseos, como dijimos, no va acompañada de su concreción en más de una pareja. No queda claro el motivo de una concepción que desde lo manifiesto se planeaba para un tiempo futuro. ¿Seguirá funcionando más allá de lo conciente, el mandato de unir matrimonio con procreación? En algunas situaciones, aparece como un dejar librado al azar, una decisión que no se desea tomar.

- Los primeros tiempos posteriores al nacimiento del hijo, surgen como momento caótico, desorganizante, junto a lo que expresan de una intensa felicidad. Esto es un rasgo común a todas las parejas. Pero lo que define las diferencias, es el "trabajo de la novedad" que realiza cada pareja, a partir de ese advenimiento. Aquí se van perfilando los predomios, que podríamos agrupar en tres grandes categorías provisionarias, que se podrán modificar al finalizar la investigación:

**Parentalidad innovadora/compleja:** Predomina un movimiento hacia lo creativo, hacia la invención de estrategias, que resulta de una verdadera construcción conjunta de la pareja y no de una repetición u oposición al modelo anterior. Se perciben indicios de procesos subjetivantes que redefinen y resignifican tanto la relación de la pareja como el vínculo de filiación con el antecesor, pudiéndose aceptar tanto la continuidad a través de la transmisión, como la discontinuidad que supone, dar a lo heredado el propio sello (Kreszes, D., 2005)

Andrea: "...¿de la crianza nuestra? No sé. Yo concientemente no, capaz que inconscientemente sí. Lo afectivo. Mi vieja fue también muy de estar, de hacer todo por nosotros y ella también trabajaba como yo".

Jorge: "Yo sé que no repito el modelo de mi casa porque mi viejo no nos cambió un pañal, jamás. Ahora a los 70 y pico se da cuenta...cuando me ve a mí con ella (la hija de 2 años). Al principio él no se animaba ni a levantarla. Lo hacía yo, la cambiaba. ¡Lo que me perdí! me dice ahora y es distinto con la nieta. Pero sí yo creo que tomo lo de los padres de ella.

A mí me parece bien y me gusta estar. Estoy chocho.

Andrea: "...Sí...Sí...Pero algunas cosas de mi casa no las quiero. Me pareció muy machista la historia. Mis hermanos varones jamás te juntaron un plato de la mesa. Eso lo tengo claro...Y también que prefiero que seamos dos para...para todo, para la decisión de qué se hace en un momento difícil...me da tranquilidad que él esté".

**Parentalidad reproductiva a predominio de la repetición o no innovadora:** Modalidades donde si bien se enuncia la búsqueda de "no repetir los errores de la generación de los padres"; se percibe en el funcionamiento efectivo, que el modelo tradicional heredado, rige para reproducirlo o para oponerse como contramodelo, lo cual señala que la continuidad, mani-

fiesta o velada, es más fuerte que el desasimiento.

Celeste: "Y...la que se encarga es la madre, sea de día o de noche, en todo momento, por ahí...Habrá casos en que los esposos colaboran más...pero si él por el trabajo duerme cinco horas por día...no voy a pretender..."

Oscar: "...ella hace todo lo que tiene que hacer una madre... el problema es de dónde viene uno, de qué familia y qué es lo que es un padre para uno, para mí el padre tiene que trabajar... no quiere decir que está mal que trabaje la madre afuera, pero por la condición de madre, pocas horas". Celeste: "El problema es que yo...siempre lo hablamos...porque el padre tiene que estar presente, pero..."

Oscar: "...él tiene muy presente...es conciente que tiene madre y tiene padre...Celeste: Sí, en mi casa también el que trabajó fue mi papá y lo veíamos para la cena y los fines de semana... Yo entiendo..."

**Parentalidad disociada:** Cada miembro de la pareja da muestras de girarse por un modelo diferente, advirtiéndose que no se ha logrado aún una construcción conjunta. A veces deviene de dos formas de crianza diferentes de la familia de origen de cada uno, otras de la decisión deliberada de crear una forma nueva muy poco compartida con el otro progenitor. El hijo inicialmente no aporta complejidad, sino desorganización.

Irene (Mario no está presente en la entrevista): "...Por ahí cuestiones que falta resolver, que terminan limitando cosas... en el cómo llevar a cabo la maternidad y la paternidad, ...surgieron dificultades entre nosotros; ...fue mucho más difícil de lo que nos imaginábamos...Yo esperaba verlo a Mario más comprometido, no tan afuera"... Mis padres no somos Mario y yo. Somos distintos. Pero las familias de cada uno son muy distintas. Mi familia es de estar al pie del cañón. Viven en Ne-cochea, pero se enferma el gordo y ahí la tengo a mi vieja al lado"... "En la casa de él no están acostumbrados a la disciplina, más libertad, más desorden... Y Mario también: que no le estén encima al nene...que haga las cosas solo...pero por ahí hay riegos y habría que ponerle límites... ¡ Es muy difícil...!"

2) Otra forma de mirar las transformaciones del vínculo de pareja hacia la parentalidad, es considerar cómo se posiciona cada uno y en conjunto respecto al tema de la *autoridad*. En trabajos anteriores señalábamos que se insistía en la pérdida de autoridad de los padres en relación a sus hijos, que se trasladaría luego a la escuela en relación a los maestros. Al respecto se asocia el tema a la "puesta de límites", relacionada con la disciplina y la obediencia, que es sólo una de las formas en que puede derivar el sentido de autoridad, cuya riqueza semántica pensamos de utilidad rescatar. Según desarrollos de Hanna Arendt (1989), "Autoridad" es opuesto a coerción, al empleo de la fuerza y a la persuasión por argumento. En cambio, se relaciona con una jerarquía reconocida como justa y legítima. El que la ejerce (por ej. las instancias parentales) y el que la recibe (descendientes/hijos) tienen asignados y reconocidos sus lugares. A su vez señala, que durante siglos estuvo asociada a la tradición y la religión, cuya influencia en la cultura aparece en creciente declinación. Pero también encontramos como definición: *Crédito o fe que se da a una persona en alguna materia*. Etimológicamente deriva del latín *auctor*: *creador, autor, promotor, garante; el que hace progresar, crecer*. Entonces: si bien es evidente que ya no contamos con un universo simbólico que instituya de modo claro y hegemónico la legitimidad del lugar del padre (o de las instancias parentales) como representantes de la autoridad, pondremos el acento en el *crédito que podemos generar en nuestra palabra, y en la posibilidad de hacer crecer a un hijo*. Nuestras parejas parentales entrevistadas, dan muestra de estos vaivenes entre pérdida y recuperación de la autoridad que legítimamente desean ejercer sobre sus hijos, sin el sentido de una coerción o imposición por la fuerza, sino más bien relacionada a contención, a marcos reguladores, que perciben necesarios para el aporte de un

orden, en alianza con el afecto. No obstante, este sesgo del ejercicio de la parentalidad, suele ser muy dificultoso y algunos padres perciben una diferencia abismal entre sus posiciones como hijos y la actual de padres frente a sus propios hijos. Al decir de Castoriadis (1997) "... *Hoy en día, los padres navegan desorientados, sin brújula, porque se han resquebrajado las significaciones colectivas que sostenían con firmeza lo que era ser padre o madre en nuestra sociedad, junto con el sentido que poseía ser hombre o mujer*". Y no han podido crearse otras que anclen en nuestra confianza y a las que se les otorgue un valor reconocido por el conjunto.

- "...yo, en mi casa... mi viejo ni necesitaba levantar la voz. Nos miraba serio y era suficiente para nosotros..."

¿Se vislumbran hoy estrategias eficaces de construcción de un nuevo sentido de autoridad entre padres e hijos? Pensamos que aún son vacilantes, pero la mayoría de las parejas lo intenta intuitivamente, construyendo en situación.

- "*Yo ahora no lo restrinjo en lo que está haciendo si está disfrutando, como seguir en el río y a mí me parece que ya hace frío. Le doy más la razón al padre que en eso es menos aprehensivo que yo. Pero sí cuando hay algo que lo pone en riesgo. Ahí se terminó. Yo no soy la amiga. Soy la mamá*".

- "*El me ayuda a despegarme de la nena. Me estimula a que retome mis cosas, ... quedarse él. Y ahora puedo hacerlo. Yo decía: Joaquín (el padre) no va a poder*". Desautorizar al otro vs. autorizarlo/autorizarse. Parece que esta vía va resultando una construcción compleja pero eficaz, que incluye el poder elegir algo de lo transmitido por la generación de los abuelos, como puntos de referencia valiosos ( mamá o papá que se hacen cargo, que cuidan) sobre los que se crean nuevas formas consensuadas con el otro de la pareja (otorgar al hijo mayor autonomía; pedir y aceptar la participación del padre en la crianza), que de este modo adquiere la consistencia mínima necesaria para producir un efecto contenedor y ordenador en el hijo, a la vez que refuerza el sentimiento de pertenencia a un vínculo.

---

#### NOTA

[1] Investigaciones anteriores, concluidas: "Modalidades actuales del ejercicio de la parentalidad, con familias con hijos adolescentes de La Plata (y Gran La Plata)", (Dir. N. Delucca; Co-Dir. G. Petriz); "Proceso identificatorio y efectos de la participación en actividades compartidas en envejecentes de La Plata y Gran La Plata" y "Estado actual de los referentes identificatorios en adolescentes de La Plata (y Gran La Plata)" Dir. G. Petriz; Co-Dir. N. Delucca.

#### BIBLIOGRAFÍA

- ANTHONY, E.J. y BENEDEK, T. (1983). Parentalidad, Buenos Aires: Amorrortu.
- ARENDT, H. (1989). La Crise de la culture, París: Gallimard.
- BECK, U. (1999) Hijos de la libertad, Buenos Aires: F.C.E.
- CASTORIADIS, C. (1997). El avance de la insignificancia, Buenos Aires: Eudeba.
- COREA, C. y LEWKOWICZ, I. (2004). Pedagogía del aburrido, Buenos Aires: Paidós.
- COROMINAS, J. y otro (1991). Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico, Madrid: Gredos.
- BERENSTEIN, I. (2001). El sujeto y el otro, Buenos Aires: Paidós.
- DELUCCA, N. y PETRIZ, G. (2003). "La transmisión transgeneracional en la familia: su valor y función en la construcción de la subjetividad". En: Nuevas dimensiones del envejecer, La Plata: Ed. Universidad Nacional de La Plata.
- DELUCCA, N. y PETRIZ, G. (2006). "Acerca de investigaciones sobre parentalidad, en familias de La Plata". I Congreso Nacional y II Congreso Regional de Psicología, "Salud Mental: el estado de la cuestión de una cuestión de estado", Rosario, 19, 20 y 21 de Octubre.
- DELUCCA, N. y PETRIZ, G. (2004). "Ejercicio de la parentalidad en familias con niños, de La Plata (y Gran La Plata)", en Memorias de las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires "Psicología, Sociedad y Cultura". Tomo III, pp. 220 a 222. ISSN 1667-6750. Facultad de Psicología, UBA. Seleccionado por el Comité Científico-editorial, Buenos Aires, 29 y 30 de Julio
- DUSCHATZKY, S.; COREA, C. (2002). Chicos en banda, Buenos Aires:

Paidós.

FARIÑA, M. (Comp.) (2000). La encrucijada de la filiación, Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

CHOPITA, G.; GONZALEZZ ODDERA, M. y otro (2006). "Vínculo de pareja: de la norma al consenso", En Memorias de las XIII Jornadas de Investigación "Paradigmas, Métodos y Técnicas", T. III, p.p. 195 a 196, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. ISBN 1667-6750.

KRESZES, D. (2005). "Filiación y don", en Superyo y filiación. Destinos de la transmisión, Bugacoff, A y Otros, Rosario: Laborde.

LONGÁS, C.J. (2006). "Un hijo: un real a ser significado en el vínculo". En Memorias de las XIII Jornadas de Investigación "Paradigmas, Métodos y Técnicas", T. III, p.p. 229 a 231, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. ISBN 1667-6750.

KÓJEVE, A. (1942). La noción de autoridad, Buenos Aires: Nueva Visión, 2006.

PÉREZ, E.; VIDAL, I. (2005). "Los niños/as y los límites: desafíos de la crianza", Actas II Congreso Marplatense de Psicología, 8, 9 y 10 de diciembre. UNMDP, ISBN: 987-544-163-5.

ROUDINESCO, E. (2003). La familia en desorden, Buenos Aires: F.C.E.

TORRADO, S. (2003). Historia de la Familia en la Argentina Moderna, Buenos Aires: De la Flor.

VERHAEGHE, P. (2001). El amor en los tiempos de la soledad, Buenos Aires: Paidós.

# FRASES DE SONIDO Y MOVIMIENTO EN LAS INTERACCIONES TEMPRANAS ADULTO-BEBÉ

Español, Silvia; Cifres, Favio; Martínez, Isabel; Videla, Santiago  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

En este trabajo se analiza la estimulación que los adultos ofrecen al bebé con las herramientas teóricas del análisis musical y de la danza y con las técnicas propias del análisis de la ejecución musical y del movimiento. Específicamente, se indaga la segmentación en frases de los sonidos y movimientos realizados por un adulto en una situación de interacción espontánea con un bebé de 7 meses, y se las compara.

### Palabras clave

Desarrollo Música Danza Ejecución

## ABSTRACT

SOUND AND MOVEMENT PHRASES IN ADULT-INFANT'S EARLY INTERACTIONS

This work investigates the stimulation that an adult offers to an infant, using the theoretical tools provided by music analysis and dance, and also the analytical techniques usually employed in music performance and movement studies. In particular, the phrases' segmentation of sounds and movements realized by an adult in spontaneous interaction with a seven months-old baby are identified and compared.

### Key words

Development Music Dance Performance

## INTRODUCCIÓN

Los adultos cuando nos dirigimos a los bebés hablamos, gesticulamos y nos movemos de un modo diferente. De acuerdo con Dissanayake (2000), utilizamos todas las modalidades disponibles -visual, auditiva, táctil, kinestésica- para ofrecer al bebé una suerte de *espectáculo multimedia*. Es decir, elaboramos sonidos y movimientos ordinarios mediante un moldeado dinámico, rítmico y transmodal que despierta el interés del bebé e incentiva sus respuestas sociales. Esta manera de comprender la estimulación adulta subsume un cambio profundo en el estudio de las interacciones tempranas desde su impronta lingüística, característica de la década del 70, hacia una concepción vinculada con las artes performativas y temporales que está arrojando sus primeros resultados (Malloch 1999/2000, Trevarthen, 2000) y que se apoya en la abundante evidencia empírica sobre la precoz sensibilidad infantil hacia el tiempo y el movimiento (Rochat, 2001) y hacia rasgos musicales -patrones rítmicos, contornos melódicos prototípicos, relaciones de consonancia-disonancia, distancias entre alturas, entre otros- (Trehub 2003). El uso de esta nueva metáfora para pensar las interacciones tempranas permite la formulación de nuevas preguntas de investigación. Por ejemplo, si, como en las artes, los espectáculos multimedia ofrecidos por los adultos presentan una organización macroestructural, es decir, una organización temporal en unidades de sentido (o frases) de sonido y de movimiento. O si la información transmodal que en las artes frecuentemente se encuentra integrada (piénsese en los espectáculos de luz sinfónica, en la integración de sonido-visión en el cine), lo está también en el espectáculo que el adulto ofrece al bebé.

En la ejecución musical, *el microtiming* (rango de variaciones temporales en el orden de los milisegundos), la articulación (referida a los modos de ataques y la duración real de los sonidos) y la dinámica (referida a la sonoridad (intensidad sonora) relativa de los sucesivos eventos) son rasgos expresivos que contribuyen determinar la macroestructura de la música (Friberg y Batel 2002). En danza, la forma del movimiento, el uso del espacio y los rasgos dinámicos-expresivos delimitan la organización del movimiento en frases.

El concepto de macroestructura se vincula a la forma que adquiere la experiencia psicológica del orden temporal (Imberty 1981). Remite a la noción musicológica de Forma Musical como disposición temporal de la composición (Caplin 1998) y a la idea psicológica de segmentación del continuo temporal (West *et al* 1991) en su función de parsimonia de la percepción (Temperley 2001). Así, "*ella permite reconstituir los episodios sucesivos según reglas más generales originadas en mecanismos cognitivos subyacentes.*" (Imberty 1981, p. 89).

## OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Este trabajo forma parte de una investigación más amplia en la que se propone utilizar las herramientas teóricas del análisis musical y de la danza y las técnicas propias del análisis de la ejecución musical y del movimiento en el estudio de la estimulación que el adulto dirige al bebé en sus interacciones espontáneas. Nuestro objetivo en este caso es indagar un aspecto clave de los componentes musical y kinético de la estimulación adulta, a saber: la segmentación de la actuación adulta en unidades significativas o frases.

Nuestras hipótesis son que de modo análogo a los espectáculos multimedia: (a) la estimulación adulta está compuesta por unidades o frases sonoras y unidades o frases de movimiento que (b) no son independientes, sino que tienden a relacionarse temporalmente.

## METODOLOGÍA

Se seleccionó una escena videograbada de interacción espontánea entre un adulto y un bebé de 7 meses. La escena tiene una duración de 1 minuto y 24 segundos. Se realizó un análisis microgenético de la banda sonora y de los movimientos del adulto en el que se utilizó un código de observación construido con categorías provenientes del análisis musical y del análisis del movimiento en danza.

Para el análisis del componente kinético se utilizó el sistema de análisis de movimiento en danza de Laban-Bartenieff (Bartenieff y Lewin 1980) -asistido con el programa ANVIL 4.0 (Kipp 2004)- que contempla las siguientes categorías: (i) Partes del cuerpo en movimiento: *cabeza, tronco, miembros, con objeto*, (ii) Planos en que se realiza el movimiento: *horizontal (pared), vertical (pin), sagital (pelota)*, (iii) Formas del movimiento: *elevantarse-hundirse, extenderse-encogerse, avanzar-retroceder*, (iv) *Effort* o energía: 8 tipos de movimientos que surgen de la combinación de la actitud de entrega o lucha hacia el peso (firme o liviano) hacia el espacio (directo o disperso) y hacia el tiempo (súbito o sostenido).

Se analizaron los siguientes rasgos expresivos de la banda sonora: variaciones dinámicas, temporales y articulatorias de la locución del adulto. Los análisis microestructurales de la regulación temporal fueron realizados con un editor de sonido y se calcularon los intervalos de tiempo entre ataques de sonidos sucesivos con los que se construyeron perfiles de *timing*. Asimismo se midieron las pausas (intervalo *offset-onset*) con el objeto de identificar los diferentes tipos de articulaciones (*legato-stacatto*). Los análisis de intensidad y espectro fueron realizados con un analizador fonético Praat version 4.5.16 (Boersma y Weenink 2006).

En este trabajo se presentan los resultados relativos a la segmentación de la escena en unidades significativas de acuerdo a los dos tipos de análisis, realizados de manera independiente, y se comparan ambas segmentaciones en términos de cantidad y duración de las unidades.

## BREVE RELATO DE LA ESCENA

El infante está sentado en una sillita para bebés que posee varios puntos de inclinación. La adulta está sentada en el piso frente al él. La escena comienza con un juego de poner y retirar una manta del regazo del infante, continúa con el adulto escondiéndose detrás de la manta extendida, retirándola y hablándole al bebé. En ese momento suena un teléfono y se producen una serie de movimientos y sonidos hasta que se retoma el juego de esconderse tras la manta, acompañado de una serie de alocuciones (*Habibi! Habibi! Aquí está Habibi!...*). El bebé intenta llevarse la manta a la boca, el adulto se acerca para sacársela y la sillita se reclina repentinamente dos puntos hacia abajo. El adulto mueve la manta hacia arriba y abajo como recreando el incidente mientras y dice *Uy!!, toc-toc... qué pasó?*, realiza luego gestos de aflicción (*ay... qué le pasó?, toc-toc*) moviendo suavemente la sillita. Se inclina buscando mayor intimidad (*Esa ca...esa carita...esa caritita*). Le toma la mano y la agita mientras que vocaliza (*dientecitos... montón de dientecitos mordedora...sí, una enormidad de dientecitos tenés vos...una enormidad...*) le toca el pecho con los dedos (*qué vas a hacer con tanto dientes...*) El bebé da vuelta la cabeza y finaliza el intercambio.

## RESULTADOS

**ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO:** Se detectaron 4 frases secuenciales de movimiento.

FRASE 1 (0:00 A 0:24seg.): (a) movimiento inicial de tronco y

objeto con energía “deslizar” (liviano, directo, y sostenido), forma “retroceder”, plano sagital y uso de objeto. (b) elaboración de la unidad mediante ornamentación de la unidad (deslizar-flotar en términos de energía y “elevar-avanzar-hundirse y retroceder” en términos de forma) y 3 repeticiones de la unidad ornamentada con variaciones dinámicas. (c) cierre mediante abandono del objeto, simplificación de la forma y regreso del tronco al centro de la kinesfera.

FRASE 2 (0:25 a 0:54seg): (a) Inicio de otra unidad de movimiento con cambio en plano, energía y forma del movimiento (uso del plano vertical, adhesión de la energía “toques ligeros” (liviano, directo y súbito) y predominio de la forma “elevantarse-hundirse” por sobre la forma “avanzar-retroceder”, (b) Interpolación. Sonido del teléfono - congelado del movimiento y plano horizontal con movimiento de cabeza. (c) Repetición de la unidad inicial con la incorporación del plano horizontal y el congelado en la elaboración, (c) cierre con predominio del plano sagital deslizamiento y “hundimiento” prolongado y pausa final.

FRASE 3 (0:55 a 01:04seg): (a’) Estímulo externo: la poltrona sorpresivamente cae dos veces con movimiento “fuerte directo y súbito” y produciendo un ruido. (a) Unidad de movimiento “liviano, directo y súbito” con objeto que varía sólo el elemento peso de la energía del movimiento conservando los restantes rasgos y el uso del plano vertical. (b) movimiento de “deslizar” y “flotar” (liviano, indirecto y sostenido) con los brazos y repetición de la unidad de movimiento anterior. (c) cierre de frase con pausa y contacto ocular.

FRASE 4 (1:05 a 01:24): (a) unidad elaborada (con abandono del objeto, uso único del plano sagital, forma “avanzar-retroceder” y contacto corporal) compuesta por dos partes: la primera con energía deslizar y movimiento del tronco, la segunda con movimiento de miembros con energía toques ligeros lo cual implica una aceleración de la velocidad del movimiento que conduce a un aumento de la excitación. (b) cierre con retorno a deslizar, descenso de la velocidad del movimiento y retorno del tronco al centro de la kinesfera.

## ANÁLISIS DE LA BANDA SONORA

Se encontraron 5 frases musicales

FRASE 1 (0:00 a 0:30 seg): Es una unidad de elaboración de la intersubjetividad en la que los componentes se organizan linealmente. Básicamente presentan dos rasgos articulatorios: la primera sección es *stacatto* y la segunda sección (la cadencia ya que hay un evento que genera tensión y otro que la resuelve) más *legato*. El uso de las dinámicas descendentes contribuye a la noción de cierre sobre el último evento.

FRASE 2 (0:30 a 0:40 seg): Es una escena organizada en torno a la función regulatoria de la interacción ante la irrupción de un elemento externo. Dura lo que demanda reestablecer el equilibrio. La característica más notable es su pulsación regular, y la articulación *stacatto*.

FRASE 3 (0:40 a 0:56 seg): la estructura es claramente jerárquica con unidades que pueden organizarse en unidades de orden superior. Su organización es análoga a la forma de *Período Clásico* (Caplin 1998) y los elementos dinámicos (*diminuendos*) y agógicos (*ritardando*) contribuyen a la delimitación clara de esas unidades jerárquicas.

FRASE 4 (0:56 a 1:07): También de función regulatoria ante la caída de la sillita. Nuevamente el rasgo típico es la pulsación y la articulación clara. A medida que se va reestableciendo el equilibrio estas dos características van cambiando: se libera la pulsación y la articulación se hace más *legato*. Finaliza en un punto de reposo métrico-formal (tiempo fuerte)

FRASE 5 (1:07 a 1:24): La unidad gira en torno a un motivo que se va elaborando linealmente con aumento de la densidad cronométrica y acumulación de tensión por reiteración.

## COMPARACIÓN DE LAS SEGMENTACIONES

El análisis del movimiento segmenta la escena en cuatro frases, en cambio el análisis de la banda sonora la segmenta en

cinco. Si se comparan ambas segmentaciones puede observarse que la frase 2 y 3 de la banda sonora corresponden a la frase 2 de movimiento (la cual contiene una interpolación equivalente a la frase 3 de la banda sonora). Pueden apreciarse también sutiles desfases en dos las zonas de transición: el final de la frase 1 de la banda sonora ocurre 6 segundos después que el final de la frase 1 de movimiento; y la última frase del movimiento (frase 4) se inicia 2 segundos antes que la última frase de la banda sonora (frase 5).

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos refuerzan la metáfora de la estimulación adulta como un espectáculo multimedia. Muestran que, al igual que las artes temporales, en la estimulación adulta se configuran frases reconocibles de sonido y de movimiento. En otros términos, el adulto ejecuta sus acciones *matizadas expresivamente* tanto en lo sonoro como en lo kinético con el objeto de deslindar segmentos a lo largo del *continuum* temporo-espacial. Sin embargo, a diferencia de lo que ocurre habitualmente en los espectáculos, ésta no sigue un plan prediseñado sino que, además de ir componiéndose *on line*, está abierta a la contingencia. El inicio de la escena semeja un espectáculo multimedia que ha podido iniciarse y elaborarse mediante el modelado de sonido y movimiento. Lo mismo ocurre con el final. En cambio, en las frases intermedias, la elaboración del sonido y del movimiento parece cumplir una función de interpretación de estímulos excesivos del medio que pueden despertar sentimientos de agitación, irrupción o brusquedad en el bebé. Estas observaciones permiten pensar que la elaboración adulta puede generar un espectáculo que atrapa la atención del bebé y lo reclama para el intercambio social y orientarse entonces a profundizar el estado de mutualidad entre ambos, o puede estar motivada por la contingencia de estímulos del medio y cumplir una función hermenéutica en la que la elaboración de sonidos y movimientos "interpreta" los estímulos disruptivos del medio, regulando la excitación y modelando los sentimientos del infante.

Los resultados muestran también que las segmentaciones de la banda sonora y del movimiento, si bien temporalmente relacionadas, son semejantes pero no idénticas. Una diferencia radica en que las frases 2 y 3 de la banda sonora constituyen una única frase de movimiento -la frase 2- con una interpolación enclaustrada (que equivale a la frase 3 de la banda sonora). Es decir, vista desde el movimiento, hay una unidad en la que se enclaustra una interpolación luego de la cual se recupera el movimiento inicial de la frase y se combina con algunos rasgos del movimiento presentes en la interpolación. Esta continuidad no se observa en el plano sonoro. Por otro lado, llaman la atención los dos leves desfases temporales entre las segmentaciones en la zona cercana a los límites de las unidades constituyentes. Las dos diferencias señaladas -continuidad en una modalidad, discontinuidad en otra y desfases en la zona final de una frase e inicio de otra- inducen a pensar que tal vez la cualidad multimodal de la estimulación adulta no se reduzca sólo al hecho de que el plano sonoro y el kinético se presenten conjuntamente y temporalmente relacionados sino que, por el contrario, es posible que supongan algún tipo más complejo de integración.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- DISSANAYAKE, E. (2000). Antecedents of the temporal arts in Early mother-infant Interaction. En N. L. Wallin; B. Merker y S. Brown (Eds.) *The Origins of Music*. (pp. 389-410). Cambridge MA: The MIT Press
- ESPAÑOL, S. (2007). La elaboración del movimiento entre el bebé y el adulto. En M. P. Jacquier y A. Pereira Ghiena (Editores) *Música y Bienestar Humano*. Actas de la VI Reunión de SACCoM, (pp. 3-12). Buenos Aires: SACCoM,
- FRIBERG, A. y BATTEL G. (2002). Structural Communication. En Richard Parncutt y Gary McPherson (Eds.) *The Science and Psychology of Music Performance*. (pp. 199-218). Oxford: University Press.

- KIPP, M. (2004). Anvil - a video annotation research tool <http://www.dfki.de/~kipp/anvil>
- LEWKOWICZ, D. (1992). Infants' response to temporally based intersensory equivalence: the effect of synchronous sounds on visual preferences for moving stimuli. *Infant Behavior and Development*, 15, 297-324.
- MALLOCH, S. (1999/2000). Mothers and infants and communicative musicality. *Musicæ Scientiæ*, Special Issue, 29-57.
- ROCHAT, Ph. (2000/2004). *El mundo del bebé*. Madrid: Morata.
- SHIFRES, F. (2007). Los componentes performativos de las interacciones tempranas. En M. P. Jacquier y A. Pereira Ghiena (Editores) *Música y Bienestar Humano*. Actas de la VI Reunión de SACCoM, (pp. 13-24). Buenos Aires: SACCoM,
- TREHUB, S. (2003). Musical Predispositions in Infancy: an update. In I. Peretz & R. Zatorre (Eds.). *The Cognitive Neuroscience of Music* (pp. 3-20). Oxford: University Press.
- TREVARTHEN, C. (2000). Trevarthen, C. (2000). Musicality and the intrinsic motive pulse: evidence from human psychobiology and infant communication. *Musicæ Scientiæ*, Special Issue, 155-215.



# ASPECTOS NEGATIVOS DEL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES Y MUJERES JÓVENES ARGENTINAS

Facio, Alicia; Resett, Santiago; Mistrorigo, Clara; Micocci, Fabiana; Yoris, Adrián  
Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina

## RESUMEN

La brecha entre los géneros en autoconcepto es mayor en los jóvenes argentinos que en los de Estados Unidos y otros países. En una muestra aleatoria, 286 jóvenes de 17-18 años completaron el Perfil de Auto percepción de Harter para Adolescentes y 362 adultos emergentes de 19 a 21, el Perfil de Auto percepción de Neemann y Harter para Estudiantes Universitarios. Las adolescentes puntuaban peor que los muchachos en Autoestima Global, Apariencia Física, Atractivo Amoroso, Aceptación Social, Competencia Escolar y Competencia Deportiva. Aunque las mujeres adultas puntuaban por debajo de los hombres en Autoestima Global, Apariencia Física, Atractivo Amoroso, Habilidad Intelectual, Creatividad y Competencia Deportiva, su autoconcepto era más favorable que el de las adolescentes. Los puntajes promedio de los varones, en cambio, no diferían en una u otra etapa de la vida.

## Palabras clave

Autoconcepto Género Juventud Argentina

## ABSTRACT

NEGATIVE DOMAINS OF SELF-CONCEPT IN ARGENTINIAN ADOLESCENT GIRLS AND YOUNG WOMEN

The gender gap in self-concept is wider among Argentinian youth compared to American and other countries youth. Harter Self-Perception Profile for Adolescents was completed by a random sample of 286 17-18 year olds and Neemann and Harter Self-Perception Profile for Collage Students was answered by a random sample of 362 19-21 year-old emerging adults. Adolescent girls scored lower than boys in Global Self Worth, Physical Appearance, Romantic Appeal, Social Acceptance, Scholastic Competence and Athletic Competence. Though adult women scored lower than men in Global Self Worth, Physical Appearance, Romantic Appeal, Intellectual Ability, Creativity and Athletic Competence, their self-concept was better than that of adolescent girls. Regarding men, their self-concepts were similar in both stages.

## Key words

Self-concept Gender Youth Argentina

La autoestima global -la evaluación general de uno mismo como persona- puede distinguirse del autoconcepto, término reservado para los juicios evaluativos de dominios discretos de la propia persona.

En su revisión de las diferencias de género en el autoconcepto, Hattie (1992) encontró que, aunque en la mayoría de los estudios sobre muestras australianas el género no era una variable moderadora importante, surgían -sin embargo- algunas diferencias. En la evaluación de la apariencia, Feingold y Mazzella (1998) hallaron, en todas las edades, una moderada disparidad que favorecía a los varones. En el Manual del Perfil de Auto percepción para Adolescentes, Harter (1988) informó diferencias de género en favor de los muchachos moderadas en el caso de la apariencia física y la competencia deportiva y pequeña en el caso del atractivo amoroso. En el Manual del Perfil de Auto percepción para Estudiantes Universitarios, Neemann y Harter (1986) informaron diferencias en apariencia física y competencia deportiva pero en atractivo amoroso varones y mujeres ya no diferían. En su estudio de 10.094 estudiantes noruegos de 13 a 19 años, Wichstrom (1998) encontró que los muchachos puntuaban más alto en apariencia física, competencia atlética, atractivo amoroso y competencia escolar mientras sólo en amistad íntima la diferencia favorecía a las chicas.

Como investigaciones previas han demostrado que existen diferencias culturales en la percepción de sí mismo y en la brecha entre los géneros a este respecto, sería esperable que en muestras argentinas se hallaran resultados diferentes a los de Estados Unidos, Australia y Noruega. Aunque la Argentina pertenece al grupo de alto desarrollo según el Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas -ocupaba en 2005 el lugar 34° entre 177 naciones del mundo-, se ubica, sin embargo, por debajo de dichos países.

Es sabido que en la Argentina la actitud machista ha decrecido y la brecha entre los géneros respecto a trabajo, educación, participación política y libertad sexual se ha ido estrechando a través de las últimas décadas. En el Índice de Desarrollo según el Género de las Naciones Unidas, la Argentina se ubica en el lugar 34 sobre 140 países. Este índice refleja las desigualdades entre hombres y mujeres con respecto a expectativa de vida al nacer, educación y nivel de vida -medido a través del ingreso, ajustado según el poder de compra-. Aunque las mujeres viven más que los hombres (78,2 versus 70,7); su tasa de alfabetismo adulto es igual al de los hombres y su concurrencia a las instituciones educativas, mayor, en lo que se refiere al ingreso los hombres ganan tres veces más que las mujeres. En la Medida de Potenciación del Género de las Naciones Unidas, Argentina ocupa el lugar 20 sobre 80 países. Esta Medida mide la desigualdad entre los géneros en tres dimensiones básicas: la participación y toma de decisiones en política, la participación y toma de decisiones en economía y el poder sobre los recursos económicos. En la Argentina, 34% de los parlamentarios, 25% de los gerentes y altos funcionarios y 55% de los trabajadores profesionales y técnicos son mujeres pero persiste una gran desventaja femenina en el poder sobre los recursos económicos.

En la Argentina, las mujeres tienen mayor éxito académico que los varones; por ejemplo, su rendimiento escolar (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2003) y su motivación académica son mayores. Aunque apenas más chicas que muchachos concurren a la escuela secundaria, en la educación superior las mujeres exceden significativamente a los hombres (tasa 1,49).

Treinta y siete por ciento de las mujeres de 15 a 65 años son económicamente activas. Están presentes en los más diversos trabajos, incluyendo las fuerzas armadas. Profesiones tradicionalmente "masculinas" como medicina, derecho, arquitectura tienen ahora un porcentaje similar de uno u otro género.

En lo que respecta a la libertad sexual, pese a ser la Argentina un país latino y católico, las actitudes restrictivas respecto al sexo premarital en las mujeres perdieron vigencia alrededor de 1980 (Facio y otros, 2006b). Las jóvenes postergan la llegada del primer hijo hasta aproximadamente la misma edad -27 años en promedio- que las de los países altamente desarrollados (Facio & Resett, 2006).

Considerando las variables de contexto arriba mencionadas, sería esperable que las diferencias entre hombres y mujeres jóvenes en sus juicios valorativos sobre la propia persona fueran pequeñas o nulas. Sin embargo, trabajos previos de investigación han demostrado que las diferencias de género en constructos tales como autoestima global, afectos depresivos, síndrome depresivo, ansiedad y optimismo con respecto al futuro personal son mayores en adolescentes y adultos emergentes de Argentina que en los de Estados Unidos y otros países altamente desarrollados (Facio y otros, 2006b). Este trabajo se propone explorar si en lo que respecta al autoconcepto se produce o no el mismo tipo de hallazgo.

## METODOLOGÍA

En 1998, al seleccionar al azar cursos, a partir de todos los 1ro a 3er año de la escuelas secundaria existentes en Paraná, Argentina, se constituyó una muestra de 698 adolescentes de 13 a 16 años. Cuatro o cinco años después, en la tercera recolección de datos, se accedió al 93% de ellos (N= 648); quienes habían desertado de o finalizado la escuela secundaria fueron encuestados en sus domicilios. En dicha ocasión, 286 jóvenes (45% mujeres) completaron el Perfil de Autopercepción para Adolescentes de Harter y 362 -55% mujeres- el Perfil de Autopercepción para Estudiantes Universitarios de Neemann y Harter, según menos de 19 años o 19 o más.

El Perfil de Autopercepción de Harter para Adolescentes está compuesto por nueve subescalas. Ellas son: 1) Apariencia Física: evalúa en qué medida está satisfecho con su apariencia; 2) Atractivo Amoroso: en qué medida se considera atractivo para aquellas personas con quienes le interesaría tener una relación amorosa; 3) Amistad Íntima: cómo evalúa su habilidad para hacer amigos íntimos; 4) Aceptación Social: en qué medida se siente aceptado por sus pares; 5) Buen Comportamiento: si cree que hace lo correcto; 6) Competencia Escolar: cómo le va en la escuela, cuán inteligente se considera; 7) Competencia Laboral: cuán habilidoso se siente para realizar un trabajo de tiempo parcial; 8) Competencia Deportiva: cómo percibe su habilidad en los deportes; 9) Autoestima Global: en qué medida le gusta su persona, está contento con cómo lleva adelante su vida y con ser como es.

Cada subescala, compuesta de cinco ítems, brinda un puntaje separado, lo cual permite construir un perfil de los juicios evaluativos a través de los distintos dominios. Cada ítem presenta cuatro opciones, con puntajes que varían de 1 a 4; los puntajes más altos reflejan mayor competencia percibida. Las propiedades psicométricas y los datos normativos de este instrumento se han investigado en muestras argentinas (Facio y otros, 2006a).

El Perfil de Autopercepción para Estudiantes Universitarios de Neemann y Harter consta de una subescala de Autoestima Global, compuesta por seis ítems y de doce subescalas de cuatro ítems cada una. A los ocho dominios evaluados por la prueba para adolescentes se le agregan otros cuatro: Habilidad intelectual (si se siente tan o más inteligente que otros de su edad, etc.), Creatividad (si se considera creativo, inventivo), Humor (si cree poder reírse de sí mismo y tolerar las bromas de los demás) y Relación con los Padres (cómo se lleva y si se muestra con ellos como realmente es). Los coeficientes alfa de Cronbach variaban entre 0,66 y 0,89, según la subescala. Para comparar los perfiles de varones y mujeres se realizaron análisis múltiples de la varianza (MANOVAs) para medidas repetidas.

## RESULTADOS

Se encontraron diferencias importantes debidas al género al comparar los perfiles de chicas y chicos en las nueve subescalas del Perfil de Autopercepción de Harter para Adolescentes, tanto en lo que respecta a la forma (Lambda de Wilks 0,86,  $F=5,55$ ,  $p<0,001$ , Eta parcial al cuadrado 14%) como a la altura de los perfiles ( $F=30,56$ ,  $p<0,001$ , Eta parcial al cuadrado 10%). Las chicas puntuaban significativamente más bajo que los muchachos en todas las subescalas, excepto en Amistad Íntima, Buen Comportamiento y Competencia Laboral.

Cuando se realizó el análisis de perfiles sobre las trece subescalas del Perfil de Autopercepción de Neemann y Harter para Estudiantes Universitarios, también se encontraron diferencias importantes debidas al género en lo que respecta a la forma (Lambda de Wilks 0,82,  $F=6,59$ ,  $p<0,001$ , Eta parcial al cuadrado 18%) pero menores en lo relativo a la altura de los perfiles ( $F=13,16$ ,  $p<0,001$ , Eta parcial al cuadrado 3,5%). Aunque las mujeres puntuaban significativamente por debajo de los varones en Autoestima Global, Apariencia Física, Atractivo Amoroso, Habilidad Intelectual, Creatividad y Competencia Deportiva. De todos modos, el autoconcepto de las adultas emergentes era más positivo que el de las adolescentes (Eta parcial al cuadrado 3,5% versus 10% en las adolescentes). Los perfiles de los varones eran similares en ambas etapas de la vida.

## CONCLUSIONES

Es un hecho bien establecido por la investigación que, en distintos países, las mujeres están menos satisfechas con su apariencia física que los varones. Pero en la Argentina la diferencia es mucho mayor que en los Estados Unidos. Esto se debe a la mayor satisfacción de los jóvenes con su aspecto y no a que las jóvenes se perciban más feas que sus contrapartes estadounidenses.

Al igual que en los Estados Unidos, las chicas se perciben peor que los varones en competencia deportiva pero, a diferencia de lo que sucede en dicho país, también están más descontentas con varias otras dimensiones del autoconcepto. Pese de sus superiores logros educativos, evalúan su competencia escolar al final de la adolescencia y su habilidad intelectual en la adultez emergente, peor que los varones. Están más insatisfechas con respecto a su atractivo amoroso, su competencia social -sólo en la adolescencia- y su creatividad -evaluada sólo en la adultez emergente-. Un dato alentador, sin embargo, es que la brecha entre los géneros disminuye algo en la adultez emergente debido a un mejoramiento en la autopercepción femenina.

El apasionante tema de por qué el autoconcepto de las mujeres jóvenes es menos favorable de lo sería esperable -considerando la menor desigualdad en cuanto a trabajo, educación, participación política y libertad sexual ocurrida en la Argentina en las últimas décadas- debería ser el objeto de futuras investigaciones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

FACIO, A. y RESETT, S. (2006). Argentina. En J. Arnett (Ed.), *International encyclopedia of adolescence*. Nueva York, Routledge.

FACIO, A., RESETT, S., BRAUDE, M. y BENEDETTO, N. (2006a). El Perfil de Autopercepción de Harter para Adolescentes en jóvenes de Paraná, Río Gallegos y Buenos Aires. *Investigaciones en Psicología*, 11, 7-25.

FACIO, A.; RESETT, S.; MISTRORIGO, C. y MICOCCI, F. (2006b). Adolescentes argentinos. *Cómo piensan y sienten*. Buenos Aires, Lugar.

FEINGOLD, A. y MAZZELLA, R. (1998). Gender differences in body image are increasing. *Psychological Science*, 9, 190-195.

HARTER, S. (1988). *Manual for the Self-Perception Profile for Adolescents*. Denver, Universidad de Denver.

HATTIE J. A. (1992). *Self-concept*. Hillsdale, Lawrence Erlbaum.

NEEMANN, J. y HARTER, S. (1986). *Manual for the Self-Perception Profile for College Students*. Denver, Universidad de Denver.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2003). *Literacy skills for the world of tomorrow*. Paris: UNESCO.

WINCHSTROM, L. (1998). Self-concept development during adolescence. Do American truths hold for Norwegians? En Eva Skoe y Anna Lippe (Eds.), *Personality Development in Adolescence* (pp. 98-122). Londres, Routledge.

# EL SIGNIFICADO DE LAS CANTIDADES

Faigenbaum, Gustavo  
Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Los niños utilizan cotidianamente un conjunto de términos relacionados con la cantidad; por ejemplo, cuando piden “más caramelos”, o “jugar mucho tiempo”, o “dar dos vueltas más a la calesita y nada más”. Los niños apelan a las cantidades mientras realizan actos de habla, tales como los de “pedir”, “prometer”, o “regalar”; estos actos de habla, a su vez, tienen lugar en el contexto de negociaciones entre sujetos. Así, los niños pueden estar negociando con sus padres cuántas monedas reciben para ir al kiosco, cuánto tiempo puede permanecer encendido el televisor, o cuántos juguetes pueden llevarse a un paseo. En el presente trabajo se sostiene que este tipo de interacciones tienen un rol determinante para el significado mismo de las cantidades. Los números y las cuantificaciones saturan la vida cotidiana de los niños antes que lleguen a dominar las operaciones aritméticas o la lógica operatoria. Se explora el potencial de una nueva perspectiva teórica para el estudio de la adquisición de las cantidades en los niños que pone en primer plano los argumentos de cantidad en los contextos cotidianos de interacción. Si este enfoque resultara fructífero, tendría importantes consecuencias para la psicología del desarrollo y la epistemología de la matemática.

## Palabras clave

Número Intercambios Pares Desarrollo

## ABSTRACT

### THE MEANING OF QUANTITIES

In their everyday life, children use a number of terms related with quantities; for instance, they ask for “more candy,” or to “play more time,” or “to take two more turns at the carousel.” Children make such appeals to quantity while performing speech acts, such as “asking,” “making a promise,” or “giving things away.” Such speech acts, in turn, take place in the context of inter-subjective negotiations. Thus, children can negotiate with their parents the amount of money they are getting when going to the candy store, how long they can watch TV, or how many toys they are allowed to take with them in a trip. In this presentation we claim that this kind of interactions is constitutive of the very meaning of quantities. Numbers and quantifications saturate children’s everyday life even before they master arithmetic operations or Piagetian operational logic. We explore the promise of a new theoretical perspective in children’s acquisition of quantities that gives prominence to quantitative arguments as they are used in everyday life. If this approach proves fruitful, it would have important consequences for developmental psychology and for the epistemology of mathematics.

## Key words

Number Exchange Peer Development

*...nada hay menos material que el dinero, ya que cualquier moneda (una moneda de veinte centavos, digamos) es, en rigor, un repertorio de futuros posibles. El dinero es abstracto, repetí, el dinero es tiempo futuro. Puede ser una tarde en las afueras, puede ser música de Brahms, puede ser mapas, puede ser ajedrez, puede ser café, puede ser las palabras de Epicteto, que enseñan el desprecio del oro; es un Proteo más versátil que el de la isla de Pharos. Es tiempo imprevisible ... una moneda simboliza nuestro libre albedrío.*  
(Jorge Luis Borges)

Los niños utilizan cotidianamente un conjunto de términos relacionados con la cantidad; por ejemplo, cuando piden “más caramelos”, o “jugar mucho tiempo”, o “dar dos vueltas más a la calesita y nada más”. El habla de los niños abunda en adjetivos y adverbios cuantificadores tales como “más”, “menos”, “cuánto”, “poco”, “mucho”, además de números cardinales. Estas enunciaciones cobran particular interés cuando se las analiza a la luz de las herramientas conceptuales que proveen la pragmática y la teoría de la argumentación (Austin, 1962; Searle, 1969; Perelman, 1994). Los niños apelan a las cantidades mientras realizan actos de habla, tales como los de “pedir”, “prometer”, o “regalar”; estos actos de habla, a su vez, tienen lugar en el contexto de ciertas situaciones e interacciones. Por ejemplo, los niños pueden estar negociando con sus padres cuántas monedas reciben para ir al kiosco, o cuánto tiempo puede permanecer encendido el televisor, o cuántos juguetes pueden llevarse a un paseo.

En el presente trabajo sostenemos que este tipo de interacciones tienen un rol determinante para el significado mismo de las cantidades. Los números y las cuantificaciones saturan la vida cotidiana de los niños antes que lleguen a dominar las operaciones aritméticas o, en términos piagetianos, la lógica operatoria. ¿Qué significado tienen para ellos palabras tales como “seis”, “uno sólo”, “mucho más” o “un poquito”? Las explicaciones psicológicas de la adquisición de conceptos numéricos y de las habilidades matemáticas suelen invocar un conjunto de factores. Los distintos investigadores han enfatizado (conforme a su tendencia teórica) el rol de la experiencia física, la instrucción, el procesamiento de la información, los principios y teorías innatos, y la interacción entre pares, entre otros factores. En este trabajo sostenemos que la experiencia social constituye otro factor esencial que generalmente no ha sido tenido en cuenta. La tesis que presentamos aquí es que, para comprender por qué los niños razonan en términos de cantidades, es necesario considerar la abundancia de la retórica de la cantidad en los contextos y prácticas cotidianas de los niños.

Para clarificar en qué sentido consideramos aquí las interacciones sociales, debemos enunciar brevemente (aunque no podemos discutir en profundidad) algunas conceptualizaciones de “lo social” alternativas a la que proponemos. Por ejemplo, en el presente trabajo no nos referimos al contexto de la macro-sociedad, entendiendo por tal las fuerzas del mercado, las grandes instituciones del estado capitalista (bancos, empresas, mercado), los medios de comunicación masivos (con su maquinaria publicitaria), las ideologías, o las representaciones sociales. Nuestra intención no es subestimar estas fuerzas inmensas que tienen un impacto enorme y constante en la vida cotidiana de los niños, sino circunscribir nuestro análisis a un contexto más inmediato.

Hay dos perspectivas que son cercanas a nuestro enfoque,

pero que no coinciden exactamente con el mismo. Una de ellas es la sostenida por los autores de la teoría del conflicto sociocognitivo. Estos autores han sostenido que la propia dinámica grupal puede llevar al “descentramiento” de los sujetos, y de este modo contribuir a la adquisición de nociones lógicas y matemáticas. En sus estudios privilegian los aspectos lógicos o de coordinación de puntos de vista presentes en las interacciones entre pares. En contraste, en el actual trabajo me interesa subrayar las acciones y las enunciaciones de los sujetos al interior de un sistema de normas, que es en parte sostenido por los adultos.

Hay una experiencia llevada a cabo por autores de la escuela del conflicto sociocognitivo (Nicolet y Iannaccone, 1988/1992; Zhou, 1988/1992) que merece ser mencionada. En dicha experiencia, los investigadores les pidieron a los niños que distribuyeran limonada entre pares con vasos de diferentes formas. En una de las variantes de esta experiencia, la cantidad de limonada que recibe un niño representa un premio por haber participado en ciertas actividades grupales. De este modo, los niños no están involucrados meramente en la coordinación de puntos de vista (por ejemplo, aceptando tomar en cuenta el diámetro de los vasos además del alto), sino que también se ven afectivamente involucrados en un problema de justicia distributiva. Las normas de la equidad y la igualdad “marcan” socialmente el pensamiento y la argumentación de los niños, facilitando la transferencia de esquemas de la situación grupal (el problema de la justicia distributiva) al problema físico (las cantidades de líquido contenidas en los vasos). Según los investigadores, este tipo de situaciones provocarían una aceleración de la adquisición de las nociones de conservación en los niños (la evidencia empírica no es conclusiva al respecto).

Por otra parte, el enfoque que intentamos delimitar en este trabajo guarda afinidades con algunos trabajos que podrían considerarse como neo-vigotskianos. Entre ellos podríamos citar por ejemplo los trabajos de Saxe y Guberman (2000), quienes diseñaron un juego de mesa llamado “Treasure Hunt” (La caza del tesoro) que exige que los niños que participan ejerciten ciertas habilidades aritméticas (por ejemplo, sumar las monedas que necesitan para comprar una herramienta que utilizan durante el juego). Los investigadores hicieron que los niños jugaran de a pares, formando los equipos con un niño más avanzado y otro más atrasado en cuanto a las habilidades aritméticas necesarias. De este modo, permitieron que la actividad se lleve a cabo (vía división del trabajo) en la interacción social, facilitando las condiciones para la internalización de la misma por parte de los niños menos avanzados.

Carraher (1989/1991), y Saxe (1991), estudiaron los intercambios efectivos entre niños y adultos, mediados por dinero, en contextos cotidianos de compraventa. Para esto, utilizaron un método de inspiración etnográfica, sensible a los códigos de los niños, y a los contextos de las tareas. Ambos estudios hallaron que niños que trabajaban como vendedores ambulantes resuelven correctamente problemas de cálculo (sumas y restas) con dinero, pero fracasan al intentar resolver los mismos cálculos en papel, siguiendo los algoritmos formales que se enseñan en la escuela.

Estos estudios ilustran el impacto del contexto social sobre la significación de las categorías de cantidad para los niños. Ambos subrayan la relevancia de la experiencia social para el desarrollo cognitivo. La experiencia social es considerada en tanto permite la práctica o el dominio de una cierta técnica, o la apropiación de ciertos instrumentos o artefactos de la cultura. En este punto es importante señalar que una operación de compraventa es un contrato. Sin embargo, la estructura normativa de los contratos no es considerada en las investigaciones de Saxe, Guberman y Carraher. La transferencia de los procedimientos de la calle a la matemática de la escuela es explicada en términos funcionales, de relación medio-fin, “como un proceso de transformar las formas cognitivas previas en medios para lograr nuevas funciones, a través de un proceso

de especialización progresiva” (Saxe, 1991, p. 174). La mirada del investigador se dirige a las funciones cognitivas, las actividades, y los instrumentos; quedan afuera los aspectos normativos e institucionales de la interacción.

En mi propia investigación (Faigenbaum, 2005) el centro de atención ha estado puesto en cómo el individuo llega a constituirse en un agente del intercambio. Para los participantes activos en una sociedad donde reina la reciprocidad estricta, la conservación de las cantidades debe necesariamente constituir una evidencia básica - no es siquiera posible tener una relación normal con otras personas, incluso con amigos o familiares, sin manejar las cantidades y las operaciones aritméticas, o sin comprender los principios de conservación, ya que están en el corazón mismo de la reciprocidad interpersonal.

En sus Manuscritos de 1844, Marx plantea que la belleza de la música depende de que el oído haya sido educado para ella, y postula que el objeto de la psicología sería estudiar la sensibilidad humana en su formación a través de la historia. La tesis del presente trabajo es que somos sensibles a las cantidades, y que las cantidades tienen sentido para nosotros, porque vivimos en un mundo donde los objetos circulan por medio de sistemas de distribución e intercambio conforme a procedimientos cuantitativos.

En ese mundo, los adultos y los niños argumentan acerca del valor de los objetos utilizando “lugares comunes” o esquemas retóricos que ponen en juego la cantidad. Lo curioso es que niños que aún no dominan en sentido estricto las cantidades ya utilizan dichos esquemas. Por ejemplo, en un estudio que realizamos acerca de los niños de 3 a 9 años que concurren solos a comprar al quiosco, observamos el caso de un niño de 4 años que demandaba que el quiosquero le diera tres golosinas porque él había traído tres monedas. La argumentación del niño aplica el lugar común de la cantidad o, más específicamente, el de una correspondencia de cantidades. Este esquema de correspondencia, estudiado ya por Piaget, es en verdad un precursor de la noción de número (Piaget, 1941/1982).

El ejemplo anterior ilustra un punto importante. Si bien adherimos a la teoría piagetiana sobre la internalización y coordinación de las acciones, consideramos que el concepto piagetiano de acción necesita ser re-trabajado. En los contextos de interacción, los niños aplican “esquemas retóricos” que comprenden sólo a medias. Permítanme tomar algunos ejemplos de mi hija. Aproximadamente a los 22 meses aprendió a utilizar el gesto de “uno” (levantando un dedo) para significar “uno sólo” y conseguir un caramelo de sus padres. Poco tiempo después toma tres yogures de la heladera y los distribuye diciendo: “Lola, mamá, papá”. No me parece irrelevante que se trate de yogures y personas de la familia, en lugar de, digamos, flores y floreros o huevos y hueveras (como en los ejemplos de Piaget). En la actualidad, me pide “cinco minutos más” de televisión antes de irse a dormir, sin saber ni cuánto es cinco ni cuánto dura un minuto. Sin embargo, ella sí sabe que ese argumento es eficaz en el contexto de interacción para obtener el bien deseado (más tiempo de *Discovery Kids*). El interrogante que surge es, entonces, si esta retórica de la cantidad, estos “esquemas vacíos” cuya significación se define por el contexto social, jugará algún papel en la adquisición de nociones (de cantidad, de duración de tiempo, etc.)

Los esquemas retóricos, por otra parte, tienen validez y eficacia al interior de un sistema normativo que demanda, como dice el filósofo Robert Brandom (2002), que participemos del juego de lenguaje de “dar razones”. En términos de Juan Samaja, la obligación interna implicada en la necesidad del pensamiento lógico se comprende en relación a la obligación externa que supone la norma jurídica. Y la argumentación, como ya lo notó Judy Dunn (1988) puede observarse en niños muy pequeños (de 2 años), preferentemente en situaciones cargadas de normatividad, tales como los conflictos con hermanos por la posesión de objetos.

En los niños mayores, los contextos de interacción se colman cada vez más de argumentos de cantidad. Por ejemplo, los niños los aplican al argumentar que dos figuritas con un efecto de holograma equivalen a una común; al discutir sobre la distribución de puntos en los juegos de reglas; o al exigir reciprocidad a los pares en contextos de interacción (“si me perdiste la lapicera me tenés que traer veinte pesos, porque a esa yo la quería mucho”).

Creemos que este trabajo sirve apenas para indicar la existencia de un potencial abordaje al problema de la adquisición de las cantidades en los niños que no ha sido explotado hasta ahora. No existe otra vía para poner a prueba las hipótesis que aquí se sostienen que desarrollar un ambicioso programa de investigación de los contextos cotidianos y normativos en que interactúan los niños, los argumentos que los niños utilizan y que apelan a la cantidad, y su relación con las adquisiciones cognitivas. Si este enfoque resultara fructífero, tendría enormes consecuencias para la psicología del desarrollo y la epistemología.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- AUSTIN, J.L. (1962). *How to Do Things with Words*. Cambridge: Harvard University Press.
- BRANDOM, R. (2002). *La articulación de las razones. Una introducción al inferencialismo*. Madrid, Siglo XXI.
- CARRAHER, T.; CARRAHER, D. y SCHLIEMANN, A. (1989/1991). En la vida diez, en la escuela cero. México: Siglo XXI.
- FAIGENBAUM, G. (2005). *Children's Economic Experience: Exchange, reciprocity and value*. Buenos Aires: Libros En Red.
- GUBERMAN, S. y SAXE G. (2000). *Mathematical Problems and Goals in Children's Play of an Educational Game*. *Mind, Culture, and Activity*, 7(3), 201-216.
- NICOLET y IANNACCONE (1988/1992). Norma social de equidad y contexto relacional en el estudio del marcaje social. En *Interactuar y conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- PIAGET, J. (1941/1982). *La génesis del número en el niño*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe.
- SAXE, G. (1991). *Culture and Cognitive Development: Studies in Mathematical Understanding*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- SEARLE, J.R. (1969). *Speech Acts*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ZHOU, R. (1988/1992). Normas igualitarias, conductas sociales de reparto y adquisición de la conservación de cantidades. En *Interactuar y conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

# ESTUDIO PRELIMINAR DE LAS FUNCIONES DE AUTORIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR

Farias Mosqueira, Vanina Andrea  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente trabajo tiene por finalidad exponer y compartir las intenciones y aspiraciones de un proyecto de trabajo recientemente becado por UBACyT Beca Maestría, cuyo título es "Esquemas normativos y funciones de autoridad en el contexto escolar y familiar". Dicho proyecto se inscribe en el marco de un Proyecto UBACyT ya existente, denominado "Juridicidad y Socialización en el contexto familiar y escolar: análisis de las experiencias formadoras de normas como precursoras del desarrollo cognitivo en niños/as de 3 a 6 años" (dirigido por la Dra. Ynoub). Ambos trabajos a su vez, pretenden continuar desarrollando y profundizando las investigaciones encabezadas por el Dr. Juan Samaja. Estas constituyen los principales antecedentes teóricos, así como la permanente referencia en cuanto a un estilo de concebir la investigación y la producción científica. Esta ponencia tiene como principal objetivo presentar el plan de trabajo previsto para esta beca, así como invitar a reflexión conjunta sobre algunos de los conceptos fundamentales como: experiencia normativa infantil, proceso de socialización, funciones de autoridad y entornos de desarrollo.

## Palabras clave

Normas Autoridad Familia Escuela

## ABSTRACT

PRELIMINARY STUDY AS REGARDS AUTHORITY FUNCTIONS WITHIN THE SCHOOL AND FAMILY CONTEXTS

The aim of this paper is to share the purpose and expectatives of a project which has recently been subject of a scholarship and is entitled "Normative schemata and authority functions within the school and family contexts", it is directed by Dra. Roxana Ynoub. Said project belongs to an already existing UBACyT project called "Juridicity and socialization within the school and family contexts: analysis of experiences which establish rules as preceding the cognitive development in children between 3 and 6 years old", (directed by Dra. Ynoub). The aim of both papers is to continue the development and to deepen the investigations directed by Dr. Juan Samaja. Said investigations constitute the main theoretical records as well as the permanent reference as style of conceiving investigation and scientific production. The main aim of this paper is to present the scheme of work in relation to this scholarship as well as to meditate on some of the most important concepts such as: infantile normative experience; socialization process; authority functions and development contexts.

## Key words

Rules Authority Family School

## 1. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE

Entendemos a la experiencia jurídica infantil como aquella a través de la cual el niño/a se va tornando un "ser sensible a norma" y de los esquemas de acción que operan como precursores del desarrollo cognitivo infantil (Samaja). A través de estas tesis se pretende integrar las ideas de Piaget, Vygotsky en cuanto al nacimiento y desarrollo de la inteligencia con una perspectiva ecológica de los ámbitos de socialización en tanto contextos jurídicos-sociales. Esta experiencia implica redefinir el concepto de sujeto de derecho, a partir de considerar su génesis.

La experiencia jurídica infantil se concibe como un proceso de creciente complejidad que compromete tanto la dimensión subjetiva de los protagonistas como los entornos de desarrollo en los que esos sujetos participan. Conforme con ello, la tematización de los entornos constituye un componente clave de este proyecto. Se han descrito tres grandes ámbitos o entornos normativos: familiar, el escolar y el inter-familiar.

Los vínculos de maternaje en juego incluso desde antes del nacimiento del niño, generan las condiciones de posibilidad de la constitución psíquica infantil. Ya desde este momento, y de manera incipiente, el vínculo madre-hijo, va dando lugar a los procesos de inscripción corporal y simbólica (Stern, 1997).

Con la función paterna, asociada al lugar de la ley y del dominio normativo, se configura el entorno familiar, dando lugar a los procesos de inscripción simbólica como el mito o novela familiar, brindando al sujeto la posibilidad de reconocerse como perteneciente a un linaje (Freud; Berenstein, 1992)

La inclusión del niño/a en el ámbito escolar le implica una serie de acciones novedosas si se considera las diferencias en cuanto a las reglas que rigen el espacio familiar (privado y endogámico) y el escolar (público y exogámico). Desde el punto de vista de la socialización, puede plantearse una suerte de subordinación lógica de la familia respecto a la escuela, en tanto institución social que tiene, entre sus principales objetivos, acompañar a los niños/as en su inserción socio-cultural a través de la socialización de saberes, códigos, valores y normas socialmente establecidas y aceptadas, que resultan centrales en los procesos de inscripción socio-cultural.

Uno de los objetivos de esta beca consiste en profundizar las descripciones de los contextos familiar y escolar en su dimensión práctico-jurídica o jurídico-institucional.

## 2. TIPOS DE ALIANZAS Y FUNCIONES DE AUTORIDAD

El análisis de los entornos de desarrollo antes mencionado supone la indagación de aspectos o dimensiones de análisis tales como: tipos de alianza, funciones de autoridad y prácticas sociales.

Considerando un esquema básico compuesto por tres elementos: el niño; el agente socializador; y el ámbito de socialización, definimos a la socialización como "una relación entre sujetos con competencias y reconocimientos distintos pero mutuamente dependientes en el vínculo que encaran como <socializador / socializado>." (i) Ambas partes del vínculo se necesitan mutuamente para constituirse identitariamente: madre-hijo; padre-hijo; maestro-alumno. Desde esta investigación se propone revisar la aparente relación interpersonal de estos vínculos (sujeto-objeto) para avanzar hacia una comprensión que tome en cuenta las características del ámbito social en el

que se desarrolla.

De los estudios realizados por el Dr. Samaja y la Dra. Ynoub (2001; 2003; 2005), se deriva una tematización de estos entornos formadores por referencia a una secuencia de alianzas: la alianza que funda el maternaje primario -cuyo ámbito de influencia es predominantemente corporal; la alianza parental, por la que el niño se inscribe en un linaje y un parentesco, y la alianza escolar o estatal por la que el niño ingresa a nuevos tipos de vínculos socio-normativos caracterizados por el descentramiento de las relaciones posicionales propias de la familia para rescentrarse en las relaciones formales y conjuntistas propias de la lógica de una normatividad centralizada.

Los últimos trabajos realizados en el marco del equipo de investigación tuvieron como objetivo central avanzar en descripción y comprensión de la "alianza de escolarización" para lo cual se han analizado las rutinas escolares y las prácticas que en ese contexto, promueven la inserción del niño en un ámbito extra-familiar como es la escuela y de qué modo esas rutinas socializadoras son condición de posibilidad para el desarrollo de competencias práctico-cognitivas como la formalización e ideación, la fundamentación racionalizadora y la objetivación de normas y reglas.

En el orden metodológico, se realizaron observaciones de tipo no participativa en el nivel inicial -salas de 2,3 y 4-5 años-, en Jardines de Infantes de gestión pública y privada. Los registros se realizaron a través de notas de campo, videofilaciones y grabaciones, en sesiones que duraron de 2 a 3 horas.

Se registraron enunciados de los docentes a la hora de dirigirse al grupo; de dirimir situaciones de conflicto por la posesión de objetos entre pares, con el objetivo de indagar en sus contenidos, sus vínculos con la función de autoridad, normativa y socializadora que desempeñan.

Las sesiones de observación tuvieron una duración similar a la jornada escolar. Esto permitió identificar las rutinas escolares (ii) como la llegada al jardín, la salida, el desayuno, la merienda, juego en los rincones, juego en el patio, o el taller de arte. A su vez, cada una de estas actividades contaban con una estructura profunda básica que consistía en un momento de apertura donde el docente establece las consignas o pautas; una segunda instancia que es el desarrollo en sí mismo de la actividad; y un tercer tiempo marcado por el cierre o culminación. Estos tres tiempos pueden también analizarse a la luz de operaciones asociadas a ellos: en las que el rasgo dominante fue la tematización reflexiva (y por lo tanto abstraída) de acciones reversibles con objetos reales y representacionales.

Otro hallazgo estuvo relacionado con observar como los docentes, y sobretudo en el primer momento del ciclo lectivo, orientan sus actividades e intervenciones a los fines de instituir un colectivo que incluya a todos y cada uno de los niños/as y al docentes; que los agrupa y los diferencia del resto; y que les proporciona identidad de grupo. La permanencia y participación de los niños en ese colectivo grupal, implica un interjuego entre prohibiciones y permisos, es decir, una legalidad implícita, pero que el docente explícita cuando un niño/a no respeta una regla.

### 3. PLANTEAMIENTOS PRELIMINARES

Este proyecto de beca se encuentra en sus inicios, por lo tanto, una de las principales tareas consiste en la revisión de los antecedentes teóricos, con el fin de avanzar en el planteamiento del problema de investigación.

En relación a los objetivos, se pretende realizar una descripción comparativa de los contextos familiar y escolar desde el punto de vista de las funciones de autoridad que los adultos-funcionarios ejercen, y con las cuales los niños interactúan. Para ello, se está diseñando un estudio de tipo exploratorio-descriptivo, con técnicas de observación que le posibiliten un acercamiento a las dinámicas intersubjetivas, desde una perspectiva pragmática.

A nivel de las hipótesis preliminares, se espera encontrar dife-

rencias significativas en los argumentos con que se validan normas y principios: más explícitos y racionalmente fundados en el contexto escolar; más implícitos y posicionalmente fundados en el contexto familiar.

En cuanto a las funciones de autoridad, se espera que también presenten pautas diferenciales en el contexto familiar y escolar. Para el trabajo de campo se diseñará una muestra de tipo finalística, compuesta por familias con al menos un hijo de 3, 4 o 5 años, a los fines de establecer comparaciones con las observaciones en grupos del nivel inicial.

Así como se consideró el ámbito escolar resulta natural para el estudio de la alianza escolarizante, también lo es el contexto familiar, para indagar la alianza familiar y las funciones de autoridad.

Eventualmente, las observaciones podrían extenderse al ámbito comunal o inter-familiar, a los fines de enriquecer y complejizar las comparaciones.

---

### NOTAS

(i) YNOUB y otros (2002). Elementos conceptuales y operacionales para una descripción de la psicogénesis de la función de autoridad.

(ii) YNOUB, R. y otros (2004). Formatos de la socialización escolar y desarrollo cognitivo. Análisis de las rutinas de "distribución argumentada de objetos colectivos" en el contexto escolar del nivel inicial. En Memorias de las XI Jornadas de Investigación; 29 y 30 de Julio de 2004; Facultad de Psicología, UBA, pag. 293-295

### BIBLIOGRAFÍA

BERENSTEIN, I. (1992). Psicoanalizar una familia (2da. Reimpresión). Ed. Paidós. Buenos Aires.

BRUNER, J. (1986). El habla del niño. Ed. Paidós. Barcelona.

CAROTENUTO, V. (1992). Experiencia social y elaboración de consignas lógicas, en Perret Clermout, A y Nicolet, M: Interactuar y conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.

SAMAJA, J.; YNOUB, R. (2004). La función escolar y los sistemas formales de registro. Matriz jurídiciforme de la abstracción reflexionante, en Revista *irice*, Vol. 18, p. 31-50.

SAMAJA, J.: (2000). Semiótica narrativa y psicogénesis. Instrumentos para la descripción de la (experiencia infantil) sub specie juris en Anuario de Investigaciones, Vol. 8; Facultad de Psicología, UBA. p. 581-602.

(1998). Es mio. Te lo presto. Pedido, prestamos y códigos en niños pequeños. Anuario de Investigaciones, Vol. 6; Facultad de Psicología, UBA. p. 411-429.

(1993). Epistemología y Metodología de la Investigación. Ed. Eudeba. Buenos Aires.

(2000). Semiótica narrativa y psicogénesis. Instrumentos para la descripción de la (experiencia infantil) sub specie juris. Anuario de Investigaciones, Vol. VIII; Facultad de Psicología, UBA. p. 411-429.

STERN, D. (1997). La constelación maternal Un enfoque unificado en la psicoterapia con padres e hijos. Ed. Paidós, Barcelona.

YNOUB, R. y otros (2005). Examen del concepto "entorno de desarrollo" en el marco de una investigación sobre la experiencia normativa infantil en el contexto escolar del nivel inicial en Memorias de las XII Jornadas de Investigación; 4,5 y 6 de Agosto de 2005; Facultad de Psicología, UBA, pag. 332-334.

YNOUB, R. y otros (2004). Formatos de la socialización escolar y desarrollo cognitivo. Análisis de las rutinas de "distribución argumentada de objetos colectivos" en el contexto escolar del nivel inicial. En Memorias de las XI Jornadas de Investigación; 29 y 30 de Julio de 2004; Facultad de Psicología, UBA, pag. 293-295

YNOUB, R. y otros (2003). Juridicidad y socialización: descripción u modelización de experiencias formadoras de normas en el contexto escolar del nivel inicial en Memorias de las X Jornadas de Investigación; 14 y 15 de Agosto de 2003; Facultad de Psicología, UBA, pag. 298-301

YNOUB, R. (2002). Elementos conceptuales y operacionales para una descripción de la psicogénesis de la función de autoridad en Anuario de Investigaciones, Vol. 10, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, p. 509-518.



# ACTITUDES SEXUALES GENERALES EN UNIVERSITARIOS CHILENOS

Fernández, Ana María; Celis Atenas, Karem  
Universidad de Santiago de Chile

---

## RESUMEN

La presente investigación da cuenta de resultados preliminares y descriptivos de las actitudes y formas de enfrentar la sexualidad que presentan los jóvenes universitarios chilenos. Se encuestó una muestra de 544 jóvenes de una diversidad de universidades de la zona central de Chile. Los resultados se comparan con indicadores nacionales, y resaltan una iniciación sexual temprana pero más conservadora que lo revelado en estudios probabilísticos nacionales, así como una satisfacción generalizada con las relaciones de pareja en los jóvenes.

### Palabras clave

Actitudes sexuales Universitarios Satisfacción

## ABSTRACT

### GENERAL SEXUAL ATTITUDES IN CHILEAN UNIVERSITY STUDENTS

The present research analyzes preliminary descriptive data about the attitudes and main forms of approaching sexuality in Chilean university students. A total of 544 students were surveyed, from a variety of universities of the central region of Chile. The results are compared with national parameters, prevailing similar early sexual initiation indicators but more conservative than national results, as well as a general satisfaction with romantic relationships in the participants.

### Key words

Sexual attitudes University Students Satisfaction

## INTRODUCCIÓN

Diversos estudios han buscado caracterizar la sexualidad de los jóvenes en los últimos años, llegando a resultados importantes que muestran cambios en las actitudes, expectativas y forma de configuración de las relaciones de pareja de los chilenos. Por ejemplo, Palma (2006) ha realizado un cuidadoso trabajo de descripción, seguimiento, y comparación de distintos cohortes de la población chilena, en función de los cambios en los comportamientos sexuales que han experimentado los jóvenes en las últimas décadas.

Asimismo, existen actualmente, entidades del estado que buscan caracterizar y describir las relaciones sexuales de los jóvenes, entre otros fenómenos (Instituto Nacional de la Juventud [INJUV], 2004), encontrándose resultados que indican que existe consistencia entre las creencias y prácticas sexuales de la juventud, y que los sexos también se pueden distinguir en términos de sus actitudes y expectativas frente a las relaciones de pareja.

En la siguiente investigación, se presentan datos preliminares y descriptivos acerca de algunas actitudes y prácticas sexuales generales en jóvenes universitarios chilenos. La investigación apunta a presentar una caracterización de la sexualidad de estos jóvenes, en el marco de un proyecto de investigación en curso de la Universidad de Santiago de Chile, el cual se enmarca en un trabajo de cooperación internacional en relación a personalidad y actitudes sexuales.

La sexualidad es un concepto que abarca mucho más que la comprensión de lo que es sexo. En términos psicológicos la sexualidad "cumple un rol importante a nivel de la autoestima de los individuos, la sensación de vitalidad, fuerza y salud, tanto física como psíquica" (Aravena, 2006, p.4). De esta forma, al analizar las actitudes hacia la sexualidad, se apunta no sólo a entender prácticas, y conductas manifiestas que presentan los individuos, sino que también se intenta describir cuales son algunos conceptos relacionados con estas actitudes a la hora de emprender una relación de pareja de índole sexual y/o romántica.

En este trabajo, se busca caracterizar aspectos generales que los jóvenes presentan, dentro de tres grandes ámbitos. En primer lugar, se describe el tipo de relación de pareja que se mantiene con mayor frecuencia y la incidencia de relaciones sexuales en universitarios. En segundo lugar, se reporta la incidencia de conductas de riesgo en los jóvenes estudiados. Finalmente, se presenta una caracterización de la vinculación que los jóvenes hacen acerca del amor y del sexo, así como la satisfacción con sus actuales relaciones de pareja.

## MÉTODO

Los participantes fueron 544 universitarios chilenos que se encontraban en clases de pregrado o magister durante el transcurso del año académico. Un total de 320 mujeres (58,6%) y 224 hombres (41,4%) participaron en la investigación. La edad promedio de la muestra es de 21,14 años (con un rango de 17 a 39 años).

Durante dos semestres seguidos, se aplicaron un conjunto de escalas de papel y lápiz, en diversas universidades pertenecientes a las regiones metropolitana (Santiago) y Quinta

(Valparaíso), las cuales reúnen a todos los sectores socioeconómicos y conformaron una muestra de tipo accidental. Antes de proceder a contestar la encuesta, todos los estudiantes recibieron un consentimiento informado, que resaltaba su colaboración voluntaria y no retribuida. Cada participante recibía la encuesta en la sala de clases, la cafetería de la universidad, u otro espacio del contexto universitario, completaba el instrumento de forma anónima e individual, y lo devolvía a los investigadores. Como en muchos casos los investigadores además eran, o habían sido, profesores de algunos de los participantes, la devolución de los instrumentos se realizó indirectamente, pidiéndoles a los alumnos que los dejaran en un sobre o una caja dispuestos en un lugar de acceso público (salida de la sala o secretaria de estudios), para evitar cualquier sensación de identificación de los participantes por parte de terceras personas.

## RESULTADOS

De la muestra estudiada un 94,9% se declararon heterosexuales, un 4% homosexual y un 1,1% bisexuales, cifras que no son significativamente diferentes, por lo que no se desagregaron estos indicadores para los análisis que se presentan.

Las personas encuestadas que entregaron información acerca de su situación sentimental, permitieron conocer que la realidad más común en el caso de los hombres es *no estar comprometido* (43,7%), mientras en el caso de las mujeres la situación actual más frecuentemente señalada fue *salir exclusivamente con una persona* (45,8%).

En cuanto a la experiencia en relaciones sexuales, se encontró que el 10,7% de los hombres y el 18,8% de las mujeres señalaron *no haber tenido previamente una relación sexual*. Específicamente, dentro del rango de edad menor (15 a 24 años), se encuentra que un 9,8% de los hombres y un 35,3% de las mujeres no han tenido relaciones sexuales. Al indagar acerca de las diferentes parejas sexuales que tuvieron los entrevistados en el pasado, las respuestas entregadas variaron entre cero y 10 parejas, concentrándose principalmente en *una pareja*, tanto para los hombres (38,4%) como para las mujeres (50,3%). Con respecto a las conductas de riesgo indagadas, se encontró que del 78,6% de los varones que declararon haber tenido relaciones sexuales con una mujer, un 64,8% de ellos no utilizaba protección. En el caso de las mujeres, del 67,8% que señaló haber tenido relaciones sexuales con un hombre, solamente un 51% no utilizaba protección. Asimismo, al indagar si los participantes habían sido víctimas de violencia física en el contexto de una relación de pareja, un 9,1% de los hombres, y un 7,9% de las mujeres señalaron haber sido víctimas de agresiones por parte de la pareja.

Al ser consultados respecto de la satisfacción que sentían los universitarios con sus relaciones de pareja actual (con una escala de 1- completamente insatisfecho a 7 -completamente satisfecho), se encontró que un 86,9% de los hombres y un 90,4% de las mujeres *se encontraban satisfechos con su actual relación* ( $M = 5,7$ ,  $DE = 1,3$  en hombres;  $M = 6$ ,  $DE = 1$  en mujeres); destacándose que un 25,2% de los varones y un 39,4% de las mujeres estaban completamente satisfechos con su relación actual. Igualmente al ser consultados por la calidad de las relaciones sexuales con su pareja, la mayoría de los hombres (64,3%) y de las mujeres (77%) indicaron que *no les resultaba difícil conseguir sentirse bien en sus relaciones sexuales*.

Finalmente, se indagó acerca de la vinculación que hacen los jóvenes entre el amor y el sexo en las relaciones de pareja, encontrándose que en el caso de los varones un 50,5% señala que *el sexo sin amor sería algo bueno*, mientras que solamente un 24,7% de las mujeres estuvo de acuerdo con esta asociación. Indistintamente, al ser consultados *si debían sentirse cercanos a alguien para mantener relaciones sexuales* un 72,3%

de los hombres estuvo de acuerdo con la afirmación, mientras que en el caso de las mujeres un 85,9% mantiene esta posición; e incluso un 55,9% de ellas (versus un 6,6% de los varones), esta totalmente de acuerdo con la vinculación anterior.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten contrastar y comparar al grupo de universitarios encuestados, con estudios de población juvenil llevados a cabo en Chile en años anteriores y plantear algunas áreas de interés para investigaciones futuras en el ámbito de la sexualidad juvenil.

En primer lugar, se encuentra que casi la mitad de los universitarios varones no estaba comprometido, lo que sería consistente con los resultados de la encuesta INJUV (2004), que señala que los hombres se involucran en relaciones sexuales motivados por el deseo; mientras que la mayoría de las mujeres jóvenes consideran que la principal razón para tener relaciones sexuales sería el amor. Esto, a su vez, es concordante con lo observado en la investigación, ya que la mayoría de las jóvenes estudiadas salía exclusivamente con una persona.

Con respecto a la iniciación sexual, es posible observar que en la muestra de universitarios existen tendencias un poco más conservadoras que en estudios poblacionales. Por ejemplo, si bien en la encuesta INJUV (2004) casi la totalidad de los jóvenes se habían iniciado sexualmente a los 29 años, en la presente investigación existe una quinta parte de los jóvenes que no se ha iniciado sexualmente dentro de este rango etareo. Asimismo, en encuestas poblacionales se encuentra que la media de iniciación sexual en los jóvenes es alrededor de los 16 años (Palma, 2001) y la mediana de iniciación masculina y femenina es a los 17 y 18 años, respectivamente. Sin embargo, en la muestra de universitarios se encuentra que una cuarta parte de las jóvenes menores de 24 años no se han iniciado sexualmente, y que la mayor parte de los universitarios señalan haber tenido una sola pareja sexual en el pasado, lo cual sería similar a lo reportado por la Cuarta Encuesta Nacional de la Juventud (INJUV, 2004).

Un aspecto a considerar y analizar dentro del presente estudio es la altísima prevalencia de conductas de riesgo al no utilizar protección en las relaciones sexuales, ya que más de la mitad de los jóvenes (pese a su educación, y estar cursando estudios universitarios) no ponen en práctica el autocuidado, lo que sería más recurrente en los varones. Estos mismos resultados han sido documentados por el INJUV (2004), ya que un tercio de los jóvenes de la población nacional, señalaba no haber utilizado algún método anticonceptivo en su última relación sexual.

Finalmente, y haciendo una integración preliminar de las actitudes frente a las relaciones sexuales, así como el estado de satisfacción con las relaciones de pareja, se pueden resaltar dos puntos fundamentales. Si bien Palma (2001 y 2006) ya reconocía que en la actualidad existe una transición hacia una sexualidad activa en Chile, que iría acompañada de un aprendizaje y familiarización con las relaciones de pareja atendiendo a las necesidades propias y del otro. En la presente investigación esta transición hacia una sexualidad activa e informada, se ve reflejada en la altísima satisfacción con las relaciones de pareja actual que señalan tener los universitarios. Igualmente, pese a que existen diferencias en las expectativas acerca del tipo de relación que existe en las relaciones sexuales y el vínculo amoroso, tanto hombres como mujeres parecen lograr un buen equilibrio de esta diversidad, ya que ambos se encuentran satisfechos en su sexualidad con la pareja.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARAVENA, A. (2006). Sexualidad juvenil y cultura en el Chile actual. Reflexiones desde el campo de la antropología. *Observatorio de la Juventud*, 10, 4-9.

Instituto Nacional de la Juventud, INJUV (2004). Resultados preliminares cuarta encuesta nacional de juventud 2003, documento de trabajo n° 5. Santiago: Gobierno de Chile.

PALMA, I. (2006). Transformación de los comportamientos sexuales en la sociedad chilena en el siglo XX. Presentación en XVII Congreso Nacional de Psicología Clínica. 20 al 22 de Julio, 2006. Universidad de las Americas, Santiago, Chile.

PALMA, I. (2001). Consideración de la salud y derechos sexuales y reproductivos de los/as adolescentes y jóvenes en el contexto de la reforma a la salud en Chile. Obtenido del World Wide Web, el 14 de Marzo de 2007 del sitio: <http://www.paho.org/English/HDP/HDW/adolescents.pdf>.

# LA REPRESENTACION DE SÍ MISMO EN LA PUBERTAD

García, María Julia; Ramos, Daniel Alberto; Aranda, Nancy Verónica; De Mathía, Mariana  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados del análisis cualitativo de los relatos obtenidos con el test TEMAS en una muestra no-clínica de niños urbanos de clase media comprendidos entre los 10 y 13 años. Se analiza el contenido de los relatos de niños y niñas comprendidos entre los 11 y los 13 referidos a las láminas que exploran las funciones de Autoconcepto. Se observa una representación más realista de sí mismos que en los niños escolares y en esta edad aparecen diferencias significativas en función del género.

### Palabras clave

Autoconcepto Pubertad Test Temas

## ABSTRACT

### SELF - REPRESENTATION IN PUBERTY

This paper presents the results of the qualitative analysis of the stories elicited in the TEMAS test from a non-clinical sample of Argentine urban middle-class boys and girls between 10 and 13 years. The answers to the plates that explore the Self-concept function in boys and girls between 11 and 13 years are analyzed. At this age a more realistic self-representation than in middle childhood is observed, and gender differences are significant.

### Key words

Self-concept Puberty Temas Test

## OBJETIVO

En el presente trabajo analizamos a través del test TEMAS, la problemática de la construcción del concepto de sí mismo en púberes de clase media del ámbito metropolitano de Buenos Aires.

## INTRODUCCIÓN

Para nuestro análisis partimos del planteo de S Freud (1905) sobre la existencia de una "metamorfosis" que se produce en la pubertad. En esta etapa se produce el segundo surgimiento sexual, con la maduración genital, y el hallazgo del objeto sexual exogámico.

El desarrollo psíquico que se produce en esta etapa no está determinado únicamente por el factor biológico. Al respecto M. Knobel (1971) afirmaba: "tanto las modificaciones corporales incontrolables como los imperativos del mundo externo, que exigen del adolescente nuevas pautas de convivencia, son vividos al principio como una invasión". La etapa de transición hacia la adultez, convoca a la elaboración de la pérdida de la condición de niño, y la búsqueda de una nueva identidad. Esto implica el transcurso de un largo proceso psíquico que A. Aberastury en base a su experiencia clínica destacó como central en la problemática adolescente. Se trata de la elaboración de tres duelos fundamentales: 1) el duelo por el cuerpo infantil, 2) el duelo por la identidad y el rol infantil, y 3) el duelo por los padres infantiles. El pasaje lento y doloroso por esa conflictiva permite que el adolescente pueda renunciar definitivamente a su condición de niño y entrar al mundo de los adultos.

Como especialistas en Psicología del Desarrollo nos interesa indagar acerca de las características que asume el desarrollo psicosocial del niño púber en nuestra cultura, ya que en tanto individuos históricos, llevan las marcas de la sociedad y época en que se dan las experiencias vitales.

Autoconcepto. En Psicología actualmente se conceptualiza el autoconcepto o concepto de sí mismo como una organización de actitudes hacia uno mismo, compuesta por percepciones, representaciones, auto-evaluaciones y sentimientos. Se lo relaciona con la autoestima (cómo se siente el sujeto consigo mismo) y con la percepción que tiene de su propio comportamiento (Fitts, 1965).

En las últimas décadas esta noción ha sido objeto de gran interés por parte de los investigadores, ya que diversos estudios han mostrado que es un marco de referencia para las personas en sus interacciones con el medio social. Se ha comprobado que las personas que tienen un autoconcepto realista y un buen grado de autoestima tienden en general a comportarse de manera saludable y constructiva (Fitts, 1965; Markus y Turiel, 1987).

Para Ross A. Thompson (1998) el autoconcepto se relaciona con el concepto de conciencia de sí mismo. Esta autora señala que el desarrollo de la conciencia de sí mismo es un proceso socialmente constituido que vincula las influencias relacionales significativas y los valores culturales sobre el significado de cada elemento de la autoestima. Los niños se perciben a sí mismos a través de la lente de la mirada de los otros. El concepto de sí mismo es el resultado de un proceso que permite el desarrollo de la conciencia de sí y de la autonomía moral. Las reacciones de los padres de aprobación o desaprobación

son altamente significativas en la formación de estándares de autoevaluación por parte del propio niño.

En el marco del Proyecto de investigación "Estandarización argentina del test TEMAS para niños urbanos de clase media de 10 a 13 años", el material recogido aporta datos interesantes para el análisis de algunas características relevantes del desarrollo infanto-juvenil en la época contemporánea.

Los autores del test Temas definen Autoconcepto, como "la percepción realista que tiene el sujeto de sus capacidades intelectuales, sociales, físicas y vocacionales, y también la capacidad para dominar su medio ambiente" (Costantino, Magaldy y Rogler, 1993)

## METODOLOGÍA Y MATERIALES

Del fondo de protocolos se extrajo al azar una sub-muestra compuesta por igual número de niñas y varones con edades comprendidas entre los 11 y los 13 años. Se efectuó el análisis de los datos obtenidos en base a las respuestas a las láminas que indagan sobre Autoconcepto, las cuales exploran también otras funciones de la personalidad (Relaciones Interpersonales, Búsqueda de Logros y Ansiedad /Depresión).

Se efectuó un análisis de la extensión de los relatos ("Fluidez"), un análisis cuantitativo de las funciones que evalúa cada lámina y un análisis cualitativo del contenido de los mismos. Para el análisis cualitativo del contenido se consideraron: la correspondencia entre la historia y la escena que muestra la lámina; la relación entre los personajes de la historia y con las figuras de la lámina; la verbalización del conflicto y su desenlace; los roles atribuidos a los personajes; los pensamientos y sentimientos de los personajes; las omisiones y transformaciones de acontecimiento, de ambiente y/o de personajes (principales o secundarios).

Instrumento de recolección de datos: test TEMAS

El test TEMAS (Tell me a Story) es una prueba objetiva y proyectiva que fue construida para ser aplicada a sujetos entre 5 y 18 años, de distintas culturas. Es un instrumento de marco dinámico-cognitivo, que consiste en 23 láminas en colores y figuras definidas situadas en escenarios cotidianos (hogar, escuela, calle). Se le pide a los sujetos que relaten una historia con cada lámina. Este instrumento ha sido diseñado para evaluar 18 funciones cognitivas, 9 de personalidad y 7 afectivas. El carácter estructurado de las láminas facilita la elaboración de relatos. Su autor considera que el desarrollo de la personalidad se da dentro de un sistema sociocultural, donde el individuo internaliza los valores culturales de la familia y la sociedad.

Hay tres láminas que evalúan "Autoconcepto":

La lámina 16 muestra un gimnasio, donde un chico trepa por una soga y una chica practica saltos sobre un caballo; mientras que a la derecha, un grupo de dos chicos y dos chicas pronuncian expresiones de aliento y admiración. A la izquierda, otro grupo de dos chicos y dos chicas muestra expresiones de temor.

En la lámina 17 se muestra a una chica o a un chico estudiando, que se imagina simultáneamente, a la maestra poniéndole un diez, y poniéndole una mala nota.

Por último en la lámina 18, se muestra un chico o una chica que estudia, y fantasea con convertirse en actriz/actor, en médica/o, o en un mendigo/a.

Estas tres láminas evalúan las funciones de "Autoconcepto" y "Búsqueda de Logros". Además, en la lámina 16 se explora también Relaciones Interpersonales, y en la 17, "Ansiedad / Depresión".

## RESULTADOS

1. En relación a la extensión ("Fluidez"), los relatos son muy breves. Observamos por un lado que los relatos son más breves que los de la muestra norteamericana equivalente en nivel socioeconómico, y por el otro, encontramos una diferencia de género, ya que las niñas realizan historias más extensas que los niños. Es importante destacar que dicha observación con-

cuerda con los datos obtenidos en la investigación anterior.

2. En cuanto al análisis cuantitativo se observó que aparece una puntuación buena o muy buena en Autoconcepto (3 o 4 puntos)

3. En todos los relatos analizados los púberes muestran un concepto realista de sí mismos.

En todos los casos observamos la intención de obtener buenos resultados en la tarea. En todas las historias de las mujeres se menciona a la madre como figura significativa como referente para la autoestima. En esta edad - entre los 11 y los 12 años - las niñas se muestran todavía muy ligadas a la madre como figura primaria de identificación. Esto coincide con lo que señalan P. Blos (1980, 1981) y García Arzeno (1983). No aparece ninguna referencia explícita al padre. Sólo en un caso aparece como referente una figura masculina (el profesor de gimnasia en la lámina 16), con características de mucha exigencia. En cambio en los relatos de los varones no aparece la madre como referente de la autoestima. La mayoría mencionan "los padres" y "el maestro" (o "el profesor") como fuente de autoestima. Son escasos relatos en que el objetivo de obtener logros estaría en función de un éxito propio.

A título de ejemplo presentamos dos respuestas a la lámina 17, realizadas por dos niñas:

- "La chica estaba indecisa si estudiar o no. Pensaba que si no estudiaba hacía mal la prueba, y la madre la iba a retar, pero si se sacaba un 10 la madre iba a estar contenta. Decidió estudiar por el bien de su futuro, y así la madre estará orgullosa de ella. Estaba muy contenta porque había tomado la decisión de estudiar".

- "La chica estaba antes estudiando en la escuela. Ahora está en la casa haciendo la narración y piensa que si la hace corta la van a retar y si la hace larga la van a felicitar. Decide hacer la narración mas larga porque quiere que la madre después la felicite. Está contenta".

En el caso de estas niñas aparece en ambas la necesidad de hacer bien la tarea porque de lo contrario la madre las va a retar. En la segunda historia se hace referencia al deseo de ser felicitada por la madre, pero en el primer relato observamos la intención de obtener éxito en su tarea "por el bien de su futuro".

En la lámina 18 muestran casi todos los sujetos una percepción realista de sus capacidades intelectuales y de la posibilidad de concretar en el futuro un proyecto vocacional. Así, una niña de 11 años dice: "...está indecisa si estudiaba o no. Si estudiaba podía ser doctora o conductora [de programa de TV]. Si no, iba a ser ama de casa. Estaba triste porque no sabía qué hacer. El sueño era ser doctora, pero había mucho que estudiar. Después pensó que prefería esforzarse". Por su parte un varón de 12 años relata: "Este chico pensaba siempre qué quería ser: periodista, médico o no estudiar y juntar botellas por la calle. Decidió que quería ser médico, que le gustaba periodista, pero más, médico, y quería tener su propio hospital. Empezó a estudiar, se recibió y pudo tener su clínica y ser un buen médico". En el interrogatorio posterior manifiesta que se sentía bien, contento, "porque decidió algo bueno y pudo cumplirlo".

## CONCLUSIONES

1 - Por tratarse de una muestra no clínica, los resultados obtenidos son acordes a lo esperable para la edad, aunque con diferencias bastante significativas en función del género, y muy significativas en función de las historias vitales singulares.

2 - En cuanto a las diferencias de género, la más marcada es la referencia a la madre como figura de identificación y fuente de autoestima en el caso de las mujeres y la ausencia de la referencia a la misma en el caso de los varones. Aún en medio de los profundos cambios socio - culturales producidos en las últimas décadas, estos datos concuerdan con lo señalado por S. Freud (1905), y posteriormente por especialistas en adolescencia (Aberastury, 1971; Aberastury y Knobel, 1973; P. Blos, 1981, 1983; García Arzeno, 1983; Kaplan, 1986)

3 - Podemos decir que en este momento evolutivo los púberes de esta muestra tienen una mejor percepción de sus capacidades intelectuales y sociales que los niños de edad escolar, que fue motivo de un proyecto anterior de investigación. Asimismo pueden imaginarse realizando exitosamente proyectos vocacionales futuros relacionándolos con el esfuerzo propio. Esto es concordante con los postulados según los cuales la adolescencia es una etapa de transición hacia la identidad adulta.

4 - En la administración del test, si el entrevistado no menciona en el relato lo que piensan o lo que sienten los personajes, se le interroga sobre esto al final de cada lámina. En los casos analizados en este trabajo, en los varones hay sistemáticamente más referencias a sentimientos de inseguridad y confusión que en las niñas en las que predomina ampliamente la mención de sentimientos de satisfacción, contento. Si lo relacionamos con el hecho de que en ningún relato aparece mencionado el padre, y en los varones la referencia es a "los padres", o "el maestro" como figura de autoridad y referente para la autoestima, nos planteamos la posibilidad de que esto esté relacionado con la crisis del rol del varón en la época contemporánea en función de los nuevos roles femeninos, en una sociedad que ha sido llamada "la sociedad sin padre".

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- ABERASTURY, Arminda (1971). Adolescencia. Buenos Aires, Kargieman.
- ABERASTURY, A. y KNOBEL, M. (1973). La adolescencia normal. Buenos Aires, Paidós.
- BLOS, Peter (1980). Los comienzos de la adolescencia. Buenos Aires, Amorrortu.
- BLOS, Peter (1981). La transición adolescente. Buenos Aires, Amorrortu.
- COSTANTINO, Giuseppe; MALGADY, Robert y ROGLER, Lloyd (1993). Temas (Tell-Me-A-Story) Manual. Los Ángeles (Calif.), W.P.S.
- FITTS, W.H. (1965). Tennessee Self-Concept Scale. Nashville, Tennessee: Counselor Recording and Test.
- FREUD, Sigmund (1905). "La metamorfosis de la pubertad", en Tres ensayos de teoría sexual. Buenos Aires, Amorrortu Editores, Vol VII.
- GARCIAARZENO, María Esther (1983). El síndrome de la niña púber. Buenos Aires, Paidós.
- KAPLAN, Louise (1986). Adolescencia. El adiós a la infancia. Buenos Aires, Paidós.
- MARKUS, H. y WURF, E. (1987). "The dynamic self-concept: a social psychological perspective". Annual Review of Psychology 38, 547-579.
- THOMPSON, R. A. (1998). Early Sociopersonality Development, en William DAMON (Editor) (1998). Handbook of Child Psychology, vol.3. N. York, John Wiley & Sons.

# ¿QUÉ ES SER ADULTO HOY?: PROPUESTAS DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Ginobili, Silvia; Estévez, Alicia; Cattaneo, María Elisa  
Univesidad Nacional del Comahue. Argentina

## RESUMEN

Preguntarnos que es ser adulto en el contexto de la sociedad actual es un interrogante disparador de las concepciones que tienen al respecto nuestros estudiantes universitarios adultos. Las respuestas obtenidas fueron a su vez motivo de reflexión para nuestro equipo. Encontramos que los saberes psicológicos tradicionales nos son insuficientes para comprender esta compleja realidad. Por esta razón consideramos conveniente apelar a categorías usualmente utilizadas por historiadores y sociólogos para introducir nuevos elementos de análisis de la adultez: el concepto de representación social, el concepto de generación y las categorías de "espacio de experiencia" y "horizonte de expectativa".

### Palabras clave

Adultez Concepciones

## ABSTRACT

WHAT IS IT TO BE AN ADULT TODAY?:  
OFFERS OF CATEGORIES OF ANALYSIS

To ask ourselves what is an adult in the context of the current society is a start question about the conceptions that we have regarding our adult university students. The obtained answers were in turn a motive of reflection for our team. We find that the traditional psychological knowledge is insufficient to understand this complex reality. For that reason we consider it suitable to appeal to categories usually used by historians and sociologists to introduce new elements of analysis of adulthood: the concept of social representation, the concept of generation and the categories of "space of experience" and "horizon of expectation".

### Key words

Adulthood Conceptions

## INTRODUCCIÓN

¿Qué es ser adulto en el contexto de la sociedad actual? No por obvia, esta pregunta deja de ser compleja. Si en otros tiempos parecía que las notas fundamentales para definir al adulto, eran una cuestión clara e incuestionable, con categorías que lo describían sin margen de dudas, tales como: autonomía, seguridad en sí mismo, responsabilidad, estabilidad emocional, independencia económica, visión objetiva del mundo, persona con familia, trabajo etc.; hoy entendemos que estas miradas describen un modelo de adulto que nos hace pensar en una representación construida y sostenida a lo largo del tiempo, que no se condice con la realidad y está lejos de reflejarse en este modelo social enunciado. Según Rabello de Castro (1999) la psicología sistematizó el desarrollo humano encuadrándose en el proyecto de la modernidad postulando una secuencia ordenada según los principios de complejidad y perfeccionamiento creciente. Esto ha dado como resultado que diversos cortes de un tiempo biográfico (infancia, adolescencia, adultez y senectud) sean adoptados como categorías psicológicas, a su vez caracterizados teóricamente en "etapas" que establecen continuidades y/o discontinuidades de los cambios biológicos, psicológicos y sociales. Es decir, fueron reducidas a "trayectorias demarcadas de antemano" que han servido de criterios para la conceptualización y las prácticas de intervención.

La psicología se ha apropiado de la categoría adultez quizás sin advertir que viene acompañada de una auténtica constelación de representaciones sociales y que, al redefinir una de estas categorías se hace necesario redefinir las otras. A diferencia de las categorías de infancia y adolescencia que han sido objeto de cuestionamientos y de nuevas miradas desde la década del sesenta aproximadamente, las representaciones de adultez parecen haber permanecido inmutables hasta fecha reciente. Resulta evidente que los conceptos generalmente utilizados como "clasificatorios de la edad" son no sólo difíciles de definir sino que mantienen entre sí límites borrosos (Margulis, 1996).

En este sentido, el concepto de adultez aún tratando de soslayar el "fetichismo de la fecha de nacimiento" puede conducir conceptualmente a callejones sin salida si no se tiene en cuenta la heterogeneidad social y las diversas modalidades como se presenta hoy la condición de adulto. Como indica Margulis, cada época y cada sector social postula diversas formas de ser adultos o de experimentar este momento de la vida. Es una condición constituida por la cultura pero que tiene, a la vez, una base material vinculada con la edad sea ésta entendida en términos estadísticos o biológicos. Por ello, nos parece necesario que la psicología resignifique este ordenador evolutivo que es la edad procesada previamente por la historia y la cultura introduciendo nuevos elementos de análisis de la adultez: las representaciones sociales (Moscovici, 1986), el concepto de generación (Margulis, 1996) y las categorías de "espacio de experiencia" y "horizonte de expectativa" (Koselleck, 1993).

## METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN

Con el propósito de confrontar las concepciones que traen los estudiantes de nuestra asignatura (Psicología del Adolescente y del Adulto) y para introducir una mirada crítica entre las propias concepciones y el marco teórico de referencia, presenta-

mos preguntas que generan una vuelta sobre sí mismo y abren espacios de reflexión en el que se dilematiza su propia condición. Se trata de estudiantes de segundo año de la modalidad semipresencial de la carrera de Ciencias de la Educación cuyas edades oscilan entre 24 y 50 años por lo que muchas de las respuestas fueron proporcionadas por estudiantes autodefinidos como adultos. Las preguntas que utilizamos fueron las siguientes:

1. ¿Qué es ser adulto para vos?
2. Naciste en el año.....¿qué acontecimientos marcaron el tiempo que vos viviste?
3. Seleccioná tres palabras para caracterizar el tiempo vivido.
4. Cuando pensás en un adulto ¿qué imagen viene a tu mente?
5. ¿Cuáles son los motivos por los que decidiste estudiar ahora?

El análisis cualitativo de los datos obtenidos nos permitió trabajar las concepciones acerca del "ser adulto". En su conjunto las preguntas persiguen el mismo objetivo: dilematizar las concepciones sobre adultez. La primera de ellas tiende a indagar la propia definición acerca de qué es ser adulto. La segunda tiene la intención movilizar la "memoria social incorporada", remitiéndolos a su contexto generacional. La tercera pretende una síntesis en la que se destacan las claves de las experiencias de vida. Con la pregunta cuatro se busca la expresión condensada a través de una imagen y por último, se indaga sobre la situación actual y nos permiten ver a través de sus justificaciones, metas que les quedaron pendientes y por qué.

#### LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE ADULTEZ

Ser adulto es (pregunta 1): "*Tener autonomía para tomar decisiones (43)(42); Final de la adolescencia (48); Estabilidad emocional, económica y social, ser sabio.(41) Ser responsable de (sus actos) (de sus decisiones) (de otros)(51)(38)(33)(31) (24). Plenitud en la adquisición de funciones y facultades (48) (38) Es "estar preparado para lo que venga"(31) Capacidad para analizar la vida (34) Ser independiente(25) de los padres (24) Seguridad en la identidad" (24).*

Del análisis de estas expresiones podemos inferir cierta relación entre las concepciones de adultez que portan nuestros estudiantes y las representaciones sociales circulantes, relación que responde a la lógica de su conformación. Construida de manera espontánea y consensuadamente por un grupo social se nutre de tradiciones y del reciclaje de conocimientos provenientes del campo científico. Desde el punto de vista psicológico debemos considerar el papel de la experiencia vivida, de las informaciones y modelos de pensamiento transmitidas en el medio familiar, por los medios de comunicación y las tradiciones sociales incluyendo el papel de la educación y formación profesional. Por su parte, "lo social" interviene de varias maneras: "... a través del contexto concreto en el que se sitúan los individuos y los grupos; a través de la comunicación que se establece entre ellos, a través de los marcos de aprehensión que proporciona su bagaje cultural, a través de los códigos, valores e ideologías relacionados con las posiciones y pertenencias sociales específicas." (Moscovici, 1986: 473).

La imagen que le viene a la mente cuando piensa en un adulto (pregunta 4) es el producto de la condensación de múltiples significados referidos a un objeto de conocimiento, el contenido simbólico de las mismas es simultáneamente: "el producto y proceso de una elaboración psicológica y social de lo real" (Moscovici, 1986: 474) En la construcción de la imagen intervienen las características específicas y concretas del "objeto" adultez y la intervención de un imaginario individual y social que se extrae de un fondo común de cultura compartida. El lenguaje, permite categorizar la imagen, expresarla y transmitirla. "*Mis padres (51) Estabilidad, temple, madurez, estrés (38) Seguridad, responsabilidad, proyectos (43). Mi "nono". (41) Un gigante ni bueno ni malo (48) una persona "grande" (42) Mis padres, gente mayor que trabaja (25) Casa, horarios a cumplir (24) Las cuentas esparcidas sobre la mesa, los cuadernos de*

*tarea (24) Experiencia, sabiduría, humildad del saber (24) Mi mamá (31) Juego de encastre bien resuelto (31) Padres, trabajo, preocupaciones, una persona seria" (34)*

En síntesis, "ser adulto" se define como alguien que ha logrado autonomía para tomar decisiones y hacerse cargo de una familia, trabajo, que asume responsabilidades y que ha alcanzado una estabilidad emocional, económica y social y que además, es concebido como "un sabio" por la posibilidad de resolver situaciones. Desde una concepción evolutiva, el adulto es concebido como "el final de la adolescencia", dado que el adolescente simplemente está "en tránsito" y con posibilidades de logro, lo que encaja con esta concepción de la adultez como aquel momento que no sólo marca el final de las "crisis" adolescentes sino que se "logra" el acabado final de la madurez, la estabilidad y el completamiento de procesos. La idea central de este discurso es que cada momento del devenir humano está marcado por instancias que en sí son "etapas" superadoras de la anterior.

En las representaciones de adultez predomina un núcleo resistente a los cambios, ya que es un gigante, que desde sus grandes pasos por la vida ha logrado Casa, hijos, horarios a cumplir, vacaciones, serio, tiene familia a cargo, una profesión, recursos materiales y humanos, con parientes que lo acompañan y representa autoridad y responsabilidad.

#### GENERACIONES CONTEMPORÁNEAS

Sin embargo estos adultos reales al mismo tiempo que idealizan la adultez como el ser "estable y acabado o el sabio", se ven a sí mismos abrumados por acontecimientos que marcaron su trayectoria de vida calificados como "traumáticos" y que significaron duros golpes para nuestra sociedad, señalan distancias y contradicciones entre sus concepciones y las imágenes del tiempo vivido.

Ante la pregunta 2 los acontecimientos más mencionados fueron: *Guerra de Malvinas (38)(42)(41)(31)(33)(34) el fin de la dictadura (51)(48) (41)(38)(34) el comienzo de la democracia (42)(41)(33)(34)(24)(24)*. También fueron mencionados *la inestabilidad económica, el regreso y muerte de Perón, la llegada del hombre a la Luna, la "migración al sur"* y sólo en dos casos (24)(24) cuestiones personales.

Ante la pregunta 3, los mayores de 35 años, seleccionan las siguientes palabras para caracterizar el tiempo vivido: "*conflicto-lucha- esperanza, crisis-esperanza-adaptación, miedo-alegría-responsabilidades, impotencia-represión-mentira, "no te metás"- "búsqueda de justicia"- respeto*. Los menores de 35 años por su parte seleccionan: *dolor-esperanza-luchas crisis-libertad-fluidez, familia-cambios-crisis, padres-trabajo-preocupaciones, crisis-inocencia-ausencia, tecnología-comunicación-cambios acelerados, superación-apoyo-metas, inestabilidad-desocupación-inflación, familia-estudiante- decisión, convertibilidad-desocupación- privatización y Crecer, disfrutar, aprender*". Más allá del diferente tono emocional, estas respuestas indican que la marca histórica de la época es determinante: "hay que atender al encadenamiento de los acontecimientos que van constituyendo la estructura, a su carácter sedimentado de experiencias acumuladas". (Margulis, 1996:26). En este sentido, la generación de pertenencia más que la mera coincidencia en la época de nacimiento, remite al momento histórico en el que los sujetos han sido socializados, ya que implica acontecimientos colectivos de los que se participó como actor, como testigo o simplemente como contemporáneo. "Aquí es donde debe inscribirse a las cronologías como genealogías, es decir, como parentesco en la cultura y en la historia y no en la simple categoría estadística..." (Margulis, 1996: 26)

En la tradición occidental la idea de generación pretende subrayar la sucesión genealógica y el lugar que ocupa un individuo determinado en esta secuencia de sustitución familiar. Desde lo psicosocial, Ortega y Gasset recuperó para la historia este concepto de generación y más allá de las edades "de corte" generacional que el autor estableció, "*lo esencial en*



esas dos generaciones es que ambas tienen puestas sus manos en la realidad histórica al mismo tiempo...por lo tanto lo esencial es, no que se suceden, sino, al revés, que conviven y son contemporáneas, bien que no coetáneas". (Ortega y Gasset, 1982:69). El presente de las vidas individuales "es el que es" porque sobre él gravitan todos los otros "presentes pasados" de otras generaciones.

### ESPACIO DE EXPERIENCIA Y HORIZONTE DE EXPECTATIVAS

Las respuestas a la pregunta 5 fueron:

"No pude antes (51) (43)(41) *Estudiante eterna* (38) *Si no es ahora ¿cuándo sería?* (42) *Seguir apostando a la educación* (48) *Una posibilidad* (31) *Seguir trabajando el musculito del cerebro* (31) *se postergaron los estudios* (33) *...quiero alcanzar ese sueño* (34) *Ponerse metas más lejanas* (25) *Nutrirse de herramientas* (24) *Estoy en edad* (24) *Porque se relaciona con mi actual trabajo*".(24)

En una primera aproximación a estas respuestas nos pareció interesante incluir las categorías de "espacio de experiencia" y de "horizonte de expectativa" de Koselleck, (1993) porque la experiencia y la expectativa entrecruzan pasado y futuro y permiten conceptualizar no sólo la temporalidad de la historia de un colectivo social, sino también, la temporalidad de las generaciones y las temporalidades individuales. Las respuestas de los adultos de más edad se relacionaron con proyectos individuales que implican un horizonte más acotado de expectativas con un espacio más amplio de experiencias detrás, mientras que las respuestas de los de menor edad sugieren exactamente lo contrario. Según Koselleck, la experiencia es un pasado presente, apunta al "ya-fue" en el hoy, es decir, puede operar en dos planos: a) en el plano de la fusión de conocimientos producto de la elaboración racional e inconsciente del comportamiento y b) en el plano de la transmisión generacional o institucional. En la experiencia personal siempre está contenida y conservada una experiencia ajena o en términos gadamerianos una pluralidad de voces. La expectativa es el futuro presente, apunta al todavía-no en el hoy. Es al mismo tiempo personal e impersonal. La experiencia del pasado se compone de todo lo que se puede recordar, sea propio o no y conforma una totalidad en la que están simultáneamente presentes muchos estratos de tiempos anteriores pero no crea continuidad como una sumatoria de reiterados antes y después.

Horizonte es la apertura hacia un nuevo espacio de experiencia mas allá de nuestro alcance actual. *Las expectativas que se albergan se pueden revisar, las experiencias hechas, se reúnen.* (Koselleck, 1993: 340) Este autor sostiene que la modernidad ensanchó progresivamente la diferencia entre experiencia y expectativa. Transformó lo que era experiencias sucesivas -ligado a la sucesión de generaciones- en experiencias contiguas. Son categorías abarcativas de los modos con que los humanos -individual o colectivamente- han pensado sus existencias en términos de historia hecha, dicha o escrita en todas las épocas. La relación de contemporaneidad de las generaciones es una estructura de mediación entre el tiempo privado del destino individual y el tiempo público de la historia, en el relato de los antepasados se hacen permeables las fronteras que separan el pasado histórico social de la memoria individual. (Ricoeur, 1996).

### A MODO DE REFLEXIÓN FINAL

En la literatura psicológica, usualmente se han enfatizado las discontinuidades y diferencias entre generaciones, traducidas a términos de brecha generacional o conflictos cuando se entiende a la generación como secuencia y sustitución destacando la importancia de tales luchas en la constitución de la subjetividad. Por el contrario, queremos destacar las continuidades y las semejanzas de algunas experiencias generacionalmente simultáneas que, según creemos permite entender mejor la adultez hoy. La memoria social incorporada por las di-

versas generaciones interpreta y reinterpreta procesos, transforma los acontecimientos en un corpus históricamente vivido (Margulis, 1996). Recae sobre la memoria social y sobre las memorias individuales a pesar de que hay un "no darse cuenta" en el momento mismo de cómo los cambios impactan en la subjetividad. Solo se torna evidente mediante un esfuerzo reflexivo de análisis.

Trabajar la concepción de adulto hoy, desde los cambios, implica aceptar que no hay una linealidad histórica ni secuencias generacionales demarcadas, sino que hay una interpretación a partir de ruinas, (Rabello de Castro, 1996). La contribución psicológica de las categorías que hemos propuesto intenta despegar de las concepciones psicológicas tradicionales para abrir visibilidad hacia una concepción de la multifacética adultez.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- KOSELLECK, R. (1993). *Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos*. Madrid: Paidós.
- MARGULIS, M. (1996). *La juventud es más que una palabra*. Bs As: Editorial Biblos.
- MOSCOVICI, S. (1986). *Psicología Social*. Tomo II. Barcelona: Paidós.
- RABELLO DE CASTRO, L. (1999). *Infancia y adolescencia en la cultura de consumo*. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- RICOEUR, P. (1996). *Tiempo y Narración III*. Madrid: Siglo XXI Editores.

# DESEO DE MATERNIDAD Y DESEO DE HIJO - VICISITUDES DE LA INCLUSIÓN DE LA ALTERIDAD EN EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN AMPARADORA PRIMARIA

González Oddera, Mariela; Longas, Carolina Julia  
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## RESUMEN

A partir de entrevistas cualitativas -en tanto espacio potencial de elaboraciones e inscripciones- llevadas a cabo al interior de la investigación "Ejercicio de la parentalidad en padres con niños de La Plata y Gran La Plata", se conceptualiza acerca de la inclusión de la alteridad en el ejercicio de la función amparadora primaria. El advenimiento de un hijo en tanto real a ser significado, reactualiza, pone a prueba la capacidad de amparo; impone un trabajo psíquico con las marcas transmitidas por las generaciones anteriores. Promueve, a su vez, nuevas inscripciones en el vínculo de pareja y con el hijo. Daremos cuenta de dicha elaboración a partir de las conceptualizaciones de Piera Aulagnier sobre deseo de maternidad y deseo de hijo.

## Palabras clave

Función Amparadora Primaria Alteridad

## ABSTRACT

DESIRE OF MOTERHOOD AND DESIRE OF SON.  
VICISSITUDES OF THE INCLUSION OF THE ALTERITY  
IN THE PERFORM OF THE FUNCTION OF PRIMARY  
SHELTER

From qualitative interviews -considered as a potential space of elaborations and inscriptions-carry out inside the research "Exercise of the parenthood in parents with children in the city of La Plata and Gran La Plata", it is conceptualized the inclusion of the alterity in the perform of the function of primary shelter. The arrival of a son as a real to be signified, updates, tests the capacity of shelter; impose a psychic work with the marks transmitted by previous generations. Promote, at the time, new inscriptions in the couple bond and in the bond with the son. We will explain that elaboration based on the conceptualizations of Piera Aulagnier about desire of motherhood and desire of son.

## Key words

Function Primary Shelter Alterity

El advenimiento de un hijo en tanto real a ser significado, reactualiza, pone a prueba la capacidad de amparo, impone un trabajo psíquico con las marcas transmitidas por las generaciones anteriores. Daremos cuenta de dicha elaboración a partir de las conceptualizaciones de Piera Aulagnier sobre deseo de maternidad y deseo de hijo.

Tomaremos a partir de las entrevistas cualitativas realizadas en el marco de la investigación: "Ejercicio de la parentalidad en familias con niños de La Plata y Gran La Plata"(1), el trabajo de simbolización que un sujeto singular en y por el vínculo puede llevar a cabo con las marcas provenientes de representaciones transmitidas respecto del amparo y la posibilidad de propiciar un lugar para el hijo como otro diferente. Situaremos cómo estas marcas, inscriptas en el vínculo madre-hijo, remiten al plano intergeneracional. Es necesario un trabajo de "separación" de las huellas inaugurales para poder inscribir la función amparadora en tanto función simbólica. Trabajo de suplementación (2) que trasciende la repetición y la coagulación en el plano de lo imaginario. Por lo tanto, supone el interjuego de los tres registros (real, simbólico e imaginario) y de los planos intra, inter y transubjetivo (3), ya que reactualiza la inscripción, la operatoria de la ley simbólica. Vale recordar la diferenciación compleja entre por un lado las funciones parentales primarias, en tanto simbólicas, su ejercicio y las personas concretas que las encarnan. Parafraseando a Green (1993) en su conceptualización de la madre muerta, que alguien esté ahí presente no significa que este "vivo" para ejercer la función.

A partir del discurso de nuestros entrevistados inferimos el trabajo elaborativo con estas marcas inaugurales, algunas de las cuales serán tramitadas, significadas. Aulagnier (1977) denomina "significación primaria" (4) a la significación que deberá ser reprimida para permitir el acceso al concepto de función materna y a su poder de simbolización. El yo de la madre "debe afrontar la tarea de separar al ocupante titular de una función del concepto que debe transmitir esta función. La significación "ser madre" se debe diferenciar de lo que ha podido ser la relación con la madre singular que se ha tenido; el acceso al concepto permite obstaculizar la repetición de la mismidad de la experiencia vivida."(Aulagnier, 1977:208).

*En realidad a mi me costó mucho la idea de ser mamá, porque mi mamá se fue cuando yo era muy chica. Entonces, bueno, había que sacar estos fantasmas... tuve un largo tratamiento de terapia para poder quedar embarazada. Pero no, la idea de tener un hijo con mi pareja sí, era una fantasía re linda... Pasa que había que romper, por suerte los fantasmas se rompieron."*

El trabajo de separación de la significación primaria es propiciado en quien cumple la función amparadora por la existencia previa de un deseo parental transmitido por la generación anterior: que el hijo sea padre en un futuro. Anheló parental signado por la represión de dos deseos: un deseo preedípico, (tener un hijo de la madre), y el deseo edípico de tener un hijo del padre. El hijo, al mismo tiempo que funciona como dique

frente al retorno de lo reprimido, ocupa el lugar más cercano al objeto del deseo inconsciente.

Este deseo parental -que el hijo sea padre en un futuro- habilita, entonces, al deseo de hijo, y se contrapone con lo que Aulagnier define como deseo de maternidad. "El deseo de maternidad es la negación de un "deseo de engendrar", considerado como el poder de dar origen a una vida y a un ser nuevo: lo deseado concierne al registro del retorno y de lo mismo. Podríamos decir también que, en este caso, la identidad y la transmisión de una función simbólica han sido remplazadas por un "deber de identidad" en los representantes sucesivos de esta función" (Aulagnier, 1977: 320). El deseo de maternidad no sólo no reanuda al hijo a la posibilidad de asumir las funciones parentales en el futuro, sino que desconoce, no da lugar al deseo del padre; en efecto, lo que intenta reencontrar es el placer que, supuestamente, su nacimiento otorgó a su propia madre. No se desconoce la participación del padre en la procreación; lo que se niega es que haya podido ser motivada por un deseo y que lo que haya dado nacimiento al hijo sea un deseo compartido. Surge la pregunta, entonces, acerca del trabajo psíquico que posibilitaría el acceso a una nueva significación. En otros términos, la articulación de la vertiente real e imaginaria con lo simbólico, la escena fantaseada y la real, el pasaje de la repetición a la elaboración. Entendemos que la autopercepción del temor a la repetición, constituye el inicio de un trabajo elaborativo; la presencia del otro en el vínculo (intersubjetividad) propicia este trabajo. Berenstein (2004) alude a la presencia del otro, a su interferencia y al potencial creativo que introduce en el vínculo. Particularmente, nos interesa resaltar el lugar de la alteridad en el interjuego de las funciones parentales y el efecto de la operatoria de la función simbólica de corte y diferenciación en la función de amparo. "*Como mamá era una máquina, correte porque te paso por arriba, pero estaba bueno toda mi energía, apostada en eso. Y él (su pareja) me dijo, bueno pará*". Entendemos que tiene un efecto la existencia de la palabra del otro, aunque ello no implique que pueda ser escuchada inmediatamente. "*Cualquier cuestionamiento yo era como que te miraba y te decía, ah sí, tenés razón pero no podía actuar, estaba como inactiva, inactiva en ese sentido. Sí, fue muy importante Patricio como límite*".

Uno de los efectos de esta palabra es propiciar la diferenciación madre-hijo, favoreciendo la recuperación de los proyectos personales de la madre. "*Como que me brindé cien por ciento a la nena. Ni mi marido existía en un primer momento. (...) y te surge la contradicción: y, la voy a tener que dejar. Y en eso tuve mucho mucho apoyo de mi pareja. De dale, salí, empecé de nuevo, dejé que no le va a pasar nada... pero bueno, ya tiene 3 años y medio. A mi me tomó un tiempo bastante largo retomar las cosas de mi vida... Igual yo salgo y estoy pensando en la gorda constantemente.*"

Nadia, se encuentra en otro momento del proceso elaborativo, lo que tiene un efecto en la posibilidad de incorporación de la alteridad tanto en el vínculo de pareja como en la filiación. "*Bueno, todavía mucho espacio no tenemos porque yo no soy de dejarlo mucho, porque todavía lo tengo mucho yo, pero quiero tratar de lograr que en el curso del matrimonio se vaya dando; ahora sí realmente no tenemos muchos momentos, también bueno todo depende de las familias tampoco yo no tengo mucho con quién dejarlo. Mucho tiempo teta, no lo podía dejar en otro lado porque como que depende de la madre*". "*Sí, sí, yo siento que sí, que están presentes, sí, (en relación a la existencia de otros referentes para la crianza), yo por ahí no soy de preguntar, qué hacer o... yo me manejo bastante sola en ese sentido*".

Entendemos al acompañamiento, entonces, como otro efecto del interjuego de las funciones necesarias para la constitución del psiquismo. Este acompañamiento propicia la manifestación de la contradicción, de la ambigüedad, de la ambivalencia, del conflicto en el vínculo, dando lugar a un hacer, a nuevas inscripciones. A partir de los materiales recabados -y a modo

de hipótesis de trabajo-, vislumbramos la dificultad del acompañamiento en el ejercicio de las funciones, en los movimientos de evasión -como el refugiarse en proyectos personales-, en la desvalorización y en la desautorización de la palabra del otro. Patricia trae el recuerdo de una situación en la cual escucha el costado de la prohibición y no lo que propicia el límite de la palabra del otro. (...) *cómo le va a prohibir la calesita a la nena, es chiquita. Traté de contenerla, más que apoyarlo a él. Patricio me dijo, me contradecís, me desautorizaste. Yo había entendido otra cosa, no escuché que era que tenía que subirse con Patricio, hasta tanto no, fue un malentendido que yo me puse del lado de Lucia y no de Patricio. Y este escuchar "otra cosa" entendemos que remite a las huellas inaugurales, a las marcas singulares que nos constituyen como sujetos, bagaje identificatorio y pulsional que se pone en juego en el ejercicio de las funciones parentales y en la crianza. El encuentro con el otro propone un movimiento instituyente y de inclusión de la alteridad. "Un procesamiento de un espacio-otro fuera del sujeto, del devenir incontrolable del tiempo. En este pasaje nunca concluido, en esta oscilación conflictiva se juegan las posibilidades (...) de una elaboración de una de las problemáticas humanas a las que se le pide respuesta a la pareja: la cuestión de la trascendencia" (Bregio y Spivacow, 1997:112).*

En síntesis, hemos puesto en relación el ejercicio de la función amparadora primaria con la tramitación de las marcas previas (transmitidas por generaciones anteriores) y con lo producido en el vínculo actual, en la pareja y con el hijo. El deseo de maternidad se relacionaría con la pregnancia de la significación primaria, enfatizando el vínculo con el primer objeto de amor, dificultando nuevas síntesis elaborativas a partir del vínculo actual.

El deseo de hijo, por su parte, supone la posibilidad elaborativa, la eficacia de la represión y el acceso a nuevos niveles de significación. La operatoria de la ley simbólica, habilita a la no repetición, y al acceso a la novedad.

A partir del trabajo con las entrevistas, sin embargo, nos preguntamos si estos dos posicionamientos subjetivos, deseo de maternidad y deseo de hijo tienen un carácter excluyente, o podemos pensarlos como movimientos, como oleadas del devenir que aluden a lo sucesivo y a lo simultáneo tal como entendemos la constitución psíquica.

Para concluir, advertimos que surgen las vicisitudes del amparo a partir del trabajo de autopercepción de las representaciones en el ejercicio de las funciones, en el aquí y ahora de la familia, de la pareja. Amparo que remite a aquel otro que amparó, a sus posibilidades y a sus fallas.

La apuesta a constituir lazos de familia es fuerte, hoy y siempre, tendencia a la repetición y hecho inaugural que puede dar lugar a funcionamientos inéditos. Nuestros entrevistados parecen advertidos, así se escucha en sus preguntas, contradicciones, acuerdos, desacuerdos y aciertos.

#### NOTAS

(1) Proyecto de Investigación (años 2004-2007). Cátedra Psicología Evolutiva II de la Facultad de Psicología de la UNLP. Directora, Delucca Norma, Co-directora, Petriz Graciela. Acreditado por la UNLP.

(2) Nos referimos siguiendo a Lewkowicz; I.(1997) a ese plus, a ese trabajo sobreañadido que se le impone al psiquismo ante un hecho nuevo y que al mismo tiempo transforma el sentido de las experiencias previas. "Viene a introducir algo que destotaliza yendo mas allá de lo que era".

(3) Intrasubjetivo alude al procesamiento intrapsíquico, al trabajo de duelo, que lleva a cabo un sujeto singular, intersubjetivo, remite al concepto de vínculo tal como lo entendemos, situación inconsciente que, ligando a dos o más sujetos los determina, en base a una relación de presencia. Con el término transubjetivo hacemos referencia a las condiciones socio-históricas, al tejido simbólico conformado por las leyes, el discurso y las representaciones del conjunto que avalan y confirman en tanto universales los avatares del ejercicio de las funciones

(4) La autora sitúa la significación primaria en la transición entre el proceso primario y el secundario. Se trata de una significación que proviene del Otro,

que se rige por el postulado del proceso primario. Se diferencia de la significación secundaria porque la representación de su relación con el mundo se organiza de un modo tendiente a demostrar la omnipotencia del deseo del Otro. En la significación secundaria, en cambio, la prueba de verdad es aportada por el discurso cultural

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- AULAGNIER, Piera (1977). La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado, Bs. As, Amorrortu.
- AULAGNIER, Piera (1991). ¿Qué deseo de qué hijo?. Rev. Psicoanálisis con niños y adolescentes. N° 3.Bs.As.
- Berenstein, Isidoro (2004). Devenir otro con otro(s), Bs. As: Paidós.
- BRENGIO, A. y SPIVACOW, M. (1997). Sobre el enamoramiento, en Puget, J y otros (comp.), Psicoanálisis de pareja, Bs. As: Paidós
- DERRIDA, J. y ROUDINESCO, E. (2003). Y mañana qué... Bs. As.: Fondo de cultura económica de la Argentina.
- GREEN, A. (1993). Narcisismo de vida, narcisismo de muerte. Bs. As.: Amorrortu.
- LEWKOWICZ, I. (1997). La historización en la adolescencia. Cuadernos de A.P.de B.A., Bs. As.
- LEWKOWICZ, I. (2005). La institución materna. Una historización. En Corea, C & Lewkowicz, I. Pedagogía del aburrido: escuelas destituidas, familias perplejas (2° reimp.). Bs. As.: Paidós.
- ROUDINESCO, E. (2003). La familia en desorden. Bs. As.: Fondo de cultura económica de Argentina.
- THÉRY, I. (1996). Diferencia de sexos y diferencia de generaciones: la institución familiar sin herederos. Revista de Occidente. Familias y parejas. Paradojas y nuevas opciones.
- VERHAEGHE, Paul (2001). El amor en los tiempos de la soledad. Tres ensayos sobre el deseo y la pulsión. Bs. As.: Paidós.

# EL PROCESO INFERENCIAL EN EL MARCO DEL ESTUDIO DE LAS INTERACCIONES MADRE-NIÑO SORDO

Huerin, Vanina; Leibovich de Duarte, Adela S.  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En la presente comunicación se expone el diseño de una investigación en curso que aborda la temática de la parentalidad ligada a la discapacidad, en particular referido al déficit auditivo. Este estudio empírico exploratorio tiene como objetivo investigar los modos de comunicación que se han establecido entre las madres oyentes de la muestra y sus hijos sordos, en el período en que se inicia la adquisición de la lengua. Nos centraremos en las particularidades del proceso inferencial de las madres en relación con los mensajes de sus hijos sordos, los modos de decodificación de los estados mentales y afectivos de su hijo. A su vez, se investigará la posible relación entre dicho proceso inferencial y el Funcionamiento Reflexivo Materno.

## Palabras clave

Proceso Inferencial Déficit auditivo

## ABSTRACT

THE INFERENTIAL PROCESS STUDIED IN MOTHER DEAF INFANT INTERACTIONS

This paper presents an exploratory and empirical study, which proposes to know how the hearing mother communicate with their deaf child. The object of the present research project is to study carefully the ways hearing mothers decode the mental and affective states of their deaf child. The study will also analyze the relationship between Mothers Inferential process and Maternal Reflective Functioning.

## Key words

Inferential Process Deafness

A través de esta presentación se comunicarán tanto el marco conceptual como el diseño de la investigación en curso "Particularidades del proceso inferencial en la comunicación entre madres oyentes y sus hijos sordos", en el marco de la tesis doctoral de la primera autora.

En nuestro medio no son demasiados los estudios específicos que hayan explorado la problemática de déficit auditivo en el área de la Salud mental en discapacidad. (Schorn, 2006). Sin embargo, el estudio de la misma ha tenido desarrollos en otras partes del mundo durante los últimos años (Iverson y Meadow - Orleans et. al., 1998; Leigh, I. W., 1999; Acredolo, L. P., 2000). Existe consenso en la Psicología de la primera infancia respecto a considerar los primeros años de la vida como altamente determinantes en toda la evolución posterior. La primera relación del niño con su progenitor, construida en esos primeros tiempos dejará marcas estructurantes en el niño así como una reestructuración en los vínculos familiares. Por ello los investigadores de la psicología del desarrollo (Spitz, 1965; Brazelton, 1974; Emde, 1980; Stern, 1985; Tronick, 1989) destacan la importancia de profundizar el conocimiento de las capacidades que el infante pone en juego en los procesos interactivos con el adulto así como en el proceso de adquisición de dichas capacidades.

El niño que nace con sordera carece de la posibilidad de registro auditivo, es decir de una vía de percepción de estímulos: los ruidos del mundo y el lenguaje hablado. El aparato psíquico de un niño sordo va a perder vías de trabajo representacional importantísimas para su desarrollo. La relevancia de este déficit se pone en evidencia dada la importancia que lo auditivo tiene para la constitución del aparato psíquico por su precocidad respecto de las otras funciones perceptuales.

La propuesta de este estudio es explorar la comunicación madre - hijo, como un modo de comprender la intersubjetividad diádica en los primeros tiempos de la infancia. Para ello se abordará el tema del proceso inferencial en el marco del estudio de las interacciones materno-filiales, que es central en el proceso de decodificación y comprensión de la información que se recibe.

El lenguaje verbal es considerado el canal más importante para la interacción simbólica. Aún así, en relación al lenguaje, el mundo subjetivo, tanto si nos referimos a la lengua oral como a la lengua de señas, requiere de una organización, es decir los estados internos deben tener un significado en función de comunicar a otros e interpretar a otros.

Angel Riviere (1990) entiende que el lenguaje es un sistema para explicitar y negociar estados mentales, un sistema que permite la comunicación entre las mentes. Por otro lado Leibovich de Duarte (2000) plantea que "La comprensión del discurso de otro supone una función inferencial compleja que nos lleva 'mas allá de la información dada', como señala Jerome Bruner (1957). La información que recibimos de un otro es procesada en el contexto de los conocimientos implícitos con los que contamos lo que nos lleva a procesar más información de la que nos brinda el discurso emitido".

La Mentalización puede definirse como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo y a los otros en términos de estados mentales, la capacidad de comprender que a las conductas o comportamientos de las personas subyacen intenciones y emociones que pueden ser inobservables, cambiantes y

dinámicas. A través de la Mentalización las personas mediatizan su experiencia del mundo, y se vinculan afectivamente dando sentido a las emociones y a las experiencias internas (Fonagy, 2002).

El concepto de Mentalización fue operacionalizado con el término de Funcionamiento Reflexivo para el ámbito de la investigación. En este contexto, el estudio del ejercicio de la parentalidad ha sido relacionado con dicho concepto (Slade, A., 2004; Duhalde, C. y otros, 2003; Schejtmán, C. y otros, 2006). Arietta Slade, psicoanalista dedicada a ésta temática, define el Funcionamiento Reflexivo Materno como la capacidad de la madre de sostener en su mente la noción de que su hijo es un sujeto que tiene sus propios sentimientos, deseos e intenciones. La madre que puede reconocer la dinámica de su propia experiencia afectiva, es decir comprender la existencia de una relación entre sus estados mentales y su conducta, podrá a su vez desarrollar un modelo mental de la experiencia interna de su hijo. A través de la comprensión de la experiencia afectiva del niño, la madre le provee una base segura que permite que éste desarrolle un sentido de sí mismo conectado y separado de su madre.

La capacidad reflexiva está íntimamente relacionada con la Regulación Afectiva, que puede ser definida como la capacidad de modelar estados afectivos y controlar las respuestas afectivas. El concepto de "afectividad mentalizada" (mentalized affectivity) (Gergely G. y Watson J., 1996) marca una capacidad madurativa para la regulación afectiva y demuestra la capacidad para descubrir los significados subjetivos de nuestros propios estados afectivos. Es una capacidad que permite evitar que la progresiva constitución del sí mismo se vea perturbada por afectos negativos que, dada su cantidad, no puedan ser contrarrestados. Por lo tanto el "sí mismo reflexivo" así como la capacidad de reflejarse en otras mentes son capacidades construidas, es decir no innatas, que evolucionan en el contexto de las relaciones tempranas con el descubrimiento de los afectos a través de las relaciones objetales primarias.

En los estudios observacionales realizados (Beebe, B. y Lachman, F. M., 1988; Jaffe, Beebe, Feldstein, Crown y Jarnow, 2001) se ha podido notar que las interacciones armonizadas con los padres frecuentemente involucran el proceso del espejamiento de la afectividad (affect-mirroring) que es el uso de la expresión facial y vocal de los padres como espejo para poder mostrarle así al niño los sentimientos que ellos infieren de lo que a él le acontece y de ese modo reafirmar y calmar sus emociones. El espejamiento del afecto parental (Gergely, G. y Watson, J., 1996) es esencial para fomentar la capacidad de la regulación afectiva a través de la creación de una representación de los estados emocionales. La imagen del cuidador refleja la experiencia interna del infante y ayuda a organizar su experiencia emocional. Por lo tanto, el infante no está solamente abierto a la influencia ambiental, sino que es en parte constituido en el contexto de las interacciones con el ambiente social.

Un rasgo particularmente importante del Funcionamiento Reflexivo Parental es el reconocimiento de aspectos de los estados mentales ligados al desarrollo, capacidad que se relaciona con el grado de respuesta sensible de los padres y de la conciencia reflexiva de estos frente a las emociones y comportamientos de su hijo. Los padres reflexivos pueden imaginar cómo su hijo pequeño puede sentirse y, al mismo tiempo, pueden reconocer que esta inferencia acerca del estado emocional del niño se ve limitada por la disparidad de desarrollo inherente a la situación adulto-niño.

Consideramos que es importante explorar el Funcionamiento Reflexivo ligado a los aspectos particulares la discapacidad auditiva y estudiar cómo infieren los padres oyentes los estados mentales de sus hijos sordos cuando falta un sistema de comunicación compartido. Cómo estos padres pueden ayudar al niño sordo a comprender el mundo intersubjetivo y acceder al mundo simbólico, a aprender a inferir estados mentales,

emociones, sin la información sensorial auditiva. Tanto los padres oyentes como los niños sordos deben suplir de alguna manera la falta de información verbal en la atribución de los estados mentales del otro.

## PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio tiene como objetivo explorar los modos de comunicación que se han establecido entre las madres oyentes de la muestra y sus hijos sordos, en el período en que se inicia la adquisición de la lengua. En una primera parte de este estudio se abordarán las particularidades del proceso inferencial de las madres en relación con los mensajes de sus hijos sordos, los modos de decodificación de los estados mentales de su hijo. A su vez, se investigará la posible relación entre dicho proceso inferencial y el Funcionamiento Reflexivo de esas madres.

El FR será evaluado a través de la Entrevista de Desarrollo Parental II diseñada para tal fin y traducida del inglés al castellano (Parental Developmental Interview, PDI Slade, A., 2005), en el cual se estudian los aspectos cualitativos del Funcionamiento Reflexivo Parental organizados en una escala para su evaluación (Reflective Functioning Scoring Manual for use of PDI (Fonagy, P.; Target, M.; Steele, H. and Steele, M., 1998). En un segundo momento, se abordará la temática ligada a las inferencias de los profesionales, estudiando los indicadores y criterios que psicólogos especializados en el área utilizan para producir sus inferencias acerca de las interacciones observadas.

## METODOLOGÍA

### Muestra:

El estudio estará centrado en 15 díadas, compuestas por madres oyentes con hijos sordos. Los participantes deberán cumplir las condiciones fijadas por los siguientes criterios de inclusión - exclusión:

- a. niños -sanos, que no presenten patologías psíquicas ni neurológicas severas, ni patologías asociadas al déficit auditivo - la edad de los niños participantes corresponderá al período entre los 36 y 42 meses, ya que este período se ubica en la etapa crítica para la adquisición del lenguaje. En esta presentación se abordarán los casos de sordera congénita. Lo que se tendrá en consideración como variable común es el momento de aparición de la sordera - antes de cumplir el año de vida. No se utilizará como criterio de exclusión el tipo y nivel de deficiencia auditiva (profunda, severa o moderada). Quedarán excluidos sólo aquellos casos de sordera leve
- b. **madres** - sanas, que no presenten patologías psíquicas severas.
- c. En un segundo momento se convocará una muestra de 10 **psicólogos especializados** en la atención de niños con esta discapacidad. Es necesario aclarar que como no existe en nuestro campo una formación especializada y sistematizada para la atención clínica de niños sordos se considerará para esta muestra como psicólogos y psicoanalistas especializados aquellos que tengan más de 5 años de experiencia en la atención de niños sordos.

### Procedimientos:

- 1- Todas las díadas serán filmadas y entrevistadas de manera individual. En primer lugar las díadas realizarán período de interacción en el que se les indicará la consigna de jugar con el niño como lo hacen habitualmente con los juguetes que están en la caja. Estarán a solas y se les avisará al terminar su tiempo para que puedan concluir el juego.
- 2- La experiencia de juego tendrá una duración de 15 minutos y será videofilmada. En ese momento se les mostrará la filmación a todas las madres participantes y se les harán preguntas para indagar acerca de la experiencia realizada.
- 3- En este mismo encuentro se indagarán aspectos del vínculo y datos demográficos, acerca de cuestiones específicas referi-

das al déficit auditivo (causas, momento de detección del déficit auditivo, quién se dio cuenta del mismo) y las implicaciones, afectivas personales y familiares, del déficit.

4-En una segunda oportunidad se realizará la entrevista PDI-R II, sin la presencia del hijo, entrevista que tiene una duración aproximada de una hora y media.

5- Una vez finalizada la muestra de las 15 díadas se abordará la temática de las inferencias clínicas de los profesionales que componen la muestra sobre las filmaciones ya realizadas, es decir los profesionales observaron las filmaciones pero no participaron durante el desarrollo de las mismas.

Para concluir, consideramos interesante preguntarnos cuáles son las particularidades en el proceso de comunicación entre los padres oyentes y sus hijos sordos, ya que el elemento característico de las experiencias tempranas con estos niños es que la lengua asequible de manera natural para ellos no es la lengua usada por sus padres. Por lo tanto, podemos suponer que esta característica afecta el modo en que estos padres comprenden la experiencia afectiva de su hijo, y en consecuencia el modo que los padres le devuelven al niño los sentimientos que ellos infieren de lo que a él le acontece. Las expresiones afectivas de los padres podrían no ser comprendidas por el niño y consecuentemente podrían alterar la percepción de sus propios estados internos. Suponemos que si el proceso de espejamiento de la afectividad parental no se presenta o se ve perturbado en los padres, tanto la capacidad del niño de mentalizar el afecto como de autoregularse afectivamente también podría verse afectada.

Retomando el punto central de esta presentación, consideramos que el estudio de la parentalidad ligado a la discapacidad podría enriquecer tanto al ámbito de la investigación de la intersubjetividad diádica en los primeros tiempos de la infancia como al campo de la psicoterapia con estos padres y sus hijos sordos.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ACREDOLO, L.P.; GOODWYN, S.W.; HOROBIN, K. & EMMONS, Y.D. (2000). The signs and sounds of early language development. In C. Tamis-LeMonda & L. Balter (Eds.), *Child Psychology: A Handbook of Contemporary Issues* (pp. 116-139). New York: Psychology Press.
- BRAZELTON, T.B.; KOSOLOWSKI, B.; MAIN, M. (1974). *The Origins of Reciprocity: The Early Mother - Infant Interaction*. M. Lewis y L. Rosenblum (Eds). *The Effect of the Infant on Its Caregiver* New York: Wiley - Interscience Pub. pp 49 -76
- BEEBE, B. y LACHMAN, F. M. (1988). The contribution of mother-infant mutual influence to the origins of self and object representation. *Psychoanalytic psychology*.
- BRUNER, J. (1957). "Going beyond the information given" En Bruner, J. et al.: *Contemporary Approaches to Cognition*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, pp.41- 69.
- DUHALDE, C.; LEIBOVICH DE DUARTE, A.; JANIN, L. (2003). El funcionamiento reflexivo durante la transición hacia la parentalidad. *Memorias de las X Jornadas de Investigación: Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación a la psicología*, Tomo I, pg. 54-57. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- EMDE, R. (1980). *Toward a Psychoanalytic Theory of Affect I-II. The Course of Life: Psychoanalytic Contributions, Vol I: Infancy and early childhood*. Editado por Greenspan, S.I. & Pollack, G. H. New York: IUP
- FONAGY, P.; STEELE, M.; MORAN, G.; STEELE, H AND HIGGITT, A. (1993). Measuring the ghost in the nursery: an empirical study of the relation between parents mental representations of childhood experiences and their infants security attachment. *Journal of the American Psychoanalytic Association*. JAPA. Vol. 41 (4).
- FONAGY, P.; TARGET, M., STEELE, H. & STEELE, M. (1998). *Reflective-Functioning Manual*. Versión 5.0. University College London. London.
- FONAGY, P.; GERGELY, G.; JURIST & TARGET, M. (2002). *Affect Regulation, Mentalization and the Development of the Self*. Other Press, New York.
- FONAGY, P. & TARGET, M. (2003). *Psychoanalytic Theories. Perspectives from Developmental Psychopathology*. Whurr Publishers. London and Philadelphia. Cap. 12
- GERGELY G. & WATSON J. (1996). The social biofeedback model of parental affect mirroring.

*International Journal of Psychoanalysis* 77: 1181- 1212

HUERIN, V.; ZUCCHI, A.; DUHALDE, C.; MRAHAD, M.C. (2006). *Funcionamiento Reflexivo Materno y Regulación Afectiva en la relación madre - hijo*. Publicado en *Memorias de las XIII Jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Paradigmas, Métodos y Técnicas*, Tomo III pp. 216-218. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.

IVERSON, J.M. y GOLDIN-MEADOW, S. (1998). *The nature and functions of gesture in children's communication*. San Francisco: Jossey- Bass Publishers.

LEIBOVICH DE DUARTE, A. (2000). "Más allá de la información dada": Cómo construimos nuestras hipótesis clínicas. *Revista de la Sociedad Argentina de Psicoanálisis*.N 3, 97-114.

LEIGH, I. R. (1999). *Psychotherapy with Deaf Clients from diverse groups*. Wash D.C.: Editor Gallaudet University Press.

SCHJEJTMAN, C.; VERNENGO, M.P.; VARDY, I.; SILVER, R.; MINDEZ, S.; MRAHAD, M.C.; FELDBERG, L.; LEONARDELLI, E.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; BARREYRO, J.P. (2006). *Regulación Afectiva Madre - Infante, su relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las madres como moderadores del impacto emocional de los sucesos de vida*. Publicado en *Memorias de las XIII jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Paradigmas, Métodos y Técnicas*, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.

SCHORN, M. (2006). *La conducta impulsiva del niño sordo congénito y su introducción en el lenguaje*. Tesis de Maestría en Psicoanálisis. Universidad Nacional de la Matanza. (en prensa)

SLADE, A. (2005). *Parental Developmental Interview, PDI Unpublished manual*

SLADE, A. (2005). *Addendum del Manual de Fonagy (Reflective Functioning Scoring Manual for use of PDI-RII)*. (Unpublished Manual Fonagy, P. y otros (1998). *Reflective-functioning Manual*. London: University College)

SLADE, A. (2004). *Maternal Reflective functioning, Attachment, and the Transmission Gap: A Preliminary Study*.

SPITZ, R. (1965). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

STERN, D. (1985). *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

TRONICK, E.Z. (1989). *Emotions and emotional communication in infants*. *American Psychologist*, 44, 112-119.

RIVIÉRE, A. (1990). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza Editorial (7)147-148

ZUCCHI, A.; HUERIN, V.; DUHALDE C.; SCHJEJTMAN, C. (2007). *Funcionamiento Reflexivo Materno*. *Anuario de Investigaciones XIV Facultad de Psicología, UBA* (en prensa).

# ALCANCES Y PROBLEMAS DEL CONCEPTO DE CULTURA EN LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Karabelnicoff, Daniel; Lombardo, Enrique; Castorina, José Antonio; Toscano, Ana Gracia  
Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La revisión del alcance del concepto de cultura en psicología del desarrollo requiere reconstruir las definiciones del término dentro de las principales teorías psicológicas que abordan este problema de manera explícita. El propósito de esta ponencia es poner de manifiesto la originalidad de la concepción de cultura en la obra de Vigotsky, y algunos de sus continuadores. El interés teórico de Vigotsky se orientaba a la formación de la vida psíquica superior por la cultura. Vinculado de modo predominante al significado de las palabras. Uno de sus continuadores, James Wertsch intenta repensar al lenguaje en tanto herramienta de internalización de la cultura. Apela a la obra de Bajtin para formular un enfoque que avance en la comprensión de la acción humana situada en contextos sociales, históricos y culturales. Michael Cole define la cultura como el medio específicamente humano, y para explicar la manera en que interactúan, natura-nurtura e individuo-sociedad introduce la noción de artefacto. Podemos concluir que estos autores, con sus propios matices, han sugerido que las herramientas semióticas y las actividades individuales forman parte de un sistema psicológico: el lenguaje o los artefactos se interiorizan en los individuos, pero mientras son utilizados por éstos en las interacciones sociales.

### Palabras clave

Cultura Vigotsky Cole Wertsch

## ABSTRACT

### REACH AND PROBLEMS OF THE CONCEPT OF CULTURE IN THE DEVELOPMENT PSYCHOLOGY

The revision of the reach of the culture concept in development psychology requires to rebuild the definitions of the term inside the main psychological theories that approach this problem in an explicit way. The purpose of this paper is to show the originality of the culture conception in the Vigotsky's works, and some of his continuators. The theoretical interest of Vigotsky was led to the formation of the psychological process by the culture. Linked in a predominant way to the meaning of the words. One of their continuators, James Wertsch attempts rethink to the language as long as tool of internalization of the culture. He follow the Bajtin's work to formulate a focus that it advances in the understanding of the human action located in social, historical and cultural contexts. Michael Cole defines the culture like the means specifically human, and to explain the way in that interactions between, nature-nurtura and individual-society. We can conclude that these authors, with their own shades have suggested that the semiotics tools and the individual activities are part of a psychological system: the internalization of the language or the devices in the individuals, but while they are used in the social interactions.

### Key words

Culture Vigotsky Cole Wertsch

## INTRODUCCIÓN

La cultura ocupa en la psicología del desarrollo un lugar más o menos destacado en los intentos por explicar la constitución de las funciones psicológicas. Sin embargo enfrenta, en primera instancia, una gran dificultad: la notable heterogeneidad del significado de la categoría en las corrientes del pensamiento psicológico. Así, es entendida en términos de: herramienta, concepción del mundo, narrativa social, parte de la naturaleza humana o reducida a representaciones individuales que se contagian como significados sociales.

La oscilación entre una versión demasiado amplia de la noción y otra demasiado estrecha, ha sido característica de las ciencias sociales. La misma situación se puede encontrar en la psicología del desarrollo. Incluso, se asiste a versiones fuertemente contrastantes en el pensamiento actual desde las posturas de la psicología naturalista a las versiones contextualista.

El problema del alcance del término en psicología del desarrollo requiere reconstruir sus caracterizaciones dentro de las principales teorías psicológicas que abordan este problema de manera explícita elucidando en cada caso el sentido y el alcance de las notas que se le atribuyen.

En el Siglo XX, Vigotsky (1993) formuló las ideas centrales que sitúan a la cultura como el centro de la explicación de la génesis de los fenómenos psíquicos superiores. Más tarde, diversos investigadores que se reconocen sus herederos (Werscht, 1999; Cole, 1999; Valsiner, 2004) han intentado precisar e incluso modificar la categoría elaborada originalmente.

El propósito de este trabajo es poner de manifiesto la originalidad de la concepción avanzada de cultura en la obra de Vigotsky así como en algunos de sus continuadores. Se tratará de explicitar las definiciones del término, el modo en que fue empleado en las investigaciones y su relevancia al momento de definir las unidades de análisis.

## EL ENFOQUE CULTURAL DE VIGOTSKY

El concepto de cultura en Vigotsky es equivalente -de modo predominante- al significado de las palabras. La influencia de las ideas de Humboldt, asimiladas por Vigotsky a través de la obra de dos lingüistas rusos, Potebnia y Shept, se hace evidente aquí. Con el primero fundamentalmente a partir de su tesis según la cual el lenguaje no sólo expresa al pensamiento sino que lo conforma. A través de Shept, se torna posible la interpretación de la experiencia subjetiva de los fenómenos sociales. En síntesis, la lectura de estos autores llevó a Vigotsky a concebir que las funciones psicológicas se constituían por el lenguaje que hablamos (Van der Veer, 1996).

Su interés teórico se orientaba "a lo que los signos le hacen a la mente", esto es, a la formación de la vida psíquica superior por la cultura. Plantea un orden en niveles conceptuales desde el pensamiento concreto en las culturas "primitivas" hasta la abstracción propia del pensamiento científico. Según Van der Veer (1996), al establecer aquel orden conceptual, Vigotsky fue influido por el criterio del progreso que presidió también la escala del desarrollo de la cultura material concebida como mejoramiento tecnológico.

En nuestra opinión, el concepto de cultura utilizado por Vigotsky tuvo una función central: permitir la explicación genética de los procesos psíquicos superiores superando el naturalismo o el dualismo de la psicología de su tiempo. Es enteramente plau-



sible que la cultura, en los términos de diversas herramientas simbólicas, funcione como un mediador indispensable para pensar la emergencia de los sistemas conceptuales o del aprendizaje. Esto es, que los individuos se apropian de tales herramientas para aprender nuevos conocimientos.

Duveen (1997) identifica ciertas limitaciones en la caracterización vigotskyana de la cultura. Básicamente, no considera las diferencias de valores, los múltiples factores de poder y los conflictos que estructuran los fenómenos sociales. De ello resulta una visión de la cultura algo simplificada y homogénea (Castorina, Toscano, Lombardo y Karabelnicoff, 2006).

Además, la versión de la cultura en términos instrumentales ofrece un cierto sesgo en cuanto Vigotsky atribuye una valoración positiva al pensamiento descontextualizado respecto a otras formas históricas. Sobre todo, introduce la noción de progreso y jerarquía al comparar a las culturas, situando a algunas de ellas a un nivel "más bajo" en relación a la cultura europea, que representa el máximo nivel de la abstracción conceptual.

Otra limitación del planteo vigotskiano resulta de la dificultad de explicar el cambio cultural a través de la innovación por el individuo en desarrollo. Sin duda, la interiorización fue concebida como un proceso con participación del individuo y nunca fue una transferencia directa de propiedades de la interacción externa al plano intrapsicológico. Pero su intención básica era explicar cómo la cultura se hacía subjetividad y no cómo los individuos crean nuevos significados. Quizás, esto explica la ausencia de análisis de los errores y conflictos en los procesos de interiorización individual de las herramientas culturales, que son relevantes en el estudio de las adquisiciones.

Por último y principalmente, el autor ha propuesto unidades de análisis en la psicología del desarrollo que incluyen las oposiciones dinámicas entre los instrumentos culturales y la actividad individual, entre las interacciones sociales y los procesos intrasubjetivos. Vigotsky marcó el enfoque dialéctico que lo debe presidir.

### ALGUNOS HEREDEROS

Nuestro propósito aquí es tratar las interpretaciones de la cultura que han ampliado el concepto utilizado en la psicología del desarrollo, incluyendo aquellos aspectos que la caracterización vigotskyana deja fuera y que parecen pertinentes para los problemas de la investigación psicológica.

Tanto Wertsch como Cole han prolongado y precisado la ruptura teórica con la versión de sentido común de la cultura, iniciada por Vigotsky. A tal efecto, reformulan o introducen conceptos tales como: artefactos, mediación semiótica, escenario de las voces del discurso, guiones; los cuales amplían la concepción heredada.

#### a) James Wertsch

Este autor comparte la idea de la mediación cultural del lenguaje y enriquece el enfoque a partir del uso de esta herramienta situada en un contexto histórico y cultural. Señala la dificultad en Vigotsky para dar cuenta de la relación de la cultura con el contexto y los procesos formadores de la mente.

Con este propósito apela a la obra de Bajtín para formular un enfoque que avance en la comprensión de la acción humana situada en contextos sociales, históricos y culturales (Wertsch, 1993). Los conceptos de *voz*, *dialogicidad* y *lenguaje social* le permiten repensar al lenguaje en tanto herramienta de internalización de la cultura, como un conjunto de enunciados efectivamente producidos por sujetos históricos.

El *lenguaje social*, en tanto discurso peculiar de un estrato determinado dentro de un sistema social dado en un momento preciso, impone restricciones a los hablantes. Al producir un enunciado, aquellos siempre invocan un lenguaje social dando forma a lo que la voz individual del hablante puede decir. La palabra es siempre mitad ajena, refiere a un universo discursivo de imágenes y representaciones compartidas, pero también es mitad propia, en tanto el sujeto se apropia de ella para hacerle decir lo que desea.

Para el autor, esta definición del fenómeno discursivo impide pensar al individuo separado de su sociedad, o absolutamente autónomo en la selección de sus instrumentos mediadores. Los conceptos de voz y lenguaje social permiten pensar cómo, en el encuentro entre diferentes voces, se construyen las significaciones de la realidad.

Posteriormente, Wertsch sumará la idea de *acción mediada*: una acción humana que no puede ser comprendida simplemente por las intenciones puestas en juego por parte de los sujetos que participan en ella. Las acciones se encuentran mediadas, posibilitadas y también restringidas por los instrumentos que intervienen en la misma.

#### b) Michael Cole

Según Cole, la cultura es un medio específicamente humano, y para explicar la manera en que interactúan la natura-nurtura, medio-biología e individuo-sociedad introduce la noción de artefacto (Cole, 1999). La originalidad de este concepto reside en que incluye a los instrumentos materiales y el lenguaje, sus representaciones que preservan y transmiten su utilización, así como las reglas y las convenciones, alejadas de la vida práctica.

Tales mediadores de la experiencia del hombre son tanto ideales como materiales, y tienen la función de restringir la acción. Más aún, asumiendo aquel significado de cultura como "cuidado a los niños", ya vigente en el siglo XVI, puede ser interpretada como un proceso de ayuda al desarrollo humano, creando un medio artificial que se organiza para consumarlo (Cole, 1995).

Según lo dicho, la mente no está limitada únicamente por esquemas situados "en la cabeza", sino también por artefactos.

Por otra parte, considera los aportes de Engestrom (Cole y Engestrom, 1993), situando a los artefactos en un sistema que complejiza al esquema triangular básico utilizado por los psicólogos rusos (artefacto, sujeto y objeto). Incorpora a la comunidad, las reglas y la división del trabajo, cuyas interrelaciones explican los vínculos entre la psique y la cultura.

Respecto del desarrollo ontogenético, la apropiación de los artefactos culturales se produce en las actividades cotidianas de los niños, durante el intercambio cara a cara con el otro. Aquí hay lugar para una relativa actividad autónoma, dando respuesta al problema de fondo sobre la relación entre cultura e individuo. En este sentido, el autor analiza las prácticas culturales que se producen en la zona de próximo desarrollo de los niños, caracterizada por Vigotsky. Estas actividades son eminentemente sociales e implican restricciones para el desenvolvimiento de los individuos. No obstante, hay algunas zonas de autonomía o zonas de movimiento libre (Valsiner, 1987), pero "dentro de su ambiente". A su vez, los adultos promueven acciones en los niños dentro de esa zona próxima, determinando una zona de promoción de la acción. En suma estas formas de interacción entre adultos y niños implican restricciones que orientan el desarrollo.

En resumen, el desarrollo psicológico sería un entramado de hilos entrecruzados correspondientes tanto a las restricciones culturales y a las de origen filogenético, de acuerdo a las contribuciones de la psicología cognitiva. Dicho desarrollo es el emergente de procesos de cambio bio-socio-cultural, cuyos constituyentes son irreductibles entre sí. Al parecer, queda superada la tesis del punto crítico de Vigotsky que coloca las influencias filogenéticas con anterioridad a las culturales.

### UNA CONCLUSIÓN PROVISORIA

Hemos subrayado la importancia de analizar las nociones de cultura utilizadas en la psicología del desarrollo. A partir de la obra de Vigotsky, los psicólogos culturales han intentado formular definiciones que puedan guiar la investigación del desarrollo humano. Para ello, buscaron precisar sus rasgos conceptuales para adecuarla a los problemas planteados en sus investigaciones. El trabajo de una reconstrucción, aquí solo iniciada, nos permite identificar avances limitados pero significativos respecto del uso amplio o demasiado restringido antes

mencionado. En otras palabras, los autores han traducido el término cultura a un concepto que se pueda formular en un sistema de proposiciones sustantivas acerca de los procesos de desarrollo psicológico.

Los psicólogos culturales considerados -Vigotsky, Wertsch, Cole- han dejado atrás el externalismo cultural que redujo al individuo a ser sólo un receptor pasivo de la "cultura" y que diversos intérpretes quisieron atribuir erróneamente a Vigotsky. La propuesta de unidades de análisis ha sido central para la investigación psicológica, ya que relaciona sistemáticamente la actividad individual y las herramientas o los artefactos sociales, así como la línea cultural y la línea natural del desarrollo. De este modo, han podido responder a las preguntas referidas a la pertinencia del entrelazamiento entre cultura, desarrollo y actividad individual. Sin embargo, cada uno de los intentos comentados ha enfrentado sus propias dificultades y limitaciones, como hemos mostrado muy brevemente en los casos de Vigotsky y de Wertsch.

Un balance provisorio muestra que la mayoría de los psicólogos culturales, con sus propios matices, ha sugerido que las herramientas semióticas y las actividades individuales forman parte de un sistema psicológico: el lenguaje o los artefactos se interiorizan en los individuos, pero mientras son utilizados por éstos en las interacciones sociales. La cultura opera para organizar la vida de los seres humanos en su contexto social y a la vez pertenece al sistema psicológico individual.

Lo más promisorio que avizoramos como resultado de este análisis provisorio es una tendencia, no siempre explícita en los autores, a presentar al individuo y a la sociedad, al funcionamiento mental y el escenario cultural, o a la línea natural y a la cultural; como momentos opuestos que interactúan dialécticamente.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- CASTORINA, J.A.; TOSCANO, A.G.; LOMBARDO, E.; KARABELNICOFF, D. (2005). Cultura, Diversidad y Sentido Común. Las Relaciones de las Representaciones Sociales con el Pensamiento de Vigotsky. XIII Anuario de Investigación. (pags. 188-193). Fac. de Psicología UBA
- CASTORINA, J.A y FAIGENBAUM, G. (2002). "The epistemological meaning constraints in the development of domain knowledge" *Theory & Psychology*, Vol, 12, No. 3, 315-334.
- COLE, M. (1995). "Culture and Cognitive Developmental: From cross-cultural Research to Creating Systems of Cultural Mediation, *Culture & Psychology*, Vol I, No. 1, 25-54.
- COLE, M. (1999). *Psicología Cultural*. Editorial Morata
- COLE, M.; ENGESTROM, Y. (1993). "Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida" en Salomón, G.; *Cogniciones Distribuidas*, Amorrortu Edit.; Buenos Aires, 2001.
- DUVEEN, G. (1997). "Psychological development as a social process", en L. Smith, J.
- VALSINER, J.: *Culture and the Development of Children's Action*, John Wiley & Sons, Chichester, 1987.
- VALSINER, J. (2004). Funcional culture-the central theme for theoretical constructs in human psychology, Paper presented at the 28 th. International Congress of Psychology. Beijing. China
- VALSINER, J. (2000). *Culture and Human Development*. London. Sage.
- VAN DER VEER, R. (1996). "The concept of culture in Vigotsky's Thinking", *Culture & Psychology*, Vol 2, No. 3, 247-264.
- VIGOTSKY, L. (1993). "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores", en *Obras Escogidas*. Tomo III, Madrid. Visor
- WERTSCH, J. (1993). *Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada*. Madrid: Visor.
- WERTSCH, J. (1998). Un enfoque sociocultural de la acción mental. En M. Carretero (Comp.), *Desarrollo y aprendizaje*. Buenos Aires: Aique
- WERTSCH, J. (1999). *La mente en acción*. Buenos Aires: Ed. Aique.

# CONTEXTUALISMO Y MULTIDIMENSIONALIDAD DEL PENSAMIENTO EN LA ADULTEZ

Lombardo, Enrique; Krzemien, Deisy; Sánchez, Mirta; Monchietti, Alicia  
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

Desde las nuevas concepciones acerca del desarrollo, la inteligencia y la sabiduría, este trabajo se orienta a una revisión y articulación crítica de conceptos hacia la formulación teórica de un modelo para la comprensión de la cognición en la adultez y la vejez. Se nutre principalmente de la perspectiva piagetiana, algunos autores neo-piagetianos y aportes de la Life-Span Theory. En función de este objetivo se propone: a) hacer una breve reseña acerca de las principales conceptualizaciones y abordajes metodológicos de la cognición en la adultez y vejez, y b) elaborar el anudamiento de los siguientes ejes teóricos: 1) la asignación del mismo grado de importancia a cada etapa de vida dentro del desarrollo cognitivo, 2) la concepción de las estructuras cognitivas definidas en función de su complejidad, y 3) el nivel de riqueza alcanzado en ciertos dominios del funcionamiento cognitivo como producto de la intersección de los decalajes y las influencias contextuales. En el intento de aportar a la investigación contemporánea sobre envejecimiento y procesos cognitivos, el presente artículo aproxima un esquema explicativo anclado en la perspectiva que concibe el pensamiento en la adultez y vejez con características propias y singulares que incluye diversidad, multidimensionalidad y contextualismo.

## Palabras clave

Vejez Cognición Pensamiento postformal Piaget

## ABSTRACT

### CONTEXTUALLY AND MULTIDIMENSIONALLY OF THE THINKING IN ADULTHOOD AND AGING

Since the new conceptions about the development, intelligence and wisdom, this paper's aims to a revision and critical articulation of concepts for the theoretical formulation of a model to the comprehension of the cognition in adulthood and old age. This paper is mainly based on the Piagetians perspective, some neo-Piagetians authors, and Life-Span Theory approaches. Based on this objective, we propose: a) to make a brief review about the main conceptualizations and methodological frameworks about the cognition in adult and elderly, b) to elaborate the knotting of the following theoretical axes: 1) the assignation of the same grade of importance to every stage of life within the cognitive development, 2) the conception of the cognitive structures defined depending on its complexity, and 3) the level of wealth reached in certain dominions of the cognitive performance as product of the intersection of the decalages and contextual influences. In the attempt to contribute to the contemporary research on aging and cognitive process, this actual paper approximate an explanatory scheme anchored in the approach that conceives the thought in adulthood and old age with own and singular characteristics which includes diversity, multidimensionality and contextuality

## Key words

Old age Cognition Postformal thinking Piaget

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad y a la luz de nuevas concepciones acerca del desarrollo y de la inteligencia, caracterizar a la cognición más allá de la adolescencia constituye un nuevo desafío para la Psicología del Desarrollo.

Consideramos que es posible plantear el objetivo de este trabajo en términos de una revisión y articulación crítica de conceptos que apuntan a la formulación teórica de un modelo para la comprensión de la cognición en la adultez y la vejez. Se nutre principalmente de las ideas piagetianas así como de algunos autores neo-piagetianos, junto con aportes de la Life-Span Theory.

En función de este objetivo nos proponemos: a) hacer una breve reseña acerca de las principales concepciones, dentro de estas líneas, sobre la cognición en la adultez y vejez, b) elaborar el anudamiento de los siguientes ejes teóricos: 1) la asignación del mismo grado de importancia para cada etapa de vida dentro del desarrollo, en particular del desarrollo cognitivo, 2) la concepción de las estructuras cognitivas definidas en función de su complejidad, y 3) el nivel de riqueza alcanzado en ciertos dominios del funcionamiento cognitivo como el producto de la intersección de los decalajes y las influencias contextuales.

En síntesis, intentaremos aproximarnos a la formulación de un esquema explicativo anclados en la perspectiva que concibe el pensamiento en la vejez con características propias y singulares.

## ALGUNAS INVESTIGACIONES ACERCA DE LA INTELIGENCIA EN EL ADULTO

Durante el siglo pasado el desarrollo del sujeto se concibió asociado con el curso de la vida biológica: nacimiento, reproducción, declinación y muerte. Así, luego de una etapa marcada por un máximo desarrollo de las capacidades sobreviene el comienzo de un declive inexorable y universal.

En esta línea Wechsler plantea la existencia de un factor medible que expresa la capacidad intelectual de un sujeto. A partir de aquí, numerosos estudios han enfocado la manera en que ese factor varía negativamente con el incremento de la edad (Wechsler, 1939). Así de la evaluación intelectual por medio pruebas psicométricas de sujetos a diferentes edades surge la existencia de un enlentecimiento y declinación de los procesos cognitivos a medida que se avanza en la edad.

Más adelante, los investigadores comenzaron a reconocer la debilidad e inadecuación metodológicas en cuanto al uso de diseños trasversales y de instrumentos inapropiados -en general confeccionados para la niñez y adolescencia-, introduciendo los diseños secuenciales (combinación del trasversal y longitudinal). A partir de aquí cambia la manera de conceptualizar las capacidades intelectuales.

## NUEVAS PERSPECTIVAS ACERCA DE LA COGNICIÓN EN LA ADULTEZ Y VEJEZ

Es posible articular, una concepción que tiene en cuenta el carácter complejo y multifacético y social e históricamente contextualizado de la inteligencia, con una perspectiva del desarrollo humano en términos positivos y no decretales.

Esta perspectiva se enriquece con los aportes de dos importantes líneas teóricas: la Life-Span theory y los autores de he-

rencia piagetiana.

En cuanto a la concepción de la *Life-Span theory* o enfoque del curso vital (Baltes, 1987; Schaie, 1990, Staudinger, 1999) plantea como sus supuestos básicos que: a) el desarrollo ontogenético es un proceso a lo largo de la vida, desde la concepción hasta la muerte; ningún período tiene primacía en la regulación del proceso del desarrollo, b) El desarrollo ontogenético es un proceso de adaptación selectiva que refleja la interacción de factores biológicos contextuales y culturales, c) La vejez es una fase del desarrollo en la que se producen cambios significativos y característicos, y d) La existencia de una gran variabilidad intersubjetiva como característica distintiva en la vejez.

Los resultados de estos estudios empíricos inspirados por estos conceptos han colaborado en modificar la concepción de desarrollo cognitivo en la adultez y vejez. Se cuestiona que el nivel más alto de razonamiento correspondiente al período operatorio formal, sea el último en el desarrollo intelectual (Piaget & Inhelder, 1955).

En resumen, la *Life-Span theory* se interesa generalmente en el desarrollo individual dentro de un trayecto de vida estándar. Dentro de esta línea, otros autores como Labouvie-Vief (1985) y de Ribaupierre (2005) consideran que con el avance de la edad, las influencias contextuales aportan una considerable variabilidad en la cronología de los cambios que ocurren en diferentes individuos.

Por otra parte, en las últimas décadas ha cobrado creciente interés la referencia a la teoría de Piaget en el campo del desarrollo cognitivo en la adultez y vejez. Se cuestiona que el nivel más alto de razonamiento correspondiente al período operatorio formal, sea el último en el desarrollo intelectual (Piaget & Inhelder, 1955).

Algunos autores proponen la existencia de un *pensamiento postformal* en la adultez (Fisher, 1980; Commons, Richards, & Armon, 1984; Kramer, 1989, Labouvie-Vief, 2000; Sinnott, 1998). En 1975 Arlin tuvo la primera noción explícita de un estadio más allá de las operaciones formales (Arlin, 1990). La caracterizó como una etapa creativa en que más que la búsqueda de la solución de los problemas, predomina la posibilidad de formulación de los mismos, lo que se asume como un nivel de razonamiento más avanzado que el de las operaciones formales. Implica también razonar integrando y coordinando marcos de referencia dispares lo que supone crear y hacer coexistir de modo tolerante contradicciones en lugar de eliminarlas.

Commons, Richards y Armon (1984), señalan una progresión desde las operaciones formales a un nivel más complejo de pensamiento. Describen dicha complejidad en términos del sistema formal argumentando en favor de un enriquecimiento creciente de índole cualitativa. Formulan la existencia de tres etapas postformales las que a menudo sólo pueden observarse en una pequeña proporción de la población.

En cambio, Fisher (1980, 2002) y Case (1992), sostienen la idea de una secuencia ordenada de niveles de complejidad tanto en el pensamiento como en el comportamiento. Se amplía así el interés por el estudio de la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Algunos investigadores consideran en este punto la participación de las dimensiones afectivas en la solución de problemas (Labouvie-Vief, 2000). Otro importante punto en común dentro de esta línea es la noción de la existencia de un estadio en el pensamiento de relativismo conceptual que sigue a otro de certidumbre, propio de las operaciones formales.

Otra línea teórica es la que aborda este tema desde la perspectiva del "wisdom" (sabiduría) que es definida como un conjunto de características positivas tales como, integridad y madurez del yo, habilidad interpersonal y un excepcional entendimiento de la vida. (Ardelt, 2005).

En síntesis, diversos autores han intentado caracterizar este pensamiento, no obstante subsisten dificultades para delinearlos de manera más precisa. Estaríamos en presencia de una lógica particular que va más allá de la lógica deductiva y de formas de formulación y resolución de problemas en la que se

toman consideración un número cada vez mayor de variables.

## HACIA UNA PROPUESTA DE UN MODELO DEL PENSAMIENTO EN LA ADULTEZ Y VEJEZ

Se propone a continuación la articulación de una serie de ideas que de ninguna manera agotan el problema planteado pero intentan acercarse a la complejidad del mismo.

Los autores del presente trabajo consideran importante aclarar en primer lugar que, si bien muchos de los investigadores interpretan que Piaget, al postular su estadio formal planteó una suerte de culminación de la inteligencia en la adolescencia, ésta no sería necesariamente la única forma de entenderlo. Creemos que aún sin plantear una inteligencia postformal podría pensarse que el pensamiento formal puede enriquecerse gracias a nuevas articulaciones y equilibraciones que se elaboran sólo en forma completa en la adultez.

En este sentido, el pensamiento postformal podría concebirse desde el punto de vista estructural como producto de las estructuras intelectuales del período lógico formal (retículo y grupo de las cuatro transformaciones) pero siendo otros sus objetos epistémicos, sus problemas, sus perspectivas. Simultáneamente al proceso de transformación de las estructuras cognitivas se van construyendo nuevos objetos de pensamiento que, obviamente, no pueden ser exitosamente abordados con herramientas de las estructuras anteriores, de naturaleza más simple.

Queda así conformado un campo teórico que propicia el debate y genera numerosos interrogantes. Entre ellos: ¿Cuál es la forma en que ese pensamiento se constituye, que factores participan, de qué manera se articulan estos aspectos vinculados a la organización de ese pensamiento, qué valor tiene la experiencia acopiada?

La experiencia como un factor dentro del desarrollo de la inteligencia incluye una diversidad de aspectos que involucran la interacción del sujeto con el contexto sociocultural en el que está inmerso. Es en el curso de esa interacción que la cognición va alcanzando progresivos niveles de complejidad.

Estos planteos son afines a la postura piagetiana según la cual a partir de la interacción dialéctica entre el sujeto y la experiencia sobre los objetos, se construye la inteligencia alcanzando cada vez estados superiores de equilibrio.

En este sentido, es preciso recordar el concepto de *decalages horizontales* - decalage temporal en la construcción de nociones dentro de una misma estructura subyacente- (Piaget, 1972), que validó empíricamente tanto la hipótesis relativa a la complejidad del pensamiento como la de que ciertas nociones características de una estructura o subestructura no se construyen todas simultáneamente sino en razón de las particularidades de la experiencia en distintos dominios.

De esta manera, nos interesa enfatizar la relación e importancia de las ideas de complejidad creciente y desfases, consideradas como características propias del desarrollo intelectual. El nivel de riqueza alcanzado en cada caso en ciertos dominios sería el producto de la intersección de las características cognitivas y las influencias contextuales.

Por otra parte, las experiencias vividas y acrecentadas a lo largo del curso vital que están modeladas por el contexto histórico social, permitirían que en la vejez hallemos un pensamiento que, en un nivel, poseería un mayor grado de validez fáctica y procedimental que en otros momentos del desarrollo.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ARDELT, M. (2005). How wise people cope with crises and obstacles in life. *Revision*, 28(1), 7-19.
- ARLIN, P.K. (1990). Wisdom: The art of problem. En R.J. Sternberg (Ed.), *Wisdom: Its nature, origins, and development* (pp. 230-243). New York: Cambridge University Press.
- BALTES, P.B. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental

psychology: On the dynamics between growth and decline. *Developmental Psychology*, 23, 611-626.

COMMONS, M.L.; RICHARDS, F.A.; ARMON, C. (Eds.), (1984). *Beyond formal operations: Late adolescent and adult cognitive development*. (Vol. 1). New York: Praeger.

DE RIBAUPIERRE, A. (2005). Développement et vieillissement cognitif. En Lautrey, J. & Richard, J. F. (Eds.), *L'Intelligence* (pp. 211-226). Paris: Lavoisier.

FISCHER, K.W. (1980). A theory of a cognitive development: the control and construction of hierarchies of skills. *Psychological Review*, 87, 477-531.

GALTON, F. (1892). *Hereditary Genius*. London: Macmillan

KRAMER, D.A. (1989). Development of an awareness of contradiction across de life-span and the question of pos-formal operations. En Commons, M.L.; Richards, F.A.; Armon, C. (Eds.), (1984) *Beyond formal operations: Late adolescent and adult cognitive development*, New York: Praeger.

LABOUVIE-VIEF, G. (1985). Intelligence and cognition. In J.E. Birren & K.W. Schaie (Eds.), *The handbook of the psychology of aging* (pp.500-530). New York: Van Nostrand Reinhold.

LABOUVIE-VIEF, G., & DIEHL, M. (2000). Cognitive complexity and cognitive-affective integration: Related or separate domains of adult development? *Psychology of Aging*, 15(3), 490-504.

PIAGET, J., INHELDER, B. (1955). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.

SCHAIK, K.W. (1996). *Intellectual Development in Adulthood: The Seattle Longitudinal Study*. Nueva York: Cambridge University Press

SINNOTT, J.D. (1998). *The development of logic in adulthood: Postformal thought and its operation*. New York Plenum Press.

STAUDINGER, U.M. (1999). Older and Wiser? Integrating Results on the Relationship between Age and Wisdom-related Performance. *International Journal of Behavioral Development*, 23(3), 641-664.

STAUDINGER, U.M.; CORNELIUS, S.W. & BALTES, P.B. (1989). The Aging of Intelligence: Potential and Limits. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 503; 43-59.

WESCHLER, D. (1939). *The measurement of Adult Intelligence*. Baltimore: Williams & Wilkins.

# LA COMPOSICIÓN ESPONTÁNEA DEL ADULTO EN LAS INTERACCIONES TEMPRANAS

Martínez, Isabel; Shifres, Favio; Español, Silvia; Videla, Santiago  
UBACyT y CEAL (Centro de Estudios para América Latina). Universidad Autónoma de Madrid. España

---

## RESUMEN

En este trabajo se estudian sistemáticamente los puntos en los que las segmentaciones de los componentes sonoro y kinético de la interacción espontánea de un adulto con un bebé de 7 meses, analizados en un trabajo anterior, se presentan temporalmente desfasadas. Se analizan y discuten los datos de acuerdo a principios que rigen el análisis compositivo de las artes temporales, tales como la noción de elaboración, composicionalidad y la función formal de transición.

### Palabras clave

Desarrollo Música Danza Composicionalidad

## ABSTRACT

### ON LINE COMPOSITION IN ADULT'S EARLY INTERACTIONS

In this work, the temporally out-of-face sonic and kinetic segmentations that emerged from the spontaneous interaction of an adult with a 7 month-old baby -which were identified in a previous work- are systematically studied. Data are discussed according to some principles that govern the compositional analysis in the temporal arts, such as the concepts of elaboration, compositionality and the formal function of transition.

### Key words

Development Music Dance Compositionality

## INTRODUCCIÓN

En 1985, Stern sugirió que el bebé, ante la estimulación que le ofrecen los adultos, se encuentra en una posición semejante al oyente de música o el espectador de danza abstracta. Tiempo después, Dissanayake (2001) reforzó esta idea al sostener que los adultos ofrecen al bebé una suerte de *espectáculo multimedia*, es decir, una información elaborada dinámica rítmica y trasmodalmente. La gestación de la actuación parental ocurre en tiempo real, es espontánea, por lo que la *elaboración* no procede de un plan establecido *a priori* sino que responde a una lógica emergente en el transcurso mismo del intercambio con el infante.

Esta elaboración remite a la idea de *composición* proveniente de la teoría del arte en general y en particular de la música que incluye tanto los modos en que una idea básica es elaborada (transformada a través de diversos procedimientos que modifican ciertos rasgos de la idea mientras mantienen otros), como la manera en la que los elementos constituyentes de la composición se disponen en la estructura (arreglo sintáctico). La composición como proceso constructivo se origina en la idea germinal o *motivo*, que es considerada la base del comportamiento musical (Schoenberg, 1975). Miall y Dissanayake (2003) identificaron la presencia de una unidad *motivica* en el habla dirigida al infante en relación a su función poética tal como esta es definida por Jakobson (1981). En la actuación parental se *arreglan* los componentes sonoro, kinético, visual y táctil, en una macroestructura (Imberty, 1981; véase Español *et al.* en este volumen) que permite entender dicha actuación de acuerdo a unidades de significación.

La noción más interesante de *composición*, entendida en este contexto, es la vinculación de todos esos componentes en una totalidad estimular diferente de una simple sumatoria aleatoria de tales componentes aislados. El valor agregado (Chion, 1993) incidiría por un lado en la *estrategia composicional* adulta como así también en la participación del bebé en la interacción. Una primera indagación de la *composición* en la actuación parental (Martínez 2007) identificó diversos modos de acuerdo temporal entre los componentes sonoro y kinético que caracterizarían a la narrativa de la actuación. En particular, identificó modalidades de organización diacrónica donde, por ejemplo, un evento sonoro puede "anticipar" temporalmente la ocurrencia de un evento kinético o viceversa, o sincrónica, en la que el grado de concordancia entre ambos componentes es estricto. Esta diversidad de acuerdos temporales se hace extensiva al arreglo de los diferentes elementos compositivos que integran la acción multimodal comunicativa, tales como los variación proxémica (movimientos de acercamiento y alejamiento del adulto hacia el infante), la expresividad en los movimientos, las modulaciones vocales y la organización rítmico-métrica de la acción a lo largo del intervalo temporal que constituye cada segmento narrativo.

En un trabajo realizado por este equipo de investigación (Español 2007 y cols.), se estudiaron los rasgos que caracterizan a la estimulación adulta con las herramientas teóricas del análisis musical y de la danza. Se analizó una secuencia de interacción espontánea entre un adulto y un bebé, y se indagó la segmentación de la actuación adulta tanto en su componente musical como kinético. Se encontró que al igual que en los espectáculos de artes integradas, en la estimulación adulta se

configuran frases de sonido y frases de movimiento reconocibles. Siguiendo a Simeon (1992), es posible pensar la escena como una doble cadena sintagmática en la cual las segmentaciones del plano del movimiento y del plano sonoro corren juntas. Sin embargo, la superposición de ambos planos resultó más compleja, mostrando sitios con sutiles desfases.

## OBJETIVOS E HIPÓTESIS

El objetivo de este trabajo es estudiar sistemáticamente los puntos en los que las segmentaciones de los componentes sonoro y kinético de la actuación adulta, analizados en el trabajo anterior, se presentan temporalmente desfasadas. Para esto se analizan ambos componentes, se describen las funciones semióticas identificadas en un trabajo previo (Videla 2007) en los fragmentos en cuestión, y se discuten los datos de acuerdo a principios que rigen el análisis compositivo de las artes temporales, tales como la noción de elaboración, composicionalidad y la función formal de transición.

## METODOLOGÍA

De una escena de interacción natural entre un adulto y un bebé que dura 1 minuto 24 segundos, se seleccionó uno de los dos fragmentos que en un estudio anterior habían mostrado desfases entre las segmentaciones del plano sonoro y el plano kinético (para un análisis de ambos planos y sus respectivas segmentaciones véase Español *et al.* en este volumen). El plano kinético fue analizado con un sistema de categorías derivado de la teoría de Laban-Berteneieff (Berteneieff y Lewin 1980) (véase Español 2007 y Español *et al.* en este volumen). El plano sonoro fue analizado utilizando las variables de análisis usuales en los estudios en ejecución musical: agógica (*timing*), dinámicas (sonoridad) y articulación, asistido con el programa Praat 4.5.16 (Boersma y Weenink 2006) y el editor de sonido Sound Forge (véase una descripción detallada en Shifres 2007). Además se analizó la estructura motivica de los fragmentos siguiendo métodos tradicionales de análisis musical formal (Véase Martínez 2007 y Shifres 2007). Se analizó el proceso de producción semiótico de sentido a partir de la consideración de las funciones del lenguaje de Jakobson (1981). Este análisis, si bien se inspira en la sugerencia de Miall y Dissanayake (2003) sobre la presencia de la función poética, se amplía hacia el conjunto de las funciones, y más allá de los dispositivos verbales -como habilita la lectura de Carlón (1995) para el análisis de textos mediáticos (Véase una descripción en Videla 2007).

## RESULTADOS

De los dos fragmentos en los que se identificó el desfase en las segmentaciones se detallan aquí los resultados correspondientes al segundo de ellos, la transición hacia la última frase (de 0:58 a 1:24). A continuación se comenta el fragmento en cuestión. (Para un relato de la escena completa ver Español *et al.* en este volumen).

**BREVE RELATO DEL FRAGMENTO:** La sillita del bebé se desajusta y cae repentinamente dos posiciones. El adulto mueve la manta hacia arriba y abajo y dice *Uy!!, toc-toc... qué pasó?*, realiza luego gestos de aflicción (*ay... qué le pasó?, toc-toc*) moviendo suavemente la sillita. Se inclina buscando mayor intimidad (*Esa ca...esa carita...eh...esa caritita*). Le toma la mano y la agita mientras que vocaliza (*dientecitos... montón de dientecitos mordedora...sí, una enormidad de dientecitos tenés vos...una enormidad...*) le toca el pecho con los dedos (*qué vas a hacer con tanto dientes...*) El bebé da vuelta la cabeza y finaliza el intercambio.

Dos rasgos importantes hacen que la segmentación musical ocurra 3 segundos después que la kinética: (i) la Frase 3 está unificada por un pulso constante, que completa los 8 tiempos con la alocución "esa c...". Luego el tempo se ralentiza y el pulso se desajusta; (ii) la Frase 3 presenta una unidad de registro en la tesitura aguda, a partir del motivo "esa carita", se

cambia a un registro más grave. Sin embargo, dichos cambios están unificados con el uso de la articulación: la frase comienza con los ataques bien marcados (la articulación utilizada ante la contingencia para gobernar la situación), pero cambia a una articulación más ligada en medio de la frase 3. El *legato* se mantiene hasta que comienza el motivo "dientecitos" en donde los ataques vuelven a ser bien marcados.

La frase 3 de movimiento se inicia como una respuesta kinética a la caída (en dos tramos) de la sillita -que es un tipo de movimiento "firme, directo y súbito" (golpear con el puño) que incide directamente en el cuerpo del bebé-. El adulto inicia una unidad de movimiento variando sólo el elemento peso y produciendo, con el objeto que tiene en mano, un movimiento, breve, "liviano, directo y súbito" (dar toques ligeros) que conserva el plano del movimiento de la silla (vertical). Este movimiento se repite hacia el final de la frase sobre la propia sillita y la frase se cierra con una pausa con ausencia de movimientos visibles pero con un contacto ocular demorado. Cinco son los rasgos que hacen que la frase 3 se configure como una unidad y termine luego de la pausa y antes que el adulto diga "esa c...": (i) la presencia de movimientos realizados con los miembros (brazos), (ii) sobre *objetos*, (iii) del tipo "liviano, directo y súbito" (dar toques ligeros) realizados de manera breve, (iv) la inclusión del plano vertical además del sagital, y (v) el uso de las 3 oposiciones de formas posibles ("avanzar-retroceder, elevarse-hundirse, contraer-extender"). En el momento que el adulto dice "esa c..." se incorpora una nueva unidad de movimiento: el ascenso de la cabeza que se repite dos veces iniciándose así la frase 4 unificada por: (i) el uso exclusivo del plano sagital, (ii) la incorporación del contacto corporal con el niño y (iii) la simplificación de la forma (predominio de la forma pura "avanzar-retroceder" con leves formas de "elevarse-hundirse" realizados con la cabeza durante el inicio).

Por otro lado, el análisis semiótico muestra que lo que predomina es un permanente chequeo del contacto (función fática) a diferencia de la preeminencia de la función poética encontrada por Dissanayake y Miall (2003). Detalla también que entre fragmentos aparecen contigüidades discursivas que sostienen los cambios de referente comunicacional. Así, cuando se pasa de la frase 3 a la frase 4, la contigüidad formal del aspecto sonoro permite que el referente comunicacional cambie (se pasa de hablar de la caída de la sillita a la cara del bebé) sin que se interrumpa la continuidad del texto.

## DISCUSIÓN

En el pasaje entre las frases consecutivas analizadas el entramado de los componentes sonoro, kinético y verbal cumple una función de transición. La composicionalidad parece estar facilitando el tránsito de un contenido comunicativo a otro sin que una interrupción total en la fluencia de la estimulación tenga lugar evitando que el discurso se vuelva desunido y fragmentario. Por ejemplo: una pausa, que en el movimiento hace las veces de un *impasse* para cambiar de contenido, funciona en el plano sonoro como el lapso que antecede a la presentación del motivo conclusivo de la frase. Así, mientras el *impasse* permite ver si la inestabilidad emocional provocada por la contingencia (la caída de la sillita) cedió y la calma se ha reestablecido, el tránsito al nuevo motivo completa la idea musical anterior la que, al mismo tiempo, *cierra* lo que venía *sonando* y *abre* -en una especie de 'insinuación' sonoro-verbal ("esa c...")- el contenido que se expresará a continuación. La continuidad compositiva también se observa en el plano kinético, donde la energía de deslizar que caracteriza el final de la frase 3 hace lo propio en el motivo inicial de la frase 4, y en el plano sonoro, donde el pulso y el registro de altura de la frase 3 asimilan la primera unidad verbal de la frase 4 a la frase 3, cambiando el registro sonoro recién en la segunda unidad verbal de la frase 4, que *configura* con claridad el nuevo contenido ("esa carita"), mientras que en el movimiento se mantiene la calidad de la energía de la unidad anterior. La continuidad de

la función conativa en el componente verbal entre ambas frases estaría dando cuenta de la persistencia de una determinada intencionalidad comunicativa a lo largo de todo el pasaje. Este entramado de continuidad y cambio entre planos que están temporalmente desfasados contribuye a la generación de una zona transicional, cuya función es similar a la de las transiciones que hallamos en las composiciones musicales (Berry 1986, Caplin 1998). Aquí como allí, la composicionalidad revela un arreglo de los elementos donde el tránsito entre una unidad de fraseo y la siguiente se ve facilitado.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- BERRY, W. (1986). *Form in Music*. Second Edition. New Jersey: Prentice-Hall.
- BERTENIEFF, I. y LEWIS, D. (1980). *Body Movement: Coping with the Environment*. Gordon and Breach Science Publishers: New York.
- BOERSMA, P. y WEENINK, D. (2001). PRAAT, a system for doing phonetics by computer. *Glott International* 5(9/10), pp. 341-345.
- CAPLIN, W.E. (1998). >Carlón, M. (1995). *Imagen de arte/ imagen de información*, Buenos Aires: Atuel
- CHION, M. (1993). *La audiovisión*. Buenos Aires: Paidós
- DISSNAYAKE, E. (2001). Becoming Homo Aestheticus: source of aesthetic imagination in mother-infant interactions. *Substance*, 94/95, 85-103.
- ESPAÑOL, S. y cols. (2007). Análisis e interpretación de las interacciones de la díada adulto-bebé desde las artes preformativas y disciplinas afines (Simposio). En M. P. Jacquier y A. Pereira Ghiena (Eds.) *Música y Bienestar Humano*. Actas de la VI Reunión de SACCoM, (p. 1). Buenos Aires: SACCoM,
- ESPAÑOL, S. (2007). La elaboración del movimiento entre el bebé y el adulto. En M. P. Jacquier y A. Pereira Ghiena (Eds.) *Música y Bienestar Humano*. Actas de la VI Reunión de SACCoM, (pp. 3-12) Buenos Aires: SACCoM,
- IMBERTY, M. (1981). *Les écritures du temps. Semantique psychologique de la musique*. Tome 2. Paris: Dunod.
- JAKOBSON, R. (1981). *Lingüística y poética*. En: *Ensayos de lingüística general*, Barcelona: Seix Barral.
- MARTÍNEZ, I.C. (2007). La Composicionalidad de la Performance Adulta en la Parentalidad Intuitiva. En M. P. Jacquier y A. Pereira Ghiena (Editores) *Música y Bienestar Humano*. Actas de la VI Reunión de SACCoM, (pp. 25-37). Buenos Aires: SACCoM,
- MIALL, D. y DISSANAYAKE, E. (2003). The poetics of babytalk. *Human Nature*, 14 (4), 337-364.
- SCHOENBERG, A. (1975). >Shifres, F. (2007). La ejecución parental. Los componentes performativos de las interacciones tempranas. En M. P. Jacquier y A. Pereira Ghiena (Eds.) *Música y Bienestar Humano*. Actas de la VI Reunión de SACCoM, (pp. 13-24). Buenos Aires: SACCoM,
- SIMEON, E. (1992). "Programmi narrative e stratificazioni del senso nella musica per film. Il caso di "Entr'acte". En R. Dalmonte y M. Baroni (Eds.) *Atti di Secondo Convegno Europeo di Analisi Musicale*. (pp. 389-399). Trento: Università degli Studi di Trento,
- STERN, D. (1985/1991). *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires: Paidós.
- VIDELA, S. (2007). Las interacciones tempranas entre el adulto y el infante humano como fenómeno comunicacional. En M. P. Jacquier y A. Pereira Ghiena (Editores) *Música y Bienestar Humano*. Actas de la VI Reunión de SACCoM, (pp. 39-46). Buenos Aires: SACCoM,



# ESTUDIO SOBRE REGULACIÓN AFECTIVA DIÁDICA MADRE-BEBÉ Y AUTORREGULACIÓN DE LOS INFANTES A LOS 6 MESES DE EDAD

Mrahad, María Cecilia; Zucchi, Alejandra; Silver, Rosa; Mindez, Susana; Felberg, Liliana; Vernengo, María Pía; Esteve, María Jimena; Vardy, Inés; Raznoszczyk de Schejtman, Clara  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Asociación Psicoanalítica Internacional

## RESUMEN

El presente trabajo expone resultados adicionales producto de nuevos análisis de los datos obtenidos en el proyecto investigación P803: "Estudio de la Expresividad Emocional madre-bebé durante el primer año de vida". Se analizaron grabaciones en video de 48 díadas madre-bebé y se evaluó la regulación afectiva a través del microanálisis de 3 minutos de interacción cara a cara entre ellos según la Escala de Fases de Vinculación Infante-Cuidador (ICEP). Se presentan los resultados obtenidos acerca de las relaciones entre la expresividad observada en la madre y el bebé y los Códigos Adicionales de Autorregulación de la Escala ICEP. Las variables analizadas fueron: Autoapaciguamiento oral y Distanciamiento. Se articulan los resultados obtenidos con los conceptos de regulación afectiva, autorregulación y autoerotismo

### Palabras clave

Regulación afectiva Autorregulación Autoerotismo

## ABSTRACT

STUDY OF DYADIC MOTHER-INFANT AFFECTIVE REGULATION AND SELF REGULATION AT 6 MONTHS OLD INFANTS

The present paper exposes results obtained through new analysis of the data gathered in the research project (UBACyT P. 803) "Study of Emotional Expressivity in mother-infant interaction during the first year of life". 48 mother-infant dyads were videotaped in a 3 minutes face to face interaction. Affective regulation was microanalyzed through the Infant and Caregiver Engagement Phases Scale (ICEP). Results obtained from the relations between mother-infant interaction and Infant Self Regulation showed in the ICEP Additional Codes is presented. The variables analyzed were Oral Self Comforting and Distancing. Results obtained are articulated with the concepts of affective regulation, self regulation, and autoerotism.

### Key words

Affective Regulation Self-Regulation Autoerotism

## INTRODUCCIÓN

En esta comunicación, presentaremos resultados adicionales a los expuestos en trabajos anteriores correspondientes al proyecto UBACyT P 803. (Schejtman, 2005, Schejtman y otros, 2005, 2004, 2003) e intentaremos relacionar los conceptos de autorregulación afectiva y autoerotismo como estructurante del aparato psíquico.

Se define la regulación afectiva, como la capacidad de controlar y modular nuestras respuestas afectivas, considerándose crítica en la constitución y regulación del sí mismo. No es la cantidad de afecto la que perturba la constitución de éste, sino los efectos de los afectos negativos en la medida en que no pueden ser contrarrestados ni atemperados. (Stern, 1985, Tronick 1989, Threvarthen 1980)

El infante tiene una capacidad regulatoria propia ya al nacer, pero ésta es aún muy lábil e insuficiente y requiere del andamiaje regulatorio que le provee el ambiente cuidador. El estudio detallado de las manifestaciones expresivas de los infantes: miradas, expresiones faciales, gestos y vocalizaciones, permite detectar la constitución de la intersubjetividad diádica, primera forma de subjetividad, que colabora en la adaptación del recién nacido a estímulos internos y estímulos externos. A partir del éxito en la regulación diádica, el infante irá logrando la autorregulación. (Tronick, 1989, Gegerly; 1995, Fonagy 2002).

El autoerotismo como estructurante del aparato psíquico fue trabajado por distintos autores. Freud (1905) Laplanche (1987), Bleichmar (1993) y otros. El autoerotismo puede definirse como la satisfacción in situ de una parte del cuerpo en el lugar mismo donde la excitación se produce. Se caracteriza por el placer de órgano y la satisfacción fragmentada y se agota allí donde nace, no tiene objeto exterior. La cualidad y cantidad del ritmo de las primeras interacciones llevan a la discriminación placer-displacer. El autoerotismo se organiza a partir del encuentro con el otro. Bleichmar (1993) describe las conductas de autoapaciguamiento oral como instituyentes del autoerotismo que cumple la función de ligazón organizadora de la excitación sobrante.

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

Se filmaron 48 madres entre 19 y 39 años y sus bebés sanos entre las 23 y 31 semanas de vida. Las madres fueron derivadas por sus pediatras con la consigna de que se trataba de un estudio sobre desarrollo del niño sano. Se requería que las madres hayan completado estudios secundarios y que hubieran realizado al menos 2 visitas médicas de control durante el período de embarazo. Se excluyeron madres y bebés que hubieran padecido enfermedades y/o complicaciones del embarazo, parto y puerperio. Luego del consentimiento informado, se filmaron 3 minutos de interacción cara a cara. La interacción cara a cara fue codificada y microanalizada cada segundo, según la escala Fases de Vinculación entre Infante y Cuidador (ICEP- Infant and Caregiver Engagement Phases, Tronick & Weinberg, 2000). Los detalles de este procedimiento fueron publicados en trabajos anteriores (Schejtman y otros, 2003) Las variables derivadas de este análisis son:

- a. Expresividad de la madre: 1-afecto positivo. 2-afecto neutro. 3-afecto negativo.
- b. Expresividad del infante: 1-afecto positivo. 2-afecto neutro. 3-afecto negativo.
- c. Encuentros y desencuentros diádicos. Encuentro (match): madre e infante participan de la misma fase de vinculación y de una expresión de afecto similar.

Una vez terminada esta primera codificación, los videos se observan nuevamente, en tiempo real y se codifica la presencia de Códigos Adicionales. Para el infante se codifica el *autoconsuelo*, tanto verbal como táctil; (bebé se habla a sí mismo o juega con sus manos, aplaude, succiona o lleva a su boca algo diferente a su cuerpo, como la correa de la silla o su ropa). También se codifica si el bebé trata de *poner distancia*, (aleja su cuerpo del cuidador, rota su cuerpo). Se evalúan también indicadores de *stress autonómico*, (hipo, regurgitación, etc). Estas codificaciones del infante no son mutuamente excluyentes. Un infante puede autoapaciguarse y al mismo tiempo distanciarse del cuidador. Para el cuidador se observó si este mantiene contactos de naturaleza abrupta, enérgica o aguda; (por ejemplo, golpes en la cara o en la cabeza del bebé que ocasionen el movimiento de la misma). Este indicador no se ha observado en ninguna de las madres de nuestra muestra. De este análisis se obtuvieron las siguientes variables: 1-Autoapaciguamiento ora (el bebé usa su cuerpo para autoestimularse) 2-Distanciamiento (el bebé trata de aumentar la distancia con el cuidador sin vincularse con un objeto). 3-Indicadores de estrés autonómico (escupir o hipar); 4-Autocontención corporal (Self-Clasp- las dos manos del bebe se tocan)

#### Resultados de Autorregulación - Códigos adicionales

El análisis de la presencia de códigos adicionales mostró que el 50% de los bebés expresaron conductas autorregulatorias durante los tres minutos de la observación.

El análisis del **Autoapaciguamiento Oral** se relacionó con los códigos de expresividad emocional del bebé y se observó que la mayor proporción de este código adicional está relacionado con la mayor presencia de afecto neutro (Rho de Spearman= ,295;  $p < ,05$ ), y específicamente con la presencia de expresiones de vinculación con un objeto del ambiente (Rho de Spearman= ,343;  $p < ,05$ ). Con respecto a la relación con los códigos de expresión emocional de las madres, la presencia de Autoapaciguamiento oral se relaciona significativamente con la presencia de códigos de afecto positivo en las madres (Rho de Spearman= ,336;  $p < ,05$ )

En relación con el tipo de encuentro, la presencia de Autoapaciguamiento Oral y Desencuentro fue significativa (Rho de Spearman= ,418;  $p < ,01$ ). A mayor proporción de desencuentros, mayores serán las chances de la presencia de códigos autorregulatorios como el de Autoapaciguamiento oral. Respecto del encuentro específico entre la madre cuando está en afecto positivo, y del bebé cuando está en afecto neutro, la presencia de este encuentro se correlaciona significativamente con el Autoapaciguamiento oral (Rho de Spearman= ,472;  $p < ,01$ ). Con respecto al **distanciamiento**, la mayor proporción de este se observa en la situación de desencuentro, esta proporción va aumentando a medida que el bebé expresa más afecto negativo y la mamá expresa afecto neutro.

Los resultados obtenidos en los códigos adicionales muestran que en la mitad de las diadas los infantes mostraron conductas autorregulatorias como autoapaciguamiento oral y distanciamiento. Estos indicadores fueron estudiados como los recursos que activa el bebé para limitar la interacción con su ambiente y que son habituales a partir de los 4 meses.

La mayor parte del autoapaciguamiento oral se presentó cuando las madres mostraban afecto positivo y los bebés mostraban afecto neutro y atención a objetos. Por otro lado, se encontró que el mayor número de autoapaciguamiento oral se da cuando disminuye el encuentro positivo. Es decir, los bebés despliegan afecto neutro mientras que las madres mantienen

el nivel alto de afecto positivo.

#### DISCUSIÓN

Estos resultados permiten sugerir un puente entre autorregulación y autoerotismo. La relación entre la vivencia de autorregulación y disminución de la cantidad de excitación y el autoerotismo (es decir, los modos de autoapaciguamiento acompañados de una presencia libidinizada de la madre) permiten al infante desarrollar recursos propios de autorregulación a partir de la relación con el otro. Las conductas de autoapaciguamiento oral son consideradas como instituyentes del autoerotismo que cumple la función de ligazón organizadora de la excitación sobrante.

El investimento libidinal por parte de la madre que se expresa en el mantenimiento de un alto nivel de afecto positivo aunque el bebé despliegue afecto neutro opera en la autorregulación autoerótica. La mamá mantiene un alto nivel de conexión con el bebé aun cuando éste inviste su propio cuerpo y busca autorregularse. Los infantes se autoconfortaban alrededor de la zona oral en presencia de madres que seguían desplegando afecto positivo a pesar de no ser correspondidas. Podemos decir que no es la cantidad de encuentros (match) positivos en sí mismo, lo que denota la calidad o la cualidad del vínculo, sino que éste se construye en una sutil complejidad entre encuentro positivo mutuo y autorregulación del bebé.

El infante va desarrollando recursos propios de autorregulación a partir de la relación con el otro que oferta el pecho, el chupete, la caricia, el acunamiento, la voz, el lenguaje maternal. Esta ilusión basada en el fuerte impacto sensorial del encuentro interhumano instala la omnipotencia de la creación primaria del pecho, necesaria para que el bebe no se percate precozmente de su desvalimiento.

Aquí es interesante destacar que la indiscriminación primaria responde más a la inmadurez cognitiva y al déficit de constitución del yo que a una indiferenciación perceptiva en el proceso de subjetivación. El progreso del desarrollo del infante no es solo de ampliación de su conexión con el mundo circundante sino también cerrarse frente a él y la autonomía (Stern, 1985). En este sentido, proponemos profundizar en una concepción que tome en cuenta el interjuego entre las capacidades propias de los infantes, la bidireccionalidad que se produce en el interior de la interacción diádica y los aspectos intrapsíquicos propios de la madre.

#### BIBLIOGRAFÍA

- BLEICHMAR, S. (1993). La fundación de lo inconsciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto. Ed. Amorrortu.
- FONAGY, P.; GERGELY, G.; JURIST, E. y TARGET, M. (2002). Affect Regulation, Mentalization: Developmental, Clinical and Theoretical Perspectives. New York: Other Press.
- FREUD, S. (1991). Obras Completas. Ed. Amorrortu. 5ª reimpresión. « Tres ensayos de teoría sexual » (1905)
- GERGELY, (1995). The role of parental mirroring of affects in early psychic structuration. Ponencia presentada en la 5ta Conferencia de Investigación Psicoanalítica. Asociación Internacional de Psicoanálisis. Londres
- LAPLANCHE, J. (1987). Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. Ed. Amorrortu. 1ª edición.
- SHEJTMAN, C. (2005). "Regulación afectiva diádica madre-bebé y autorregulación del infante en la estructuración psíquica temprana." Anuario XIII - Fac. de Psicología. UBA.
- SHEJTMAN, C.; LAPIDUS, A.; LEONARDELLI, E. y ot (2005). "Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en diadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna". XII Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA.
- SHEJTMAN, C. y otros (2003). "aportes de la investigación empírica en infantes a la comprensión psicoanalítica de la estructuración psíquica". En Anuario XI, Fac. de Psicología. UBA.
- SHEJTMAN, C.; LEONARDELLI, E.; VARDY, I.; HUERÍN, V. (2003). "Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé". En Memorias de las X jornadas de investigación

Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones: Tomo III.

SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. (2003). "Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la diada a través de la observación de la Expresividad emocional". En Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones: Tomo III.

SCHEJTMAN, C.; VARDY, I., et al. (2004). "Estudio de las dimensiones de la autoestima materna durante el primer año de vida de sus hijos" En: Memorias de las XI Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, UBA: Psicología, Sociedad y Cultura - ISSN 1667-6750, pgs. 275-278.

STERN, D. (1985). El mundo interpersonal del infante. Buenos Aires: Ed. Paidós

THREVERTEN, C. (1980). The foundations of intersubjectivity: Development of interpersonal and cooperative understanding in infants. In D.R. Olson (Ed.). The social foundations of language and thought. Essays in Honor of Jerome Bruner. N.Y, Norton.

TRONICK, E.Z.; GIANINO, A. (1986). Interactive Mismatch and repair. Challenges to the coping infant. Zero to three, Vol. VI, N° 3, 1-5.

TRONICK, E.Z. (1989). Emotions and emotional communication in infants. American Psychologist, 44, 112-119.

TRONICK, E.Z. & GIANINO (1986). "Interactive mismatch and repair: challenges to the coping infant". Zero to Three Journal, Vol VI, N 3.

TRONICK, E.Z.; WEINBERG, M.K. (2000). ICEP (Infant & Caregiver Engagement Phases) Boston: Children's Hospital and Harvard Medical School.

# ESCALA ARGENTINA DE DIBUJO INFANTIL (EADI): CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA (DFH) COMO INDICADOR MADURATIVO EN NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS

Oiberman, Alicia; Radrizzani Goñi, Ana María; Rodríguez, Gisela; Casaburi, Liliana María; Pano, Patricia  
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)-CONICET. Argentina

## RESUMEN

El objetivo de la investigación es presentar un modelo cuantitativo de evaluación del Dibujo de la Figura Humana (DFH) en niños de 2 a 6 años y los resultados preliminares de una muestra estratificada de 190 niños a los cuales se les administró el DFH. El propósito de este trabajo es elaborar la Escala Argentina de Dibujo Infantil (EADI) en tanto indicador cognoscitivo y madurativo en niños menores de 6 años.

### Palabras clave

Dibujo Figura Humana Cognoscitivo

## ABSTRACT

ARGENTINIAN CHILDREN DRAWING SCALE (ACDS)  
Abstract The objective of the present investigation was to present a quantitative-qualitative model of the Human Figure Drawing (HFD) in children from 2 to 6 years old. We present the preliminary results of a stratified 190 children sample to whom the HFD was provided. The purpose of this study was to elaborate the Argentinian Children Drawing Scale (ACDS) as a cognitive and maturative indicator in children younger than 6 years old.

### Key words

Drawing Figure Human Cognitive

## INTRODUCCIÓN

El proyecto tiene como objetivo central elaborar la Escala Argentina de Dibujo Infantil (EADI) en tanto indicador cognoscitivo y madurativo en niños menores de 6 años que contemple estadios y subestadios en ese grupo etáreo, permitiendo la continuidad de la Escala Argentina de Inteligencia sensorio motriz (EAIS) que evalúa el desarrollo cognoscitivo de bebés entre 6 y 24 meses. (Oiberman A., Mansilla M, Orellana L., 2002) El criterio cualitativo evalúa el modo en que se realiza las diferentes partes teniendo en cuenta la presencia o la ausencia de las siguientes relaciones topológicas: vecindad, separación, orden, inclusión o involucramiento y continuidad (Radrizzani Goñi, A.M. 2003). Se han conceptualizado los estadios y subestadios desde los 2 hasta los 6 años de edad, logrando organizar, a modo experimental los niveles alcanzados por los niños.

### Fundamentación Teórica

Sabemos que el dibujo infantil expresa paulatinamente, la madurez de las funciones de coordinación visomotora y el inicio del grafismo en la función simbólica en los niños.

Dentro de la expresión gráfica, el dibujo de la figura humana (DFH) es considerado una expresión fundamental en el camino hacia la madurez del individuo en sus primeras etapas.

El desarrollo del DFH refleja un proceso único de maduración y ayuda al niño en la adquisición posterior de la lectoescritura: Un niño que no logra dibujar, tendrá dificultades en el aprendizaje de la realización de los grafismos en su etapa escolar. El dibujo de la Figura Humana (DFH) contribuye a la detección de los niveles de representación de las estructuras infralógicas espaciales y permite evaluar niveles de maduración en niños menores de 6 años de nuestro país.

El aspecto cualitativo en cuanto a la realización de los dibujos implica poner en juego los aportes de la teoría psicogenética de J. Piaget acerca de cómo el niño va construyendo el espacio, cómo relaciona los objetos entre sí.

Las relaciones topológicas de vecindad, separación, orden, involucramiento y continuidad previas a las operaciones topológicas que se encuentran a la base de los dibujos de los niños hasta los 6-7 años, son fundamentos teóricos válidos que enriquecen el indicador madurativo del dibujo de la figura humana. y no han sido utilizados en Argentina en el análisis de los dibujos de los niños.

En el primer acercamiento que se realizó de los dibujos de figura humana (González Ana y Radrizzani Goñi A.M. (1997-1998) se pudo constatar que en general los niños de hasta 6 años habían representado las figuras humanas con la presencia de **algunas relaciones topológicas** pero sin coordinar todas al mismo tiempo, es decir, no habían alcanzado aún el nivel operatorio topológico que por otra parte implica la existencia de sólo **relaciones euclídeas** (proporciones y distancias) y **relaciones proyectivas** (perspectivas con proyecciones y secciones) las cuales alcanzan la operatoriedad alrededor de los 9-10 años.

Tanto a nivel perceptivo como representativo preoperatorio el niño va construyendo progresivamente las diferentes relaciones

arriba mencionadas, que pueden ser aplicadas al dibujo de la figura humana.

Estas relaciones espaciales permiten establecer estadios y subestadios en la construcción del dibujo de la figura humana y clasificar los DFH de acuerdo a criterios cualitativos y cuantitativos. El criterio cuantitativo toma en cuenta la ausencia o presencia de las partes del DFH que el niño realiza. El criterio cualitativo evalúa el modo en que realiza las diferentes partes teniendo en cuenta la presencia o la ausencia de las relaciones topológicas.

Se han conceptualizado los estadios y subestadios desde los 24 meses en adelante, logrando organizar, a modo experimental- el siguiente sistema de evaluación cualitativa.

**NIVEL A:** GARABATO, realismo fortuito

**A1** Garabato sensorio-motor:

**A2** Garabato inicio de representación: Garabatos con formas precisas circulares,

**A3** Garabato diferenciado en unidades gráficas:

**NIVEL B:** PRIMERAS REPRESENTACIONES INTENCIONADAS DE FIGURA HUMANA, realismo frustrado

**B1** Célula bipedestada:

Siempre debe estar la cabeza que puede incluir algunos rasgos del rostro

**B2** Célula con cuatro miembros incompletos o dos completos:

**B3** Célula con cuatro miembros completos o incompletos pero cara con todas las partes ordenadas:

**NIVEL C:** PRESENCIA DE TRONCO DISCRIMINADO DE LOS MIEMBROS

**C1** Tronco lineal diferenciado / *Tronco lineal o abierto:*

**C2** Tronco en doble dimensión / *Tronco cerrado netamente diferenciado de la cabeza:*

**C3** Tronco con inclusión del cuello / *Tronco homeomórfico (semejante) a la realidad:*

**NIVEL D:** VESTIMENTA Y/O ESQUEMA

**D1** Vestimenta y brazos no ubicados y yuxtapuestos:

**D2** Vestimenta y brazos en correcta ubicación / *Brazos para abajo sin ubicación correcta:*

**D3** Cuerpo humano integrado / Continuidad de ambos brazos con el cuello y el tronco.

Dado que la técnica del DFH puede ser utilizable fácilmente, ya que no requiere de instrumentos sofisticados, sólo un lápiz y un papel, la misma puede ser de gran utilidad aún en comunidades de riesgo socioambiental.

Es interés de este proyecto obtener una técnica útil, rápida y eficaz para el despistaje de indicadores madurativos, dirigida a los profesionales de la salud infantil y la educación. Hasta el momento actual, los estudios sobre DFH en nuestro país, fueron realizados con niños de 5 o más años.

#### **Muestra**

Para construir la Escala Argentina de dibujo infantil (EADI) de la Figura Humana (DFH) en niños menores de 6 años se toma una muestra de población, constituida por un grupo de 600 niños de 24 meses a 6 años 5 meses y 29 días sin patologías desde el nacimiento, estratificados por nivel socio-económico, sexo y edad (50 niños por grupo de edad) y consentimiento escrito por parte de los padres.

A los efectos de lograr una muestra de niños sin desventajas en su desarrollo psicomotor, se administra a cada niño las Guías Argentinas para la Evaluación del desarrollo en el niño menor de seis años ( Pronape, Lejarraga y cols, 1996).

A los efectos de tener una muestra de diferentes sectores sociales, se obtuvieron muestras de los jardines infantiles de clase baja, media y media alta localizados en la ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. La calificación de cada dibujo se realiza en reuniones de expertos a los efectos de obtener una confiabilidad interobservadores.

#### **RESULTADOS PRELIMINARES OBTENIDOS**

Los primeros resultados obtenidos de los primeros 190 niños

(99 varones y 91 niñas ) de 2 a 6 años reflejan lo siguiente:

- A los 2 años , los 20 niños ( 100%) se localizan en el nivel A: garabato.
- A los 3 años , de 20 niños (100%) ,se localizan 13 (65%) en el nivel B, 6 (30%) en el nivel C y 1 ( 5%) en el nivel D.
- A los 4 años, de 30 niños ( 100%): 13 ( 43%) se ubican en el nivel B, 14 (46%) en el nivel C y 3(10%) en el nivel D.
- A los 5 años : de 83 niños (100%) 9(11%) se localizan en el nivel B, 47 (56%) en el nivel C y 26 (32%) en el nivel D.
- Y a los 6 años de 37 niños (100%), 3 (8%) se localizan en el nivel B, 15 (40%) en el nivel C y 19(51%) en el nivel D.

Sintetizando, hasta el momento se puede concluir que a mayor edad de los niños se observa, mayor nivel cognoscitivo adquirido en la DFH., permitiendo esto último la construcción de la EADI y la búsqueda de subestadios en los 4 niveles ya determinados. Sin embargo en esta muestra, se observa pocos niños de 6 años (solamente 2) que alcanzan a lograr el cuerpo humano integrado.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

CASULLO, M.M. (1988). El test gráfico del Dibujo de la Figura Humana. Normas Regionales. Editorial Guadalupe, Buenos Aires.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (1992). El dibujo de la Figura Humana: aspectos psicométricos y proyectivos en el proceso psicodiagnóstico. Bs.Aires. Psicoteca.

GOUDENOUGH-HARRIS (1982). El test de Goudenough. Barcelona. Paidós. HARRIS, D.B.: Children drawings as mesuresintellectual maturity. N.York. Harcourt.Brace and Word. Inc.

KOPPITZ, E. (1989). El test del Dibujo de la Figura Humana. Buenos Aires. Ediciones Guadalupe. 9ª edición.

LEJARRAGA, H.; KRUPITZKY, S.: Guías para la Evaluación del desarrollo en el niño menor de seis años. Ediciones Nestlé Argentina. Buenos Aires, 1996.

LEJARRAGA, H.; KRUPITZKY, S.; KELMANSKY BIANCO, A.; MARTÍNEZ, E.; PASCUCCI, M.C.; GIMÉNEZ, E.; TIBALDI, F.; CAMERON, N.: Edad de cumplimiento de pautas de desarrollo en niños argentinos menores de seis años argentinos. Archivos Argentinos de Pediatría, 94, 6, 369-375, 1996.

OIBERMAN, A.; MANSILLA, M.; ORELLANA, L. (2002). Nacer y Pensar Construcción de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz (EAI) de 6 meses a 2 años . Vol.1 y Vol. 2. .Ediciones CIIPME- Conicet .Buenos Aires.

PIAGET, J. (1995). La construcción de lo real en el niño. Editorial Grijalbo. México.

PIAGET, J.; INHELDER, B.: La representation de l'espace chez l'enfant. PUF. Paris. 1972

PIAGET, J.: La formación del símbolo en el niño. F.C.E. Méjico. 1946

RADRIZZANI GOÑI, A.M. (2003). Las operaciones infralógicas espaciales y su reflejamiento en el juego reglado y el dibujo. Trabajo final de la Maestría en Educación. Universidad del Salvador (inédito).

RADRIZZANI GOÑI, A.M.; GONZÁLEZ, A.: El niño y el juego I. Las operaciones infralógicas espaciales y el juego reglado. Edit. Catari. Bs. As. 1992.

RADRIZZANI GOÑI, A.M.; GONZALEZ, A.: Dibujar ideas, comprender mensajes. Hacia una teoría de la significación. Edit. Encuentro. Bs. As. 1988

# LOS CHICOS Y LAS CHICAS HABLAN DE SUS EMOCIONES

Paladino, Celia; Gorostiaga, Damian; Barrio, Maria Alejandra; Chaintiou, Marcela; Paladín, Silvana Rita; Camacho, Silvia  
Departamento de Ciencias de la Educación. F.H.C.E., Universidad Nacional de La Plata. Argentina

---

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo, que forma parte de una investigación más amplia sobre la representación emocional en el funcionamiento social en la edad escolar, específicamente en situaciones de conflicto entre iguales desde la perspectiva de género, es presentar el estudio cualitativo de corte interpretativo que estamos llevando a cabo sobre una muestra de 48 niños y niñas escolarizados de 7-9-11 años de La Plata, Argentina. El abordaje cualitativo resultó el más idóneo a los fines de obtener datos sobre cómo los niños y las niñas se representan a sí mismos las emociones. Los resultados provisionales sugieren algunas diferencias emocionales entre los niños y las niñas de gran interés para la psicología del desarrollo. Desde el punto de vista teórico aporta material empírico como información relevante sobre las diferencias infantiles de género un área donde la investigación en nuestro medio es aún escasa.

### Palabras clave

Emociones Género Conflictos

## ABSTRACT

### BOYS AND GIRLS TALKING ABOUT THEIR EMOTIONS

The purpose of this paper, as part of an extent research about children's representation of emotions and gender during peer's conflicts is to submit the qualitative research we are carrying out on a sample of 48 children (boys and girls, 7-9-11 years old), from La Plata, Argentina. They answered a semi-structured interview arranged in three fictional conflict's reports in relation to everyday peer's disputes at our school setting. The specific target of the research needs a qualitative approach to draw out information about how boys and girls represent themselves their emotions. Preliminary results suggest emotional differences between girls and boys of great relevance for developmental psychology. The study brings relevant data about gender's emotional differences in childhood, into an area where the research is scarce in our country.

### Key words

Emotions Gender Conflicts

## 1-EL PUNTO DE PARTIDA

La pregunta inicial que nos formulamos estuvo motivada por la cuestión de conocer las representaciones emocionales que las niñas y de los niños manifiestan frente a situaciones conflictivas escolares. Al profundizar lecturas, consultar sobre el terreno y analizar el estado del arte nos planteamos llevar a cabo un estudio exploratorio de tipo cualitativo con el objetivo general de abordar el análisis de las diferencias de género en las variables emocionales relativas a la experiencia emocional propia -la *emoción sentida*- y la de pares en *situaciones conflictivas de signo negativo*.

En el imaginario colectivo circulan ideas y creencias sobre los comportamientos infantiles que parecen no necesitar justificación, ni ser demostradas, dado que todo el mundo participa de ellas llegan a tener una función casi axiomática, son incuestionables y sus efectos resultan tan intensos que con frecuencia se trata de características casi imperceptibles y *dadas por supuesto, naturalizadas*. Tal es el caso de la emocionalidad asociada al género femenino, aunque de modo conciente sabemos que no tiene justificación, incluso, que quizás no sea cierto, lo seguimos usando a modo de presupuesto, y es nuestro pensamiento tácito, inconsciente, el que sostiene lo "obvio", lo evidente, que no necesita ser demostrado.

El estudio que aquí presentamos parte de la convicción de que el primer paso para el avance de la teoría se centra en la evaluación de los estereotipos culturales y en la necesidad de incluir otras variables para comprender la relación entre género y emoción. Nuestro punto de partida es poner en cuestionamiento lo *obvio*- la emocionalidad asociada a lo femenino-, incluir el *contexto*- en este caso la escuela- como una variable primordial para comprender e interpretar la experiencia emocional infantil y, destacar la relevancia del análisis de la *interacción interpersonal*- los conflictos entre pares- para conocer las representaciones emocionales infantiles.

A pesar del gran interés teórico sobre la temática en nuestro país se desconoce la existencia de líneas de investigación o experiencias vinculadas con esta problemática. En el contexto internacional son muy pocos los estudios que han explorado la destreza infantil para identificar las causas y correlatos emocionales en el contexto de situaciones conflictivas entre pares.

Consideramos que se justifica indagar en este área de vacancia dado la importancia práctica de este trabajo de investigación que reside en que en todo proyecto en el cual se tenga la finalidad de educar -modificar las ideas, pensamientos, emociones- se debe conceder un lugar de preeminencia a las relaciones interpersonales, de allí, que estamos seguros que el sentido en que los chicos se representen estas situaciones conflictivas es un dato a tener en cuenta para diseñar intervenciones significativas para el desarrollo socio-emocional y para la convivencia escolar.

## 2- EL ESTADO DE CUESTIÓN

Uno de los principales aspectos de la competencia emocional infantil es la habilidad de reconocer qué se siente frente a un hecho o situación en particular (Saarni, 1999), de modo tal que la comprensión emocional consiste en la destreza para identificar los estados emocionales e identificar las causas y sus nexos (Harris, 1993). Progresivamente los niños y las niñas

son cada vez más capaces de efectuar comentarios sobre las situaciones relacionadas con las emociones así como comunicar sus pensamientos y emociones (Selman, 1981; Trabasso, Stein, y Johnson, 1981). Durante los primeros años de la escuela, los chicos y las chicas se centran primordialmente en los componentes observables de la emoción, incluyendo la situación y las conductas explícitas, obvias. En años posteriores son más capaces de advertir múltiples datos, incluyendo sus cogniciones y estados mentales para explicar las emociones propias y ajenas (Carroll y Steward, 1984; Harris, Olthof, y Meerum Terwogt, 1981). La psicología del desarrollo ha estudiado que desde edades muy tempranas a los chicos y las chicas se les enseñan lecciones muy distintas acerca de cómo expresar sus emociones en situaciones sociales. Las madres y los padres conversan sobre las emociones de modo diferente con los hijos que con las hijas, ambos progenitores dialogan sobre la tristeza más con las chicas que con los chicos (Buckner y Fivush, 1998; Staple y Haviland, 1989; Bosacki y Moore, 2004; Brody, 1999). Además, los padres atribuyen más sufrimiento a las mujeres que a los varones a pesar que las chicas no hablan sobre esa emoción más que ellos, lo cual sugiere que quizás la diferencia no esté determinada por el género sino mediada por la cultura (Adams et al., 1995; Fivush, 1989, 1991, Kuebli y Fivush, 1992). Es factible que las chicas expresen la tristeza de forma no verbal más que los varones, y que esa sea la razón por la cual los padres lo hablen con más frecuencia. Es también viable que las niñas vivencien y expresen a diario más aflicción en la interacción que los chicos de modo que los padres crean necesario referirse a ello (Buckner y Fivush, 1998; Staple y Haviland, 1989). Este tipo de representaciones que circulan culturalmente propicia que las chicas puedan creer que la tristeza es parte de su naturaleza femenina y aprendan a expresarla de modo más detallado que los varones.

La revisión del estado del arte sugiere que hay importantes diferencias en el modo como los chicos y las chicas expresan sus emociones (Brody y Hall, 1993), aunque tales diferencias con frecuencia varían en relación a la demanda situacional. Por ejemplo, en situaciones en que se pierde un juego entre escolares, las niñas muestran tristeza por más tiempo que los varones (Hurley, Johanson, y Mosley, 1999). En cambio frente a un resultado desfavorable, las chicas en mayor medida que los chicos minimizan la expresión de emociones negativas, como el enojo o la frustración, aunque exageran las expresiones de emociones positivas (Cole, 1986). Otros estudios (Brody, 1991) señalan que las chicas en edad escolar entre 7 y 11 años se atribuyen a sí mismas más tristeza y menos ira que los chicos. Similares resultados encontraron Wintre, Polivy y Murray (1990) con respecto a los varones de esas edades que informaron de más enojo que las chicas frente a situaciones que provocan tristeza, aunque no así en las que provocan ira.

### 3- METODOLOGÍA Y RESULTADOS PRELIMINARES

Debido a que los conflictos interpersonales van siempre acompañados de sentimientos, que constituyen en muchas ocasiones la causa misma de los conflictos (ofensas, insultos, rechazo, enojo, tristeza, miedo, etc.) nuestro interrogante metodológico consiste en cómo acceder a la subjetividad del participante infantil para registrar desde su propia perspectiva las representaciones emocionales que le provocan algunas situaciones que se reiteran en el intercambio entre pares. Para responder al mismo y considerando la diversidad entre los miembros de la clase como una riqueza del colectivo, optamos por una muestra de 48 niños y niñas escolarizadas de 7-9-11 años, de La Plata, y por un diseño exploratorio de tipo cualitativo cuya lógica siguió un proceso que partió de las experiencias vividas por los participantes en situaciones diseñadas especialmente para la investigación con la finalidad de comprenderlos dentro del marco de referencia de ellos mismos. Utilizamos como instrumento una entrevista semiestructurada a partir de una na-

rración oral, presentada en forma de tres situaciones, diseñada por el equipo de investigación. La acción discurre en el contexto escolar apelando a situaciones comunes y cercanas a la experiencia de los chicos de las escuelas de nuestro medio (robo, agresión, rechazo), con el fin de inducir la percepción de los hechos y las emociones que los mismos suscitan. A partir de las preguntas iniciales que nos trazamos en esta investigación y luego del análisis de los datos obtenidos los principales resultados pueden sintetizarse en las siguientes cuestiones:

1- Con respecto a la conciencia del propio estado emocional y la habilidad para utilizar el vocabulario emocional y términos expresivos habitualmente disponibles en una cultura, registramos que en todos los casos los niños y las niñas de la muestra identifican de inmediato la relación de conflicto que subyace a las narraciones por nosotros diseñadas, quienes, sin diferencia de género, expresaron cinco tipos de representaciones asociadas a: *Tristeza; Enojo; Empatía; Ofensa/humillación*. En cambio advertimos que el patrón de atribución emocional era diferente según la edad. Los más pequeños (niñas y niños del grupo de 7 años) se expresaron con un lenguaje más acotado, en términos de "todo o nada" para la comprensión emocional. En comparación con ello en el grupo de los niños y niñas de 11 años registramos que podían experimentar- sin diferencia de género- emociones múltiples en mayor medida que los del grupo de 9 y de 7 años (tristeza y enojo; vergüenza y ofensa; tristeza y frustración, etc.). Quizás esto tenga relación con la hipótesis evolutiva propuesta por varios autores (Harris, 1989; Seidner, Stepik y Feshbach, 1988; Russell, 1990; Saarni, 1999; Harre, 1986) sobre el desarrollo de las emociones complejas que ocurriría cercano a los siete años de edad y su relación con el desarrollo del lenguaje (Cutting y Dunn, 1999; Gergen, 2001).

2- En cuanto a las representaciones emocionales de *tristeza* y de *enojo* percibimos que las niñas entre 7 y 11 años, con mayor frecuencia que los varones, se atribuyeron a sí mismas y a los protagonistas de los relatos más sentimientos de tristeza que los niños. Asimismo los niños entre 9 y 11 refirieron emociones de enojo asociadas a las situaciones de conflicto en más oportunidades que las chicas y que los varones más pequeños quienes manifestaron sólo tristeza. Estos resultados son consistentes con numerosas investigaciones previas (Brody, 1984; Brody y Hall, 1993, 2000; Barrett y Campos, 1987; Levine, 1995; Etxebarria, 2003).

3- Con referencia a las representaciones emocionales asociadas a la *empatía*, entendida como la capacidad de percibir las experiencias emocionales de los demás, notamos que los niños y niñas de los grupos de 9 y 11 años de edad, sin diferencias de género, manifestaron mayor cantidad de representaciones de empatía que los chicos y chicas de 7 años. Ello podría reflejar, no sólo su relación con el desarrollo del lenguaje sino también una comprensión más adecuada de los estados mentales de los demás así como expresiones de sensibilidad hacia las normas sociales y morales ("todos tenemos iguales derechos"; "hay que respetar las normas"; "está mal sacarle el lugar a otro"; "eso no se debe hacer"; "no se debe discriminar"-). Estos resultados no son consistentes con los estudios previos encontrados en la literatura en muestras de adolescentes tempranos que sugieren que las mujeres son más proclives a "ponerse en el lugar del otro" que los varones (Davis y Franzoi, 1991; Eisenberg, 1994, 2000).

4- Las representaciones emocionales de *ofensa/humillación* se observaron, sin diferencia de género, en el grupo de los niños y niñas mayores (11 años). En cambio sólo las chicas del grupo de 9 años se refirieron a esos estados emocionales, los varones aún reconociendo la situación de rechazo optaron por respuestas argumentativas. Los niños y las niñas de 7 años

expresaron únicamente representaciones de tristeza aunque reconocieron la situación de rechazo. Es probable que por tratarse de emociones secundarias (Harris, 1992; Bennet y Matthews, 2000) que estarían relacionadas con comportamientos de trasgresión de las normas morales (Olthof, 2000) intervenga una secuencia evolutiva lógica, adecuada a las características sociales propias de cada período evolutivo.

Dado que nuestro esquema cognitivo de trabajo es fundamentalmente la inducción, somos conscientes que el entrevistador es el principal instrumento de medida y el responsable de la producción de sentido cuando desde su propio enfoque analiza el discurso desde la perspectiva del niño y de la niña (que es la materia prima de esta exploración). Por ello los resultados preliminares que hemos presentado deben ser evaluados teniendo en cuenta ciertas limitaciones, como la mencionada y la dificultad de argumentar la influencia de los estereotipos de género en la interpretación de las variables. Asimismo el tamaño de la muestra, que si bien su número es adecuado a un estudio exploratorio no permite la generalización de los datos obtenidos. Sólo expresan cierto patrón en la identificación de las representaciones emocionales de niñas y niños frente a situaciones conflictivas en el contexto escolar. Nuestro aporte reside en el material empírico presentado el cual esperamos contribuya a ulteriores indagaciones que profundicen este tipo de estudio en muestras más amplias y diversas culturalmente. De modo especial aspiramos a que se planteen nuevos interrogantes en tanto se avance en la *deconstrucción* de los estereotipos de género que *naturalizan* las similitudes y las diferencias emocionales.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- BENNETT, M. y MATTHEWS, L. (2000). The role of second-order belief-understanding and social context in children's self-attribution of social emotions. *Social Development*, 9, 1, 126-130.
- BOSACKI, S.; y MOORE, C. Preschoolers' Understanding of Simple and Complex Emotions: Links with Gender and Language; *Sex Roles: A Journal of Research*, Vol. 50, 2004
- BRODY, L.R. y HALL, J.A. (2000). "Gender, emotion, and expression". En: M. Lewis y J. M. Haviland-JONES (Eds.), *Handbook of emotions* (pp. 338-349). New York: Guilford Press.
- BRODY, L.R. (1985). Gender differences in emotional development: A review of theories and research. *Journal of Personality*, 53, 102-149.
- CAMPOS, J.; MUMME, D.; KERMOIAN, R. y CAMPOS, R.G. (1994). A functionalist perspective on the nature of emotion. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(2-3, Serial No. 240), 284-303.
- CARROLL, J. y STEWARD, M. (1984). The role of cognitive development in children's understanding of their own feelings. *Child Development*, 55, 1486-1492.
- CLEMENTE, R.A. y VILLANUEVA, L. (2000). La comprensión infantil de las emociones secundarias y su relación con otros desarrollos socio cognitivos. *REME (Revista Electrónica de Motivación y Emoción)*, vol.3, n°4.
- COLE, P. (1986). Children's spontaneous expressive control of facial expression. *Child Development*, 57, 1309-1321.
- CUTTING, A. y DUNN, J. (1999). Theory of mind, emotion understanding, language and family background: Individual differences and inter-relations. *Child Development*, 70, 853-865.
- DENHAM, S. (1998). *Emotional development in young children*. New York: Guilford Press.
- EISENBERG, N.; FABES, R.; NYMAN, M.; BERNZWEIG, J. y PINUELAS, A. (1994). The relations of emotionality and regulation to children's anger-related reactions. *Child Development*, 65, 109-128
- ETXEBARRÍA, I.; et.al (2003). "Diferencias de género en emociones y en conducta social". *Infancia y Aprendizaje*. Vol.26, pp.146-160
- FABES, R. y MARTIN, C. (1991). Gender and age stereotypes of emotionality. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 17, 532-540.
- FIVUSH, R. (1989). Exploring sex differences in the emotional content of mother-child conversations about the past. *Sex Roles*, 20, 675-691.
- FISCHER, A. (2000). *Gender and Emotions*. Cambridge: University Press.
- GERGEN, K. (2001). *Social construction in context*. London: Sage.

- GOLOMBOK, S. y RUST, J. (1993). The pre-school activities inventory: A standardized assessment of gender role in children. *Psychological Assessment*, 5, 131-136.
- GOROSTIAGA, D. (1999). "Revisión histórica de la noción de energía psíquica como afectividad". En *Sistematización de los Conocimientos Psicológicos* (Ruiz R.H.). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- GROSSMAN, M. y WOOD, W. (1993). Sex difference in intensity of emotional experience: a social interpretation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65 (5), 1010-22.
- HARRIS, P.L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza.
- HOFFMAN, M. L. (1987). "La aportación de la empatía a la justicia y al juicio moral". En N. Eisenberg y J. STRAYER (eds). *La empatía y su desarrollo*. Bilbao. Desclée de Brouwer. 1992.-
- KELLY, J. y HUSTSON-COMEAUX, S. (1999). Gender-emotion stereotypes are context specific. *Sex Roles*, 40, 107-20.
- LEVINE, L. (1995). Young children's understanding of the causes of anger and sadness. *Developmental Psychology*, 66, 697-709.
- OLTHOF, T.; SCHOUTEN, A.; KUIPER, H.; STEGGE, H. y JENNEKENS-SCHINKEL, A. (2000). Shame and guilt in children: Differential situational antecedents and experiential correlates. *British Journal of Developmental Psychology*, 18, 51-64.
- PALADINO, C. (2006). *Conflictos en el Aula*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores
- SIMON, R.W. y NATH, L.E. (2004). Gender and Emotion in the United States: Do Men and Women Differ in Self-Reports of Feelings and Expressive Behaviour? *The American Journal of Sociology*, 109(5).1137-1177.
- SAARNI, C. (1999). *The development of emotional competence*. New York: Guilford Press.
- SAARNI, C. y HARRIS, P. (Eds.) (1989). *Children's understanding of emotions*. New York: Cambridge University Press.
- TRABASSO, T.; STEIN, N. y JOHNSON, L. (1981). Children's knowledge of events: A causal analysis of story structure. In G. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 15, pp. 237-282). New York: Academic Press.
- WINTRE, M.G.; POLIVY, J. y MURRAY, M. (1990). Self predictions of emotional response patterns: *Age*, Vol.4, pp.25-67



# DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD RELACIÓN CON PARES DE DISTINTO NIVEL ECONÓMICO

Panzerá, María Gabriela; Slobinsky, Lia Noemi  
PROINPSI. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente trabajo surge en el marco de la investigación PROINPSI: "Subjetividad y procesos sociales: prejuicio en la niñez". El tema del prejuicio y el rechazo hacia "el diferente" está absolutamente vigente en nuestra sociedad, nuestra presentación se vincula a los interrogantes planteados acerca de la imagen que los niños tienen acerca de sí mismos y de otros niños pertenecientes a una clase social diferente. El marco teórico con el que abordamos el trabajo será el de la Psicología del desarrollo teniendo en cuenta además conceptos de la Psicología social. Se trabajó con entrevistas individuales semiestructuradas donde se interrogó a niños entre 10 y 12 años acerca de fotos de niños de diferente etnia y nivel socioeconómico que se les presenta. Analizamos las respuestas del grupo de niños de nivel socioeconómico medio alto referidas al tema identificación. Tomamos 5 categorías para el análisis: Condición económica, escolaridad, rasgos físicos, características personales y estados de ánimo, edad y género adjudicados a los niños de las fotos. En el análisis de las respuestas se destaca la importancia otorgada por los niños a la condición económica y a valores tales como esfuerzo, responsabilidad y deseo de progresar.

## Palabras clave

Niñez Relación con pares

## ABSTRACT

SCHOLARAGE DEVELOPMENT: IDENTITY CONSTRUCTION -RELATIONSHIPS AMONG PEERS FROM DIVERSE SOCIO CULTURAL LEVEL

This article arises from a Proinpsi research project denominated: 'Subjectivity and social processes: prejudice in childhood'. Prejudice and rejection toward 'the odd' are common issues in our society, our work is related to questions outlined about the image that children have about themselves and of other children belonging to a different social level. The theoretical frame involves Development Psychology and social Psychology approach. Semi structured interviews with children aged 10 to 12 have been held. They were shown and interrogated about pictures depicting children from different ethnoses and socio cultural level. The answers given by middle-upper class children referred to the topic 'identification' were analyzed through 5 categories: economic level, scholarship, physical features, personal characteristics and state of mind, age and gender, supposed to the children in the picture. In the analysis is highlighted the importance given by middle-upper class children to the economic level of the children in the picture, and the values such as effort, responsibility and desire to progress attributed to them.

## Key words

Childhood Peer relationship

## INTRODUCCIÓN

Desde siempre las sociedades han realizado divisiones entre sus miembros y también lo han hecho con el resto de los seres humanos que habitan nuestro planeta. Divisiones por color, por religión, por modos de pensar, modos de vestir, por clase social, etc. Desde siempre también se elaboraron explicaciones y teorías para dar cuenta del prejuicio y de sus implicancias. Muchas veces se lo justificó apelando a la autoridad de la ciencia, que respondía a intereses de poder operante en ese momento. Se buscaron respuestas en la genética, en la educación, en la crianza, etc.

Los planteos sobre el tema en la actualidad no están alejados de este enfoque; así, muchos psicólogos y neurobiólogos intentan apoyarse en métodos de diagnóstico por imágenes cerebrales para buscar una respuesta a este tema que atraviesa a todas las sociedades generando situaciones extremadamente violentas. (La Nación - 2007) ¿Qué procesos se dan en las distintas etapas de la vida para que un niño que en un momento puede ser aceptado como compañero de juegos en otro, sea objeto de una actitud discriminatoria?

El tema del prejuicio y el rechazo hacia "el diferente" está absolutamente vigente en nuestra sociedad, nuestra presentación se vincula a los interrogantes planteados acerca de la imagen que los niños tienen sobre de sí mismos y otros niños pertenecientes a una clase social diferente.

En éste trabajo presentamos el análisis de un fragmento de resultados recogidos en el marco de una investigación exploratoria sobre la actitud de los niños hacia sus pares de diferente posición económica. En este caso, nuestro interés se centra en caracterizar cuál es la imagen que construyen los niños acerca de sí mismos y de los otros. El material fue extraído de las entrevistas realizadas con niños pertenecientes al nivel socioeconómico medio alto de entre diez y doce años de edad.

En éste momento del desarrollo, la relación con pares es esencial en el desarrollo de sus competencias sociales. El niño establece relaciones de rivalidad y/o cooperación con sus compañeros, que estarán teñidas de los afectos de las relaciones fraternas que el niño transfiera a sus compañeros. Aparecen los juegos reglados, los juegos competitivos, la posibilidad de trabajar en grupo asumiendo tareas por sí mismos y distribuyendo actividades.

Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo, los niños entrevistados se manejan con herramientas cognitivas propias del pensamiento operacional con la lógica de clases y relaciones características del período operatorio concreto. La descentración cognitiva, la adquisición de la cooperación, la posibilidad de dialogar, y de aceptar reglas y las primeras nociones relacionadas con la justicia les abre una nueva dimensión en lo social. La manera en que el niño concibe el mundo social no es un proceso lineal y simple ya que refleja las características de su entorno sociocultural y la posición que el niño adopta en éste. Así cada niño realizará un activo y complejo proceso de construcción en el conocimiento de su entorno social. apropiándose de valores, ideales, normas y creencias del entorno cultural. Esto implica y es producto de un trabajo personal del niño. En el que la percepción del mundo social y la estructuración

subjetiva que realiza son construcciones simultáneas. (Piaget; J. 1986 - 1971 Stone, J. y Church; J 1959; Pizzo, M.2006)

## MATERIAL Y MÉTODOS

Trabajamos con entrevistas semiestructuradas en forma individual con cada niño, se grabaron las emisiones de los niños y las intervenciones del entrevistador. Se entrevistó a un total de 40 niños, de 10 a 12 años, de nivel socioeconómico bajo y medio-alto, alumnos de una escuela pública del gran Buenos Aires y de escuelas privadas sitas en la Ciudad de Buenos Aires. En este trabajo presentamos resultados de la administración de la técnica al grupo de nivel socioeconómico medio-alto, compuesto por 12 niñas y 8 varones.

El instrumento está compuesto por ocho fotos de niños de edades similares a las de los entrevistados. En la selección de fotos se buscó combinar los rasgos de "pobreza" o "riqueza" de manera balanceada con el color de piel y el género. El conjunto de fotos se compuso de la siguiente forma:

- 4 fotos de niños "pobres" 2 varones: uno de tez blanca y otro de tez oscura. Dos fotos de mujeres una de tez blanca y otra de tez oscura.
- 4 fotos de niños ricos 2 varones, uno de tez clara y otro de tez oscura. Dos fotos de niñas una de tez clara y otra de tez oscura.

En cada entrevista se presentaron una a una las fotos, y se propusieron en cada caso distintas tareas, siempre en la misma secuencia. La primera tarea propuesta a cada sujeto fue la descripción de cada uno de los niños de las fotos; a continuación, se propusieron tareas de preferencia y rechazo, de identificación y de asignación de conductas a los niños presentados en las fotos.

Analizamos sólo las respuestas dadas ante las preguntas acerca de a cuáles de los niños de las fotos se ven parecidos y a cuáles, no y cómo qué niños les gustaría ser y cómo cuáles, no. En todas las tareas propuestas en las entrevistas, se enfatizó la importancia de la fundamentación de las respuestas, argumentos que consideraremos aquí.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como se dijo, analizamos las respuestas del grupo de niños de nivel socioeconómico (en adelante nse) medio-alto. Exponemos las repuestas ante las tareas planteadas, diferenciando las dadas por género y señalamos en qué rasgos basaron sus elecciones. Empleamos las siguientes cinco categorías: condición económica, escolaridad, rasgos físicos, características personales y estados de ánimo adjudicados a los niños de las fotos, edad y género. Entendemos por condición económica todas las respuestas dadas por los niños que incluyen posesión o carencia de objetos, vivienda, alimentos, trabajo infantil, etc. En la categoría características personales y estados de ánimo incluimos: rasgos de personalidad, los afectos y estados de ánimo otorgados a los niños de las fotos. Queremos aclarar que muchos de estos aspectos son mencionados por los niños en relación a la condición económica.

En primer lugar, es necesario señalar que se observó consenso en relación a la categorización de los niños de las fotos como pobres o ricos. El 100% del grupo coincidió en señalar como ricos a las fotos 1,4,6,7, y como pobres a las fotos 2,3,5,8.

• **En respuesta al primer ítem indagado - se ven parecidos a:** EL 90% de las niñas señalaron fotos de niños que anteriormente habían calificado como ricos, es decir semejantes a su propio nivel socioeconómico. 3 oscuros y 7 rubios. En cuanto a los fundamentos, el más frecuente fue referido a características personales y estados de ánimo adjudicados al niño de la foto de nse alto. En menor proporción las justificaciones se basaron en la condición económica del niño de la foto y con igual resultado, a su educación y a sus rasgos físicos. Dos niñas dijeron no verse parecidas a ninguno de los niños de las fotos.

Todos los varones señalaron parecerse a niños que habían calificado como ricos, es decir coincidentes con su propio nivel económico. Es notorio que de los ocho varones, seis eligieron la foto de un niño de piel oscura (75%) y de los dos niños que eligen la foto del niño rubio, uno le adjudica el calificativo "vago". Los fundamentos más frecuentes tuvieron en cuenta características personales y estados de ánimo adjudicados a las fotos relacionados con la felicidad, o responsabilidad. En menor proporción se mencionó la educación, seguida por rasgos físicos (pelo) y por último la condición económica explícita.

En todos los casos la autoimagen es coincidente con el propio grupo socioeconómico de pertenencia. El 44% de las justificaciones a las respuestas dadas tuvieron en cuenta "características personales y estados de ánimo".

• **En respuesta al segundo ítem indagado - no se ven parecidos a...**

La mayoría de las niñas eligieron fotos que representan niños de nse bajo y justificaron su elección por la condición económica del niño de la foto, en menor proporción por características personales y en último término por sus rasgos físicos. Solo dos niñas realizaron la elección basada en el género.

La mayoría de los varones también rechazó parecerse a los niños que habían calificado como pobres, aduciendo condición económica en la justificación. El 58% de las fundamentaciones a esta pregunta aludía a la condición económica adjudicada al niño de la foto.

Las respuestas a estas preguntas muestran que los niños se reconocen como pertenecientes al grupo de mayores recursos económicos.

• **En respuesta al tercer ítem indagado - me gustaría ser como...**

Todas las niñas eligieron fotos de niños de nivel socioeconómico alto.

Las fundamentaciones más frecuentes fueron tanto la condición económica como las características personales y los estados de ánimo. En menor proporción aparece la posibilidad de estudiar, los rasgos físicos y el género.

La mayoría de los varones (87,5%) eligieron fotos de niños de nse alto fundamentaron su elección en la posibilidad de estudiar, luego por rasgos personales y estados de ánimo adjudicados a las fotos y por último a la condición económica. En un solo caso la elección de un niño de nse bajo se fundamentó en "porque hace todo lo posible para estudiar".

Es notoria la importancia adjudicada al estudio como posibilidad de proyección al futuro.; con una marcada proporción de este tipo de respuestas en la población de varones. Las respuestas de las niñas se basaron más en características personales, y en lo económico.

• **En respuesta al cuarto ítem indagado - no me gustaría ser como...**

La respuesta más frecuente, tanto para varones (62,5%) como para las niñas (92%) fue señalar las fotos de niños de nse bajo. Fundamentan sus respuestas mayoritariamente (el 63%) por la condición económica de los niños de las fotos seguida por características personales y de estados de ánimo adjudicados a las fotos.

En este punto se registraron expresiones relacionadas con situaciones temidas: "Me gustaría estar en mi casa con mis familiares y no afuera", "no me gustaría trabajar", "que no me quiera nadie y sin familia y triste", "esta muy triste, le faltan cosas", "no tiene comida", "No parecen personas felices, están tristes".

## CONCLUSIONES

Las respuestas consideradas, nos permiten señalar lo siguiente: Los aspectos rechazados se asocian al nivel socioeconómico bajo y la condición de pobreza. Esta es asociada a: situación de calle, trabajo infantil, carencias afectivas, económicas y educacionales, tristeza, necesidad de ayuda, preocupación por el futuro; mientras que la riqueza es asociada a posibilidad

de estudiar, mayor autonomía, posesión de objetos, estado de felicidad, y un futuro asegurado.

El único atributo positivo referido a una foto de nse bajo se manifestó ante la foto del niño de baja condición económica, que está escribiendo en un cuaderno. Ante esta imagen, lo valorado es, que, a pesar de la situación económica adversa, el niño de la foto muestra interés por estudiar, esfuerzo y responsabilidad. Desde la lectura de estas respuestas, pareciera que las posibilidades de progreso desde el punto de vista de los niños se vincula con la posibilidad de estudiar:

En las respuestas obtenidas, no se observó la asociación del color de piel con un nivel socioeconómico determinado.

Hallamos que la posibilidad de aprender y la responsabilidad son altamente valorados por los niños de esta edad. Una de las figuras más elegidas (75%) por los varones en el ítem me veo parecido a... fue la de un niño de tez oscura con unos libros en la mano representante de un nse medio alto. Pensamos que esta figura reúne atributos valorados positivamente por los niños de esta edad. Al niño de esta foto le adjudican la posibilidad de aprender con felicidad, serenidad, lo que supone un equilibrio entre sus deseos y los de la sociedad, y capacidad para controlar los impulsos en función de un bien socialmente valorado.

Esta foto además los aleja de la polaridad rico - pobre y los acerca a la media. Esta tendencia de los niños de esta edad a buscar situarse en la media económica ha sido observada por Enesco, "Casi todos conciben ya un estrato intermedio entre ricos y pobres, y se sitúan a sí mismos en esa posición económica intermedia, una tendencia común en ambas clases sociales y que se va a mantener hasta los 16 años." (Enesco, I;1995;pag. 163)

Otro observable en las respuestas obtenidas es, que, en su mayoría responden a un valor transmitido por la sociedad: el rechazo a la discriminación. Los chicos dieron respuestas que no implicaran hablar mal de otro al que no conocían. Es decir trataban de no abrir juicios de valor sobre personas desconocidas y muchos de ellos respondían después de asegurarles el carácter ficticio de la tarea propuesta. Podemos pensar que las respuestas estaban influenciadas por el lugar en el que se realizaron las entrevistas, el ámbito escolar y el papel de autoridad adjudicado por los niños a los adultos. Esto no excluye el momento evolutivo que están atravesando que lleva a estos niños a internalizar las normas y a realizar un trabajo de reelaboración de las representaciones vigentes en nuestra sociedad en este momento mostrándose activos en el complejo proceso de construcción del conocimiento de su entorno social.

Todos los aspectos tratados en el presente trabajo serán analizados conjuntamente con los otros puntos relacionados en la investigación total.

---

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ENESCO, I.; DELVAL, J. & cols. (1995). La comprensión de la organización social en niños y adolescentes, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- PIAGET, J.; INHELDER, B. (1971). Psicología del niño, Madrid, Morata
- PIZZO, María Elisa (2006). El desarrollo de los niños en edad escolar, Dto Publicaciones. Facultad de psicología UBA.
- "Psicólogos y neurobiólogos indagan las raíces del prejuicio", publicado en La Nación, sábado 14 de abril de 2007.
- Proyecto PROINPSI: "Subjetividad y procesos sociales: prejuicio en la niñez".
- STONE, J. y CHURCH, J. (1995). "Los Años intermedios de la niñez", En Niñez y Adolescencia, Buenos Aires, Lumen-Hormé.

# UN ESTUDIO DEL VÍNCULO MADRE-HIJO, ALCANCES Y ABORDAJES POSIBLES

Paolicchi, Graciela Cristina; Colombres, Raquel; Botana, Hilda Haydée; González, Julia; Maffezzoli, Mabel; Pennella, María  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este trabajo presenta algunos resultados del análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a través del Estudio de Casos, en una muestra compuesta por 10 madres de una población carenciada y en situación de riesgo. Estas personas participaron durante un año de reuniones de capacitación sobre la importancia del juego en los niños, con el objetivo de que coordinaran posteriormente Juegoteca. Focalizamos la presentación sobre entrevistas realizadas a una mamá y las observaciones que fuimos realizando a lo largo del año acerca de las transformaciones en el vínculo con su pequeña hija. Destacamos que éstas se dieron gracias a la posibilidad de reflexionar, verbalizar y compartir experiencias. Revisamos los aportes teóricos sobre el estudio del vínculo originario madre-bebé, sus alcances y abordajes posibles. Concluimos con un planteo sobre la complejidad de la trama subjetiva en juego: la disposición materna, las necesidades de desarrollo del niño y el aporte del grupo de madres y docentes que intervienen como interdictores en la relación inicial indiscriminada madre-niño.

## Palabras clave

Maternaje Trama subjetiva-Desarrollo

## ABSTRACT

THE ORIGINAL LINK MOTHER-BABY, HIS IMPLICATIONS, SCOPES AND POSSIBLE BOARDINGS

This work presents some results of the qualitative analysis of the interviews realized through the Study of Cases, in a sample composed by 10 mothers of a humble population, in situation risk. These persons participate during a year of meetings of trainings regarding the importance of games in children, with the aim that they will be able themselves to coordinate Playgrounds later on. We focus the work on the interview realized to a mother and the observations that we realize throughout the year concerning the transformations in the link with her young daughter. We emphasize that this gave each other thanks for the possibility of thinking, verbalizing and sharing experiences. We check the theoretical contributions on the study of the original link mother-baby, his implications, scopes and possible approaches. We conclude with a lay out on the complexity of the subjective plot in game: the mother's disposition, the development's needs of the child and the contribution of the group of mothers and teachers who get involved like a third component in the initial relation indiscriminate mother - child.

## Key words

Mother Subjective Plot development

## INTRODUCCIÓN

Esta presentación forma parte de una investigación más amplia comprendida en el Programa de Fomento a la Investigación que depende de la Facultad de Psicología de la UBA, denominado: "Impacto de la Capacitación Especializada en Juegoteca (sobre un grupo de madres de una población en riesgo social, y su efecto en la relación con sus hijos)". Trabajamos en escuelas del conurbano con grupos de madres a las que brindamos temas sobre Desarrollo y Juego Infantil, con el propósito de que coordinen posteriormente Juegotecas en sus lugares de pertenencia.

El recurso metodológico utilizado (Estudio de Casos) consiste en la administración de entrevistas semidirigidas en las que se focaliza en las experiencias personales. Se analizan en el discurso los puntos de inflexión que representan cambios en la dirección de la historia de vida respecto a experiencias pasadas, y que tienen impacto en las probabilidades de los destinos futuros.

## LO QUE OBSERVAMOS

Un grupo de madres conformado para recibir la Capacitación participaba activamente de las clases que nuestro equipo docente ofrecía acerca de los temas mencionados. Sólo había una joven mujer, a quien llamaremos Carla, que se mantenía en silencio. Apretaba contra su cuerpo una "criatura" cuya edad y sexo no nos eran revelados. No escuchábamos su voz, ni veíamos su rostro. Siempre tomaba pecho o chupeteaba de él mientras su mamá cubría su cuerpo con una manta, y su cabeza con una gorra.

Hacia el segundo cuatrimestre fuimos incorporando la modalidad de talleres para responder a las múltiples inquietudes de las mamás. Se produjeron intercambios entre ellas y con nosotras acerca de situaciones concretas con sus respectivos hijos: Hasta cuándo dar el pecho? Qué cosas se pierde un niño por estar sólo con la madre?, eran algunos de los temas que circulaban en el grupo. Y fue entonces que una mañana, para nuestra enorme sorpresa, vimos emerger del regazo de Carla y de entre las mantas que la cubrían, a una niña de dos años que caminaba y hablaba (la llamaremos Luz). Se dirigió desde las rodillas de su madre hacia la puerta del aula con paso firme; allí se dio vuelta para mirar a Carla; luego, con una sonrisa entusiasta, siguió su camino hacia el patio de la escuela, para jugar con otros chicos más allá de la mirada de su mamá.

## LO QUE ESCUCHAMOS EN LAS ENTREVISTAS Y ANALIZAMOS DESDE LA TEORÍA:

Tanto al comienzo de la experiencia como en su transcurso y hacia el final, tuvimos entrevistas con esta mamá siguiendo la metodología de investigación propuesta. Qué datos de la historia de Carla, qué puntos de inflexión en su relato nos ayudan a entender lo que se manifestó en esta separación entre ella y su pequeña hija? Además, con qué teorías analizamos esta transformación en el vínculo, y qué aportes nos deja el trabajo que esta mamá, el grupo y nosotros hicimos, para nuestra práctica profesional?

Sabemos que la madre debe ofrecerse para la dependencia, pero que también debe (junto a la familia y el conjunto social) facilitar la gradual diferenciación y autonomía del niño a fin de que éste pueda constituirse como sujeto con posibilidad de

acceder a identificaciones estructurantes (Winnicott, 1960; Cerdá, Paolicchi, 2004). Y también sabemos que Carla pone el acento en que es ella quien tiene dificultades para esta facilitación: "yo no me puedo separar todavía de ella; yo si la dejo sola, por ahí se queda; pero yo no puedo". Nos cuenta que tiene dos hijas mayores que Luz, de 5 y 4 años, con quienes no pudo, por difíciles situaciones de la vida (una larga hospitalización en el caso de la primera, la cercanía de edades entre ambas), "disfrutar de la maternidad". "En cambio con ella es distinto: la siento un poquitito mía, es otra la relación", nos dice. "Es como que con ella me estoy despidiendo de la maternidad".

Destacamos la disponibilidad de Carla a "darse cuenta" de lo que le ocurre a ambas; ella escuchó la convocatoria como dirigida a sí misma, y tomó la iniciativa de venir cada semana; viene con su cuerpo confundido con el de su hija, como buscando en la pequeña un sostén (en lugar de brindárselo). Pero comunica con ese gesto y con su presencia callada pero elocuente, aquello que le duele y quiere sanar. Con los días notamos que va emergiendo poco a poco su voz y su capacidad para participar, reflexionar, escuchar, expresarse. Es así que en esas reuniones las otras mamás pudieron decirle que seguramente Luz se estaba perdiendo de vivir cosas interesantes por estar demasiado en sus brazos.

Pensamos aquí cómo la descaptura del niño en el vínculo inicial madre-bebé es propiciada por la función de un tercero, que generalmente es el padre o el representante del mismo, como portavoz del conjunto social. P. Aulagnier (1998) al referirse a los movimientos de catectización que realiza el Yo, enfatiza la importancia que tiene para cada sujeto la pertenencia a un espacio grupal, diferente a la familia, en el que se pueda compartir con otros los mismos intereses, necesidades y esperanzas. Este espacio, nos dice la autora, debe proveer al sujeto de sostén cuando siente su Yo amenazado. En ese sentido aquello que se interpuso entre la madre y la niña fue el trabajo grupal y especialmente las verbalizaciones de las otras madres respecto a la crianza y a las necesidades de la niña. Destacamos así la importancia del lenguaje en un ámbito donde no se lo privilegia. Y, como el pensamiento no sólo se expresa en palabras sino que existe a través de ellas, vemos que estos intercambios semanales propiciaron que Carla se afirmara en aquello que ya ella misma estaba pensando cuando llegó a la Capacitación.

Por su parte, desde el punto de vista de Luz se confirma que el infante saca "provecho de la experiencia de frustración, puesto que la adaptación incompleta a la necesidad hace que los objetos sean reales, es decir tanto odiados como amados". (Winnicott, 1969). Como el componente agresivo de su subjetividad pudo desplegarse, se evitaba así que las manifestaciones vitales de la niña fueran sólo reacciones para evitar intrusiones, y se posibilitaba la discriminación de sí misma en relación a su madre. De esa manera disminuía el contacto corporal, y "las formas gestuales de comunicación con la madre fueron reemplazadas por el lenguaje". (Joyce McDougall, 1989).

Si en la construcción del sentido de la realidad la "opción de expresar la agresión colabora con las pruebas hacia el objeto" (Winnicott, 1969) pensamos que cuando Luz se detuvo para mirar a su madre en su camino hacia el patio de la escuela, percibió que Carla podía devolverle con sus gestos que soportaba esa agresión y no se destruía con ella. Esta opción probablemente permitió a la niña advertir su capacidad agresiva y tolerarla, considerándola parte de sí misma (Winnicott, 1969). Por su parte, pensamos que Carla pudo soportarla por el sostén que el grupo le ofrecía en ese momento, y porque está atravesada por la Ley. Esto les posibilita a ambas desarrollar recursos frente a lo pulsional, y no permanecer en la satisfacción inmediata y directa (como sería mantenerse más allá del tiempo necesario en el "cuerpo a cuerpo" con su hija). Ambas logran poner esa energía al servicio de la creatividad y de su inserción en una cultura, como advierte F. Dolto. Para esta

autora es fundamental que "la verbalización de la prohibición impuesta al niño parta de un adulto tan marcado como él por esta prohibición. Se trata de una Ley que, aunque parezca momentáneamente represiva del actuar, es en realidad una Ley que promociona al sujeto para su actuación en la comunidad de los seres humanos" (Dolto, 1990).

### ALGUNAS CONCLUSIONES

Pensamos que lo que este se abrió en este trabajo fueron "zonas intermedias de experiencia" tanto para Carla, para su pequeña hija como también para todos los que participamos de la Investigación. Para la mamá, una zona intermedia o que implica transicionalidad es el aprendizaje, la posibilidad de generar ideas, de imaginar nuevas situaciones con las hijas, de "soltar-a"/"soltarse-de" su hijita en función de poder reflexionar, generar y apropiarse de nuevos recursos simbólicos. Pensamos en una transicionalidad en un sentido algo más amplio que el que plantea Winnicott, como aquella intermediación que ella necesitó para dejarla ir y que cobrara autonomía; el grupo de madres, el acceso al conocimiento sobre el desarrollo infantil, la socialización del conocimiento fueron algunos de los puntos que posibilitaron esta transición.

Se produjo entonces un encuentro en "una zona de experiencia" entre: madre -niña- grupo de madres- espacio escolar- docentes universitarias.

Y al finalizar esta exposición, nos preguntamos si lo que descubrimos, hallamos, tal vez inauguramos entre todos (y que queda tan palpable y manifiesto en ese recorrido que hace Luz y que va desde el seno materno hacia el patio escolar), no fue para nosotros una nueva "zona de experiencia" con una trama subjetivante compleja donde convergen todos los factores que dan cuenta de lo necesarias, gratificantes y enriquecedoras para nuestra práctica profesional que resultan estas intervenciones en los ámbitos, a veces devastados y colmados de riesgos, donde trabajamos.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- CERDÁ, M.R.; PAOLICCHI, G.: "Familia y desarrollo humano". Ficha de estudio. Facultad de Psicología. UBA, 2004.
- FRANÇOISE, DOLTO (1984). La imagen inconciente del cuerpo. Editorial Paidós, España. 1990
- JOYCE, MCDougall (1989) "Teatros del cuerpo". Ed: Julián Yébenes, 1991
- PIERA, Aulagnier (1979) Los destinos del placer. Ed. Paidós. 1998
- WINNICOTT, D.W. (1969). Realidad y Juego. Buenos Aires, Gedisa, 1969.
- WINNICOTT, D.W. (1960). La familia y el desarrollo del individuo, Gedisa, 1980

# MODALIDADES ACTUALES DEL ENVEJECER Y PROYECTOS DE VIDA

Petritz, Graciela Mabel; Delucca, Norma Edith; Bravetti, Gabriela Rosana; Canal, Marina E.; Gadea, Soledad; Rinaldi, Nicolás; Bourgardt, Andrés; Urtubey, Elisa  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## RESUMEN

Se presenta el proyecto de investigación comenzado a mediados de 2006, "Modalidades actuales del envejecer y proyectos de vida", que aún está en etapa de recolección de datos. Partiendo de un marco teórico que revisa los aportes actuales sobre envejecimiento, esta investigación aspira a: identificar las características de los proyectos de vida; los referentes que los sustentan; las elecciones más frecuentes; reconocer los modos de su realización y contrastar con los datos surgidos entre envejecentes argentinos y los inmigrantes españoles. La metodología propuesta es mixta, apelando al relato de vida para la recolección de datos. Se señala el papel preponderante del instrumento metodológico como herramienta de investigación pero también como posibilidad que el encuentro intersubjetivo (entrevistado e investigador), abre para reflexionar sobre significaciones presentes y / o latentes o novedosas como efecto del proceso. El relato sobre la propia vida, constituye un texto vivo, interpretativo, enunciado por un sujeto que apela a su memoria para referirse al tiempo pasado, en simultáneo lo subjetiva dando significación y valoración, por lo que resulta la herramienta que lo conduce a la formulación de sus planes futuros.

## Palabras clave

Historización Proyecto Identidad narrativa

## ABSTRACT

### CURRENT MODES OF AGING AND LIFE PROJECT

We present the research project we began in mid-2006, "Current modes of aging and life project," which is still in the stage of data collection. Based on a theoretical framework that reviews the recent contributions to the study of aging, this research attempts to: identify characteristics of life projects, the role models that support them, and the most frequent choices, uncover the manners in which the life projects get fulfilled and contrast using data the cases of aging Argentineans and immigrants from Spain. The methodology proposed is appealing to the recount of the life story as a form of collecting data. We stress the central role play by the methodological instrument not only as a tool of research but also in terms of the possibility that inter subjective encounter (interviewer and interviewee) opens for thinking about actual and/or latent or novel significations as a result of the process. The telling of the story of one owns life is a live text, an interpretation, expressed by a subject that appeals to his or her memory to refer back to past times, while simultaneously subjectively providing signification and value, and hence, becoming the tool that allows the subject to formulate plans about his or her future.

## Key words

Historization Project Narrative identity

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es presentar la actual investigación "Modalidades actuales del envejecer y Proyectos de vida", trabajo que tiene como antecedentes el recorrido previo y los datos alcanzados en la investigación precedente, expuestos y publicados en actas de las jornadas próximas pasadas. Referimos a las nuevas modalidades del envejecer, al efecto que los cambios en la subjetividad, producen en la formulación del proyecto de vida para este nuevo tiempo que los sorprende por su extensión y por las posibilidades de realización que les abre. Nos interesa explorar los proyectos que los envejecentes actuales de La Plata (y Gran La Plata) realizan y que dirección le imprimen a los mismos. Como relacionan (si se corresponden o no) los cambios en la subjetividad de los mayores y las posibilidades de inserción que el espacio social ofrece. Partiremos en la presente indagación del supuesto provisorio que:

"La participación en Proyectos Educativos para Mayores es un recurso facilitador para la formulación de proyectos de vida sustentables, con aportes novedosos, creativos y productivos que favorecen la satisfacción vital de los mayores, en pro de una longevidad saludable."

## PRESENTACIÓN

Somos partícipes y testigos de un "cambio inédito y silencioso" (Iacub, R., 2001) en el desarrollo de la longevidad para una población cada vez más numerosa de mayores. Los últimos datos demográficos, en sus relevamientos y predicciones así lo indican. Según el censo de 2001, en la ciudad de La Plata, la población de más de 60 años, alcanza el 15,6 % de la cual un 31% corresponde a las personas de 75 y más, se considera que día a día la tendencia es hacia una población envejecida. Por lo dicho es que resulta de imperiosa necesidad contar con investigaciones actuales que faciliten acciones hacia los mayores que promuevan su bienestar y estimulen su integración aportando su caudal creativo al bienestar general. Este proyecto teórica y metodológicamente continúa con los planteos de las investigaciones previas, con relación a la que le dio origen y en sintonía mediante el trabajo conjunto con envejecentes y académicos españoles a través del convenio con la universidad de Granada, para realizar el proyecto que se integra a esta investigación: "Recuperación de la memoria histórica de los flujos migratorios entre España y Argentina en el siglo XX". Mantenemos la mirada psicoanalítica, sus desarrollos y ampliaciones hacia lo social, fundamentalmente en conceptos como imaginario social, imaginario radical (Castoriadis, 1975).

El cambio que la longevidad plantea al envejecente actual, tal como lo expresamos en trabajos previos (Petritz, G. y otros, 2006) refiere a que para los mayores este "tiempo" es un plus impensado en su extensión y en sus posibilidades. Oportunidad de consolidar y reformular los lineamientos del proyecto de vida. Las representaciones sociales del envejecimiento en el momento que se formula el proyecto vital- remiten a pasividad, retracción y en todo caso, a sabiduría otorgada por la experiencia. Las transformaciones en lo social (Castoriadis 1975-2002) en lo familiar (Roudinesco 2003) en su intertextualidad con los individuos conlleva la transformación en la subjetivi-

dad. Es extensible y cualitativamente modificable hacia fuera como hacia adentro, tanto en relación con el mundo externo como en relación a sí mismo” (Castoriadis, 2002, pág. 94). Ante estos cambios reaparece la pregunta acerca de lo que permanece y lo que cambia, como movimientos constituyentes en el proceso identificatorio (Aulagnier, P.1984) y la construcción de la identidad, en el flujo constante de un ser siendo en su devenir, así el proceso de historización (metabolización-creación) es el eje ordenador por donde transitan las posibilidades de cambio, transformación, nuevas significaciones, nuevos ejes sobre los que construir nuevos proyectos, nuevas metas. La identidad así expresada permite pensar los procesos de transformación creadora en el envejecimiento a partir de la participación en las actividades desarrolladas en el PEPAM.

En relación con ello, entendemos y estamos en condiciones de afirmar que la educación no formal y continua, tal como ha sido planteada en el Programa de Educación Permanente de Adultos Mayores (PEPAM), es un proceso abierto de elecciones múltiples y produce en las personas un movimiento subjetivante en la medida que estimula y propicia la revisión de los enunciados identificatorios (Aulagnier, P-1975); de las significaciones del imaginario social (Castoriadis, 1975-2002); y enfrenta al trabajo de dar sentido a las novedades, la elaboración de lo ajeno que su deseo le plantea a la par que los nuevos requerimientos y posibilidades que la realidad le presenta.

La participación en espacios de reflexión, expresión y aprendizaje les brinda la posibilidad de reformular su proyecto de futuro, que al decir de un alumno (José) “sea un proyecto sustentable, con posibilidad de revisión y con sentido”. Desde aquí abrimos la pregunta: “¿Cuáles son los proyectos que los envejecentes actuales proponen?, ¿Qué finalidades seleccionan?, ¿Sobre qué ejes se ordenan?, ¿Cómo se insertan en la sociedad?, ¿Construyen espacios o recurren a instituciones vigentes?

#### **APORTES DESDE LA PSICOLOGÍA Y EL PSICOANÁLISIS AL MARCO TEÓRICO**

La “vejez”, sorprende como “acontecimiento” (Badiou 1988) introduciendo al sujeto en el trabajo de simbolizar, significar los cambios que el paso del tiempo le impone en lo personal y las nuevas realidades actuales.

Saliendo del parámetro de la edad, es el proceso de historización el que adquiere valor central en el procesamiento de los cambios. Momento de metamorfosis, de balance, viejos intereses, proyectos, tendencias caen para permitir la reformulación del proyecto de vida, con el soporte de otros organizadores. La historia no está tomada en sentido lineal, retrospectivo, de sucesión de hechos y experiencias, sino como proceso en el que el sujeto, a través del yo, realiza la tarea de activo “historiador”, otorgando e inscribiendo el sentido de todos y cada uno de los actos de su vida. Tarea de resolver en torno a dos marcas distintas, una previa (el momento cuando construyó su proyecto de vida conjugando su deseo con los ideales, mandatos y valores de su época) y una actual, la de hoy frente a deseos, aspiraciones y presentaciones sociales nuevas.

Momento de revisión, elaboración en el que revisa, reconoce lo logrado de lo no logrado. Procesamiento de la renuncia y reconocimiento que algo de lo deseado, de lo proyectado no podrá ser. Trabajo del duelo, simbolización de lo perdido, la reminiscencia permitirá recordar los puntos de afirmación de un yo debilitado ante el reconocimiento de lo que no será, un yo que, como “aprendiz en busca de pruebas” (P. Aulagnier, P.-1986) librará la batalla para apropiarse de posiciones y defenderlas, encontrará en sus archivos relatos breves, más o menos verídicos, contratos más o menos pretéritos, partes de victoria o de derrota que sólo atañen a una parte de las batallas determinantes de su historia (“y memoria”), además privilegiadas por razones que hasta le resultan enigmáticas. Proceso identificatorio, entonces, cara oculta, proceso inconsciente del trabajo de historización que transforma lo inaprehensible del tiempo físico en tiempo subjetivo, que puede ser relatado a

través del lenguaje como “narrativas” de una vida, de una identidad.

Dos ideas claves que permiten apoyar el eje de la cuestión y articulan con la metodología elegida, un concepto de la psicología: identidad y el otro de las letras: “narrativa”

**Identidad:** proviene del latín “*idem*” que alude a “lo mismo”, “el mismo”. Identidad es tomada del latín tardío *identitas* formado por *ens*: “ser” (principio ontológico) y *entitas*: “entidad” (principio lógico). Según Ferrater Mora “dos entes son idénticos cuando no hay entre ellos ninguna diferencia”. Por lo tanto, identidad y diferencia se hallan en función mutua y ambas participan de la noción de identidad. Este concepto ha tenido múltiples interpretaciones desde Aristóteles; a los fines de nuestro trabajo, pensamos la identidad, como proceso, dinámico, que se produce en contextos donde la multiplicidad de intercambios exige el trabajo de elaboración respecto de lo igual y lo diferente, lo singular y lo múltiple.

Tomamos el eje de las identificaciones como mecanismos constitutivos, “yo es otro” y construcción dinámica del sujeto a través del proceso de historización, proceso identificatorio en el que el yo, no es más que el saber del yo por el yo” (Aulagnier, P. 1984), en su doble actividad como identificado y como identificante, es decir, autor de sus significaciones en tanto buscador de respuestas para la satisfacción de sus demandas (provenientes de sí como del mundo).

**Identidad narrativa:** para Ricoeur, P., tal como lo desarrolla Presas, M. (2000), el problema de la identidad como categoría es aquella en la que la cohesión de una vida implica su mutabilidad, la de quien en tanto lector como escritor de su propia vida, la de aquel que no cesa de ser re-inscripto, reformulado en todas y por todas las historias que cuenta sobre sí; es decir, por las múltiples interpretaciones que puede aportar. Por ello la referencia a la narrativa; “es habilidad del hombre”; para orientarse en la realidad, moviliza su fantasía, imaginando, *inventa el mundo*, (lo interpreta) del mismo modo que el autor de ficción inventa los caracteres imaginarios de sus novelas.

A partir de estas conceptualizaciones pudimos introducir en nuestra investigación la pregunta por los nuevos proyectos y sus direcciones en personas mayores que comparten y han compartido con el resto ese universo simbólico, y desde allí poder contrastar, los procesos de reformulación identificatoria con quienes, inmigrantes, tempranamente se vieron forzados a emigrar de sus países en situaciones de riesgo; guerra y pobreza.

#### **OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Nos proponemos:

- Avanzar en el conocimiento de los diferentes modos en que el sujeto mayor actual construye su subjetividad
- Identificar las características que imprimen a los proyectos de vida
- Identificar sobre que referentes sustentan sus proyectos de vida
- Establecer comparaciones y arribar a conclusiones sobre diferencias y recurrencias entre los mayores inmigrantes españoles y los argentinos, en relación a su formulación de futuro y proyecto de vida.
- Aportar a los estudios interdisciplinarios y a la integración entre países, a través de producciones conjuntas.

A su vez, nos permitirá recabar sobre:

- Qué modos adquieren los proyectos individuales.
- Cuáles son las coincidencias y confluencias de los proyectos hallados.
- Qué obstáculos encuentra el adulto mayor para formular su proyecto
- Cuáles son las elecciones más frecuentes.
- Cuáles son los obstáculos que encuentra para realizarlo
- El medio social en que vive ¿facilita, acompaña o dificulta la reinserción de los mayores?

Coincidimos con Leonor Arfuch(2), nuestro trabajo aspira a la construcción de “una cartografía de la trayectoria -individual-siempre en búsqueda de los acentos colectivos”. Al modo de una genealogía de la subjetivación, dilucidar la producción de significados que a su vez producen experiencias y cambios en la subjetividad, como así transformaciones sociales.

La **metodología** propuesta es mixta; la recolección de los datos será fundamentalmente cualitativa y apuntará a dar una descripción, explicación e interpretación de los mismos.

Recoger los proyectos que los sujetos viejos construyen nos lleva al empleo de lo que diversos autores denominan biografías (Arfuch, 2002) historias de vida, (Magrassi -Rocca 1990, Lopez- Barajas Zayas 1996), relatos de vida (Kornblit-2004), donde los sujetos como actores también se benefician en tal relato, al escucharse y dialogar acerca de cuestiones que las más de las veces están adormecidas. A través de la entrevista el sujeto rescata, a la manera de reminiscencias aspectos valiosos de su historia; descubriendo las distorsiones, referencias en el sentido que “ no hay coincidencia entre actor y personaje” (Arfuch 2002), el relato sobre la propia vida constituye un texto vivo, interpretativo, enunciado por un hablante que apela a su memoria y se refiere a su tiempo pasado., a la vez reflexiona, escucha y descubre nuevos referentes, significaciones y valoraciones y con ello articula o está en condiciones de hacerlo hacia el futuro.

En tal sentido implica un final abierto, en el que participa no sólo el sujeto entrevistado sino también el observador participante que registra el sentido de la vida del sujeto.

Se podrá señalar entonces el papel preponderante del instrumento metodológico como herramienta de investigación pero también como posibilidad, en el encuentro intersubjetivo del entrevistado y el investigador, de reflexión sobre significaciones latentes y elaboración de otras novedosas como producto del proceso; propiciar el encuentro intersubjetivo del entrevistado y el investigador dará la oportunidad de resignificar su historia y proyectarla a futuro.

---

#### NOTAS:

- 1 Proceso identificatorio y efectos del acceso a nuevos conocimientos a través de actividades compartidas, en envejecentes actuales de La Plata y Gran La Plata” Directora Psic. Graciela M. Petriz. “Algunos hallazgos en los modos de envejecer en la actualidad” Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y 2º Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR TIII p:255
- 2 Arfuch Leonor: 2002 El espacio biográfico. Dilema de la subjetividad. FCE Bs.As.-

#### BIBLIOGRAFÍA

- ARENDR, H. (1998). La condición Humana. Barcelona.Paidós
- ARFUCH, L. (2002). El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea. Bs. As. F.C.E.
- ARFUCH, L. (1995). Entrevista dialógica. Bs. As. Paidós.
- AULAGNIER, P. (1986). El aprendizaje de historiador y el maestro brujo. Buenos Aires. Amorrortu.
- BADIOU, A. (1999). El ser y el acontecimiento. Buenos Aires. Manantial.
- BARCA, R.; ODDONE, J. y SALVAREZZA, L. (2000). Actualización del debate internacional sobre la problemática del envejecimiento y la vejez. Buenos Aires. Secretaría de Tercera Edad y Acción Social.
- BAUMAN, Z ( 2005). Identidad. Buenos. Aires. Losada
- BAZO, M.; GARCÍA SANZ, B. y otros. (1999). Envejecimiento y Sociedad: una perspectiva internacional. Madrid, España. Médica Panamericana.
- BERENSTEIN, I. (2001). El sujeto y el otro. De la ausencia a la presencia. Buenos Aires. Paidós.
- BERENSTEIN, I: (2004). Devenir otro con otro (s). Ajenidad, presencia, interferencia Buenos. Aires. Paidós.
- BIANCHI, H. y otros.(1992). La cuestión del envejecimiento. Madrid. Bib. Nueva.
- CASTORIADIS, C. (1990). El mundo fragmentado. Buenos Aires. Altamira.
- FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (1998). Proyecto docente en Psicogerontología Granada España Adhara.
- FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (2002). Psicogerontología para educadores Granada

España Univ. De Granada.

- FERRERO, A. (Comp) (1998). Envejecimiento y vejez. Buenos Aires. Atuel.
- FREUD, S.: Obras completas. Ed. Amorrortu 1986-1938 Buenos Aires Argentina.
- GARCÍA, M.; LENTINI, D.; DI GENNARO, M. (2001) Productividad intelectual y Proyección social de los alumnos Adultos mayores de la Universidad Nacional de San Luis. (Arg.) Canadá Talis 2001 Univ. Of Saskartchewan N°12 pp 189
- GOLDBETER-MERINFELD, E. (2003). El duelo imposible. Las familias y la presencia de los ausentes. Barcelona, España. Herder.
- HORSTEIN, L. (1994). Determinismo, temporalidad y devenir. En Temporalidad, determinación, azar. Buenos Aires. Paidós.
- IACUB, R. (2001). Proyectar la vida. El desafío de los mayores. Buenos Aires. Manantial.
- KAËS, R. (1993). Transmisión de la vida psíquica entre generaciones. Buenos. Aires. Amorrortu.
- KORNBLIT, A. (2004). Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos. Bs. As. Biblos
- LACAN, J.J. (1968). El Seminario I Paidós, Bs. As Paidós (1986-“El deseo, la vida y la muerte”, en El Seminario 2.Bs.As. Paidós. Cap XIX
- LENTINI, D.; SCIPIONI, A.M; RUIZ, M. (2002). Lo viejo “del ser viejo” Canadá Talis 2001 Univ. Of Saskartchewan N°12 pp 199.
- MAGRASSI, G.; ROCCA, M. (1990). La “Historia de vida”. Bs. As. Centro Editor de América Latina.
- MARAZZA, E. y otros (2001). Autoimagen prospectiva del envejecimiento en Investigando en Psicología. Unt Año 3 N° 3
- MORIN, E. (2001). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona. Gedisa.
- MUCHBUNIK, Eva (2005). Envejecer en el siglo XXI. Historia y perspectivas de la vejez. Buenos Aires. Lugar.
- Naciones Unidas (2002). Plan de Acción internacional de Madrid sobre el envejecimiento. Revista Española de Geriatria y gerontología.
- PETRIZ, G. (Comp.) (2003). Nuevas dimensiones del envejecer. Teorizaciones desde la práctica. Argentina. UNLP.
- PETRIZ, G.; DELUCCA, N. (1997). Estructura familiar. Lugar y función del viejo en la familia. Abuelidad”. En Rev. Problemas y programas del adulto mayor. México.
- PETRIZ, G.; BRAVETTI, G.; CANAL, M. (2002). Los adultos Mayores buscan su lugar en una sociedad en transformación. en Guerci A (Publicación colectiva). La Vecchiaia nel Mondo Genova Italia Erga Edizioni IBSN 88-8163-302-7
- PRESAS, Mario (2000). Identidad narrativa. Revista latinoamericana de filosofía. V XXVI N° 2.
- ROQUETA, C. (Comp.) (2004). Identidad y lazo social. Fronteras, pasajes, diversidad. Buenos. Aires. Grama.
- ROUDINESCO, E. (2003). La familia en desorden. Buenos Aires. F. C. E.
- SALVAREZZA, L. (Compilador) (1998). La vejez. Una mirada gerontológica actual. Buenos Aires. Paidós.
- SCIPIONI, A.; LENTINI y otros. (2002). ¿Qué los viejos no cambian?”. Saskatoon, Canadá. En Rev. TALIS Jorunal of Third Age Learning International Studies. N°12.
- TAMER, N.; PETRIZ, G. y YUNIJ. (1998). Pertinencia y efectos de la enseñanza de la salud de los mayores. Buenos Aires. Rev. de Psicogerontología Tiempo, vol 1. <http://www.psiconet.com/tiempo/tiempo1>
- TAMER, N.; PETRIZ, G. (2006). La calidad de vida para las personas mayores. Portugal. Piaget
- TAMER, N. (2000). El aprendizaje orientado a la reinserción activa de los Adultos mayores en Santiago del Estero. Informe de investigación UNSE.
- TRIADO, C. y otros (1997). Modelos de envejecimiento y percepción de cambios en una muestra en personas mayores. Barcelona. Anuario de Psicología 73
- URBANO, Claudio y YUNI, José (2002). ¿Es la educación una alternativa para mejorar la calidad de vida de los Adultos Mayores? Canadá.
- VILLAR, F.; TRAIÓ TUR, C. y otros (2004). Bienestar y envejecimiento: implicaciones para una definición más completa del envejecimiento satisfactorio. Rev. de Psicogerontología: Tiempo, N° 5.
- YUNI, José (1997). Educación de Adultos Mayores y Diversidad: aportes y desafíos para la integración. Granada. Laboratorio de estudios interculturales.

La Plata 1 de mayo de 2007.-



# TRANSFORMACIONES LÓGICAS DEL YO EN LA ADOLESCENCIA E INTERACCIÓN PATERNO-MATerno-ADOLESCENTES

Piccini Vega, Marta; Giménez, Ana Clara; Capano, Roxana Alejandra; Sanchez, Magali Luz  
PROINPSI, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este trabajo constituye la segunda etapa de una investigación mayor que plantea qué relación existe entre las lógicas del yo en la adolescencia y la interacción paterna-materna-adolescente. Se comparan los puntajes obtenidos en una población clínica de Adolescentes Tempranos y Medios con los puntajes obtenidos por sus progenitores en el Test de Completamiento de Frases de Jane Loevinger (Loevinger & Hy, 1998), que evalúa las lógicas del yo a partir de 36 frases incompletas. Objetivos: 1) Formar una muestra clínica de ambos sexos de adolescentes tempranos (12-14 años) y adolescentes medios (15-18 años). 2) Formar una muestra de los padres de dichos adolescentes. 3) Obtener el nivel de significación. 4) Obtener los porcentajes y las medias en las cuatro poblaciones. 5) Comparar los resultados por sexo y fase de la adolescencia en las muestras. Metodología: N=72 adolescentes (12-18 años) y N=72 padres de dichos adolescentes. Esta se dividió en 50 adolescentes tempranos (20 mujeres, 30 varones) y 22 medios (10 mujeres, 12 varones), pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo.

## Palabras clave

Yo Loevinger Adolescencia Desarrollo

## ABSTRACT

### EGO LOGIC ADOLESCENCE

This work is the second part of a bigger research which shows the relationship between the ego logic in adolescence and the interaction between parents-adolescents. The results obtained in a study of a clinical population of early and mid adolescents, using The Sentence Completion Test to measure The Ego Development (Loevinger & Hy, 1998), which assesses the ego's logics evolution according 36 ítems. Objectives: 1) To form a clinical sample of both sexes of early adolescents (from 12 to 14) and mid adolescents (from 15 to 18). 2) To form a clinical sample of the adolescents' parents. 3) To obtain the signification level. 4) To obtain the percentages and the means in each for the 4 populations. 5) To compare the results in each sex and level of the adolescence in each sample. Methodology: N= 72 adolescents (from 12 to 18) and N=72 adolescents' parents. 50 adolescents of the sample were early (20 women, 30 men) and 22 were mid (10 women, 12 men). They are from lower classes. Key words: Psychology of Development- Ego Logic- Adolescence.

## Key words

Ego Logic Adolescence Loevinger

## INTRODUCCIÓN

En esta Investigación se procedió en diferentes etapas: en la primera de ellas se comparó cuantitativamente el nivel de evolución de las lógicas utilizadas por el Yo en Adolescentes Clínicos Tempranos y Medios con el nivel de las lógicas del Yo de los padres de estos adolescentes. En la segunda etapa se procedió al análisis cualitativo de los datos cuantitativos.

En esta oportunidad exhibiremos los fundamentos teóricos que guiaron nuestra investigación y que propiciaron las conclusiones que presentamos en el presente trabajo. Quedará para posteriores presentaciones mostrar las relaciones que se establecieron entre las variables que hacen a la interacción paterno-materno-adolescente.

## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El Test de Completamiento de Frases de Jane Loevinger (Loevinger & Hy, 1998) ha sido traducido y adaptado al idioma español por primera vez en la Universidad del Desarrollo de Chile, por el Dr. Ramón Florenzano y su equipo de investigación; equipo con el cual se ha intercambiado el Inventario de Personalidad que fue adaptado y traducido por primera vez en la Argentina por este equipo.

Este instrumento, el W.U.S.C.T., fue creado y diseñado por Jane Loevinger, en la Universidad de Washington y ha sido ampliamente aplicado desde la década de los setenta en adelante en EE.UU., dónde ha sido comprobada la validez del constructo y se han obtenido datos significativos acerca de su validez para su aplicación en la clínica.

## ACERCA DEL CONCEPTO DE DESARROLLO DEL YO

El concepto de yo tiene una tradición antigua no sólo desde los primeros escritos freudianos sino que también se ha desarrollado tanto en la Escuela Inglesa como en la Americana y en la Escuela Francesa. En el marco de la teoría psicoanalítica freudiana el concepto del desarrollo del yo fue abordado desde los primeros escritos freudianos, en "Proyecto de una Psicología para neurólogos" (1895).

Desde éste trabajo en adelante, Freud lo ha plasmado en diferentes artículos, como por ejemplo, en "Psicología de las masas y Análisis del yo" (1920), "El yo y el Ello" (1923), "La escisión del yo en el proceso de defensa" (1938); escritos que han marcado rumbos en la comprensión de las diferentes estructuras de la mente.

En el abordaje freudiano el yo es una unidad dinámica y compleja. Constituye una entidad investida de varias funciones como percibir, recordar, atender, enjuiciar, sentir, pensar. Representa una función organizativa, de síntesis y de regulación, de desarrollo y ejecución para satisfacer las exigencias pulsionales, las exigencias del mundo exterior y las regulaciones superyoicas, lo que Freud llamó los vasallajes del yo.

En la teoría freudiana, el estado inicial del aparato psíquico es un estado pre-psíquico. El yo es una organización adviniente, así surge formulado en la Conferencia 31 "La descomposición de la Personalidad Psíquica" (1933) donde retoma y reelabora las formulaciones planteadas en "El yo y el ello" (1923).

En la conceptualización freudiana, la constitución del yo

supone la discriminación de distintas estructuras yoicas. A estas diferentes estructuras Freud las llamó "Yo real primitivo", "Yo placer purificado" y "Yo de realidad definitivo". Cada una de estas estructuras, lógicas en su aparición, se articula con la precedente y el surgimiento de una nueva estructura supone que la anterior no desaparece, se incorpora.

Estos diferentes yoes van apareciendo a lo largo del desarrollo y éste se realiza en forma conjunta y recíproca con la construcción de la realidad y de los vínculos con los objetos.

Según Freud, éstos diferentes yoes se articulan, con las fases de la evolución psicosexual, organizando representaciones a partir del predominio de una determinada zona erógena y del vínculo con el objeto.

El yo real primitivo organiza la necesidad básica, la homeostasis del organismo viviente y sostiene las pulsiones de autoconservación. Sobre ésta primera estructura se genera un yo de placer que, a partir de la vivencia de satisfacción, inaugura el principio del placer, y discrimina las diferencias entre la vivencia de satisfacción y la vivencia de dolor.

Una tercera estructura, planteada por Freud, es el yo real definitivo, que comienza con la emisión de las primeras palabras y formula juicios acerca de las cosas y de los objetos significativos.

El yo posee mecanismos de defensa para preservar su propia organización y enriquecerla, refinando al mismo tiempo los criterios con los cuales se organiza. Este enriquecimiento del yo implica la adquisición de mecanismos de defensa cada vez más elaborados, más variados y menos costosos para la economía psíquica.

### La teoría de evolución del yo de Jane Loevinger

Jane Loevinger, siguiendo éstos lineamientos teóricos propuestos por Adler y Sullivan, propone, unos años más tarde (Loevinger, 1966), una conceptualización de la evolución del yo que integra, además, los conceptos piagetianos.

En un nivel general, el concepto de evolución del yo, se refiere a la red de sentidos que las personas imponen subjetivamente sobre la experiencia.

Según Loevinger cada persona tiene una "orientación habitual" o marco de referencia para entenderse a sí mismo y al mundo, marco que se da en un continuo, que la autora llama la evolución del yo, a través del cual pueden ordenarse estos marcos de referencia. Siguiendo a Sullivan, Loevinger afirma que la esencia del yo la constituye la lucha por dominar e integrar la experiencia.

El modelo de Loevinger (1966) formula una serie de estadios ordenados secuencialmente (7 estadios y 3 fases transicionales) los que pueden relacionarse con la edad cronológica pero se definen independientemente de esta. Como en la teorización de Piaget, estos estadios comprenden un orden jerárquico invariante en el que cada estadio es más complejo que el anterior.

La secuencia de niveles a través de éste continuo de diferenciación y de complejizaciones crecientes y abarcativas es lo que Loevinger y sus colaboradores han delineado como estadios en la evolución del yo (Loevinger, et. al., 1970)

La formulación conceptual de Loevinger incluye una serie de estadios de la evolución del yo conectados verticalmente y una serie de elementos vinculados horizontalmente, tratando de validar éstos conceptos creando una técnica de evaluación empírica. Este modelo propone una relación recíproca entre teoría y recolección sistemática de datos.

Para determinar el marco de referencia a través del cual el individuo se relaciona consigo mismo y el mundo, Loevinger construye una compleja técnica de evaluación que requiere que el individuo proyecte su propio marco de referencia, siendo éste el fundamento teórico del cuestionario de completamiento de frases (Loevinger, 1966).

El continuo de la evolución del yo es una abstracción que se refiere a los cambios secuenciales en las estructuras de senti-

do y en las estructuras del carácter. Tanto los estadios como los tipos de carácter se pueden definir operacionalmente. La consecuencia más significativa que se deriva de esta manera de definir la evolución del yo es que el constructo propuesto por Loevinger representa una cristalización de varias teorías que pueden investigarse empíricamente.

La investigación empírica constituyó para Loevinger una búsqueda constante de la posibilidad de validar un constructo acerca de la evolución del yo que fuera medible, cuantificable, con el cual se pudieran estudiar las relaciones de edad y las diferencias individuales (Loevinger, J. 1966).

La perspectiva de Loevinger acerca de los conceptos de integración y síntesis como fundamentos esenciales del yo coincide con las contribuciones de Numberg (1948) sobre la función sintética del yo, y con la teorización de Erikson (1958) sobre la formación de la identidad.

Loevinger describe 7 estadios y las 3 fases transicionales en la evolución del yo. La primera etapa (E1) corresponde a estadios pre-verbales del desarrollo que no son mensurables por un instrumento de este tipo. Por ello la sucesión de etapas parte desde E2 y abarca hasta E9.

Siguiendo la nominación utilizada por R. Florenzano (2002) y sus colaboradores en Chile, dichas etapas son las siguientes: E2: Impulsiva; E3: Autoprotectora; E4: Conformista; E5: Auto-reconocimiento; E6: Autorreflexiva; E7: Individualista; E8: Autónoma; E9: Integrada

### LA INVESTIGACIÓN: ANTECEDENTES

En el año 2003, se mostró la introducción en nuestro medio del test de completamiento de frases de Jane Loevinger para la medición del desarrollo de las lógicas del yo. Se compararon poblaciones de adolescentes tempranos, medios y tardíos, con una muestra similar chilena obteniendo una media argentina más alta que la chilena en todos los casos. En el año 2004 se compararon los resultados obtenidos en una población clínica y no-clínica de adolescentes tempranos. Las mujeres arrojaron un nivel de evolución yoico superior en cada una de las poblaciones estudiadas. La población no clínica obtuvo medias superiores a la clínica tanto en mujeres como en varones.

En el año 2006 se compararon los puntajes obtenidos en una población clínica de Adolescentes Tempranos y Medios con los puntajes obtenidos por sus progenitores en el Test de Completamiento de Frases de Jane Loevinger (Loevinger & Hy, 1996).

### OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Formar una muestra clínica de ambos sexos de adolescentes tempranos (12-14 años) y adolescentes medios (15-18 años).
2. Formar una muestra de los padres de dichos adolescentes.
3. Obtener la confiabilidad y la validez del instrumento en estas muestras.
4. Obtener los porcentajes y las medias en cada una de las cuatro poblaciones: adolescentes tempranos masculinos y femeninos, adolescentes medios masculinos y femeninos.
5. Obtener las medias de los progenitores de cada una de las cuatro muestras.
6. Comparar los resultados por sexo y fase de la adolescencia en cada una de las muestras obtenidas.

### METODOLOGÍA

**Muestra:** La muestra se formó con 72 adolescentes de 12 a 18 años (N=72) y por sus progenitores (N=72). Esta se dividió en 50 adolescentes tempranos (20 mujeres y 30 varones) y 22 medios (10 mujeres y 12 varones), pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo caracterizado por la desocupación y un alto déficit nutricional que atraviesa varias generaciones. Estos adolescentes proceden del Programa de Psicología Clínica para el Adolescente, Facultad de Psicología, UBA, sede regional Sur, y del Servicio de Adolescencia del Hospital Interzonal Evita (ex Aráoz Alfaro) del Partido de Lanús, y concurren a la

evaluación derivados por escuelas y juzgados de menores. Instrumento: Para el presente estudio se administró el Test de Completamiento de Frases (Loevinger y Hy, 1998) que evalúa las lógicas utilizadas por el yo a partir de 36 frases incompletas. Se administró la forma masculina y femenina y las respuestas se codificaron de acuerdo al Manual de Loevinger y Hy (1998).

### ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

En general, el 78% de los adolescentes de la muestra se agrupó en la E4: conformista; según J. Loevinger, el agrupamiento en esta etapa implica respuestas convencionales que sobrevvaloran la aceptación social. Las normas ya se han internalizado y esta complejización psíquica produce un efecto: la discriminación entre "lo que yo soy" y "lo que debo ser".

Sin embargo, al tomar en cuenta el motivo de consulta de los adolescentes investigados hallamos que las manifestaciones que presentan suponen un desenfreno pulsional: violencia individual y/o familiar, abusos sexuales, adicción a las drogas, trasgresión a las normas sociales. Esta falla en el control pulsional tiene su fundamento en la escasa ligadura entre Eros y Tánatos. Entonces se puede conjeturar que las respuestas convencionales, en esta muestra, corresponden a una fachada sobreadaptada, quizás promovida por el contexto de la evaluación: pacientes derivados por escuelas y/o juzgados de menores. En este sentido, podemos deducir que la internalización de reglas y normas aún depende de los padres: correspondiendo al concepto que Freud formula en "Tótem y tabú" sobre la "conciencia tabú", precursor del sentimiento de culpa que conlleva a la formación del Superyo. Esta falla en la internalización de las normas es la causa de la intensa dependencia de un objeto externo y perceptible que regula la conducta normativa.

Por otro lado, encontramos un escaso agrupamiento en las E5 y E6 (11%), lo cual es esperable para la adolescencia media, esto implica que los problemas esenciales de los trabajos psíquicos de la adolescencia, entre ellos el proceso de duelo por la desidealización de los padres para que surja la pregunta por la propia subjetividad (quién soy, qué deseo), encuentra obstáculos para un normal desarrollo. Muchas respuestas indican un procesamiento del duelo por el cuerpo infantil; en una población donde las necesidades básicas de alimentación, salud o educación no están satisfechas. El cuerpo aparece ligado a un valor de producción que otorga la posibilidad de trabajar y cubrir esas necesidades primarias.

Quedará para próximas exposiciones una comparación cualitativa de los niveles de evolución de las lógicas del yo entre padres e hijos. Este dato aportaría información relevante para un desarrollo teórico que permita establecer las modalidades de las identificaciones constituidas en estos casos.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- ADLER, A. (1911). Psicología del Individuo. Buenos Aires, Paidós
- ERIKSON, E. (1950). Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires, Paidós.
- ERIKSON, E. (1982). El ciclo vital completado. Buenos Aires, Paidós.
- FREUD, S. (1895). Proyecto de una Psicología para neurólogos, en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu (AE), 24 Vol. 1978 -1985. AE Vol. 1
- FREUD, S. (1896). Nuevas profundizaciones sobre las neuropsicosis de defensa. Buenos Aires, AE. Vol. 1.
- FREUD, S. (1896). Manuscrito K, Buenos Aires, AE. Vol. 1.
- FREUD, S. (1913-14). Tótem y tabú, Buenos Aires, AE. Vol. 13.
- FREUD, S. (1920). Psicología de las masas y análisis del yo, Buenos Aires, AE. Vol. 18.
- FREUD, S. (1923). El yo y el ello, Buenos Aires, Vol. 19.
- FREUD, S. (1926). Inhibición, síntoma y angustia, Buenos Aires, AE Vol. 20.
- FREUD, S. (1933). La descomposición de la personalidad psíquica, Buenos Aires, AE. Vol. 22.
- FREUD, S. (1937). Análisis terminable e interminable, Buenos Aires, AE. Vol.

23.

FREUD, S. (1938). La escisión del yo en el proceso de defensa, Buenos Aires, AE. Vol. 23.

FREUD, S. (1939). Moisés y la religión monoteísta, Buenos Aires, AE. Vol. 23

KOHLBERG, L. (1971). De lo que es a lo que debe ser, Buenos Aires, Amagosto.

LIBERMAN, D. (1962). La comunicación en terapéutica psicoanalítica, Buenos Aires, Eudeba.

LIBERMAN, D. (1974). Psicoanálisis y semiótica. Buenos Aires. Paidós.

LOEVINGER, Jane (1998). Technical foundations for measuring ego development: the Washington University Sentence Completion Test. Edited by Jane Lovinger.

PIAGET, J. (1932). Seis estudios de psicología, Buenos Aires, Sudamericana.

PICCINI, M.; FENOCHIETI, S.; CAPANO, R.; COLUGIO, A.; PINTO, M. (2004). Comparación cuantitativa de la evolución de las lógicas del yo en adolescentes tempranos por medio del Test de Completamiento de Frases de J. Loevinger. Trabajo presentado a las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. Psicología, sociedad y cultura. Publicado en las Memorias de las XI Jornadas de Investigación.

QUIROGA, S.; PICCINI, M.; FLORENZANO, R. (2002a). An Argentine adaptation the Jane Loevinger's Test for measuring ego development. Trabajo presentado al Congreso Internacional Society for Psychotherapy Research. SPR. Junio/2002 Santa Bárbara, California, EE. UU.

QUIROGA, S.; PICCINI, M.; FLORENZANO, R. (2002b). Una adaptación argentina del Test de Completamiento de frases de Jane Loevinger para la medición de la evolución del desarrollo del yo. Trabajo presentado al Congreso Sudamericano de Investigación Empírica en Psicoterapias: Puentes y Miradas. SPR. Agosto/2002. Viña del mar. Chile.

QUIROGA, S.; PICCINI, M.; FLORENZANO, R. (2003). Una adaptación argentina del Test de completamiento de frases para la medición del desarrollo del yo de Jane Loevinger. Trabajo presentado a las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología. Publicado en las Memorias de las X Jornadas de Investigación.

SULLIVAN, H. (1946). La teoría interpersonal de la psiquiatría. Buenos Aires, Psiqué.

# ¿LOS NIÑOS PREESCOLARES REALIZAN UNA BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS ANTE UNA TAREA DEDUCTIVA?

Rojas Barahona, Cristian Andrés; Moreno Ríos, Sergio; García Madruga, Juan; Zegers Prado, Beatriz  
Universidad de los Andes, Universidad de Granaday UNED. Chile

## RESUMEN

La psicología del desarrollo ha tenido entre sus temas de preocupación, especialmente en las últimas décadas (Parke, 2004), las limitaciones que pueden presentar los niños pequeños al enfrentarse a tareas lógicas. La teoría Piagetana propone que los niños pequeños no podrían acceder al mundo de lo posible no real, pero hay estudios actuales que han observado lo contrario. De acuerdo a esta aparente contradicción en el presente estudio se quiere evaluar cómo los preescolares interpretan e infieren los enunciados condicionales. Mediante una modificación de la tarea realizada por Harris y Núñez (1996) se aplica una tarea con enunciados condicionales a niños de 3, 4 y 5 años. En total se evalúan a 180 niños (82 mujeres y 98 hombres). El principal resultado muestra una alta frecuencia de la inferencia Modus Ponens (MP) y una baja de Modus Tollens (MT). Los resultados se discuten desde las principales propuestas teóricas del razonamiento deductivo y desde las nuevas explicaciones que se han dado en el área.

## Palabras clave

Razonamiento deductivo Inferencias lógicas Desarrollo

## ABSTRACT

DO PRE-SCHOOL CHILDREN PERFORM A SEARCH OF ALTERNATIVES WHEN DEALING WITH A DEDUCTIVE TASK?

Developmental psychology has had as a subject of concern in the last decades (Parke, 2004) children's limitations when performing logical tasks. Piaget's theory proposes that small children cannot access to the possible world of the unreal, but recent studies have observed the opposite. Based on this apparent contradiction, in this study the objective was to evaluate how pre-school children interpret and infer conditional statements. This was done by modifying Harris and Núñez's task (1996) and applying a task with conditional statements to children of 3, 4 and 5 years old. Altogether we evaluated 180 children (82 girls and 98 boys). The most important result points to a high frequency of inference by Modus Ponens (MP) and a low frequency by Modus Tollens (MT). These results are discussed from the main theoretical proposals of deductive reasoning and from the most recent explanations put forth in this area.

## Key words

Deductive reasoning Logics inferences Development

En general, el conocimiento de las habilidades deductivas en preescolares es muy limitado. Piaget (1970; Inhelder & Piaget, 1955) propone que el pensamiento lógico se alcanzará en el estadio de las operaciones formales (11-12 años), donde se podrá acceder al mundo de lo "posible" en su total dimensión, es decir la persona puede realizar una búsqueda de alternativas más allá de lo real. Sin embargo, en algunos estudios (por ejemplo, véase Dias & Harris, 1990; Harris, German & Mills, 1996) se ha observado que los preescolares poseen capacidad de pensar en situaciones posibles, no reales. En el presente estudio se pretende profundizar en el conocimiento de esta aparente discrepancia.

Desde las Teorías de las Reglas Mentales (Braine & O'Brien, 1991; Romain, Connel & Braine, 1983) se plantea la existencia de ciertas reglas proposicionales que son parte de nuestra mente. Una de ellas sería la regla MP, es decir ante cualquier problema que presente esta forma se activaría la regla ("si p entonces q. Luego p". "q"). Con la inferencia MT sería distinto, se necesitaría la aplicación de la regla mental MP más la llamada "reducción al absurdo" para responder correctamente ("si p entonces q. Luego no q", la persona necesitaría más de un paso mental para poder llegar a la respuesta "no p"). Esto explicaría la mayor facilidad de la inferencia MP.

La Teoría de los Modelos Mentales (Johnson-Laird, 1983; Johnson-Laird & Byrne, 1991; 2002) propone que ante un condicional la persona representa un modelo mental con la situación descrita ("si p entonces q" / ...). Los puntos serían una especie de nota mental que informa la existencia de otras alternativas que no están disponibles explícitamente. Con motivación y esfuerzo se podría acceder a esas alternativas ("no p q" / "no p no q"). Desde esta perspectiva teórica los niños pequeños representan sólo el modelo mental inicial pero no la nota mental, por lo tanto no acceden a las alternativas. Representarían el condicional como una conjunción ("p y q"). Por tanto, en una tarea de inferencia los preescolares deberían inferir adecuadamente la inferencia MP pero no la inferencia MT.

El presente estudio tiene como objetivo evaluar cómo los preescolares interpretan e infieren los enunciados condicionales. Para ello se utiliza una tarea de inferencia semejante a la utilizada por Harris y Núñez (1996).

## PARTICIPANTES

En el estudio participan un total de 180 niños (82 mujeres y 98 hombres) con una edad entre 36 y 70 meses. Se dividieron en tres grupos de edad, cada uno con 60 niños. El primer grupo de 3 años (27 mujeres y 33 hombres), el segundo de 4 años (25 mujeres y 35 hombres) y el tercero de 5 años (30 mujeres y 30 hombres). Todos los participantes asisten a Jardines Infantiles de Santiago de Chile.

## DISEÑO Y MATERIALES

Se realiza una replica parcial de la tarea utilizada en el estudio de Harris y Núñez (1996) (Experimento 4). La tarea presenta cuatro dibujos, los cuales muestran las características básicas de un niño como del contexto donde se sitúa. A cada participante se le presentan seis historias distintas. Cada historia se estructura en la siguiente secuencia: se introduce al protagonista; se hace referencia a una acción deseada por el protago-

nista; se presenta un enunciado condicional; y, se plantean cuatro posibles acciones del protagonista por medio de dibujos y su respectiva descripción (a)  $p \rightarrow q$ , b)  $p \rightarrow \neg q$ , c)  $\neg p \rightarrow \neg q$ , y d)  $\neg p \rightarrow q$ ), repetición del enunciado condicional, y finalmente la solicitud de mostrar y explicar lo que sucede. Se manipulan tanto el tiempo verbal (pasado o presente) de los enunciados, como las inferencias lógicas utilizadas (MP y MT). Se construyen 4 versiones, donde todas las historias (seis) son construidas con las cuatro posibles manipulaciones.

Se realiza un contrabalanceo del orden de presentación de las historias y sus respectivas manipulaciones. Como variable dependiente se consideran: las respuestas y justificaciones de los participantes, y como variables independientes: el tipo de inferencias lógicas (MP y MT), el tiempo verbal de los enunciados (presente y pasado) y la edad de los participantes (3, 4 ó 5 años).

## PROCEDIMIENTO

Los niños son evaluados de manera individual, con sesiones que duran aproximadamente 15 minutos. El evaluador explica lo que se va a realizar y da un ejemplo. Luego se realiza la tarea de razonamiento. A cada niño se le presentan seis historias y se le entrega una sola versión de las cuatro mencionadas. Las versiones se entregan al azar para que se de una distribución homogénea.

## RESULTADOS PRINCIPALES

Se realiza un ANOVA de las respuestas dadas por los participantes. En el análisis general de los resultados se observan diferencias significativas por Edad ( $F(8,342)=5,4; p<0,001$ ) (3 años:  $p \rightarrow q=1,01$ ,  $p \rightarrow \neg q=0,76$ ,  $\neg p \rightarrow q=0,63$ ,  $\neg p \rightarrow \neg q=0,59$  / 4 años:  $p \rightarrow q=1,05$ ,  $p \rightarrow \neg q=1,26$ ,  $\neg p \rightarrow q=0,36$ ,  $\neg p \rightarrow \neg q=0,34$  / 5 años:  $p \rightarrow q=1,06$ ,  $p \rightarrow \neg q=1,44$ ,  $\neg p \rightarrow q=0,27$ ,  $\neg p \rightarrow \neg q=0,24$ ) y por Inferencias Lógicas ( $F(4,171)=18,8; p<0,001$ ) (MP:  $p \rightarrow q=1,44$ ,  $p \rightarrow \neg q=0,84$ ,  $\neg p \rightarrow q=0,47$ ,  $\neg p \rightarrow \neg q=0,27$  / MT:  $p \rightarrow q=0,64$ ,  $p \rightarrow \neg q=1,47$ ,  $\neg p \rightarrow q=0,37$ ,  $\neg p \rightarrow \neg q=0,52$ ). Con respecto a la variable Edad sólo hay diferencia significativa entre niños de 3 y 4 años ( $F(4,115)=5,3; p<0,001$ ) y niños de 3 y 5 años ( $F(4,115)=11,2; p<0,001$ ). En la media de la respuesta "p q" a la inferencia MP no se observan diferencias por edad (3=1,42; 4=1,39; 5=1,50). Las medias de las respuestas para la inferencia MT tienen un comportamiento similar a lo observado en la inferencia lógica MP. No hay diferencias en las medias de la respuesta "p q" (3=0,59; 4=0,70; 5=0,62), pero sí hay diferencias en las otras tres. Es importante destacar que la respuesta con mayor frecuencia en MT es "p  $\rightarrow$  q" (3=1,00; 4=1,62; 5=1,80). Las justificaciones dadas por los participantes ante la elección de cada dibujo, al igual que en el estudio de Harris y Núñez (1996), no fueron informativas.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES PRINCIPALES

Los resultados muestran una alta frecuencia de la inferencia MP y una baja de MT. Además, se observa que los dibujos elegidos por los preescolares, en su amplia mayoría, son aquellos que contienen la premisa categórica: es decir, el antecedente afirmado en la inferencia MP y el consecuente negado en la MT.

Las principales teorías del razonamiento coinciden en destacar la mayor dificultad de la inferencia MT frente a la MP. La dificultad estaría en el mayor número de alternativas (según la teoría de los modelos mentales) o en el mayor número de esquemas (según las teorías de reglas mentales). Los resultados observados parecen ser mejor explicados desde la Teoría de los Modelos Mentales. Para Johnson-Laird (1999) los niños pequeños representan el condicional de manera conjuntiva ( $p \rightarrow q$ ), con uno solo modelo, sin entender que existen alternativas. Por tanto la inferencia MP sería inmediata, no así la inferencia MT. Si se hace una interpretación desde el punto de vista lógico, se diría que la inferencia MT que realizan los niños en el presente estudio no es válida. "Si p entonces q, no q, luego p". Pero coincide con lo que se espera desde la teoría de los

modelos mentales: la representación del condicional como si se tratara de una conjunción y la ausencia de búsqueda de alternativas.

El procedimiento utilizado en este estudio invita a los preescolares a considerar alternativas y, sin embargo no lo hacen, únicamente representan la situación en la que se da el antecedente y consecuente. Los preescolares parecen representar e integrar la información, sin embargo, no han mostrado la habilidad de considerar alternativas necesarias para la deducción. Los resultados también podrían ser explicados desde la propuesta de Evans, Handley y Over (2003; 2005) y Oberauer y Wilhelm (2003). Ellos proponen que la comprensión de los condicionales dependen de la sensibilidad a la probabilidad de los casos en los que se da el consecuente cumpliéndose el antecedente:  $p \rightarrow q$ . Primero se dirigiría la atención a los casos en los que se cumple el antecedente (p). Luego se atendería a los casos "p  $\rightarrow$  q" y "p  $\rightarrow$  no q", para estimar la frecuencia de ellos. Estos casos serían los verdaderamente relevantes para comprender un condicional y no los casos en los que el antecedente es negativo. De esta forma se podría explicar que los niños preescolares para MP respondieran principalmente "p q" y para MT "p  $\rightarrow$  no q". Esto supondría que los niños desde temprana edad tendrían los casos necesarios para una evaluación del condicional. La tarea realizada en el presente estudio no permite evaluar dicho planteamiento, pero entrega información que puede servir de base para futuras investigaciones.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BRAINE, M.D.S. & O'BREIN, D.P. (1991). A theory of If: A lexical entry, reasoning program and pragmatic principles. *Psychological Review*, 98, 182-203.
- DIAS, M.G. & HARRIS, P.L. (1990). The influence of the imagination on reasoning by young children. *British Journal of Developmental Psychology*, 8, 305-318.
- EVANS, J.ST.B.T.; HANDLEY, S.H. & OVER, D.E. (2003). Conditionals and conditional probability. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 29, 321-355.
- EVANS, J.ST.B.T.; HANDLEY, S.H. & OVER, D.E. (2005). Suppositions, Extensionality, and Conditionals: A Critique of the Mental Model Theory of Johnson-Laird and Byrne (2002). *Psychological Review*, 112(4), 1040-1052.
- HARRIS, P.L.; GERMAN, T. & MILLS, M. (1996). Children's use of counterfactual reasoning in causal reasoning. *Cognition*, 61, 233-259.
- HARRIS, P.L. & NÚÑEZ, M. (1996). Understanding of Permission Rules by Preschool Children. *Child Development*, 6, 1572-1591.
- INHELDER, B. & PIAGET, J. (1955). De la logique de l'enfant a la logique de l'adolescent. Paris: P.U.F.
- JOHNSON-LAIRD, P.N. (1983). *Mental Models: towards a cognitive science of language, inference, and consciousness*. Cambridge: Cambridge University Press.
- JOHNSON-LAIRD, P.N. (1999). Deductive Reasoning. *Annual Review*, 50, 109-135.
- JOHNSON-LAIRD, P.N. & BYRNE, R. (1991). *Deduction*. Hove, East Sussex: Lawrence Erlbaum Associates.
- JOHNSON-LAIRD, P.N. & BYRNE, R.M. J. (2002). Conditionals: A theory of meaning, pragmatics, and inference. *Psychological Review*, 109, 646-678.
- OBERAUER, K. & WILHELM, O. (2003). The meaning(s) of conditionals - conditional probabilities, mental models, and personal utilities. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 29, 680-639.
- PARKE, R.D. (2004). The society for Research in Child Development at 70: Progress and Promise. *Child Development*, 75(1), 1-24.
- PIAGET, J. (1970). Piaget's theory. En P. H. Mussen (Comp.), *Carmichael's manual of child psychology*, Vol. 2. New York: Wiley.
- RUMAIN, B.; CONNELL, J.; & BRAINE, M.D.S. (1983). Conversational comprehension processes are responsible for reasoning fallacies in children as well as adults: If is not the biconditional. *Developmental Psychology*, 19, 471-481.

# ACERCA DEL NARCISISMO: WINNICOTT Y KOHUT

Rosenvald, Mabel Graciela; Antón, Sara  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Tradicionalmente se consideraba psiquismo temprano al desarrollo sexual infantil hasta la culminación del Complejo de Edipo. Autores como Mahler, Kohut y Winnicott enfatizan que el desarrollo primitivo tiene lugar en la matriz madre-bebé. El énfasis en el desarrollo instintivo, cede su lugar de privilegio al énfasis que se le da a las respuestas específicas de los objetos del medio. Además de las patologías que sobrevienen al conflicto, aparecen las patologías de déficit. El interés de los psicoanalistas se centra no solo en las neurosis de transferencia sino también en las neurosis narcisistas. En este trabajo las autoras exponen los aportes, que realizan Winnicott y Kohut a la noción freudiana de narcisismo. Complementan este marco teórico con una viñeta clínica.

## Palabras clave

Desarrollo Narcisismo Self Objetos-self

## ABSTRACT

### ABOUT NARCISSISM: WINNICOTT AND KOHUT

Early psyche was traditionally considered as the sexual development during childhood until the end of the Oedipus complex. Authors like Mahler, Kohut and Winnicott emphasize that early development has its place in the mother-child matrix. The emphasis on the instinctive development concedes its place to the importance given to the adequate answers to the objects of the environment. Besides pathologies that come from conflict, deficit pathologies appear. The interest of psychoanalysts is not only centered on the transference neurosis, but also in the narcissist neurosis. In this paper, the authors expose the contributions given by Winnicott and Kohut to the Freudian concept of narcissism. This theoretical framework is complemented with a clinical vignette.

## Key words

Development Narcissism Self Self-objects

*“No me ruegues que te deje, y que me aparte de ti: porque donde quiera que tú fueres, iré yo; y donde quiera que vivieres, viviré” Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios mi Dios.”  
La Biblia, libro de Rut 1*

## INTRODUCCIÓN

Cuando se profundiza la obra freudiana, surgen hilos conductores que nos permiten seguir el origen y desarrollo de muchos conceptos. Aparecen tramas que nos posibilitan relacionar, articular y comprender la(s) teoría (s) y principalmente, podemos formularnos preguntas que promoverán nuevos desarrollos. Tal vez sea éste uno de los motivos (que no es el único, pero quizá sí sea uno de los principales) de la vitalidad, vigencia y consistencia del psicoanálisis.

La noción de Narcisismo es un buen ejemplo de lo arriba enunciado y es la que nos permitirá esbozar algunas articulaciones con la misma noción en el pensamiento de H. Kohut y de D. Winnicott.

Freud usó el término antes de 1914; ya en una reunión de la Sociedad Psicoanalítica de Viena en 1909, declaró que: “el narcisismo era un estadio intermedio entre el autoerotismo y el amor de objeto” (1) (P. 67). La primera mención pública del término aparece en una nota al pie agregada a Tres ensayos de teoría sexual en 1909.

Con la publicación de Introducción del Narcisismo, Freud investiga las relaciones entre el yo y los objetos externos, diferenciando entre libido yoica y libido de objeto. Incluye además los conceptos de ideal del yo y su vinculación con la observación de sí, base de lo que posteriormente en 1923, será formulado como el Super yo.

En la Conferencia 22 de Introducción al Psicoanálisis Freud expresa: “Estemos preparados para que nuestros puntos de vista vuelvan a ampliarse y a subvertirse cuando podamos incorporar a nuestras consideraciones, además de la histeria y de la neurosis obsesiva, las otras neurosis, las narcisistas”. (2) (P. 313)

Sabemos que la clínica freudiana es esencialmente una clínica de la neurosis, ya que Freud pensaba que sólo los neuróticos eran capaces de establecer transferencia, por lo cual a las tres neurosis por él trabajadas las denomina “neurosis de transferencia”.

Pensamos así a un Freud trabajando en la línea del conflicto, del deseo, del Edipo, pero sin ignorar la existencia de otras patologías más severas, las patologías vinculadas al narcisismo.

¿Cómo se ampliaron estos puntos de vista? ¿Cómo se subvirtieron algunos otros preexistentes? ¿Qué aplicaciones técnicas y clínicas supone incorporar para poder trabajar con estas neurosis narcisistas?

Son muchas los autores y las escuelas que, después de Freud han “ampliado y subvertido” sus consideraciones; a los fines de esta presentación sólo nos remitiremos a algunas ideas postuladas con relación a este tema por H. Kohut y D. Winnicott. Kohut realiza sus aportes revalorizando el tema del narcisismo al otorgarle nuevas significaciones, en tanto que Winnicott jerarquiza los factores ambientales en el origen y desarrollo del psiquismo.

## ALGO DE LA CLÍNICA...

La paciente R tiene en la actualidad 24 años y esta en análisis desde hace dos. Consulta por sus compulsiones a la comida, a las compras, su vida sexual linda casi con la promiscuidad. Es la segunda hija de un matrimonio que en la actualidad se encuentra divorciado. Al nacer ella le detectan a su madre un carcinoma de mama y tiene que comenzar un arduo tratamiento médico para luchar contra su enfermedad. El bebé queda al cuidado de una tía, que es la hermana menor de su madre.

A los trece años sus padres deciden consultar por las dificultades que evidencia R. para integrarse a la escolaridad secundaria.

Se angustia, la tienen que llevar y traer de todos los lugares que frecuenta, no se relaciona con sus compañeros y cuando comienza a hacerlo es para crear conflictos, consume remedios ante cualquier malestar.

Comienza su tratamiento y poco a poco muestra conductas de mayor autonomía, aprende a viajar sola, aunque con algunas limitaciones.

Durante ese primer año escolar y de terapia, le detectan una recidiva de la enfermedad a la madre. Nuevamente la operación, y tratamientos oncológicos. Nuevamente la pelea por la vida.

Al promediar el tratamiento los padres se separan en forma "civilizada", que oculta el dolor y la agresión. La madre se deprime e intenta suicidarse.

R. sostiene a su madre, "cargando" con el temor de saber que del cuidado que le prodigue depende su vida.

Ambos padres, en las entrevistas se mostraban preocupados y controlando a su hija y al tratamiento. Ajenos al cuidado hacia ella, muestran sin ningún pudor su intimidad y sus peleas. Las hijas se sentían en el medio de una gran "mentira". El padre alternaba entre mostrar y exhibir sus nuevas conquistas, la madre entre su fragilidad y su vigoroso odio.

R. se presenta como "la pobrecita" digna de lástima y al mismo tiempo como la "chica fácil" que hace lo que ninguna de sus compañeras se atrevían a hacer. Era poco lo que podía simbolizar. Finalmente, abandona el tratamiento.

Después de cinco años y luego de fallidos intentos de otros tratamientos regresa con el pedido de "Vengo a que me pongas límites".

Han pasado ya dos años desde entonces. En el momento actual, R se encuentra de novia desde hace un año, manteniéndose ligada en forma exclusiva a él. Expresa sus compulsiones en la comida y en insistentes llamados a su novio.

Toda vez que algo interfiere en la concreción de estos encuentros telefónicos se angustia, lo presiona con insistentes llamados hasta que finalmente sobreviene una pelea.

La madre ha sido sometida a una tercera intervención quirúrgica. Está más compensada con su vida, y ha encontrado diversas formas de sobrellevar su existencia. El padre esta en pareja.

R viene trabajando en sesión su necesidad de saber más acerca de ella, de sus orígenes, de sus inseguridades y de su persistente necesidad de atención y control.

Relaciona su nacimiento con la enfermedad de su madre, sintiendo que "ella era la enfermedad de su madre". Expresa: "siento lástima por el bebido que fui".

R. inicia su sesión preguntándose (me) "cómo hace uno para darse cuenta si es la persona indicada para su novio". Comenta que se refiere a la decisión del casamiento, y como necesita buscar siempre "garantías, seguridades".

Parece que necesita el alimento permanentemente por parte de él, si le falta desconfía. "Lo que pasa es que mi vida gira alrededor del él, y la vida de él no gira alrededor de mí".

Asocia además con un cliente del negocio, de voz ronca que vino a comprar un buzo para un hijo. Buscaba algo más, otro modelo... Ella le pregunta: "¿Ud. esta enfermo? Tengo cáncer, le contesta el señor y le dice: "Sufro más por mi familia que por mí". Inmediatamente, R. le responde: "Esto le pasa porque se

siente culpable. No debe sentir culpa, la enfermedad la tiene Ud., el dolor lo tiene Ud."

## SOBRE WINNICOTT...

D. Winnicott, fue otro de los autores posfreudianos que si bien no aborda explícitamente el tema del narcisismo lo incluye de diferentes maneras en sus escritos, enriqueciendo el tema a partir del particular interrogante que recorre toda su obra ¿Qué es la vida? ¿Qué es lo que hace que la vida valga la pena de ser vivida?

Winnicott hace especial referencia a los aportes del objeto y de la realidad externa en tanto ambiente y sostén del individuo en los primeros momentos de la vida. Aparece así como insoslayable la relación que en nuestro autor, mantiene el tema del narcisismo con la teoría del desarrollo emocional primitivo y su trabajo clínico con pacientes gravemente perturbados.

Dentro de su teoría del desarrollo emocional primitivo destacaremos, vinculado al tema del narcisismo, las nociones de unidad primordial, dependencia absoluta, objeto subjetivo, identificación primaria y creatividad primaria a los fines de entender los primeros procesos vitales.

En tal sentido Winnicott expresa: "Al retrotraernos hasta las primerísimas etapas nos aproximamos hasta la fusión total del individuo en el ambiente, implícito en la frase "Narcisismo primario". (3) (P. 183-184)

En tanto el bebé depende absolutamente de su madre, que es todo su medio ambiente, sin tener conciencia alguna de ello; la madre se preocupa por brindar todos los cuidados que el niño necesita, ya que posee naturalmente esta capacidad, esta "preocupación maternal primaria". Sólo si la madre sostiene así esta relación queda garantizada esta unidad, por el mecanismo de "identificación primaria".

En este estado de "dependencia absoluta" la continuidad existencial de un individuo sólo es posible merced a los cuidados maternos. Sin ellos, o si los mismos son insuficientes se producirá una ruptura, un trauma, o una agonía impensable, origen y causa de las más severas patologías

Así en nuestro autor, el aspecto energético o económico ligado a la pulsión es secundario al aprovisionamiento ambiental; y el narcisismo primario, propio de los comienzos de la vida, se juega fundamentalmente en esta "fusión individuo ambiente". El autor expresa: "Como resultado de estos nuevos desarrollos, en las condiciones clínicas vemos el narcisismo bajo una nueva luz. Es como si, al considerar la enfermedad narcisista, el clínico pudiera quedar cautivado por el ambiente absorbido o internalizado y confundirlo (a menos que esté bien preparado) con el individuo real, que de hecho está oculto y es secretamente amado y cuidado por el self dentro del self. Lo que está oculto es el verdadero individuo". (4) (P. 152)

El primer objeto para el bebé es el "objeto subjetivo", objeto a partir del cual podrá comenzar a ejercitar su creatividad, ilusionándose que lo ha creado en el momento en que aparece su necesidad y que desaparece cuando deja de necesitarlo. Lo paradójico consiste en el hecho de que para que el niño pueda crearlo el objeto debe serle presentado en el preciso momento que vivencia la necesidad. Es el puro reinado de la magia y la omnipotencia comparable quizá al "centro y nódulo de la creación" o a "His majesty the baby" de "Introducción del Narcisismo".

El objeto subjetivo tiene la cualidad de ser el máximo exponente de la creatividad primaria del sujeto, importando no sólo lo que la madre realiza por su bebé sino que el mismo pueda imaginar que todo lo hecho está hecho por él. Esta cualidad, y sólo ella, es la que otorga a esta experiencia la categoría de ilusión.

Para concluir este apartado sobre Winnicott quisiéramos citarlo en referencia a al tema del narcisismo y sus implicancias en la técnica y la clínica psicoanalíticas. El autor expresa: "A consecuencia de estos avances, el narcisismo es observado bajo una nueva luz desde el punto de vista clínico. Es como si el

analista, al observar la enfermedad narcisista, se viese expuesto a dejarse enredar por el medio ambiente absorbido o interiorizado, y, a menos que estuviese bien preparado, lo confundiese con el medio propiamente dicho, el cual, de hecho, se halla escondido y es amado y cuidado por el ser que hay dentro del ser. Es el verdadero individuo quien está oculto". (5) (P. 165)

### **SOBRE KOHUT...**

H. Kohut, partiendo de la teoría de Hartmann y fundamentalmente del considerar al narcisismo como la "catexia libidinal del self" (Hartmann 1950) elabora y realiza sus propios aportes y desarrollos tanto en la teoría como en la técnica y la clínica psicoanalíticas.

La teoría de Kohut gira en torno a las nuevas consideraciones que realiza sobre el tema del narcisismo, las que a su vez son fruto de sus reflexiones a partir de la clínica con pacientes con patologías que pueden considerarse "más allá de las neurosis".

A estas patologías las denomina "trastornos narcisistas" debido a que en el tratamiento analítico estos pacientes no establecen transferencias neuróticas. Así llega a formular lo que el autor denomina "transferencias narcisistas".

Realiza un cambio teórico sustancial con relación a lo postulado por Freud acerca de este tema, al considerar que el narcisismo tiene un desarrollo independiente del desarrollo libidinal.

Así, un aporte fundamental al tema es su comprensión del narcisismo como un elemento normal en la vida de los adultos y no sólo en la de los niños.

Al considerar este concepto en la obra de Kohut nos resulta necesario remitirnos a cómo piensa este autor la constitución y desarrollo del self.

Kohut considera que el niño al nacer invierte a sus primeros objetos con catexias narcisistas, perdiendo de esta manera el narcisismo la condición anobjetal postulada por Freud.

Estos objetos, que el autor denomina "objetos-self" son objetos externos y están representados fundamentalmente por los padres y sus funciones.

Como el niño en el momento de su nacimiento no posee estrictamente hablando un self, éste se irá constituyendo a partir de las respuestas empáticas de estos "objetos-self". Si esto no ocurre el niño responderá con "furia o rabia narcisista", la cual no depende de la organización del yo total (todavía inexistente) sino de una matriz narcisística originaria.

A través del proceso de "internalización transmutativa" el niño irá constituyendo su propio self a partir de la incorporación de las funciones de dichos objetos. Si dichas funciones logran reflejarlo y le permiten una fusión idealizadora el self podrá constituirse y desarrollarse sobre una base segura.

Por el contrario cuando esto no sucede el self sufrirá perturbaciones en su desarrollo y continuidad, siendo su consecuencia las perturbaciones del narcisismo o "trastornos narcisistas".

El narcisismo entonces para Kohut, madura y sufre transformaciones a lo largo del desarrollo, por lo cual no desaparece en las relaciones objetales adultas, perdiendo de este modo la categoría de fase o etapa libidinal postulada por Freud. Dicha extensión implica considerar la persistencia del narcisismo a lo largo de toda la vida de un individuo.

Pensado de esta manera el narcisismo debe sufrir transformaciones y no desaparecer o conformarse con cargar el ideal del yo. El resultado de dichas transformaciones se verá reflejado en la adquisición de distintas aptitudes y capacidades que hacen a la esencia misma de la vida humana, por lo cual dice Kohut: "(...) deben evaluarse no sólo como transformaciones del narcisismo sino más bien como logros del yo y aptitudes y logros de la personalidad" (6) (P. 385)

Entre estos resultados y relaciones con el narcisismo el autor enuncia: la creatividad del hombre, su capacidad de empatía, su capacidad para aceptar su propia finitud y su sabiduría.

Nos referiremos sólo a la noción de empatía ya que en la teoría

y en la clínica de Kohut ocupa un lugar prioritario, al considerarla como esencial en la observación psicológica y por ende en la tarea analítica. Siendo su fundamento y origen la empatía primaria de la madre con su bebé en los momentos inaugurales de la existencia y en el marco de una concepción narcisista del mundo, corresponde al equipo innato del hombre y podrá ser más adelante utilizada o no de acuerdo a como se produjo el desarrollo y transformación del narcisismo.

### **A MANERA DE CONCLUSIÓN...**

Pensamos que en el tratamiento del tema del narcisismo Freud, como creador del psicoanálisis, fue el primero en otorgarle al mismo categoría psicoanalítica y en profundizar sobre su origen y las diferentes vicisitudes a las que se halla expuesto.

Inmerso en la época que le tocó vivir y tratando de introducir sus descubrimientos psicoanalíticos en el concierto de las demás ciencias dejó abierta su obra a nuevos desarrollos. Así el psicoanálisis se vio enriquecido por diversas ampliaciones no sólo teóricas sino también técnicas y clínicas. Winnicott y Kohut, son los dos autores que hemos elegido en este trabajo como representantes de tal apertura.

---

### **BIBLIOGRAFÍA**

- (1) STRACHEY, J. (1978). Nota introductoria de Introducción del narcisismo. S. Freud. O.C. Tomo XIV. Buenos Aires: Amorrortu.
- (2) FREUD, S. (1978). Conferencias de Introducción al psicoanálisis. 22ª Conferencia. Algunas perspectivas sobre el desarrollo y la regresión. Etiología. S. Freud. O.C. Tomo XVI. Buenos Aires: Amorrortu.
- (3) WINNICOTT, D. (1993). Ambiente. La naturaleza humana. Buenos Aires: Paidós Psicología Profunda.
- (4) WINNICOTT, D. (1993). Los estados más tempranos. La naturaleza humana. Buenos Aires: Paidós Psicología Profunda.
- (5) WINNICOTT, D. (2005). La clasificación: ¿Hay una contribución psicoanalítica a la clasificación psiquiátrica? (1959-1964) Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Buenos Aires: Paidós Psicología Profunda.
- (6) KOHUT, H. (1966). Formas y transformaciones del narcisismo. Trabajo publicado en el Journal of American Psychoanalytic Association, XIV, 2.



# INDAGACIÓN DE PROCESOS DE RECEPCIÓN Y APROPIACIÓN DE PRODUCTOS MASS MEDIA: METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE MATERIAL EMPÍRICO

Santos, Griselda; Saragossi, Catalina; Pizzo, María Elisa; Clerici, Gonzalo Daniel; Krauth, Karina Edelmys  
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este trabajo presenta una investigación en curso cuyo objetivo general se orienta a indagar los procesos de recepción y apropiación de mensajes massmediados, por parte de los niños, que se inscriben en el contexto de las prácticas cotidianas. El interés en este trabajo se centra en transmitir la fundamentación del marco metodológico, el análisis de datos y algunas conclusiones construidas a partir de las primeras interpretaciones. El material analizado e interpretado se obtuvo del procesamiento de 32 entrevistas realizadas a niños/as entre 8 y 12 años de edad, asistentes a una escuela pública y a una escuela privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En esta breve exposición nos referiremos sólo a un recorte de las características destacadas en ambos grupos en relación al tiempo diario que los niños dedican a ver televisión (TV) y jugar videojuegos (VJ). Presentaremos también las elecciones más frecuentes de tipos de programas televisivos y VJ y las actividades que despliegan los niños -tales como jugar, comentar- referidas a los contenidos de estos dos productos massmediados.

## Palabras clave

Niños Productos massmediados Recepción Apropiación

## ABSTRACT

MASS MEDIA PRODUCTS RECEPTION AND APPROPRIATION PROCESSES: METHODOLOGY AND FIELD DATA ANALYSIS

This paper deploys a current research project whose general objective is to investigate the mass media messages reception and appropriation processes held by children within the context of daily practices. In this opportunity the aim is centered in sharing the methodological framework basis, partial data analysis and some summations outlined from first interpretations. The interpreted data was obtained through the analysis of 32 interviews held with boys and girls aged 8 to 12 years old, attending to a public school and a private school from different socio cultural levels, located in Buenos Aires City. In this brief article we will only refer to a part of the characteristics highlighted in both groups in relation to the regular time that the children dedicate to watch television (TV) and to play video games (VGs). We will also present the most frequent elections of TV programs and VGs and the activities referred to these two mass media products contents that children enroll in -such as playing and make commentaries.

## Key words

Children Massmedia products Reception Appropriation

## 1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan resultados parciales de una investigación en curso (UBACyT F 816[i]), que se propone indagar los procesos de recepción y apropiación, por parte de los niños, de mensajes massmediados. Nos centraremos en la fundamentación del marco metodológico, la metodología implementada y el procesamiento del material de la segunda etapa de la tarea de campo, nos referimos a un recorte del análisis de 32 entrevistas individuales a niño/as.

Con esa finalidad resulta necesario aclarar cuáles son las categorías de análisis que nos ayudarán a cercar e interpretar el objeto de estudio. Como el eje de análisis principal son los modos de recepción y apropiación, y considerando que estos procesos se inscriben en el contexto de las prácticas cotidianas, para abordar dicho conocimiento construimos las categorías: relación adulto-niño y la noción de conflicto que manifiestan los niños.

Consideramos que estas categorías, extraídas de las modificaciones de la representación infancia en la Modernidad Tardía (indagados en la investigación UBACyT P026), poseen una capacidad de análisis que nos permite abordar no sólo las transformaciones en la subjetividad de los niños en relación a las posiciones adulto-niño y a detectar sus manifestaciones predominantes, sino los recursos simbólicos de procesamiento, las características de los valores que resaltan y caracterizar sus representaciones acerca del conflicto.

## 2. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Como hemos planteado en otros trabajos, la emergencia de nuevas posiciones de subjetividad da cuenta de una transformación en los discursos sobre la infancia y de un momento de transición sociocultural, vinculados a la irrupción de nuevas prácticas sociales. Estas condiciones plantean una variación histórica, esencial y radical de la infancia (Corea & Lewkowicz, 2004) y abre un campo problemático y de interrogación que requiere, para abordarla, un marco teórico transdisciplinario (Bozzolo, 1999).

En esa dirección proponemos, partiendo de la Teoría Psicoanalítica, recurrir a la Teoría Social y a la Lingüística Crítica. Estos enfoques teóricos permiten construir una perspectiva teórica general para tratar de explicar nuestro objeto de estudio. A su vez, la parte metodológica constituye la viabilidad para llegar a conclusiones lo más cercanas posible al planteamiento del problema. Con dicha finalidad retomamos ciertas consideraciones básicas de la hermenéutica como método de explicación para explorar este campo y elegimos la metodología que proviene del Modelo de Análisis Tripartito de la Hermenéutica Profunda (Thompson, 1993). Este autor propone un análisis articulado entre las formas de producción simbólica, sus modos de circulación y los contextos en que son recibidos por los individuos, quienes extraen sentido de ellas y los integran a otros aspectos de sus vidas.

La hermenéutica profunda, en tanto marco metodológico, comprende tres niveles de análisis definidos: análisis sociohistórico, análisis formal o discursivo, y recepción y apropiación, que operacionalizamos en función de nuestros objetivos.

Este tercer nivel de la metodología es lo que también define como interpretación /reinterpretación. Las construcciones simbólicas son, ya en sí, una interpretación por lo cual analizarlas es re-interpretar un dominio preinterpretado. Subraya que la interpretación de la comprensión cotidiana de los contextos de recepción, puede ayudar a comprender las condiciones y códigos sociales que subyacen a las reinterpretaciones.

Es posible examinar las circunstancias específicas y las condiciones diferenciadas socialmente, en las cuales individuos particulares reciben los mensajes de los medios. Dicha indagación puede ayudarnos a definir cómo entienden los mensajes y los incorporan a sus vidas diarias.

Nuestro proyecto esta centrado en esta fase. Está dirigida entonces a indagar qué toman los niños, cómo piensan, cómo juegan y de qué manera incorporan algunas formas simbólicas que les están destinadas.

La pregunta particular es: ¿Qué construcciones realiza el niño a partir de las diversas propuestas que recibe y de la propia experiencia en sus contextos?

### 3. METODOLOGÍA:

La tarea de campo fue realizada en dos escuelas de la Ciudad de Buenos Aires, una escuela privada de zona norte y una escuela pública de zona sur, a las que asisten alumnos de nivel socio-cultural medio alto y de nivel medio-bajo respectivamente. La recolección de datos contemplaba tres etapas:

1) Se enviaron encuestas autoadministrables a los padres de los alumnos de 3ro a 6to grado, a fin de obtener información sobre la condiciones de recepción de los niños de acuerdo a los medios técnicos de transmisión (TV, video-juegos, objetos juguetes, revistas, libros, y juegos) y los contextos situacionales de dicho proceso[iii].

2) Se realizaron encuestas individuales y semidirigidas, a 16 niños de cada escuela, seleccionados al azar. Las mismas estaban orientadas a indagar la relación del niño con las cuatro actividades relevadas en la encuesta a los padres: televisión, videojuegos, juegos y lectura.

3) Se proyectó un video con material seleccionado de dos series de dibujos emitidos por TV. Luego del mismo se realizó una entrevista individual con cada niño y un intercambio grupal en pequeños grupos orientados, ambos procedimientos, a indagar las modalidades de recepción y apropiación del material proyectado. La técnica grupal seleccionada responde a características de un grupo de discusión. La decisión correspondió a cuestiones de diferente orden. La primera es que para un grupo de niños, en un espacio institucional formal, la presencia del adulto representa una autoridad, quien asume el lugar legitimado del saber. La segunda es que, por su condición de niños, la expectativa es que los regulen y moderen, por lo tanto tienden a establecer predominantemente una relación radial.

**Procesamiento del material:** Se construyó una matriz de datos en la cual se volcó la información de cada entrevista. En ella se consigna: a) el tiempo que le dedica a cada actividad; b) el contenido de lo que ve, juega o lee; c) el lugar en el que se desarrolla la misma; d) en compañía de quién lo hace; y e) los comentarios o acciones que se despliegan en el niño ligadas a las actividades mencionadas.

Cada matriz fue trabajada por dos investigadores en forma separada y luego cotejada, esto le dio mayor confiabilidad al análisis. Los datos se procesaron con el Programa Access.

### 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta breve exposición nos referiremos sólo a un recorte de las características destacadas en ambos grupos en relación al tiempo diario que los niños dedican a ver televisión (TV) y jugar videojuegos (VJ), y la valoración que realizan del tiempo destinado a estas actividades. Presentaremos también las elecciones más frecuentes de tipos de programas televisivos y VJ y las actividades que despliegan los niños -tales como jugar, comentar- referidas a los contenidos de estos dos productos

massmediados.

#### Televisión:

- Todos los niños entrevistados ven TV y en muchos casos, sus hogares cuentan con dos o más aparatos de TV.
- Con relación al **tiempo** diario dedicado a ver, la mayoría de los entrevistados refieren ver menos de una hora diaria de TV. La diferencia entre ambos grupos se marca al considerar la franja que ve más de dos horas diarias. Mientras en la *escuela privada* representa 12%, en *la pública* asciende al 37.5%. Es decir, que mientras en el primer grupo, a medida que aumentan las horas dedicadas a ver TV, decrece la cantidad de niños; en la escuela pública se observa una polarización entre los que ven una hora o menos por día (43.7%) y los que ven más de dos horas (37.5%).
- En cuanto a la **valoración del tiempo** resultó interesante observar la contradicción entre la apreciación subjetiva de los niños y el intento de asignarle una medida, un número de horas. Se podría pensar que el tiempo que pasan frente al televisor se relaciona con una experiencia ligada al "tiempo libre".
- En cuanto al **contenido de los programas** que ven los entrevistados de ambos grupos, los más frecuentemente mencionados son los dibujos animados, y entre ellos "Los Simpsons" son los más vistos.

Las diferencias se establecen en relación con el segundo lugar: en la *escuela privada* con porcentajes iguales encontramos a los programas deportivos y a las novelas. A su vez, en *la escuela pública*, se ubican en ese lugar los programas de entretenimiento y en tercer lugar las novelas. Otro punto indagado fue si los niños **juegan a aquello que ven en la TV. En este sentido, el 50% de los niños refiere jugar a aquello que mira en la televisión.** La mayoría de los niños que sostienen jugar a aquello que ven por televisión, en sus relatos acerca de cómo lo hacen, suelen referir que juegan junto a amigos a representar lo visto.

En *la escuela pública*, las niñas en un 75% afirman **hacer comentarios de lo que ven.** Mencionan a la mamá en primer lugar y luego a hermanos, algún familiar o al papá. En cuanto a *la escuela privada*, no todos los entrevistados respondieron esta pregunta. Pero entre el 22% que sí lo hizo, refirieron como interlocutores por partes iguales tanto los adultos como los pares.

#### Video Juegos:

- En cuanto a los videojuegos, todos los niños y niñas entrevistados juegan con ellos. Mientras en las encuestas los padres informan que lo hace el 84% en la *escuela privada* y disminuye al 64% en la *escuela pública*.
- Con relación al **tiempo** destinado a jugar con ellos encontramos diferencias entre ambos grupos. En la *escuela privada*, el porcentaje más alto es aquel que destina menos de una hora diaria; y sólo un 12% juega más de dos hora por día con los mismos. En la *escuela pública* el 50% de las niñas y el 37.5% de los varones refieren jugar dos horas. Un 37.5%, tanto de los varones como las nenas, dicen destinar una hora a jugar VJ.
- El **tipo de videojuego** más utilizado se refiere a los juegos de plataforma[iii] con un 43%. En un segundo lugar encontramos en igual porcentaje los juegos de estrategia[iv] y los simuladores[v], los deportivos[vi] ocupan el tercer lugar. En *la escuela privada*, los juegos de plataforma ocupan el primer lugar, y los de estrategia el segundo ("Los Sims" es el más mencionado entre estos últimos). En *la escuela pública*, también son los juegos de plataforma los más utilizados, y se ubican en segundo lugar los simuladores.

Es interesante mencionar que algunos niños de la *escuela privada* hacen referencia a navegar por internet, a revisar correo electrónico, o incluso a chatear, al momento de ser indagados

acerca de su vínculo con los videojuegos, es decir que se refieren a su vínculo con las pantallas.

- En cuanto a **trasladar los contenidos de los videojuegos a otro tipo de actividades lúdicas**, sólo 3 niños - 2 varones y una niña- refirieron hacerlo. Si bien este porcentaje es mínimo, es interesante señalar que los dos niños que mencionaron jugar a videojuegos de combate[vii], en sus relatos el contenido virtual aparece trasladado al espacio de juego con amigos, donde la violencia es la temática eje de la actividad. A la vez, uno de estos 2 niños refirió jugar entre 3 y 5 horas diarias a videojuegos.

## 5. ALGUNAS CONCLUSIONES

El conjunto de la información recogida acerca de TV y VJ, permite por una parte, conocer las modalidades particulares de cada grupo en el uso de los mismos, a la vez, del lugar que se da a cada uno entre las actividades elegidas espontáneamente por los niños. Al respecto, T.V. y VJ. juegan un papel central en el tiempo libre de los niños, aún en el grupo de nivel socio-cultural medio alto que tiene otras variadas actividades extraescolares.

La recreación de personajes y de los diversos contenidos que la TV propone, desplegados en la actividad lúdica, muestra cómo en el contexto cotidiano los niños utilizan recursos para interpretar y procesar la información recibida.

Si en la recepción de los mensajes el niño no es pasivo, en la apropiación de dichos mensajes lo será menos aún ya que allí intervendrá la capacidad elaborativa y creativa de cada singularidad. La apropiación implica así la singularidad del sujeto, y alude al entrecruzamiento entre universales necesarios en la constitución psíquica y relaciones particulares que lo constituyen como histórico social (Barenstein y otros, 1999). Pareciera entonces que el proceso de apropiación encuentra en las estrategias lúdicas de los niños un fuerte aliado.

---

## NOTAS

[i] Los integrantes del equipo de investigación: M. Cattáneo; P. Klin y S. Schumacher participaron en la tarea de campo y primer procesamiento de los datos.

[ii] (Santos y otros, 2007)

[iii] En los videojuegos de plataforma el personaje debe avanzar sobre territorios hostiles a fin de llevar a cabo una misión, que en general tiene que ver con el rescate de una princesa. El personaje va acumulando superpoderes y vidas que le permiten ir avanzando con mayor efectividad sobre escenarios cada vez más complejos. El jugador tiene la posibilidad de sortear los obstáculos sin necesidad de destruirlos. El héroe suele ser un personaje de dibujos infantiles.

[iv] Videojuegos que se apoyan en la duración y la reflexión. Hay simuladores de sistemas urbanos, económicos, ecológicos e históricos. En general, los juegos se basan más en el interés del tema propuesto, el desarrollo argumental, las opciones ofrecidas y la complejidad de las soluciones posibles, que en el realismo de los gráficos. Aunque en realidad no suelen ser asociados con los géneros violentos, la violencia y la destrucción ocupan un lugar importante en muchos videojuegos de estrategia, especialmente, en las aventuras gráficas, los juegos de rol y los juegos de guerra. Además de estos, hay otros, referidos a rompecabezas y acertijos espaciales.

[v] Se incluyen en este género los simuladores de conducción de autos y de aviones. La mayoría de las instalaciones están basadas en la realidad virtual y reúnen las características de los juegos de acción.

[vi] Los vj de deportes tienen escasa propensión a los contenidos violentos y son muy adecuados para jugar con otros. Casi todos los deportes masivos han sido adaptados a videojuegos, siendo el fútbol uno de los más famosos.

[vii] En los videojuegos de combate el jugador asume la identidad de un personaje, generalmente predeterminado por el programa. El objetivo es eliminar a todos los adversarios que salen al encuentro del protagonista del modo más efectivo posible, esta estructura es cíclica. La violencia se presenta como la única solución posible. Suelen estar ambientados en escenarios urbanos.

## BIBLIOGRAFÍA

BOZZOLO, R. (1999). "Los vínculos y la producción histórica de subjetivida-

des", en Revista de la Asoc. Arg. de Psicoterapia de Grupo: Perspectivas vinculares en Psicoanálisis. XXII (2).

COREA, C. & LEWKOWICZ, I. (2004). Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Bs. As., Paidós Educador.

Investigación UBACyT P026 "Subjetividad infancia y práctica social". Directora: Lic. Nora Fornari. Co directora: Lic. Griselda Santos (2001-2004)

SANTOS, G.; SARAGOSSI, C.; PIZZO, M.; CLERICI, G.; KRAUTH, K.; KLIN, P.; CATTANEO, M.; SCHUMACHER, S. (2007). "Construcción de la subjetividad en la infancia: características de la recepción y apropiación de productos televisivos por los niños", en El malestar de lo cotidiano, libro del II Congreso Argentino de Salud Mental y 2do. encuentro Interamericano de Salud Mental. Bs. As., Marzo de 2007.

THOMPSON, J.B. (1993). Ideología y cultura moderna. Teoría crítica en la era de la comunicación de masas. México, Universidad Autónoma Metropolitana- X.

# EL ROL DE LA INSTRUCCIÓN LINGÜÍSTICA Y PERCEPTUAL EN EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA COMPRENSIÓN CONCEPTUAL DE OBJETOS

Taverna, Andrea; Peralta, Olga Alicia  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina

## RESUMEN

La presente investigación en curso se centra en el estudio del rol de la instrucción (lingüística y perceptual) en el desarrollo de la comprensión conceptual de objetos en niveles superiores, en niños de 2 años y 6 meses y de 3 años de edad. La ejecución del niño se evalúa mediante dos tipos de pruebas de categorización: a) categorización guiada con instrucciones diferenciales (lingüística + perceptual y perceptual sin pista lingüística) y b) categorización sin instrucciones (tarea piagetiana de clasificación). El Estudio 1 indaga si la instrucción perceptual y lingüística favorece el desempeño conceptual superior en niños de 2 años y 6 meses de edad. El Estudio 2 indaga evolutivamente el impacto de la instrucción perceptual sin la instrucción lingüística en el desempeño conceptual superior en niños de 2 años y 6 meses y de 3 años de edad. El Estudio 3 se propone mostrar que los niños pequeños son capaces de categorizar conceptualmente, en edades más tempranas a las propuestas por la literatura clásica piagetiana. Se exponen los análisis previstos para los estudios planteados. Se informa acerca de las tendencias preliminares producto de la recolección de datos que tiene lugar actualmente.

## Palabras clave

Instrucción Desarrollo conceptual

## ABSTRACT

EARLY DEVELOPMENT OF CONCEPTUAL CATEGORY KNOWLEDGE: THE ROLE OF PERCEPTUAL AND LINGUISTIC INSTRUCTION.

The purpose of this research is to study the role of linguistic and perceptual instruction in the development of conceptual superordinate-level-categories by 30 and 36 month-old children. The children's performance is assessed through two kinds of categorization tasks: a) guided sorting with different instruction (linguistic + perceptual and perceptual without linguistic cues) and b) free-sorting without instruction (Piaget's categorization task). Experiment 1 examines if perceptual and linguistic instruction benefits 30-month-olds conceptual performance. Experiment 2 evaluates the developmental impact of perceptual instruction without linguistic cues in 30 and 36 month-olds conceptual performance. Experiment 3 intends to show that young children are able to form conceptual categories at earlier ages than those proposed by Piaget. The proposed analysis of the experiments described are reported. Preliminary tendencies based on the information collected are informed.

## Key words

Instruction Conceptual development.

Una característica fundamental del desarrollo conceptual y lingüístico humano consiste en la capacidad para localizar un objeto individual (ej. perro) en múltiples clases conceptuales en varios niveles jerárquicos (ej. dogo, perro, animal). A través de los diferentes lenguajes y culturas los adultos toman ventaja en este rasgo. Sin embargo, a diferencia de éstos los niños pequeños a menudo fracasan al exhibir esa flexibilidad conceptual y lingüística en especial porque tienden a reconocer solo los niveles conceptuales básicos (ej. perro) y a negar los niveles conceptuales superiores (ej. animal) (Waxman & Hatch, 1992).

De cualquier manera, esta tendencia no es inviolable. Mediante el desarrollo de un amplio repertorio de nuevos procedimientos metodológicos, estudios recientes demostraron convincentemente que el progreso de la comprensión de objetos en niveles superiores estaría disponible tempranamente (e.g. Fenson, Suzanne, & Kennedy, C., 1988). Una de las contribuciones más importantes de esta nueva serie de estudios ha sido sin duda el desarrollo de nuevos procedimientos que incluyen una diversidad de factores en el contexto de la prueba, como las instrucciones o pistas que el experimentador brinda y que los niños reciben en una tarea conjunta. De lo anterior puede deducirse una contribución adicional: la posibilidad de que los niños pequeños puedan sortear dificultades en el reconocimiento de relaciones conceptuales superiores podría depender de la diversidad de los factores mencionados (pistas, instrucciones) incluidos en el contexto de la prueba. Sin embargo, muy pocos de estos estudios han sido diseñados explícitamente con el fin de investigar la importancia que puede ejercer la intervención del adulto en el desarrollo de la comprensión conceptual a nivel superior. Precisamente, el propósito general de esta investigación consiste en indagar de manera explícita el papel que la instrucción del adulto en forma de información sobre los objetos puede ejercer en una de las adquisiciones cruciales para las competencias conceptuales tempranas de los niños: el desarrollo de la comprensión de objetos en clases conceptuales de nivel superior.

Para indagar la influencia diferencial de los distintos tipos instruccionales (lingüístico y perceptual) sobre el desarrollo de la comprensión conceptual de objetos en clases superiores por parte de niños de 2 años y 6 meses y 3 años de edad, se diseñaron 3 estudios que se detallan a continuación.

## ESTUDIO 1.

### Instrucción perceptual versus perceptual + lingüística (2 años y 6 meses)

*Objetivo:* Indagar si la instrucción perceptual (apariencia - objeto) y lingüística (nombre artificial) favorece el desempeño conceptual a nivel superior en niños de 2 años y 6 meses de edad. Para ello se compara la ejecución de 2 grupos de niños en dos pruebas de categorización similares, una sólo con instrucciones perceptuales y la otra con instrucciones perceptuales y lingüísticas. Se espera que solo los niños de 2 años y 6 meses evaluados en la condición con instrucciones perceptuales y lingüísticas, categoricen conceptualmente con éxito.

## Metodología

*Sujetos:* Niños de 2 a y 6 meses (Dispersión: + 1 mes).

*Materiales y Procedimientos:* Pruebas de categorización de elecciones forzadas diseñadas sobre la base de una prueba de categorización utilizada por Namy & Gentner (2002), en la que los niños deben seleccionar de entre dos tipos de alternativas: perceptual o conceptual (ej. globo rojo o banana) una opción como potencial miembro de la categoría del objeto modelo (ej. manzana). En ambas se utiliza un juguete de peluche (Whinnie Phoo) y 54 fichas de dibujos altamente realísticos de objetos familiares para los niños como estímulos. Estos estímulos se organizan en tres series o clases conceptuales de orden superior: Fruta, Animal y Vehículo. La presentación de cada serie se compone de cuatro etapas: pretest - proceso - postest -transferencia. Las etapas pretest, postest y transferencia constan de una subprueba cada una. El proceso consta de 4 subpruebas consecutivas e interactivas con el tutor (experimentadora) en las que ésta brinda información diferencial (perceptual o perceptual y lingüística) sucesivamente más explícita sobre los objetos en cada una de las series. Los tipos de instrucción brindada definen dos condiciones experimentales:

*Condición instrucción perceptual y lingüística:* En esta condición se estudia el desempeño conceptual de los niños con instrucción perceptual y lingüística. Durante el *proceso*, etapa en donde la tutoría tiene lugar, el tutor (experimentadora) le enseña a los niños una nueva palabra (nombre artificial: ej. "blicket") que es ejemplificada con uno, dos y hasta tres objetos miembros categoriales y que comparten entre sí regularidades perceptuales (ej. presenta una frutilla, manzana, sandía como ejemplares de la categoría fruta y le dice: "estos son Blickets"). Luego les solicita que extiendan esa palabra a una de las dos alternativas que se les ofrece como potenciales miembros de esa categoría (ej. globo rojo como alternativa perceptual y banana como alternativa conceptual).

*Condición instrucción perceptual sin pista lingüística:* En esta condición se estudia el desempeño conceptual de los niños con instrucción perceptual sin la instrucción lingüística. El procedimiento es el mismo que en la condición anterior solo con una excepción: durante el *proceso* se presentan los objetos - miembros categoriales que comparten regularidades perceptuales y se les dice que "son de la misma clase", sin brindarle pista lingüística (nombre artificial).

*Análisis:* El objetivo fundamental del presente estudio consiste en comparar las ejecuciones de los niños en las dos condiciones experimentales en las tres series. Para ello se tiene en cuenta la diferencia entre la cantidad de respuestas perceptuales (alternativas perceptuales) en las ejecuciones espontáneas (pretest) y la cantidad de respuestas conceptuales (alternativas conceptuales) en las ejecuciones después del proceso (postest) en cada una de las series. También se planean análisis del proceso de comprensión conceptual individual de los niños en la situación de interacción (proceso: subprueba 2-5) para cada una de las series en la condición *instrucción perceptual y lingüística*. Asimismo se evaluará el proceso de generalización de lo aprendido o transferencia en cada una de las series.

*Resultados:* Actualmente se está llevando a cabo la recolección los datos para ambas muestras. Si bien, las muestras aún no están completas, un análisis preliminar muestra una tendencia positiva en la categorización conceptual por parte de los niños de 2 años y 6 meses a los que se les brinda información perceptual en presencia del input lingüístico. Esta tendencia instala la pregunta acerca de cuándo los niños podrían ser capaces de categorizar conceptualmente en niveles superiores en un contexto no lingüístico.

## ESTUDIO 2.

### Instrucción perceptual sin pista lingüística (niños de 2 años y 6 meses y 3 años de edad).

*Objetivo:* Indagar evolutivamente el impacto de la instrucción

perceptual sin la instrucción lingüística en el desempeño conceptual en un nivel superior en niños de 2 años y 6 meses y de 3 años de edad. Para ello se compara la ejecución de los 2 grupos de niños en la misma condición experimental (condición 2 del Estudio 1). Se espera que sólo los niños mayores categoricen conceptualmente con éxito.

## Metodología

*Sujetos:* Niños de 2 a y 6 meses y de 3 años de edad. (Dispersión: + 1 mes).

*Materiales y Procedimientos:* Se utilizarán los mismos materiales que en el Estudio 1. El procedimiento es el mismo que en la misma condición: Instrucción perceptiva sin pista lingüística, del Estudio 1.

*Análisis:* El objetivo del presente estudio consiste en comparar el impacto del tipo instruccionales brindada por el adulto (perceptual sin pista lingüística) en relación a la edad y a su ejecución en las distintas subpruebas en cada una de las series que se evalúan. Para ello, se tendrán en cuenta las diferencias pretest - postest en cada una de las series, tal como fuera expuesto en el Estudio anterior. También se realizarán análisis de los procesos de interacción (Etapa 2) solo que aquí se realizarán en el grupo de niños de 3 años. Asimismo, en este grupo se realizarán los análisis de los procesos de generalización o transferencia.

*Resultados:* Hasta el momento se han evaluado un total de 9 niños. Aunque aún las muestras deban completarse, los datos comienzan a mostrar que solo los niños de 3 años son capaces de categorizar conceptualmente con éxito en un nivel superior, en un contexto no lingüístico. Esta tendencia preliminar comienza a mostrar que los niños podrían ser capaces de categorizar conceptualmente en un nivel superior más tempranamente a las edades propuestas en literatura clásica piagetiana (Piaget & Inhelder, 1973). Esta sugerencia abre el interrogante acerca de las diferencias que pueden establecerse en el desempeño conceptual superior de niños de 3 años en tareas de categorización de metodología diversa: con instrucciones perceptuales y con una modalidad libre, sin instrucciones.

## ESTUDIO 3.

### Instrucción perceptual sin pista lingüística versus Tarea piagetiana de categorización

*Objetivo:* Mostrar que los niños pequeños son capaces de categorizar conceptualmente a edades más tempranas a las propuestas por la literatura clásica piagetiana (Inhelder & Piaget, 1973) comparando su ejecución en dos tareas: categorización con instrucción perceptual versus metodología libre piagetiana. Se espera que los niños de 3 años de edad categoricen conceptualmente con éxito en la condición con instrucción perceptual.

## Metodología:

*Sujetos:* Niños de 3 años de edad. (Dispersión: + 1 mes).

*Materiales y Procedimientos:* La prueba de elecciones forzadas con instrucciones perceptuales es la misma que se utiliza en el Estudio 2 y la otra es una tarea de metodología libre diseñada sobre la base de la utilizada por Inhelder & Piaget (1973). La prueba de metodología libre se compone de 12 objetos (9 objetos categoriales y 3 alternativas perceptuales). Los objetos categoriales son miembros de las categorías conceptuales que se evalúan (3 por cada categoría) y los distractores son alternativas perceptuales (una por cada categoría).

*Condición con instrucción:* Los procedimientos son los mismos que en la condición con instrucción perceptual del Estudio 2.

*Condición sin instrucción:* La experimentadora coloca sobre la mesa los 12 objetos que componen la prueba de categorización de modalidad libre y siguiendo a Inhelder & Piaget (1973) le dice al niño "Observa los objetos y colocá en una misma pila las cosas que van juntas".

*Análisis.* Los análisis de la condición con instrucción serán los

mismos que los de la misma condición en el Estudio 2. En la condición sin instrucción los análisis serán realizados de acuerdo a los criterios de Inhelder y Piaget (1973). Estos criterios consisten en 4 tipos de ejecuciones, I: niños que juegan al azar con los objetos. II: niños que clasifican perceptivamente los objetos. III: niños que comienzan a clasificar conceptualmente los objetos pero producen errores. IV: niños que conforman exhaustivas categorías conceptuales entre los objetos.

*Resultados:* Actualmente se está llevando a cabo la recolección de datos en ambas condiciones. Resultados preliminares muestran que, tal como se esperaba, los niños de 3 años solo pueden categorizar conceptualmente con éxito en un nivel superior en la condición con instrucción perceptual. Esta primera tendencia podría apoyar los datos empíricos de las investigaciones en desarrollo conceptual que objetan la idea piagetiana que niega la capacidad de los niños pequeños en categorizar conceptualmente en un nivel superior.

Las tendencias preliminares que comienzan a mostrar los primeros datos en los estudios presentados podrían aportar evidencia acerca del rol que puede ejercer el factor instruccional en forma de información lingüística y perceptual, en el desarrollo conceptual de niveles superiores en edades tempranas. En este sentido, sería posible sostener que la posibilidad de que los niños pequeños puedan ir más allá del desarrollo conceptual básico y acceder a un conocimiento conceptual superior de los objetos podría verse facilitado en edades tempranas, al invitar explícitamente a los niños a establecer similitudes perceptuales entre objetos - miembros de una determinada categoría en presencia de un nombre común (input lingüístico) en una situación de interacción con un adulto.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

FENSON, L.; SUZANNE, M. & KENNEDY, C. (1988). Role of Perceptual and Conceptual Similarity in Category Matching at Age Two Years. *Child Development*. 59, 897-908.

NAMY, L. & GENTNER, D. (2002). Making a Silk purse Out Of Two Sow's Ears: Young Children's Use of Comparison in Category Learning. *Journal of Experimental Psychology*. Vol 131, Nº 1. 5 - 15.

WAXMAN, S. R. & HATCH, T. (1992). Beyond the basics: Preschool Children label objects flexibly at multiple hierarchical levels. *Journal of Child Language*, 19(1), 153-166.

# SOBRE PROBLEMAS ABIERTOS EN LA INVESTIGACIÓN MICROGENÉTICA. A PROPÓSITO DE UN DISEÑO DE TAREAS INDIVIDUALES Y COMPARTIDAS ENTRE PARES

Torres, Carmen

Área de Psicología Genética y Psicolingüística, Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay

## RESUMEN

Este trabajo se dirige a presentar algunas consideraciones sobre el estudio de tareas compartidas entre pares orientadas por una meta. Como núcleo de estas consideraciones me baso en un diseño microgenético de tareas individuales y compartidas entre escolares llevada adelante en el contexto escolar. Me interesa plantear algunas vías de discusión que retoman problemas abiertos en la investigación sobre la interacción y el desempeño en tareas realizadas conjuntamente. Hago énfasis en el problema del tratamiento del contexto y la comunicación inter pares.

### Palabras clave

Tareas compartidas Interacción microgenésis

## ABSTRACT

ON OPEN PROBLEMS IN MICROGENETIC RESEARCH.  
A PROPOS OF A DESIGN OF INDIVIDUAL AND SHARED  
TASKS BETWEEN PEERS

This paper is aimed at presenting some general remarks about shared tasks between peers driven by a specific goal. The focus of my considerations is based on a microgenetic design of individual and shared tasks among school children, which is developed within the school context. I am interested in setting forth some routes of discussion that could take up open problems in the research over interaction and achievement in tasks carried out jointly.

### Key words

Shared tasks Microgenesis Interaction

## INTRODUCCIÓN

El estudio de la interacción entre pares bajo la forma de tareas realizadas en conjunto parece constituir un núcleo de interés central en su contribución a la comprensión del funcionamiento psicológico y de las llamadas formas compartidas de cognición. Hace posible a la exploración de los obstáculos y de las condiciones que favorecen o dificultan la emergencia de propiedades relacionales en la consecución de una meta. La interacción entre pares orientada por objetivos engloba situaciones de colaboración, de conflicto, de trabajo en paralelo y los modos en los que se alcanza progresivamente el logro de una meta. La realización de tareas conjuntas en niños tendientes a una meta propuesta externamente, se aproxima en mucho a condiciones de colaboración y trabajo que plantean rudimentos de actividades prácticas instructivas y laborales adultas.

El objetivo de este artículo es realizar algunas consideraciones generales que testimonien el interés por el tema y por analizar algunos problemas abiertos con respecto a la complejidad de dimensiones a considerar en la situación delimitada para su estudio. Me detendré de modo preliminar en el problema de las condiciones creadas por los diseños específicos que es una parte mínima del problema más amplio de la especificación del componente analítico de los datos a considerar. Para ello tomaré en cuenta algunas características del diseño de una propuesta de investigación que venimos desarrollando en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República que se basa en el planteo de tareas individuales y compartidas entre pares.

Las tareas orientadas por una meta presentan la ventaja de fijar un parámetro de análisis de las interacciones que para los interactuantes se traduce en una norma de ajuste que oficia en mayor o menor medida como pauta en la organización de la acción. Hace posible al investigador realizar un rastreo orientado y factiblemente reconstructivo del curso de la misma. La delimitación de estrategias, mediaciones o modos de acción y desvío son fácilmente inspeccionables bajo este criterio.

El estudio de las situaciones interactivas en la resolución conjunta de una tarea está orientado por el interés en la sociogénesis de formas de acción y cognición conjunta. Destaco tres vertientes de interés que permiten derivar de su estudio, una de ellas es la conectada a la comprensión de los procesos de desarrollo y microgenésis relativos a la influencia estructurante del otro y la distintas maneras en que la teoría diagrama su interpretación a través de categorías y principios; otra de estas vertientes se refiere a su papel y aplicación a los aprendizajes escolares y a las prácticas de enseñanza u otras relacionadas; por último, una tercera vertiente puede ser conectada con las formas en que se traducen, en las modalidades de resolución conjunta, dinámicas interactivas situadas en las coordenadas históricas y culturales actuales. Esta última perspectiva recubre sentido en la medida en que se suspenda la pretensión generalista para la deducción de propiedades generales sobre el desarrollo descontextuadas de las propiedades específicas y particulares que asumen sus manifestaciones.

### **Tareas compartidas entre pares orientadas por una meta**

Desde un punto de partida psicogenético y epistemológico Piaget (e.g. Piaget, 1932, 1968) propuso un lugar para las interaccio-

nes sociales en el desarrollo que tuvieron como norma idealizada las relaciones de cooperación intelectual. Bajo esta tradición, la psicología social evolutiva intentó dar a lo social un rol más determinante interesadas por fundar bases para el estudio de una sociogénesis de las estructuras cognitivas (Doise, Mugny y Perret-Clermont, 1974; Mugny y Doise, 1983). Estos estudios sostuvieron la visión del beneficio otorgado en los desempeños y el desarrollo cognitivo del rol de los conflictos sociocognitivos entre pares, incorporando condiciones específicas en las que este beneficio era efectivamente alcanzado.

Alternativamente se desarrolló con fuerza la serie de investigaciones con una versión más pretendidamente vigotskyana (Tudge, 1983, Tudge y Rogoff, 1993). Dentro de la concepción vigotskyana un concepto que se ha mantenido con suma fertilidad para pensar la sociogénesis de las funciones psicológicas superiores ha sido el concepto de Zona de desarrollo próximo (Vigotsky, 1988). Traducido y re-traducido bajo diferentes rúbricas (Cole, 1985; Norman, Cole y Griffin, 1987; Rogoff, 1987, Wertsch & Stone, 1985), este concepto permitió pensar principalmente en el nivel microgenético las interacciones asimétricas en función de una base de comparación epistémica, funcional y técnica. El contexto tendientes a la resolución de una tarea entre pares ha sido señalado como una situación privilegiada para el estudio de la zona de desarrollo próximo y para el cumplimiento de las relevancias originariamente planteadas por Vigotsky (1988) en el diseño de encuadres de investigación microgenéticos (Wertsch y Hickman, 1987).

Un punto de partida que ha cobrado fuerza en las últimas décadas es el de que la cognición no está propiamente en la mente, como patrimonio indivisible o aislable, sino que está, en todo caso, también, entre otros. Esta versión, afirmada por la psicología cognitiva de orientación social o por orientaciones más antropológicas y socio históricas, propone la necesidad de estudiar los aspectos cognitivos, la realización de tareas y las interacciones en orden a otro tipo de categorías que reflejen la influencia, la dependencia, o amplificación que promueven las interacciones con otros en situaciones cotidianas. La consideración del carácter "compartido" (Edwards y Mercer, 1987; Middleton y Edwards, 1992), "distribuido" (Solomon, 1993) o "recíproco" de las acciones y cogniciones han sido algunas de los caminos adoptados siguiendo esta intención. Cada una de estas categorías refiere a distintos grados o cualidades en las que se manifiesta o se debe comprender la interdependencia del conocimiento y el funcionamiento superior con la dinámica de las interacciones sociales y con el medio.

Cole, Engenström y Lave se refieren al carácter "distribuido" de la cognición en base al cual se interactúa con otros. Los otros y las distintas mediaciones que se ponen a disposición bajo la forma de artefactos, signos y situaciones complejas, componen modos de actividad, pensamiento, de actualización de conocimientos y de distintas formas de experiencia.

Un problema que queda planteado en estos desarrollos es el de cómo resolver la evidencia de las distintas modalidades de influencia que asume la interacción, con sus distintos grados de visibilidad y de participación de recursos puestos a disposición por cada miembro, y cómo acusar recibo de la influencia de las distintas dimensiones contextuales que influyen una acción conjunta cuando el registro de actividad en el que participan es internamente diversificado.

### **Aspectos de un diseño de tareas individuales y compartidas**

En el marco del curso de Psicología genética venimos desarrollando una propuesta de diseño de investigación que abarca tareas individuales y compartidas. La experiencia práctica se desarrolla en la institución escolar en el horario de clase en una única sesión. Se proponen dos tareas diferentes, una de memorización de una serie de palabras y la otra basada en la producción de relatos a partir de estímulos visuales. El diseño permite seguir varias líneas de indagación que integran el contraste entre el modo de desempeño individual y el compartido. En atención a un enfoque vigotskyano, la tarea de memorización

planteada individualmente y la tarea conjunta entre pares se sirve de una serie diversa de estímulos mediadores propuestos como ayuda. Los niños realizan la tarea individualmente y, posteriormente, realizan en conjunto, con otro niño, una tarea de estructura similar. El diseño permite estudiar las estrategias que desarrollan los niños al intentar resolver tareas en conjunto en comparación con su propia versión de resolución individual. A diferencia de otros diseños, no se pre-seleccionan los niños que integrarán los pares. Esta solución, si bien no controla condiciones previsible del desempeño de los niños en el desarrollo de la tarea conjunta, tiene la virtud de reproducir condiciones de interacción que hacen posible la emergencia de variantes de resolución conjunta, dejando al descubierto la posibilidad de indagar distintos problemas concretos que enfrenta el propósito de estimular tareas compartidas en distintos ámbitos.

Tres momentos claramente definidos quedan configurados en la modalidad individual de realización de la tarea. Un primer momento que concierne a la presentación dialogada de la consigna, que sirve como anclaje y guía de una representación y génesis para lo que podría consistir en un protoplan de tarea, un segundo momento, que consiste en la experimentación misma con los mediadores en el intento por parte de los niños de alcanzar el objetivo meta, guiados, y a tientas, en la configuración de la situación. Un tercer momento que se vincula a la perspectiva alcanzada luego de finalizada la tarea, reflexionada a través del diálogo posterior con el entrevistador. Se asigna un tiempo definido breve a las distintas instancias de desempeño que configura una restricción de peso en el posible reajuste organizativo que puede desarrollarse en el desempeño individual por cada miembro del par en la situación compartida.

### **Algunas dimensiones de problemas**

Desde una perspectiva socio cultural cabe asumir que los contextos estructurados de prácticas sociales ejercen influencia sobre las acciones y procesos individuales. La investigación socio cultural e histórica con diferencias notorias de la investigación cognitivista ha enfrentado diversos tipos de problemas relacionados con la investigación microgenética. Algunos de éstos se vinculan con la especificación de las implicancias del contexto y de la interacción, que cuentan entre los factores originariamente planteados en la comprensión del desarrollo y del nivel microgenético con toda la complejidad que encierra. Las condiciones de la tarea propias de la investigación cognitiva microgenética no pueden agotar ni subsumir las condiciones históricas o culturales que anidan en la situación concreta y que se expresan en entornos de actividad de diverso rango (Leontiev, 1945,1975).

La comunicación mediada por el lenguaje ha sido considerada un fundamento en la interpretación de las regulaciones promotoras de transiciones autodeterminadas por los niños. Notoriamente, la situación con el otro transforma el contexto de la tarea, aun cuando no medien procesos comunicativos explícitos. La comunicación verbal explícita en torno a los objetivos de la tarea actúa proponiendo una guía en la generación intersubjetiva del contexto que, eventualmente, puede constituir una guía para la realización de la tarea. En la medida en que hay verbalización, se hace posible una interpretación mutua como parte del contexto compartido, de modo que algunos aspectos de la situación se vuelven negociables. No obstante, la riqueza del contexto compartido, afirma lo comunicado como una variante del campo de lo no comunicado, dictaminando claves y enlaces diversos con el sentido de la tarea.

El planteo de la situación experimental que venimos desarrollando permite crear un medio de extracción de resultados contrastivos entre el desempeño individual en la tarea y el desempeño compartido, a la vez que ofrece a los niños una experiencia con puntos de contacto entre distintos contextos a ser interpretados, tal vez con chances de anular ciertas vías más habituales de comprensión de la situación, que eviten caer en los extremos del contextualismo o en las pretensiones de un ajuste puramente estructural y generalista a los datos. Una apreciación rápida de las relaciones entre contextos y sus posibles



distancias con el contexto cotidiano de experiencia podría llevar a considerar que las experiencias realizadas dentro del marco escolar, pero sometidas a un régimen organizativo diferenciado de las mismas, como las que proponemos con la instalación de la práctica, aumentan necesariamente el grado de distancia-miento de las condiciones cotidianas, al provocar una fractura con el contexto marco. Esta sería una vía para interpretar la fuente de la función organizadora de las acciones de los niños en la práctica. Sin embargo, la situación experimental planteada parece propensa a crear una tensión dialéctica entre dos tipos de orientaciones contextuales. Por cuanto se sitúa en el contexto escolar y presenta una estructura, un conjunto de medios y unos objetivos asociables a las tareas escolares, se puede postular una clara continuidad asimilante de la nueva situación al entorno marco institucional. Por otra parte, ciertamente, la actividad que se inserta en rutina escolar no es familiar: se especifica bajo otras coordenadas, cuenta con actores que no son conocidos por los niños, propone una versión diferenciable de un tipo de propuesta escolar por sus propias metas y mediaciones. El planteo de la tarea bajo estas condiciones puede asociarse, pues, a la producción de dos tipos de efectos contextuales que son derivados de esta dualidad. La familiaridad referida restituye el contexto escolar como campo de referencia operante en el espacio propio de la tarea. Esto se manifiesta en los comentarios de los niños contextualizantes y recontextualizantes en los que dan sentido a los estímulos y a la meta como parte del universo escolar. A la vez, la otra vertiente de aspectos conduce a un rango diversificado de descontextualización por el carácter más formalizado de la situación, en la que se demarca la situación escolar-familiar de la situación de entrevista, debido a los actores intervinientes y a la propuesta de una tarea que es efectivamente novedosa y aislable del entorno de sentido escolar. El perfil historizante del niño con su involucramiento en las tareas escolares encuentra su tensión en la tendencia deshistorizante de la situación experimental que pivotea como parte de la propia configuración. Tomar en cuenta esta doble perspectiva contraviene y desarticula las hipótesis cerradas en relación al prevalencia que pueden alcanzar cada una de estas dimensiones contextuales.

Esta situación plantea un caso intermedio entre la situación experimental, descontextualizada de la actividad cotidiana y marcada por los rasgos de artificialidad de los procesos e interacciones desarrollados, y la situación plenamente enmarcada en un contexto habitual. Esta situación intermedia puede considerarse una ventaja desestabilizadora del modo instituido 2, y no propiciadora en extremo de un modo 1, afectado más en profundidad por las variaciones impuestas por la situación experimental.

### A modo de cierre

Me he referido someramente a aspectos de una propuesta de diseño de tareas, en las que participan niños escolares. Estos aspectos parecen marginales en la consideración de los resultados y del desarrollo mismo de las interacciones. El punto es que traducen posibilidades de pensar la unidad de la situación en sus dependencias operantes fuera de la misma o del patrón unificado que se le pueda atribuir, con un rango variable de visibilización de sus presupuestos momentos transicionales. Otra vertiente implicada en esta cuestión concierne a la intervención del otro en las zonas fronterizas de la tarea conjunta. ¿Cuáles deben ser considerados los potenciales de transformación de las condiciones de ejercicio individual de una tarea si desarticulamos algunas de las bases de sustentamiento corriente de la zona de desarrollo próximo? ¿O se necesario admitir un régimen de zona operante bajo otros vectores?

Una psicología preocupada por la dimensión contextual de la cognición está exigida de resolver algunos problemas vinculados a la especificación misma de lo que se entiende por contexto, las diferencias entre los mismos y la determinación de cuáles son los aspectos a considerar en su estudio. En la investigación de la memoria, por ejemplo, la anulación de diferencias entre contextos ha llevado a extraer conclusiones generalizables

acerca de su funcionamiento a partir de situaciones extremadamente controladas que no tienen mucha relación con las situaciones en las que la memoria se manifiesta. Por otra parte, las situaciones no cotidianas y categorizables en términos genéricos de experimentales admiten ser inspeccionadas de modo más complejo que lo que constituye una cierta referencia común. Antes que rechazar por improductivas o artificiales las tareas desarrolladas en ciertas situaciones sometidas a estudio, un objetivo prometedor es el de trabajar precisamente en esta zona, interrogando las condiciones mismas en las que estas modalidades pueden divergir o compartir propiedades con distintos contextos, asociados, inclusive, con los de la vida práctica. Esto permite desplegar nexos comprobables con otras dimensiones contextuales no presupuestas. La orientación de la acción conjunta parece también guiada por estas dependencias.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- COLE, M. (1985) "The Zone of Proximal Development: Where culture and cognition create each other". In J. Wertsch (Ed.) *Culture, communication and cognition* Cambridge: Cambridge University.
- CHAIKLIN, S. & LAVE, J. (1993). *Understanding practice* Cambridge, Cambridge University Press.
- DOISE, MUGNY & PERRET-CLERMONT (1974). "Social interaction and the development of cognitive operations". *European Journal of Social Psychology*
- DOISE, W. & MUGNY, G. (1984). "Individual and collective conflicts of centration in cognitive development". *European Journal of Psychology* Vol. 9, pp.105-108.
- EDWARDS, D. & MERCER, N. (1987). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Paidós, Barcelona, 1988.
- LEONTIEV, A.N. (1947). "El surgimiento de la conciencia del hombre". En Vigotsky, L.S.; Leontiev, A.N. y A. R. Luria (1989).
- LEONTIEV, A.N. (1975). "Actividad, conciencia y personalidad". En Vigotsky, L.S.; Leontiev, A.N. y A. R. Luria (1989).
- MIDDLETON, D. y EDWARDS, D. (comps.) (1992). *Memoria compartida. La naturaleza del recuerdo y el olvido* Paidós, Barcelona.
- MOLL, L.C. (comp.) (1990). *Vigotsky y la Educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación* Aique, Bs. As.
- MUGNY, G. & W. DOISE (1983). *La construcción social de la inteligencia* México, Trillas.
- MUGNY, G. y PÉREZ, J. A. (1988). *Psicología social del desarrollo cognitivo* Barcelona: Anthropos.
- NEWMAN, D.; GRIFFIN, P. y COLE, M. (1998). *La zona de construcción del conocimiento* Morata, Madrid.
- PIAGET, J. (1932). *El Criterio moral en el niño*. Fontanella. Barcelona, 1974.
- PIAGET, J. (1968). *Seis estudios de psicología* Ariel, Barcelona, 1983.
- ROGOFF, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social* Paidós, Barcelona.
- SALOMON, G. (1993). *Distributed cognitions: Psychological and educational considerations* New York, Cambridge University Press.
- TUDGE, J. (1993). *Vygotsky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula*. En Moll, L. (comp.) *Vygotsky y la educación* Aique, Bs.As.
- TUDGE, J. y ROGOFF, B. (1988). "Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: Perspectiva piagetiana y vigotskyana". En: Fernández Berrocal, P. y Melero Zabala, M<sup>a</sup>. (comps.) *La interacción social en contextos educativos* Siglo XXI Editores, México.
- WERTSCH, J. (1991). *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada* Visor, Madrid.
- WERTSCH, J.; DEL RÍO, P. & ALVAREZ, A. (ed) (1995). *Sociocultural studies of mind* Cambridge University Press, Cambridge.
- VIGOTSKY, L.S.; LURIA, A.R. y LEONTIEV, A.N. (1992). *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem* Icone, Sao Paulo.
- VIGOTSKY (1988). *Obras escogidas* Tomo II, III Visor, Barcelona.
- WERTSCH, J. & STONE, C. (1985). "The concept of internalization in Vygotsky's account of the genesis of higher mental functions". In J. Wertsch (Ed.) *Culture, communication and cognition* Cambridge, Cambridge University Press.
- WERTSCH, J. & HICKMANN, M. (1987). "Problem solving in social interaction: A microgenetic analysis". In M. Hickmann, (Ed.) *Social and functional approaches to language and thought* London, Academic Press.

# EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO MATERNO, ALGUNOS RESULTADOS PRELIMINARES

Zucchi, Alejandra; Esteve, María Jimena; Duhalde, Constanza  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Asociación Psicoanalítica Internacional

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es desarrollar el concepto de Mentalización y analizar el Funcionamiento Reflexivo Materno en el contexto del proyecto de investigación en curso "Regulación Afectiva Madre-Infante, su Relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las Madres como Moderador del Impacto Emocional de los Sucesos de Vida". (UBACYT P806). Este proyecto consiste en el seguimiento de díadas madre-niño (36-42 meses de edad). Para la realización del estudio se utilizó la Entrevista de Desarrollo Parental II, (PDRI-R II: Parent Development Interview, Slade et. al. 2005). El Funcionamiento Reflexivo (FR) - o Mentalización- (Fonagy P., Steele M., y ot. 1993) - es definido como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo tanto como a los demás en términos de estados mentales. Integra dos aspectos (afectivo y cognitivo) y se trata de un proceso metacognitivo. La mentalización permite mediatizar la experiencia con el mundo. El Funcionamiento Reflexivo Materno (A. Slade, 2002, 2004), explica la capacidad de la madre para comprender y significar acciones, sentimientos, deseos e intenciones tanto propias como del niño, proveyendo con esto una base segura que permite al niño desarrollar un sentido de sí mismo conectado y separado de ella a la vez.

## Palabras clave

Mentalización Funcionamiento Reflexivo Materno

## ABSTRACT

### MENTALIZATION AND MATERNAL REFLECTIVE FUNCTIONING

The purpose of this paper is to discuss one aspect of a larger study - "Dyadic Affective Regulation, and its relation to Maternal Self Esteem and Reflective Function" -: the notion of Maternal Reflective Functioning. This project is a follow up study in which we use the Parent Development Interview (PDI-R II Slade et. al. 2005) as data gathering instrument. The Reflective Function - or Mentalization - (Fonagy P., Steele M. et al., 1993) is described as the capacity to perceive and understand oneself in terms of mental states. The RF is a metacognitive process, which integrates the affective and cognitive modes. The Maternal Reflective Function (Slade, A. 2002, 2004) explains the mother's capacity to understand and give meaning of her own and her child actions, feelings, wishes and intentions.

## Key words

Mentalization Maternal Reflective Functioning

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se efectúa en el marco de un programa de investigación que desde el año 2000 viene realizando nuestro equipo (UBACYT P803 - P806[2] - IPA RAB 2003-2005[3]). Dicho estudio consiste en el seguimiento de díadas madre-niño cuya regulación afectiva diádica fue estudiada a los 6 meses de edad de los niños a través de microanálisis con el objetivo de analizar el Funcionamiento Reflexivo Materno -entre otras variables- a los 36-42 meses de edad de los niños. Los procedimientos realizados en este programa, se han descrito en detalle en otras publicaciones (Schejtman y otros, 2003, 2004, 2005, 2006).

El Funcionamiento Reflexivo (FR) -o Mentalización- es un concepto construido por Peter Fonagy y un grupo de psicoanalistas británicos (Fonagy P., Steele M., Moran G., Steele H., Higgitt A., 1993), definido como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo tanto como a los demás en términos de estados mentales, es decir: sentimientos, pensamientos, creencias, deseos ("Yo pienso", "Yo creo", "Yo quiero", "Yo se", "Yo siento"). Se refiere a la aptitud para comprender que a las conductas o comportamientos de las personas subyacen intenciones y emociones que son inobservables, cambiantes y dinámicas. La mentalización, operacionalizada con el término de Funcionamiento Reflexivo para el contexto de investigación, ayuda tanto a regular las emociones y afectos así como a entender las conductas propias y la de los demás. Los autores mencionados ofrecen una descripción psicoterapéutica que busca integrar el conocimiento científico del desarrollo psicológico con la experiencia clínica en el trabajo con niños y adultos, subrayando la importancia decisiva del trabajo sobre el desarrollo para la psicoterapia y la psicopatología. Aquí nos centraremos en el análisis del concepto de Mentalización y Funcionamiento Reflexivo Materno. La **mentalización** integra dos aspectos: uno afectivo y otro cognitivo. El aspecto cognitivo de este proceso es la capacidad de pensar acerca de lo que se siente y reflexionar acerca de lo que se piensa en relación a lo que se siente. En este sentido se trata de un proceso metacognitivo. El aspecto afectivo alude a la capacidad de conectarse con los sentimientos despertados por este proceso de pensamiento. Por estas dos vías -afectiva y cognitiva- la mentalización permite comprender la experiencia humana, y promueve el desarrollo de la capacidad de sentir, sostener y regular las emociones. A través de la mentalización las personas mediatizan su experiencia del mundo, y se vinculan afectivamente dando sentido a las emociones y a las experiencias internas. La Mentalización está intrínsecamente ligada al desarrollo del sí mismo, a su organización interna gradualmente elaborada y a su participación en la sociedad, en una red de relaciones humanas con otros seres que comparten esta capacidad única. El término "funcionamiento reflexivo" (reflective functioning) se refiere a nuestra disponibilidad para hacer uso de las capacidades mentales que generan la mentalización (Fonagy, Target, Steele 1998).

**Funcionamiento Reflexivo Materno** Arietta Slade (2002, 2004) propone pensar específicamente en un Funcionamiento Reflexivo Materno. La autora plantea que esta habilidad explica las cualidades internas que permiten a una madre ser suficientemente sensible para comprender y significar acciones, senti-

mientos, deseos e intenciones tanto propias como del niño. La capacidad de la madre para sostener en su mente la noción de que su hijo es un sujeto que tiene sentimientos, deseos e intenciones propios, le permite al niño descubrir su propia experiencia interna vía la experiencia que su madre tiene de él. En consecuencia, la madre provee una base segura para dicho descubrimiento que permite que el niño desarrolle un sentido de sí mismo conectado y separado de ella. El desarrollo de una instancia reflexiva en la niñez depende también de la capacidad de la madre para entrar ella misma al mundo de la imaginación sin perder la conexión con un sentido de realidad y vivir desde esta perspectiva el vínculo con el bebé. Dicho desarrollo se pone en escena tanto en las conversaciones como en los juegos entre la madre y su hijo, donde se conserva lo que Winnicott (1965, 1971) denomina "un espacio transicional" entre el juego y la realidad. Estos juegos madre-bebé implican tender puentes de modo permanente, a través del uso del lenguaje y los símbolos, que posibiliten la conexión entre el espacio de juego y la realidad.

La interpretación que los padres realicen de las necesidades físicas de los bebés funciona como antecedente para poder comprender los estados mentales de sus niños durante la infancia y a su vez el conocimiento de los estados mentales de los niños es pensado como la base para una parentalidad empática. Los desarrollos de Winnicott acerca de la integración psique-soma, que se dará a través de la continuidad de la mirada de una madre suficientemente buena que rescate "el gesto espontáneo" de su bebé, son pensados como una base de estos desarrollos posteriores.

Asimismo, la capacidad materna para reconocer la dinámica de la propia experiencia afectiva actuará como reguladora para el niño. La madre que despliega un funcionamiento reflexivo promedio puede imaginar cómo se siente ser un niño pequeño y, al mismo tiempo, reconocer que esta inferencia se ve limitada por la disparidad de desarrollo inherente a la situación adulto-niño. Una madre "reflexiva" busca comprender a su hijo activamente y en esa búsqueda ella puede responder en forma sensible y contenedora. Una respuesta sensible y adecuada por parte de la madre depende tanto de la posibilidad de comprender las intenciones y sentimientos de su hijo como de sus propias capacidades emocionales (Zucchi y otros, 2007)

### **Evaluación del Funcionamiento Reflexivo Materno.**

#### **Resultados Preliminares**

Para la realización del presente estudio se utilizó la Entrevista de Desarrollo Parental II, (PDRI-R II: Parent Development Interview, Slade et. al. 2005), basada en la Adult Attachment Interview, (Fonagy et. al. 1998). **La PDI-R II** es una entrevista clínica semi-estructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas, que se realiza en forma individual y muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres, sobre sí mismos y su hijo.

Los criterios de evaluación del FR están organizados como una escala continua que va desde un nivel de inexistencia o negación del funcionamiento reflexivo (-1 o 0) al nivel máximo de FR (9). El punto medio de la escala (5) describe la capacidad reflexiva común o promedio. Los puntos de la escala inferiores a 5 (1 a 4) indican niveles de funcionamiento reflexivo bajos. Lo que permite que una respuesta dada reciba un puntaje de 5 o superior -es decir que sea calificada como "reflexiva"- es el hecho de que en la misma se vinculen estados mentales con la conducta o los estados mentales con otros estados mentales. En función de una apreciación global, basada en la evaluación individual de cada una de las respuestas brindadas por la entrevistada, se define un puntaje único para cada entrevista como un todo.

A continuación presentaremos algunos resultados preliminares. Hasta el momento se obtuvieron y evaluaron 22 entrevistas. Las mismas fueron analizadas por dos evaluadoras, que fueron entrenadas personalmente por Arieta Slade. El porcentaje

de acuerdo global entre las evaluadoras, porcentaje de la precisión, fue del 86,8%. Si se toma en cuenta únicamente el puntaje global de las entrevistas (y no el puntaje respuesta a respuesta) este porcentaje asciende al 94,7%. El coeficiente obtenido de Kappa de Cohen, muestra un nivel global de acuerdo del 0,845; mientras que si se toman únicamente el puntaje global este índice aumenta al 0,911.

A través del análisis de las entrevistas realizadas hasta el momento hemos encontrado la presencia de tres niveles de FR: **Funcionamiento Reflexivo Cuestionable o Bajo (3)**, se observa alguna evidencia de consideración de los estados mentales aunque en nivel rudimentario y las referencias a estados mentales y su impacto en la conducta no son explícitas. **Funcionamiento Reflexivo Ordinario (5)**, que implica que la madre posee un modelo de la mente y una capacidad reflexiva claros y bien integrados. A pesar que también pueden encontrarse limitaciones para comprender aspectos más complejos de las relaciones interpersonales. **Funcionamiento Reflexivo Acentuado (7)**, entrevistas en las que se observa una conciencia clara de los estados mentales como una integración original de sus propios estados mentales con los de su hijo. Presentan formulaciones sorprendentes que muestran detalles sobre pensamientos y sentimientos.

De las 22 madres entrevistadas 11 de ellas presentan un puntaje de 5 (Funcionamiento Reflexivo Ordinario), 9 de ellas presentan un puntaje de 3 (Funcionamiento Reflexivo Cuestionable o Bajo) y 2 un puntaje de 7 (Funcionamiento Reflexivo Acentuado). A nivel general se observa una mayor cantidad de referencias a los estados mentales de la madre al considerar ella sus propios procesos afectivos y vinculares que al considerar los procesos de su hijo. Ambos tipos de estados mentales se encuentran relacionados entre sí en las respuestas, si bien siempre es mayor la cantidad de estados que la madre reporta sobre sí misma. El incremento en las referencias a los estados mentales de la madre no indica necesariamente un aumento de las referencias a los estados mentales del infante. Se observa que aquellas madres que obtuvieron un puntaje global de FR alto (puntajes superiores o iguales a 5) presentaron una mayor cantidad de indicadores alusivos a los estados mentales de su hijo y de sí mismas, en comparación con las madres que obtuvieron un puntaje global de FR bajo (puntajes inferiores e iguales a 3). A su vez se observa como tendencia que a mayor nivel de FR mayor es la cantidad de alusiones a estados mentales que se suponen propios del niño.

### **Discusión**

La Entrevista de Desarrollo Parental nos permite realizar una articulación entre aspectos cuantitativos y aspectos cualitativos del Funcionamiento Reflexivo Materno brindándonos una aproximación al estudio de la intersubjetividad diádica en los primeros tiempos de la infancia. El Funcionamiento Reflexivo Materno permite establecer representaciones que reflejan la complejidad de la dinámica emocional interna; es intrínseco al desarrollo de la coherencia y de los afectos y organiza las representaciones de un mujer acerca de sí-misma como madre y acerca de su hijo.

A partir de los resultados preliminares obtenidos pudimos observar que las madres presentan mayor facilidad para aludir a estados mentales definidos al referirse a sí mismas que al referirse a sus hijos. Dicha facilidad es coincidente con el hecho de que deducir los estados mentales de otras personas siempre es una tarea compleja que se dificulta más cuanto más pequeños sean los niños (Slade 2005). Las representaciones distorsionadas o poco elaboradas que una madre posee acerca del mundo mental de su hijo son una manifestación de la dificultad para poder pensar acerca de la experiencia afectiva de este y tienen consecuencias sobre el modo de funcionamiento de la madre en el vínculo diádico. Es por esto que, en las psicoterapias madre-niño orientadas por esta perspectiva teórico-clínica, el terapeuta pone énfasis en el trabajo acerca de las

representaciones que la madre posee sobre la vida mental del niño, como un modo de abordar aspectos dificultosos del vínculo parento-filial.

## BIBLIOGRAFÍA

- BARON-COHEN, S. (1995). "Mindblindness: An essay on autism and theory of mind". MIT Press. Cambridge, MA.
- CICHETTI and COHEN (1995). "Perspectives on developmental psychopathology". *Developmental Psychopathology*, Vol I. Theory and Methods (pp.3-23). John Wiley. New York.
- DENNETT, D. (1987). *The intentional stance*. Cambridge, Mass: MIT Press
- DUHALDE, C. et. al (2003). El Funcionamiento Reflexivo durante la transición hacia la parentalidad. Publicado en *Memorias de las X Jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes a la Investigación*, Tomo I. pg. 54 -57. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- FONAGY, P. (2000). Reflecting functioning in clinical investigation. II *Latino-american Research Congress*, Gramado, Brasil.
- FONAGY, P.; STEELE, M.; MORAN, G.; STEELE, H. & HIGGITT, A. (1993). Measuring the ghost in the nursery: an empirical study of the relation between parents mental representations of childhood experiences and their infants security attachment. *Journal of the American Psychoanalytic Association*. JAPA. Vol. 41 (4).
- FONAGY, P.; TARGET, M. (2003). *Psychoanalytic theories. Perspectives from Developmental Psychopathology*. Whurr publishers. London.
- GERGELY, G. (1995). The role of parental mirroring of affects in early psychic structuration. Paper presented at the fifth Conference of Psychoanalytic Research. London.
- GRIENENBERGER et al (2004). Maternal Reflective Functioning. Mother - Infant affective communication, and infant attachment. Exploring the link between mental states and observed caregiving behaviour in the intergenerational transmission attachment. The Wright Institute Reflecting Parenting Program. Workshop Training Manual. The Wright Institute. Los Angeles, CA.
- HUERIN, V.; ZUCCHI, A.; DUHALDE, C.; MRAHAD, M.C. (2006). Funcionamiento Reflexivo Materno y Regulación Afectiva en la relación madre - hijo Publicado en *Memorias de las XIII Jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Paradigmas, Métodos y Técnicas*, Tomo III pp. 216-218. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- JAFFE, BEEBE, FELDSTEIN, CROWN and JASNOW (2001). Rhythms of dialogue in infancy. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 66 (2).
- LIEBERMAN, A. (1997). Toddler's internalizations of material attributions as a factor in quality of attachment. *Attachment and Psychopathology*. Guilford Publications. New York.
- MAHLER, M.; PINE, P. and BERGMAN, A. (1975). *The Psychological Birth of the Human Infant*. Basic Books. New York.
- RIVIÈRE, A. (1990). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza Editorial (7)147-148
- RUTTER, M. (1993). *Developmental Psychopathology as a children perspective. Longitudinal Research on Individual Development*. Cambridge University Press. New York.
- SAMEROFF, A.J. (1995). *General systems theories and developmental psychopathology. Developmental Psychopathology: Vol I. Theory and Methods*. John Wiley. New York.
- SCHEJTMAN, C.; VERNENGO, M.P.; VARDY, I.; SILVER, R.; MINDEZ, S.; MRAHAD, M.C.; FELDBERG, L.; LEONARDELLI, E.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; BARREYRO, J.P. (2006). Regulación Afectiva Madre - Infante, su relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las madres como moderadores del impacto emocional de los sucesos de vida. Publicado en *Memorias de las XIII jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Paradigmas, Métodos y Técnicas*, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- SCHEJTMAN, C.; ZUCCHI, A.; BARREYRO, J.P. (2006). Regulación Afectiva Madre - Bebe en el primer año de vida y su relación con manifestaciones sintomales en la primera infancia. Publicado en *Memorias de las XIII jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Paradigmas, Métodos y Técnicas*, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- SCHEJTMAN, C.; VARDY I.; LEONARDELLI E.; DUHALDE C.; HUERIN V. (2005). Encuentros y Desencuentros en la Regulación Afectiva entre madres y Bebés. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Avances, Nuevos Desarrollos e Integración Regional*. Facultad de Psicología UBA. Tomo III ISSN 1667-6750.
- SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. LEONARDELLI, E. VARDY, I.; DUHALDE, C.; HUERÍN, V. MRAHAD, M.C.; ZUCCHI, A. (2005). Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en diadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna. *Facultad de Psicología, UBA. Anuario XII*.
- SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. (2003). Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la diada a través de la observación de la Expresividad emocional. Publicado en *Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología*, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- SCHEJTMAN, C.; LEONARDELLI, E.; VARDY, I.; HUERIN, V. (2003). Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé. *Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología*, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. LEONARDELLI, E. VARDY, I.; DUHALDE, C.; HUERIN, V. MRAHAD, M.C.; ZUCCHI, A. (2004). "Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en diadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna". *Facultad de Psicología. UBA Anuario de Investigaciones XII*
- SLADE, A. (1996). Longitudinal studies and clinical psychoanalysis: A view from attachment theory and research. *J.Clin.Psychoanal.* 6:112-123.
- SLADE, A. & COHEN, L. (1996). Processes of parenting and the remembrance the things past. *Infant Mental Health Journal*, 17,217-238.
- SLADE, A. (2002). "Keeping the baby in mind: A critical factor in perinatal mental health" *Zero to Three*, June/July.
- SLADE, A. (2004). *Parental Reflective Functioning: An Introduction*. Yale Child Study Center. The City University of New York. Circulating Draft. In Press. Privileged Communication.
- SLADE, A.; GRIENENBERGER, J.; BERNBACH, E.; LEVY, D.; LOCKER, A. (2004). *Maternal Reflective Functioning, Attachment, and the Transmission Gap: A Preliminary Study*. The City University of New York ; The Wright Institute. Circulating Draft. In Press.
- SLADE, A. (2005). *Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual. Version 2.0 May 1, 2005*. Privileged Communication.
- SOLOMON & GEORGE (1996). Defining the caregiver system: Toward a theory of caregiving. *Infant Mental Health Journal*, 17. Jhon Wiley. New Cork.
- STERN, D. (1990). *El mundo interpersonal del infante*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- STERN, D. (1978). *La primera relación madre-hijo*. Ed. Morata. Madrid
- SROUFE, L. (1996). *Emotional Development: The Organization of Emotional Life in the Early Years*. Cambridge University Press. New York.
- WINNICOTT, D. (1965). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Paidós, Buenos Aires.
- WINNICOTT, D. (1971). *Playing and Reality*. London: Tavistock.
- ZEAHNAH, C. et al (1995). Mother's representations of their infants are concordant with infant attachment >Zucchi, A.; Huerin, V.; Duhalde C.; Schejtm C. (2007). *Funcionamiento Reflexivo Materno. Anuario de Investigaciones XIV Facultad de Psicología, UBA (en prensa)*.

# **POSTERS**

---



# ESTADO DE SALUD PERCIBIDO EN PERSONAS DE EDAD CON DISTINTO CONTEXTO HABITACIONAL

Clemente, Alejandra  
INEBA - CONICET. Argentina

## RESUMEN

**Objetivo:** Analizar y comparar el estado de salud percibido de las personas de edad que viven en sus hogares, con el de las que habitan en instituciones geriátricas. **Método:** Se utilizó el diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal. Se construyó un cuestionario de datos sociodemográficos en el que se pregunta también acerca de la situación habitacional de la persona de edad y sobre determinadas variables psicosociales. Este instrumento fue administrado a 300 senescentes que conforman la muestra, de diferente sexo, de clase media y residentes en la ciudad de Buenos Aires y conurbano de la Republica Argentina. **Hipótesis:** Se espera que los adultos mayores que manifiesten un mejor estado de salud, habiten en mayor proporción en sus hogares. **Discusión** Existe consenso desde la práctica clínica en considerar que el estado de salud es una de las variables determinantes de la decisión de institucionalizar al anciano, dado que la enfermedad genera mayor dependencia e incapacidad. Esto podría explicar en parte los resultados de este estudio que indican en los ancianos entrevistados, que los que viven en sus hogares manifiestan sentirse bien en mayor proporción que los que habitan en geriátricos.

## Palabras clave

Adulto Mayor Salud Contexto

## ABSTRACT

STATE OF HEALTH PERCEIVED IN PERSONS OF AGE WITH DIFFERENT HOME CONTEXT

**Target.** To analyze and to compare the perceived state of health of the persons of age who live in their homes, with of those who live in geriatric institutions. **Method.** The descriptive - correlative design was used, of cross section. A questionnaire of social and demographic information was constructed in the one that wonders also about the home situation of the person of age and on certain psychosocial variables. This instrument was administered to 300 senescent that shape the sample, of different sex, of middle class and residents in the city of Buenos Aires, Republic Argentina. **Hypothesis.** It is hoped that the old adults who should show a better state of health, should live in major proportion in their homes. **Discussion.** Consensus exists from the clinical practice in thinking that the state of health is one of the determinant variables of the decision to institutionalize the elder, since the illness generates major dependency and incapability. This might explain partly the results of this study that they indicate in the interviewed elders, that those who live in their homes show to feel good in major proportion than those who live in geriatric institutions.

## Key words

Old Adult Health Context

## INTRODUCCIÓN

Tibbitts (1967) define a la Gerontología Social como un campo organizado de conocimiento orientado hacia los diferentes aspectos de la conducta del individuo al envejecer, enfatizando las relaciones que se producen entre el sujeto y la sociedad que determinan el envejecimiento humano.

La principal tarea de las personas mayores es la de comprender, aceptar y adaptarse a los cambios en las distintas áreas de su vida, utilizando su gran experiencia. Hoffman, (1996)

Por su parte, Thomas (1974) plantea al envejecimiento exitoso en términos de salud, funcionamiento cognoscitivo y ajuste personal positivo, en contraposición con salud y funcionamiento intelectual pobre, bajo grado de actividad social y baja moral. Según Leeher (1993), el bienestar subjetivo o la satisfacción con la vida durante la vejez es uno de los indicadores de vejez exitosa.

Lawton (1983 y 1991), sostiene que el bienestar subjetivo es uno de los cuatro dominios de la calidad de vida, que incluye también las competencias comportamentales, las condiciones objetivas del ambiente externo y la calidad de vida percibida.

La calidad de vida es un concepto complejo. Una de sus características principales es la multidimensionalidad. Rocío Fernández-Ballesteros (1996) plantea un modelo esquemático de la calidad de vida en las personas mayores compuesto por elementos objetivos, subjetivos y por factores personales y socio-ambientales.

Neugarten y cols. (1961) sostienen que una forma de evaluar el bienestar psicológico del anciano es a través de la medición de la satisfacción vital como indicador de la adaptación o ajuste a la etapa de la vejez.

Por otra parte, la satisfacción vital del anciano debe estar también acompañada por la seguridad económica y social, por un estado de salud relativamente bueno y por relaciones familiares que lo contengan. (Natalicio, 1999)

## OBJETIVO

Analizar si el estado de salud percibido varía de acuerdo al contexto habitacional.

## HIPÓTESIS

### Hipótesis

Se espera que los adultos mayores que manifiesten un mejor estado de salud, habiten en mayor proporción en sus hogares.

## MÉTODO

**Diseño:** Se siguieron los pasos correspondientes al diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal

### Población y Muestra

Se refiere a sujetos de 65 o más años de edad, autovalidos, de diferente sexo y estado civil, que habitan en sus hogares o en alguna institución geriátrica de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Conurbano. La muestra estuvo conformada por 300 sujetos, de los cuales 150 vivían en la comunidad y 150 en alguna institución geriátrica, pública o privada.

### Material y Procedimiento

**Cuestionario de datos básicos:** Consta de 7 preguntas cerradas con alternativas fijas que recaban información sobre las siguientes variables sociodemográficas de la persona mayor: sexo edad, nacionalidad, estado civil, educación y ocupación

principal antes de la jubilación; y 5 preguntas acerca de su situación habitacional. Asimismo, se incorporó a este instrumento una serie de preguntas acerca de características psicosociales del anciano. Al respecto, resultados sobre la percepción de su estado de salud es el tema que se presenta en este trabajo.

#### Recolección de datos

Luego de llevar a cabo las gestiones pertinentes con los directivos de los hogares geriátricos se administrará el cuestionario a 150 sujetos que estaban institucionalizados. Asimismo, este instrumento fue aplicado a 150 ancianos no institucionalizados, luego de planificar cuáles sujetos que viven en sus hogares participarían de este estudio. La edad promedio de los ancianos no institucionalizados e institucionalizados fue de 72 y 79 años, respectivamente. En ambos grupos, la mayoría eran mujeres con estudios primarios y secundarios, y de nacionalidad Argentina.

#### Análisis Estadístico

Se aplicó el X<sup>2</sup> (ji cuadrado) como prueba de independencia estadística entre el contexto habitacional del anciano y su estado de salud percibido. Se fijó un valor de  $\alpha \leq 5\%$ .

### RESULTADOS

El valor  $\chi^2$  revela que el tipo de contexto habitacional (hogar propio - geriátrico) se asocia significativamente con el estado de salud percibido, ( $p \leq .001$ ). Al analizar la tabla se observa que el porcentaje más alto de adultos mayores con mejores niveles de estado de salud percibido, viven en sus propios hogares; mientras que, los que viven en residencias geriátricas manifiestan niveles desfavorables de salud percibida.

**Tabla 1:**  
**Estado de salud según contexto habitacional percibido**

| Salud percibida | Contexto habitacional |   |            |     |
|-----------------|-----------------------|---|------------|-----|
|                 | Hogar propio          |   | Geriátrico |     |
|                 | ni                    | % | ni         | %   |
| Muy malo        | 2                     |   | 1          | 4   |
| Malo            | 5                     |   | 3          | 20  |
| Regular         | 23                    |   | 15         | 37  |
| Bueno           | 99                    |   | 66         | 71  |
| Muy bueno       | 21                    |   | 14         | 18  |
| Total           | 150                   |   | 100        | 150 |

Prueba de independencia estadística

$$\chi^2 = 17,776^{**}$$

Coefficiente de asociación

$$\Phi = .243^{**}$$

**\*\* p  $\leq$  .001**

### DISCUSIÓN

Existe consenso desde la práctica clínica en considerar que el estado de salud es una de las variables determinantes de la decisión de institucionalizar a la persona de edad, dado que la enfermedad le genera mayores niveles de dependencia e incapacidad. Esto podría explicar en parte los resultados de este estudio que indican en los ancianos entrevistados, que los que viven en sus hogares manifiestan sentirse bien en mayor proporción que los que habitan en una institución geriátrica. La tendencia que se observa es que cuanto mejor el adulto mayor percibe su estado de salud, mejor es el bienestar psicológico que presenta.

Numerosos autores han destacado lo difícil que resulta la vida en una institución o residencia geriátrica para la persona mayor, así como los efectos que este contexto le puede generar sobre su salud psicofísica.

La disponibilidad de fuentes importantes de apoyo en el proce-

so de adaptación, son factores críticos para que la persona mayor viva una vida satisfactoria, manteniendo la dignidad, la confianza en sí mismo, lo cual es determinante a la hora de hablar del bienestar psicológico del adulto mayor.

Como indica Musitu (2000), numerosos estudios han puesto de manifiesto la importancia de las relaciones sociales, familia y amigos en el bienestar de las personas mayores, ya que tiene a su vez, importantes efectos en su autoestima y sentimiento de bienestar.

### BIBLIOGRAFÍA

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R.; MOYA FRESNEDA, R.; IÑIGUEZ MARTÍNEZ, J. & ZAMARRÓN, M.D. (1999). ¿Qué es la psicología de la vejez? Madrid: Biblioteca Nueva.

NATALICIO, J. (1999). Calidad de vida en la tercera edad. *Revista de Psiquiatría Dinámica y Psicología Clínica*, 3(1), 58-60.

NEUGARTEN, B.; HAVIGHURST, R.; SHELDON, S. (1961). The Measurement of Life Satisfaction. *Journal of Gerontology*, 16, 134-143.

OKUN, M.A. (1987). Life satisfaction. En G.L. Maddox (Ed.), *Encyclopedia of Aging* (pp 399-401). Nueva York: Springer

TIBBITTS (1967). The measurement of life satisfaction. *Journal of Gerontology*, 16, 134-143.



# EVALUACIÓN DEL DESARROLLO NEUROMOTOR Y COGNITIVO EN BEBES EXPUESTOS PERINATALES AL VIH-1. ÚLTIMOS AVANCES

Kufa, María del Pilar

CONICET / Programa de Seguimiento de Recién Nacidos de Alto riesgo, dependiente del Servicio de Neonatología, del Hospital de Pediatría S.A.M.I.C. "Prof. Dr. Juan P. Garrahan". Argentina

## RESUMEN

El SNC es uno de los órganos afectados por el VIH-1, especialmente durante su desarrollo, provocando encefalopatía progresiva y estática, por lo tanto, trastornos del desarrollo neuromotor y cognitivo. Objetivo: Detección de indicadores de riesgo -neuromotor y cognitivo- de infección del SNC por VIH en bebés. Se utilizaron, dos escalas de evaluación del desarrollo neuromotor y cognitivo, a aplicarse trimestralmente desde el mes 1 hasta el mes 12. Método: Se evaluaron hasta el momento 15 hijos de madres seropositivas y un grupo control de 28 bebés sanos. Las evaluaciones del desarrollo neuromotor y cognitivo utilizadas son: Valoración Neurológica de Amiel Tison (AT), Clinical Adaptive Test/ Clinical Linguistic Auditory Milestone Scale (CAT/CLAMS) Resultados: No se hallaron hasta la actualidad, diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo neuromotor y cognitivo de ambos grupos. Discusión: Esta investigación complementa la tesis doctoral de la autora en la cual se estudió la validez de las escalas; AT y la Evaluación del Desarrollo Psicomotor de Rodríguez A. para la predicción de infección por VIH. Esta última resultó poco sensible para tal fin en los primeros siete meses de vida de los bebés en riesgo. Por esto actualmente fue reemplazada por la escala CAT/CLAMS, para el estudio de su sensibilidad para este tipo de pacientes.

## Palabras clave

VIH Desarrollo Sida

## ABSTRACT

COGNITIVE AND NEURODEVELOPMENT IN PERINATALLY HIV-1 EXPOSED BABIES

Neurodevelopment and cognitive problems may be the first presenting symptoms of pediatric AIDS. The aim of this study was to measure cognitive and neuromotor functioning, as indirect measures to assess CNS functioning in order to detect CNS infection. The scales selected, 1) CAT-CLAMS: Clinical Adaptive Test/Clinical Linguistic Auditory Milestone Scale. Capute et al. (1996), and 2) Method for Neurological Evaluation within the First Year of Life of Amiel Tison et al. (1981)- were administered to 15 infants born to HIV-infected women, and a group of 28 seronegative to HIV healthy babies, born in term from healthy mothers, with a median follow-up of 12 months. Our preliminary results show no statistical relationship between neuromotor and cognitive development of the studied samples.

## Key words

HIV Development Aids

## INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS

Se estima el comienzo de la epidemia del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en la Argentina, en enero de 1982. Desde esa fecha hasta el 31 de diciembre del 2005, fueron comunicados al Programa Nacional de Lucha contra el Retrovirus Humano y SIDA, 30496 casos; siendo los casos estimados, calculando el retardo existente en la llegada de la información: 31900. La mayor parte de casos de SIDA pediátrico se concentra en Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires -80%. El 91.6% de los niños están infectados por transmisión vertical.

El VIH penetra en una célula del organismo huésped y utiliza su material genético para replicarse. Inicialmente se consideró al VIH un virus linfótrofo; más tarde se demostró que también era neurótrofo y que era la microglía el tejido más afectado del sistema nervioso central (SNC). Por lo tanto, el SNC es uno de los principales órganos dañados, especialmente en la infancia. Se considera que entre un 30 y un 70% de los niños con sida manifiesta clínicamente algún grado de afectación del SNC. Según el criterio diagnóstico del Sistema de Clasificación del Centro de Control de Enfermedades de EEUU (CDC). El diagnóstico definitivo requiere que uno de los siguientes ítems esté presente en los dos últimos meses de la enfermedad, en ausencia de una enfermedad concurrente distinta de la infección por VIH:

(1) falla en la adquisición o pérdida de hitos del desarrollo alcanzados, o pérdida de la habilidad intelectual verificada con evaluación del desarrollo o tests neuropsicológicos;

(2) disminución del crecimiento cefálico o microcefalia adquirida demostrada a través de mediciones del perímetro cefálico o atrofia cerebral demostrada por tomografía computada o resonancia magnética cerebral, con imágenes seriales en niños menores de 2 años de edad; y

(3) déficit motor simétrico adquirido puesto de manifiesto por 2 o más de los siguientes síntomas: paresis, reflejos patológicos, ataxia o disturbios de la marcha.

En relación a lo anterior, Belman y cols. (1988) y Belman (1990) describieron dos formas de encefalopatía por VIH en pediatría, a las que denominaron, encefalopatía progresiva -subaguda y plateau- y encefalopatía estática relacionadas a VIH, con el fin de describir las diferentes formas de progresión de la enfermedad observada en bebés y niños.

Los datos anteriormente consignados sustentan la necesidad de mejorar la evaluación del desarrollo psicológico y neuropsicológico -específicamente el desarrollo cognitivo y social- de la población de niños pequeños expuestos al VIH y SIDA, con el objetivo de detectar precozmente signos silenciosos de encefalopatía por VIH en niños VIH+ asintomáticos y, por lo tanto, del progreso de la infección por VIH en los mismos. El propósito fundamental de este trabajo es la detección precoz de anomalías del desarrollo neuromaturo asociadas a una posible encefalopatía por VIH/SIDA, para la pronta derivación al tratamiento antirretroviral específico, con el fin de evitar el grave daño que provocaría una encefalopatía en un cerebro

en desarrollo. Consideramos que el interés primordial del psicólogo en la evaluación de niños pequeños se fundamenta en la necesidad de detectar precozmente los signos de detención o retroceso en el desarrollo psicológico y neuropsicológico con el fin de intervenir oportunamente, favoreciendo la ubicación del niño dentro del proceso de desarrollo esperable para su edad.

## MÉTODO

**Diseño:** estudio metodológico de tipo longitudinal.

**Sujetos:** la submuestra compuesta por hijos de madres seropositivas es actualmente de 15 casos. La submuestra de hijos de madres sanas, nacidos sanos, de término y con peso adecuado para edad gestacional -grupo control- está conformada hasta esta presentación por 28 casos. Ambos grupos son concurrentes a los hospitales "Bernardino Rivadavia" y "R. Fernández", ubicados en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

## PROCEDIMIENTO

**Material: Instrumentos:**

- La *Valoración Neurológica del Recién Nacido y del Lactante (AT)*, diseñada por Amiel-Tison y Grenier (1981), involucra capacidad neurológica y adaptativa. Está basado en 5 áreas generales: 1) capacidad adaptativa; 2) tono pasivo, 3) tono activo, 4) reflejos primarios, reflejos osteotendinosos y reacciones posturales 5) observaciones generales sobre alerta, llanto y actividad motora. Este score neurológico y de adaptación se aplica al recién nacido a término en cualquier momento después de los 15 minutos de vida hasta el año de vida. La valoración de los ítems tiene dos posibilidades: *valor-normal* o *valor-anormal* cuando las respuestas no se ajustan a los valores indicados por el autor para cada mes.
- El CAT/CLAMS es una escala de 100 ítems. En cada evaluación solo se administra un pequeño subconjunto del test, el que corresponde a la supuesta edad de desarrollo del bebé a evaluar. Consta de 2 partes:
  1. CAT, que evalúa en forma directa la capacidad de resolución de problemas viso motores.
  2. CLAMS, que evalúa el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo a través de una entrevista y cuestionario a los padres y por evaluaciones directas.

Este instrumento brinda cocientes de desarrollo cuantitativos para

1. Desarrollo viso motor (CAT)
2. Desarrollo del lenguaje (CLAMS)
3. Desarrollo cognitivo (CAT/CLAMS)

El Puntaje basal es el del nivel de edad de desarrollo en el cual se cumple con todos los ítems. El puntaje total se obtiene sumando el puntaje basal al puntaje de todos los ítems cumplidos más allá del nivel basal. El cociente de desarrollo responde a la ecuación entre Puntaje total sobre la edad corregida en meses x 100. El cociente de desarrollo resultante entre 85-120 es normal; 70-85 es riesgo y menos de 70 es retraso. El cociente de desarrollo cognitivo CAT/CLAMS es el promedio entre el cociente de desarrollo CAT y el cociente de desarrollo CLAMS. Se utilizó en esta investigación la versión en español de la Dra. María Magdalena Contreras (2001) publicada en la Guía para Seguimiento de Recién Nacidos de alto riesgo de la Unidad Coordinadora Ejecutora de Programas Materno Infantiles y Nutricionales

## Análisis de los resultados. Procedimientos estadísticos utilizados.

Se utilizaron diferentes procedimientos estadísticos con el fin de comparar a ambos grupos de la muestra (bebés VIH+ y bebés VIH-) en las siguientes variables:

### Desarrollo neuromotor de la muestra.

Para analizar la Valoración Neurológica de los hijos de madres VIH+ con los valores de normalidad que dan los autores para

cada mes y el rendimiento del grupo control de la muestra, se describieron los porcentajes de error en cada mes y las fallas que fundamentan esa anomalía.

### Desarrollo cognitivo de la muestra.

En el análisis de los resultados obtenidos en la prueba CAT/CLAMS; se realizó para cada mes de evaluación una comparación entre medias de muestras independientes, donde se comparó la media de desarrollo cognitivo en cada mes del grupo de bebés hijos de madres VIH+ de la muestra con la media de desarrollo cognitivo del grupo control, y con la media esperable para cada mes según los autores del instrumento.

No se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de estudio y grupo control, en ambos tipos de desarrollos evaluados.

### Aspectos éticos y legales

En todos los aspectos se observaron en forma estricta las recomendaciones para la investigación con seres humanos (Declaraciones de Helsinki, 1964 y Tokio, 1975).

Los padres o encargados de los niños en estudio fueron informados de los objetivos y modalidades de la investigación y firmaron su conformidad escrita.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- AMIEL-TISON, C. & GRENIER, A. (1981). Valoración neurológica del recién nacido y del lactante. Barcelona: Toray-Masson.
- BELMAN, A.L.; DIAMOND, G.; DICKSON, D.; HOROUPIAN, D.; LIENA, J.; LANTOS, G. & RUBINSTEIN, A. (1988). Pediatric acquired immunodeficiency syndrome. *American Journal of Diseases of Children*, 142, 29-35.
- BELMAN, A.L. (1990). AIDS and pediatric neurology. *Neurology Clinics*, 8, 571-577.
- CAPUTE, A.J.; ACCARDO, P.J. (1996a). The Infant Neurodevelopment Assessment: A Clinical Interpretative Manual for CAT-CLAMS in the First Two Years of Life, Part. 1. *Curr Probl Pediatr*. August 1996: 238-257.
- CAPUTE, A.J.; ACCARDO, P.J. (1996b). The Infant Neurodevelopmental Assessment: A Clinical Interpretative Manual for CAT-CLAMS in the First Two Years of Life, Part 2. *Curr Probl Pediatr* September 1996: 279-306.
- Center of Diseases Control (1994). Revised >• Rodríguez, S.; Arancibia, V. & Undurraga, C. (1978). EEDP. Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0-24 meses. Chile: Galdoc.
- Unidad Coordinadora Ejecutora de Programas Materno Infantiles y Nutricionales (2001). Guía para seguimiento de recién nacidos de riesgo. Anexo N° 6. Noviembre de 2001. pp. 140-149. Ministerio de Salud de la Nación. República Argentina.

# ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE MADUREZ Y BIENESTAR EN ADULTOS MAYORES

Luque, Leticia Elizabeth; González Verheust, María Cristina; Burba Pons, María Cristina  
Maestría en Gerontología - FCM - UNC. Argentina

## RESUMEN

Analizamos el bienestar psicológico y la madurez personal de adultos mayores que atraviesan o atravesaron recientemente por el proceso de disolución de su relación, después de más de veinte años de convivencia. Objetivos: -Analizar los factores psicológicos que prevalecen positivamente y son reconocidos por los sujetos encuestados. -Comparar varones y mujeres, mayores de 55 años, en su bienestar psicológico. Luego de relevar datos sociodemográficos se aplicó la escala de Ryff; la muestra estuvo conformada por 65 mujeres y 35 varones que aceptaron participar voluntariamente. Todos son mayores de 55 años y todos han finalizaron su relación después de 20 o más años de convivencia. Los resultados muestra que los varones parecerían seguir un modelo de crecimiento saludable, indicado por los altos puntajes en autoaceptación, autonomía y propósito de vida; las mujeres en cambio presentan mayor habilidad de comunicación y tolerancia hacia los otros. Consideramos que las diferencias tienen relación con las prioridades que unos y otros establecieron a lo largo de su vida, siendo éstas el trabajo en los varones y la familia en las mujeres.

## Palabras clave

Adultos mayores Madurez Bienestar

## ABSTRACT

### STUDY COMPARATIVE ABOUT MATURITY AND WELL-BEING IN BIGGER ADULTS

We analyze the psychological well-being and the biggest personal maturity of adults that cross or they crossed recently for the process of breakup of their relationship, after more than twenty years of cohabitation. Objectives: - To analyze the psychological factors that prevail positively and they are recognized by the interviewed fellows. - To compare males and women, bigger than 55 years, in their psychological well-being. After raising demographic data, the scale of Ryff it was applied; the sample was conformed by 65 women and 35 males that accepted to participate voluntarily. All are bigger than 55 years and all have they concluded their relationship after 20 or more years of cohabitation. The results sample that the males would seem to follow a model of healthy growth, indicated by the high scores in self-acceptance, autonomy and purpose of life; the women on the other hand present bigger communication ability and tolerance toward the other ones. We consider that the differences have relationship with the priorities that some and others settled down along their life, being these the work in the males and the family in the womens.

## Key words

Elders Well-being Personal maturity

## INTRODUCCIÓN

Uno de los constructos elaborados en la psicología actual, referido a los adultos mayores, es el de "madurez psicológica". Según Zúcares y Serra existen tres perspectivas para "entender" la madurez psicológica: la perspectiva teórica, la fenomenológica o experiencia interna, y la perspectiva lega o realidad contextual.

El concepto de madurez, en los aspectos integradores del ser humano, han cambiado con el tiempo; podemos resumir el mismo considerando que: los adultos serían razonablemente maduros si dispusieran de los recursos personales, sociales y materiales para satisfacer sus necesidades, pudiendo desarrollar su verdadero yo (ser tú mismo). Desde este enfoque, la madurez personal implicaría la posibilidad de autorrealización, salud mental y competencia social por parte del sujeto.

Podemos sintetizar que la madurez abarcaría cinco dimensiones evolutivas; según Heath, las mismas son: simbolización, alocentrismo, integración, estabilidad y autonomía; estas dimensiones de desarrollo se integrarían en un "sistema de maduración", que pueden describirse en cuatro sectores de la personalidad: habilidades cognitivas, autoconcepto, valores y relaciones personales.

El tema ha sido abordado en distintos períodos y con diferentes posturas, lo que lleva al autor antes mencionado, a reconocer que no hay o no existe un "modelo", sino mas bien una aproximación para la comprensión de complejas cuestiones personales que abarcarían un reconocimiento del yo en su integridad bio- psico- social. En este punto podemos considerar que la "madurez personal" incluiría: realización personal, ajuste a la realidad, efectividad y bienestar subjetivo. Nuestro interrogante es pues, existe relación entre la madurez psicológica y el bienestar subjetivo.

Al respecto, Ryff y Waterman han trabajado sobre la relación entre madurez de la personalidad y bienestar, primeramente rechazando el "negativismo implícito", de ocuparse de las medidas de malestar (soledad, síntomas somáticos, índices de ansiedad, etc.), relacionando a "bienestar" con aspectos positivos del envejecimiento satisfactorio.

Así los criterios de "bienestar" según Ryff son: Autoaceptación (el sujeto posee una actitud positiva hacia si mismo, reconociendo los aspectos positivos y negativos de su existencia), Relaciones positivas con otros (se preocupa por el bienestar de los demás, busca desarrollar su empatía), Autonomía (es independiente, autodeterminado, no influenciado por terceros) Dominio del ambiente (puede adaptarse a la realidad y crear sus propios contextos) Propósito en la vida (tiene metas y objetivos, su vida tiene un significado) Crecimiento personal (sentido de desarrollo continuo, expansión y crecimiento). Al observar estos criterios vemos que el sentido de "bienestar" incluiría la totalidad del sujeto en si mismo y en su contexto, representando estados ideales finales de la persona en su funcionamiento pleno, constituyendo metas para el completo desarrollo.

Considerando lo anteriormente expresado, hemos buscado conocer cómo la integridad y plenitud de la unidad bio- psico-social posibilita una buena "calidad de vida", por tanto analizamos la madurez personal y el bienestar psicológico en un grupo de adultos mayores, que desde el aspecto físico no presentan problemas, más allá de los propios de su edad, socialmente

activos y psicológicamente estables, comparando las diferencias entre varones y mujeres.

## OBJETIVOS

- Analizar los factores psicológicos que prevalecen positivamente y son reconocidos por los sujetos encuestados.
- Comparar varones y mujeres, mayores de 55 años, en su bienestar psicológico.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se trabajó con una muestra de 100 sujetos, 65 mujeres y 35 varones, mayores de 55 años, cuyo nivel de escolaridad es media y/o superior; estado civil: casados, viudos o separados, con o sin hijos, socialmente activos. Solo tres hombres son jubilados; el 65% de las mujeres nunca trabajó fuera del hogar aún contando con estudios superiores.

Se administraron a todos los sujetos un cuestionario y la escala de Ryff, que cuenta con un total de 84 afirmaciones, tales como: *Es importante para mí escuchar cuando mis amigos cercanos me cuentan sus problemas* (item 28), *Soy una persona activa para llevar a cabo los planes que me propongo* (item 53), *He sido capaz de construir un hogar y un estilo de vida como yo quería* (item 80), *Las demandas de la vida diaria a menudo me desaniman* (item 8).

Se contesta en una escala del 1 (fuerte grado de desacuerdo) a 6 (muy de acuerdo).

## RESULTADOS

El análisis de las respuestas permitió determinar un alto bienestar psicológico en los varones; el 80% obtuvo altas puntuaciones en Autoaceptación, lo que permitiría reconocer en los mismos una actitud positiva hacia sí mismo, reconociendo y aceptando los múltiples aspectos del yo, tanto positivos como negativos. Datos similares (82%) se registraron en Autonomía, lo que nos determina su independencia y autodeterminación, capaz de resistir a diversas presiones sociales y actuar de determinada manera. Respecto a Relaciones positivas con los otros y Dominio del ambiente la puntuación positiva solo alcanzó un 65%, lo que implica que hay un grupo importante donde faltan las relaciones con otros, dificultad para ser cálido o demostrativo, como así también dificultad para el manejo de los asuntos diarios. Las respuestas fueron más elevadas (91%) en: Propósito en la vida y Crecimiento personal, lo que implicaría un fuerte sentimiento de significado en el presente y de desarrollo continuado, mejorando a través del tiempo.

En el grupo de mujeres, respecto a Autoaceptación, a Autonomía y a Crecimiento personal, las respuestas positivas llegando a un 60%, lo que habla de cierta insatisfacción consigo misma, preocupación por las evaluaciones de terceros, deseando ser diferente a lo que es. Las respuestas respecto a Relaciones positivas con los otros, Dominio del ambiente y Propósito en la vida, el 78% obtuvo una alta puntuación lo que expresaría el mantenimiento de relaciones interpersonales cercanas, satisfactorias, preocupadas por los otros, como así también un manejo adecuado del ambiente y un sentimiento de significado en el presente y en el pasado.

En líneas generales, los datos permitirían determinar un positivo estado de "bienestar psicológico" para los sujetos encuestados. Suponemos que el hecho de pertenecer a una clase media o media-alta, con cierto poder adquisitivo, socialmente facilitaría la interacción y la posibilidad de ciertos logros que no todos los adultos mayores de nuestro medio alcanzan.

Comparativamente podemos afirmar que se sienten integrados socialmente más los varones que las mujeres, manteniendo una mayor y mejor comunicación en el aspecto social. En este sentido, puede suponerse que incide la continuidad en el trabajo. Las diferencias más notorias se expresan en Autoaceptación, Autonomía y Propósito de vida; los varones parecerían seguir en un modelo de crecimiento saludable, mientras las mujeres no asumirían un comportamiento autónomo e inde-

pendiente. Las mujeres, en cambio, presentan mayor habilidad de comunicación y tolerancia hacia los otros.

## DISCUSIÓN

Al respecto y repitiendo lo anteriormente expuesto, el grupo encuestado no es una representación de la sociedad de adultos mayores de nuestro país, es un grupo relativamente pequeño de adultos mayores socialmente activos, capaces de valerse por sí mismos, preparados para enfrentar su vida, ya que la familia les dio esa posibilidad de desarrollarse y crecer; sin embargo, en este grupo en particular hay diferencias de género respecto a los criterios de Bienestar psicológico propuesto por Riff. Es notorio que los varones se presentan como más autónomos y autoaceptándose, mientras que las mujeres se avienen a las presiones sociales y familiares, para pensar y actuar de determinada manera; consideramos que esto se debe a que la mayoría de las mujeres han vivido en un ámbito reducido y selectivo (su hogar), donde no han necesitado para lograr una madurez social, al decir de Carter, una visión realista de sí mismo y de los otros, vivir el momento presente, y plantearse metas futuras, desarrollando habilidades y afrontando los problemas cotidianos, la competencia constante de la sociedad en un medio competitivo e inhóspito.

Las relaciones positivas con los otros y el dominio del ambiente, en cambio, son mayores en las mujeres, quizás debido a la propia sensibilidad hacia las relaciones interpersonales y al desarrollo de determinadas variables evolutivas asociadas a la madurez personal (Serra y Zacarés), tales como desarrollo de afecto, y de sentido de responsabilidad social, pérdida progresiva del egocentrismo, capacidad para establecer una convivencia adecuada; en el grupo estudiado la familia y las relaciones familiares fueron la prioridad.

Podemos concluir que la noción de madurez está presente en la realidad cotidiana de la sociedad, respondiendo a parámetros tradicionales de la distribución de roles por género. Es preciso, entonces, optimizar el desarrollo de los sujetos, contribuyendo a elevar los niveles de bienestar psicológico, físico y social en pro de una madurez psicológica adecuada equivalente en todos los grupos.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBARRACÍN, M. (1991). Divorcio destructivo: particularización sobre aspectos del conflicto. *Revista Sistemas familiares*. Asociación sistémica de Buenos Aires. Año 7. Número 2.
- BAGAROZZI, Dennis; ANDERSON, Stephen (1996). *Mitos personales, Matrimoniales y Familiares*. Formulación teórica y estrategias clínicas. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- BALDO, M.; SALAMA, R. (1999). *Familia. Problemáticas actuales*. Jornadas conmemorativas 10 aniversario ITEF. La Strada. Córdoba. Argentina.
- BROWN DORESS, P.; LASKIN SIEGAL, D. (1993). *Envejecer juntas - Las mujeres y el paso del tiempo*. Paidós. Barcelona.
- CAMDESSUS (1995). *Crisis familiares y ancianidad*. Paidós. Barcelona.
- CAPRA, Fritjof (1998). *La trama de la vida. Una perspectiva de los sistemas vivos*. Anagrama Colección Argumentos. Barcelona.
- FALICOV, Celia (comp). (1991). *Transiciones en la familia*. Amorrortu. Buenos Aires.
- FREIXAS FARRÉ, A. (1992). *Mujer y Envejecimiento: aspectos psicosociales*. Fundación "La Caixa". Barcelona.
- SAGER, C. (1980). *Contrato matrimonial y terapia de pareja*. Amorrortu. Buenos Aires.
- ZACARÉS, J.; SERRA, E. (1998). *La Madurez Personal: Perspectivas desde la Psicología*. Pirámides S. A. Madrid.

# **Técnicas y Procesos de Evaluación Psicológica**

---



# DIFICULTADES EN LA DIFUSIÓN Y EL DESARROLLO DE LA TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM EN ARGENTINA

Abal, Facundo Juan Pablo; Lozzia, Gabriela; Picón Janeiro, Jimena; Galibert, María Silvia; Aguerri, María Ester  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires  
Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT-PICT)

## RESUMEN

A pesar de su uso extendido, la Teoría Clásica de Test (TCT) presenta limitaciones teóricas y prácticas. Un nuevo enfoque psicométrico, la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), ofrece soluciones y está en auge desde hace varias décadas en Estados Unidos y algunos países europeos. Sin embargo, su desarrollo en Argentina es incipiente. En el presente trabajo se sistematizaron los factores que han dificultado la difusión y aplicación de la TRI: 1) El estancamiento producido a nivel histórico por la necesidad de evolución de la informática, 2) La falta de profesionales del campo de la psicología que dominen el fuerte componente matemático de la TRI, 3) Los elevados costos operativos (software, gran tamaño muestral, recursos y tiempo) que conlleva validar una prueba desde esta perspectiva, y 4) Los riesgos que se asumen al pretender ajustar un modelo tan riguroso a datos reales. La TRI profundiza el estudio del funcionamiento de los ítems develando aspectos ocultos para la TCT que pueden dañar la validez y confiabilidad de un instrumento. Se concluye que se debería priorizar la calidad del instrumento por sobre los costos e intentar superar los factores que entorpecen la puesta en práctica de la TRI.

## Palabras clave

TRI TCT Psicometría Medición

## ABSTRACT

### DIFFICULTIES OF DIFFUSION AND APPLICATION OF ITEM RESPONSE THEORY IN ARGENTINE

In spite of its widely spread use, Classical Test Theory (CTT) presents theoretical and practical limitations. A new psychometric approach, Item Response Theory (IRT), offers solutions and it has been on increased for several decades in the United States and some European countries. Nevertheless, its development in Argentina is still incipient. The present work systematizes the factors that have hindered the diffusion and the application of IRT: 1) The stagnation produced in the course of the history by the necessity of more developed computing facilities, 2) The lack of professionals in the psychology field capable to understand deeply the mathematical background of IRT, 3) The high operative costs (software, big sample sizes, resources and time) that are required to validate tests from this perspective, and 4) the risks that have to be taken when trying to fit such a restrictive model to real data. IRT deepens the study of item functioning and so it can reveal some aspects that are hidden for CTT, which may damage the validity and reliability of measurement instruments. Quality should be prioritized over costs and there should be made stronger efforts to overcome the obstacles to put IRT into practice.

## Key words

IRT CTT Psychometric Measurement

En sus primeros trabajos Spearman (1904) formuló las bases de un modelo sencillo, robusto y parsimonioso que le permitió fundamentar las puntuaciones de los test y estimar el error de medida inherente a todo proceso de medición (Muñiz, 1994; Barbero-García, 2003). Su modelo lineal de puntuaciones supone que el puntaje observado de un sujeto en un test es el resultado de la suma de un puntaje verdadero más un error de medida. Esta es la base teórica donde se asientan los conceptos de validez y confiabilidad desarrollados durante la primera mitad del siglo XX y que han servido para garantizar la calidad de la medida psicológica. En la actualidad muchos de los tests psicométricos son validados exclusivamente según este modelo, que se conoce en la literatura como la Teoría Clásica de los Tests (TCT).

A pesar de su notable expansión, no han faltado las voces críticas respecto de los supuestos del modelo y los indicadores globales que utiliza (Gómez-Benito & Hidalgo-Montesinos, 2003). Los principales problemas de la TCT ya habían sido referenciados por Thurstone en 1928: la medición de las variables no es independiente del instrumento empleado y las propiedades de los instrumentos dependen de los sujetos utilizados para establecerlas.

Estas limitaciones encontraron soluciones en un nuevo enfoque psicométrico: la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Muñiz (1997) y Barbero-García (2003) coinciden en ubicar el nacimiento formal de la TRI con la publicación de la tesis doctoral de Lord en 1952. El objetivo sustancial de esta teoría es la construcción de instrumentos de medición con propiedades invariantes entre poblaciones. Por otra parte, permite expresar las propiedades del test en función de la aditividad de las propiedades de los ítems que lo componen, es decir que se independiza de los instrumentos particulares de medición (tests) y toma a cada ítem como una unidad de análisis básica.

Los aportes de este nuevo enfoque han traído aparejadas transformaciones en la forma de diseñar y analizar tests. Asimismo, ha proporcionado soluciones válidas para viejos problemas que presentaba la TCT en: la construcción de banco de ítems, la elaboración de test adaptativos, el análisis del sesgo de los ítems, la equiparación de puntajes obtenidos en distintas formas de test, entre otros (Martínez-Arias, 1999).

La TRI está en auge desde hace varias décadas en Estados Unidos y algunos países europeos. Sin embargo, su difusión, estudio y aplicación en Argentina son muy incipientes. Si la TRI ha demostrado ser una teoría potente que supera las limitaciones teóricas y prácticas de la TCT ¿por qué razón, a más de 50 años de su introducción, ha ganado tan poco terreno en nuestro medio? El objetivo de esta presentación será intentar alcanzar una respuesta para este interrogante.

## DESARROLLO

Muchos son los factores que han dificultado la difusión y aplicación de la TRI. La experiencia que han tenido los psicómetros de los países más desarrollados así lo demuestra (Hambleton & Jones, 1993; Muñiz, 1997). A medida que los profesionales se adentran en esta nueva perspectiva y pretenden ponerla en práctica deben enfrentar los siguientes obstáculos.

## FACTORES TECNOLÓGICOS

Ya desde sus orígenes la TRI vio entorpecido su desarrollo por las fuertes limitaciones tecnológicas de la época. Debe recordarse que la mayoría de las ideas principales ya se habían desarrollado a nivel teórico a mediados de siglo XX, pero la complejidad de los cálculos hacía extremadamente dificultosa su puesta en práctica.

En la década del '70 comenzaron a surgir los primeros software que permitían resolver rápidamente y de forma fiable los laboriosos cálculos para las estimaciones de los parámetros. Pero sólo con el avance de la informática se vislumbraron las posibilidades de aplicación de los modelos de la TRI. Fue recién en la década del '80, a casi 30 años de su gestación, que el uso masivo de las computadoras personales tornó accesible la TRI para los investigadores de los países desarrollados.

Así como Lord dio origen a la TRI en 1952, su libro *Applications of item response theory to practical testing problems* publicado en 1980 supuso un renacimiento para la teoría. En efecto, para Muñiz (1997) este texto fue un hito en la historia de la TRI dado que marcó el inicio de su expansión.

Si bien los factores tecnológicos parecen actualmente superados debe recordarse que Argentina siempre se encuentra un paso más atrás en la evolución de la informática.

## FACTORES ASOCIADOS A LA FORMACIÓN

Sin lugar a duda, el potente componente matemático de la TRI es uno de los factores que más le resta atractivo para los profesionales que buscan formarse en esta perspectiva. Esto ya había sido señalado por Hambleton y Jones (1993) y Álvaro-Page (1993) quienes sostuvieron que las nociones matemáticas ponen en desventaja a la TRI sobre todo frente a un modelo tan simple como el de la TCT. La mayoría de los especialistas no están acostumbrados a trabajar con modelos matemáticos complejos. En contraposición, parecen manejarse con mayor comodidad con los cálculos sencillos que utiliza la TCT y que pueden ser obtenidos fácilmente con los programas estadísticos comunes.

A esto debe sumarse una resistencia natural a incorporar un conjunto de nuevas nociones. Muchos de los psicómetras argentinos se han formado bajo las condiciones que rigen el modelo clásico y han confirmado su utilidad en la práctica. Esta corroboración no es un aspecto menor si se tiene en cuenta que en Argentina la formación universitaria en el área siempre ha estado más centrada en la Evaluación Psicológica que en la Psicometría. Basados en recurrentes experiencias exitosas, algunos profesionales adoptan las soluciones que la TCT ofrece a pesar de sus limitaciones teóricas. La facilidad conceptual del modelo de la TCT puede obstaculizar el aprendizaje de la TRI si no se tiene en claro cuál es el beneficio que reporta.

Otro aspecto importante de la formación abre la pregunta sobre aquello que deben aprender los nuevos profesionales. Más allá de la hegemonía alcanzada de la TRI, en la práctica la TCT aún no ha perdido vigencia a nivel mundial. Quizás sea esto lo que haya motivado a Nunnally y Bernstein (1995) a decir "cualquier estudiante de psicometría serio necesitará conocer los fundamentos de la TRI aunque los procedimientos clásicos serán suficientes en la mayoría en las aplicaciones" (p. 443). Al respecto, Argentina aún se encuentra en un período de transición. Por el momento, se están dando los primeros pasos en la enseñanza de esta teoría de manera paulatina pero auspiciosa. Sólo el tiempo permitirá determinar si la formación de los actuales estudiantes traerá los frutos de un mayor desarrollo de la TRI.

## FACTORES OPERATIVOS

Un importante factor que afecta actualmente la expansión de la TRI son los costos operativos que implica realizar la validación de un instrumento desde esta perspectiva. Este motivo es privativo de los países como la Argentina, cuya economía se

encuentra en desventaja frente a las de los países desarrollados.

Los software requeridos obligan a una gran inversión ya que estos programas tienen funciones específicas y no integran los paquetes estadísticos usados comúnmente. De alguna manera, esto reduce la accesibilidad de la TRI a posibles usuarios y, simultáneamente, encarece el costo de los programas porque no tienen un amplio mercado que los consuma (Nunnally & Bernstein, 1995).

Asimismo, para conseguir estimaciones estables de los parámetros, la TRI exige muestras que superen los 500 individuos. Un tamaño muestral tan grande también multiplica los gastos de procedimiento. La cantidad de protocolos y recursos humanos se reducen si se optan por un tamaño de muestra de entre 200 y 500 sujetos como permite la TCT (Muñiz, 1997). Se podrían realizar menos administraciones y se haría más rápidamente la carga de datos. Resulta notable el ahorro de insumos, recursos y tiempo que deben ponerse en la balanza a la hora de decidirse por alguna de las teorías psicométricas.

## FACTORES ASOCIADOS AL AJUSTE DEL MODELO

Una vez realizada la inversión económica, es posible que los resultados no acompañen. La aplicación de los modelos de la TRI a la medición de variables psicológicas ha generado cambios en la manera de abordar el problema de la construcción de ítems y de pruebas. Debe recordarse que la TRI está sostenida por fuertes supuestos a los que la mayoría de los datos difícilmente se acomodan. La rigurosidad de estos requisitos pone en riesgo el ajuste del modelo a los datos. Es por esto que, cuando los supuestos de aplicabilidad son rechazados, se puede recurrir a una modelización con la TCT como segunda opción. Como afirmó Martínez-Arias (1995) frente a problemas concretos que imposibiliten alcanzar el modelo de la TRI el constructor sabe que puede aplicar un modelo menos restrictivo.

## COMENTARIOS FINALES

Un análisis clásico presenta las limitaciones que surgen de utilizar indicadores globales en la evaluación de la calidad de los ítems. Este análisis resulta útil pero no exhaustivo. Profundizar en el estudio con la TRI del funcionamiento de los ítems puede develar aspectos que permanecen ocultos por la TCT y que incluso pueden dañar a la validez y confiabilidad de un instrumento. También la TRI permite garantizar que la medida de una persona y los parámetros estadísticos de los ítems se mantengan constantes más allá de los cambios en la composición del instrumento y del grupo normativo.

La TRI no tiene como objetivo reemplazar a la TCT. En efecto, se recomienda iniciar el análisis de los ítems con la TCT y después de depurar los reactivos con dicha teoría, aplicar el o los modelos que correspondan de la TRI.

La evaluación psicológica necesita instrumentos válidos y confiables porque de ellos dependen muchas de las decisiones que se toman en los ámbitos de aplicación de los test. Por lo tanto se debería priorizar la calidad del instrumento por sobre los costos y los factores que entorpecen la puesta en práctica de la TRI. Hoy más que nunca, se manifiesta de gran utilidad para los profesionales del área estar atentos a los avances que la psicometría ha dado.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVARO-PAGE, M. (1993). Elementos de Psicometría. Madrid: Eudema.
- BARBERO-GARCÍA, M.I. (2003). Introducción a la Psicometría. En M. I. Barbero-García; E. Vila-Abad & J.C. Suárez-Falcón (Eds.), *Psicometría*. (pp. 23-75) Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- GÓMEZ-BENITO, J. & HIDALGO-MONTESINOS, M.D. (2003). Desarrollos recientes en Psicometría. *Avances en Medición*, 1, 17-36.



- HAMBLETON, R.K. & JONES, R.W. (1993). Comparison of >Lord, F. M. (1952) A theory of test scores. Psychometric Monograph N°7. Iowa City, IA: Psychometric Society.
- LORD, F.M. (1980). Applications of item response theory to practical testing problems. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum.
- MARTÍNEZ-ARIAS, M.R. (1995). Psicometría: Teoría de los Tests Psicológicos y Educativos. Madrid: Síntesis.
- MARTÍNEZ-ARIAS, M.R. (1999). Los avances de la psicometría y la construcción de test. En F. Silva (Ed.), Avances en Evaluación Psicológica. Valencia: Promolibro.
- MUÑIZ, J. (1994). Teoría Clásica de Test. Madrid: Pirámide.
- MUÑIZ, J. (1997). Introducción a la teoría de respuesta a los ítems. Madrid: Ediciones Pirámide.
- NUNNALLY, J.C. & BERNSTEIN, I.J. (1995). Teoría Psicométrica. Nueva York: McGraw-Hill.
- SPEARMAN, C.E. (1904). General Intelligence objectively determined and measured. American Journal of Psychology, 15, 201 -293.
- THURSTONE, L.L. (1928). Attitudes can be measured? American Journal of Sociology, 33, 529-554.

# EL DIBUJO LIBRE COMO ESPACIO DE SIMBOLIZACIÓN DEL MOTIVO DE CONSULTA

Amaya Charras, Juanita Andrea; Blanda, Elizabeth; Quevedo, Ana María; García, Silvina Lis; Espósito García, María Lorena; Martínez, Isabel Carina  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación "La importancia de la función simbólica y sus alteraciones en el aprendizaje" que se desarrolla en la Universidad Nacional de San Luis. Nuestro objetivo es demostrar el valor diagnóstico del Dibujo Libre como primera técnica gráfica, ya que constituye un espacio que le permite al niño expresar de un modo indirecto lo que no puede manifestar verbalmente, simbolizando así, su real motivo de consulta que podrá o no coincidir con el motivo expresado por los padres y la docente. A tal fin, trabajaremos con estudios psicodiagnósticos realizados a niños de entre siete y nueve años que son derivados por problemas de aprendizaje sin la presencia de déficit intelectual.

## Palabras clave

Dibujo libre Consulta Simbolización

## ABSTRACT

FREE DRAWING AS SYMBOL OF THE PURPOSE FOR CONSULTING

The present work finds its context within the investigation project: "The Importance of the Symbolic Function and its Variations in the Learning Process" which is taking place at the National University of San Luis. Our objective is to demonstrate the diagnostic value of Free Drawing as first graphic technique, since it constitutes a space that allows the child to express in an indirect way what he or she cannot manifest verbally, thus symbolizing his or her real purpose for consulting which could, or could not, coincide with the purpose expressed by parents and teachers. For this reason we will work with psychodiagnostic studies on children between seven and nine years old who are derivate because of learning problems without, however, the presence of an intellectual deficit.

## Key words

Free drawing Consulting Symbolization

El presente trabajo se realiza en el marco de nuestro Proyecto de Investigación "La Importancia de la función simbólica y sus alteraciones en el aprendizaje" que se desarrolla en la Universidad Nacional de San Luis.

La muestra está constituida por niños de entre siete y nueve años que son derivados por las maestras por presentar dificultades de aprendizaje, sin déficit intelectual.

La metodología de trabajo se basó en la implementación de Psicodiagnósticos, utilizando entrevistas semiestructuradas y batería de test en donde se incluyen Dibujo Libre, Test de Bender y CAT' A.

En esta oportunidad analizamos la importancia del Dibujo Libre como espacio de expresión del motivo de consulta del niño.

Desde el tiempo de las cavernas el hombre ha utilizado el dibujo como forma de comunicación. La producción gráfica se presenta como un texto visual plausible de ser leído e interpretado. Los pioneros en esta tarea fueron los Psicoanalistas de niños quienes observaron en la práctica clínica que los pequeños pacientes manifestaban a través de los dibujos sus conflictos y fantasías.

Sofía Morgeinstein, en Francia, privilegió el dibujo como un recurso terapéutico que le permitía acceder al inconsciente de los niños.

Los dibujos utilizan, al igual que los sueños, un lenguaje simbólico que se expresa en imágenes plásticas.

El dibujo surge en la evolución como necesidad infantil de recreación de los objetos internos, y este es un sentido que conserva a lo largo de toda la vida.

La producción gráfica revela los conflictos propios del sujeto como así también las ansiedades y fantasías dominantes construidas a partir de las primitivas relaciones de objeto.

Esta producción permite de una manera sumamente expresiva plasmar la manifestación simbólica del yo y sus objetos.

La vida mental del niño está poblada de imágenes y el dibujo le posibilita la recreación y retención de las mismas. Esta capacidad de recrear objetos en imágenes inmóviles es una nueva forma de luchar contra la angustia de pérdida. Para elaborar esta pérdida el niño recrea simbólicamente y a través de un trabajo psíquico creativo, al objeto perdido con el fin de mitigar el dolor.

Aún cuando la imagen no conserve las reglas del mimetismo más realista y natural, crea en el espectador la ilusión de estar ante ese sujeto. De este modo se imponen la mirada y las recreaciones de experiencias emocionales que posibilitarán la comprensión del texto visual, de su contenido y de los modos particulares de comunicación.

En la práctica psicodiagnóstica el dibujo tiene importancia a cualquier edad, pero es particularmente importante en la infancia ya que, como expresa la Lic. Nélica Álvarez "la producción gráfica acompaña a las transformaciones que operan en el psiquismo del niño. Procesar la experiencia vivencial y significarla entra en conjunción con la apropiación por parte del niño de los recursos simbólicos y simbolizantes específicos de este lenguaje".

Cada persona tiene una forma particular de realizar un dibujo, aún respetando las etapas propias del desarrollo. Esta graficación va a permitir explorar los modos de estructuración o funcionamiento del niño y sus vínculos significativos.

En nuestra investigación trabajamos con motivos de consulta homogéneos ya que los niños derivados por las maestras presentaban dificultades de aprendizaje sin déficit intelectual. Por ello resulta especialmente importante explorar las particularidades con que cada niño vivencia esta problemática u otra que se presente como importante para él. En este contexto, el dibujo libre adquiere gran valor diagnóstico ya que es la técnica que le permite al niño expresar más libremente su mundo interno, convirtiéndose en la vía regia para la proyección de sus emociones, sentimientos, conflictos, fantasías, deseos.

Entendemos la proyección, no sólo como un mecanismo de defensa, sino también como una manera de funcionamiento que permite manifestar un particular modo de percepción de la realidad.

La instancia del dibujo libre sería un espacio en el que el niño manifiesta su propio motivo de consulta que puede ser coincidente o no con el motivo de consulta de los padres y docentes. Luego de la entrevista con los padres y la entrevista con el niño, el dibujo libre es la primera técnica gráfica utilizada en nuestro trabajo de investigación. Al ser una técnica poco estructurada le da mayor posibilidad de expresar su conflictiva. La hoja en blanco, representante del espacio y del mundo externo, es el reservorio de las diferentes proyecciones que el sujeto realiza.

Frecuentemente los niños tienen dificultad para expresar verbalmente su motivo de consulta por lo cual el dibujar libremente le permite manifestar simbólicamente sus fantasías respecto a "quién soy y qué me sucede". Esto expresaría la fantasía de enfermedad y eventualmente la fantasía de curación.

Cuando alguien dibuja pone en líneas ideas, imágenes, sentimientos que en gran parte son inconscientes. Recogemos así momentos de su historia que fueron significativos.

De la casuística de nuestra investigación hemos seleccionado dos casos representativos donde queda reflejado lo anteriormente expuesto.

**Federico** es un niño de 9 años y 11 meses; cursa cuarto año de EGB 2

Vive con su Padre de 29 años, su madre de 25 y su hermana de 3.

Es derivado por la maestra especial de la institución a raíz de que Federico no logra interpretar correctamente las consignas. Si bien son citados ambos padres, acude a la entrevista solamente la madre. Su motivo de consulta no coincide con el motivo de derivación de la docente ya que su mamá no considera que su hijo tenga algún problema de aprendizaje. Sólo menciona que puede ser que le esté costando el colegio por el cambio de escuela y por el duelo que el niño está pasando por la pérdida de su padrino recientemente fallecido.

De la historia vital es significativo resaltar que Federico no conoce a su papá biológico, ni sabe de su existencia, creyendo que el esposo de su mamá es su padre. Con relación a esto la madre mencionó, que como el nene era muy chiquito cuando ella se casa con su marido y éste le da el apellido a su hijo, decidió no decirle nada de su verdadero padre, manteniendo en secreto su origen.

Con relación al contenido del gráfico, en el dibujo se puede apreciar dos casas aparentemente iguales pero diferenciadas a través de la coloración, lo que nos podría hablar de dos historias paralelas, relacionadas al origen del niño, ya que si bien su madre comentó que Federico no sabe sobre la existencia de su padre biológico, su producción nos podría estar indicando la simbolización de esta historia oculta y prohibida.

También se aprecia a través de la coloración una importante agresividad que el niño trata de controlar, ya que se esfuerza por no salirse de los márgenes, percibiendo fallas en las defensas y una marcada impulsividad, mantenida a raya a un costo muy elevado.

El dibujo es rígido y estereotipado lo que nos hablaría de una fuerte inhibición, relacionado esto a la prohibición para pregun-

tar, cuestionar, pensar.

Otro elemento significativo es el manejo del sombreado de las puertas que darían cuenta de la intensidad de la angustia del niño para establecer contactos interpersonales.

En la entrevista con el niño no aparece un motivo de consulta en cuanto a problema de aprendizaje, manifestando que no tiene ningún problema.

El dibujo libre permite expresar su motivo de consulta latente el cual estaría relacionado con el secreto respecto a su origen, con la existencia de dos figuras parentales, simbolizadas a través de dos casas que parecen una pero en realidad son dos.

En la literatura gráfica la presencia de dos casas es frecuente en las situaciones de adopción, y pensamos que acá hay una adopción encubierta de la cual el niño tiene un registro inconsciente.

**Mario** es un niño de 8 años; cursa tercer año de EGB 1

Vive con su madre, hermanos y abuelos.

Es derivado por presentar dificultades en el área de lengua, con escritura incompleta por la gran cantidad de omisiones de letras, escribe juntando palabras o separándolas en sílabas. Atención dispersa.

En cuanto al motivo de consulta de la madre, ella manifiesta "calculo que es porque tiene notas bajas, el año pasado le fue terrible, es muy distraído, deja las cosas en cualquier lugar. Le cuesta comprender las consignas".

El niño expresa como motivo de consulta, que es porque no trabaja bien, no entiende algunas cosas; las cosas de la escuela, lengua, matemática.

Se presenta como un niño tímido, desconfiado, nervioso y muy angustiado.

De su historia vital es significativo destacar que su mamá vivenció y aun recuerda al embarazo de Mario como un momento terrible y muy triste, ya que el papá del nene abandonó a su esposa cuando transcurría el séptimo mes de gestación. En el momento del nacimiento su padre estuvo presente aunque no convivía con su esposa.

Cuando Mario tenía veinte días de vida detienen a su papá, quien permanece en la penitenciaría hasta la actualidad. El niño lo visita junto a su madre y hermanos cada quince días, situación que lo angustia y enoja.

Dada la consigna para el dibujo libre, Mario dice a la entrevistadora que para poder dibujar la casa necesita una regla; al explicarle que no tenía, utiliza un lápiz para trazar las líneas.

Comenta que no le gusta dibujar; mientras lo hacía estaba prácticamente acostado sobre el escritorio, tapando la hoja con su brazo y explica que siempre se pone así cuando hace cosas, para que no miren sus compañeros y no le copien.

Luego intenta graficar el sol y expresa que muchas veces no le sale y le cuesta dibujarlo; agrega que no sabe por qué lo hizo ya que no le gusta dibujar soles.

Cuando trata de hacer los rayos los borra y explica que no puede, abandonando así este dibujo.

Posteriormente dibuja un árbol y una flor, después hace un pajarito y dice que es una golondrina, porque estas aves emigran todos los años y viajan mucho, y por eso la dibujó, porque a él le gusta viajar.

Lo último que dibuja son las montañas y comenta que tienen nieve.

Al preguntarle si quiere pintar su dibujo dice que no le gusta pintar, pero que lo va a hacer para que quede más lindo.

Cuando comienza a pintar la casa dice:

"¿Vos ya sabes donde está mi papá? Está en la cárcel, pero no digas nada, porque es a la única que le he contado. ¿Sabés? me gusta ir a la cárcel, pero a veces no, yo no sé porque mi papá está ahí, mi mamá dice que se portó mal y está en la penitenciaría cumpliendo una penitencia porque se portó mal, es un tarado porque si no se portara mal estaría con nosotros.

Pero ahora faltan un par de días para que salga, bueno como

dos años creo, yo a mis amigos no les puedo contar lo de mi papá porque mi mamá me va a retar, ella no quiere que digamos lo de mi papá, dice que es un secreto”.

También podemos observar en el gráfico un sol muy grande pero sin terminar.

Simbólicamente, el sol se asocia a la figura paterna con la que aquí, el niño, se liga de manera ambivalente. Por un lado, el tamaño y la ubicación central del mismo denotan la importancia dada a esta figura. Y en contraste, el borroneo y el hecho de no poder terminarlo ponen de manifiesto lo que Emanuel Hammer llama “intensidad de choque” y que estaría reflejando la intensidad de la impulsividad del niño y el gran esfuerzo para controlarla, expresado también en el pedido de la regla para trazar las líneas, y ante la negativa, la utilización del lápiz como guía.

Esto daría cuenta de la necesidad de la figura paterna como representante de la ley y el orden. Figura que resulta inconsistente ya que se presenta transgrediendo la norma. Mario lo expresa así en su relato: “papá está en la penitenciaría cumpliendo una penitencia porque se portó mal”.

En el dibujo también puede observarse que la figura materna se halla igualmente disociada, a través de la representación de las montañas con nieve, trazadas sólo con lápiz negro, que denotan frialdad; en contraste con el intenso colorido de la casa. Esta disociación estaría manifestando una defensa frente a la necesidad de sostén de la figura materna, y el enojo por los secretos y ocultamientos referidos a la historia paterna.

Con estas viñetas clínicas hemos querido mostrar lo interesante que resulta el Dibujo Libre, utilizado como primera técnica gráfica, luego de las entrevistas, por ser un espacio que le permite al niño expresar de un modo indirecto lo que no puede manifestar verbalmente, simbolizando su real motivo de consulta, y que nos resulta de particular importancia y utilidad para comprenderlo.

Considerar esto, es darle un lugar al niño como protagonista dentro del proceso psicodiagnóstico, lo que creemos fundamental para un posterior tratamiento en aquellos casos en que éste fuera necesario.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

ABERASTURY, A.: “Teoría y Técnicas en Psicoanálisis de Niños”. Ed. Paidós, Argentina 1997.

ÁLVAREZ, N. y otros: “La Transformación en la Producción Gráfica en el Niño”. Congreso ADEIP, Argentina 1997.

ÁLVAREZ, N. y otros: “La mirada y la Interpretación Psicodiagnóstica en las Técnicas Gráficas”. Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, VII Jornadas Nacionales de ADEIP, Argentina 1997.

DELGADO, L.: “Análisis Estructural del Dibujo Libre”. Ed. Paidós, Argentina 1983.

GRASSANO, E.: “Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Proyectivas”. Ed. Nueva Visión, Argentina 2000.

HAMMER, E.: “Test Proyectivos Gráficos”. Ed. Paidós, Argentina 1984.

# ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN CONTEXTOS DE POBREZA: LA MIRADA DEL DOCENTE

Contini de González, E. Norma; Cohen Imach, Silvina  
Consejo de Investigaciones Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

Se aborda la problemática del fracaso escolar en niños que viven bajo condiciones de pobreza, desde la perspectiva del docente y a través del método cualitativo. Para ello, se utilizó la técnica de entrevista, realizadas a maestras de 3º año y 4º año de EGB y directivos de una escuela suburbana de la provincia de Tucumán, donde se implementó un proyecto de investigación e intervención con niños de 4º año, con el objetivo de generar un cambio en las habilidades cognitivas y evitar así el fracaso escolar. Para el análisis de las entrevistas se trabajó con los siguientes descriptores: a) problemas de aprendizaje más comunes, b) principales factores que inciden en el aprendizaje, c) nivel de conocimiento de los niños al comenzar 4º año de EGB y d) niños con trastornos de la personalidad. Los resultados aportan datos tanto sobre el niño, como sobre la familia y la institución escolar, que serán empleados en programas de intervención de prevención del fracaso escolar.

## Palabras clave

Fracaso escolar Pobreza Docentes

## ABSTRACT

SOME CONSIDERATIONS ABOUT SCHOOL FAILURE IN POVERTY CONTEXTS. THE TEACHER'S VIEW

This paper treats the issue of school failure in children who live under poverty conditions, from the teacher's point of view, using the qualitative method. Interviews were made both to teachers of 3rd and 4th EGB (General Basic Education) year, and directive personnel from a school situated in the margins of the city of Tucumán, where a Research and Intervention Project with children of 4th year was implemented. Its objective was to generate a change in cognitive abilities. The interviews were based on the following descriptive concepts: a) most common learning problems; b) main factors influencing learning; c) learning level diagnosis of children starting 4th year EGB; and d) children with personality disorders. The results bring data referring to children as well to family and the educational institution, which will be used in intervention programs oriented to prevent school failure.

## Key words

School Failure Poverty Teachers

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda la problemática del fracaso escolar en niños de Tucumán que viven bajo condiciones de pobreza, tema que se analiza desde la mirada del docente. El fracaso escolar se presenta en nuestra sociedad como uno de los síntomas más frecuentes en la población infantil. La profunda crisis que atraviesa la educación se ve reflejada en un importante aumento del fracaso escolar e incluso del analfabetismo funcional (Lerner, 1981).

El tema exige una mirada compleja e interdisciplinaria, que tenga en cuenta la diversidad de dimensiones que intervienen tanto en el proceso de aprendizaje como en el fenómeno del fracaso. Las variables funcionales del aprendizaje, la influencia de las representaciones sociales sobre la escuela y sobre los resultados escolares, las habilidades y procesos cognitivos que se ponen en juego, son aspectos que podrán adquirir mayor o menor relevancia en cada niño y en cada grupo social determinado (Castorina, 1995).

En general, se comparte la idea de que el fracaso escolar supone que el rendimiento del alumno no logró alcanzar los resultados propuestos inicialmente, incluyendo tanto a la repitencia como al abandono escolar y que no se distribuye democráticamente: es en los sectores de población urbana y rural económicamente desfavorecidos donde se dan los mayores índices de repitencia y abandono; es en las escuelas públicas, por comparación con las privadas, y en las provincias más pobres del interior, por comparación con la metrópoli, donde se obtienen los menores porcentajes de respuestas correctas en los operativos nacionales de evaluación (Möller, 2006).

Dentro de los nuevos modelos teóricos que apuntan a dar respuestas a los déficit cognitivos en niños privados culturalmente o con retraso mental se destaca el de la Evaluación Dinámica, como un modo de diagnosticar diferente al clásico empleo de tests psicológicos, y el de las experiencias de aprendizaje mediado, como modo de intervención. Ambas propuestas -diagnóstico e intervención- han surgido a partir de una experiencia en terreno que Feuerstein realiza con adolescentes migrantes con retraso mental en Israel, y que lo llevan a concluir que el cambio cognitivo es posible (Feuerstein, 1979, Feuerstein, 1986; Rey, 1962; Forns, 1993).

Con el propósito de prevenir el fracaso escolar se planificó un Programa de Intervención cuyo objetivo fue generar un cambio en las habilidades cognitivas de los niños, que se aplicó a niños y niñas de una escuela de gestión pública de la periferia de San Miguel de Tucumán (Argentina), entendiendo que dicho cambio mejora las condiciones subjetivas e intelectuales para el aprendizaje, evitando con ello el fracaso escolar[i].

## MÉTODO

Se trabajó siguiendo una metodología cualitativa con el fin de identificar los factores comprometidos con el fracaso escolar de los niños de 4º año de EGB2, desde el discurso de los docentes.

## Instrumentos

Para la recolección de los datos, en este estudio se trabajó con la técnica de entrevista. Dicha técnica fue aplicada a los si-

guientes participantes: a) Directora de la escuela seleccionada, aplicada en diciembre de 2004. b) Maestras de 3° año de EGB1, aplicada en diciembre de 2004. c) Maestras de 4° año de EGB 2, aplicada en marzo de 2005.

### Procedimiento

Las entrevistas fueron semidirigidas y administradas en forma individual. Se realizó una descripción previa de la participación requerida para la recolección de los datos, enfatizando el carácter voluntario y confidencial de ésta.

Se analizó el material recogido siguiendo los descriptores relacionados con el fracaso escolar, y se establecieron semejanzas y diferencias entre las percepciones de los distintos participantes del estudio. Los descriptores utilizados fueron: Problemas de aprendizaje más comunes; factores que inciden en el aprendizaje; nivel de conocimiento alcanzado por los niños; y trastornos de la personalidad que determinan fracaso escolar.

## ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

### a) Entrevista a la Directora del Establecimiento

- *Problemas de aprendizaje más comunes*: Si bien la directora no los menciona espontáneamente, señala que los niños presentan serias dificultades en la oralidad, principalmente para leer y para comprender los textos. Según ella, esto es reforzado por “el Estado, a través de programas tales como el de Promoción Asistida, por el cual los niños no repiten el grado, sino que son promovidos al curso superior, sin haber alcanzado los contenidos mínimos”.

- *Principales factores que inciden en el aprendizaje*: Destaca como factor primordial al hambre que sufrieron los niños de esta zona, en años anteriores (2001-2003), y que según la entrevistada, ya fue superado a través de los diferentes programas nutricionales del Estado dentro del ámbito escolar.

Revela también preocupación por “la forma de vivir de los chicos de la escuela; su violencia y su inadaptación”. “Son niños criados en la calle”, resume la directora. Señala que es común entre ellos la violencia física, como así también ciertos actos de vandalismo y agresiones de los padres hacia los docentes frente a los límites que impone la escuela. Entiende al comportamiento violento y la “inadaptación” como respuesta a la ausencia de normas dentro de la familia, a la escasa contención familiar y al “corrimento” de los padres en su función: Caracteriza a los padres como permisivos, adolentizados y débiles a la hora de los límites. En cuanto a su participación en las actividades de la escuela señala que se sólo asisten si reciben “algo a cambio”.

- *Trastornos de la personalidad como determinante del fracaso escolar*: Menciona su preocupación por muchos niños que no reciben la atención psicológica requerida para un buen aprendizaje, ya que no cuentan con un equipo psicopedagógico dentro de la institución.

### b) Entrevista a docentes de 3° año de EGB 1

- *Nivel de conocimientos adquiridos al concluir 3° año de EGB 1*: las docentes puntualizan que los alumnos no alcanzan el nivel requerido para ser promovidos al curso superior (4° año), pero que, en función de las políticas educativas (Programa de Promoción Asistida, que promociona automáticamente a todos los niños de hasta 4° año), es preciso dar por aprobado el 3er año. De lo contrario y, desde una lectura política, el fracaso del niño, se constituye en el fracaso del sistema educativo de la provincia.

Con relación a la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, las docentes señalan que aquellos no colaboran en este proceso, pues tienen la percepción de que los niños de 4° año no requieren ya de su apoyo.

- *Problemas de aprendizaje más comunes*: Destacan la dificultad de los niños para comprender lo requerido en los problemas, ya que se encuentran apegados al material concreto. Afirman que el rendimiento es superior (demuestran agilidad

mental), cuando se les plantea la resolución de situaciones concretas.

Señalan también que muchos niños tienen problemas severos en la escritura (no saben aún escribir su propio nombre).

- *Principales factores que inciden en el aprendizaje*: las maestras de 3er. año señalan que la violencia verbal y física entre los niños, si bien no es un síntoma generalizado, constituye un factor importante en los problemas de aprendizaje.

Con respecto al rol de la familia, enfatizan que se trata de niños que reciben escasa atención en el hogar, tanto en lo referente al cuidado de la higiene personal, como al seguimiento de las tareas para la casa. Según ellas, “para los padres, la escuela es una guardería”. Destacan, asimismo, que el bajo nivel educativo o analfabetismo de los padres alimenta el círculo de la pobreza, en tanto incide en la falta de comprensión de las propuestas de la escuela y en escasas posibilidades de colaborar con esta. A ello se agregan otras patologías de los progenitores, tales como alcoholismo y violencia.

### c) Entrevista a docentes de 4° Año de EGB2

- *Problemas de aprendizaje más comunes*: las docentes de 4° año destacan las dificultades de los alumnos en el manejo de abstracciones. Señalan, también, problemas de escritura, faltas de ortografía y omisión de letras. Igualmente focalizan problemas vinculados a la oralidad, centrados en lectura, comprensión de textos y dificultad para expresarse verbalmente. Evidencian temor a la desaprobación por parte de los compañeros, que se expresa como burla y conduce a una posición defensiva (no hablar en público).

Las dificultades en el área de matemáticas, se centran en la ubicación inadecuada de las cifras para poder operar, en el manejo de las tablas de multiplicar, en las operaciones de suma y resta con dificultad y en la composición y descomposición de números. Consideran que un problema central es la dificultad para comprender las consignas de los enunciados matemáticos.

Como fortaleza se destaca que no se registran casos de *sobriedad*.

- *Principales factores que inciden en los problemas de aprendizaje*: las docentes de 4° año señalan que el fracaso escolar está asociado a problemáticas de índole socio-familiar, tales como falta de incentivos en la tarea escolar y violencia y falta de límites en la conducta por parte de la familia, como así también el hacinamiento y la falta de condiciones sanitarias mínimas. Consideran que la familia no ha cumplido con su función de contener a los niños y entienden su comportamiento trasgresor como un pedido de límites.

Con respecto a la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, afirman, al igual que las maestras de 3° año, que sólo asisten cuando reciben algún bien material para los niños o para el grupo familiar.

## SÍNTESIS

El objetivo de este estudio ha sido el abordaje de la problemática del fracaso escolar en niños de Tucumán que viven bajo condiciones de pobreza, desde la mirada del docente. Los resultados muestran que las docentes vinculan los problemas de aprendizaje a las falencias socio-familiares, ajenas a la institución escolar.

En cuanto a los conocimientos alcanzados por los niños, señalan que no es el requerido para el grado que cursan, y que son promovidos al grado superior sólo debido a criterios políticos, sin prestar atención al diagnóstico pedagógico. Surge así una tensión entre la responsabilidad de los docentes de certificar un nivel de conocimientos y competencias que el alumno no ha adquirido y las políticas educativas de promoción casi automática, como forma de asegurar la permanencia del alumno en el sistema educativo.

Con respecto a los problemas de aprendizaje más comunes, todas las maestras entrevistadas señalan en relación a mate-

máticas, dificultades para la comprensión de consignas e interpretación de problemas matemáticos y que operan a nivel de pensamiento lógico-concreto. Puntualizan como fortaleza la resolución de problemas cuando la situación problemática solicita habilidades desarrolladas en el contexto sociocultural del niño.

Con respecto a la oralidad, directora y docentes coinciden en señalar las dificultades encontradas en lectura y comprensión de textos, expresión oral y escritura; estos últimos, centrados en las faltas de ortografía y omisión de letras.

Entre los principales factores que inciden en el aprendizaje todas las docentes entrevistadas señalan que las cuestiones socio-ambientales (tales como el hambre, la violencia y la falta de contención por parte de los padres) afectan al desarrollo del niño y a su aprendizaje, por lo cual deben desatender, a veces, las cuestiones eminentemente académicas y cognitivas. Se observa en su discurso un desplazamiento del rol, con su consecuente pérdida del sentido del trabajo docente respecto del propio oficio de enseñar.

Coinciden en señalar que la familia que vive bajo condiciones de pobreza cumple con dificultad su rol básico de protección psicosocial y regularización (Osterrieth, 1964). La escasa escolarización de los padres, la imposibilidad de fijar límites y las patologías como alcoholismo y violencia son frecuentes. Con estas características, la familia acompaña sólo de un modo fragmentario a la escuela en el proyecto educativo de sus hijos.

En suma, en el discurso de todas las docentes predomina la preocupación por las condiciones sociales, económicas y culturales, la cuales son ampliamente desventajosas para el aprendizaje escolar, como así también los comportamientos disfuncionales de los niños y los problemas de aprendizaje.

---

#### NOTAS

[i] Proyecto K301, dirigido por la Dra. Contini de González y subsidiado por el Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán (CIUNT) 2005-2008.

#### BIBLIOGRAFÍA

- CASTORINA, J. (1995). Las teorías de aprendizaje y la práctica psicopedagógica. En BLEICHMAR, S. (Comp.) Cuando el aprendizaje es un problema. Buenos Aires: Aprendizaje y subjetividad.
- FEUERSTEIN, R.; RAND y HOFFMAN (1979). Dynamic assessment of retarded performers. The learning Assessment Device: Theory, instruments and techniques
- ..... (1986). Experiencias de Aprendizaje Mediado. Revista Siglo Cero. 106. España.
- FORNS, M. (1993). Evaluación psicológica infantil. Barcelona: Barcanova.
- LERNER, B. (1981). "The Minimum Competence Testing Movement". American Psychologist, 27, 1057-1066.
- MÖLLER, M.E. (2006). "El fracaso escolar en la última década del siglo XX". [Consulta Nov. 2005].
- OSTERRIETH, P. (1964). El niño y su familia. Buenos Aires: Losada.
- REY, A. (1962). Les insuffisances psychologiques II. La systématisation des observations. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

# EL APRENDIZAJE MEDIADO COMO RECURSO PARA EL CAMBIO COGNITIVO

Contini de González, E. Norma; Levín, Mariel; Caballero, Silvina Valeria  
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

Se hace referencia al cambio cognitivo en un niño de 4° año de EGB de una escuela pública de S. M. de Tucumán, que vive bajo condiciones de pobreza. Se empleó el método de análisis de un caso. Se utilizó el modelo de Evaluación Dinámica: a) Fase de Test, b) Fase de Intervención y c) Fase de Postest, desde la interdisciplina (Psicología-Pedagogía). En las fases de Test y Postest, se emplearon los subtests Analogías y Construcción con Cubos de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños, WISC III y pruebas pedagógicas construidas para este efecto. En este trabajo se analizaron solo las fases de Test y Postest desde la perspectiva psicológica. Se identificaron, como resultado de la intervención, diferencias en las habilidades cognitivas del niño a favor de la fase de Postest. El cambio cognitivo opera como un factor protector para evitar el fracaso escolar.

## Palabras clave

Aprendizaje mediado Cambio cognitivo

## ABSTRACT

THE MEDIATED LEARNING AS A WAY TO REACH THE COGNITIVE CHANGE

A child cognitive change is shown in this work. The boy attends to the second stage of EGB (4th course) from a public school of the city of San Miguel de Tucumán and he lives in poor conditions. A case analysis method as well as an interdisciplinary work (Psychology - Pedagogy) are used. The three phases model of dynamic assessment is also used. Its phases are: a) Test phase; b) Intervention phase; c) Post-test phase. During the test phase, the analogies subtests and constructions with cubes from Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC III and pedagogical tests previously set are used. In the post-test phase are used the same tests than in the test phase. In this article were also analyzed the test and posttest phases from a psychological perspective. Differences in the child's cognitive abilities for account of the post-test phase are identified as the result of the assistance performed in the intervention phase. The cognitive change works as a factor of protection in order to avoid a failure rate at school.

## Key words

Mediated learning Cognitive change

Las habilidades cognitivas están fuertemente vinculadas al aprendizaje y el déficit en las mismas incide en el fracaso escolar. Si bien el *fracaso escolar* es pluricausal (Buigues de Milanesi, 1991; Cordié, 1994; Castorina, 1995) y está distribuido en toda la población, se observa que en las estadísticas están sobrerrepresentados los niños que provienen de contextos privados económica, social y culturalmente (INDEC, 2003; Contini, 2000a; 2000b).

Dentro de los nuevos modelos teóricos que buscan dar respuestas a los déficit cognitivos en niños privados culturalmente o con retraso mental se destaca el de la *Evaluación Dinámica (ED)*, y el de las *Experiencias de Aprendizaje Mediado (EAM)*, como modo de intervención. Ambas propuestas -diagnóstico e intervención- han surgido a partir de los trabajos de Feuerstein con adolescentes migrantes con retraso mental en Israel, y que lo llevan a concluir que el cambio cognitivo es posible (Rey, 1962; Feuerstein, 1979; Feuerstein, 1986; Forns, 1993). La *Evaluación Dinámica* implica tres fases: Test-Entrenamiento-Postest. El entrenamiento, denominado *Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI)*, consiste en la aplicación de una serie de tareas que enriquecen o potencian el aprendizaje (Feuerstein, 1980). La construcción de los materiales del PEI, así como la didáctica de su aplicación, está basada en el *Mapa Cognitivo* que ayuda en la categorización de los actos intelectuales. Las situaciones de test son transformadas en una experiencia de aprendizaje para el niño, siendo su objetivo cambiar la estructura cognitiva del sujeto de ejecución deficiente, para transformarlo en un pensador más autónomo. El cambio cognitivo requiere de intervenciones eficaces de un adulto. Dicho cambio se evalúa a partir de las diferencias encontradas en los resultados de las fases de test y postest.

Se ejemplificará con un caso clínico de un niño que forma parte de la muestra de un proyecto de investigación sobre habilidades cognitivas (Proyecto CIUNT 26-K 301 *Habilidades cognitivas, desnutrición y fracaso escolar. Un estudio interdisciplinario con niños de Tucumán que viven bajo condiciones de pobreza*. Directora Dra. Norma Contini). Se desarrollan las fases de Tests y Postest desde la intervención Psicológica.

## ANÁLISIS DE UN CASO

Nombre: Lucas

Edad: 9 años 5 meses

Escolaridad: 4° año de EGB. Escuela pública suburbana. Tucumán.

Datos sociodemográficos: el niño convive con su grupo primario: padre (42), madre (40), hermano (5). Los progenitores lograron secundario incompleto. El padre es obrero no calificado y la madre, ama de casa. Los ingresos del grupo familiar son inferiores al valor de la canasta familiar básica y manifiestan no recibir ayudas del Estado (planes alimentarios).

## MÉTODO

**Sujetos:** se trabajó con el método de análisis de un caso, con la producción de un niño de 9 años 5 meses.

**Instrumentos:** desde Psicología se administraron -fases Test y Postest- los subtests Analogías y Construcción con Cubos de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños, WISC III, (Wechsler, 1994). Se diseñó un protocolo de registro teniendo en cuenta los parámetros del *Mapa Cognitivo* de Feuerstein.



**Procedimiento:** previa autorización de los padres, en el horario de clases, se administró la Fase de Test, a partir de lo cual se diseñaron las pruebas para la Fase de Intervención (Feuerstein 1979, 1980, 1986). Dicha intervención se realizó durante un año lectivo, dos veces a la semana, dos horas cada vez; estuvo a cargo de un psicólogo o un pedagogo, que operaron como mediadores con el niño. Luego se realizó la Fase de Postest. A continuación se presentan, a partir del caso Lucas las Fases de Test y de Postest, empleando como categorías de análisis los componentes del Mapa Cognitivo propuestos por Feuerstein.

## FASE DE TEST

**Contenido:** la comprensión de consignas mejoró en el niño cuando los estímulos eran concretos (subtest Construcción con Cubos) que cuando eran verbales (pares de palabras del subtest Analogías).

**Operaciones:** la comprensión de las consignas implica operaciones tales como reconocimiento de los estímulos visuales y auditivos, identificación de los mismos, atención y memoria a corto plazo. El comportamiento difirió según que la consigna remitiera a estímulos concretos o abstractos. En el subtest Analogías pudo repetir y explicar la consigna sin dificultad, aunque no logró realizar la tarea exitosamente. En cambio en el subtest Construcción con Cubos, comprendió la consigna sin ayuda, aunque su desempeño estuvo por debajo de lo esperado para su edad.

**Fases:** se consideraran 3 momentos: *input*, elaboración y *output*. En la fase de *input*, el niño logró comprender sin ayuda las consignas de modalidad gráfica, necesitando mediación para comprender aquellas de contenido verbal. En la fase de elaboración el niño fracasó en todos los ítems del subtest verbal. A partir de estos resultados se puede afirmar que el niño solo realizó operaciones simples, tales como reconocimiento de objetos familiares y percepción de diferencias, por ejemplo, en el ítem 3 "en qué se parecen zapato y camisa", respondió "El zapato es de cuero, la camisa es de tela".

Se hipotetiza que la operación en déficit es la posibilidad de comparar y establecer relaciones entre hechos o ideas que conduzcan a la categorización y clasificación. Un factor que opera como obstáculo es su expresión oral muy limitada, lo que tiene relación directa con el contexto sociocultural del niño, donde predomina una tendencia a la acción más que a la explicación de los hechos por medio de las palabras (Contini, 2000a y Contini comp., 2000b).

Con respecto a las tareas no verbales (subtest de Construcción con Cubos) el niño realizó procesos de análisis-síntesis y de razonamiento no verbal, pero no alcanzó el nivel de producción esperado para su edad. Cuando las situaciones de prueba eran complejas, operó mediante ensayo y error y no consiguió reproducir el modelo con éxito.

**Nivel de complejidad, de abstracción y de eficiencia:** necesitó mayor mediación en actividades verbales, aunque aquellas estuvieran vinculadas con la vida cotidiana.

## FASE DE POSTEST

En la Fase de Postest se utilizó el mismo procedimiento que para la Fase de Test.

En las pruebas de Psicología - subtests del WISC III - se observó diferencias entre los logros alcanzados en la Fase de Test en la cual el desempeño del niño fue inferior al término medio (subtest Analogías puntaje equivalente 2; subtest Construcción con Cubos 4) y aquellos de la Fase de Postest en la que alcanzó un rendimiento promedio (subtest Analogías 8; subtest Construcción con Cubos: 8). Este mejor desempeño se observó desde el inicio mismo de la Fase de Postest, dado que el niño ya no necesitó ayudas para comprender las consignas, siendo asimismo capaz no solo de iniciar y terminar las tareas requeridas en ambos subtests, sino de emplear además estrategias más planificadas. Con relación a las *operaciones*, el niño pudo, hacer uso de las operaciones simples que ya

empleaba en la Fase de Test, (reconocimiento de estímulos visuales y auditivos, identificación de los mismos, atención, memoria a corto plazo y percepción de diferencias). Por otro lado, pudo poner en juego operaciones complejas que se detectaron en déficit en la Fase de Test (tales como categorización, clasificación, análisis y síntesis) aunque persisten dificultades para captar semejanzas sin poder establecer diferencias de clases y subclases.

## CONCLUSIONES

Se ha hecho referencia a un nuevo modo de valorar las habilidades cognitivas, denominado *Evaluación Dinámica* y a un programa de intervención que promueve el *cambio cognitivo*. De los cambios se destaca que en la Fase de Postest el niño no necesitó ayuda para comprender las consignas. En las pruebas psicológicas inició y terminó las tareas empleando estrategias mejor planificadas que en la Fase de Test. Consiguió realizar procesos de análisis-síntesis requeridos para categorizaciones más complejas aunque persisten las dificultades para captar semejanzas. Con respecto a estas utilizó el criterio funcional y no pudo establecer diferencias de clases y subclases. Evolucionó desde un pensamiento más analítico hacia la comparación de aspectos que requerían mayor capacidad de síntesis.

Se pudo valorar además, la puesta en juego por parte del niño de un abordaje más autónomo y reflexivo, en comparación con un pensamiento más impulsivo y menos planificado observado en la Fase de Test. Luego del programa de intervención el vocabulario resultó un menor obstáculo para la realización de las actividades.

De todo lo expuesto se destaca tanto el logro de un pensamiento operacional con relación al preoperacional que se había observado en la Fase de Test como el rol decisivo del mediador y su función de andamiaje.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BUIGUES DE MILANESI, S. (coord.) (1991). Fracaso escolar. Un desafío para la escuela pública. Proyecto. Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación y Cultura.
- CASTORINA, A. (1995). Las teorías de aprendizaje y la práctica psicopedagógica. En Bleichmar, S. (Comp.) Cuando el aprendizaje es un problema. Buenos Aires: Aprendizaje y subjetividad.
- CONTINI DE GONZÁLEZ, N. (2000a). Inteligencia infanto-juvenil desde un enfoque transcultural. Tucumán, Universidad Nacional de Tucumán, Secretaría de Ciencia y Técnica y Secretaría de Posgrado. Serie Tesis, N° 10.
- CONTINI DE GONZÁLEZ, N. (comp.) (2000b). Habilidades cognitivas en niños y adolescentes. Evaluación Psicológica desde una perspectiva sociocultural. Argentina, Universidad Nacional de Tucumán: Facultad de Psicología.
- CORDIÉ, A. (1994). Los retrasados no existen. Buenos Aires: Nueva Visión.
- FEUERSTEIN, R. (1979). The Dynamic Assessment of Retarded Performers. The Learning Potential Assessment Device: Theory, Instruments and Techniques. Baltimore: University Park Press.
- FEUERSTEIN, R. (1980). Instrumental Enrichment: An intervention program for cognitive modifiability. Baltimore: University Park Press.
- FEUERSTEIN, R. (1986). Experiencias de Aprendizaje Mediado. Revista Siglo Cero. 106. España.
- FORNS, M. (1993). Evaluación psicológica infantil. Barcelona: Barcanova.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INDEC (2003). Censo nacional de población y vivienda, 2001. Buenos Aires, Argentina.
- REY, A. (1962). Les insuffisances psychologiques II. La systématisation des observations. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- WECHSLER, D. (1991 [1994]). Wechsler Intelligence Scale for Children. WISC III Manual. USA: The Psychological Corporation, (trad. cast.: Test de inteligencia para niños. WISC-III, Bs. As., Paidós).

# EL CAMBIO COGNITIVO DESDE EL MODELO DE LA EVALUACIÓN DINÁMICA. ANÁLISIS DE UN CASO

Coronal, Paola; Cohen Imach, Silvina; Figueroa, María Inés; Lacunza, Ana Betina  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo se propone analizar la importancia de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), a través del análisis de un caso. Esta experiencia se inscribe dentro del modelo de la Evaluación Dinámica (test-intervención-retest), creado por Feuerstein, y prescripto para niños y adolescentes con déficit cognitivos y culturales. La Metodología utilizada fue Análisis de un caso. Los instrumentos seleccionados fueron los subtests de Analogías y Construcción con Cubos de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC III). Los resultados cuantitativos obtenidos en las pruebas psicológicas después de la mediación, indican que el adolescente ha mejorado su desempeño, tanto en la prueba verbal como manipulativa. De estos resultados se infiere que la intervención ha sido efectiva.

### Palabras clave

Aprendizaje mediado Cambio cognitivo

## ABSTRACT

THE COGNITIVE CHANGE FROM DYNAMIC ASSESSMENT MODEL. AN ANALYSIS OF A CASE

This paper tries to analyze the importance of the Mediated Learning Experience (MLE), through the analysis of a case. This experience is registered within the Dynamic Evaluation (assessment) model (test - intervention - retest), created by Feuerstein and prescribed for children and adolescents with cultural and cognitive deficits. The analysis of a case was the used Methodology. The selected instruments were the Analogy subtests and the Building with Cubs from Wechsler Scale Intelligence for children (WISC III). The obtained quantitative outcomes from the psychological tests after mediation indicate that the adolescent has improved his performance so much in the oral and building test. These outcomes allow deduct that the intervention has been effective.

### Key words

Learning Experience Cognitive change

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se propone analizar la importancia de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), a través del análisis de un caso, que se inscribe dentro del modelo de la Evaluación Dinámica (test-intervención-retest), creado por Feuerstein, y prescripto para niños y adolescentes con déficits cognitivos y culturales. Se definen los conceptos de habilidades cognitivas y de cambio cognitivo y luego se describen las características del Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) y la importancia de la EAM. Se analizan los resultados obtenidos en la aplicación del PEI, a partir del análisis del caso, teniendo en cuenta los componentes del Mapa Cognitivo propuesto por Feuerstein (1).

### Habilidades cognitivas y la importancia de la Experiencia de Aprendizaje Mediado

Las habilidades cognitivas dan cuenta del comportamiento inteligente de la persona. Éstas pueden definirse como aquellas cualidades características de un sujeto que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponden al desarrollo (por entrenamiento o práctica) de sus capacidades potenciales (2).

Feuerstein (1), psicólogo rumano, y basado en la idea de que la psicología y la pedagogía requieren de nuevos métodos de evaluación que revelen el potencial de aprendizaje disponible en cada niño y adolescente, desarrolló el concepto de Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), para explicar el modo en que los estímulos externos que rodean al sujeto se transforman positivamente por un agente mediador. En la EAM el mediador es quien selecciona los estímulos, los organiza, los reordena, los reagrupa, estructurándolos en función de una meta específica. Este oficio de andamiaje entre el medio y el sujeto, posibilitando que el sujeto aprehenda una amplia gama de estrategias cognitivas y de procesos, que le permitan anticiparse a los resultados, creando así, la propensión al cambio cognitivo.

El autor crea un programa de entrenamiento al que denomina Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), que tiene el propósito de estimular la capacidad de cambio cognitivo del sujeto a través de la exposición directa a los estímulos y experiencias proporcionados por el mediador en situaciones formales e informales de trabajo. La construcción del material incluido en el PEI así como su aplicación está basada en un *mapa cognitivo*, que comprende siete parámetros: Contenido; Operaciones; Modalidad; Fase; Nivel de complejidad; Nivel de abstracción y Nivel de eficiencia (3,4).

## MÉTODO

**Sujeto:** Roberto, de 13 años de edad, repite el 4º grado en una escuela pública y mixta. Vive con su madre (38 años, primaria incompleta y beneficiaria de Plan Social Nacional); su padre (43 años, secundario incompleto y con trabajos temporarios), y 4 hermanos. En cuanto a su contexto socio-ambiental, se observan carencias económicas y sociales (su vivienda no cuenta con baño instalado ni agua corriente). En relación a antecedentes personales, no presentó problemas durante el embarazo ni al momento de su nacimiento. Al año de vida fue internado por gastroenteritis infecciosa. Actualmente, presenta infecciones respiratorias a repetición y cuadros bronquiales obstructivos, al igual que una de sus hermanas. Hasta los 8

años presentó enuresis nocturna, apareciendo aún hoy algunos episodios. Prefiere las actividades solitarias, entre las que destaca ver televisión, arreglar motocicletas y entrenar "gallos de riña", actividad frecuente en contextos suburbanos no legalizada. En el área escolar se observa sobre-edad, falta de deseos para concurrir a la escuela y que sólo realiza las tareas escolares si es con ayuda de hermanos mayores.

#### **Instrumentos**

- Encuesta sociodemográfica a la madre del niño, a fin de indagar aspectos sociales, familiares y personales de importancia.
- Subtests de Analogías y Construcción con Cubos de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños, WISC III (5), con el fin de recoger información acerca de sus habilidades cognitivas.
- Protocolo de registro para ambos subtests, elaborado por el equipo teniendo en cuenta las habilidades cognitivas eficientes y deficientes de Feuerstein.

#### **Procedimiento**

El PEI estuvo destinado a un grupo de niños de 4º Año de EGB 2 de una escuela pública de zona suburbana de Tucumán, y se llevó a cabo en tres fases: 1) Fase de test: Consistió en la administración de las técnicas señaladas, en forma individual y a cargo de estudiantes de Psicología. 2) Fase de Intervención o Mediación: se llevó a cabo durante seis meses, en los que se desarrollaron diversas actividades de administración individual, con una modalidad semanal, orientadas al cambio cognitivo. Los mediadores fueron también estudiantes de Psicología, con un entrenamiento previo en el PEI. 3) Fase de Post-test: se efectuó luego de la intervención y se aplicaron las mismas pruebas psicológicas que las enunciadas en la fase del test, con el objeto de evaluar los cambios cognitivos en los niños y adolescentes del programa.

#### **RESULTADOS**

Una vez concluido el Programa de Intervención, se analizaron, desde los parámetros del Mapa Cognitivo de Feuerstein, los resultados obtenidos en la primera y última fase, con el fin de evaluar el cambio cognitivo en el sujeto examinado (ver anexo).

**Contenido:** En la prueba de Analogías, los contenidos están vinculados a objetos concretos y a conceptos abstractos. En la fase de test el adolescente contestó satisfactoriamente en los ítems sencillos y comenzó a fallar cuando los contenidos fueron más complejos y ajenos a su contexto social inmediato. En la fase de post-test, no evidenció mejoría en la capacidad de categorizar aquellos estímulos no familiares, y se observó una mayor producción de respuestas positivas respecto a su desempeño en el momento pre-intervención, pero ligadas a su funcionalidad. En Construcción con Cubos el contenido es figurativo y de complejidad creciente, el cual debe ser copiado por el sujeto. En la fase de test, el adolescente presentó dificultades en el manejo de las diagonales y en el pasaje de la bidimensionalidad a la tridimensionalidad, lo que estaría directamente ligado a las características del material. En el post-test, el adolescente pudo manejar los materiales con una mayor familiaridad logrando manejar ambas cosas.

**Operación:** La operación implícita para resolver Analogías es esencialmente la de hallar semejanzas entre dos objetos aparentemente distintos, para lo cual se requiere de la clasificación y la categorización, previa identificación de los dos términos enunciados, reconociendo las características esenciales de cada uno de ellos. Roberto al momento del test fue capaz de realizar dicha clasificación cuando los contenidos le eran familiares; las dificultades aparecieron cuando el concepto estímulo era abstracto. En el post-test el adolescente realizó dichas operaciones correctamente cuando los estímulos estaban ligados a su vida diaria, estableciendo semejanzas de tipo funcional y abstracto. En cuanto a Construcción con Cubos, en la fase de test, el adolescente necesitó de las operaciones de

discriminación perceptual, análisis, síntesis, comparación y razonamiento espacial. Sus dificultades estuvieron, como ya señalamos, en el manejo de las diagonales y en el pasaje de la bidimensionalidad a la tridimensionalidad. En los primeros diseños, que son sencillos no presentó problemas en su ejecución. Sin embargo, a medida que el modelo a copiar se encuentra en un plano bidimensional, y éste se complejiza, la ejecución de Roberto fue fallida, presentando dificultades en el análisis del modelo y en la realización de una síntesis. En el post-test, logró ejecutar la tarea de modo efectivo, por lo que las operaciones ligadas a la discriminación perceptual, el razonamiento espacial y las habilidades de análisis y síntesis fueron empleadas satisfactoriamente. Sin embargo, su desempeño fue disminuyendo desde el ítem 8, usando la estrategia de ensayo-error.

**Modalidad:** En cuanto al subtest de Analogías, cuya modalidad es verbal, en el test Roberto evidenció un buen desempeño, sus respuestas fueron exitosas para el nivel esperado de acuerdo al grupo etéreo al que pertenece. En cuanto al subtest de Construcción con Cubos, la modalidad de presentación del mismo es de tipo concreto y figurativo. En este último, el pasaje de la bidimensión a la tridimensión presentó dificultades. Con respecto a la Fase de Posttest, los cambios se evidenciaron en el manejo de las configuraciones espaciales, sobre todas aquellas ligadas al pasaje de una figura bidimensional a un esquema tridimensional. Esto muestra que el adolescente adquirió habilidades para la atención, la concentración y la memorización de estímulos.

**Fase:** En cuanto al test y teniendo en cuenta las tres fases que plantea Feuerstein (*input*, elaboración y *output*), se observaron dificultades en las respuestas, infiriéndose dificultad en la comprensión de la consigna. Se observó búsqueda impulsiva, no planificada y a-sistemática de las respuestas. Comprendió la tarea, pero de una manera superficial, registrando limitación en la expresión verbal. Manifestó percepción episódica de la realidad, resistencia a la necesidad de precisión y de exactitud, presentando dificultades para reunir todos los datos ofrecidos. Con respecto al Post-test se observó un mejoramiento considerable respecto a la fase de pre intervención, sobre todo cuando debió manejar diagonales. El entrenamiento cognitivo benefició en el acto mental del adolescente ya que se logró incorporar la noción de dificultad y el manejo simultáneo de varias unidades de información. En la fase de *input*, Roberto no presentó dificultades para comprender las consignas. En la fase de *output*, no presentó dificultades. Esto da cuenta que el proceso de mediación le habría posibilitado alcanzar un desempeño adecuado.

**Nivel de Complejidad:** Analogías contiene dos unidades de información, enunciadas a partir de dos elementos sobre los cuales el adolescente debió establecer semejanzas. En el test, el adolescente comenzó a fallar cuando las unidades le resultaron ajenas a su contexto, empleando una modalidad de ensayo-error y no reflexiva. En la fase de post-test, si bien se observa un mejor desempeño, éste no está relacionado con la complejidad, ya que no se incrementa el nivel de complejidad de la prueba en cuanto a unidades de análisis, aunque si en cuanto a la complejidad de los términos que el adolescente debe comparar. En Construcción con Cubos, cuyo nivel de complejidad aumenta a medida que avanza la prueba, en el test el adolescente resolvió las tareas menos complejas en un segundo intento, mientras las que requieren mayor complejidad (pasaje a la tridimensión) no las pudo resolver. En la fase de post-test pudo utilizar resolver satisfactoriamente los primeros ocho ítems y luego empezó a fallar. Pudo usar una selección de alternativas, ordenamientos y planificación de la acción a ejecutar.

**Nivel de Abstracción:** En la prueba Analogías, en la fase de test, el adolescente tuvo un desempeño fluctuante entre el nivel funcional y abstracto. Alcanzó sólo el nivel abstracto cuando los estímulos le resultaron familiares, presentando repuestas

convencionales. En cuanto a aquellos ítems que requieren de mayor abstracción, el adolescente falló y contestó de manera no reflexiva. En la fase de post-test se evidencia que el joven ha sido capaz de mejorar su rendimiento en relación a este parámetro, aunque en grado mínimo. Con respecto a Construcción con cubos, en la fase de test, Roberto fue capaz de realizar satisfactoriamente aquellos ítems más sencillos y menos complejos, mientras que aquellos que le demandaban mayor abstracción, realizó sólo algunos y con mucha dificultad. En la fase de post-test, se evidenció un mayor nivel de abstracción, puesto de manifiesto en el manejo de diagonales y en el pasaje de la bidimensión a la tridimensión.

**Nivel de Eficiencia:** En la fase de test, en la prueba Analogías, Roberto reveló eficiencia, ya que su grado de cristalización y automatización en la ejecución del acto mental fue el adecuado. Pudo realizar la prueba de modo tranquilo, con precisión, entusiasmo y buena disposición en los primeros ítems. Sin embargo, a medida que la prueba avanzaba, presentó dificultades para resolverlos. En el post-test, su rendimiento en las primeras tareas alcanzó el nivel de eficiencia adecuado cuando trabajó con elementos concretos. Sin embargo, en las consignas posteriores, el niño requirió de numerosas intervenciones para llegar al resultado final. En cuanto a Construcción con Cubos, en el test, su eficiencia fue adecuada en los tres primeros ítems, ya que el modelo a copiar es concreto y a la vista. Las dificultades se presentan a partir del ítem 4 en donde la consigna implica el pasaje de la bidimensionalidad a la tridimensionalidad, y el manejo de las diagonales. A partir del ítem 5, el número de errores se incrementa, generando bloqueo ante la dificultad y posterior abandono de la tarea. En el post-test mostró un rendimiento superior con respecto a la fase de pre intervención, mostrándose entusiasmado, rápido en su desempeño y con motivaciones respecto a la dificultad creciente de la prueba.

## CONCLUSIONES

En este trabajo el interés se centró en la modificabilidad cognitiva en sujetos escolarizados provenientes de contextos de pobreza, a través del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del Programa de Enriquecimiento Instrumental. Los resultados encontrados dan cuenta de la efectividad de la mediación en el sujeto estudiado evidenciando un impacto positivo en su desarrollo del Potencial de Aprendizaje. A partir del análisis del caso, se observó que el adolescente adquirió habilidades de análisis, síntesis, clasificación y categorización, logrando así, la reversibilidad del pensamiento. En relación a la organización espacial, evidenció manejo de las diagonales y pasaje de la bidimensionalidad a la tridimensionalidad. En cuanto a su desempeño verbal, el sujeto fue capaz de producir una trama narrativa más elaborada respecto a las producciones iniciales evaluadas en la fase de test. En cuanto a su comportamiento, también pudo desarrollar actitudes positivas frente al aprendizaje, lo que influyó de un modo adecuado en las actividades propuestas. Estos resultados acreditan que la experiencia del aprendizaje mediado en niños y adolescentes provenientes de contextos de pobreza, constituye un puente hacia aprendizajes significativos y exitosos.

---

## NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

- (1) FEUERSTEIN (1980). Learning Potential Assessment Device. Glenview, Illinois, Scout: Foresman and Company.
- (2) PUEYO, A. (1996). Inteligencia y cognición. Barcelona: Paidós.
- (3) FEUERSTEIN, R. (1979). The dynamic assessment of retarded performers: The learning potential assessment device. Baltimore: University Park Press.
- (4) FEUERSTEIN, R. (1986). Experiencia de Aprendizaje mediado. Siglo Cero, 106, pp. 28-31.
- (5) WECHSLER, D. (1994). Test de inteligencia para adolescentes. WISC-III Manual. Buenos Aires: Paidós.

# ANÁLISIS DE VARIABLES DE CONDUCTAS INTERPERSONALES EN EL RORSCHACH (SISTEMA COMPREHENSIVO) EN PACIENTES Y NO PACIENTES DE DIFERENTES NIVELES SOCIOECONÓMICOS

Elías, Diana; Urrutia, María Inés; Lunazzi, Helena Ana  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## RESUMEN

Las actitudes, prejuicios y diferentes estilos de respuestas influyen en la manera de percibir el entorno vincular y de interactuar en él. Además el producto de esa interacción posibilita a los sujetos modificar o acentuar sus pautas de comportamientos. Este trabajo de Investigación se propone investigar: como las variables de género, edad y nivel socioeconómico, inciden en las conductas interpersonales, evaluadas mediante los indicadores de Rorschach Sistema Comprehensivo. Para ello compararemos dos muestras homologadas de no-pacientes y pacientes externos de psicoterapia en dos etapas diferentes de la vida.

## Palabras clave

Interpersonal socioeconómico Sistema comprehensivo

## ABSTRACT

ANALYSIS OF INTERPERSONAL PERCEPTION RORSCHACH COMPREHENSIVE SYSTEM VARIABLES, BETWEEN NON-PATIENT AND PATIENTS SAMPLES FROM DIFFERENT SOCIOECONOMICAL LEVELS

This paper aims to investigate if gender, age and socioeconomic variables, are associated to the interpersonal perception section of the Rorschach SC. Method: two no patients and psychotherapy patients samples (N= 400) homologated in gender, age and socioeconomic variables, are compared Results: We will comment significant differences and non significant differences results between no patients and patients

## Key words

Interpersonal socioeconomic Comprehensive system

## INTRODUCCIÓN

La relación interpersonal, es un concepto amplio que involucra tanto aspectos de percepción concientes e inconcientes. Numerosas dimensiones de la personalidad se ponen en juego en la relación interpersonal, entre ellas, se destacan los estilos de personalidad, la regulación y expresión de las emociones, los modos de conocer y pensar, la autopercepción y la percepción interpersonal. Nos ocuparemos, del conjunto de indicadores a ser analizados en el área de percepción interpersonal según el Sistema Comprehensivo (Exner 1994) De modo sumario nos informarán sobre el interés interpersonal (H + Hd+(H)+(Hd) o el distanciamiento y evitación de los vínculos (Índice de Aislamiento), la necesidad de relaciones de contención y dependencia (SUM T, Food), la tendencia a asumir roles pasivos en las interacciones ( $p+1>a$ ), las necesidades de asertividad y afirmación (códigos PER, AG), las disposiciones para la cooperación (COP), la capacidad de establecer relaciones productivas y en equipo o por lo contrario la dificultad para hacerlo (GOOD>POOR). De un modo especial también nos informarán sobre la deficiencia o el desvalimiento para afrontar las demandas adaptativas cotidianas (CDI). (Exner 1995). En razón de nuestros estudios previos, donde encontramos diferencias en algunas variables por género y edad (Elías 2006), proponemos la siguiente hipótesis: 1) Los diferentes niveles socioeconómicos, incidirán en los indicadores del Rorschach, independientemente de la edad o el género.

## MATERIAL Y METODOLOGÍA

Se trabajó con un total de 400 casos, en **dos muestras, de N= 200 casos cada una**, homologadas según edad, sexo, años educativos y nivel socioeconómico. Ambas, demográficamente representativas del gran La Plata (Lunazzi y col.2006), repartidas en cinco niveles de edad, abarcando de 18 a 65 años de edad. En esta oportunidad, trabajaremos, **con dos niveles de 18 a 25 años y de 46 a 55 años** a los fines de observar los comportamientos de las variables propuestas. Para definir la categoría nivel socioeconómico, hemos evaluado simultáneamente la información relevada en nuestra encuesta demográfica según ocupación, nivel educativo, tipo de trabajo, tenencia de vivienda propia, y obra social. Tal agrupación de datos nos permitió establecer tres niveles dentro del nivel socioeconómico medio: medio-alto, medio-medio y medio-bajo.

**Nivel Medio Alto:** corresponde a profesionales independientes, funcionarios, empresarios, profesores jerarquizados, con estudios universitarios completos, con trabajos estables, que habitan en viviendas propias.

**Nivel Medio Medio:** corresponde a empleados administrativos o de comercio, comerciantes, cuenta propista, maestros, con nivel educacional secundario completo y/o universitario. Con cierta estabilidad laboral. Con vivienda propia y/o alquilada.

**Nivel Medio Bajo:** a todos aquellos trabajadores de oficio, albañil, carpintero, policía, bombero, taxista, peluquero, artesanos, entre otros, que poseen un nivel educativo primario com-

pleto o incompleto, trabajo inestable y habitan viviendas alquiladas y/o precarias.

Se aplica la técnica de Rorschach Sistema Comprehensivo de Exner, para investigar las variables correspondientes al área percepción interpersonal. **Respuestas de contenidos humanos, Respuestas de contenido comida (Food) Índice de Aislamiento. Respuestas de textura.** Pasivos mayor a activos  $p+1>a$ . Códigos especiales: **AG -PER -COP y Buenas Representaciones Humanas (GOOD) > Pobres Representaciones Humanas (POOR)** (Exner 1994) (1995)

Se analizan estadísticamente las comparaciones de resultados entre pacientes y no pacientes dentro de cada grupo y entre ellos, para establecer la presencia o no de diferencias significativas.

## RESULTADOS

Se hallaron diferencias significativas **en relación a género** en el primer rango de edad (18 a 25 años) de pacientes, en el contenido H, Food, SUM T y COP En el grupo de no pacientes, se encontraron diferencias en  $p>a$  y SUM T **En relación al nivel socioeconómico** son significativas las diferencias respecto de COP, AG y  $p>a$  en pacientes. Mientras que en no pacientes es significativo el contenido H, Food, SUM T y  $p>a$ . En el grupo de 46 a 55 años de pacientes, **en relación a género** aparecen diferencias en los mismos indicadores Rorschach, que en el grupo de 18 a 25 años. En relación a los no pacientes las diferencias significativas son respecto a contenido H, SUM T y Good > Poor. **En relación al nivel socioeconómico** los pacientes presentan diferencias en casi todas las variables, Contenido H, Food, SUMT, COP, el CDI que adquiere valor positivo y el Good >Poor. En los no pacientes las diferencias se manifiestan solo en H. **En relación a la edad**, entre ambos rangos, el indicador que ofrece diferencias significativas está relacionado con las Representaciones humanas, Good > Poor, destacándose su presencia en el rango de 46 a 55 años. Es relevante destacar que el CDI el (índice de déficit de afrontamiento), se manifiesta solo también en este rango de edad de 46 a 55 años pacientes. El resto de las variables no presentan diferencias significativas, como por ejemplo, las respuestas personalizadas.

## CONCLUSIÓN

Las cuestiones de género y de nivel socioeconómico, se hacen más significativas en pacientes que en no pacientes, independientemente de la edad, porque afectan la mayoría de las variables. En el rango de 46 a 55 años de pacientes, el nivel socioeconómico se presenta aun más relevante por el valor positivo del CDI. Es importante destacar que en el grupo de edad de 46 a 55 años, la presencia de la variable de Representaciones Humanas, tanto en pacientes como en no pacientes, marca la diferencia por edad, siendo la predominancia de Good > Poor .

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CASTORIADIS, C. (1998). Hecho y por Hacer. EUDEBA. Buenos Aires
- ELÍAS, D.; LUNAZZI, H.; URRUTIA, M. (2006). Resultados preliminares acerca de las diferencias y coincidencias en como perciben a los otros y establecen conductas interpersonales, pacientes y no pacientes. XIII Jornadas de investigación. Segundo encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Paradigmas, Métodos y Técnicas. UBA 10,11 y 12 de agosto de 2006
- EXNER, J.E. Jr. (1994). El Rorschach: Un Sistema Comprehensivo: Fundamentos básicos. Psimática. Madrid
- EXNER, J.E. Jr. (1995). Manual de Codificación del Rorschach Psimática. Madrid.
- EXNER, J.E. Jr. Concepción Sendín (1995). Manual de Interpretación del Rorschach. Psimática. Madrid.
- EXNER, J.E. Jr. (2000). Alumni Newsletter. Nov 1-20
- LUNAZZI, H.; URRUTIA, M.; GARCÍA DE LA FUENTE, M.; ELÍAS, D.;

FERNÁNDEZ, F.; DE LA FUENTE, S. (2003). "Integración de variables asociadas a diferencias de género en la técnica de Rorschach (S.C.)", VII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico-XIV Jornadas Nacionales de ADEI. Publicado en actas. Mendoza 9,10 y 11 de octubre de 2003.

LUNAZZI, H.; URRUTIA, M.; GARCÍA DE LA FUENTE, M.; ELÍAS, D.; FERNÁNDEZ, F.; DE LA FUENTE, S. (2004). Cuando una muy buena Hipótesis diagnóstica fue descartada y merece revisión. Revista Psicodiagnosticar - ADEIP Vol.14 páginas 43 a 50.

LUNAZZI y col. (2004). Poster: "Construction de Baresmes pour la Technique Rorschach (S.C.) en Argentine". International Congress of Statistics. Montreal.

LUNAZZI, H.; CAMPO, V.; RAEZ, M.; GATTAS, R. (2005). Simposio "Las Representaciones Humanas en muestras normativas iberoamericanas"

"Investigación de variables intervinientes en las Representaciones Humanas y la estabilidad de la identidad" Actas XVIII Congreso Internacional de Rorschach y Métodos Proyectivos, Barcelona.

LUNAZZI; URRUTIA; GARCÍA DE LA FUENTE; ELÍAS; FERNÁNDEZ; DE LA FUENTE (2006). "Análisis comparativo de variables vinculadas al afecto en el Rorschach S.C en muestras de Pacientes y No Pacientes". X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. Buenos Aires.

LUNAZZI; URRUTIA; GARCÍA DE LA FUENTE; ELÍAS; FERNÁNDEZ; DE LA FUENTE (2006). Estudio comparativo de la autopercepción entre Pacientes y No Pacientes en la Técnica Rorschach S. C. X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. Buenos Aires.

LUNAZZI; URRUTIA; GARCÍA DE LA FUENTE; ELÍAS; FERNÁNDEZ; DE LA FUENTE (2006). Comparaciones relativas a conductas interpersonales en Pacientes y No Pacientes en la Técnica Rorschach S. C. X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. Buenos Aires.

LUNAZZI, H.; URRUTIA, M.; GARCÍA DE LA FUENTE, M.; ELÍAS, D.; FERNÁNDEZ, F.; DE LA FUENTE, S. (2006). "El Rorschach en sujetos no-pacientes: tablas normativas". Edit Psimática-España

VIGLIONE, D.J. JR. (1996). The Rorschach Human Experience Variable. Paper delivered at the XVth Meeting of the Congress of Rorschach and Projective Methods, Boston. USA.

# UNA PERSPECTIVA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL

Gómez Dupertuis, Daniel; Albalustri, Luis; Silva Arancibia, Verónica; Rodino, Virginia; Romero, Laura; Piccoli, Jorgelina  
Centro Médico PROSAM. Afiliado a la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

El estrés es un concepto complejo que ha comenzado a ser abordado desde diferentes disciplinas y teorías científicas, desde hace muy pocos años. Es importante observar que la definición del Psicoanálisis de trauma, guarda una correlación muy interesante con el de estrés que propone la Psicología. La dificultad para analizar el estrés en niños, dado el período evolutivo de estos, hacen que una definición específica del concepto tanto como el desarrollo de una técnica de tratamiento, sean extremadamente difíciles y por lo tanto controversiales. Aquí presentamos una modalidad posible para ese trabajo, que será implementado por la institución en la que trabajamos.

### Palabras clave

Estrés Psicología Infantil Evaluación

## ABSTRACT

A PERSPECTIVE ON THE ASSESSMENT OF STRESS IN CHILDREN

The concept of Stress, is a complex one, which is beginning to be studied since a few years, from the point of view of different disciplines and scientific theories. It is important to observe that the Psychoanalysis' definition of trauma keeps a very interesting correlation with the concept of Stress proposed by Psychology. The difficulty to assess stress in children, considering the evolutionary period they go through, makes a specific definition of the concept as well as de development of an assessment technique, a very difficult issue and therefore a controversial one. Here, we propose a possible form to confront this task, which will be carried out by the Institution we are working for.

### Key words

Stress Child Psychology Assessment

## 1. INTRODUCCIÓN

El estrés es un concepto complejo que ha comenzado ha ser abordado desde diferentes disciplinas y teorías científicas. Si bien, en el psicoanálisis no se plantea, hasta hoy, una definición de estrés, si se ha trabajado el concepto de trauma. Está definido como *"un acontecimiento de la vida del sujeto caracterizado por su intensidad, la incapacidad del sujeto de responder a él adecuadamente y los efectos patógenos duraderos que provoca en la organización psíquica.(...) debido a que hay una excitación excesiva en relación a la tolerancia del sujeto y su capacidad de controlar y elaborar psíquicamente dichas excitaciones"* (Laplanche y Pontalis, 1971, pp 467). Posteriormente comienza a pensarse posibles vinculaciones entre este concepto y el de estrés.

Desde la perspectiva de la psicología cognitiva, Lazarus (1966) definió al estrés como una relación particular entre el individuo y el entorno, que es evaluado por este como amenazante o desbordante de sus recursos y que ponen en peligro su bienestar.

A partir de un marco psicosocial, el estrés psicológico se genera por circunstancias desesperadas, tareas insuperables o la falta de apoyo social (Krieger, 2002: 13). Numerosas investigaciones han dado cuenta de la importancia del apoyo social percibido como un factor protector relevante a la hora de atravesar situaciones estresógenas.

A su vez, otros autores relacionan al estrés con factores de personalidad que intervienen en la forma en que la persona percibe los eventos que se le presentan. (Gómez Dupertuis, D., 2001).

A los fines de este trabajo, conceptualizamos al estrés en población infantil como una desproporción entre las demandas ambientales sobre el niño y las respuestas que éste produce al enfrentarlas. Esto podría tener como efecto el desajuste de las respuestas esperadas tanto por el momento evolutivo del niño (edad) como por los valores y normas del medio y la cultura.

La respuesta de estrés, muchas veces no reconocida como tal, se observa ya en períodos tempranos del desarrollo de un sujeto. Sin embargo, pocos son los estudios que han abordado dicha temática dejando un área de vacancia no sólo desde la teoría sino también desde lo metodológico.

El trabajo con niños impone el desafío de la evaluación de sujetos en la etapa de desarrollo. Esta tarea aunque puede desanimar al investigador, debe ser abordada como un desafío posible. La posibilidad de comprender al niño en sus actos y emociones es un dato de vital importancia para la familia, la escuela y el médico.

Teniendo en cuenta la complejidad, tanto de la evaluación en niños como del concepto de estrés, su abordaje debería considerar múltiples variables.

El objetivo de este trabajo es presentar una batería de pruebas psicológicas que permitan estudiar la temática del estrés en niños. A tales fines se desarrollaron diferentes técnicas para ser usadas en nuestro medio y con población infantil. A su vez se adaptaron otras, específicamente para este proyecto.

## 2. METODOLOGÍA

**2.1. Muestra:** la batería propuesta será implementada con un grupo de niños, de ambos sexos, entre los 6 y 12 años de edad, escolarizados y que realizan, en el corriente año, consulta en el Centro Médico PROSAM. El criterio de exclusión hace referencia a la presencia de patología orgánica y/o psiquiátrica grave, como así también patologías del desarrollo cognitivo-madurativo. Los niños que asisten al Centro Médico pertenecen a clase social media baja y baja de Ciudad Autónoma de Bs. As. y del Gran Bs. As.

**2.2 Instrumentos:** presentación de la batería de evaluación. El trabajo con población infantil llevo a la incorporación del dibujo como una herramienta de significativo valor, en tanto es el medio privilegiado de expresión de niños y niñas. La batería cuenta con dos técnicas graficas: El dibujo de figura humana (Koppitz, E., 1974), a partir de la cual el niño/a debe dibujar una persona. Esto permite dar cuenta de su nivel de organización cognitiva y emocional.

La otra técnica utilizada es Persona bajo la lluvia (Querol, S., Chaves Paz, M., 1997; Barilari, Z. et al, 2000; Mikulick, I. et al, 1998). La producción del niño permite dar cuenta de cómo éste percibe una situación estresógena, la lluvia, y las distintas estrategias que utiliza para afrontarla. Ambas técnicas serán analizadas de manera cualitativa a partir de las categorías propuestas por cada una de las pruebas.

En el trabajo con población infantil, por su carácter altamente dependiente del entorno, toma un valor muy especial estudiar el contexto inmediato del niño. Para evaluar la percepción del soporte social se desarrollaron dos cuestionarios (El Cuestionario de Red Social. Belsky, J. et al, 1984) que consisten en solicitarle al niño/a que nombre las personas que considera significativas para su vida. Al registrarlas se aclara el tipo de vínculo (familiar- no familiar) y la frecuencia del contacto en una escala de 3 puntos (en la cual corresponde: 1, todos los días, 2, algunas veces y 3, nunca). Los datos obtenidos permiten tomar conocimiento acerca del tamaño y composición de la red (El Cuestionario de Soporte Social. Sarason, I., 1983), en el cual se le plantean al niño diversas situaciones en las que se requiere ayuda y/o apoyo. Éste deberá responder, en orden de importancia, de mayor a menor, quienes son las personas con las que cree o piensa que cuenta para ayudarlo. Estas situaciones operacionalizan los dos tipos de apoyo frecuentemente evaluados: el apoyo emocional y el de tipo material. La respuesta de los niños/as permitirá tomar conocimiento de las personas percibidas como dadoras de apoyo en situaciones específicas y poder establecer un ranking de importancia. Asimismo, se utilizara el Cuestionario de Evaluación de los Vínculos de Amistad basado en (González, M. et al, 1991), que permite dar cuenta de las relaciones que el niño/a ha desarrollado con sus pares.

A los fines de evaluar personalidad infantil se utilizará el Test TEMAS "Tell Me a Story" (Constantino, G., 1988), en su versión abreviada. En esta prueba se le presenta al niño/a una serie de láminas en colores ante las cuales se le solicita que cuente una historia. A partir de sus relatos se evalúa el funcionamiento de distintas variables de personalidad, por ejemplo el manejo de la agresión y la ansiedad/depresión, del autoconcepto, etc.

Otra de las técnicas a ser utilizadas es una adaptación del Cuestionario de Witkin (1999) que da cuenta de la autopercepción del estrés infantil, por medio del cual se le preguntan al niño/a que cosas lo preocupan y las conductas que despierta esta emoción. A partir de la cuantificación de las respuestas se obtienen distintos niveles de estrés. El resto de las preguntas que son de respuesta abierta, permitirán dotar de sentido dichos niveles de estrés.

## 3. COMENTARIOS FINALES

Cuando observamos la amplitud del campo psicológico que deberemos cubrir en los próximos años, no podemos menos

que vernos enfrentados a una tarea que va a exigir la mayor dedicación profesional.

Es muy poco lo que se ha dicho sobre el estrés infantil. Son muy pocas las técnicas de evaluación existentes, no solamente en castellano sino también en inglés, para los países de este habla. Esto hace que las perspectivas se mantengan dentro del estrecho campo para el que han sido desarrolladas. Recién estamos en camino hacia el universalismo científico; mientras tanto, es oportuno desarrollar las pruebas necesarias para el trabajo cotidiano y donde mientras los psicólogos estemos enfrentando las alternativas de este campo, estará abierta una amplia oportunidad de originalidad para los especialistas que aborden estos temas.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BETSKY, J.; GILSTRAP, B.; ROVINE, M.; (1984). Project 1: Stability and change in mother-infant interaction in a family setting at one, three and nine months. *Child Development*, 55, 692-705. Adaptación castellana: Silva Arancibia, V.; Minichiello, C. (Material no publicado)
- COSTANTINO, G.; MALGADY, R.; ROGLER, L.; (1988) Tell Me A Story (TEMAS). Prueba Objetivo-proyectiva para niños. Western Psychological Services. Los Angeles, California. Traducción al castellano para Argentina, adaptación, revisión: Gómez Dupertuis, D.; (1999) UNLP, La Plata, Buenos Aires.
- GÓMEZ DUPERTUIS, D. (2001). "Notas acerca de la relación entre personalidad y estrés." Capítulo 5 de *El Malestar y su evaluación en diferentes contextos*. Leibovich, N.B.; Schufer, M.; Editoras. Buenos Aires: Eudeba.
- GONZÁLEZ, R.; CABRERA, M.R. (1991). "Estimulación neonatal y resistencia al estrés en la vida adulta". *Estrés*, Vol 2 N° 1, Mayo.
- GONZALEZ, M.; CHACON, F.; GOMEZ, A. (1991). *Dinámicas familiares, organización de la vida cotidiana y desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales*.
- KOPPITZ, E.; (1974). *El dibujo de la figura humana en los niños*. Bs.As. Editorial Guadalupe.
- KRIEGER, N. (2002). *Glosario de Epidemiología Social*. En *Boletín Epidemiológico*, 23 (1) [http://www.paho.org/Spanish/DD/AIS/be\\_v23n1-glosario.htm](http://www.paho.org/Spanish/DD/AIS/be_v23n1-glosario.htm)
- LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J.B.; (1971), *Vocabulaire de la Psychanalyse*, Paris, P.U.F.; pp 467.
- LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J.B.; (1993), *Diccionario de Psicoanálisis*, Barcelona, Editorial Labor S.A. pp 447.
- LAZARUS, R. (1966). *Psychological stress and the coping process*. New York, Mc Graw Hill.
- MIKULICK, I.; BARILARI, M.; FREIXÁ, M.; COLOMBO, R.;. *La técnica proyectiva gráfica Persona bajo la lluvia en el marco de la ecoevaluación psicológica de delinquentes*, (1998). Congreso Latinoamericano de Psicodiagnóstico de Rorschach y otras técnicas proyectivas. Chile, 1998.
- SARASON, I.; LEVINE, H.M.; BASHAM, R.M.; SARASON, B.R (1983). *Assessing social support: The Social Support Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. 44 (1) 127-139. Adaptación castellana: Silva Arancibia, V.; Minichiello, C. (Material no publicado)
- WITKIN, G. (2000). *El estrés del niño*. Barcelona: Grijalbo Mondadori. Adaptación castellana: Silva Arancibia, V.; Minichiello, C. (Material no publicado)



# INTERSTICIOS ENTRE LOS TESTS CLÁSICOS Y NUEVOS PROCESOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. EXPLORACIÓN Y DIAGNOSTICOS EN LA POBLACIÓN SORDA DE TUCUMÁN

Gurañib, Constanza; González, Hernández, María Victoria  
Consejo de Investigaciones de La Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo reúne dos investigaciones realizadas en el marco de proyectos subvencionados por el Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Tucumán. Ambas tienen en común una muestra de adolescentes y jóvenes sordos entre 15 y 25 años que inician un proceso de integración escolar bilingüe. Desde el abordaje psicológico se intentó mostrar la inadecuación de técnicas estandarizadas para ser aplicadas en personas con déficit sensorial auditivo. Desde el abordaje pedagógico, teniendo en cuenta el valor de la lectoescritura en la evaluación escolar, se analizó la dificultad de esta comunidad de adquirir la lectoescritura a través de las metodologías tradicionales. A partir del trabajo exploratorio se intentan nuevas estrategias. La inadecuación en las propuestas de evaluación para la población sorda conduce al fracaso escolar y a la estigmatización como deficientes intelectuales. Reconocer a la población sorda como grupo lingüístico y respetar sus particularidades, nos compromete a generar estrategias de abordaje alternativas tanto en lo pedagógico como en el ámbito de la salud mental. Este trabajo es una aguda síntesis de ambas investigaciones a los efectos de esta presentación. Las mismas sacan a la luz características variadas de una población poco estudiada. La complejidad de la temática requiere de la riqueza de un abordaje interdisciplinario.

## Palabras clave

Evaluación Psicología Sordos

## ABSTRACT

INTERSTICES AMONG TESTS CLASSIC AND NEW PROCESSES OF EVALUATION PSICOPEDAGÓGICA. EXPLORATION AND DIAGNOSES IN THE DEAF POPULATION DE TUCUMÁN

This work gathers two investigations carried out in the mark of projects subsidized by the Council of Investigation of the National University of Tucumán. Both have a sample of adolescents in common and young deaf among 15 and 25 years that begin a process of school bilingual integration. From the psychological boarding it was tried to show the inadequacy of techniques standardized to be applied in people with sensorial auditory deficit. From the pedagogic boarding, keeping in mind the value of the lectoescritura in the school evaluation, the difficulty of this community was analyzed of acquiring the lectoescritura through the traditional methodologies. Starting from the exploratory work new strategies are attempted. The inadequacy in the evaluation proposals for the deaf population leads to the school failure and the estigmatización like faulty intellectuals. To recognize the deaf population as linguistic group and to respect their particularities, it commits us to generate alternative boarding strategies as much in the pedagogic thing as in the environment of the mental health. This work is a sharp synthesis from both investigations to the effects of this presentation. The same ones reveal the light varied characteristics of a population studied. the complexity of the thematic one requires of the wealth of the interdisciplina

## Key words

Evaluation Psychology Deaf

## Investigación “Evaluación psicológica en personas con discapacidad auditiva”

La realidad muestra una insuficiente cantidad de profesionales capacitados que puedan atender y contener la gran demanda de atención en Salud Mental que tiene esta población en particular. De igual manera, al momento de tener que evaluar psicológicamente a un sujeto sordo, ningún profesional cuenta con recursos técnicos apropiados y adecuados para dicha población. Es por esto, especialmente, que los **objetivos generales** que guiaron esta investigación fueron los siguientes:

- Abrir una línea de investigación en el campo de la evaluación psicológica específica para la población sorda de Tucumán.
- Llenar un vacío teórico y práctico en el campo de la Salud Mental.
- Concientizar a los profesionales acerca de la necesidad de interiorizarse en el conocimiento y práctica de la Lengua de Señas Argentina.

## HIPÓTESIS

“Los resultados obtenidos de las evaluaciones psicológicas administradas a una muestra de sujetos normo-oyentes y a una muestra de sujetos sordos (del mismo grupo etario), mostrarán diferencias significativas tanto en aspectos cuantitativos como cualitativos. Esto dará cuenta de la necesidad de cuestionar la evaluación psicodiagnóstica con técnicas estandarizadas, ya que no existen baremos adecuados a esta población”.

## TAREAS DESARROLLADAS EN EL TRANCURSO DE LA INVESTIGACIÓN

### Primera etapa

- Búsqueda de bibliografía específica sobre el tema de investigación, con lo que se pudo registrar que, si bien hay material sobre la problemática de la discapacidad auditiva, ninguno aborda el tema desde el punto de vista de la evaluación psicológica.

### Segunda etapa

- Recolección de información mediante entrevistas semi estructuradas a referentes de la población sorda, referentes de la población oyente que trabajan con personas sordas, familiares de personas sordas.

### Tercera etapa

- Obtención de información psicodiagnóstica a través de diferentes técnicas proyectivas y psicométricas de uso estandarizado en poblaciones normo oyentes. Las **técnicas psicométricas** utilizadas fueron: Test de RAVEN escala general / Test de RAVEN escala coloreada. Las **técnicas proyectivas** utilizadas: Test de Bender /HTP / Persona bajo la lluvia / TAT.

## ANÁLISIS CONVERGENTE DE DATOS (BENDER - HTP - P´ BAJO LA LLUVIA)

Se realizó un cruzamiento de la información surgida de estas técnicas, llegando a las siguientes estimaciones (entre otras):

- El 80% de los sujetos presentan *buen grado de fortaleza yoica y control de sí mismos*

- El 80% tiene *reticencia a establecer contacto con el ambiente, inhibición social*
- En el 60% se registra *autodesvalorización, inseguridad, sentimiento de inadecuación, dependencia*
- El 100% de los casos presentan *ansiedad frente a situación de estrés, como un examen o cualquier situación en la que se sientan observados y/o examinados.*

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TAT

En términos generales se pudo concluir que (tanto en varones como en mujeres) los **temas principales** elegidos para la producción de historias tenían que ver con la preocupación por situaciones de examen, exposición frente a los otros (que juzgan), situaciones de soledad y aburrimiento. El **ambiente** es percibido como hostil y generador de angustia por la sensación de evaluación permanente. Las **figuras significativas**, por lo general, refieren a un adulto que aparece con un rol de autoridad (madre - padre - maestro). En todos los casos, las **ansiedades** se manifestaron ante historias de posible desaprobación, abandono, pérdida de cariño; y las **defensas** prevalentes, también en la mayoría de los casos, fueron de represión y aislamiento.

### ANÁLISIS DEL TEST DE RAVEN (ESCALA GENERAL Y COLOREADA)

**Escala general:** 60% (15 sujetos) = **deficiente intelectual** / 20% (5 sujetos) = **inferior al término medio** / 12% (3 sujetos) = **término medio** / 8% (2 sujetos) = **SUPERIOR** al término medio. TIEMPO (media) = 18'

**Escala coloreada (baremo 10 años):** 48% (12 sujetos) = **inferior al término medio** / 36% (9 sujetos) = **superior al término medio** / 16% (4 sujetos) = **superior**. TIEMPO (media) = 5'

Son diversas las conclusiones que se pueden derivar de estos datos. La primera, más inmediata y acorde a una lectura "numeral pura" de estas técnicas aisladas, nos llevarían a decir que el 60% de los sujetos responden a un CI muy bajo que los califica como deficientes intelectuales. Este es el riesgo y error en el que alguien puede incurrir, si no se tienen en cuenta una multiplicidad de datos pertinentes a cada caso.

### Investigación "La adquisición de la lectoescritura como segunda lengua en personas sordas"

El reconocimiento de la población sorda como grupo lingüístico es reciente, y son escasas las experiencias de formación bilingüe. Situados en una postura epistemológica que reconoce a la población sorda como minoría lingüística como así también su derecho a comunicarse en su primera lengua (lengua de señas) para acceder de esta manera a la segunda lengua del grupo mayoritario (en este caso español en su modalidad escrita y si es posible oral) procurando la integración social, se realizó la investigación que se propuso dar cuenta de la importancia del desarrollo de competencias lingüísticas y metalingüísticas en la primera lengua, del acceso a la segunda lengua a través de la lectoescritura en el marco de la integración escolar.

El valor de la lectoescritura en la evaluación para la promoción y acreditación en el sistema educativo demanda pensar estrategias alternativas. Pero aún en los grupos que reconocen la lengua de señas en la educación de las personas sordas se continúan planteando estrategias de adquisición de la lectoescritura propias de un sistema oral centrado en la conciencia fonológica. Esta problemática se presenta a nivel mundial y escapa a sus actuales investigaciones. Por lo tanto la temática del presente trabajo se puede considerar un área de vacancia.

### OBJETIVOS GENERALES

- Describir conceptos vinculados a la adquisición de la lectoescritura de la población sorda, provenientes de diversas corrientes teóricas desde una perspectiva interdisciplinaria
- Generar, a partir de las particularidades relevadas, propues-

tas didácticas tendientes a acrecentar las competencias discursivo-textuales de la población sorda

*Por tratarse de un área de vacancia no se encuentran modelos de protocolo, por lo cual, efectuar los instrumentos de recolección se considera a su vez un proceso de creación.*

Se recolectaron datos a través de la **observación participante** en la institución y en los talleres con una propuesta diferente de adquisición de la lectoescritura. Se implementaron **entrevistas** a los jóvenes a fin de trabajar sus percepciones acerca de sus competencias comunicativas y sus concepciones acerca del aprendizaje. Se realizaron producciones escritas de comprensión de textos.

### 1) Análisis de lo observado en los TALLERES

**La adquisición de la lecto-escritura en la población sorda implica un camino diferente de adquisición**, porque:

- a) la persona sorda no desarrolla la conciencia fonológica estableciendo la correspondencia fonema-grafema que requiere el sistema de escritura español en el proceso convencional de adquisición; no producen hipótesis silábicas ni alfabéticas;
- b) es un proceso conjunto a la **adquisición de una segunda lengua** con la particularidad de que la lengua de señas es ágrafa y se requiere trabajar la construcción como lector
- c) la adopción del bilingüismo en la educación de la persona sorda es reciente y en los jóvenes se advierte resistencia ante la lectoescritura

**Estrategias de segundas lenguas desde la semiótica diferencial.** Se trabajó la modalidad semiolingüística gráfica como estrategia para:

- la **construcción como lectores**, el desarrollo del **concepto de texto como tejido**, el desarrollo de **competencias lectoras y de sentido textual**, y la **construcción como escritores/ enunciadores**
- advertir la **pluralidad de interpretación textual**, Trabajar la temática de **cohesión y coherencia y desarrollar estrategias** para abordar **textos expositivos**.

### 2) Análisis de las entrevistas

Los chicos de 1º año a través de la filmación pueden volverse a ver y advertir los errores en la producción de descripción, narración y renarración y los atribuyen al olvido, a su falta de conocimiento, a su "vagancia". El discurso se asemeja al discurso de los docentes que trabajan con sordos, el cual corrobora lo planteado sobre su baja autoestima y la desvalorización de sus producciones incluso en su primera lengua. La premisa de que la mayor dificultad se encuentra en que en otros ámbitos no ejercitan estas competencias se corroboró cuando señalaron que en la casa nadie sabe lengua de señas y no hablan con otras personas.

El desarrollo de las competencias comunicativas de los chicos es muy reducido debido a un contexto poco demandante. La memoria, como función básica para organizar y devolver información, es poco ejercitada por los sujetos. En esto adquiere un valor fundamental la interpretación de consignas que implica organizar la información y seleccionarla ante la demanda de la interacción. En el plano de la comunicación, los sujetos manifestaron los siguientes resultados:

-no pueden dar cuentas de sus últimas experiencias - -se refieren a su infancia dibujando estructuras edilicias en las que están ausentes las personas -en la narración de sus juegos emergen solitarios.

### CONCLUSIONES

Con respecto al **análisis de los psicodiagnósticos**: en primer lugar hay que considerar que ninguna de las técnicas psicométricas utilizadas poseen baremos específicos con los cuales puedan ser medidos sujetos de una comunidad con características particulares. Lamentablemente el Test de Raven es la técnica más utilizada en la evaluación de personas sordas, lo que deriva en diagnósticos absolutamente cuestionables. Con-

formarnos con estos datos, calificándolos como deficientes intelectuales, no hace otra cosa que retroalimentar el proceso de descalificación y baja autoestima que ya sostienen a través de la mirada de la sociedad. Es por esto que es relevante trabajar, por un lado, con la adecuación comunitaria y, por el otro con la capacitación de los profesionales, atendiendo a las particularidades de cada comunidad evaluada.

En lo referido a la **evaluación pedagógica** se advierte que, en la escuela, en el primer ciclo, la adquisición de la lectoescritura es el criterio de evaluación y promoción prioritario y que, posteriormente es este instrumento el más utilizado para evaluar contenidos adquiridos. Sostener propuestas metodológicas basadas en la conciencia fonológica conduce al fracaso escolar de los mismos. Es por esto que, reconocer que la lectoescritura en la población sorda es un proceso de adquisición de una segunda lengua, nos compromete a pensar estrategias alternativas de enseñanza para esta comunidad.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- AULAGNIER, P.: "La violencia de la interpretación". Ed. Amorrortu, 1975
- HAMMER, E.: "Tests proyectivos gráficos", Paidós, México, 1995
- MASSONE, F.; MACHADO, M.: "Lengua de señas argentina, análisis y vocabulario bilingüe", Ed. Edicial, Bs.As., 1994
- MURRAY, Henry A.: "Test de apercepción Temática"(TAT) Ed. Paidós, Bs.As., 2003
- NODELIS, Haydée: "El test de Bender", Ed. Atuel, Bs. As., 2000
- PINEDO PEREYRA, Félix: "Una voz en el silencio", Madrid, 1974
- RELLA, Franca: "Psicología preventiva y sordera", Lugar Editorial, Bs. As.2001
- SACKS, Oliver: "Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos", Edit. Anaya, 1989
- SCHORN, Marta: "El niño y el adolescente sordo", Lugar Editorial, Bs. As., 2002.
- SKLIAR, Carlos: "¿Y si el otro no estuviera ahí?", Ed. Niño y Davila, 2002
- Test de matrices progresivas de Raven, J (escala gral.), Ed. Paidós, Bs.As., 1993 (adaptación argentina)
- VYGOTSKY, L.: "Pensamiento y lenguaje", Ed. Fausto, Bs. As., 1993

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO A TRAVÉS DEL INVENTARIO DE REINHART LINDNER. EXPLORACIÓN DE SUS CUALIDADES PSICOMÉTRICAS

Lanz, María Zulma; Difabio De Anglat, Hilda Emilia  
CONICET. Argentina

---

## RESUMEN

Se estudia la validez de constructo, la confiabilidad y la potencialidad discriminativa de una escala Likert de 80 enunciados, diseñada por Reinhart Lindner y colaboradores en 1992 para evaluar la capacidad de autorregulación de estudiantes universitarios. Se aplica a 118 alumnos de 2° y 3° años de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía (edad promedio: 22 años y cinco meses). Alcanza muy buena confiabilidad (alpha de Cronbach de 0.88) y adecuada validez de construcción para el 82% de los enunciados (evaluada a través del índice de correlación ítem-instrumento); en cambio, sólo el 40% del Inventario (32 reactivos) tiene potencialidad discriminativa de nivel aceptable o superior.

### Palabras clave

Autorregulación Cualidades psicométricas

## ABSTRACT

ASSESSMENT OF SELF-REGULATED LEARNING THROUGH LINDNER'S SELF-REGULATION SCALE. ANALYSIS OF ITS PSYCHOMETRICAL PROPERTIES

One studies the validity of construct, the reliability and the discriminative potentiality of a Likert scale of 80 statements, designed by Reinhart Lindner and collaborators in 1992 to evaluate the capacity of self-regulation of university students. Is applied to 118 students of 2° and 3° of Sciences of the Education and Psychopedagogy (average: 22 ages and five months). It reaches very good reliability (alpha of Cronbach of 0, 88) and suitable validity of construction after 82% of the statements (evaluated by way of the index of correlation ítem-instrument; however, only 40% of the Inventory (32 reagents) has discriminative potentiality of acceptable or superior level.

### Key words

Self-regulation Psychometrical properties

## INTRODUCCIÓN

Zimmerman y Schunk (1989) introdujeron una noción comprensiva del aprendizaje que incluye los procesos metacognitivos, motivacionales, comportamentales y socio-contextuales. Esta nueva concepción permitió integrar dos líneas de investigación que hasta el momento se desarrollaban separadamente: los estudios cognitivos y los estudios sobre la motivación. De allí que Zimmerman (1990) caracteriza a los estudiantes autorregulados como participantes activos en su propio aprendizaje en los planos metacognitivo, motivacional y conductual.

Una cuestión de gran importancia en la investigación del aprendizaje autorregulado es la evaluación de sus diferentes componentes y procesos. En nuestro caso hemos optado por un tipo de instrumento, cuestionario de autoinforme, que mide el aprendizaje autorregulado como una aptitud: cualidades o atributos relativamente estables del alumno que autorregula su aprendizaje y que permite predecir su conducta futura. Este tipo de instrumento es el que se emplea de manera más frecuente (Winne y Perry, 2000) en las investigaciones propias de este campo.

El presente trabajo muestra los resultados de la aplicación y validación del *Inventario de Aprendizaje Autorregulado* (SRLI, para su sigla en inglés), desarrollado por Lindner, Harris y Gordon (1996) a partir del instrumento de Zimmerman y Martínez Pons (1986), para evaluar la auto-eficacia en el aprendizaje autorregulado (SESRL). Intentaremos aportar nuevos datos sobre los aspectos psicométricos y estructurales de un instrumento valioso para la evaluación del aprendizaje autorregulado, por su confrontación con las investigaciones de Lindner y Bruce (1998) y de Roque Espinosa (2002).

Es un estudio de naturaleza exploratoria -cuyos resultados pueden servir para la realización de estudios posteriores de carácter más específico-, destinado a ofrecer una herramienta útil para conocer y evaluar de manera más ágil y fiable el grado de autorregulación ejercida por los estudiantes universitarios.

## DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento que presentamos es una escala Likert original (enunciados positivos y negativos, para evitar la respuesta mecánica) que consta de 80 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones de 20 ítems cada una: 1) de procesamiento ejecutivo, 2) de procesamiento cognitivo, 3) motivacional y 4) de control del ambiente.

La subescala ejecutiva evalúa el proceso metacognitivo, consciente o deliberado de analizar la tarea, las estrategias de construcción, el monitoreo cognitivo y las estrategias de evaluación. La cognitiva refiere al proceso habitual de centrar la atención, almacenar y recuperar información, ejecutar la tarea intelectual. La motivacional aborda las creencias y motivos personales, es decir, la atribución y la orientación hacia la meta. La cuarta y última subescala (control del ambiente) pondera la búsqueda de ayuda, la administración del tiempo, de las tareas y recursos.

Empleamos la versión en español de Porras Hernández (cfr. Roque Espinosa, 2002, donde se incluye).

## MUESTRA

Está compuesta por cuatro cursos de 2° y 3° años de las carreras de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, y de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Católica Argentina, en la provincia de Mendoza, Rca. Argentina.

El número total de sujetos es de 118 y la edad promedio es 22 años y cinco meses.

El inventario se aplicó en forma colectiva en aproximadamente 30 minutos como máximo.

La muestra es estratégica u ocasional, seleccionada en función del fin principal de la investigación: probar un instrumento diseñado para otra población y *explorar* sus cualidades psicométricas específicas para su uso particular (la evaluación de la capacidad de autorregulación, en alumnos universitarios de un área específica de formación).

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se efectúan los siguientes análisis de los datos de la muestra: descripción de la variable "autorregulación", determinación de la validez de constructo y de la confiabilidad, estudio de la potencialidad discriminativa, análisis de los ítems.

### a) Descripción de la variable "autorregulación"

Como se trata de una escala Likert tradicional, los enunciados positivos se califican de 5 a 1, los negativos de 1 a 5. Sobre un total posible de 400 puntos, la media es 185,38[i]; su desvío estándar, 26,04; la mediana, 185; el puntaje mínimo, 122 y el máximo, 242.

Desde la significación de la puntuación total, se obtienen las siguientes categorías y porcentajes: *Algunas veces* (30.4%); *Muy de vez en cuando* (50.4%) y *Casi nunca* (19.1%).

Por otra parte, las dos instituciones aparecen como muestras bastante homogéneas según el puntaje de la mediana y de la distribución intercuartílica (50% de los datos).

### b) Validez de constructo

Para determinar la validez de construcción, se emplea la correlación entre cada ítem y el puntaje total o método de la consistencia interna, así llamado porque se evalúa si cada elemento se diferencia en el mismo sentido que el instrumento entero (Anastasi, 1973: 122). De los 80 ítems, 66 presentan una correlación significativa a nivel  $p < 0,05$  con la puntuación total.

El análisis de los resultados por dimensión de la variable muestra que todas las correlaciones entre las mismas y con la puntuación total de autorregulación también son significativas a nivel  $p < 0,05$  (índices que oscilan entre 0.41 -la más baja, entre control del ambiente y procesamiento ejecutivo- y 0.83 -la más alta, entre dicho procesamiento y el puntaje total en autorregulación-).

### c) Confiabilidad

Para calcular la confiabilidad, se aplicó el alpha de Cronbach en tanto requiere una sola administración del instrumento.

Se obtiene un alpha de **0.88** (ningún ítem sin variabilidad), similar al coeficiente informado por Lindner y Bruce -0.93-. Luego, según este estadístico (el "preferido" en la investigación cuantitativa contemporánea, según lo evidencian las publicaciones periódicas), se considera que el instrumento alcanza muy buen nivel de confiabilidad ya que *una* aplicación expresa casi el 75% de la información que arrojaría administrado nuevamente al mismo grupo.

### d) Potencialidad discriminativa de los ítems

Se establece la discriminación de los enunciados por medio del "análisis de los ítems de los tercios superior e inferior" (Grant, 2002). Sólo 32 reactivos de los 80 alcanzan potencialidad discriminativa aceptable, buena o muy buena.

### e) Análisis de los ítems

Combinando ambos criterios -discriminación y validez-, 31 ítems (el 39% del inventario) satisfacen ambos requisitos: 10 de 20 en la dimensión de procesamiento ejecutivo; 3 en la de proce-

samiento cognitivo; 9 en la motivacional; también 9 en la de control del ambiente. [ii]

El 44% (35 ítems) es válido aunque no discriminativo; 14 ítems (17%) podrían suprimirse porque evidencian coeficientes insignificantes o negativos en discriminación y/o validez: dos en la dimensión ejecutiva[iii], cuatro en la cognitiva[iv], cinco en la motivacional[v], tres en la de control del ambiente[vi]. La eliminación de estos enunciados eleva ligeramente el alpha de Cronbach (0.90).

## OBSERVACIONES FINALES

Una meta educativa de importancia como es la capacidad de autorregulación, requiere de un procedimiento apropiado de evaluación; en este sentido, según Oakland y Eu (1993), el interés creciente por el desarrollo de instrumentos con cualidades psicométricas comprobadas, se funda en la preocupación internacional por la *calidad educativa* en la cual la evaluación juega un importante papel. De allí que el juicio acerca del valor de un instrumento para un propósito particular sólo debería emitirse una vez determinadas, de manera objetiva y tan exacta como fuera posible, dichas cualidades psicométricas, porque este conocimiento es necesario para que tanto el instrumento como los datos obtenidos con el mismo puedan usarse significativamente.

Aunque el llamado "análisis cuantitativo de los ítems" manifestó que sólo el 40% del inventario (32 reactivos) tiene una potencialidad discriminativa de nivel aceptable, bueno o muy bueno, el 82% presenta adecuada validez de construcción, evaluada a través del índice de correlación ítem-instrumento: 66 enunciados (de 80) se distinguen en el mismo sentido que el instrumento en su totalidad.

Parece, entonces, un *instrumento potente* en tanto, por un lado, evalúa una competencia unitaria y, por otro, resulta sensible a distintos niveles de logro en la autorregulación de alumnos de 2° y 3° años de enseñanza universitaria.

Por otra parte, manifiesta una confiabilidad de 0.88 según el alpha de Cronbach, coeficiente que la teoría psicométrica juzga "considerable".

Finalmente, resulta de ágil aplicación (genera empatía en el alumno) y calificación, ambas cualidades de importancia en el ámbito académico.

## NOTAS

[i] Resulta sensiblemente más baja que la Media obtenida por Roque Espinosa (276.7) para una muestra de 448 estudiantes universitarios de 1er. año y que las halladas por Lindner y Bruce en 219 alumnos de Licenciatura (270.1) y 62 de posgrado del área de educación (287.5).

[ii] Para ejemplificar cada dimensión:

*Procesamiento ejecutivo*: Antes de empezar a estudiar, examino y analizo cuidadosamente la cantidad de material que me es familiar y el que me es difícil; materiales que tengo que manejar perfectamente para tener éxito.

*Procesamiento cognitivo*: En clases donde creo necesario tomar apuntes, reviso mis apuntes de la clase anterior antes de la siguiente.

*Dimensión motivacional*: Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas específicas y a corto plazo para los cursos en los que estoy inscripto.

*Control del ambiente*: Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan u horario por seguir que reviso regularmente.

[iii] Cuando estoy estudiando y me doy cuenta de que estoy distrayéndome, me obligo a mantener la atención centrada en lo que estoy estudiando diciéndome mentalmente cosas como: "Mantén la atención", "trabaja cuidadosamente". Y: Aún cuando siento que he puesto un gran esfuerzo en prepararme para un examen, no me va tan bien como esperaba.

[iv] Por ejemplo: Durante las clases me es difícil separar las ideas principales de aquellas que no lo son.

[v] Por ejemplo: Creo que la habilidad es la que determina el éxito o el fracaso académico.

[vi] Por ejemplo: Estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ANASTASI, A. (1973). *Tests Psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- GRANT, Janet (2002). *Undertaking research in medical education*. Open University: Danish Association of Medical Education.
- LINDNER, Reinhard W.; BRUCE, Harris y WAYNE, Gordon. (1996). "The design and development of the Self-Regulated Learning Inventory: A status report". Poster presented at the April 1996, American Educational Research Association, Annual Convention, NY, Session 27/28, poster C7.
- LINDNER, Reinhard y BRUCE, R.H. (1998). Self-Regulated learning in Education Majors. *The Journal of General Education*, 47, 62-78.
- OAKLAND, Thomas y HU, Sherman (1993). The Top 10 Tests used with children and youth worldwide. *Bulletin of the International Test Commission*, 19(1), 99-120.
- ROQUE ESPINOSA, Ana Luisa (2002). *Diferencias en las estrategias y atribuciones de aprendizaje autorregulado de alumnos de nuevo ingreso a nivel Licenciatura de la UDLA-P*. Tesis de Maestría en Calidad de la Educación, dirigida por la Dra. Laura Elena Porras Hernández, Univ. de las Américas, Puebla, México. Consultada en: [www.udlap.mx/tesis/mce/roque\\_e\\_al](http://www.udlap.mx/tesis/mce/roque_e_al)
- WINNE, Philip y PERRY, Nancy (2000). *Measuring Self-Regulated Learning*. En Boekaerts, Monique, Paul Pintrich y Moshe Zeidner. *Handbook of Self-Regulation*. San Diego, Academic Press.
- ZIMMERMAN, Barry. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25 (1), 3-17.
- ZIMMERMAN, Barry y MARTÍNEZ-PONS, Manuel (1986). Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies. *American Educational Research Journal* 23, 614-628.
- ZIMMERMAN, Barry y DALE, Schunk (1989). *Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice*. New York: Springer-Verlag.

# UNA ESCALA PARA EVALUAR ESTILO DISOCIATIVO DE CONDUCCIÓN

Ledesma, Rubén; Poo, Fernando; Peltzer, Raquel Inés  
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

En este trabajo se presenta una escala breve para el estudio del estilo disociativo de conducción. Se trabaja con una muestra no probabilística estratificada por edad y sexo de 640 conductores de la ciudad Mar del Plata. Se utiliza AFE (método MV) para analizar la unidimensionalidad de la prueba y se aplica el criterio del AP para determinar el número de factores a retener. Se analiza la consistencia interna de la escala y se informan diferencias según variables socio-descriptivas y relación con historial de accidentes. Los resultados indican una escala unidimensional con un nivel adecuado de consistencia interna ( $\alpha = .82$ ). Se encuentran diferencias significativas por género, edad y NE, y relación positiva con el historial previo de accidentes.

## Palabras clave

Tránsito Lapsus Accidentes Escala

## ABSTRACT

A BRIEF SCALE TO ASSES THE DISOCIATIVE DRIVING STYLE

This paper introduces a brief scale to evaluate the dissociative driving style. A non-probabilistic sample of 640 Argentinean drivers is used in this study. Exploratory Factor Analysis (ML method) is applied to assess the dimensionality of the scale. Parallel Analysis method is used to decide the number of factors to retain. We also perform internal consistency analysis of the scale, score comparisons by socio-descriptive variables, and correlation analysis with traffic accident involvement. Results indicate a unidimensional scale with a suitable level of internal consistency (Cronbach's  $\alpha = .82$ ). Significant differences are observed for gender, educational level and age group. We also found a positive relationship with the total number of traffic accidents.

## Key words

Lapses Traffic Accident Scale

## INTRODUCCIÓN

Ben-Ari, Mikulincer & Gillath (2004) introducen el concepto de *estilo disociativo de conducción* para referirse a un patrón de comportamientos del conductor caracterizado por una tendencia a distraerse fácilmente, cometer errores debido a estas distracciones y exhibir fallas cognitivas y experiencias de disociación al conducir. El estilo disociativo incluiría comportamientos que van desde ejecutar mal un plan de ruta conocido, hasta otros más riesgosos como incurrir en distracciones que pueden producir accidentes de tránsito (AT). Este concepto, a su vez, forma parte de la concepción multidimensional de los estilos de conducción subyacente al Inventario MDSI '*Multidimensional Driving*'. El MDSI es un cuestionario de estilos de conducción que ha demostrado cierta validez para la identificación de patrones del comportamiento de conductor, así como para el estudio de los mecanismos subyacentes a estos comportamientos. Se entiende por estilos de conducción el patrón habitual de comportamientos, decisiones y experiencias emocionales de una persona durante la conducción. Esto incluye desde la elección de la velocidad hasta los modos de relacionarse con otros conductores y usuarios del tránsito. Si bien en su versión original, el MDSI consta de ocho escalas derivadas de análisis factorial que miden ocho estilos definidos, posteriormente los autores abandonan esta conceptualización, agrupando las escalas en cuatro estilos: riesgoso, agresivo, ansioso y seguro (Ben-Ari, 2006). En esta agrupación se subsume el estilo disociativo en la dimensión ansiosa. En este trabajo buscamos recuperar y extender la medida de Estilo Disociativo de conducción, entendiendo que se trata de un concepto novedoso y relativamente independiente de los procesos de ansiedad durante la conducción. Creemos que esta dimensión ha sido aún poco explorada y puede tener peso teórico propio en la investigación en Psicología del tránsito.

El constructo estilo de conducción puede relacionarse teórica y operacionalmente, al menos de modo parcial, con el concepto más conocido de lapsus introducido en el modelo de Reason (1984), y subyacente al cuestionario de comportamientos riesgosos en conducción denominado DBQ 'Driving Behavior Questionnaire' (Reason, Manstead, Stradling, Baxter & Campbell, 1990). Desde este enfoque se clasifican las conductas de riesgo en tres categorías: errores, lapsus y violaciones. Tanto los lapsus como los errores se caracterizan por ser no intencionales, mientras que las violaciones implican una desviación intencional de las normas seguras de conducción, sean estas oficiales o no (Aberg & Rimmo, 1998). Por su lado, los comportamientos riesgosos no intencionales pueden diferenciarse según sean consecuencia de errores o de lapsus. Los errores ocurren como consecuencia de un conocimiento inadecuado o escaso sobre la tarea y, por lo tanto, producen fallas a nivel del planeamiento de objetivos o de las acciones seleccionadas para alcanzar una meta. Por su parte, los lapsus son fallas que se producen en la consecución de un plan o una meta que ha sido correctamente establecida, como consecuencia de una falla en la atención, la memoria, la percepción, la ejecución o una combinación de estos elementos (Chayne, Carriere & Smilek, 2006). Se trata pues, de desviaciones no intencionales de un plan de acción bien trazado, es decir, las equivocaciones

no se relacionan con falta de conocimiento. Se producen aún cuando la tarea es bien conocida e incluso son realizadas de forma automatizada, y pueden, desde luego, producir accidentes graves.

Podemos apreciar cierta relación entre los conceptos de lapsus y estilo de conducción disociativo, en la medida en que este último incluye la 'tendencia a distraerse fácilmente al conducir' y cometer 'errores como consecuencia' de estas distracciones. Esta relación es bastante evidente a nivel operacional si examinamos el contenido de la escala disociativa del MDSI. Cabe mencionar que esta prueba ha sido construida sobre la base de otras escalas previas, como el DBI (Driving Behavior Inventory), el DSQ (Sriving >), y también el DBQ. De este último, los ítems correspondientes a la escala de lapsus han quedado parcialmente incorporados a la escala de estilo disociativo del MDSI. Así, el estilo disociativo de conducción tal como se mide en el MDSI incluye ítems que miden básicamente consecuencias de lapsus incluidos en el DBQ, por ejemplo: "por ir distraído, tener que frenar bruscamente para evitar chocar con un auto que detuvo su marcha". No obstante, el sentido del concepto parece desde luego más general que el de lapsus, de hecho su medida en el MDSI incluye experiencias disociativas que no necesariamente implican errores o consecuencias inmediatas de riesgo, por ejemplo, "mientras manejo, pienso en otras cosas"; "olvidar donde dejé el coche estacionado", etc., donde en realidad se evalúa la tendencia a experimentar disociaciones de conciencia que podrían estar relacionadas con conductas de riesgo por lapsus atencionales, de memoria o de ejecución. De todas maneras, es claro que el constructo estilo disociativo posee un sentido más empírico que teórico, ya que responde a un enfoque de diferencias individuales basado en métodos empíricos (Análisis Factorial) y se necesitan más estudios y desarrollos teóricos para una conceptualización adecuada. En este trabajo utilizamos la escala disociativa del MDSI como base para desarrollar una nueva escala, reformulando algunos de los ítems originales y añadiendo nuevos ítems que pueden resultar más válidos en nuestro contexto. Se analizan algunas propiedades básicas de esta nueva escala, se informan diferencias en los puntajes según variables socio-descriptivas y se proporciona evidencia sobre relación entre estilo disociativo e historial de accidentes.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS

**Participantes.** Se trabaja con una muestra de 640 conductores de la ciudad Mar del Plata. La muestra es de tipo no probabilística por cuotas preestablecidas de edad y sexo. Los conductores son contactados de forma accidental por diversas vías e invitados a participar del estudio de forma anónima.

**Instrumento.** Se utiliza un cuestionario que consta de 3 partes: a) datos socio-descriptivos, b) antecedentes en accidentes en el último año, y c) escala de Estilo disociativo compuesta por 12 ítems en formato Likert.

**Diseño y análisis.** Los datos son analizados mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial utilizando los programas SPSS y ViSta. Se utiliza AFE (método de Máxima Verosimilitud) para analizar la dimensionalidad de la prueba. Se usa el criterio del AP para determinar el número de factores a conservar. Se realizan comparaciones de medias por género, grupos de edad (18-25, 26-45, 36,50) y Nivel Educativo. Se analiza la relación entre las puntuaciones en la escala y el historial previo de ATs codificado de tres maneras: a) numérica: nro. total de ATs, b) binaria: haber tenido o no AT, y c) en intervalos: '0', '1-2', '3-4', '+ de 4' ATs. Se adopta como valor de significación  $p < .05$ . Se reportan en cada caso medidas del tamaño del efecto (TE).

## RESULTADOS

**Dimensionalidad y consistencia interna.** Solo el primer factor supera el criterio de corte establecido por el Análisis Para-

lelo. El análisis factorial exploratorio indica que este factor conserva el 28% de la varianza, obteniendo cargas factoriales positivas para todos los ítems (entre .35 y .71). Los índices de discriminación de los ítems van entre .35 y .55. En cuanto a la consistencia interna, el coeficiente Alfa arroja un valor de 0.82.

**Diferencia socio-descriptivas.** En cuanto a las pruebas de comparación de medias encontramos: diferencias significativas, aunque con TE pequeños, para las variables: género (Eta: .14, D de cohen =.28) Grupos de edad (Eta: .12) y Nivel Educativo (Eta: .10). Las mujeres obtienen una puntuación levemente mayor que los hombres. En cuanto a los grupos etáreos, la tendencia observada es que las puntuaciones en la escala disminuyen con la edad. En este sentido, la diferencia más importante se da entre los jóvenes y los adultos mayores (d de Cohen=.61). En relación al Nivel Educativo, el grupo 3, formado por sujetos con nivel Universitario y Terciario incompleto, presentan las mayores puntuaciones en la escala.

**Relación con historial de accidentes.** Considerando la cantidad de ATs en intervalos (0, 1-2, 3-4, más de 4) la comparación de promedios también es significativa y el TE es Eta=.22. Si se considera haber tenido o no un AT en el último año también se obtiene una diferencia significativa y un valor de Eta=.31. Complementariamente, el análisis de correlación revela una correlación baja pero significativa con el número previo de ATs ( $\rho=0.18$ ), en especial con el número de ATs menores - con ( $\rho=0.20$ ).

## DISCUSIÓN

La escala muestra un comportamiento globalmente satisfactorio. Evalúa un constructo unidimensional y posee un buen nivel de consistencia interna. Los ítems individualmente también presentan buenas propiedades psicométricas. En relación a las variables socio-descriptivas, se observan diferencias congruentes con la literatura. Estudios previos señalan que las mujeres son más proclives a experimentar lapsus y experiencias disociativas como conductoras (Aberg & Rimmo, 1998; Parker, Reason, Manstead, & Stradling, 1995; Ben Ari et. al., 2004), en tanto que los hombres parecen incurrir más frecuentemente en comportamientos de riesgo de tipo intencional (como violaciones de normas). En cuanto a la edad, los resultados también son consistentes con la literatura previa (Ben Ari et. al., 2004; Parker et. al., 2000; Aberg & Rimmo, 1998; Blockey & Hartley, 1995), que indican que los comportamientos disociativos y los lapsus disminuyen con la edad y la experiencia en la conducción. En relación al historial de accidentes, la escala parece tener cierta capacidad para discriminar entre los que han tenido y los que no han tenido accidentes, mostrando además una correlación positiva con al cantidad total de accidentes informados en el último año. Esto permitiría sostener la idea del estilo disociativo como factor de riesgo en accidentalidad vial. No obstante, conviene señalar que los TE son pequeños, lo que pondría explicarse por el carácter multivariado del fenómeno de los accidentes. Por último, queremos señalar la necesidad de profundizar en el estudio del fenómeno, especialmente su relación con rasgos de personalidad y otras variables psicológicas que se han asociado a este tipo de experiencias, como la propensión a experimentar lapsus en la vida cotidiana, la propensión al aburrimiento, etc. (Chayne, Carriere & Smilek, 2006). Asimismo, es necesario ampliar los estudios destinados al desarrollo de instrumentos apropiados para la exploración del constructo. Entendemos que estos trabajos pueden ser la base para el diseño e implementación de acciones preventivas orientadas al factor humano.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- ABERG, L. & RIMMO, P.A. (1998). Dimensions of aberrant driver behaviour. *Ergonomics*, 41, 39-56.
- BEN-ARI, O.; MIKULINCER, M.; & GILLATH, O. (2004). The multidimensional driving >Ben-Ari, O.; (2006) Couple similarity for driving >Blockey, P.N.; & HARTLEY, L.R. (1995) Aberrant driving behaviour. *Ergonomics*, 41, 39-56.
- CHAYNE, J.A.; CARRIERE, J. & SMILEK, D. (2006). Absent-mindedness: Lapses of conscious awareness and everyday cognitive failures. *Consciousness and Cognition*, 15, 578-592
- PARKER, D.; REASON, J.T.; MANSTEAD, A.S. & STRADLING, S. G. (1995). Driving errors, driving violations and accident involvement. *Ergonomics*, 38, 1036-1048.
- PARKER, D.; REASON, J.T.; MANSTEAD, A.S.; & STRADLING, S.G. (2000). Driving errors, driving violations and accident involvement. *Ergonomics*, 33, 1315-1332.
- REASON, J.T. (1984). Lapses of attention in everyday life. In R. Parasuraman & D. R. Davies (Eds), *Varieties of attention*. New York: Academic Press.
- REASON, J.T.; MANSTEAD, A.; STRADLING, S.; BAXTER, J.S. & CAMPBELL, K. (1990). Errors and violations on the roads: a real distinction?. *Ergonomics*, 33, 1315-1332.

# CONDUCTAS ASERTIVAS Y NO ASERTIVAS EN NIÑOS EN RIESGO POR POBREZA

López, Magdalena; Iglesia, María Fabiola  
CIIPME - CONICET. Argentina

## RESUMEN

Diversas investigaciones señalan que las personas con déficit en sus habilidades sociales, desarrollan modalidades de comportamiento agresivo o inhibido, mientras que aquellas personas habilidosas socialmente desarrollan un comportamiento asertivo. El propósito de este trabajo es presentar un análisis de los estilos de relación interpersonal de niños de 3º Año de E.G.B. I de una escuela de alto riesgo de la Ciudad de Paraná - Entre Ríos, que han recibido un plan de entrenamiento en habilidades sociales de interacción básica como parte de un programa de intervención más amplio, que tiene como objetivo fortalecer los recursos afectivos, cognitivos y lingüísticos de niños en situación de riesgo ambiental por pobreza llamado "Sin afecto no se aprende ni se crece". Se expondrá una descripción de las distintas categorías: inhibidos, agresivos y asertivos; y un estudio de los ítems donde se encuentran las diferencias en el estilo de relación entre niños y niñas y en las interacciones entre pares y adultos. Los datos sugieren la necesidad de implementar un programa de promoción de las habilidades sociales en la escuela, con el objetivo de enseñar conductas y habilidades de relación interpersonal a niños y niñas.

## Palabras clave

Habilidades Sociales Riesgo Niñez

## ABSTRACT

### ASSERTIVE AND NONASSERTIVE CONDUCTS IN CHILDREN IN RISK BY POVERTY

Several investigations point out that people with deficiency in their social abilities develop ways of aggressive or inhibited behavior, whereas those who are socially skillful develop an assertive behavior. The objective of this research is to show an analysis of the different styles of interpersonal relationship among children of 3rd course of E.G.B. 1 at a school of high risk in the city of Paraná - Entre Ríos. They have received training in social abilities of basic interaction as a part of a wide-ranging program of intervention that aims to fortify the affective, cognitive and linguistic resources of children under situations of environmental risk due to poverty. "Without affection it is not possible to learn or to grow". It will be presented a description of the distinct categories - inhibited, aggressive and assertive- as well as a study of those aspects responsible for the difference in the style of relationship between boys and girls and in the interactions between pairs and adults. The data suggests the need to implement a program of promotion of the social abilities in the school, with the aim of teaching behavior and abilities of interpersonal relationship to boys and girls.

## Key words

Social Abilities Risk Childhood

## INTRODUCCIÓN

Según Michelson (1983) el comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos.

La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. La competencia social en niños es un campo de investigación complejo y amplio, compartido por varias áreas de conocimiento.

Si hablamos de habilidades sociales no podemos dejar de lado los factores de índole cultural, porque estas están sujetas a las normas que regulan la convivencia humana y supeditada, a su vez, a las exigencias y criterios morales propios del contexto sociocultural en el que se ponen de manifiesto. Cada grupo cultural enseña a sus miembros las formas de comportamiento más idóneas a las diferentes situaciones sociales.

En la enseñanza de los niños en situación de riesgo social el entrenamiento en habilidades sociales desempeña un papel sumamente importante, ya que son los más proclives a tener problemas de integración y/o rechazo en el ámbito escolar (Ovejero, 1998). En este sentido es interesante destacar la creciente atención prestada al desarrollo de habilidades sociales para niños en situaciones de riesgo social (Kazdin, 1993). Las repercusiones de la falta de competencia social son numerosas y complejas (Ovejero, 1998). Dificultades emocionales, sociales y de conducta derivadas de la falta de habilidades sociales están en ocasiones en la base de las dificultades de aprendizaje de los alumnos; en otros casos, son dichas dificultades de competencia social por ejemplo, conflictos con el profesor, compañeros o padres. En el contexto escolar, las manifestaciones infantiles de la falta de competencia social pueden ser muy variadas: ansiedad, tristeza, retraimiento social, problemas de concentración o desinterés académico que conduce incluso al absentismo escolar, dificultades en la relación con los compañeros o el maestro que se materializan en conductas disruptivas en el aula o incluso en agresiones a maestros y compañeros, entre otras conductas antisociales.

Las dificultades ligadas a la falta de competencia social afectan al bienestar emocional y social de los alumnos, bienestar que la escuela debe promover como un bien en sí mismo.

Las habilidades sociales (Riesco González, M., 2005) como base de relaciones interpersonales asertivas, nos permiten actuar de acuerdo con nuestros intereses más importantes, defendernos sin ansiedad inapropiada, expresar nuestros sentimientos y ejercer nuestros derechos personales sin negar o menospreciar los de los demás.

## METODOLOGÍA

Se trabajó con un diseño metodológico de carácter exploratorio que permitió recoger información preliminar para la etapa de intervención. El tipo de muestra fue intencional no probabilística.

### Muestra

Participaron 64 alumnos (28 varones y 36 mujeres), que cursan 3º Año de EGB I de la Escuela "La Delfina" de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Con edades comprendidas entre los 8 y 13 años. Estos alumnos han recibido durante los años 2005 y 2006 un entrenamiento en habilidades sociales de interacción

básica.

### Instrumento

El instrumento seleccionado para conocer el estilo de relación (asertivo, inhibido o agresivo) fue la adaptación española de la Escala de conducta asertiva para niños y niñas (CABS)-Children Assertive Behavior Scale de (Michelson, Sugai, Wood y Kazdin, 1987). Esta escala aborda cinco áreas: expresar y responder a manifestaciones positivas; expresar y responder a manifestaciones negativas; dar y seguir órdenes y peticiones; iniciar y mantener conversación y escuchar a los demás durante la conversación; expresar y reaccionar ante los sentimientos y manifestaciones de comprensión. Hemos trabajado a partir de la adaptación de esta escala realizada por De la Peña, V.; Hernández, E. y Rodríguez Díaz, F. J. (2003), con la versión de la prueba Tipo I -18 ítems- haciendo una nueva adaptación de algunas expresiones y términos y utilizando un lenguaje más adecuado a la población y el modo de aplicación ha sido a través de entrevistas individuales a causa del bajo rendimiento de este grupo en comprensión lectora.

En todos los casos, esta escala consta de una serie de ítems en los que se describe una situación interpersonal y se dan tres alternativas de respuesta; una corresponde a una respuesta asertiva, otra a respuesta inhibida y la otra a respuesta agresiva. El niño o niña debe elegir una de las tres alternativas. En el cuestionario se modifica al azar el orden de presentación de dichas categorías de unos ítems a otros.

### Procedimiento

Establecida la base de datos, hemos seguido el siguiente procedimiento de análisis: Para la caracterización descriptiva se calcularon medias y desviaciones estándar de las distintas categorías. A los fines de esta presentación se recategorizaron las respuestas dándoles a cada categoría el mismo número: 1) Estilo inhibido, 2) Estilo asertivo y 3) Estilo agresivo. Si consideramos la escala en su conjunto tendremos una puntuación diferente en cada una de las categorías que corresponde al número de ítems en los que ha sido seleccionada. El paquete estadístico utilizado fue el SPSS v.11.5

### RESULTADOS

Se observa que la respuesta asertiva tiene una frecuencia muy superior a las otras dos: asertividad con una media de 10,84, inhibición con una media de 4,57, y agresividad con una media de 2,57. Los alumnos o se consideran muy asertivos o tienden a responder de acuerdo con la respuesta socialmente más aceptada.

En segundo lugar se realizó el análisis unificando las respuestas inhibidas y agresivas para considerarlas como no asertivas. Se identificaron los ítems con mayor frecuencia de asertividad (superior al 50%).

Este estudio de los ítems puso de manifiesto que las respuestas más asertivas se encontraban en el área "iniciar y mantener conversaciones y escuchar a los demás durante la conversación"; en los ítems que implicaba interacción con adultos (ítem 18) 90,6%, (ítem 15) 78,1%; y en los que implicaban interacción con pares (ítem 13) 81,3%, (ítem 14) 75%.

En el lado opuesto los ítems con respuestas menos asertivas (26,6% y 21,9%) son aquellos que refieren a situaciones que implican interacción con pares en las áreas: "expresar y responder a manifestaciones negativas"; "dar y seguir órdenes y peticiones"; "expresar y reaccionar ante los sentimientos y manifestaciones de comprensión".

El estudio de los resultados obtenidos tras analizar las respuestas de los 64 niños en la escala de conducta asertiva para niños y niñas (CABS) puso de manifiesto que los ítems con mayor frecuencia en Agresividad implicaban interacción con pares en las áreas: "expresar y responder a manifestaciones negativas", "expresar y reaccionar ante los sentimientos y manifestaciones de comprensión".

Aquellos ítems con respuestas menos asertivas son a la vez los que puntúan como más inhibidos (Ítems 12 (60,9%), 10

(48,4%), y 4 (46,9%).

Con el objeto de analizar las diferencias de sexo en relación a las categorías: asertivos, agresivos e inhibidos se realizaron:

- Comparaciones de niños versus niñas en las medias marginales estimadas para todos los ítems de la Escala; donde se detectaron escasas diferencias entre varones y mujeres en las medias generales. Los niños presentan medias más altas en relación a las niñas en las categorías: inhibición (niños 5,07 y niñas 4,19) y agresión (niños 2,64 y niñas 2,52). Con respecto a la categoría asertividad la relación se invierte (niños 10,28 y niñas 11,27).
- Comparaciones separando los sexos según los ítems refieran a interacciones con pares o adultos. Al discriminar la interacción con pares y adultos se observa que hay mayor frecuencia de respuestas agresivas en el grupo de las niñas en la interacción con pares.

En resumen, los resultados obtenidos, aún cuando preliminares, muestran que las respuestas obtenidas en las categorías no asertivas refieren en su mayoría a relaciones interpersonales con pares. Por lo que se sugiere la implementación, en esta población, del programa de "*Resolución de Conflictos Interpersonales en la Escuela*", con el objetivo de incrementar la frecuencia de conductas asertivas y disminuir la aparición de conductas inhibidas y agresivas.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- DE LA PEÑA, V.; HERNÁNDEZ, E. y RODRÍGUEZ DÍAZ, F.J. (2003). Comportamiento asertivo y adaptación social: Adaptación de una escala de comportamiento asertivo (CABS) para escolares de enseñanza primaria (6-12 años). Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo. Revista Electrónica de Metodología Aplicada 2003, Vol. 8 nº 2, pp. 11-25.
- GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, Maite, (2004). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema* 2004. Vol. 16, nº 3, pp. 429-435 ISSN 0214 - 9915
- KAZDIN, A.E. (1993). Tratamientos conductuales y cognitivos de la conducta antisocial en niños: Avances en la investigación. *Psicología conductual*, 1(1).
- MICHELSON, L.; SUGAI, D.P.; WOOD R.P. y KAZDIN A.E. (1987) "Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento". Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona, España.
- MONJAS CASARES, M.ª Inés y otros, (2004). "Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia".
- OVEJERO, A. (1998). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. En F. Gil y J.M. León (Eds.), *Habilidades sociales. Teoría, Investigación e Intervención*. Madrid: Síntesis.
- RICHAUD DE MINZI, M.C. (2004). Sin Afecto no se Aprende ni se Crece. Un programa para fortalecer los recursos, afectivos, cognitivos y lingüísticos en niños en riesgo por pobreza extrema. Programa incluido en el PICT 03/14064 FONCYT (Agencia Nacional de Ciencia y Tecnología) "Desarrollo de resiliencia en niños en riesgo ambiental por pobreza extrema", realizado en CIIPME - CONICET.
- RIESCO GONZÁLEZ, Manuel (2005). *HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL*. Estudio diagnóstico y propuesta de intervención. ISSN: 1695.4297. Diciembre - 2005. Extraída el 01 de Octubre del 2006 de la World Wide Web: <http://www.cesdonbosco.com/revista/TEMATICAS/articulos2005/diciembre05/manuelriesco.pdf>.
- TRIANES M.V.; MUÑOZ A.M. y JIMENEZ, M. (2000). "Competencia Social: su educación y tratamiento". Ediciones Pirámide. Madrid, España.

# VOLUNTAD DE TRABAJO. SU MEDICIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Lozzia, Gabriela; Abal, Facundo Juan Pablo; Picón Janeiro, Jimena; Aguerri, María Ester; Galibert, María Silvia  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires.  
Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT-PICT)

## RESUMEN

La Voluntad de Trabajo (VT) es un constructo relacionado con la dimensión de la personalidad que desde el Modelo de los Cinco Grandes permite predecir una buena adaptación del alumno a las actividades académicas. La VT se define como la tendencia del individuo a generar procesos volitivos eficaces que le permitan comprometerse activamente en el inicio de una tarea, persistir en su concreción superando los obstáculos y concluirla con precisión y sin dilaciones. Para conocer la disposición hacia el trabajo de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Buenos Aires se administró una escala que evalúa la VT a 832 alumnos. La misma consta de 8 ítems Likert (alfa = .77). Los alumnos tendieron a puntuar alto. Los adultos (30 años o más) presentaron una media mayor que los jóvenes (18 a 29 años). Los varones puntúan más bajo que las mujeres. Se analizan: 1) las distintas explicaciones para estos hallazgos, 2) la posible influencia de la deseabilidad social y de los estándares de exigencia en el sesgo de los puntajes obtenidos, y 3) las implicancias pedagógicas de estos resultados.

## Palabras clave

Voluntad de trabajo Perseverancia Estudiantes universitarios

## ABSTRACT

WILL-TO-WORK. AN ATTEMPT AT MEASUREMENT AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Will-to-Work (WW) is a construct related to the personality's dimension that, within the framework of the Big Five Model, allows to predict a good adaptation of students to academic activities. WW is defined as the individuals' tendency to generate efficient volitive processes that allow them to commit themselves to starting a task and to persisting in its execution by overcoming obstacles until they achieve its materialization with precision and without procrastination. The objective of this work is to obtain the profile of students of Psychology regarding their Will-to-Work in order to enrich the discussion of teachers with respect to students' responsibility. An 8-item questionnaire type Likert (alpha = .77) was administered to 832 students of the second year of the Psychology School, University of Buenos Aires, who tended to score highly. The adults (aged 30 or more) scored over young people (aged 18 - 29). The men scored lower than the women. It is discussed: 1) different explanations for these findings, 2) the possible influence of both social desirability and the standards of exigency on the bias observed in the score distribution, and 3) pedagogical implications of these results.

## Key words

Will to work Perseverance University students

La relación entre la Voluntad y los logros escolares ya era planteada a principios del siglo XX. Autores clásicos como Lapie (1903) y Payot (1926) reconocieron el importante papel que tenía la educación formal en el desarrollo y consolidación de una personalidad responsable y perseverante. En el mismo sentido, Rojas (2003) sostuvo más recientemente que la tarea del educador debe considerarse como esencial para promover conductas proactivas que lleven al alumno a alcanzar niveles elevados de autoexigencia.

Desde la perspectiva de los modelos de personalidad, la Voluntad ya se registraba como una variable relevante del campo de la educación en los antecedentes históricos de la teoría de los Cinco Grandes. En 1915, una investigación desarrollada por Webb en la que los profesores debían describir el comportamiento de sus alumnos arrojó una solución bifactorial compuesta por una dimensión de inteligencia general (al que más tarde se denominaría Apertura a la Experiencia) y otro factor al que el autor llamó Voluntad (Will). Autores más recientes reemplazaron esta denominación por Voluntad de Logros (Will to Achieve; Digman & Takemoto-Chock, 1981), Tesón (Bermúdez, 1995) o Responsabilidad (Conscientiousness; Costa & McCrae, 1999). Sin embargo, la esencia del constructo no se ha alterado y se ha confirmado la vigencia de su relación con el desempeño académico. Esta dimensión evalúa la capacidad de un sujeto para inhibir comportamientos impulsivos y para autorregular conductas proactivas tendientes a la concreción de tareas. Ambas características permiten predecir tanto el fracaso escolar como una buena adaptación del alumno a las actividades académicas (Graziano & Ward, 1992; Pelechano, 1975; Romero, Luengo, Gómez-Fraguela & Sobral, 2002).

Tomando como referencia el Modelo de los Cinco Grandes, Lozzia, Abal, Aguerri, Galibert y Attorresi (2006) recortaron el alcance de la definición conceptual de esta dimensión y la refirieron acorde a su más antigua denominación. Así definieron el constructo Voluntad de Trabajo (VT) como la tendencia del individuo a generar procesos volitivos eficaces que le permitan comprometerse activamente en el inicio de una tarea, persistir en su concreción superando los obstáculos y concluirla con precisión y sin dilaciones.

El objetivo de esta presentación es exponer los resultados obtenidos en la administración de una escala que evalúa la VT en estudiantes de psicología. Se examinarán las relaciones de este rasgo con las variables sociodemográficas género y edad. Así, se intentará delinear un perfil de los alumnos en cuanto a su disposición hacia el trabajo. Este análisis permitirá obtener información útil para orientar las prácticas pedagógicas.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra consistió de 832 estudiantes de segundo año de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. El 79% fueron mujeres. La edad osciló entre 18 y 62 años siendo el promedio de 22 años ( $DE = 6$  años) y la mediana de 20 años. El 93% tenía 29 años o menos.

### Instrumentos

*Escala de Voluntad de Trabajo.* Consta de ocho enunciados con cinco opciones de respuesta tipo Likert (*casi nunca a casi*

*siempre*). Las evidencias obtenidas sobre la validez factorial de la escala indicaron la unidimensionalidad del constructo. Alfa de Cronbach = .77.

**Cuestionario de Datos personales.** Recoge información con respecto a edad y género, entre otros.

#### **Análisis de datos**

Los puntajes totales obtenidos en la escala de VT fueron usados para describir el perfil de los estudiantes de psicología. Se llevó a cabo un análisis de la varianza para analizar la significación de posibles fuentes de variación como el género, la edad y su interacción. La edad fue clasificada en jóvenes de 18 a 29 y adultos mayores de 29 años siguiendo las investigaciones efectuadas por McCrae et al. (2000). Estos autores señalaron que el proceso evolutivo de cambios en los rasgos de personalidad llega al menos hasta los 30 años y luego se estabiliza.

### **RESULTADOS**

La distribución de los puntajes en la escala de VT presentó una asimetría negativa (-0.53); la media es 30 y el desvío estándar es 5.2. Si se considera que el rango de variación del puntaje es de 9 a 40, los estadísticos indican una tendencia del grupo a obtener puntajes altos en la escala de VT.

Como era de esperar, dada la asimetría reportada, no se corroboró la normalidad de la distribución de puntajes en VT mediante la prueba K-S,  $z = 2.2$ ;  $p < .001$ . Se verificó la homocedasticidad de la variable dependiente con el Test de Levene,  $F = 2.06$ ;  $p = .152$ . Se decidió mantener la aplicación del análisis de la varianza, dada la robustez que presenta este procedimiento frente al incumplimiento del supuesto de normalidad mientras que se dé la homocedasticidad.

A partir del análisis de varianza, se observaron los efectos principales de las variables género y edad. No alcanzó el nivel de significación de .05 la interacción: Género x Edad ( $p = .699$ ). Se halló una diferencia significativa entre los alumnos de 18 a 29 años y los de 30 o más años,  $F(1) = 11.47$ ,  $p = .001$ . Los adultos presentaron un puntaje promedio de 32.52 ( $DE = 4.46$ ) en VT mayor que el de los jóvenes que fue de 29.95 ( $DE = 5.29$ ). La diferencia significativa encontrada entre géneros,  $F(1) = 9.25$ ,  $p = .002$ , fue a favor de las mujeres. Ellas tuvieron una media en VT de 30.46 ( $DE = 5.05$ ) mientras que los varones alcanzaron una media de 28.43 ( $DE = 5.65$ ).

### **DISCUSIÓN**

Los estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por los estudiantes en la escala de VT muestran una distribución sesgada hacia los valores que expresan una elevada VT. Es decir que los alumnos se perciben a sí mismos como perseverantes y responsables. De alguna manera, este resultado es esperable considerando que se trata de sujetos que cuentan con un nivel mínimo necesario de VT que les permitió acceder a la formación universitaria. Sin embargo, no se descartan otras potenciales fuentes de distorsión que justificarían la elevada VT: a) el efecto de la deseabilidad social en las respuestas, b) cierta sobreestimación del propio desempeño debida a bajos estándares tomados como referencia a la hora de autoevaluarse, y c) una autoevaluación benévola de sí mismo sobre la base de criterios de evaluación más exigentes para con su grupo de referencia. Estas fuentes serán especialmente estudiadas en futuras investigaciones.

Las relaciones de la VT con las variables sociodemográficas (edad y género) han permitido extraer algunas conclusiones acerca del perfil de estos estudiantes. Los alumnos jóvenes reportaron tener menos VT que los adultos. Este hallazgo coincide con los registrados en población general por McCrae et al. (2000) en relación a la dimensión Responsabilidad del Modelo de los Cinco Grandes. Lamentablemente, se torna dificultoso comparar los resultados con estudios realizados con poblaciones universitarias. Nuestro medio presenta una pobla-

ción estudiantil con una gran amplitud de edad, característica que muy pocas veces se encuentra en otros contextos universitarios. Este es el motivo por el que se ha considerado más pertinente comparar los hallazgos de este grupo con los investigados en población general en estudios transculturales. En relación al género, las alumnas se han percibido con más VT que los alumnos. Sin embargo, a diferencia de lo que ha sucedido con la edad, los estudios que evaluaban constructos semejantes a VT no han reportado diferencias significativas entre géneros (Bermúdez, 1995; Costa, Terracciano & McCrae, 2001). Esto permitiría pensar que esta característica es especial de la población de estudiantes de psicología.

Los resultados obtenidos pueden ser vistos a la luz del enfoque evolutivo de las influencias ambientales. Como afirmó MacDonald (1998), las situaciones específicas vinculadas con las funciones de crianza y educación formal modelan los rasgos, lo que concuerda con las apreciaciones de los estudiosos de la voluntad respecto al valor atribuido a la escuela (e.g. Lapie, 1904). En los últimos años, tanto el sistema educativo como las condiciones económicas han prolongado la etapa de la adolescencia y se han modificado los vínculos padre-hijo y profesor-alumno. Muy probablemente, haber atravesado la adolescencia en distintos momentos históricos pudo haber generado vivencias que suscitaban distintos niveles de responsabilidad entre los alumnos jóvenes y adultos. Asimismo, es posible que los valores promovidos familiar y socialmente varíen entre varones y mujeres, lo que permitiría justificar las diferencias en VT respecto del género. La búsqueda de igualdad puede hacer que las mujeres requieran de mayor voluntad para responder tanto a las demandas académicas y/o laborales como a las actividades domésticas. En cambio, los varones aún son eximidos de este último aspecto a nivel social.

Resultados como los expuestos ayudan a pensar alternativas pedagógicas diferenciales respecto de las variables analizadas. Se deben pensar en pautas de trabajo más específicas y estructuradas para aquellos sujetos con menor VT combinadas con un seguimiento más intenso. Así también, es recomendable para el docente, en la medida de lo posible, promover la conformación de grupos de trabajo heterogéneos respecto de la edad y el género. El intercambio con alumnos voluntarios podría suponerle una ventaja para los que se dejan estar en sus obligaciones. En contraposición, grupos homogéneos podrían generar rendimientos más dispares.

El perfil obtenido de los alumnos aún no puede ser considerado como concluyente. Son muchos los interrogantes que todavía no tienen respuesta, sin embargo se ha dado un primer paso en el abordaje de la Voluntad de Trabajo en el ámbito universitario. Futuras investigaciones intentarán superar las limitaciones del presente estudio a fin de confirmar las posibles fuentes explicativas de estas diferencias individuales.

---

### **BIBLIOGRAFÍA**

- BERMÚDEZ, J. (1995). Manual del Cuestionario "Big Five" (BFQ). Madrid: TEA.
- COSTA, P.T. & MCCRAE, R.R. (1999). Manual, NEO PI-R, Inventario de Personalidad NEO Revisado y NEO-FFI, Inventario NEO reducido de Cinco Factores. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- COSTA, P.T.; TERRACCIANO, A. & MCCRAE, R.R. (2001). Gender Differences in Personality Traits across Cultures. Robust and surprising findings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81, 322-331.
- DIGMAN, J.M. & TAKEMOTO-CHOCK, N.K. (1981). Factors in the natural language of personality: Re-analysis, comparison and interpretation of six major studies. *Multivariate Behavioral Research*, 16, 149-170.
- GRAZIANO, W.G. & WARD, D. (1992). Probing the Big Five in Adolescence: Personality and Adjustment during developmental Transition. *Journal of Personality*, 60, 425-439.
- LAPIE, P. (1903). *Lógica de la voluntad*. Madrid. Editor: Daniel Jorro. Serie Biblioteca Científico-Filosófica.

- LOZZIA, G.; ABAL, F.; AGUERRI, M. E.; GALIBERT, M. S. & ATTORRESI, H. (2006). Delimitación del constructo Voluntad de Trabajo. Manuscrito enviado para publicación.
- MACDONALD, K.B. (1998). Evolution, Culture, and the Five-Factor Model. *Journal of Cross-Cultural Psychology* 29, 119-149.
- MCCRAE, R.R.; COSTA, P.T.; OSTENDORF, F.; ANGLEITNER, A.; AVIA, M. D.; SANZ, J.; SÁNCHEZ BERNARDOS, M.L.; KUSDIL, M.E.; WOODFIELD, R.; SAUNDERS, P.R. & SMITH, P.B. (2000). Nature over Nurture: Temperament, Personality, and Life Span Development. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 173-186.
- PAYOT, J. (1926). La educación de la voluntad. Madrid. Editor: Daniel Jorro. Serie Biblioteca Científico-Filosófica.
- PELECHANO, V. (1975) Motivación y rendimiento académico. *Análisis y Modificación de la Conducta*, 1, 83-109.
- ROJAS, E. (2003). La conquista de la voluntad. Buenos Aires: Editorial Planeta
- ROMERO, E.; LUENGO, M.A.; GÓMEZ-FRAGUELA, J.A. & SOBRAL, J. (2002). La estructura de la personalidad en adolescentes: El Modelo de Cinco Factores y los Cinco Alternativos. *Psicothema*, 14, 134-143.
- WEBB, E. (1915). Character and intelligence. *British Journal of Psychology Monographs*, 1, 1-99.

# RELACIÓN MATERNO-FILIAL EN MUJERES GOLPEADAS

Maglio, Norma; Castillo, María Cristina; Fatelevich, Marisa  
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es mostrar la convergencia que se encuentra entre la Entrevista y algunas láminas del Test de Apercepción Temática de H. Murray (T.A.T.), las cuales nos proporcionan una imagen particular de la figura materna. Se desprende de un proyecto de Investigación llevado a cabo por la Cátedra Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II de la Facultad de Psicología de La Universidad Nacional de La Plata a la cual pertenecemos, denominado *Violencia: Mujer golpeada- delimitación de la Estructura Psíquica mediante Técnicas Proyectivas*. Para esta primera etapa se consideró una muestra de 12 mujeres golpeadas por sus esposos o parejas a las que se le administraron las siguientes técnicas: Entrevista Psicológica, Test del Dibujo de la Figura Humana (D.F.H.), Persona bajo la Lluvia, Cuestionario Desiderativo y T.A.T.. Todas estas técnicas están siendo tratadas en distintos trabajos realizados por el equipo de investigación de la Cátedra. En este caso, se privilegió el análisis de la Entrevista y de las Láminas 5, 7, 12 y 18 del TAT, observándose la correlación entre la narración que proporciona la entrevista y la sensibilidad del TAT para explorar imagen materna y conflictiva consecuente

## Palabras clave

Violencia Relación materno filial

## ABSTRACT

MOTHER- DAUGHTER RELATIONSHIP IN BEATEN WOMEN

The objective of this work is to show the convergence between the interview and the pictures of the Henry Murray's Thematic Apperception Test (TAT) which prove a particular image of mother figure. It was made starting from an investigation project called *Violence: Beaten Women-Psychic Structure*. It was made by the Cathedra Fundamentals, Techniques & Instruments of Psychological Exploration II of Psychology Faculty of the La Plata National University, which we belong us. In the first part of the investigation we considered the analysis of ten cases about women who were beaten for her husbands. We took them Psychological Interview, A Human Drawing, A Person under the Rain, Desiderative Questionnaire & Henry Murray's Thematic Apperception Test (TAT). These tests are included in different works but now we favor the Psychological Interview and the pictures 5, 7, 12 and 18 of Henry Murray's Thematic Apperception Test. In this case we observe the convergence of interview narration and the TAT sensibility to explore mother image and it conflict

## Key words

Violence Mother-daughter relationship

Del Proyecto de Investigación denominado *Violencia: Mujer golpeada- delimitación de la Estructura Psíquica mediante Técnicas Proyectivas*, llevado a cabo por la Cátedra Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata a la cual pertenecemos, deriva este trabajo. En él nos proponemos mostrar la convergencia que se encuentra entre la Entrevista y algunas láminas del Test de Apercepción Temática de H. Murray (T.A.T.) que proporcionan una imagen particular de la figura materna.

Para esta primera etapa se consideró una muestra de 12 mujeres golpeadas por sus esposos o parejas, de clase socioeconómica media o baja, cuya edad oscila entre 28 y 62 años, que denunciaron su situación en centros de ayuda o terapia individual, a las que se le administraron diversas técnicas.

En este caso, entre las técnicas administradas, se privilegió el análisis de las Láminas 5, 7, 12 y 18 del TAT y de la Entrevista, con un momento libre y otro semi - dirigido, a fin de asegurar información sobre la situación de violencia.

Antes de entrar en el tema que nos incumbe recordemos rápidamente que el TAT es, según el autor, un método eficaz para el descubrimiento de determinadas tendencias, emociones, sentimientos, complejos y conflictos dominantes de una personalidad. La prueba consiste en mostrarle al examinado una serie de láminas y que éste haga un relato sobre cada una de ellas. Es una técnica temática compuesta por 31 (treinta y un) láminas, de las cuales se administran 20 (veinte): 11 (once) universales, para ser administradas a todos los sujetos cualquiera sea su edad y sexo, y 9 (nueve) específicas según sexo y edad. La administración de las láminas se realiza en dos sesiones con un intervalo de no menos de un día.

Considerando esta clasificación, de las láminas seleccionadas para este trabajo, la lámina 5 es de carácter universal y las 7,12 y 18 son específicas.

Para el análisis de las láminas elegidas se tuvo en cuenta además de las narraciones realizadas por las mujeres de la muestra, las áreas que exploran y los clisés temáticos norteamericanos proporcionados por H. Murray, y la actualización de las respuestas clisés para las ciudades de La Plata y Buenos Aires (L. Schwartz, 2004).

## Lámina 5 : *Mujer de edad en la puerta.*

Área que explora: Imagen de la madre-esposa (protectora, vigilante, castradora).

a. Clisés de Murray: Mujer de mediana edad que ha descubierto a uno o más individuos en una actitud no deseable, o inspeccionando el cuarto por otras razones.

Distorsiones: La mujer vista como hombre o mirando fuera de la habitación. Dos cuartos en lugar de uno, la lámpara como cortina.

b. Clisés actualizado: Mujer vista como madre o abuela en situación de control

Distorsiones: La mujer mirando desde una ventana.

La mujer mirando desde afuera de la habitación.

## Observaciones

Las historias realizadas por las mujeres de la muestra coinci-

den con el clisés actualizado y no presentaron distorsiones. Hacen referencia a mujeres (madre, abuela, suegra, vieja) autoritarias y controladoras, que buscan a alguien o algo. Sólo una excepción (8%), María, que da una imagen femenina tierna y que frente al estímulo entre otras cosas dice: " ...La abuela, al ver que el sol se filtraba por las ventanas, se acercó a ellas y corrió las cortinas. Luego se acercó a la cama donde dormía su nieta, la tapó con las cobijas y le dio un beso en la frente, susurrándole unas palabras. Tan sigilosamente como había entrado, salió de la habitación y cerró la puerta".

#### Lámina 7: Niña y muñeca.

Área que explora: Imagen de la madre. Actitud frente a la maternidad.

a. Clisés de Murray: No consigna.

Distorsiones: No consigna.

b. Clisés actualizado: Relación entre madre, abuela o persona que cuida a hija. La persona mayor lee un cuento o le comenta algo sobre lo que lee a la niña que sostiene un muñeco entre sus brazos. Se hace referencia a una actitud de distracción de la niña. La acción se describe frecuentemente como ambiente familiar.

Distorsiones: El muñeco visto como hijo de la persona menor.

#### Observaciones

Las historias coinciden con el clisés actualizado. Hacen una descripción de la actividad de la persona adulta y mencionan el desinterés o aburrimiento de la joven, en su mayoría, dentro de un mal ambiente familiar. En dos historias (16%) se modifica el clima emocional:

Graciela: "Es una escena emocional con mucha dulzura; su madre le está contando algo y ella escucha. Están disfrutando del lugar de la casa. Es un lugar acogedor. La niña está atenta a lo que le dice la madre, si es la madre, porque le está leyendo algo".

Lorena: "Antes, hablando. Y, no sé; me imagino que le dijo cuánto la quiere a la hija. Después, tranquilidad".

#### Lámina 12: La celestina

Área que explora: Tentación instintiva y defensa. Relación madre-hija.

a. Clisés de Murray: Proporciona oportunidad de expresar la actitud frente a la figura de la madre o la hija, el envejecimiento y el matrimonio.

Distorsiones: Joven vista como hombre (casos psicóticos raros)

b. Clisés actualizado: La mayoría de los sujetos visualiza dos mujeres. La figura en primer plano como la joven y la que se encuentra en segundo plano, como la anciana. Se encuentran muchas historias relacionadas con desdoblamiento de personalidad: persona-alma, persona-conciencia, persona-espíritu, e historias que se refieren a edades de la vida.

Distorsiones: Ver a la mujer del primer plano como un hombre.

#### Observaciones:

Coincidente con el clisés actualizado se encuentran relatos de contenido ominoso haciendo referencia a las etapas de la vida juventud-vejez o a figuras que asustan (brujas, personas disfrazadas).

Hay también dos historias (16%) con distorsiones de género, a saber:

Dominga: "Un hombre y una mujer. Están juntos. No hablan, no tienen comunicación porque él le da la espalda. No sé si va a haber un después porque no se hablan. No hay nada".

Verónica: "El de atrás parece un hombre disfrazado, medio "mongui". Sí, medio "mongui" y ladino, con mirada pervertida. Y el de adelante también, sexo indefinido; sería como que

podría ser el viejo pero de joven..."

#### Lámina 18: Mujer que estrangula.

Área que explora: Agresividad-apoyo.

a. Clisés de Murray: Se expresan las relaciones con las figuras de la hija, hermana, madre y figuras femeninas en general. Los celos, sentimientos de inferioridad y reacción ante relaciones submisivas.

Distorsiones: De la connotación agresiva o de la perspectiva. Rara vez del sexo de los personajes.

b. Clisés actualizado: Dos mujeres al pie de la escalera. Se expresan relaciones entre madre-hija o abuela-nieta. Estimula actitudes de agresión:

- La figura apoyada en la baranda está muerta por enfermedad, acción violenta (tirar por la escalera o ahorcamiento) o sin motivo.

- La mujer apoyada en la baranda está desmayada y la otra trata de auxiliarla.

Distorsiones: La mujer apoyada en la baranda vista como hombre.

La mujer que ayuda vista como hombre.

#### Observaciones:

La mayoría de las historias muestran situaciones de agresión:

María E.: " No la quiere acariciar...La está poniendo en su lugar a lo animal".

En uno de los relatos, hay además, cambio de género:

Dominga: "Veo una señora que agarró del cuello a su marido, apoyado sobre la escalera, pensando si lo va a asesinar. Lo tiene atrapado con fuerza, con las manos. La mira a los ojos con odio, con rencor, porque está apoyado sobre él".

Sólo un 24% de las historias se refieren a situaciones de ayuda, coincidiendo con el clisés actualizado, por enfermedad o desmayado.

En general, del análisis de lo observado en estas láminas, podemos concluir que los relatos coinciden con los clisés actualizados y dan una imagen particular de la figura femenina vista, en la mayoría de los casos, como una mala madre.

Por último, la otra variable a considerar son las entrevistas, con un momento libre y otro semi-dirigido, a fin de asegurar información sobre la situación de violencia.

El análisis de las mismas permite observar que todas las mujeres de la muestra tuvieron problemas familiares en la infancia:

Un 50% de ellas tuvieron papás golpeadores o que se fueron del hogar.

Una sujeto (8%) fue abandonada por ambos padres y criada por una familia sustituta y otra (16%), abandonada por su madre y criada por su padre y madrastra.

En todos los casos hubo una mala relación con sus madres. Cuentan que sus mamás eran autoritarias, o no se ocupaban de ellas, sus hijas, y hasta en el caso más extremo, una se quejó de no obtener apoyo cuando reveló que su padrastro la violaba.

Estas denunciadas formuladas en las entrevistas llevan a considerar que la situación desfavorable de las mujeres golpeadas no comienza con los golpes de sus maridos o parejas. Tienen un precedente en el adverso contexto familiar, especialmente en el vínculo madre-hija, que favorece su indefensión frente a las situaciones violentas.

Con esta breve exposición creemos haber cumplido, en una primera etapa de investigación, con el objetivo de este trabajo: mostrar la convergencia que se encuentra entre la Entrevista y algunas láminas del Test de Apercepción Temática de H. Murray (T.A.T.), las cuales nos proporcionan una imagen particular de la figura materna.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- ALBAJARI, V.L. (1996). La Entrevista en el proceso Psicodiagnóstico. Buenos Aires. Psicoteca Editorial.
- ANDER-EGG, E. (1993). Técnicas de investigación social (23ava Ed.). Buenos Aires: Magisterio.
- BELLAK, L.S. (1979). El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT y SAT. México. Ed. Manual Moderno.
- BLEGER, J. (1971). Temas de Psicología. Entrevista y grupos. Buenos Aires: Nueva Visión.
- MURRAY, H. (1973). Test de Apercepción Temática (TAT) . Bs. As. Ed. Paidós.
- Schwartz, L. (1995). Las Historias Clisés en las Técnicas Proyectivas - Implicancias Metodológicas. Revista Estudio e Investigaciones en la F.H.C.E. Volumen 23 . La Plata, U.N.L.P.
- SCHWARTZ, L. y CARIDE M.R. (2004). TAT: Actualización de los Clisés de las Láminas Universales. Similitudes y Diferencias. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación psicológica. Volumen 17.

# APORTES A LA CONSTRUCCION, ADAPTACIÓN Y BAREMIZACION DE NUEVAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA PARA CUIDADOS PALIATIVOS, PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA

Mikulic, Isabel María; Muiños, Roberto; Crespi, Melina; Casullo, Gabriela Livia; Albornoz, Ona; Barilari, María Zulema; Caruso, Agustina Paola; Fernández, Gabriela Lidia; García Labandal, Livia Beatriz; Herrero, Rocío; Marconi, Aracelli; Messoulam, Nadia; Monges, María Eugenia; Pierri, Jéssica; Salomón, Patricia; Siffredi, Alejandra  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Uno de los aspectos más relevantes en el uso y aplicación de instrumentos de evaluación psicológica es la existencia de información sobre cómo han sido construidos, o traducidos y adaptados de una cultura a otra, especialmente si se trata de medios multiculturales. Tanto para la construcción como para la adaptación de un instrumento psicométricos características como validez y confiabilidad serán insoslayables. En ambos casos la obtención de normas de estandarización que se ajusten a las características de la población meta serán tarea ineludible. Este proceso que incluye una serie de pasos metodológicos, no siempre conocidos y otras veces no realizados rigurosamente, merece ser analizado en toda su complejidad. Este trabajo pretende ejemplificar las diversas etapas del proceso de elaboración y adaptación de nuevos instrumentos de evaluación psicológica para áreas no tradicionales de la Psicología. Se presenta la Construcción de una Entrevista sobre Duelo para Cuidados Paliativos, la Adaptación del Hazard Evaluation Questionnaire Rohrmann, 2000 - Cuestionario de Percepción de Riesgo y las Normas Locales para el Inventario de Estresores Vitales y Recursos Sociales (LISRES-Autor: R. Moos y B. Moos; Adaptación: I. M. Mikulic)

## Palabras clave

Pruebas Construcción Adaptación Normas

## ABSTRACT

CONTRIBUTION TO THE CONSTRUCTION, ADAPTATION AND STANDARIZATION OF NEW INSTRUMENTS OF PSYCHOLOGICAL FOR PALLIATIVE CARE, ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY AND COMMUNITY PSYCHOLOGY

The existence of information regarding instruments construction, translation and adaptation from one culture to another, specially if multicultural, is one of the issues most important data in use and application of psychological instruments Validity and reliability are necessary both for construction and adaptation of psychometric instruments. In both cases, standardization considering target population is unavoidable. This process includes methodological steps, not always well known sometimes not thoroughly followed, which deserve to be analyzed in its complexity. This work shows examples for the different steps in the design, construction, and adaptation of new instruments of psychological evaluation for non common areas of Psychology. It is presented a Duel Interview construction, Hazard Evaluation Questionnaire adaptation and Life Events and Social Resources Inventory standardization.

## Key words

Instruments Construction Adaptation Standardization

## INTRODUCCIÓN

Los instrumentos de evaluación psicológica constituyen una de las herramientas más importantes con la que contamos los psicólogos en el área de la investigación y en los diversos campos de intervención del psicólogo. ¿Qué es lo que motiva la elaboración de instrumentos nuevos de evaluación psicológica? Si bien no existe un listado definitivo de motivaciones que conduzcan a la construcción de nuevos tests, un análisis de las pruebas existentes señala *tres fuentes principales* de trabajo de desarrollo de pruebas. Según Hogan (2004) la *primera* de estas tres fuentes señala que muchas de las pruebas de uso más generalizado se origina en respuesta a una necesidad práctica. La *segunda* de las fuentes indica que algunas pruebas se forjan a partir de un fundamento teórico y la *tercera* muestra la necesidad de adaptar nuevas versiones de las ediciones ya existentes.

La mayor parte de los instrumentos de que disponemos en lengua española han sido desarrollados inicialmente en otros países, por lo que la preparación de versiones que puedan utilizarse de manera fiable en nuestro entorno cultural requiere que se siga un proceso que asegure la equivalencia conceptual con el instrumento original, pero que también garantice su aplicabilidad transcultural (Muñiz y Hambleton, 2000).

La adaptación de un instrumento incluye por supuesto la traducción del mismo, su adaptación cultural e idiomática y la comprobación de las características psicométricas de fiabilidad y validez, así como la obtención de normas de estandarización que se ajusten a las características de la población meta. Para poder realizar interpretaciones comparativas de los puntajes individuales es necesario contar con tablas de equivalencia que permitan la comparación de los resultados respecto del grupo de referencia y por lo tanto, es necesario realizar un proceso de estandarización. Este proceso supone, siguiendo a Torninbeni, Perez, Olaz y Fernández (2004): a) Seleccionar una muestra representativa de la población meta para la cual se elaboró el instrumento (muestra de estandarización); b) Administrar el test a esa muestra; c) Obtener las puntuaciones originarias de los sujetos de esa muestra; y d) Transformar esas puntuaciones originarias en puntuaciones derivadas que indiquen la posición relativa de los puntajes directos o brutos. El producto de este proceso son las normas o baremos de los test, que pueden definirse como tablas de equivalencia entre puntuaciones originarias y transformadas que permiten la comparación de los resultados individuales con los del grupo de referencia, homogéneo en características sociodemográficas (Grasso, 1999).

## LOS OBJETIVOS DEL PRESENTE TRABAJO SON:

1) Desarrollar las etapas del proceso de elaboración de los instrumentos de evaluación psicológica: construcción, adaptación y estandarización; ejemplificando cada una de ellas con

un instrumento de evaluación psicológica trabajado en el Equipo UBACYT P015.

2) Presentar nuevas técnicas de evaluación psicológica para ámbitos no tradicionales como la construcción de una Entrevista sobre Duelo para Cuidados Paliativos, la adaptación del Cuestionario de Percepción de Riesgo (Rohrman, 2000) en la Psicología Ambiental; y el proceso de construcción de las normas locales del Inventario de Estresores Vitales y Recursos Sociales (LISRES- Autor: R. Moos y B. Moos; Adaptación: Mikulic, I.M.) utilizado en Psicología Comunitaria.

#### **a) Construcción de una Entrevista sobre Duelo**

En el marco del proyecto de investigación UBACYT P 015 "Calidad de Vida y Resiliencia: Estudio del Afrontamiento de las Crisis Vitales desde una Perspectiva Integrada con el Modelo de Ecuaciones Estructurales". se abordó la crisis vital pérdida de un otro significativo en el contexto de los Cuidados Paliativos. Con el objetivo de recolectar toda la información necesaria para el estudio de dicho estresor en su especificidad, nos abocamos a la tarea de construir una entrevista estructurada que nos permitiera tanto contar con información clave para la medición de la variable a estudiar así como enriquecer el análisis e integración de los resultados obtenidos en el resto de las técnicas de evaluación administradas. La finalidad de la entrevista consistió en permitir al evaluador operacionalizar aspectos relacionados con la pérdida de un ser significativo y el proceso de duelo subsiguiente como por ejemplo el tipo de fallecimiento y las características de controlabilidad y predictibilidad del mismo, el tipo de apoyo percibido, el rol desempeñado durante el mismo como cuidador del fallecido; etc.

Luego de definir las áreas a explorar, redactamos los reactivos teniendo en consideración la particular población a la que se dirigirá la prueba. Una primera prueba piloto permitió depurar los reactivos construidos otorgándoles mayor poder discriminativo y tornándola fácilmente autoadministrable. La entrevista construida será presentada en toda su extensión pero sucintamente se encuentra conformada por 19 ítems que indagan las siguientes áreas: Datos de identificación del evaluado y del fallecido, Estructura familiar, Fallecimiento: causa, modo, lugar en que se produjo, Búsqueda de apoyo e Impacto del fallecimiento en el evaluado.

#### **b) Adaptación del Cuestionario de Percepción de Riesgo (Rohrman, B., 2000)**

En el área de la Psicología Ambiental, existen escasas técnicas construidas o adaptadas en nuestro medio, razón por la cual nos encontramos adaptando el Hazard Evaluation Questionnaire diseñado por B. Rohrman en la Universidad de Melbourne, Australia con el que nos hallamos trabajando en un proyecto de evaluación transcultural. Para realizar dicha adaptación hemos seguido las sugerencias de la International Test Comisión (ITC) que propone como primer paso la Traducción y como segundo paso la Adaptación. En este sentido, se han elaborado una primera traducción en el idioma local y los estilos lingüísticos propios del contexto en que será aplicada. Para ello fue necesario analizar una serie de traducciones alternativas hasta llegar a la versión más adecuada, es decir aquella en la cual los reactivos representan adecuadamente el constructo que se pretende medir teniendo en cuenta las diferencias lingüísticas que pueden surgir al cambiar el contexto cultural de aplicación. Por ejemplo un ítem formulado en idioma original inglés como "Regularly driving cars", fue traducido literalmente como "manejar autos regularmente". Al hacer una revisión se coincidió en que esta traducción parecía indagar sobre la posibilidad de manejar autos inadecuadamente cuando lo que se quiere indagar es acerca de la frecuencia con que se maneja autos, por lo que dicho ítem fue reformulado como "Manejar autos frecuentemente". Otro reactivo "Living in a high-crime area" en su traducción literal devino en "Vivir en un área con

altos niveles de crimen", pero luego debió ser transformado en "Vivir en un área con altos índices de delito" ya que en nuestra cultura el "crimen" alude directamente a "homicidios" y no a "delitos penales en general". Otros ejemplos de los sesgos lingüísticos que fueron analizados se refieren a la diferencia existente en nuestro país entre tránsito y tráfico y la connotación de estas palabras en inglés.

El último paso en esta adaptación será la evaluación que realizarán cinco jueces expertos de las cuatro traducciones independientes a fin de obtener una versión definitiva que cuente con probada equivalencia conceptual y lingüística para ser aplicada en nuestro contexto.

#### **c) Construcción de Baremos para el Inventario de Estresores Vitales y Recursos Sociales (LISRES- Autor: R. Moos y B. Moos; Adaptación: I. M. Mikulic)**

El Inventario LISRES permite obtener información integrada de los contextos cotidianos de vida de un sujeto. La evaluación comprende los recursos sociales y los estresores de vida estables así como los cambios que se registran en el transcurso del tiempo. Los ocho dominios evaluados por este instrumento cubren las fuentes más importantes de estresores y recursos sociales: salud, vivienda y vecindario, finanzas, trabajo, relaciones con la pareja, relaciones con los hijos, relaciones con la familia extensa y relaciones con los amigos y grupos sociales. La prueba LISRES ha experimentado un proceso de traducción y adaptación a nuestro medio, con una doble traducción a cargo de profesionales idóneos que permitieron hallar equivalencias conceptuales y lingüísticas. Las versiones preliminares fueron sometidas a exhaustivos análisis de los reactivos teniendo presentes las características sociales y culturales propias del contexto en el que se aplicaría y que difieren de las del país de origen de la prueba.

La tercer equivalencia, la métrica, tuvo como objetivo poner a disposición de los usuarios las normas locales para el análisis de las puntuaciones obtenidas por la población objetivo. En cada escala se han elaborado las tablas de equivalencia correspondientes a población de Capital Federal y Gran Buenos Aires. Para la adaptación métrica del Inventario de Estresores Vitales y Recursos Sociales participaron 1298 sujetos, todos de nacionalidad argentina. Dentro del rango de edad estudiado (20-60 años), la media obtenida es 32 años (SD=9). La variable género se distribuye en: 58% mujeres, 42% hombres, siendo la media de edad para cada grupo de 32 años (SD=9). En cuanto al nivel de instrucción: el 28% refiere tener estudios primarios completos, el 27% estudios secundarios y el 19% estudios universitarios. El restante se polariza entre: 5% primario incompleto, 9 % terciario completo y 12% universitario incompleto. En cuanto a la variable estado civil, el 50% de la muestra refiere ser soltero, y el restante se distribuye entre: 34% casado, 4% juntado y 12% separado/divorciado. Las características socio-demográficas de la muestra seleccionada se corresponden con los valores poblacionales obtenidos para Capital Federal y Gran Buenos Aires según datos del último Censo 2001 (Fuente: INDEC). A partir de la administración del Inventario a la muestra de estandarización se obtuvieron las puntuaciones originarias correspondientes a cada una de las 16 escalas que conforman el instrumento, las cuales fueron posteriormente transformadas en puntuaciones estándar o z. Debido a las dificultades que ocasionan la presencia de valores negativos y de decimales, se realizó una segunda transformación obteniendo las correspondientes puntuaciones derivadas o puntajes T (media=50; desvío estándar=10).

#### **CONCLUSIONES**

La construcción de nuevos instrumentos para los contextos de aplicación que las diversas áreas y problemáticas que aborda la Psicología reclame a nuestra disciplina es un desafío que pone a prueba a quienes se dedican al área de la evaluación psicológica. "Poner a prueba" nuestras pruebas nos permite

evaluar la calidad de las mismas y garantizar su utilidad para los objetivos que han sido construidas.

Asimismo, la búsqueda de equivalencias lingüísticas, conceptuales y métricas a través de un proceso científica e internacionalmente pautado provee garantías a la adaptación de los instrumentos de evaluación psicológica.

La necesidad de encontrar equivalencias métricas en la adaptación de un instrumento constituye uno de los aspectos más complejos desde el punto de vista investigativo, ya que supone un proceso que incluye la obtención de muestras de considerable magnitud y representatividad.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998). *Tests Psicológicos*. Méxido. Pearson Educación.
- BASQUE, Marie-Frederique; HANUS, Michel (2000). *Le deuil*, Paris: Collection Encyclopedique Puf. Presses Universitaires de France.
- FLOREZ, S.D.: *Duelo*, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- GRASSO, L. (1999). *Introducción a la Estadística aplicada a las Ciencias Sociales y del Comportamiento*. Universidad Nacional de Córdoba.
- HOGAN, T. (2004). *Pruebas Psicológicas. Una introducción práctica*. Cap. 6, México: Editorial Manual Moderno.
- KUBLER ROSS, E. (1989). *Sobre la muerte y los moribundos*, Barcelona: Edit. Grijalbo.
- MIKULIC, I.M. (1998). *La Evaluación Psicológica de los recursos sociales y los estresores vitales, Aportes del Inventario LISRES*. Buenos Aires: Sainte Claire Editora.
- MIKULIC, I.M. y MUIÑOS, R. (2004). *La construcción y uso de instrumentos de evaluación en la investigación e intervención psicológica: El inventario de calidad de vida percibida (ICV) XII Anuario de Investigaciones*. Facultad de Psicología. Buenos Aires. UBA.
- MIKULIC, I.M. (2007). *Introducción a la construcción y adaptación de tests*. Primera parte. Ficha de la cátedra. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología.
- MUÑIZ, J.; HAMBLETON, R. (2000). *Adaptación de los tests de unas culturas a otras, Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, Vol 2, Nro 2, pp 129-149.
- ROHRMANN, B. (2003). *Risk Attitude Scales: Concepts and Questionnaires*. Project Report. University of Melbourne, Australia.
- SILVA, F. (1999). *Avances en Evaluación Psicológica*, Valencia: Promolibro.
- TORNIMBENI, S.; PÉREZ, E.; OLAZ, F. y FERNÁNDEZ, A. (2004). *Introducción a los Tests Psicológicos*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- VICENTE CASADO, J. (2001). *Aceptar la pérdida. El proceso de duelo y sus fases*. En W. Worden (1997) *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*, Argentina: Ed. Paidós

# NIÑOS EN RIESGO. EFECTOS DE LA DEPRIVACIÓN FAMILIAR Y DE CONTEXTO

Pelorusso, Alicia; Etchevers, Martin; Zalduendo, Hernán; Lado, Gisela; Tezón, Mariela  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este trabajo presenta la última etapa de análisis del proyecto UBACyT, programación científica 2004-2007: Estudio exploratorio del estado de privación familiar y riesgo, en niños y adolescentes con problemas psico-familiares cuidados en/por instituciones. Se presenta brevemente las diferencias emocionales y madurativas de los niños en riesgo por problemas familiares y los niños cuidados en familia sin violencia. Se estudio si los estados emocionales y madurativos podían ser diferenciados por los tests Dibujo de la Fig. Humana, y Guestráltico Visomotor de Bender. Comparamos una pequeña muestra de niños institucionalizados y comedores populares con 50 niños escuelas primarias y públicas de Cáp. Fed. en Palermo y Parque patricios elegidos al azar, que vivieran con sus familia. Hipótesis: "La situación original de los niños y adolescentes en Instituciones o Pequeños Hogares, es un factor de vulnerabilidad, de violencia y riesgo que produce alteraciones en los procesos psicodinámicos, madurativos, conductuales y sociales normales en los seres humanos en desarrollo". Nos apoyamos en las teorías de Winnicott y Bowlby para la interpretación de las diferencias. Los objetivos se alcanzaron en: 1- Los tests DFH y B.G. diferencian entre ambas muestras. 2- Las diferencias son muy significativas en los aspectos mencionados madurativos, emocionales y neurológicos.

## Palabras clave

Evaluación Deprivación Ausencia Familiar

## ABSTRACT

### EXPLORATORY STUDY OF CHILDREN IN STATE OF DEPRIVATION IN INSTITUTIONS

This work presents the last stage of analysis of the UBACyT project, scientific programming 2004-2007: Exploratory study of the state of familiar deprivation and risk, in children and adolescents with psycho-relatives problems taken care in institutions. Emotional and maturities differences of the children in risk by familiar problems and the children taken care of by its relatives and who did not have violence are presented briefly. We study if these emotional and maturations states could be detected and be differentiated by DFH and B.G. We compared a two small sample of people of 6-12 age, 50 young primary and public schools and 50 children in brifly, of capital Federal. The hypothesis is: "The original situation of the children and adolescents in Institutions or Small Homes is a factor of vulnerability, violence and risk that produces alterations in the normal psychodynamics processes, maturations, behavior and social in the human beings developing". We leaned in the theories of Winnicott and Bowlby. The objectives were reached in: 1- Tests DFH and B.G. they differentiate between both samples. 2- The differences are very significant in the all the variables mentioned.

## Key words

Evaluation Deprivation Familiar Absent

## MARCO TEÓRICO

Nos apoyamos en la teoría del Desarrollo Emocional de D. Winnicott, (1958) y Bowlby que le confiere al medio ambiente familiar y social, el compromiso del cuidado de los niños para un desarrollo sano que posibilite la salud psíquica, el aprendizaje y el desarrollo de una buena inserción social. Pensamos que el trabajo de investigación de campo puede aportar mucho a la teoría clínica.

**MÉTODO:** exploratorio.

## CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

Se evaluaron 50 sujetos varones, de 6 a 12 Años que viven en tres instituciones bajo juez de menores, de Cap. Fed. y Pcia. de Bs. por abandono, un comedor popular donde los niños van a comer o dormir y una institución psiquiátrica[i], derivados por juzgados y 50 niños de dos escuelas primarias de Cáp. Fed. En Palermo y Parque Patricios, para nivelar nivel socio-económico entre ambas pruebas. La escuela de Palermo era pública de clase media- media, la de Parque Patricios pública y es de una zona predominante clase baja- media. De este modo podíamos nivelar deferencias con el nivel social y cultural de la muestra en riesgo, muchos niños de comedores son indigentes, pero van a la escuela. Las muestras no pudieron ser mas parejas porque la variable socio- económica fue muy difícil de controlar y el acceso a las instituciones fue muy restrictivo.

## LAS TÉCNICAS

En tablas se presentan los detalles de instituciones, porcentajes, f, x, etc. Las cuidadoras de los niños institucionalizados completaron la Bateria de Socialización. (BAS)[ii] 3, (A), de la que se usaron 4 escalas del comportamiento: 1 positiva y tres negativas. En las escuelas las maestras completaron un informe familiar- escolar - económico de los niños, como validación externa.

Los test fueron administrados en el siguiente orden: 1ª el DFH y 2º el B. G. ambos en forma grupal y sin tiempo, fueron controlados por dos Psicólogos[iii], [iv].

## CONCLUSIONES

Por inferencia del análisis de los ítems se observa el estado actual de 50 niños varones, que viven desde pequeños institucionalizados o sin su familia de origen, comparados con niños con flia. En nuestra posición teórica creemos que lo fundamental es que los niños reciban la asistencia necesaria en la satisfacción de sus necesidades físicas y emocionales.

Hay evidencias consistentes de que en el ritmo de maduración influyen factores socio-culturales: Puntuaciones medias diferentes según grupos étnicos y clase social, además de la edad e inteligencia del niño y su estado funcional y emocional. Pero a los 9 años las diferencias son mínimas en los niños normales. [v]

## I) Población de niños en riesgo (PR) y población común (PC.):

Siendo muy pequeña la muestra en general de ambas poblaciones, no consideramos los puntajes obtenidos por la PR como validos, por lo que solo damos puntajes en f, % y en algonos

casos X. La PC en cambio fue comparada con los resultados de los puntajes en uso, publicados y validados en todas las escalas. Nos llevamos la sorpresa que los puntajes de la PC de nuestra pequeña muestra no diferían casi de los puntajes de estas investigaciones validadas.

### 1-Resultados del análisis cuantitativo del G. V. Bender por % de frecuencia (f) de aparición en las diferentes escalas:

a) En la escala madurativa, (EM) solo el 37% de la PR, correspondía a su nivel de madurez por edad, en cambio la muestra pequeña de PC. coincide en puntajes con las medias validadas publicadas.

b) de la escala neurológica, (IN) en términos de % de f, IN significativos y no significativos, el grupo de riesgo, presentaba el 81,6% y la PC. El 5%. En cambio en la población normal, el % de IN es muy inferior, la X= 1, 4. Según Koppitz, (1964) existen diferencias significativas en el número de IE de niños acting-out institucionalizados y de un grupo de sujetos normales equiparados en edad, sexo y puntuación de CI. En Gral. las realizaciones de niños con diagnóstico médico de lesión neurológica o disfunción neurológica. (D. N). son muy inferiores y pueden ser reconocidos independientemente de como sean analizados o interpretados los registros del Bender, esto coincide con los resultados bajos de la EM. Esto convalida nuestra hipótesis y resultados de la muestra PR.

c)-En la escala emocional (IE) el B. G. coincide con las escalas del BAS y del DFH I.E. Resultado evaluados como grupo total, en % de f de aparición, presentan: 1- Acting-out, 71,43%. 2 - Impulsividad, 65,71%, 3- Agresividad 62,86%, 5- Inestabilidad, 54,29%, 6- Confusión 48,57%.

Los IE diferencian entre niños con problemas psicológicos y niños bien adaptados. Pero no discrimina entre neuróticos, psicóticos y lesionados cerebrales. No tienen relación significativa con los resultados escolares.

### 2)-Resultado del análisis cuantitativo del DFH en % de f de aparición, no se evaluó la escala evolutiva.

a) Los ítems emocionales predominantes de PR. se correlacionó con los ítems de los grupos normales, de la investigación infantil de L. Stanley Wenck y Donna Ricki (1979), por edades de 6 a 8 años y 9 a 12 años. En nuestros resultados los PR. mostró hasta el 30% de la población los siguientes ítems, los 6 primeros son [vi]: 1- Figura con límites / contorno definidos (+, Ta) 100%. 2- Línea de base o pasto ausente o reforzados (-10a) 83,33%. 3- Forma completa (+7ª) 69,44. 4- Ropa: Menos de dos prendas de vestir (-7a) 66,67%. 5-Sin movimiento pero no rígido (+6-7a y 10ª) 50%. 6- Sin rasgos sexuales (-6ªa) 50%. Hay que recordar que son necesarios tres o más IE antes de poder decir con cierto grado de confianza que un niño tiene serios problemas emocionales. Esto no significa, que un niño con seis IE esté dos veces más perturbado que un niño que tenga solamente tres IE. Esta justamente fue la X que obtuvimos en nuestra muestra de P.C. el promedio de indicadores para toda la muestra de 50 niños nos dio, 2, 9 indicadores al igual que lo propuesto por Koppitz y otros, (Watkins 1989). De los ítems se desprenden las variables siguientes para PR.: 1- Autodesvalorización, 86,49%, 2- Agresividad, 72,97%, 3- Conflicto sexual, 62,16%, 4- Inestabilidad emocional, 56,76%, 5- Disfunción neurológica 54,05%, 6- Síntomas psicósomáticos 54,05%, 7- En cambio con Facilidad en contacto con mundo externo/espontaneidad, solo el 37,84%.

Los ítems de P.C. predominantes hasta el 40 % de la población, nos dio en este orden: 1-Figura con límites / contorno definidos, 2 - Figura armoniosa, 4-Forma completa, 5-Centro medio, 6-Trazo continuo, 7-Simetría bilateral.

**Conclusiones:** Los resultados generales indican que si bien la PR, cuenta con una organización yoica adecuada a la realidad externa consensuada, el estado emocional común en to-

dos en muy alto % fue "baja autoestima". Esto concuerda con la teoría de la frustración - agresión, de Hammer (1969), que "según la pobre autoestima de estos niños sería entre otros un elemento para incrementar la agresividad". El factor neurológico también contribuye al aumento de la agresividad. Hallamos que el 63% de los niños se encuentra por debajo del nivel de maduración esperable para su edad. Aunque varíen los puntajes de indicadores madurativos y neurológicos, las características de autodesvalorización y agresividad son un factor constante que se encuentra presente en los niños del total de las instituciones. La falta de una identidad sexual en el 50% de la PR. Es una señal de inmadurez y de identidad, seguramente hay varios motivos, entre estos, debemos considerar la ausencia de figuras masculinas a las cuales identificarse por ausencia paterna predominantemente. En cuanto a la maduración en distintos tiempos, es evidente que esta tiene mucha dependencia del medio ambiente. Tiedeman, (1971) concluye que la educación que los niños reciben en Japón desde pequeños, en las áreas del conocimiento visual, apreciación de la belleza y control motor, contribuye al desarrollo de la integración perceptivo-motriz a una edad más temprana. ¿Sería posible, por ejemplo, incrementar el ritmo de desarrollo de la percepción viso-motriz en los niños de ambiente carencial mediante la modificación de las pautas educativas en la temprana infancia? El estudio de Kagan y Klein (1973) con niños guatemaltecos parece apoyar dicha hipótesis. (estos hallazgos son coherentes con las teorías de Vigotsky sobre la influencia social en el desarrollo de las funciones mentales superiores).

### NOTAS

[i] La 1°. Es una clínica psiquiátrica de internación infanto - juvenil donde los niños ingresan por derivación de juzgado de menores, (11 niños), la 2°. Es un hogar para niños sin familia por abandono o porque fueron sacados de su familia por maltrato o abandono tempranos, alrededor de los 2/3 años (15 niños), la 3°. Un Centro de día y de noche, pertenece a la comunidad salesiana (15 niños). La 4° y 4ta instituciones son un hogar para niños sin familia por abandono o porque fueron sacados de su familia por maltrato (12), están bajo juez y los cuidan familias hasta los 21 años.

[ii] El BAS (estandarizado en España, (1983), proporciona un puntaje bruto que se transforma en percentil, en una escala que va de 0 a 100, considerándose una media de 50 y un desvío estándar de 25.

[iii] Evaluados por: Pelorosso, A y Etchevers, M.: (2004). "Baremos del Test Gestáltico Visomotor". Revista Investigaciones en Psicología. Año 9 Volumen 3.

[iv] Evaluados por: Pelorosso, A y Etchevers, M.: (2006). "Tabla de Evaluación del Dibujo de la Fig. Humana". 124 ítems de distintos autores validados en el proyecto AP. 027 UBACyT, Ficha de equipo de investigación. Inédito.

[v] Tiedeman (1971). <http://www.educa.madrid.org/web/eoep.coslada/materiales/test%20de%20bender.doc>.

[v] Los asteriscos + y - en los ítems representan a los que son comunes y no comunes con la muestra de normales.

### BIBLIOGRAFÍA

- BENDER, L. (1968). Test Gestáltico Visomotor y aplicaciones clínicas. Paidós. Bs. As.
- BOWLBY, J. (1989). Una base segura. Bs. As. Paidós.
- BUCK - WARREN (1979). La técnica del dibujo de la Casa - Árbol - Persona. Guía de evaluación. Manual moderno. México
- DILEO, Joseph H. (1978); Los dibujos de los niños como ayuda diagnóstica. Bs. As. Paidós
- ELKISCH, Paula, (1945) Children's drawings in a Projective Technique. Psychological Monographs, I: 58 m. Citada en Hammer, E. Elksich, Paula, (1969) Tests proyectivos gráficos. Bs. As. Paidós. Cap.3.
- FREUD, A. y BURLINGHAM, D. (1965). La Guerra y los niños. Bs. As. Horne.
- FREUD, S. (1914). "Recordar, repetir y reelaborar", Tomo XII, Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- HAMMER, E. (1969) Tests proyectivos gráficos. Bs. As., Paidós.
- KOPPITZ, E.M. (1976). El test Gestáltico Visomotor. Guadalupe, (1981). El

test de Bender, Oikos-tau, Barcelona. (Continua)

KOPPITZ, E. (1989). El test del dibujo de la figura humana. Guadalupe. Bs. As. 1989.

MACHOVER, K. (1949). Personality Projection in the drawing of the human figure. Charles Thomas.

PELOROSSO, A y col.: Niños en riesgo. Efectos de la privación familiar y de contexto. Memorias de las "XII Jornadas de Investigaciones y Primer Encuentro de Investigadores del Mercosur", Fac. de Psicología. T. II. UBA. -2005-

PELOROSSO, A. y ETCHEVERS, M. (2004). "Baremos del Test Gestáltico Visomotor". Revista "Investigaciones en Psicología. Año 9 Volumen 3

PELOROSSO, A. y ETCHEVERS, M. (2006). Guía de Evaluación del Dibujo de la Fig. Humana. Inédito.

PICCOLO, Elsa Grassano de (1977). Indicadores Psicopatológicos en las Técnicas Proyectivas. Bs. As., Edit. Nueva Visión.

PONTALIS, Jean (1971). Prologo en Winnicott (1971), Realidad y juego.

ROUMA, G. (1947). El lenguaje gráfico del niño. Ed. El Ateneo, Bs. As

STANLEY WENCK, L.; ED, D. y RAIT, Donna (1995). "La técnica del dibujo de la casa, árbol, persona. (HTP), Universidad de Ball State En Buck-Warren: Guía de evaluación. Manual Moderno. Barcelona.

SILVA. F. y MARTORELL. M.C.: Batería de Socialización. 1, 2, 3,(A) BAS. TEA. Bs. As.

# LA TRÍADA COGNITIVA EN EL RORSCHACH

Redondo, Ana Isabel  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

Nos proponemos analizar teóricamente la Tríada Cognitiva del Psicodiagnóstico de Rorschach como parte de la investigación de tipo exploratoria que está realizando el Grupo GIPsIL. El objetivo general que guía esta investigación, es analizar los aspectos cognitivos de la población, debido a la importancia que tienen estas funciones en el desenvolvimiento de las personas, en todos los aspectos de su vida. Por ello, se ha elegido estudiar la Tríada Cognitiva del Sistema Comprehensivo desarrollado por John Exner en sujetos evaluados mediante el Test de Rorschach, siguiendo los lineamientos conceptuales y metodológicos del sistema de interpretación antes mencionado. Como objetivos específicos se trabajará sobre la distribución de las variables integrantes de cada una de las agrupaciones que conforman la tríada cognitiva del SC, según las diferentes variables sociodemográficas seleccionadas para esta investigación. Para esta presentación analizaremos las variables que sirven como indicadores diagnósticos diferenciales en las evaluaciones.

## Palabras clave

Tríada Cognitiva Rorschach

## ABSTRACT

### COGNITIVE TRIAD IN RORSCHACH TEST

We propose examining theoretically the Cognitive Triad of Rorschach's Psicodiagnostic as part of the exploratory research that the GIPsIL group is developing. General objective is to analyze the population's cognitive aspects. These are important in the people's behaviour in every aspects, of their lives. That is why we have studied Cognitive Triad of the Comprehensive System developed by John Exner in individuals evaluated with Rorschach's Test. We followed the conceptual and methodological guidelines of the interpretation System mentioned before. The distribution of variables of each group which consists the Cognitive Triad of the SC, according to different social and demographic variables selected for this research, is the specific objective. We analyze, for this presentation, the variables which are diagnostical differentiated indicators in the test.

## Key words

Cognitive Triade Rorschach Test

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación de tipo exploratoria se formula con el fin de responder a diversos interrogantes propios del Psicodiagnóstico de Rorschach en cualquiera de sus ámbitos de aplicación.

## 2. METODOLOGÍA

Para la evaluación de los datos recolectados por la administración del Ro, se puede optar por varios sistemas de interpretación. Actualmente el sistema desarrollado por John Exner es el más moderno y actualizado procedimiento. Este SC constituye un avance por sobre las demás metodologías de interpretación (Escobar, 2001).

La interpretación de toda la información recabada por el Ro, se realiza siguiendo el enfoque global, que consiste en tomar en consideración todos los datos, teniendo en cuenta su configuración total y evitando la interpretación de datos aislados<sup>1</sup>.

Las Agrupaciones son conjuntos de datos (variables) que, cuando se relacionan entre sí, dan cuenta del funcionamiento de un aspecto específico de la personalidad. Los agrupamientos que integran el SC son: 1. Controles, 2. Afectos, 3. Procesamiento de la Información, 4. Mediación, 5. Ideación, 6. Interpersonal y 7. Autopercepción.

La *Tríada Cognitiva* que se analiza en esta investigación, está compuesta por la siguientes agrupaciones: Procesamiento de la Información, Mediación e Ideación. Las tres, están formadas a su vez, por variables que se refieren a cómo el sujeto selecciona e incorpora la información procedente del exterior, cómo la identifica o traduce a otros códigos manteniendo su grado de adecuación a lo convencional y cómo elabora conceptos con ella, respectivamente. Toda estas operaciones se relacionan e influyen mutuamente de manera muy compleja, y tienen además un papel relevante en todas las conductas que el sujeto inicia deliberadamente. Dependiendo de la calidad de los procesos implicados en este tipo de elaboraciones, la persona será más o menos capaz de ajustar su conducta a las demandas reales de las situaciones que se le presenten en su vida cotidiana, v. gr.: situación de trabajo, relaciones interpersonales, etc.

Las respuestas de los protocolos serán codificadas como habitualmente se realiza en cada prueba, los resultados de esa codificación se reunirán en una matriz de datos, la que será sometida a la determinación de una distribución de frecuencias, en cada categoría de la codificación del Ro, con cálculo de medidas de tendencia central y de variabilidad o dispersión según corresponda, siguiendo las pautas metodológicas establecidas por J. Exner. Posteriormente se cruzarán datos a efectos de verificar variaciones según las diferentes variables sociodemográficas.

Se trabajará con una muestra demográficamente representativa de la ciudad de Mar del Plata de 150 personas de edades comprendidas entre 18 y 65 años de edad de ambos sexos sin patología psicológica. Las variables sociodemográficas seleccionadas han sido: edad, género, nivel alcanzado de educación formal, estado civil y ocupación o empleo. Las variables edad y género de la muestra han sido determinadas estadísticamente en función del último censo registrado en la localidad.



### 3. AGRUPACIÓN PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Si bien todas las variables de la agrupación se relacionan entre sí, componen a su vez dos subagrupaciones. Una recoge la información relativa al esfuerzo o motivación de procesamiento (L, OBS, HVI, Zf, W:D:Dd, W:M), y la otra informa de la calidad y eficacia del mismo (DQ, Zd, PSV, Secuencia). En la agrupación hay cuatro variables que cuando son positivas tienen mayor peso y dominancia sobre la actividad general de Procesamiento y reflejan rasgos de estilo o de carácter. Las cuatro presentan gran consistencia psicológica, y son el estilo de Lambda Alto, los índices OBS y HVI positivos y la Zd mayor de +3.0, implicando esta una tendencia a realizar la labor de exploración con una dedicación mayor de la habitual. Este rasgo ha sido denominado hiperincorporación (Exner, 1978) dado que comporta una orientación a explorar cada nuevo campo de estímulos con cuidado y minuciosidad, a pesar del gran esfuerzo que ello pueda suponer. Entre las demás variables de la agrupación, algunas también pueden reflejar, en cierto sentido, estilos de procesamiento, pero sin poseer la influencia dominante que ejercen las cuatro básicas, aún cuando puedan representar rasgos sumamente consistentes de esta actividad en el sujeto.

**Estilo de Lambda Alto:** tendencia a restringir o simplificar los campos estímulos que son percibidos como complejos o ambiguos. Es un estilo de economía psicológica. En general, este estilo no afectará a la actividad de procesamiento a no ser que el sujeto sea extratensivo, en cuyo caso parece probable que no haga un gran esfuerzo, lo que puede dar lugar a alguna forma de dejadez en el procesamiento.

**Índice de estilo obsesivo:** si es positivo, el sujeto tendrá una tendencia a ser perfeccionista, muy preocupado por los detalles, fácilmente indeciso y con dificultades para expresar sus emociones, sobre todo las negativas.

**Estilo de Hiper vigilancia:** Si da positivo, señala un estado de continua alerta. Los sujetos que lo sufren se muestran reservados y desconfían de su entorno. Suelen estar muy preocupados por procesar información y le dedican una energía excesiva ya que revisan cuidadosamente todos los elementos del campo. En muchos casos esto genera un procesamiento de gran calidad pero si hay presencia de patología, adquiere visos paranoides apareciendo una preocupación que exige prestar una atención inusual a los detalles en detrimento de la atención global al campo estimular.

**Puntuación Zd:** se relaciona con el grado de eficacia del procesamiento, es decir, si se realiza con facilidad y sin perder precisión. Un valor inferior a -3.0 denota un modo hipoincorporador, o sea, que realiza un reconocimiento apresurado y a la ligera del campo. Desperdiando datos que pueden resultar vitales. Si el valor es superior a +3.0 es un estilo hiperincorporador, rasgo característico duradero en que dedica esfuerzo y energía mayores de lo esperado a la actividad de exploración, y si bien puede perder eficacia, en general es positiva, ya que con su manera exhaustiva y minuciosa de explorar suele asegurar la admisión de todos los elementos del estímulo.

Para considerar *la motivación o el esfuerzo*, podemos aplicar dos reglas.

1. Cuando se cumpla dos cualquiera de las siguientes condiciones: a) Zf superior a la media; b) el valor de W excede al de D+Dd c) la proporción W:M es igual o mayor que el valor esperado: el sujeto está altamente motivado, sobre todo para buscar información que lo ayude a resolver problemas o tomar decisiones. Esto es positivo cuando existen suficientes recursos disponibles. Es negativo cuando los recursos son limitados.
2. Cuando se cumplan dos cualquiera de las siguientes condiciones: A) Zf inferior a la media. B) W no llega a la mitad del valor D+Dd. C) W:M es más baja de lo esperado. El procesamiento se verá afectado por una baja motivación y por ello puede perder eficacia. Esto podría reflejar una forma de

retraimiento defensivo ante la competitividad social.

**Distribución de la Calidad Evolutiva (DQ):** Se relaciona con la intención o la capacidad de analizar y sintetizar el campo estimular asignándole un significado.

**Inflexibilidad cognitiva (PSV):** Estas respuestas inusuales implican algún tipo de desliz cognitivo. Evidencian dificultades de inflexibilidad cognitiva o rigidez en el pensamiento o en el proceso de toma de decisiones.

**Secuencia de localización:** determina la coherencia del enfoque de procesamiento. Si presenta un aspecto consistente en la mayoría de las láminas, se podrá deducir que los hábitos de procesamiento son regulares y predecibles. Si no lo es, el sujeto tiende a ser inconsistente a la hora de tomar decisiones.

### 4. AGRUPACIÓN MEDIACIÓN

Contiene seis registros, uno para la frecuencia de las respuestas populares (P) y siete porcentajes.

**Forma convencional (X+%).** Se relaciona con la frecuencia en que se usa convencionalmente la forma.

**Respuestas Populares (P)** Son las R que aparecen al menos una vez cada tres protocolos.

**Forma pura convencional (F+%).** Se relaciona con el uso convencional del contorno en respuestas de F pura.

**Forma distorsionada (X-%).** Se relaciona con la cantidad de distorsión perceptiva que aparece en el protocolo.

**Distorsión del espacio blanco (S-%).** Se relaciona con la proporción de respuestas distorsionadas que emplean el espacio blanco.

**Forma única. (Xu%).** Se relaciona con la proporción de respuestas en las que se han usado los contornos de manera válida pero no convencional.

Los sujetos que muestran alto Xu% son los que se sienten menos comprometidos con lo convencional. Si el entorno no los presiona a conformarse a las expectativas sociales, los efectos pueden ser poco importantes; pero si hay una mayor exigencia externa de convencionalidad, aparece un riesgo de choques frecuentes.

**Forma adecuada ampliada (XA%).** Se relaciona con todas las respuestas del protocolo que tengan buena forma.

**Forma apropiada en áreas comunes. (WDA%).** Respuestas de buena forma dadas en localización global o de detalle usual.

Se espera que las dos variables sean de valor considerable y ambas similares. Los postulados interpretativos dependerán de los valores de las variables y de la magnitud de su diferencia.

### 5. AGRUPACIÓN IDEACIÓN

Es probablemente la más compleja de las Agrupaciones que componen la Tríada Cognitiva. Se refiere a cómo las traducciones son conceptualizadas y usadas, o sea, la forma de pensamiento que vincula la organización de símbolos o conceptos de manera que sean significativos para el sujeto. Constituye el núcleo de la actividad psicológica, desde donde brotan todas las decisiones y conductas deliberadas. Si bien estos datos distan de develar las sutilezas de la actividad ideativa, permiten elaborar un cuadro útil de las operaciones del pensamiento de un sujeto.

**EB y EB Per.** Si el EB muestra un estilo introversivo indicará que el S. prefiere esperar a considerar todas las posibles alternativas, y emplea una lógica precisa y libre de complicaciones. Si aparece un estilo extratensivo, indicará que es dado a mezclar con frecuencia sentimientos y pensamientos, pudiendo surgir conductas de ensayo y error. Cuando el estilo sea ambiguo indicará que las decisiones pueden no seguir una pauta regular, que puede tomar decisiones que se contradigan y sea vulnerable a cometer errores de juicio. Cuando los estilos estén rigidificados (EB Per) indicarán una acentuada ausencia de flexibilidad a la hora de afrontar situaciones, que puede dificultar gravemente el dar con las soluciones adecuadas o

las decisiones correctas. Constituirá un factor de primer orden para comprender la actividad ideativa del S.

**Lado izquierdo de eb:** Si tanto FM como m presentan un valor elevado, o la suma de ambas arroja un resultado por encima de la media, será probable que el enfoque y el pensamiento intencionales se vean interferidos con mayor frecuencia del que cabría esperar y como consecuencia, disminuirá la atención y la concentración.

**Proporción a:p:** refleja con nitidez una posible pasividad del sujeto en sus relaciones interpersonales, pero también tiene implicaciones en la actividad ideativa. Esta proporción se relaciona con rasgos de flexibilidad cognitiva, frente a rigidez o constricción ideativa. Piotrowski (1957, 1960) concluye que las personas con dificultades de adaptación tienden a adoptar un tipo fijo de pensamiento o actividad interna, es decir, alternan menos entre las formas de ideación caracterizadas por los movimientos activos y pasivos. O sea, una vez que se establecen pautas ideativas, son más difíciles de interrumpir o cambiar.

**Proporción Ma:Mp:** Si la magnitud de M es mayor de 1 y el valor de Mp supera en un punto al de Ma, esta variable indicará que el sujeto tiende a seguir un estilo en el que recurre con exceso a la fantasía. Tiende a sustituir defensivamente la realidad por la fantasía cuando se ve en situaciones de estrés, mucho más que la mayoría de la gente. Esta modalidad de evitación/negación le proporciona un alivio momentáneo del estrés porque reemplaza la situación desagradable por otra que puede manejar a su antojo. Pero implica también una dependencia de los demás, por la creencia implícita que la solución vendrá finalmente del exterior. Este es el llamado *Síndrome de Blancanieves*, que se caracteriza en esencia por la evitación de toda responsabilidad y toda decisión y hace al sujeto muy vulnerable a la manipulación.

**Índice de Intelectualización:** Al puntuar positivo (>5) indica un mecanismo pseudointelectual que rehuye o desmiente la presencia del afecto por lo que reduce la posibilidad de poder manejar los sentimientos de manera realista. Los que lo utilizan son más vulnerables a desorganizarse ante experiencias emocionales intensas, porque como estrategia pierde eficacia cuando aumenta la magnitud de los estímulos afectivos.

**MOR.** Si su valor es 3 o más, probablemente el pensamiento estará orientado hacia los malos pronósticos, tanto en las relaciones, que percibe como dudosas y no fiables, como en general los logros con independencia del esfuerzo que se realice.

**Códigos Especiales Críticos y SumPond6:** Los niveles 1 y 2 de DV, INCOM, DR, y FABCOM, más ALOG y CONTAM, se utilizan para identificar aquellos casos en los que se producen dificultades en diversos aspectos del pensamiento. Ninguno de ellos, excepto DR2, FABCOM2 y CONTAM debe ser necesariamente motivo de gran preocupación, siempre y cuando aparezcan con frecuencias muy bajas. En condiciones ideales un protocolo no debería contener ningún código especial, pero no es infrecuente encontrar hasta 3 de ellos. En muchos casos, la suma de los valores ponderados de estos códigos (SumPond6) proporciona una información inmediata sobre el grado de deterioro.

En síntesis, analizando estas variables damos el primer paso para la comprensión del funcionamiento cognitivo de un sujeto, a través del Psicodiagnóstico de Rorschach, con Sistema Comprehensivo.

EXNER, J. (1995). "Manual De Codificación Del Rorschach. Para El Sistema Comprehensivo." Madrid. Editorial Psimática.

PIOTROWSKI, Z. (1957). Perceptanalysis, Nueva Cork, Macmillan,

PIOTROWSKI, Z. (1960). The Movement store. En Rorschach Psychology, Nueva York, Wiley.

RORSCHACH, H. (1951). "Psychodiagnostik: A Diagnostic Tests Based on Perceptions". New York. EE.UU. Editorial Grune & Stratton, Inc.

---

## BIBLIOGRAFÍA

Archives of Psychology, 84, 136.

ESCOBAR, J. (2001). Seminario: Sistema Comprehensivo de Exner. En: [www.edupsi.com/exner](http://www.edupsi.com/exner).

EXNER, J. (1994). "El Rorschach. Un sistema comprehensivo". Madrid. Editorial Psimática.

# RORSCHACH Y RESILIENCIA

Redondo, Ana Isabel

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

En los últimos años el concepto de Resiliencia ha generado gran interés y se ha desarrollado mucho debido a que permite dar cuenta de la complejidad de la conducta humana, por un lado, y brinda un marco teórico para significar los cambios necesarios en sociedades que sufren procesos de empobrecimiento y de inequidad. El presente trabajo, realiza una puesta al día del concepto, identifica las variables presentes en los sujetos que la poseen, y conecta estas variables con variables identificadas en el Sistema Comprehensivo de Rorschach, a fin de que sea posible una ecoevaluación psicológica (ambiente experimentado subjetivamente). Debido a que la Resiliencia no es una condición innata sino que depende de los llamados "factores protectores" de los sujetos, las familias y las comunidades, consideramos de utilidad tener un instrumento que nos permita evaluar si una persona lo posee o no, y en qué medida, a efectos de incluirla en programas sociales o terapias individuales que le permitan incorporarla como recurso personal.

### Palabras clave

Sistema comprehensivo Rorschach Resiliencia

## ABSTRACT

### RORSCHACH AND RESILIENCE

In the course of the last few years the concept of resilience has generated great interest and it has developed very much because it permits reporting the complexity of human conduct, on the one hand, and offers a theoretic frame to mean the necessary changes in societies that suffer processes of impoverishment and of inequality. The present work, a modernization of this concept, identifies the present variables in the individuals that possess her, and connect these variables with variables identified in Comprehensive Rorschach's System, in order that a psychological ecoevaluation be possible (subjectively experimented environment). Resilience is not an innate condition rather it depends on the so-called "protective factors" of the individuals, the families and the communities. We find useful having an instrument tha allows to evaluate if a person presents the factors or not, and to what extent he or she does, in order to include him or her into social programms or individual therapies that allow him o her to incorporate it as a personal resource.

### Key words

Comprehensive system Rorschach Resilience

## INTRODUCCIÓN

La resiliencia es un "concepto fácil de entender pero difícil de definir, e imposible de ser medido o calculado exhaustivamente", (Daniel Rodríguez, 2002:195). Es pensar a un individuo no como víctima pasiva de sus circunstancias sino como sujeto activo de su experiencia. La relación entre ambiente social favorable y salud, no es lineal, como tampoco lo es la relación entre entorno familiar protector y bienestar psíquico o salud mental. Este concepto plantea dificultades a quienes entienden que la ciencia debe solo dar cuenta de verdades objetivas (verificables o refutables.) Pero el postulado de objetividad es inexorablemente un valor subjetivo, propio de un sujeto. La teoría de la resiliencia no puede ser enteramente una ciencia objetiva ya que nos lleva a indagar en la verdad profunda del hombre y su devenir, evitando la pretensión de objetividad que nos encierre en un reduccionismo falso. Es en sí misma una propuesta de superación de la separación entre ciencia y valores, entre objetividad y subjetividad.

El proceso de individuación psíquica consiste básicamente en un largo pasaje desde ciertos universales de especie y de cultura, a través de las mediaciones que introducen las formas de crianza, hasta la singularización que se produce cuando estos elementos de la historia son apropiados por el propio devenir del individuo. (Galende, 1997). A partir de estos procesos de subjetivación y singularización, el individuo adquiere los recursos mentales y el conjunto de significaciones que le permiten actuar sobre determinadas áreas de su vida social y su cultura. Así, simultáneamente la subjetividad es producida por la cultura y a la vez el individuo resulta productor de cultura, dando vida a la forma social. Es la relación social la que habrá de constituir la individualidad, ya que no se trata de individuos preexistentes que se relacionan. Para que la individualidad se sostenga son necesarias las relaciones sociales concretas, es decir la presencia del otro en el lenguaje y en la acción.

Si analizamos las diferentes definiciones del concepto de resiliencia, vemos que enfatizan características del sujeto resiliente: habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, resistencia a la destrucción, conductas vitales positivas, temperamento especial y habilidades cognitivas, todas desplegadas frente a las situaciones sociales adversas, estresantes, etc. que les permiten atravesarlas y superarlas. También se destacan dos elementos cruciales: la resiliencia se produce en función de procesos sociales e intrapsíquicos. No se nace resiliente ni se adquiere naturalmente en el desarrollo: depende de ciertas cualidades del proceso interactivo del sujeto con los otros seres humanos, responsable de la construcción del sistema psíquico humano.

## LOS PILARES DE LA RESILIENCIA

Los atributos que aparecen con frecuencia en los niños y adolescentes considerados resilientes han sido designados como *pilares de la resiliencia* (Suárez Ojeda, 1997). Entre ellos cabe mencionar:

- a. *Introspección*: arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta.
- b. *Independencia*: saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.
- c. *Capacidad de relacionarse*: habilidad para establecer lazos e intimidad con otra gente, para equilibrar la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.
- d. *Iniciativa*: gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas

progresivamente más exigentes.

- e. *Humor*: encontrar lo cómico en la propia tragedia.
- f. *Creatividad*: Capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.
- g. *Moralidad*: consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y capacidad de comprometerse con valores; este elemento ya es importante desde la infancia, pero sobre todo a partir de los 10 años.
- h. *Autoestima consistente*: base de los demás pilares y fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por parte de un adulto significativo.

Es importante consignar que la resiliencia no constituye un estado definitivo, es decir se puede estar más o menos resiliente de acuerdo con la situación que se vive y las condiciones del entorno, aunque la presencia de factores protectores bien establecidos en la infancia y en la adolescencia pueden facilitar al sujeto un buen desenvolvimiento, aún en las peores circunstancias. Se focaliza en los conceptos psicológicos que constituyen los fundamentos de un desarrollo sano del ser humano (y no en la psicopatología) y claramente la promoción de la resiliencia se asocia a la prevención.

Según Cyrulnik (2002<sup>a</sup>) hablar de resiliencia en términos del individuo es hoy en día un error fundamental. Resiliencia es más un estar que un ser. Si bien su entrada en las ciencias humanas se dio a partir de observaciones en individuos, su concepción como instrumento para reducir la inequidad y generar bienestar ha impulsado una visión colectiva del concepto. Se pasó así a hablar de resiliencia familiar, institucional y comunitaria. Dentro de esta concepción pasa a ser parte de la epidemiología social en la que se analizan situaciones colectivas y se busca causalidad en las características de la estructura social y en los atributos del proceso social (Melillo y Suárez Ojeda, 2001). Pero hay situaciones, como por ejemplo casos de discapacidad, en los que es necesaria una evaluación individual ya que los seres humanos son fundamentalmente diferentes entre sí a causa de las interacciones que se generaron con el medio ambiente a través de figuras significativas y que reaccionan de manera distinta frente a los diversos estímulos. Por lo tanto también lo harán en relación a los planes de fortalecimiento de la resiliencia y a cualquier estrategia que se implemente como medida terapéutica o como prevención.

## EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

La evaluación psicológica de niños, adolescentes y adultos, está experimentando importantes transformaciones tanto en sus aspectos conceptuales como metodológicos. Supone un cambio en los planteamientos de la evaluación. La evaluación psicológica, en su fase inicial, le otorgó gran importancia a las variables del sujeto (intrapsíquicas) pero rápidamente se viró hacia la interpretación e inclusión del sujeto como "reactivo" a las presiones ambientales o contextuales. Hoy se lo considera "agente" de su propia conducta. De esta manera, debemos considerar las producciones del sujeto como la resultante de la interacción sujeto-ambiente, ya que el comportamiento real es función de un proceso continuo de retroalimentación multidireccional entre el individuo y la situación en que se encuentra. El sujeto es parte activa en este proceso de interrelación mutua. Y desde la situación, el significado psicológico de ésta para el individuo es otro factor determinante. Por eso el contexto es un factor interviniente y determinante de los resultados de las pruebas. Las pruebas sin contextualizar, es decir, sin explicitar desde qué contextos se le pide al sujeto que responda (trabajo, escuela, familia, etc.) no nos permiten saber cómo actuaría el sujeto en un contexto determinado y nos inducen a generalizaciones erróneas, al hacer inferencias sobre las conductas en un contexto a partir de los resultados obtenidos en pruebas correspondientes a otro contexto.

La incorporación de la explicitación de los contextos en la evaluación psicológica se denomina Ecoevaluación (Leibovich de

Figuroa, 2000).

Uno de los instrumentos más investigados en evaluación psicológica es el Psicodiagnóstico de Rorschach, que utilizado siguiendo los lineamientos del Sistema Comprehensivo constituye una de las herramientas diagnósticas más eficaces en Salud Mental.

Las Agrupaciones identificadas por el S.C. son conjuntos de datos (variables) que, cuando se relacionan entre sí, dan cuenta del funcionamiento de un aspecto específico de la personalidad. Las agrupaciones que integran el SC son: 1. Controles, 2. Afectos, 3. Procesamiento de la Información, 4. Mediación, 5. Ideación, 6. Interpersonal y 7. Autopercepción.

## RESILIENCIA Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.

Dentro de las Agrupaciones del Sistema Comprehensivo encontramos dos que permiten identificar la presencia de variables directamente relacionadas con el concepto de resiliencia, así como las características de las mismas: Interpersonal y Autopercepción. La capacidad resiliente radica, de acuerdo a lo ya expresado, en los procesos de integración social, los intercambios simbólicos en los grupos humanos y la historización subjetiva.

## AUTOPERCEPCIÓN

Los datos de esta agrupación aportan información para elaborar el cuadro de la autoimagen y de la autoestima. La autoimagen es la visión que tiene uno de sí mismo, como producto de un vocabulario interno que describe las propias características. Algunas de estas características pueden estar bien basadas en la realidad mientras que otras pueden ser más imaginarias. Constituyen una representación compleja de las cualidades y defectos que uno percibe en sí mismo. La autoestima tiene que ver con el valor que se asigna a esta representación compleja cuando se la contrasta con fuentes de valoración externa. Supone una estimación de la valía personal frente a la de los otros, generalmente otros que son sujetos significativos y pueden ser reales o imaginarios. Si bien estos dos rasgos están interrelacionados, su relación no es en absoluto tan directa como podría parecer. Pero según sea la modalidad que ambas tengan, influirán considerablemente en la conducta interpersonal y en los vínculos que el sujeto establezca con los demás y con el ambiente.

## PERCEPCIÓN Y CONDUCTA INTERPERSONALES

Las variables de esta agrupación representan algunas de las necesidades, actitudes prejuicios y estilos de respuesta que existen con frecuencia en las personas. Como tales pueden ejercer una gran influencia en la manera como sea percibido el entorno y en la interacción con él.

## CONCLUSIÓN

Sintetizando, un dato crucial en relación a la resiliencia es su emergencia como resultado de una interacción. Y hay una secuencia identificatoria y de construcción de la autoestima que empieza con la madre y sigue con el padre, los hermanos, la familia extensa, los amigos, los docentes, etc. Y cuando el balance narcisístico viene deteriorado, casi siempre es posible restablecerlo.

Kohut (1968) llama transformaciones del narcisismo al cumplimiento relativamente exitoso del proceso de narcisización del sujeto, o sea, del desarrollo consistente de su autoestima, su amor a sí mismo, lo cual lo habilita para determinados logros que, al ser enunciados, no son otros que algunos de los caracterizados como pilares de la resiliencia. De allí lo oportuno de poder realizar una evaluación efectiva y confiable. El desarrollo de la capacidad de introspección está indisolublemente ligado a una sólida autoestima, que a su vez es fruto de las buenas relaciones con los otros significativos.

El concepto de resiliencia y la posibilidad de su promoción tienen la virtud de una transdisciplinariedad fructífera entre el

ámbito social y el psicológico y abren perspectivas de trabajo e investigación. Y a nivel individual el Yo aumenta su capacidad para instrumentar los conflictos de un modo "saludable" ya que éstos pueden ser más manejables para el Yo resiliente.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- CYRULNIK, B. (2002<sup>a</sup>.) Los patitos feos, Barcelona, Gedisa
- EXNER, J. (1994). "El Rorschach. Un sistema comprehensivo". Madrid. Editorial Psimática.
- EXNER, J. (1995). "Manual De Codificación Del Rorschach. Para El Sistema Comprehensivo." Madrid. Editorial Psimática.
- EXNER, J. y SENDÍN, C. (1995). "Manual de Interpretación del Rorschach. Para el Sistema Comprehensivo". Madrid. Editorial Psimática.
- EXNER, J. (2000). "A Primer for Rorschach Interpretation". Asheville, NC. EE.UU. Editorial Rorschach Workshops.
- GALENDE, E. (1997). De un horizonte incierto, Bs As, Paidós.
- KOHUT, H. (1968). "Formas y transformaciones del Narcisismo" Revista de Psicoanálisis, Vol XXV, N°2, Bs As.
- LEIBOVICH DE FIGUEROA, N. (2000). Ecoevaluación Psicológica, Bs As, Eudeba.
- LUNAZZI, H. (2004). Proyecto de investigación 2004 [UNLP] "Construcción de normas argentinas e investigación de variables socioeconómicas y de género, en la técnica de Rorschach sistema comprehensivo" Nro. de Proyecto 11H/266
- MELILLO y SUÁREZ OJEDA (2001). Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas, Bs As, Paidós
- RODRÍGUEZ, D. (2002). "El humor como indicador de resiliencia", en Melillo, A y E N Suárez Ojeda, Resiliencia, Bs As. Paidós.
- SUÁREZ OJEDA, N. (1997). Perfil del niño resiliente, Universidad Nacional de Lanús, Fundación Bernard van Leer

# LA EVALUACIÓN DE LA “MUJER GOLPEADA” Y EL TAT - INDICADORES -

Schwartz, Liliana; Luque, Adriana Edith  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo principal, presentar algunos resultados obtenidos durante el desarrollo de la Investigación: “Violencia: Mujer golpeada - Delimitación de la estructura psíquica, mediante Técnicas Proyectivas”, comenzada en el año 2006, por la Cátedra: Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica II, de la Facultad de Psicología de la UNLP. Intentamos obtener en esta Investigación, los mecanismos defensivos prevalentes y la dinámica psíquica en juego (con o sin situaciones socio-culturales condicionantes) de las mujeres golpeadas para observar u obtener indicadores del tipo de estructura psíquica facilitadora o no de estas situaciones. Para la realización de la tarea, se implementó una Batería constituida por Técnicas Proyectivas, destinada a recoger “datos significativos”. Entre las Técnicas seleccionadas se encuentra el TAT (Test de Apercepción Temática de H. Murray). La Batería se aplicó a una casuística de “mujeres golpeadas” extraída de “Centros de Amparo” y de Consultorios privados: de edades, condiciones socioculturales y nivel educativo distintos. En esta exposición nos dedicaremos al análisis de los indicadores que se obtuvieron durante la aplicación del TAT, que pone de manifiesto muy claramente, la conflictiva dominante y su dinámica, convergiendo estrechamente con los resultados obtenidos con las otras Técnicas aplicadas.

## Palabras clave

Evaluación Mujer golpeada TAT

## ABSTRACT

BATTERED WOMAN” EVALUATION AND THE  
APERCEPTION THEMATIC TEST (TAT) - INDICATORS

The main purpose of this work is to display some results obtained during the development of the Investigation: “Violence: Battered woman - Psychic structure de-marcation by means of Projective Techniques”, that was begun in 2006, by the Chair: Techniques and Instruments of Psychological Exploration II (Psychology School, National La Plata University - UNLP-). In this research we are trying to obtain the main defensive mechanisms and psychic dynamics that take place (with or without sociocultural influences) in battered women cases to observe or to obtain indicators of the kinds of psychic structure that afford - or not - these violent situations. To carry out this task, a Battery constituted by Projective Techniques was implemented, assigned to collect “significant data”. Among the selected Techniques is the TAT (Apperception Thematic Test by H. Murray). The Battery was applied to a casuistry of “battered women” from “Centres of Shelter” and private Doctor’s offices, of different ages, sociocultural conditions and educational levels. In this conference we will display the analysis of the indicators that were obtained during the application of the TAT, observing that dominant conflicts and its dynamics appear clearly, converging closely with the results obtained by all the Techniques that were applied.

## Key words

Evaluation Battered woman TAT

El gran capítulo de la Violencia es actualmente una de las preocupaciones centrales de la Psicología, y de todas las Ciencias Sociales, ya que esta temática trasciende el “drama individual” de aquellos inmersos en dicha situación, para pasar a ser una cuestión social, política y educacional.

Es así que hemos encarado en el año 2006 una Investigación encuadrada en esta área, pero acotada a lo que se conoce como violencia doméstica, o de género (en España y en nuestro país) y dentro de esta Violencia, que implica el maltrato psicológico y/o físico, nosotros nos hemos ceñido al estudio de la Violencia física (ejercida por el hombre sobre su pareja), a lo que se denomina “Mujer golpeada”. Por lo tanto, la Investigación encarada lleva por nombre “Violencia: Mujer golpeada - Delimitación de la estructura psíquica mediante Técnicas Proyectivas”.

Ante esta denominación podrán preguntarse ¿por qué investigar estructura psíquica? Si desde lo sociocultural se ha sostenido que esta situación es “hija de la indefensión socioeconómica de las mujeres, frente a un victimario, que ejerce el poder o dominio mediante una economía de la escasez y del golpe”. Siguiendo esta línea temática, se puede decir que estas mujeres no tienen redes de apoyo, que les permita evadirse o desengancharse de la situación.

Pero sabemos que esto no es así, tan lineal, hay mujeres que por su nivel socio-económico-cultural podrían irse y no lo hacen, otras denuncian para finalmente retirarla, otras se van y regresan y otras encuentran la posibilidad de alejarse cuando cuentan con un “apoyo” que va más allá de lo socioeconómico, o sea, como hemos escrito en otra oportunidad, cuando encuentran fuera de sí mismas ese “yo vicariante” que les permite suplir su “yo débil”.

Por lo dicho podrán darse cuenta que las explicaciones preponderantes de tipo socio-cultural-económico son necesarias, pero no suficientes; que hay algo más, ese algo se debe explicar o describir desde lo psicológico. Es así que intentamos observar que tipo de estructura y dinámica psíquica se juega en este tipo de Violencia: “dejarse pegar”.

Instrumentamos entonces la Investigación mencionada, con el objetivo de obtener alguna aproximación a los mecanismos defensivos prevalentes e instancias psíquicas en juego, con o sin situaciones socioculturales condicionantes. Para obtener estos objetivos, implementamos una batería de instrumentos diagnósticos, los cuales serían a nuestro entender los más relevantes para la consecución de lo que nos hemos propuesto.

La Batería implementada consistió en:

- Entrevista (semi-dirigida)
- El Test de Apercepción Temática (TAT)
- El Cuestionario Desiderativo
- El Dibujo de la Figura Humana (DFH)
- El Test del Dibujo de la Persona bajo la Lluvia

Como se podrá observar, obtendríamos así aspectos discursivos donde se juega el “Deseo” y la historia de vida que el sujeto ha organizado. Las defensas yóicas (verbales y gráficas), la imagen corporal que el sujeto detenta y la dinámica de la conflictiva dominante. En trabajos anteriores el Equipo de Investigación se ha dedicado a puntuar hallazgos relacionados con la Entrevista, con el Cuestionario Desiderativo y las Técnicas

Gráficas por separado y en correlación, a lo que debemos agregar los últimos trabajos relacionados con los “Centros de Amparo” y su función específica.

En esta exposición nos dedicaremos al análisis de los observables o indicadores obtenidos a través de la aplicación del Test de Apercepción Temática, el cual sin ninguna duda, es la Técnica Proyectiva que mejor pone de manifiesto la conflictiva dominante y su dinámica, convergiendo estrechamente con los mecanismos defensivos que hemos obtenido con las otras Técnicas aplicadas.

Pasamos entonces a dicho análisis, el cual se llevó a cabo sobre las historias realizadas por sujetos (mujeres de 22 a 60 años) de diferente nivel socioeconómico y educacional de la Ciudad de La Plata, la mayoría extraídas de Centros de Amparo y en menor cantidad, de consultorios.

Observamos en primer lugar, que las láminas que aparecen como más sensibles a esta problemática de Violencia son las N°3 MN, 13 HM, 14 y 18 NM. Seguidamente puntualizaremos que explora básicamente cada una de ellas.

La Lámina N°3 M “da lugar a la expresión de sentimientos de desesperación y culpa, con historias relacionadas con pérdidas, abandonos, fracaso o violación”. En los clichés actualizados por nosotros (en una Investigación anterior) las historias relacionadas con “maltratos” sólo fueron del 5%, las demás aludían a pérdidas, muerte, tristeza, etc. por lo cual, cuando aparecen historias de maltrato, podemos pensar lícitamente que es un dato relevante, ya que no es frecuente. Por otro lado nos determina el valor de la lámina en tanto permite que se verbalice el maltrato físico, situación que las víctimas en general se resisten a expresar o “denunciar”.

La Lámina N°13 HM según el Manual, traduce la orientación del sujeto frente a las mujeres y el sexo, los sentimientos de culpa y la actitud frente al alcoholismo. A veces se describe a la mujer como muerta y los sentimientos son comúnmente de hostilidad. En relación al cliché, el autor no dice nada de las respuestas de las mujeres, a pesar de ser una lámina universal. Cuando nosotros realizamos la estandarización, especificamos con respecto a las mujeres, que las historias giran en torno a su muerte por diferentes causas (46%, siendo el asesinato el de mayor porcentaje; lo que nos llevaría a interpretar que dicha lámina permitiría analizar la necesidad de castigo por culpas no resueltas ...).

Respecto a la Lámina N°14, el Manual dice que otorga historias vinculadas a frustraciones, expectativas, ambiciones, preocupaciones e ideas vinculadas con el suicidio. Nuestra actualización ofrece resultados similares, a lo que se agrega el miedo a la oscuridad, relatos vinculados con estados depresivos y simbolizaciones (no presentes en los clichés del Manual) referidas a la luz como esperanza o clarificación.

Por último, la Lámina N°18 NM, según el Manual “estimula las actitudes de agresión” y expresa relaciones con figuras femeninas en general. Las actualizaciones obtenidas mediante nuestra Investigación, muestran que las relaciones femeninas de agresión son principalmente entre madre-hija o abuelanieta, siendo los temas más frecuentes el ahorcamiento o arrojamiento por la escalera.

A continuación, y en forma comparativa, daremos cuenta de las respuestas obtenidas a través de las mujeres golpeadas de nuestra muestra.

Iniciamos este análisis por la Lámina N°13 HM (mujer en la cama), donde observamos que el 80% de las respuestas aluden a acciones de violencia, castigo y muerte ejecutadas por el personaje masculino.

La siguiente lámina que presenta historias que expresan violencia física es la N°3 (joven en la puerta). En el 50% de los casos obtuvimos historias que dan lugar a sentimientos de victimización y desesperación. Y en algunos casos la expresión directa de golpes o violencia física sufrida (pérdida de distancia).

En la Lámina N°18 NM (mujer que estrangula) encontramos que el mayor porcentaje de respuestas (60%) aluden a situaciones de auxilio, mientras que el cliché indica sólo un 15%. En tanto, las historias que aluden a actitudes de agresión, asciende al 30% (el cliché presenta un 55%). La distorsión que aparece en esta muestra es la de ver como hombre al que mata, mientras que en el cliché esta distorsión aparece como el que ayuda. Otra particularidad es que las acciones de agresión que provoca la lámina se espera que sucedan entre figuras del mismo sexo (femeninas) y en nuestro caso hemos encontrado que la mayoría se producen en relaciones heterosexuales de pareja.

Por último en la Lámina N°14 (hombre en la ventana) se aprecia que la misma promueve historias vinculadas a lo que en nuestra estandarización previa delimitamos por su contenido como poseedora de saturación simbólica, dado que la historia se organiza alrededor de la “luz” como “final de un camino de obstáculos, esperanza o clarificación” (30%). A nuestro entender, esta lámina nos hablaría de una fuerte expectativa sobre la posibilidad de resolución de la problemática de violencia, mediante una fuerte utilización del mecanismo de “Idealización”.

Luego de haber analizado las historias realizadas por nuestra casuística, podemos sintetizar que las láminas más sensibles a este tipo de violencia son: 13 HM, 3 NM y 18 NM y la lámina N°14 HM aparece como la proveedora de una enunciación que menciona la luz como símbolo de esperanza de solución a una situación opresora de oscuridad y asimismo, expresa la expectativa de un “afuera iluminado” ... ¿efecto de transferencia?

La elaboración realizada nos otorgó además otro indicador de gran importancia nosológica: la “pérdida de distancia” que el sujeto guarda respecto a su historia. Bellak (1975) nos dice al respecto que “si el sujeto se implica inmediata y personalmente en la historia, verbalizando: “esto es precisamente lo que me pasó ...”, ello implica una preocupación por el yo muy narcisista ...”.

Sobre esta cuestión, o sea “la pérdida de distancia”, Freud plantea que la realidad del psiquismo del sujeto es opuesta a la realidad material; en el mundo de las neurosis el principal papel corresponde a la realidad psíquica. Es así que cuando nuestro sujeto involucra su historia en la historia que nos debe contar, y no puede asumir la tarea en el “como si” que la consigna le propone, entonces decimos que ha “perdido la distancia” entre la realidad psíquica y la realidad exterior o material. “La realidad psíquica constituye una forma particular de existencia que no debe confundirse con la realidad material” (Lanplanche, J. - Pontalis, J. B. -1974).

La autorreferencia como expresión de “pérdida de distancia” se presentó en esta muestra en el 60% de los casos, especialmente en las láminas: 7 NM, 3 NM y 1.

Por lo tanto, dicha pérdida de distancia en el TAT, nos proporciona un indicador diagnóstico, ya que posiblemente se presente, de manera privilegiada en el grupo de mujeres golpeadas.

Por último, y en relación a lo investigado: podríamos preguntarnos si los indicadores hallados para este grupo de mujeres víctimas de maltrato físico, se darán también en otros tipos de violencia de género.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBAJARI, V.L. (1996). *La Entrevista en el Proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Psicoteca.
- ANZIEU, D. (1980). *Les Methodes Projectives*. París : P.U.F. Ed. (Hay traducción al castellano: Ed. Abaco)
- ANZIEU, D. (1985). *Le Moi Peau*. París : Dunod.
- AVILA ESPADA, A. (1986). *Manual Operativo para el Test de Apercepción Temática*. Madrid: Pirámide.
- BELLAK, L. (1979). *El uso clínico de las Pruebas Psicológicas el TAT, CAT y SAT*. México: Manual Moderno.
- BIASELLA, R.; CASTILLO, M.; LUQUE, A. (2006). La Técnica de la Entrevista en víctimas de Violencia. *Memorias del XIII Congreso de Investigación, II Encuentro de Investigadores del MERCOSUR*, Tomo III, pp. 25.
- BLEGER, J. (1972). *Temas en Psicología - Entrevista y grupo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- CASANDRA, E.; RINCÓN, B. (1974). *La imagen corporal - Su valor psicológico*. México: Pax.
- CELANI, D.P. (1994). *The illusion of love: why the battered woman returns to her abuser*. New York: University Press.
- CELANI, D.P. (1997). Fuentes de resistencia estructural en la mujer golpeada: un análisis freudiano. Documento del Instituto Chileno de Psicoterapia Psicoanalítica. Santiago de Chile.
- CELENER DE NIJAMKIN, G.; GUINZBOURG DE BRANDE, M. (2001). El cuestionario desiderativo (5ª edición actualizada). Buenos Aires: Lugar.
- CORSI, J. (Comp.) (1995). *Violencia Familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. México: Paidós.
- CORSI, J. (1992). *Violencia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- FOLOCLARI, H.C. (2000). *Violencia: la institución del maltrato*. Santiago de Chile: Gradita.
- FREUD, S. (1987). *Pulsiones y destinos de pulsión (1915)*. Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.
- GRASSANO, E. (1977). *Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- GUERRA, A. (1950). El Test de Apercepción Temática como paradigma de los métodos proyectivos. *Congrés Internacional de Psychiatrie*. París. Rapports, Hermann & Cie. pp. 49/78.
- HEISE, L.; PINTANGUY, J.; GERMAIN, A. (1994). *Violencia contra la mujer: la carga oculta de salud*. Washington DC. OPS. pp. 6.
- IRIGOYEN, M.F. (2006). *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Buenos Aires: Paidós.
- KOFMAN, C. (1997). *El enigma de la mujer*. Barcelona: Gedisa.
- LACAN, J. (1980). *Escritos. Tomos I y II*. México: Siglo XXI.
- LAPLANCHE, J.; PONTALIS, J. (1974 - 2ª ed.). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- LOLA, F. (1991). *Agresividad y violencia*. Buenos Aires: Losada.
- MAGLIO, N.; FATELEVICH, M.; MASCIA, L. (2006). *Violencia: Mujer golpeada. Observaciones preliminares sobre el Cuestionario Desiderativo*. *Memorias del XIII Congreso de Investigación, II Encuentro de Investigadores del MERCOSUR*, pp. 307.
- MESTERMAN, S.; GROSMAN, C. (1989). *Violencia en familia*. Buenos Aires: Paidós.
- MONTERO, A. El síndrome de Estocolmo Doméstico en las mujeres maltratadas. *Sociedad Española de Psicología de la Violencia*. ([www.sepv.org](http://www.sepv.org)).
- MURRAY, H. (1964). *Test de Apercepción Temática. Manual para la aplicación*. Buenos Aires: Paidós.
- NALKER, L. (1984). *The battered woman syndrome*. New York: Springer.
- O.M.S. (2000). *Definición de Violencia*.
- OCAMPO, M.; GARCIA ARZENO, M. (1974). *Las Técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- PANOS (1998). *The intimate enemy: gender violence and reproductive health*, en Montero, A. *El síndrome de Estocolmo Doméstico en las mujeres maltratadas*. (Sociedad Española de Psicología de la Violencia - [www.sepv.org](http://www.sepv.org)).
- PULICE, G.; MANSON, F.; ZELIS, O. (2000). *Investigación o Psicoanálisis*. Buenos Aires: Letra Viva.
- RODRIGUEZ GOMEZ, G.; GIL FLORES, J.; GARCIA GIMENEZ, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- SAMI, Ali (1970). *De la Projection*. Payot. Ed. París. (Hay edición en castellano: Ed. Petrel, Barcelona)
- SAMPIERI, R.; COLLADO, C.; LUCIO, P.B. (1999). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- SANZ, D.; MOLINA, A. (1999). *Violencia y abuso en la familia*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- SCHWARTZ, L. (1988). *Hablar lo Verbal - Un Sentido a Construir*. Buenos Aires: Tekné.
- SCHWARTZ, L. (1991). *Técnicas de Exploración. Interpretación en la Clínica*. Buenos Aires: Psicoteca.
- SCHWARTZ, L. (1995). *Las Historias Cliché en las Técnicas Proyectivas. Implicancia Metodológica*. *Revista Estudios - Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. U.N.L.P.
- SCHWARTZ, L.; CARIDE, M.R. (1998). *Precisiones Teóricas y Proceso Interpretativo*. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. UBA.
- SCHWARTZ, L. (2002). *Propuesta metodológica para interpretar el TAT desde la clínica de las estructuras*. *Revista Psicodiagnosticar*. N°12. Rosario, ADEIP.
- SCHWARTZ, L.; CARIDE, M.R. (2004). *Test de Apercepción Temática: Actualización de los clichés de las Láminas Universales - similitudes y diferencias*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. Vol. 17, pp. 107. Buenos Aires. AIDEP.
- SCHWARTZ, L.; CARIDE, M.R. (2004). *Clichés de las Láminas Específicas del TAT - Elaboraciones*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. Vol. 18, pp. 43. Buenos Aires. AIDEP.
- SCHWARTZ, L.; CARIDE, M.R. (2004). *La Estandarización del TAT - Contribuciones relacionadas con las Láminas Universales*. *Actas del VIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XV Jornadas Nacionales de ADEIP - Actualizando y produciendo Conocimientos*. Rosario, setiembre 2004.
- SCHWARTZ, L.; LUQUE, A. (2005). *Violencia en las relaciones afectivas: peculiaridades de género en la Lámina 13 del TAT*. *Memorias del XII Congreso de Investigación, Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Tomo II, pp. 307.
- SCHWARTZ, L.; CARIDE, M.R. (2005). *Actualización de los clichés del TAT - Observaciones relevantes sobre las Láminas Específicas*. *Actas del V Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica*. AIDEP. Buenos Aires, julio 2005.
- SCHWARTZ, L.; LUQUE, A.; BIASELLA, R. (2006). *Mujeres golpeadas. Aplicación de la Técnica Persona bajo la Lluvia*. *Memorias del X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico - XVII Jornadas Nacionales de ADEIP*. pp. 130.
- SCHWARTZ, L. (2006). *Violencia: Mujer golpeada - Estructura Psíquica: Indicadores*. *Memorias del XIII Congreso de Investigación, II Encuentro de Investigadores del MERCOSUR*, Tomo III, pp. 307.
- SHENTOU, V. (1973). *A pros du normal et du pathologique dans el T.A.T*. *Psychologie Française*, 18 - 4; 251-259. París.
- SHENTOU, V. (1987). *T.A.T; Théorie et méthode*. *Psychologie Française* (Número especial del "Cinquanteaire du T.A.T."). 32-3. París.
- SHENTOU, V. (1990). *Manuel D'utilisation du T.A.T (Approche psychoalytique)*. París: Bordas.
- SQUIER DE OCAMPO, M.; GARCIA ARZENO, M. y colab. (1974). *El Proceso Psicodiagnóstico y las Técnicas Proyectivas*. Tomos I y II. Buenos Aires: Nueva Visión.
- TAYLOR, S.J.; BODGAN, R. (1998). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- TORRES, S.; RUSSO, S. (2003). *Test de Apercepción Temática - TAT - Una lectura psicoanalítica*. Buenos Aires: Biblos.



# **POSTERS**

---



# EVALUACIÓN DE LOS ESTILOS DE APEGO ROMÁNTICOS Y NO ROMÁNTICOS. UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ADOLESCENTES ARGENTINOS Y ESPAÑOLES

Carreras, María Alejandra; Brizzio, Analía; Mele, Silvia Viviana  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos en un estudio realizado sobre los diferentes Estilos de Apego románticos y no románticos en adolescentes de nacionalidad argentina y española en el marco del Proyecto UBACyT (P037) dirigido por la Dra. María Martina Casullo. Se verificaron diferencias significativas en los estilos de apego ansioso y temeroso no romántico, a favor de las mujeres participantes del estudio. En cuanto a los estilos románticos, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el estilo temeroso, a favor de las mujeres. Se encontraron asociaciones positivas, estadísticamente significativas, entre cada uno de los estilos de apego no romántico con su correspondiente categoría romántica. Los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas según la nacionalidad de los participantes en los estilos de apego no románticos ansioso, temeroso y evitativo, a favor de los sujetos argentinos. En cuanto a los estilos de apego románticos se verificaron diferencias estadísticamente significativas a favor de los adolescentes argentinos.

## Palabras clave

Apego Adolescentes Argentinos Españoles

## ABSTRACT

ASSESSMENT OF THE ROMANTIC AND NONROMANTIC STYLES OF ATTACHMENT. A COMPARATIVE STUDY BETWEEN ARGENTINE AND SPANISH ADOLESCENTS

The present work must as objective within the framework present the results obtained in a study made on the different romantic and nonromantic Styles of Attachment in adolescents of Argentine and Spanish nationality from the UBACyT Project (P037). Significant differences in the styles of nonromantic anxious and afraid attachment were verified, in favor of the participant women of the study. As far as the romantic styles, were statistically significant differences in the afraid style, in favor of the women. Were positive associations, statistically significant, between each one of the styles of nonromantic attachment with their corresponding romantic category. The results indicate that statistically significant differences exist according to the nationality of the participants in the nonromantic styles of anxious attachment, afraid and avoid, in favor of the Argentine subjects. As far as the romantic styles of attachment statistically significant differences in favor of the Argentine adolescents were verified.

## Key words

Attachment Adolescents Argentineans Spaniards

## INTRODUCCIÓN

La noción de Apego se refiere al proceso por el cual, a través de las experiencias tempranas, se establecen vínculos entre el infante y su cuidador que brindan seguridad y protección. Estas experiencias son internalizadas y pueden dar lugar a modelos o prototipos de comportamiento psicossocial (Dantagnan, 2005)

Los modelos operativos de uno mismo y de los otros se forman en el transcurso de acontecimientos importantes con respecto al apego y reflejan el resultado que han tenido las comunicaciones de demanda de cuidados por parte del individuo.

Desde la perspectiva de la teoría del apego, la adolescencia es una etapa de transición, de transformaciones profundas en los sistemas comportamental, emocional y cognitivo, en la medida en que pasan a ser cuidados a ser cuidadores de otro ser humano (Allen y Land, 1999). Los adolescentes, a menudo se muestran en actividades concretas que implican abandonar los vínculos de apego con sus padres o figuras adultas protectoras para iniciar nuevos vínculos que puedan durar más allá de la adolescencia (Fraley y Davis, 1997). Frente a estos numerosos y continuos cambios que el adolescente experimenta, el sistema de apego seguro aparece jugando un rol integral que permite afrontar positivamente estos cambios.

Las relaciones con los pares cobran importancia y cumplen muchas de las funciones que se mantendrán a lo largo del ciclo vital, al brindar intimidad, retroalimentar las conductas sociales así como los vínculos de apego. Las relaciones y la calidad del apego construidas a lo largo de la infancia con los cuidadores principales son transferidas gradualmente al grupo de pares

Dado que la etapa adolescente supone la búsqueda y logro de cierta autonomía, relacionada con la posibilidad de vincularse con pares, separarse de la familia de origen, desvincularse de personas importantes de la niñez (Beyers, Goosens, Vansant y Moros, 2003). Los comportamientos que demuestran apegos inseguros pueden ser precursores importantes de sintomatología disociativa (Lyons-Ruth, 2003), por lo que sería de mucha importancia contar con técnicas de evaluación para identificar de manera válida y confiable a las personas en riesgo.

## OBJETIVOS

1. Verificar si existen diferencias significativas en los diferentes Estilos de Apego, según la variable sociodemográfica sexo;
2. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en los diferentes Estilos de Apego evaluados, según la nacionalidad de los sujetos participantes;
3. Establecer si existen asociaciones estadísticamente significativas entre los Estilos de Apego no románticos y su correspondiente categoría en los Estilos de Apego románticos.

## MÉTODO

**Diseño:** descriptivo-correlacional; de diferencias entre grupos

**Muestra:** intencional. N = 1360

La media de edad para los varones fue de 15.26 (DT = 2.01) y para las mujeres de 14.55 (DT = 1.72)

El 36.5% (n= 496) de los sujetos de la muestra es de naciona-

lidad argentina y el 63.5% (n= 864) es de nacionalidad española.

**Instrumentos:**

Encuesta sociodemográfica.

Escala de Estilos de Apego no romántica (Casullo, Fernández Liporace, 2005).

Escala de Estilos de Apego romántica (Casullo, Fernández Liporace, 2005)

**RESULTADOS**

- Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los estilos de apego ansioso y temeroso no romántico, a favor de las mujeres de la muestra. En cuanto a los estilos de apego romántico las diferencias encontradas se ubicaron en el estilo de apego temeroso, a favor de las mujeres.
- Se verificaron diferencias estadísticamente significativas en lo estilos de apego no románticos ansioso, temeroso y evitativo, a favor de los sujetos de nacionalidad argentina. En cuanto a los estilos de apego románticos se verificaron diferencias estadísticamente significativas a favor de los adolescentes argentinos.
- Se encontraron asociaciones positivas, estadísticamente significativas, entre cada uno de los estilos de apego no romántico con su correspondiente categoría romántica.

---

**BIBLIOGRAFÍA**

ALLEN, J. y LAND, D. (1999). Attachment in adolescence. En J. Cassidy y P. Shaver (Eds) Handbook of attachment. Theory, research and clinical applications. (pp 319-335). Nueva York: The Guilford Press.

BEYERS, W.; GOOSENS, L.; VANSANT, I. y MOORS, E. (2003). Structural model of autonomy in middle and late adolescence: connectedness, separation, detachment and agency. *Journal of Youth and Adolescence*, 32, (5), 351-365

CASULLO, M.M.; FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2004). Los estilos de apego. Teoría y medición. Buenos Aires: JVE.

DANTAGNAN, M. (2005). Los trastornos del apego: elementos diagnósticos y terapéuticos. En J. Badury y M. Dantagnan, Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia.; (pp 165-212), Ed. Gedisa: Barcelona.

FRALEY, R. y DAVIS, C. (1997). Attachment formation and transfer in young adults close relationships and romance. *Personal relationships*, 4, 131-144.

LYONS-RUTH, K. (2003). Dissociation and parent-infant dialogue: A longitudinal perspective from attachment research. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 51, (3), 883-911.

# LAS ESTRUCTURAS PSICOPATOLÓGICAS Y EL STATUS DE LA PERVERSIÓN A PARTIR DEL RORSCHACH

Castro, Fernando Julio  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente trabajo aborda el estudio del diagnóstico diferencial desde de la Escala de Evaluación de las Funciones Yoicas de realidad aplicada a sujetos a quienes se administró el Psicodiagnóstico de Rorschach. Se intenta explorar el alcance de esta Escala en la relación con el diagnóstico clínico, indagando su eficacia en detectar la estructura clínica a la que pertenece el sujeto, y en especial el estatus de la perversión. La muestra estuvo compuesta por 60 sujetos adultos, de ambos sexos, residentes en la Ciudad de Buenos Aires o alrededores. Se evaluaron los resultados del Rorschach y de la escala según los diagnósticos clínicos, y se presentan los resultados parciales de la diferencia diagnóstica entre neurosis y perversión. Esta comunicación constituye un avance de un estudio donde se analiza la eficacia del Psicodiagnóstico de Rorschach en el diagnóstico diferencial.

## Palabras clave

Diagnóstico Rorschach Neurosis Perversión

## ABSTRACT

### PSYCHOPATHOLOGICAL STRUCTURES AND STATUS OF PERVERSION THROUGH RORSCHACH TESTING

This communication approaches the problem of differential diagnosis from the view of the scale called "Evaluation of Ego Functions of reality" applied to individuals who have gone through Rorschach testing. The goal is to explore the effectiveness of this scale in detecting the clinical structure of the individual after comparing it with the diagnosis given by Rorschach test, with focus in the status of the perversión structure. The population sample was formed with 60 adult individuals, male and female, all residents in the city of Buenos Aires or suburbs. The results of the Rorschach test and the scale were evaluated according to their previous diagnosis, and partial results are hereby presented considering diagnostic differences between neurosis and perversión. This is a first communication of a bigger study that contemplates the effectiveness of Rorschach testing in differential diagnosis.

## Key words

Diagnosis Rorschach Neurosis Perversion

*"Hacer un diagnóstico es siempre hacer un diagnóstico diferencial si lo que deseamos es conocer al individuo en lo más específico de su individualidad".*

*María Esther García Arzeno (En Reflexiones sobre el quehacer psicodiagnóstico)*

*"La polaridad neurosis-psicosis es tan clara y rotunda que los otros cuadros psicopatológicos tienden a caer finalmente en su órbita".*

*Horacio Etchegoyen (En Los fundamentos de la técnica psicoanalítica)*

## INTRODUCCIÓN

El Psicodiagnóstico de Rorschach es una técnica cuya validez se halla ampliamente probada en diferentes culturas, resultando indiscutida en el medio psi. Permite realizar profundos análisis cualitativos pero también cuantitativos, esto es, contar con indicadores y medidas estándar que posibilitan la comparación entre diferentes individuos, o en diferentes tiempos de un mismo sujeto. Además, cada protocolo es singular en sus múltiples combinaciones y en ello mantiene la riqueza del estudio de una ciencia (la Psicología) que, como ninguna, requiere del análisis de cada caso como único e irrepetible.

El tema del "diagnóstico diferencial" constituye para los profesionales psicólogos un lugar de permanente debate, particularmente enfocado en la cuestión de la utilidad del mismo. En cualquiera de los ámbitos del quehacer de nuestra práctica psicológica (clínica, laboral, forense, educacional, etc.) nos enfrentamos con la especial situación de tener que tomar decisiones que, de alguna manera, contribuyan a la salud mental de las personas a quienes estamos ayudando.

Este trabajo constituye un avance de un estudio que intenta demostrar la eficacia del Psicodiagnóstico de Rorschach en el diagnóstico diferencial. A partir de los objetivos planteados en ese estudio, nos detendremos aquí solamente en las diferencias diagnósticas entre las estructuras neurótica (específicamente histeria) y perversa. Para ello, tendremos en cuenta el diagnóstico diferencial a partir de la Escala E.F.Y.R, y luego diferentes constructos teóricos psicoanalíticos.

## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Las funciones yoicas de realidad se pueden definir como un "conjunto de operaciones, procesamientos, transformaciones de las que el sujeto registra en forma conciente sólo algunos de los resultados"..."numerosos conjuntos de operaciones se aplican, en cada etapa evolutiva a categorizar, aprehender, discriminar, diferentes dominios de la realidad" (Passalacqua, A., 1997) La **Prueba de realidad**, consiste en una tarea propia del yo cuya función principal es la de distinguir la proveniencia de una idea del mundo interno (huellas mnémicas) o de la realidad exterior (percepciones) y, a su vez, verificar su exactitud, lo que permite pensar en la discriminación Yo-no Yo. El **sentido o juicio de realidad** se define como "la capacidad para cargar libidinalmente la representación del estado real del mundo exterior y del self. Es, en esencia, no compartido, privado, subjetivo y completo en sí mismo, sin requerir confirmación alguna". [i] La **adaptación a la realidad** consiste en "un equilibrio... entre dos mecanismos indisociables: la asimilación y la acomodación" (Piaget, 1985)

Con respecto al diagnóstico diferencial, me parece que lo central en relación a las estructuras psicopatológicas tiene que ver con la dialéctica del **Complejo de Edipo** y sus avatares, es decir, la posición de los sujetos frente a la castración, su relación con la dimensión fálica (ser o tener el falo) y su aceptación o no de la función simbólica. La importancia nodal de este constructo freudiano para su explicación del psiquismo humano, le permite a Freud construir las bases de su teoría del aparato psíquico reuniendo lo observado hasta el momento en sus pacientes en la situación clínica. En rigor, se trata de la *“ligazón afectiva con el progenitor del sexo opuesto y actitud de rivalidad hacia el progenitor del mismo sexo”*[iii], donde el complejo aparece como portador de una carga de tipo relacional que afectará inevitablemente al niño cuando crezca. Aparecen aquí también “padre” y “madre”, objetos del amor/odio, que causarán efectos en la vida de relación de ese sujeto, particularmente debido a la cuestión de las identificaciones y las elecciones de objeto que acaecerán hacia el declive de ese complejo. Según como se desarrolle el tránsito por la trama edípica, los vínculos con ese padre y esa madre, más particularmente, la dinámica de los roles o posiciones ocupados en esa estructura, nos traerán luz respecto de las cuestiones de estructura psicopatológicas que intentamos abordar. *“El complejo de Edipo tiene una función normativa, no simplemente en la estructura moral del sujeto, ni en sus relaciones con la realidad, sino en la asunción de su sexo”*[iii]. Con esto, Lacan nos da una primera señal de la importancia del complejo en la constitución psíquica del sujeto. ¿Por qué es importante esto en relación a las estructuras psicopatológicas? Dice Joel Dor: *“La puesta en acto de una estructura psíquica... la elección de la propia neurosis, se constituye para cada uno en función de los amores edípicos”*[iv]. Sin dudas, entra en escena un elemento fundamental: la **castración**. Dice Lacan: *“Es sabido que el complejo de castración inconciente tiene una función de nudo en la estructuración dinámica de los síntomas en el sentido analítico del término, queremos decir de lo que es analizable en las neurosis, las perversiones y las psicosis”*[v]. Resulta interesante entonces reparar la cuestión de los tres tiempos del Edipo, y la dialéctica del deseo, según nos los enseña Lacan. En el **primer tiempo**, sólo importan dos personajes: la madre y el hijo y la relación entre ambos. El niño quiere ser todo para la madre y por lo tanto se convierte en aquello que la madre desea. Sin embargo, existe aquí una tríada (un ternario imaginario), porque la metáfora paterna está ya inscrita en la cultura pero la madre **es** la ley, se trata de la madre fálica. En el **segundo tiempo**, aparece el padre privador, interviniendo efectivamente, privando a la madre doblemente. Esto porque, por un lado, priva al niño del objeto de su deseo y, por el otro, priva a la madre del objeto fálico. Entonces, el niño deja de ser el falo de la madre porque ésta prefiere a otro que no es él. Hay un cambio de posiciones en tanto que la madre desea ahora al padre, o sea, se vuelve del hijo al padre. En este tiempo encuentra el niño al Otro del otro, su Ley. Aquí estamos en el centro de la **castración**, porque se trata de la instauración del falo como estando por fuera de cualquier personaje, de la madre o del padre. Este es el tiempo de la doble prohibición que se comprende a través de la famosa frase: con respecto al niño “no te acostarás con tu madre” y con respecto a la madre “no reintegrarás tu producto”. En el **tercer tiempo**, aparece el padre donador. Ya no se trata del padre despótico y privador del segundo tiempo, sino que dona al hijo los títulos para ser hombre. “No tendrás a tu madre, pero tendrás otras mujeres”. El padre interviene ahora como el que *tiene*. Es la salida del complejo de Edipo que será favorable si la identificación con el padre se produce en este tiempo. Esa identificación se llama Ideal del yo.

Analícemos las estructuras elegidas para este trabajo:

- **Estructura histérica:**

Se considera a los histéricos como “militantes del tener”, por ello será representativo en ellos el modo de asunción estereo-

tipada de esta problemática del tener. Hay una apuesta en la histeria y que es justamente “ese paso a dar”, el paso del ser al tener, en asumir la conquista del falo. El histérico interroga e impugna constantemente la atribución fálica porque existe una oscilación, un rodeo que debe dar para alcanzar su objetivo de poseerlo. Interroga, porque esa oscilación tiene que ver con la pregunta de la histérica: el padre, ¿lo tiene o no lo tiene? Toda la ambivalencia montada por la madre y el padre respecto de la atribución fálica, tiene honda influencia en la organización de la estructura histérica. Uno de los rasgos estructurales más específicos de la histeria es la alienación subjetiva en su relación con el deseo del otro. Esto porque se siente injustamente privado del objeto del deseo edípico (el falo) y sólo delega la cuestión de su deseo propio ante quien supuestamente lo tiene. *“En este sentido, el histérico no interroga en la dinámica de su deseo sino ante el Otro...”*[vi]. Así, aparece la identificación histérica, porque el otro va a servir de soporte privilegiado a los mecanismos identificatorios, soporte que puede ser tanto masculino como femenino.

- **Estructura perversa:**

*“La perversión añade una recuperación de la función fálica que apenas parecería original si no interesase al Otro como tal de manera muy particular. Sólo nuestra fórmula del fantasma permite hacer aparecer que el sujeto aquí se hace instrumento del goce del Otro”*[vii]. ¿Qué quiere decir Lacan con esto? Primero, que el perverso intentará recuperar la función fálica, y segundo, que para lograrlo se colocará como instrumento de goce del otro. Para que aparezca el paso de la dialéctica del ser al tener, debe ocurrir, como lo hemos mencionado antes, la intrusión de la figura paterna, fantasmaticada por el niño como competidor fálico de la madre. Pero para que el pasaje ocurra, el padre debe aparecer como quien posee el objeto que la madre desea. La función de esta madre será la de dejar en suspenso el cuestionamiento del niño respecto al objeto de su deseo. Este suspenso, esta puerta abierta, puede ser la apuesta fálica a la que Lacan denomina el “punto de anclaje de las perversiones”. A partir entonces de esta rivalidad fálica imaginaria y el descubrimiento de la particularidad del deseo de la madre, el niño anticipa el orden irreducible de la castración, de la que él, por supuesto, nada quiere saber. Se trata de un punto de vacilación del perverso al encerrarse en la representación de una falta no simbolizable que va a alienarlo en una posición de contestación psíquica inagotable a través del recurso de la renegación respecto de la castración de la madre. Esto significa que cualquier verdad relacionada con el deseo de la madre es al mismo tiempo encontrada y negada. Como consecuencia del “horror” a la castración, aparece la creencia imaginaria de esta madre sin falta que neutraliza al Padre simbólico. A partir de esto Dor propone dos estereotipos estructurales de la perversión: el desafío y la transgresión, como las dos únicas salidas del deseo perverso. El primero tiene que ver con desafiar la función paterna y la castración simbólica. La segunda, tiene que ver con la ley. Cuando se desafía la ley, incluso cuando se la transgrede, mayor es la necesidad de asegurar su existencia.

## ANÁLISIS DE LOS CASOS

La riqueza del Psicodiagnóstico de Rorschach como técnica que permite explorar la estructura psíquica de un sujeto resulta un desafío para quien trabaja con el porque son múltiples las posibilidades de abordaje del acontecer psíquico de una persona en un momento dado. Como nuestro objeto de estudio aquí son las estructuras psicopatológicas de los sujetos a quienes se administró el Psicodiagnóstico de Rorschach se presentan a continuación el análisis de dos casos (uno de Histeria y otro de Perversión) a modo de comprobación terreno-teoría:

- **Caso 1 - Histeria**

Se trata de una mujer de 29 años. Se presenta de entrada desde el lugar de la ambivalencia (Resp. “o” en Lám I) y con la nece-

sidad de abarcar el mundo circundante en búsqueda del Otro (Águila grande con las alas abiertas como primera respuesta). El análisis de la trama edípica revela también la ambivalencia frente a la figura paterna (Lám. IV primero dice gorila grandote, bien visto con Fcc+, pero de espaldas por lo cual se permite dudar de la presencia o ausencia de falo y luego una lechuza a la que le tiene miedo). De esta manera se manifiesta la reivindicación de la atribución fálica, que se repite en Lám. IX (un payaso y un hada, ambos con la "varita mágica" -falo-) donde el F.E. de disociación demuestra su lucha por asignarle distintas valencias al objeto. Ambos no lo pueden tener, el falo es del padre o de la madre ("o mío"). Esta postura frente a la castración y el dominio del falo se evidencia en Lám III donde necesita desvitalizar a las mujeres vistas frente al Estupor que le causa la imagen fálica (EFSSM). El pasaje del ser al tener el falo vuelve a manifestarse en sus últimas respuestas en la Lám. IX: "esto a lo largo que no se distingue tan bien, sería una cosa infinita que se ve a lo lejos" refiriéndose al D columna central, peculiar definición histórica del falo, no sin revelar la angustia que le provoca (K pura); y "tres piedras sosteniendo un mástil" donde deja en claro su posición reivindicadora, al denunciar su participación activa en la triángulo edípico como sostenedora del falo (el mástil con buena calidad formal y las piedras con F+-). El Otro está representado en la identificación histórica con la madre (en Lám. IV se identifica con el miedo de la madre a la lechuza), miedo de su historia real pero que aparece en respuesta al padre terrorífico y privador del segundo tiempo del Edipo. A esta identificación se anuda el deseo de la esta persona, busca en la madre conocer algo acerca del enigma del falo, a la vez que desea retornar al amor dual del primer tiempo del Edipo, casi recordando su regreso al vientre materno (Mar imponente y majestuoso en Lám IX). Las defensas utilizadas (represión por los Shocks, principalmente), juntamente con el análisis de la Escala EFYR (8,7) dan cuenta de su estructura neurótica. Si bien no es un discurso histórico típicamente demasiado florido, aparecen escenas ("dado para ver") que así lo justifican: Payaso y hada (Lám. IX), animales peleando o besando (Lám. X), mujeres que no son mujeres (Lám III).

### Caso 2 - Perversión

La paciente es una mujer de 38 años, cuyo diagnóstico presuntivo original con Rorschach era "psicosis histórica". Sin embargo, podemos pensar en una estructura perversa luego del presente estudio. Su discurso es desafiante, con un modo verbal intrusivo e invasor. Desafiante porque enfrenta sin temor al examinador tratando de intimidarlo con su omnipotencia, ofreciendo una aseveración inapelable, imponiendo lo propio como verdadero. De entrada dice "la famosa de la mariposa, que no es una mariposa"; luego, intenta en todo momento paralizar al otro (administrador) con sus afirmaciones contundentes y veloces, y además, denota las dificultades en el área sexual tiñendo la producción con conductas perversas, especialmente la exacerbación de la genitalidad (Lám. II "órganos femeninos en el momento de menstruar", "también me parece el clítoris", Lám III "dije chicos porque acá está el pene", Lám. VII "zona pelveana", Lám. X "esto parece un pene", "esto parece una vagina", "todo podría ser un acto sexual"). En el análisis de la trama edípica se puede observar cómo esta mujer desafía la ley paterna y necesita transgredir para rechazar la castración simbólica. Impugna al padre al decir que "parece el cuero de un animal estacado para poder *curtirlo*" y "las patas son un poco exageradas" (Lám IV). No quiere reconocer al padre como quien tiene el falo y que se constituye como objeto de deseo de la madre. "Estacado" como muerto, pero también como inmovilizado, para que no pueda asumir su función. "Para *curtirlo*", en el doble sentido de sacarle la piel y "hacerle el amor". Identificada con la madre, puede ella ponerse en el lugar de hacerle el amor al padre. En Lám. VII hay una confusión respecto a la figura de la madre. Por un lado, está la respuesta

de mala calidad formal (F-) y por el otro la asignación de "dos aparatos digestivos" en un solo cuerpo, como recordando la relación dual del primer tiempo del Edipo en la que desea permanecer. Esto se confirma con la aparición del "feto" en la Lám IX, reproduciendo quizá su nacimiento pero con una justificación propia de los perversos: es un feto momificado pero aún interpreta en la imagen el cordón umbilical. El lapsus confirma la vacilación de las posiciones de ella misma y sus padres en la trama edípica ("el esqueleto de un mono, de una mona mejor dicho"). Nada quiere saber acerca de la castración simbólica y por ello reniega la presencia del falo (en Lám. III "mas que varones parecen dos nenas porque tienen pecho" y luego en el interrogatorio "dije chicos porque acá está el pene"). Aparece claramente la confusión que provoca en los perversos la diferencia de los sexos, la que justifica sin atenuantes (lo que ella dice es la única verdad) pero con fallas en la lógica de su discurso. En Lám. III se observa el mecanismo de la renegación, puesto que termina aceptando que las figuras son femeninas y que tienen pene, a pesar que justifica su incoherencia asignándoles "pollera". En la escala EFYR consigue un puntaje de 7,8, denotando buena conexión con la realidad, pero es en la "prueba de realidad" donde su producción disminuye con mayor fuerza, debido probablemente a la escisión del yo, típicamente perversa.

### CONCLUSIONES

Del análisis estadístico se puede inferir que los puntajes de la Escala E.F.Y.R. se corresponden con los diagnósticos de las estructuras Neurosis y Psicosis. Todos los sujetos con diagnóstico "**Neurosis**" han puntuado por encima de 6,40 y hasta 9,80, lo que se significa que las funciones de realidad están conservadas. En cambio, los sujetos "**Psicóticos**" puntuaron por debajo de 7, y la media de este grupo (4,65) confirma el fracaso en las tres funciones de realidad. Con respecto a las "**perversiones**" es llamativo el alto puntaje obtenido por los sujetos de esta muestra. La media fue de 9,15, siendo el puntaje más bajo de 8,70. Esto nos permite tomar la hipótesis de que los sujetos de "estructura perversa" mantienen intactas sus funciones yoicas o que la Escala EFYR no es eficaz a la hora de diagnosticar la perversión. Este tema es el eje del trabajo que se está llevando a cabo y del cual hoy les presento un avance.

### NOTAS

- [i] A. Passalacqua, Las funciones de realidad y su evaluación en el Rorschach, 1994.
- [ii] S. Freud, *Las resistencias contra el psicoanálisis*, 1925, pp. 233
- [iii] J. Lacan. *La lógica de la castración*, Seminario 5, Las formaciones del inconciente, 1958, pp. 169
- [iv] J. Dor. *Estructuras clínicas y psicoanálisis*, 2000, pp. 31
- [v] J. Lacan. *La significación del falo*, Escritos, pp. 665.
- [vi] J. Dor. *Op. Cit.*, 2000, pp. 90-1
- [vii] J. Lacan. *Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconciente freudiano*, Escritos, 1960, pp. 803

### BIBLIOGRAFÍA

- ALESSANDRO DE COLOMBO, Marta y otros.: El Psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación. Bs. As., Ediciones Klex, Segunda edición (1993).
- CASTRO, Fernando J.: "Funciones yoicas de realidad y diagnóstico diferencial con Rorschach". Comunicación libre presentada en el XIII Jornadas de Investigación de la Universidad de Buenos Aires, agosto de 2006.
- DOR, Joël.: Estructuras clínicas y psicoanálisis. Bs. As., Amorrortu Editores (2000).
- DOR, Joël.: El padre y su función en psicoanálisis. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión (1989).
- ETCHEGOYEN, R. Horacio: Los fundamentos de la técnica psicoanalítica. Buenos Aires, Amorrortu Editores (2005).
- FREUD, Sigmund: Estudios sobre la histeria. Obras completas. Tomo II (1895)

Buenos Aires: Amorrortu editores, pp. 264.

FREUD, Sigmund: El Yo y el Ello. Obras Completas. Tomo XIX. (1923) Buenos Aires: Amorrortu, pp. 55-56.

FREUD, Sigmund: Neurosis y psicosis. Obras Completas. Tomo XIX. (1924) Buenos Aires: Amorrortu editores, pp. 157.

FREUD, Sigmund: La pérdida de la realidad en la neurosis y la psicosis. Obras Completas. Tomo XIX. (1924) Buenos Aires: Amorrortu editores.

FREUD, Sigmund.:Las resistencias contra el psicoanálisis. Obras Completas. Tomo XIX. (1925) Buenos Aires: Amorrortu editores.

GARCÍA ARZENO, María Esther: Reflexiones sobre el quehacer Psicodiagnóstico. Buenos Aires, Nueva Visión (2000).

LACAN, Jacques: Las formaciones del inconsciente. Seminario 5. Buenos Aires, Paidós, Primera Edición, Cuarta reimpresión (2004).

LACAN, Jacques: La significación del falo. Escritos 2. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, Primera Edición, (2002).

LACAN, Jacques: Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano. Escritos 2. Bs. As., Siglo XXI Editores, Primera Edición, (2002).

PASSALACQUA, Alicia: "Las funciones de realidad y su evaluación en el Rorschach", en la Revista Psico-Logos de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. (1994).

PASSALACQUA, Alicia y GRAVENHORST, María Cristina: Los fenómenos especiales en Rorschach. IV edición aumentada. Bs. As.: JVE Psiqué. (1996).

PIAGET, Jean: Seis estudios de Psicología. Barcelona, Planeta Agostini, (1985).

VIDAL y otros: Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría. Buenos Aires, Médica Panamericana, (1995).

YUNI, José y URBANO, Claudio: Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Volumen I. Córdoba, Editorial Brujas (2003).



# NUEVOS DESARROLLOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS SOBRE VARIABLES DEL PARADIGMA POSITIVO

Casullo, María Martina; Fernández Liporace, Mercedes  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se presentan los avances alcanzados en el proyecto UBACyT 037 (2004-2007) en cuanto a la adaptación y construcción instrumentos psicométricos diseñados para la evaluación de variables derivadas del paradigma de la Psicología Positiva, que se concentra en el análisis de los factores salugénicos que protegen a los individuos humanos contra el desarrollo de psicopatologías diversas a lo largo del ciclo vital.

## Palabras clave

Psicología Positiva Técnicas Psicométricas

## ABSTRACT

NEW DEVELOPMENTS IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT: PSYCHOMETRIC TECHNIQUES ON VARIABLES FROM POSITIVE PARADIGM

Developments on adaptation and design of scales to assess variables derived from Positive Psychology, done in the frame of UBACyT Project 037 (2004-2007), are presented. This paradigm focuses on protective factors which preserve human individuals from psychological disease during their life span. So, technological transference in psychological assessment is reported.

## Key words

Positive Psychology Psychometric Instruments

Este trabajo es una síntesis de los desarrollos en técnicas psicométricas diseñadas para evaluar constructos de la Psicología Positiva como parte del proyecto UBACyT 037 (2004-2007). Históricamente, la Psicología se ha centrado en la descripción y explicación de las enfermedades, dificultades y carencias de las personas en lugar de considerar las capacidades y fortalezas con que cada sujeto cuenta para afrontar situaciones de tensión y crisis a lo largo de su ciclo vital. Así, como complemento de ese enfoque tradicional, ocupado en los aspectos disfuncionales, aparece el paradigma Positivo, redireccionando la atención hacia los factores salugénicos pasibles de ser analizados en individuos y contextos (Aspinwell & Staudinger, 2003; Casullo, 2006; Jahoda, 1958; Linley & Joseph, 2004; Maddux, 2002; Maslow, 1962; Peterson & Seligman, 2004; Rogers, 1951; Seligman, Steen, Park & Peterson, 2005; Snyder & Lopez, 2002; Vaillant, 1977). Así, se vuelve relevante desarrollar investigaciones que generen transferencia de tecnología para la evaluación de tales variables, derivadas del enfoque positivo. En este sentido, se ha profundizado en el análisis de constructos provenientes de este marco, a la vez que se han operacionalizado éstos en indicadores psicométricos destinados a concretar la evaluación válida y confiable de los mismos. Así, se ha desarrollado una escala de Capital Psíquico (Casullo, 2006), noción que subsume las fortalezas de carácter o virtudes que sirven para afrontar vicisitudes cotidianas y vitales (Peterson & Seligman, 2004). En segundo lugar, se adaptó y validó una escala de Autoestima (Góngora, 2006) basada en aportes clásicos sobre tal constructo (Baumeister, 1998; Hewitt, 2002). Un instrumento sobre Sentidos del Humor, entendidos como una estrategia de afrontamiento que actúa como mecanismo de defensa, acercando al individuo al polo de la salud (Martin, 2001) fue trabajado por Cayssials, Pérez y D'Anna (2006<sup>a</sup> y b) y Pérez, D'Anna & Cayssials (2006). Se adaptaron a nuestro medio técnicas psicométricas que brindan información sobre Empatía y Conducta Prosocial (Urquiza & Casullo, 2006), basadas en el trabajo de Pérez Delgado y Mestre (1999), quienes, a su vez, se apoyaron en los enfoques de Eisenberg (2000) y Gibbs, Basinger y Grime (2000). Los atributos definitorios de la Sabiduría se evaluaron mediante desarrollos producidos por Casullo y Fernández Liporace (2006<sup>a</sup>, 2006<sup>b</sup>), que plasmaron ideas de Baltes y Smith (1990), Csikszentmihalyi y Rathunde (1990) y Holliday y Chandler (1986). Se investigó también una escala sobre Liderazgo (Castro Solano, 2006; Castro Solano & Casullo, 2003; Castro Solano & Fernández Liporace, 2006; Castro Solano & Lupano Perugini, 2005<sup>a</sup> y 2005<sup>b</sup>, en prensa) que tenía en cuenta aportes de Hanges (2004) y Hanges y Dickson (2004). La Capacidad para Perdonar se evaluó mediante la escala CAPER, elaborada por Casullo y Fernández Liporace (2005<sup>b</sup>), sobre las ideas de Hargrave y Sells (1997). Las distintas dimensiones del constructo Valores se adecuaron regionalmente (Casullo & Castro Solano, 2004; Casullo & Fernández Liporace, 2005<sup>c</sup>; Fernández Liporace, Ongarato, Saavedra & Casullo, 2005) en un instrumento sustentado por los aportes de Schwartz (1996, 2001). El Apego (Ainsworth, 1991; Ainsworth, Blehar, Waters & Wall, 1978; Bartholomew, 1994; Bowlby, 1982; Hazan & Shaver, 1987) fue investigado psico-

métricamente por Casullo y Fernández Liporace (2005a) y utilizado como instrumento de recogida de datos en estudios locales (Carreras, Brizzio, Casullo & Saavedra, 2006). El Bienestar Psicológico (Ryff, 1989; Ryff & Keyes, 1995) fue abordado por Casullo (2002) y por Casullo y Castro Solano (2000).

La Escala de Apoyo Social para Estudiantes fue adaptada a nuestro medio (Fernández Liporace & Ongarato, 2005; Fernández Liporace, Castro Solano & Contini de González, 2006) a partir de las propuestas de Malecki y Demaray (2002) y Tardy (1985). El Afrontamiento o coping (Aspinwall & Taylor, 1992; Guiping, & Huichang, 2001; Moos, 1993, 1995; Park & Adler, 2003; Silverthorn, 2002; Valentiner, Holahan & Moos, 1994) también fue objeto de estos desarrollos (Casullo & Fernández Liporace, 2001<sup>a</sup> y b; Casullo, Fernández Liporace, González Barrón & Montoya, 2002).

## CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Con conciencia plena sobre la necesidad de profundizar y perfeccionar estos estudios, se destaca el aporte de los mismos en cuanto a desarrollo tecnológico local derivado de este enfoque de la Psicología.

---

## BIBLIOGRAFÍA

AINSWORTH, M.D.S. (1991). Attachments and other affectional bands across the life cycle. En C. M. Parkes, J. Stevenson-Hinde, y P. Marris (eds). Attachment across the life cycle (pp.122-149). Londres: Routledge.

AINSWORTH, M.D.S.; BLEHAR, M.; WATERS, E. y WALL, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. New Jersey: Erlbaum.

ASPINWELL, L.G.; & STAUDINGER, U.M. (Eds.), (2003). A psychology of human strengths: Fundamental questions and future directions for a positive psychology. Washington DC: American Psychological Association.

ASPINWALL, L.G. & TAYLOR, S.E. (1992). Modelling cognitive adaptation: A longitudinal investigation of the impact of individual differences and coping on college adjustment and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(6), Dec.: 989 - 1003.

BALTES, P.B. & SMITH, J. (1990). Toward a Psychology of wisdom and its ontogenesis. En R. Sternberg (Ed.) *Wisdom. Its nature, origins and development* (Cap 5). New York: Cambridge University Press.

BARTHOLOMEW, K. (1994). Assessment of individual differences in adult attachment. *Psychological Inquiry*, 5, 23-27.

BAUMEISTER, R.F. (1998). The self. En D. Gilbert, S. Filke, & G. Lindzey (Eds). *The Handbook of Social Psychology*, (pp. 680-740). New York: Random House.

BOWLBY, J. (1982). *Attachment and Loss. Volumen 1: Attachment*. New York: Basic Books.

CARRERAS, M.A.; BRIZZIO, A.; CASULLO, M.M. & SAAVEDRA, E. (2006). Evaluación de los estilos de apego en adolescentes y su relación con los síntomas psicopatológicos. *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación-Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Tomo III, 93.

CASTRO SOLANO, A. (2006). Teorías implícitas del liderazgo, contexto y capacidad de conducción. *Anales de psicología*, 22(1), 89-97.

CASTRO SOLANO, A. & CASULLO, M.M. (2003). Concepciones implícitas de civiles y militares argentinos sobre el liderazgo. *Boletín de Psicología*, 78, 63-79.

CASTRO SOLANO, A. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2006). Teorías implícitas del liderazgo: Estructura factorial y generalizabilidad de una escala de atributos del líder en diferentes grupos. *Boletín de Psicología*, 86, 85-107.

CASTRO SOLANO, A. & LUPANO PERUGINI, M. (2005a). Diferencias individuales en las teorías implícitas del liderazgo y la cultura organizacional percibida. *Boletín de Psicología*, 85, 89-109.

CASTRO SOLANO, A. & LUPANO PERUGINI, M. (2005b, en prensa). Evaluación de las conductas de los líderes en población civil y militar - *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, aceptado para su publicación -

CASULLO, M.M. (Ed.) (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.

CASULLO, M.M. (2006). El capital psíquico. *Aportes de la Psicología Positiva*. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA, Departamento de Publicaciones.

CASULLO, M.M. & CASTRO SOLANO (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*

de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 18(1), 36-68.

CASULLO, M.M. & CASTRO SOLANO, A. (2004). Valores humanos y contextos en población civil y militar. *Acción Psicológica*, 3 (1), 21 - 30.

CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2001a). Malestares psicológicos en estudiantes adolescentes argentinos. *Psyche*, 10(1), 155-162.

CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2001b). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Investigaciones en Psicología*, 6(1), 25-49.

CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2005a). Los Estilos de Apego. *Teoría y Medición*. Buenos Aires: JVE.

CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2005b). Evaluación de la capacidad de perdonar: desarrollo y validación de una escala. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 51(1), 14-20.

CASULLO, M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2005c). La evaluación de los valores en adolescentes: su relación con variables sociodemográficas e intelectuales. *Revista de Psicología*, 2(1), 89 - 104.

CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2006a). Estudio descriptivo sobre la sabiduría en adultos de Buenos Aires. *Memorias de las Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología UBA*, XIII, 97-98.

CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2006b). Concepciones sobre la sabiduría. *Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 3(1), 1 - 7.

CASULLO, M.M.; FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; GONZÁLEZ BARRÓN, R. & MONTOYA, I. (2002). Problemas adolescentes en Iberoamérica. *Psicodébate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 2(1-2), 41 - 54.

CAYSSIALS, A.; PÉREZ, M. & D'ANNA, A. (2006a). Estilos del Humor y Personalidad. X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. Buenos Aires, octubre.

CAYSSIALS, A.; PÉREZ, M. & D'ANNA, A. (2006b). El sentido de Humor, un estudio transcultural. XIII Jornadas de Investigación. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA, agosto.

*Consulting and Clinical Psychology*, 65, 1042-1046.

CSIKSZENTMIHALYI, M. & RATHUNDE, K. (1990). En R. Sternberg (Ed.). *Wisdom. Its nature, origins and development*. (cap. 3). New York: Cambridge University Press.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; CASTRO SOLANO, A. & CONTINI DE GONZÁLEZ, N. (2006) Apoyo social en estudiantes adolescentes: Generalización de la estructura factorial de una escala en distintos grupos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 59, 131-148.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M. & ONGARATO, P. (2005). Adaptación de la Escala de Apoyo Social para Estudiantes en adolescentes de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 2(1), 43 - 50.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; ONGARATO, P.; SAAVEDRA, E. & CASULLO, M.M. (2005). Los valores en estudiantes adolescentes: una adaptación de la escala de Perfiles Valorativos de Schwartz. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 20(2), 9-34.

GIBBS, J.; BASINGER, K. & GRIME, R. (2000). Moral judgment maturity: From clinical to standard measures. En S. J. López & C. R. Snyder (eds). *Positive Psychological Assessment* (cap. 23). Washington: A.P.A.

GÓNGORA, V. (2006). Validación de la escala de autoestima Autoe en población general de la Ciudad de Buenos Aires. *Memorias de las Jornadas de Investigación - Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, XIII, Tomo 2, 103-104.

GUIPING, W. & HUICHANG, C. (2001). Coping >Hanges, P. (2004). *Research Methodology*. En R. J. House, P. J. Hanges, M. Javidan, P. W. Dorfman & V. Gupta (Eds.), *Leadership, culture and organizations: The GLOBE study of 62 societies* (pp. 91-101). London: Sage Publications.

HANGES, P.J. & DICKSON, M.W. (2004). The development and validation of the GLOBE culture and leadership scales. En R. J. House, P. J. Hanges, M. Javidan, P. W. Dorfman & V. Gupta (Eds.), *Leadership, culture and organizations: The GLOBE study of 62 societies*. (pp. 122-151). London: Sage Publications

HARGRAVE, T. D.; & SELLS, J.N. (1997). The development of a forgiveness scale. *Journal of Marital and Family Therapy*, 23, 41-63

HAZAN, C. & SHAVER, P.R. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.

HEWITT, J. P. (2002). The social construction of self-esteem. En C. R. Snyder y S. J. Lopez (eds). *Handbook of Positive Psychology*, (cap. 10). New York: Oxford University Press.

HOLLIDAY, S.G. & CHANDLER, M.J. (1986). *Wisdom: explorations in human competences*. Suiza: Karger.

JAHODA, M. (1958). *Current concepts of positive mental health*. New York: Basic Books.

LINLEY, P.A. & JOSEPH, S. (Eds). (2004). *Positive psychology in practice*. New Jersey: Wiley.

MADDUX, J.E. (2002). *Stopping the madness: Positive Psychology and the*

- deconstruction of illness ideology and DSM. En C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds). Handbook of positive psychology (cap.2). New York: Oxford University Press.
- MALECKI, C.K. & DEMARAY, M.K. (2002). Measuring perceived social support: development of the child and adolescent social support scale (CASS). *Psychology in the Schools*, 39(1), 1 - 18.
- MARTIN, R.A. (2001). Humor, laughter and physical health: Methodological issues and research findings. *Psychological Bulletin*, 127, 504-519.
- MASLOW, A.H. (1962). *Toward a Psychology of being*. Princeton: Van Nostrand.
- MOOS, R.H. (1993). *Coping Responses Inventory - Youth Form*. Manual. Odessa, FL.: Psychological Assessment Resources.
- MOOS, R.H. (1995). Development and application of new measures of life stressors, social resources and coping responses. *European Journal of Psychological Assessment*, 11, 1- 13.
- PARK, C.L. & ADLER, N.E. (2003). Coping >Pérez, M.; D'Anna, A. & Cayssials, A. (2006). *Relaciones entre tipos de humor y personalidad*. 1er Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva. Buenos Aires: Universidad de Palermo, agosto.
- PÉREZ DELGADO, E.; & MESTRE, M.V. (1999). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona: Ariel.
- PETERSON, C. & SELIGMAN, M.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and >Rogers, C. (1951). Client-centered therapy: Its current practice, implications and theory*. Boston: Houghton Mifflin.
- RYFF, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- RYFF, C. & KEYES, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-72.
- SCHWARTZ, S.H. (1996). Value priorities and behavior: Applying of theory of integrated value systems. En C. Seligman, J. M. Olson & M. P. Zanna (Eds.), *The psychology of values: The Ontario symposium (Vol 8, pp. 1 - 24)*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- SCHWARTZ, S.H. (2001). ¿Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores humanos? En M. Ros & V. Gouveia (Eds.), *Psicología Social de los Valores Humanos* (pp. 53 - 76). Madrid: Biblioteca Nueva.
- SELIGMAN, M.E.; STEEN, T.; PARK, N.; & PETERSON, C. (2005). Positive Psychology in Progress. Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60(5), 410-421.
- SILVERTHORN, N. (2002). *Examining adolescent self - esteem in the context of development trajectories: Gender and trajectory group differences in social support, coping, stress and academia achievement from grades 8 to 11*. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering, 63(11-B), 570.
- SNYDER, C.R. & LOPEZ, S.J. (Eds.). (2002). *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.
- TARDY, C. (1985). Social support measurement. *American Journal of Community Psychology*, 13(2), 187 - 202.
- URQUIZA, V. & CASULLO, M.M. (2006). Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. *Anuario de Investigaciones*, XIII, 297-302.
- VAILLANT, G.E. (1977). *Adaptation to life*. Boston: Little Brown.
- VALENTINER, D.P.; HOLAHAN, C.J. & MOOS, R.H. (1994). Social support, appraisals of event controllability and coping: An integrative model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66(6), 1094-1102.

# EVALUACIÓN DEL CAPITAL PSÍQUICO. ESTUDIO EXPLORATORIO. INFORME PRELIMINAR

Casullo, María Martina; Posada, María Cristina; Castañeiras, Claudia; Mele Silvia Viviana  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

se presentan resultados preliminares obtenidos a partir de la administración de una escala que evalúa el Capital Psíquico - CAPPPI -, (Casullo, 2006), incluyendo preguntas sobre datos sociodemográficos. Estos resultados indican que existe diferencia estadísticamente significativa en una dimensión teórica del Capital Psíquico, según el sexo de los evaluados.

### Palabras clave

Evaluación Capital Psíquico Adultos

## ABSTRACT

### ASSESSMENT OF PSYCHOLOGICAL CAPITAL EXPLORATORY STUDY. PRELIMINAR REPORT

Preliminary results obtained from the administration of a scale that assesses psychological capital (CAPPPI, Casullo, M, 2006) are presented, including questions about social and demographic data. Results indicate that there is a statistically significant difference in one theoretical dimension of the psychological capital construct related with the sex of the subjects.

### Key words

Assessment Psychological Capital Adults

## OBJETIVOS

Analizar si existen diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones que conforman teóricamente el Capital Psíquico en sujetos urbanos de población general, según la variable sexo.

## MÉTODO

**Diseño:** descriptivo, comparativo.

**Muestreo:** intencional, participación voluntaria.

### Instrumentos y procedimiento:

La escala para la evaluación del Capital Psíquico -CAPPPI- es autoadministrable, está integrada por 40 ítemes con tres opciones de respuesta: *casi nunca, a veces, casi siempre*. Se obtienen cinco puntajes parciales que corresponden a las cinco categorías de factores o procesos que se considera estructuran y conforman el Capital Psíquico personal: *capacidades cognitivas, capacidades emocionales, habilidades cívicas, relaciones vinculares, sistema de valores*.

Se incluyeron además preguntas sobre datos sociodemográficos (edad, sexo, nivel de educación alcanzado, ocupación, lugar de residencia).

**Participantes:** 859 sujetos adultos y adultos jóvenes, de 19 a 65 años,

(Xedad= 35.84; d.t.= 12.54); 49.5% de varones y 50.5% de mujeres, de población general, residentes en la de Ciudad de Buenos Aires y Conurbano bonaerense (14.9%) y en la ciudad de Mar del Plata (58.6%).

Nivel educativo: el 9.3% de la muestra total cursó estudios primarios completos o secundarios incompletos. El 54.7% terminó el ciclo medio o tiene estudios universitarios incompletos. El 35.5% tiene estudios terciarios o universitarios completos. Sólo el 0.5% no respondió a esta pregunta.

Empleo: el 81.6% de la muestra total trabaja, el 18% respondió que no y sólo el 0.3% no contestó. El 17.5% es estudiante, el 9.9% es profesional, directivo, empresario, 1.5% es desocupado o tiene plan jefes de hogar. Jubilados y amas de casa representan el 6.3% de la muestra. El 10.8% no contesta y sólo el 1% tiene ocupaciones de calificación baja.

## ANÁLISIS DE DATOS

**Prueba utilizada:** Mann-Whitney para detectar si existen diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de la Escala CAPPPI según la variable sociodemográfica sexo.

## RESULTADOS

Sólo se ha encontrado diferencia estadísticamente significativa según el sexo de los evaluados para el factor "*Sistema de valores como metas que orientan los comportamientos*", a favor del grupo de mujeres.

En las otras tres dimensiones de la Escala CAPPPI, las medias de las mujeres fueron más altas que las de los varones aunque no alcanzaron la significación estadística. Sólo para el factor "*Habilidades cívicas para lograr mejor participación ciudadana*", la media del sexo masculino fue mayor que la del sexo femenino. Esta diferencia tampoco fue estadísticamente significativa.

Se seguirá trabajando con la Escala CAPPPI en distintas poblaciones y se realizarán los estudios de validez y confiabilidad pertinentes para perfeccionar la técnica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

CASULLO, M.M. (2005). El capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicodebate* 6. 59-72.

PETERSON, C. & SELIGMAN, M.P. (2004). Character strengths and virtues: A handbook and >

REMPEL, J.K. & BURRIS, C.T. (2005). Let me count the ways: An integrative theory of love and hate. *Personal Relationships*, 12, 297-313.

RYFF, C.D. & SINGER, B. (1996). Psychological well-being: Meaning, measurement and implications for psychotherapy research. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 65, 14-23.

SALOVEY, P. & MAYER, J.D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.

SELIGMAN, M.E.; STEEN, T.; PARK, N. & PETERSON, C. (2005). Positive Psychology Progress. Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60, (5), 410-421.

# INDICADORES GRÁFICOS DE LOS ESTILOS DE HUMOR

Cayssials, Alicia; Danna, Ana; Pérez, Marcelo Antonio; Becerra, Luciana  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Se presentan los resultados de una investigación llevada a cabo en el marco del Programa "Compromiso ético, fortalezas humanas y desafíos contextuales específicos: desarrollo de técnicas para evaluar algunas propuestas de la Psicología Salugénica o Positiva". La presente investigación continúa otras anteriores focalizadas en el constructo Sentido del Humor. Aquí se presentan los datos hallados a partir de la aplicación de la adaptación del Humor Styles Questionnaire (Martin y colaboradores, 2003) y del Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia, en una muestra compuesta por 116 sujetos adultos de entre 16 y 73 años de edad. El objetivo del estudio es analizar los indicadores gráficos de cuatro estilos de humor. Se establecen comparaciones entre grupos y se hallan correlaciones.

### Palabras clave

Humor PBLL Adultos

## ABSTRACT

### GRAPHICAL INDICATORS OF THE HUMOR STYLES

The results of a carried out investigation as part of the Program: "Ethical Commitment, human strengths and specific contextual challenges: development of techniques to evaluate some proposals of Psychology Salugénica or Positiva ". The present investigation continues other previous ones focused in constructo Sense of Humor. We administrated Humor Styles Questionnaire (Martin, 2003) and the Draw of the Person Under Rain. The sample was composed by 116 adult (16 to 73 years old). The objective of this study is to analyze the graphical indicators of four styles of humor. We report comparisons between groups and correlations.

### Key words

Humor PUR Adults

## INTRODUCCIÓN

El estudio continúa otros anteriores (Cayssials, 2004; Cayssials, A.; Pérez, M. A. y D'Anna, A., 2005 y 2006), focalizadas en el constructo Sentido del Humor. En el presente estudio se ha incluido una técnica proyectiva expresivo gráfica para indagar estos constructos. Se trata de Persona Bajo la Lluvia (PBLL). El objetivo es analizar los indicadores gráficos de cuatro estilos de humor. Se establecen comparaciones entre grupos y se hallan correlaciones entre la evaluación de una técnica auto-descriptiva y una proyectiva gráfica.

## METODOLOGÍA

### Técnicas administradas

- Escala sobre el estilo del sentido del humor. Se administró la escala Humor >, Mejoramiento Personal, Agresividad y Descalificación Personal.
- Persona bajo la lluvia. La aplicación de esta técnica fue llevada a cabo según la adaptación a nuestro medio realizada por Querol y Chaves (2000). Para su administración se siguieron las pautas dadas por las autoras, mientras que para su evaluación se tomaron un total de 30 criterios, algunos cuantitativos y otros cualitativos.

## MUESTRA

La muestra intencional estuvo compuesta por 116 sujetos adultos de ambos sexos, de entre 16 y 73 años de edad (media = 33; DE = 13), residentes en Capital Federal y Conurbano Bonarense, con variados niveles de instrucción y estado civil.

## ANÁLISIS DE DATOS O RESULTADOS

Se hallaron correlaciones significativas al nivel 0,05 entre las variables Estilo de Humor Afiliativo, Altura de la Persona ( $r_{xy} = 0,20$ ) y Altura del Dibujo ( $r_{xy} = 0,24$ ); entre estilos de Humor Mejoramiento Personal y Altura del Dibujo ( $r_{xy} = 0,20$ ); entre Humor Agresivo y Altura del Dibujo ( $r_{xy} = 0,22$ ) y entre Humor Descalificación Personal y la Altura y Area del Paraguas ( $r_{xy} = 0,20$ ).

Por otro lado las comparaciones de medias ( $p \leq 0,01$ ) establecidas señalan que los sujetos que dibujan la persona completa y sin usar palotes, utilizan con mayor frecuencia los dos estilos de humor salugénicos (Afiliativo y Mejoramiento Personal), mientras que no se verifican diferencias entre los grupos que utilizan el Humor Agresivo y la Descalificación Personal.

En el resto de las variables, se ha utilizado Anova de un factor, obteniendo diferencias estadísticamente significativas ( $p \leq 0,05$ ) en las variables Movimiento con el Estilo Humor Afiliativo y Agresivo, en las variables Orientación de la Persona con Humor Afiliativo, y Emplazamiento Vertical con Agresivo y Descalificación Personal.

## CONCLUSIONES

En el presente trabajo se han realizado análisis con variables cuantificables del dibujo. Se cree conveniente, en futuras investigaciones, utilizar combinaciones de indicadores gráficos, lo cual podría redundar en el establecimiento de relaciones más estrechas entre las variables consideradas y el tipo de técnicas contrastadas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

CAYSSIALS, A. (2004). Sentidos del Humor. Un estudio psicométrico. Dpto. de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.

CAYSSIALS, A.; PÉREZ, M.A. y D'ANNA, A. (2006) - El sentido de Humor, un estudio transcultural. Memorias de las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. Instituto de Investigaciones.

CAYSSIALS, A.; PÉREZ, M.A. y D'ANNA, A. (2005). Características Psicométricas del Cuestionario de Estilos del Humor (HSQ). Memorias de las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA..

MARTIN, R.A.; PUHLIK-DORIS, P.; LARSEN, G., GRAY, J. & WEIR, K. (2003). Individual differences in uses of humor and their relation to psychological well-being: Development of The Humor >

QUEROL, S. y CHAVES, M. (2000). La Persona bajo la Lluvia. Bs. As., Psiqué.

# PERCEPCIÓN DE PROBLEMAS ESCOLARES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LA ESCUELA MEDIA UNIVERSITARIA

Fernández Liporace, Mercedes; Ongarato, Paula; Carreras, María Alejandra  
Facultad de Psicología, CONICET, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Se presentan resultados de un estudio descriptivo sobre percepción de problemas escolares y estrategias de afrontamiento utilizadas, realizado con 110 estudiantes de 15 y 16 años, que cursan su escuela media en una de los establecimientos de la Universidad de Buenos Aires. Los resultados indican que los problemas con profesores y pares son los de más frecuente aparición, a la vez que las estrategias de afrontamiento empleadas no guardan relación con el tipo de problema señalado, aunque sí con el sexo.

## Palabras clave

Afrontamiento Adolescentes Problemas

## ABSTRACT

### PERCEPTION OF SCHOLASTIC PROBLEMS AND COPING STRATEGIES IN THE UNIVERSITY HIGH SCHOOL

Results from a descriptive study on perception of school problems and coping strategies are presented. The sample was composed of 110 15/16-year-old students from a University high school from UBA (Buenos Aires). Results showed that the most frequent problem is with teachers and peers, and that coping is not related to the kind of problem reported, but that it is related to sex.

## Key words

Coping Adolescents Problems

La adolescencia es descrita como un período donde se suman las dificultades normales del desarrollo, la experiencia pasada y las demandas actuales (Browne, 1998). Es así como todas las áreas vinculadas con el crecimiento convergen cuando emerge la tarea principal de establecer una identidad que culminará en adultez (Papalia, Olds & Feldman, 2001). En este momento, el adolescente es llamado a jugar diferentes roles entre sus pares, así como entre los miembros del sexo opuesto, a completar los requerimientos de la escolaridad y a tomar decisiones sobre su futuro (Frydenberg, 1997). Por lo tanto, qué perciben como problemático dentro del ámbito escolar y cómo afrontan estos problemas adquiere especial relevancia para su futuro como estudiantes.

El concepto *afrontamiento*, implica estrategias conductuales y cognitivas destinadas a lograr una adaptación y transición efectivas en las diversas situaciones problemáticas a las que se ve enfrentado un sujeto a lo largo de su desarrollo. Aunque, implícitamente, el número de estrategias de afrontamiento que están disponibles es ilimitado, la primera generación de investigadores comenzó a identificar y estudiar dos dimensiones básicas de respuesta: las estrategias *basadas en la emoción* y *basadas en el problema*. (Averill & Rosenn, 1972; Cohen & Lazarus, 1973; Kahn, Wolfe, Quinn, Snoek & Rosenthal, 1964; Lazarus, Averill & Opton, 1974; Pearlin & Schooler, 1978; Sidle, Moos, Adams & Cady, 1969). En la elección de qué estrategia va a ser utilizada para enfrentar las situaciones que se presentan en la vida, adquiere importancia la valoración de los estresores o problemas planteados (Moos, 1993; Zeidner & Endler, 1996); así, la estrategia de afrontamiento será elegida, principalmente, en función de la percepción y de la evaluación que haga el sujeto acerca de la situación que le demanda una respuesta. Por otro lado, el afrontamiento se presenta como moderador de las situaciones que se perciben como incontrolables y, por ello, como un agente capaz de influir en la desesperanza: las respuestas de evitación parecen relacionarse con niveles más altos de desesperanza en los adolescentes (Landis, 2003). En un estudio comparativo sobre la utilización de estrategias de afrontamiento realizado en nuestro medio (Casullo & Fernández Liporace, 2001) se halló que las adolescentes de Buenos Aires buscaban apoyo social más intensa y activamente que los varones; a su vez, intentaban resolver los problemas también de manera activa, y tendían a preocuparse o a buscar el apoyo de amigos íntimos o de grupos de pertenencia como estrategias de afrontamiento.

**Problema de investigación, participantes y método:** se trabajó con una muestra de 110 sujetos adolescentes, estudiantes del 3er año de una de las Escuelas Medias Universitarias pertenecientes a la Universidad de Buenos Aires (46% varones, 54% mujeres), de 15 y 16 años (Mediaedad=15.49; DE= .50). Para ello, se seleccionó intencionalmente un curso de cada turno (matutino, tarde y vespertino), con el fin de recabar información descriptiva sobre el tipo de problema vinculado a la vida escolar que estos adolescentes categorizaban como el más difícil de los últimos 12 meses. Por otra parte, se analizó



si el tipo de estrategia de afrontamiento utilizada en forma predominante verificaba diferencias estadísticamente significativas según el tipo de problema referido y según el sexo de los estudiantes. Se utilizaron, como instrumentos de recolección de datos, la Doping Responses Inventory -Adolescents (Moos, 1993) y una encuesta sociodemográfica.

**Resultados:** los problemas percibidos como más difíciles de los últimos 12 meses fueron (no se verificaron diferencias según sexo;  $p < .05$ ):

**Problemas con docentes o pares:** 60.4%

**Problemas para dar examen:** 28.3%

**Problemas para aprender o estudiar:** 11.3%

No se verificaron diferencias en las estrategias utilizadas según el tipo de problema señalado, aunque sí se hallaron diferencias según sexo ( $p < .05$ ): las mujeres utilizaban más predominantemente que los varones el Análisis Lógico, la Búsqueda de Ayuda y la Aceptación o Resignación.

**Conclusiones:** el tipo de estrategia empleado no parece tener relación con el tipo de problema sino con el sexo de los alumnos, en tanto que el tipo de problema más frecuente se da con docentes o pares, sin diferencias según sexo. Estos resultados contribuyen a describir los problemas y estrategias empleadas por los estudiantes en la escuela media, con el fin de conocer más profundamente sus problemáticas y atenderlas más adecuadamente.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- AVERILL, J.R. & ROSENN, M. (1972). Vigilant and nonvigilant coping strategies and psychophysical stress reaction during anticipation of electric shock. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2, 321-329.
- BROWNE, D. (1998). The relationship between problem disclosure, coping strategies and placement outcome in foster adolescents. *Journal of adolescence*, 21(5), 585 - 597.
- CASULLO, M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Investigaciones en Psicología*, 6(1), 25 - 49.
- COHEN, F. & LAZARUS, R.S. (1973). Active coping processes, coping dispositions, and recovery from surgery. *Psychosomatic Medicine*, 35, 375-389.
- FRYDENBERG, E. (1997). Adolescent coping. Theoretical and research perspectives. Londres: Routledge.
- KAHN, R.L.; WOLFE, D.M.; QUINN, R.P.; SNOEK, D. & ROSENTHAL, R.A. (1964). *Organizational stress: Studies in role conflict and ambiguity*. New York, NY: Wiley.
- LANDIS, D. A. (2003). The role of coping in the relationship uncontrollable stress and hopelessness in low- income urban adolescents. *The Science and Engineering* 64(6-B), 2925.
- LAZARUS, R.S.; AVERILL, J.R. & OPTON, E.M. (1974). The psychology of coping: Issues of research and assessment. En D. A. Coelho, D. A. Hamburg & J. E. Adams (Eds.), *Coping and adaptation* (pp. 47-68). New York, NY: Basic Books.
- MOSS, R.H. (1993). *Coping Responses Inventory*. Florida: Psychological Assessment Resources.
- PAPALIA, D.; OLDS, S. & FELDMAN, R. (2001). *Psicología del desarrollo*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- PEARLIN, L.I. & SCHOOLER, C. (1978). The structure of coping. *Journal of Health and Social Behavior*, 19, 2-21
- SIDLE, A.; MOSS, R.H.; ADAMS, J. & CADY, P. (1969). Development of a coping scale. *Archives of General Psychiatry*, 20, 225-232.
- ZNEIDER, M. & ENDLER, N.S. (1996). *Handbook of coping: Theory, Research, Applications*. New York, NY: John Wiley & Son Inc.

# RELACIONES ENTRE HABILIDADES COGNITIVAS Y ESTADO NUTRICIONAL. UN ESTUDIO CON NIÑOS DE CONTEXTOS EMPOBRECIDOS

Lacunza, Ana Betina

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina

## RESUMEN

La mala alimentación y el estado nutricional pobre son factores de riesgo para la morbilidad y la mortalidad infantil, sobre todo en contextos empobrecidos. Éstos afectan no sólo el crecimiento físico sino también el cerebral, pudiendo alterar el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Con el propósito de describir relaciones entre las habilidades cognitivas y el estado nutricional de niños de 4 años de S. M. de Tucumán en situación de pobreza, se aplicó la Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC). Se analizaron descriptivamente las puntuaciones en los tests cognitivos correspondientes a las Escalas del Procesamiento Simultáneo y Secuencial. Posteriormente se establecieron relaciones estadísticas entre las pruebas y el peso y talla actual, indicadores del estado nutricional. Se observaron diferencias estadísticas en las pruebas ligadas al procesamiento simultáneo, específicamente Triángulos. Las relaciones estadísticas encontradas mostraron las dificultades en las habilidades espaciales, de organización perceptiva, coordinación visomotora y formación de conceptos no verbales, sobre todo en aquellos niños con un déficit en su peso y talla actual. El diagnóstico de estas habilidades en niños preescolares permitiría la detección temprana de fortalezas y debilidades cognitivas al momento del ingreso al nivel inicial para su posterior intervención.

## Palabras clave

Habilidades cognitivas Estado nutricional

## ABSTRACT

RELATIONS BETWEEN COGNITIVE SKILLS AND NUTRITIONAL STATE. A STUDY WITH CHILDREN OF IMPOVERISHED CONTEXTS

The bad feeding and the poor nutritional state are factors of risk for the morbidity and infantile mortality, in contexts mainly impoverished. These also affect not only the physical but the cerebral one growth, being able to alter the development of certain cognitive skills. In order to describe to relations between the cognitive abilities and the nutritional state of children of 4 years of S. M. of Tucumán in poverty situation, the Battery of Evaluation of Kaufman for children was applied (K-ABC). The scores in cognitive tests were analyzed descriptively corresponding to the Scales of the Simultaneous and Sequential Processing. Later the tests and the weight settled down statistical relations between and carves present, indicating of the nutritional state. Statistical differences in the tests related to the simultaneous processing were observed, specifically Triangles. The found statistical relations showed the difficulties in the space abilities, of perceptive organization, visomotora coordination and formation of nonverbal concepts, mainly in those children with a deficit in their weight and carves present. The diagnosis of these skills in pre-school children would allow the early detection of fortresses and cognitive weaknesses to the moment of the revenue to the initial level for its later intervention.

## Key words

Cognitive skills Nutritional state

La mala alimentación y el estado nutricional pobre son factores de riesgo para la morbilidad y la mortalidad infantil, sobre todo en contextos empobrecidos. Innumerables estudios han tratado de explicar y delimitar la incidencia de las deficiencias nutricionales, incluidas aquellas de vitaminas y minerales en los niños (1; 2; 3; 4). A consecuencia de los déficits nutricionales se generan ciclos repetitivos de infecciones, depresiones inmunológicas, enfermedades recurrentes, por lo que el niño se *ajusta* moderando su crecimiento corporal, deprimiendo su actividad motora e intelectual como reduciendo sus demandas e interacciones con el medio ambiente (5). Esto limita su posibilidad para realizar aprendizajes y adquirir habilidades necesarias para un desenvolvimiento posterior eficaz, sobre todo si se tiene en cuenta que un déficit nutricional afecta el crecimiento cerebral tanto en el período prenatal como postnatal, alcanzando a alterar posteriormente el rendimiento escolar (6).

Las habilidades cognitivas son aquellas cualidades o rasgos característicos de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al desarrollo (por entrenamiento o práctica) de las capacidades potenciales del individuo (7). Estas se encuentran organizadas jerárquicamente, según el proceso mental subyacente (8). Esta organización motivó la creación de diversas pruebas cognitivas, centradas principalmente en una medida general, el Cociente Intelectual (CI). Sin embargo, a partir de la revolución cognitiva se impulsaron modelos conceptuales y metodológicos respecto al funcionamiento de las estructuras cognitivas (9), lo que repercutió en la creación de instrumentos cognitivos, tal como la Batería de Evaluación de Kaufman para niños (10).

Esta prueba está centrada en los procesos cognitivos del procesamiento de la información, por lo que evalúa las habilidades cognitivas implicadas en el procesamiento cognitivo secuencial y simultáneo. Al codificar los estímulos con procesamientos cognitivos de tipo secuencial, el niño emplea habilidades tales como memoria auditiva y visual a corto plazo, flexibilidad ante los estímulos, atención, concentración, capacidad para reproducir un modelo en un breve espacio de tiempo, comprensión verbal, entre otras. Por su parte, la utilización de habilidades como memoria a largo plazo, organización perceptiva, coordinación visomotora, relaciones entre la parte y el todo, distinción entre el detalle esencial y el accesorio, formación de conceptos no verbales, son indicadores del procesamiento de tipo simultáneo. Luria (11) consideró al procesamiento sucesivo como una función primaria de la región temporofrontal del cerebro, en tanto, la zona parieto-occipital participa para la síntesis simultánea.

Los objetivos de este trabajo son a) describir las habilidades cognitivas de niños en situación de pobreza de San Miguel de Tucumán y b) establecer relaciones estadísticas entre el estado nutricional de los niños y sus habilidades cognitivas.

## MÉTODO

**Participantes:** 91 niños de nivel socioeconómico bajo de 4 años, que concurren a control pediátrico a Centros de Aten-

ción Primaria de la Salud (CAPS). Se incluyeron aquellos niños que al momento de la evaluación se encontraron eutróficos o normonutridos. Esto constituye una submuestra de una investigación más amplia que abarca el estudio de niños con déficits nutricionales de San Miguel de Tucumán.

**Instrumentos:** Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC).

**Procedimiento:** La administración de la prueba cognitiva a los niños se realizó de forma individual cuando asistían a los controles pediátricos al CAPS. La batería incluía 7 tests. Se realizó un análisis cuantitativo del K-ABC, discriminándose el rendimiento en los tests incluidos en la Escala Secuencial y Simultánea. Posteriormente se establecieron asociaciones estadísticas entre el rendimiento en las pruebas e indicadores antropométricos (peso y talla actual). Las puntuaciones obtenidas fueron analizadas con el paquete estadístico SPSS-11.5.

## RESULTADOS

Se encontró que en la escala de Procesamiento Simultáneo el rendimiento fue levemente superior en el grupo control. Los niños eutróficos se desempeñaron mejor en Ventana Mágica, Reconocimiento de Caras y Cierre Gestáltico, aunque los resultados mostraron el bajo acierto en esta última prueba cognitiva. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la prueba Triángulos ( $t = 2.18$ ,  $gl = 88.79$ ,  $p < 0,05$ ) a favor del grupo clínico, por lo que habilidades cognitivas como organización perceptiva, reproducción de un modelo estuvieron más dificultosas en los niños con déficit nutricional. En las pruebas de organización serial, el rendimiento también fue ligeramente superior en los niños no desnutridos o eutróficos. El nivel de aciertos en la prueba Repetición de Números, fue más elevada en todos los niños participantes a comparación de los tests Orden de Palabras y Movimientos de Manos, lo que mostró habilidades de memoria a corto plazo (visual y auditiva), atención, concentración, elaboración de los estímulos en secuencias temporales, integración auditiva -visual y visual-motriz.

Por su parte, al manipular los indicadores del estado nutricional (peso actual: eutróficos: M: 18.13, DE: 2.53; desnutridos: M: 14.57, DE: 1.25; talla actual: eutróficos: M: 1.05, DE: 0.04, desnutridos: M: 1, DE: 0.04), los resultados indicaron que los niños desnutridos presentaron disminuciones en las habilidades espaciales, de organización perceptiva, coordinación visomotora y formación de conceptos no verbales.

## CONCLUSIONES

Las relaciones estadísticas encontradas mostraron las dificultades en las habilidades espaciales, de organización perceptiva, coordinación visomotora y formación de conceptos no verbales, sobre todo en aquellos niños con un déficit en su peso y talla actual.

El diagnóstico de estas habilidades en niños preescolares permitiría la detección temprana de fortalezas y debilidades cognitivas al momento del ingreso al nivel inicial para su posterior intervención.

controlled study. *BMJ*, 323, 1-8.

5. Estudio Córdoba, Lactancia, Alimentación, Crecimiento y Desarrollo [CLACYD] (2002). Iniquidad y desarrollo infantil-0 a 2 años-.Córdoba: SIMA.

6. GORMAN, K. & POLLIT, E. (1996). Does schooling buffer the effect of early risk?. *Child Development*, 67, 314-326.

7. Pueyo, A. (1996). *Inteligencia y cognición*. Barcelona: Paidós.

8. DAS, J.; NAGLIERI, J. & KIRBY, J. (1994). *Assessment of Cognitive Processes. The PASS Theory of Intelligence*. Boston: Allyn and Bacon.

9. FORNS, M. & AMADOR, J. (1995). Evaluación de repertorios cognitivos. En F. Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en Niños y Adolescentes* (pp. 289-356). Madrid: Síntesis.

10. KAUFMAN, A. & KAUFMAN, N. (1983). *K-ABC - Kaufman Assessment Battery for children*. Minnesota: American Guidance Service.

11. LURIA, A. (1966). *Las funciones corticales superiores en el hombre*. México: Fontamara colección.

---

## NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

1. ARMSTRONG, J.; DOROSTY, A.; REILLY, J. & EMMETT, P. (2003). Coexistence of social inequalities in undernutrition and obesity in preschool children: population based cross sectional study. *Archives of Disease in Childhood*, 88, (8), 671-675.

2. BLACK, M. (2003). Micronutrient deficiencies and cognitive functioning. *The Journal of Nutrition*, 133, (11), 3927-3941.

3. POLLIT, E. (1996). Timing and vulnerability in research on malnutrition and cognition. *Nutrition Reviews*, 54, (2), 49-55.

4. STOLTZFUS, R.; KVALSVIG, J.; CHWAYA, H.; MONTRESOR, A.; ALBONICO, M.; TIELSCH, J.; SAVIOLI, L. & POLLITT, E. (2001). Effects of iron supplementation and anthelmintic treatment on motor and language development of preschool children in Zanzibar: double blind, placebo

# PROTOTIPOS MASCULINOS Y FEMENINOS DE LIDERAZGO EFECTIVO

Lupano Perugini, María Laura; Castro Solano, Alejandro  
CONICET/ Universidad de Palermo. Argentina

## RESUMEN

Se realizó un estudio exploratorio-descriptivo, con el objetivo de identificar los prototipos masculinos y femeninos de liderazgo efectivo. Participaron 365 sujetos con un promedio de edad de 35,6 años. 156 sujetos ocupaban posiciones de liderazgo (54,5% hombres y 45,5% mujeres); y 209 eran subordinados (50,7% varones y 49,3% mujeres). Se utilizó una encuesta diseñada ad hoc donde se solicitaba identificar dos líderes masculinos y femeninos considerados líderes efectivos y justificar la elección. Los resultados muestran que existen diversos prototipos de líderes (femeninos y masculinos) pertenecientes a diferentes ámbitos. A pesar de que los sujetos identificaron, en su mayoría, a líderes pertenecientes a población general (principalmente del entorno laboral) o personajes referentes al ámbito político (e.g. Juan D. Perón - líder hombre- y Eva Perón-líder mujer-), se observó variabilidad en el resto de las categorías de líderes. Para el caso de los líderes varones se identificaron con mayor frecuencia líderes revolucionarios, empresarios y militares. En relación a líderes mujeres, se obtuvieron respuestas referentes a líderes religiosas, familiares y artistas. No se encontraron diferencias en cuanto a los prototipos de líderes identificados según tipo de puesto (líder- seguidor) y sexo del evaluado.

## Palabras clave

Prototipos Liderazgo Género

## ABSTRACT

### MASCULINE AND FEMENINE PROTOTYPES OF EFFECTIVE LEADERSHIP

An exploratory-descriptive study was done to identify masculine and feminine prototypes of effective leadership. Participate 265 subjects (age average=35,6). There were 156 leaders and 209 subordinates. It was utilized a survey designed ad hoc in which it was solicited to identify two men and women leaders considerate effective leaders and justify. The results showed different feminine and masculine prototypes of leaders. In spite of the fact that individuals identified, in the main, general population's leaders (principally of the job environment) or referent persons to the political space (Juan Perón y Eva Perón), variability was observed in the rest of leaders's categories. For male leaders were identified, with greater frequency, revolutionary leaders, businessmen and armies officer. In relation to women leaders ,were identified, religious, familiar and artists leaders. There were not find differences between leaders and subordinates and in relation to the gender of the evaluated

## Key words

Prototypes Leadership Gender

El modelo del *Procesamiento de la información* sostiene, en relación al liderazgo, que líderes y subordinados poseen un guión o estereotipo en el que se especifican cuáles son las conductas esperadas de una persona para ser considerada líder. De esta manera, se sugiere que los miembros de un grupo de trabajo desarrollan, a través de procesos de socialización y experiencias pasadas con líderes, una serie de teorías implícitas acerca del liderazgo (TILs). Éstas consisten en presunciones personales acerca de atributos y habilidades que caracterizan a un líder ideal. Existe el supuesto de que estos estereotipos o guiones son altamente idiosincrásicos, por lo que es esperable encontrar diferentes prototipos de líderes en distintos grupos sociales y poblaciones (Wofford, Godwin & Wittington, 1998).

Históricamente, las mujeres líderes han tenido menos posibilidades de acceder a la toma de decisiones importantes o a desafíos complejos que les permitan ascender a posiciones de mayor autoridad (Lynes & Thompson, 1997; Ohlott, Ruderman & McCauley, 1994). En virtud de estas barreras, a las cuales se las conceptualiza bajo la metáfora del Techo de cristal (*"The glass ceiling"*), interesa explorar las concepciones implícitas sostenidas acerca del liderazgo femenino y masculino y conocer los prototipos ideales de líderes de ambos géneros.

En relación con lo antedicho, el objetivo del trabajo consiste en identificar los prototipos masculinos y femeninos de liderazgo exitoso. Participaron 365 sujetos con un promedio de edad de 35,6 años ( $DE=12,6$ ). El 26,8% pertenecían a pequeñas empresas, el 45,1% a medianas y el porcentaje restante a grandes empresas. 156 sujetos (42,73%) ocupaban posiciones de liderazgo con personal a cargo; el 54,5% eran hombres y el 45,5% mujeres. Los 209 sujetos restantes eran subordinados (50,7% varones y 49,3% mujeres). Para la recolección de datos se utilizó, dentro de una batería de evaluación más amplia, una encuesta diseñada *ad hoc* donde se solicitaba a los participantes que identificasen a dos personajes o sujetos del género masculino y femenino que consideran líderes efectivos (o exitosos) y justificaran el por qué de su elección. Se realizó un análisis exploratorio-descriptivo, focalizando el estudio en la distribución de frecuencias obtenidas para los líderes hombres y mujeres identificados por los sujetos participantes. Para examinar el prototipo de líder que cada participante tomaba como modelo, se listaron los nombres de los líderes reconocidos como exitosos. Posteriormente se calcularon las frecuencias de aparición de cada nombre considerado, tanto para las respuestas referentes a líderes hombres como mujeres. Luego, con el fin de comparar los prototipos de líderes identificados, se agruparon los personajes nombrados por los participantes, distribuyendo sus respuestas en diez categorías diferentes. Cada categoría respondía a una característica particular de la persona que fue identificada como líder (e.g. políticos, militares, religiosos, etc.), estableciendo así un parámetro de comparación entre el grupo de líderes varones y líderes mujeres identificados por los participantes. Los resultados muestran que los sujetos tienden a identificar como líderes exitosos a personas pertenecientes a población general principalmente relacionadas con el entorno laboral como jefes, compañeros de trabajo y demás miembros de las organizaciones. También tienden a identi-

carse personajes referentes al ámbito político, como por ejemplo, Juan Domingo Perón (en el caso de líderes hombres) y Eva Perón (en el caso de líderes mujeres). En el resto de las categorías se observan una distribución diferente de frecuencias. Para el caso de los líderes varones se identificaron con mayor asiduidad líderes de tipo revolucionarios (e.g. Mahatma Gandhi), empresarios (e.g. Bill Gates) y militares (e.g. San Martín), entre otros. Se observa una mayor dispersión de frecuencias en el caso de las respuestas dadas para líderes varones que para líderes mujeres. En relación a estas últimas, se obtuvieron respuestas referentes a líderes de tipo religioso (e.g. Madre Teresa), familiar (e.g. esposa, hija) y artistas (e.g. Madonna), entre otros. No se han encontrado diferencias en cuanto a la distribución de frecuencias según tipo de puesto (líder- seguidor) y sexo del evaluado. En conclusión, los resultados muestran que existen diversos prototipos de líderes femeninos y masculinos pertenecientes a diferentes ámbitos y contextos. En tanto suele considerarse que los prototipos son altamente idiosincrásicos (Wofford, Godwin & Wittington, 1998), en futuros trabajos se abordará la relación existente entre los atributos que suelen asociarse con el liderazgo efectivo, tanto en hombres como en mujeres, y su vinculación con los diferentes contextos en los que dicho liderazgo se ejerce.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

LYNES, K.S. & THOMPSON, D.E. (1997). Above the glass ceiling? A comparison of matches samples of females and males executive. *Journal of Applied Psychology*, 82, 359- 375.

OHLOTT, P.; RUDERMAN, M. & MC CAULEY, C. (1994). Gender differences in managers developmental job experiences. *Academy of Management Journal*, 37 (1), 46-67.

WOFFORD, J.; GOODWIN, V.L.; & WITTINGTON, J. (1998). A field study of a cognitive approach to understanding transformational and transactional leadership. *Leadership Quarterly*, 9, 55-84.

# EMBARAZO ADOLESCENTE Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESCUELAS MEDIAS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ongarato, Paula; Becerra, Luciana  
CONICET- Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Se presentan resultados de un estudio comparativo de las estrategias de afrontamiento utilizadas ante un problema específico por 71 alumnas embarazadas y no embarazadas de diferentes escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires (Mediaedad =15.8; DE= 1.79). Los resultados arrojan que las adolescentes que cursan su embarazo recurren con más frecuencia a la búsqueda de ayuda, la aceptación o resignación y estrategias orientadas a la resolución de problemas.

## Palabras clave

Afrontamiento Embarazo adolescente

## ABSTRACT

### ADOLESCENT PREGNANCY AND COPING STRATEGIES IN BUENOS AIRES HIGH SCHOOLS

Results from a comparative study of coping strategies are presented. The sample was composed of 71 pregnant and non pregnant students from public high school from Buenos Aires (Meanedad=15.8; DE= 1.79). Results showed that the most frequent strategies used by pregnant were seek support, acceptance or resignation, and problem solving.

## Key words

Coping Adolescent Pregnancy

El embarazo en la adolescencia complejiza las vicisitudes habituales de esta etapa evolutiva, a las que se suman los cambios afectivos observados a lo largo de cualquier gestación, así como las dificultades familiares y personales. La intranquilidad sobre el porvenir y las decisiones que se han de adoptar aumentan el conflicto que debe abordar la adolescente y su entorno. El embarazo y la maternidad llevan a una irrupción abrupta de una función adulta y a un testimonio de la paradoja que viven los adolescentes: la madurez biológica que precede en mucho a la independencia social (Deschamps, 1979; Papalia, Olds & Feldman, 2001; Stevens-Simon & Mc Anarney, 1996). Demanda la puesta en marcha de los recursos físicos, afectivos, cognoscitivos, comportamentales y sociales con los que cuenta la joven en ese momento. Es, en sí, una experiencia social, posee significación psicológica, ocurre en un momento o etapa determinada y tiene una duración limitada en el tiempo. El impacto que tenga en el sujeto dependerá tanto de su historia previa como de la situación que está viviendo (Casullo, 2001; Dohrenwend & Dohrenwend, 1981; Harris, Brown & Bifulco, 1990).

El concepto *afrontamiento*, implica estrategias conductuales y cognitivas destinadas a lograr una adaptación y transición efectivas en las diversas situaciones problemáticas a las que se ve enfrentado un sujeto a lo largo de su desarrollo. Aunque, implícitamente, el número estrategias de afrontamiento que están disponibles es ilimitado, la primera generación de investigadores comenzó a identificar y estudiar dos dimensiones básicas de respuesta: las estrategias *basadas en la emoción* y *basadas en el problema*. (Cohen & Lazarus, 1973; Kahn, Wolfe, Quinn, Snoek & Rosenthal, 1964; Lazarus, Averill & Opton, 1974). No todos los individuos responden del mismo modo: factores sociodemográficos, personales y contextuales guardan relación con el tipo de respuesta de afrontamiento (Holahan & Moss, 1987). En diversas investigaciones se llegó a la conclusión que el estrés se presenta de modo elevado en las adolescentes embarazadas y afectaba sus percepciones, su estilo de afrontamiento y su embarazo (Kaponda, 1997; Pasley, Langfield & Kreutzer, 1993). Por otra parte, en un estudio exploratorio realizado en nuestro medio con se encontró una tendencia de estas jóvenes a implementar estrategias que permitan resolver el problema aunque predomine un sentimiento de preocupación no productivo (Ongarato & Becerra, 2003). Por otro lado, en diversos países, se verificó que éstas utilizaban la estrategia de afrontamiento centrada en la emoción positiva. Le seguían, en orden de frecuencia de uso, la estrategia centrada en el problema y la búsqueda de apoyo (Myors, Johnson & Langdon, 2001).

El modo en que las adolescentes *afronten* esta situación puede establecer patrones de conducta para su vida adulta; asimismo la forma en que hacen planes y preparan su futuro puede tener grandes consecuencias sociales: los ajustes que se produzcan y los comportamientos derivados determinarán, en gran parte, su futuro. Adquiere, entonces, gran relevancia la forma en la que afronten los conflictos implicados en su ciclo vital, tanto en

el nivel individual cuanto social (Frydenberg & Lewis, 1998).

**Problema de investigación, participantes y método:** El objetivo fue comparar las estrategias de afrontamiento que utilizan alumnas embarazadas y no embarazadas, que cursan sus estudios en escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires. La muestra consistió en 71 alumnas de 13 a 19 años (Mediaedad =15.8; DE= 1.79) de las cuáles el 43,7% estaban cursando su embarazo y asistían a los mismos cursos que el 56,3% de las chicas no embarazadas. Se seleccionaron intencionalmente escuelas públicas de diferentes Distritos Escolares, donde se les administró a las jóvenes la Coping Responses Inventory -Adolescents (Moos, 1993) y una encuesta sociodemográfica. Se analizaron los resultados obtenidos en ambos grupos, utilizándose el estadístico U de Mann-Whitney para identificar diferencias significativas entre ambos grupos.

**Resultados:** Se hallaron diferencias con un nivel de significación menor a p 0,05 en tres estilos de afrontamiento. Las adolescentes embarazadas recurrirían con mayor frecuencia a la búsqueda de ayuda, la aceptación o resignación y estrategias orientadas a la resolución de problemas.

**Conclusiones:** A nivel general las adolescentes embarazadas parecen aumentar la implementación de todas las estrategias de afrontamiento, privilegiando la búsqueda de resolución de los problemas y el análisis lógico de las situaciones. Las adolescentes del segundo grupo, muestran una inclinación a evitar pensar en los inconvenientes y se reconocen poco proclives a la búsqueda de ayuda en el entorno.

Los resultados obtenidos, sugieren que ante el suceso del embarazo en la adolescencia, las jóvenes comienzan a implementar una mayor variedad de recursos para el afrontamiento de los inconvenientes, que le permitan adecuarse de forma efectiva a su nueva situación.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CASULLO, M.M. (2001). Adolescentes en riesgo. Buenos Aires: Paidós.
- COHEN, F. & LAZARUS, R.S. (1973). Active coping processes, coping dispositions, and recovery from surgery. *Psychosomatic Medicine*, 35, 375-389.
- DESCHAMPS, J.P. (1979). Embarazo y maternidad en la adolescente. Barcelona: Herder
- DOHRENWEND, B.S. & DOHRENWEND, B.P. (1981). Stressful life events. Their nature and their contexts. Nueva Jersey: Rutgers University Press.
- FRYDENBERG, E. (1997). Adolescent coping. Theoretical and research perspectives. Londres: Routledge.
- HARRIS, T., BROWN, G. & BIFULCO, A. (1990). Loss of parent in childhood and adult psychiatric disorder: A tentative overall model. *Development and Psychopathology*, 2, 311-328.
- KAHN, R.L.; WOLFE, D.M.; QUINN, R.P.; SNOEK, D. & ROSENTHAL, R.A. (1964). Organizational stress: Studies in role conflict and ambiguity. New York, NY: Wiley.
- KAPONDA, C.P. (1997). Coping and psychosocial adaptation of pregnant Teenagers in Malawi. *Dissertation Abstracts International: The Sciences and Engineer*, 57(11), 6851.
- LAZARUS, R.S.; AVERILL, J.R. & OPTON, E.M. (1974). The psychology of coping: Issues of research and assessment. En D. A. Coelho, D. A. Hamburg & J. E. Adams (Eds.), *Coping and adaptation* (pp. 47-68). New York, NY: Basic Books.
- MOSS, R.H. (1993). Coping Responses Inventory. Florida: Psychological Assessment Resources.
- MYORS, K.; JOHNSON, M. & LANGDON, R. (2001). Coping >Ongarato, P. & Becerra, L. (2003). Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas. *Memorias de las X Jornadas de Investigación: Salud, Educación, Justicia y Trabajo*, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires 10(2), 155.
- PAPALIA, D.; OLDS, S. & FELDMAN, R. (2001). *Psicología del desarrollo*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- PASLEY, K.; LANGFIELD, P.A. & KREUTZER, J.A. (1993). Predictors of stress

in adolescence: An exploratory study of pregnant and parenting females. *Journal of Adolescence Research*, 8(3), 326 - 347.

STEVENS-SIMON, C. & MC ANARNEY, E. (1996). Adolescent pregnancy. En R. Clemente, W. Hansen & L. Ponton, (Eds.), *Handbook of Adolescent Risk Behavior* (pp. 313 - 333 ). New York, NY: Plenum Press.

# POTENCIAL SUICIDA Y PSICOTERAPIA: MODIFICACIONES MEDIANTE UN PROCESO TERAPÉUTICO A PARTIR DEL PRONÓSTICO INICIAL

Passalacqua, Alicia Martha; Ferrari, Gladys; Nuñez, Ana María; Menestrina, Norma Benedicta; Simonotto, Teresa; Mussoni, Ana María; Pestana, Lelia Sandra; Alvarado, María Laura; Piccone, Anabela; Boustoure, María Alejandra  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este trabajo constituye un avance de la investigación en curso "La problemática del suicidio en nuestra sociedad: su evaluación en adultos" (P048) aprobada y subsidiada por UBACyT. El propósito de este póster es mostrar los resultados observados en una muestra de pacientes que recibieron psicoterapia, comparándolos con una muestra de no consultantes. El interés estuvo enfocado en aquellos casos que han evidenciado mayores cambios en el potencial suicida, analizando su modificación a partir de los indicadores Rorschach relacionados con el pronóstico inicial. La muestra está compuesta por 72 casos de pacientes y 55 de no consultantes provenientes de diferentes ámbitos. A todos ellos se les administró la técnica de Rorschach en forma individual, en el caso de los pacientes al inicio de la psicoterapia y luego de transcurridos al menos 6 meses de tratamiento. Los resultados obtenidos muestran cambios positivos en ambos grupos, pero en el caso de los pacientes con una diferencia mayor, destacándose la importancia de la psicoterapia en la reducción del potencial autodestructivo.

## Palabras clave

Rorschach Psicoterapia Suicidio Pronóstico

## ABSTRACT

SUICIDAL POTENTIAL AND PSYCHOTHERAPY:  
MODIFICATIONS DURING THE PSYCHOTHERAPEUTIC  
PROCESSES FROM THE INITIAL PROGNOSTIC

This presentation shows the partial results of the current research called "Problems of suicide in our society: evaluation in adult", (P 048) approved and sponsored by UBACYT. The study object is to observe the changes of suicidal potential in subjects who have taken several individual dynamic psychotherapeutic processes, in comparison with a control group of non patients. For that purpose, we administrated Rorschach technique, test and retest after six months of the beginning of the treatment on 72 of the sample of subjects with psychotherapy and 55 of the control sample. In both protocols, we applied the scale ESPA (for the evaluation of suicidal potential). The mean interest was focused in those cases that have demonstrated greater changes in the suicidal potential, analyzing his modification from the Rorschach indicators related to the initial prognostic. The results found show more prominent positive change in the group of subjects on psychological treatment than in the non-patient group, particularly as regards suicidal risk; thus stressing the important of psychotherapy for the reduction of self-destructive potential

## Key words

Rorschach Psychotherapy Suicide Prognostic

En este trabajo se presenta un recorte parcial de la investigación Ps 048 aprobada y subsidiada por UBACyT: "La problemática del Suicidio en nuestra Sociedad" del período 2004-2007 cuyo objetivo principal era evaluar la incidencia de procesos terapéuticos dinámicos en el aparato psíquico. Se utilizó para ello la Escala EFYR que elaboramos en una investigación anterior para la caracterización psicopatológica de los grandes cuadros. Esta escala posibilita además apreciar los cambios producidos en las funciones yoicas de realidad: prueba, adaptación y juicio.

La EFYR demostró ser sensible a los aumentos producidos en dichas funciones en todos los casos de pacientes y de no pacientes, quienes constituyeron la muestra control.

Se compararon los aumentos producidos en la EFYR con las modificaciones en la Escala de Suicidio para Adultos (ESPA; Passalacqua y otros: 1997), esta última evalúa el riesgo suicida en adultos.

Se observaron mayores cambios positivos en la ESPA en cuanto a su disminución comparativa con el grupo control.

Debido a la importancia de la problemática del suicidio en nuestro país, desde el Senado y la Cámara de Diputados de la Nación se ha presentado un proyecto de Ley para la creación de una Secretaría para la Prevención del Suicidio (SEPRESU), fundamentándose en el incremento de la tasa de Suicidios, que según datos aportados por la Asociación Argentina de Prevención del Suicidio, aumentó entre 1999 y 2002, de 6,7 a 8,4 por cien mil.

Entre los fundamentos de dicha propuesta se considera "al suicidio como la manifestación más extrema de la violencia por ser auto infligida. Es la violencia contra sí mismo y contra los demás". Al mismo tiempo, algunos psicoanalistas dicen que, al originarse en el instinto de muerte, el potencial suicida es universal, pero se incrementa en momentos o situaciones de crisis vitales o accidentales.

El comportamiento suicida en sus diferentes formas, ya sea como ideaciones, intentos, amenazas o su consumación es un problema creciente en todo el mundo. Pero, en Argentina, particularmente el suicidio constituye la tercera causa de muerte en la población en general desde la infancia hasta la ancianidad. También se observa en todos los grupos sociales, niveles económicos y educativos, con independencia de valores filosóficos y religiosos.

Los factores que inciden en el suicidio son múltiples, existen factores predisponentes y precipitantes de tipo psicológico, biológico, social y espiritual. Su impacto social y económico constituye un alto costo traducido en pérdidas de cientos de miles de años de vida productiva.

La prevención efectiva puede reducir la magnitud de pérdidas de vidas; de la repercusión negativa en el entorno inmediato de personas afectadas y traumatizadas por la experiencia de muerte por suicidios, reducir los costos de servicios de salud, de servicios sociales, de rehabilitación y los efectos psicológicos del contagio, especialmente en los adolescentes.

Un alto porcentaje de muertes por suicidios pueden evitarse a través de la intervención primaria, secundaria y terciaria. La



prevención primaria, comprende todas las actuaciones llevadas a cabo antes de producirse el acto suicida, por lo cual es necesario un diagnóstico precoz y un conocimiento adecuado de indicadores de riesgo suicida por parte de la comunidad. Según estadísticas, 1 millón de personas se quitaron la vida en el año 2000, pero un número entre 10 y 20 veces superior intentó cometer suicidio. Se estima que las muertes ascenderán a 1,5 millones en el año 2020. Según información recabada por las últimas Estadísticas Vitales del Ministerio de Salud, 3.137 personas se quitaron la vida en el 2004 en Argentina (2.482 hombres y 655 mujeres). Datos oficiales difundidos por la cartera sanitaria indicaron que 814 personas que se quitaron la vida el último año tenían entre 15 y 24 años, franja donde se concentran 25 por ciento de los suicidios, lo que hace necesario intensificar las acciones preventivas en esas edades. De las diferentes muestras con las que se trabajó en esta investigación, seleccionamos 5 casos en los que se registraron mayores cambios en la disminución de la ESPA. Todos procedían de diferente ámbitos (pacientes de instituciones hospitalarias universitarias y del Servicio de Salud de la U.B.A. y otros de tratamientos privados). La terapia aplicada fue individual y de corte dinámico. Se evaluaron los indicadores Rorschach asociados al pronóstico terapéutico para verificar si existía relación con los cambios favorables producidos en la ESPA. Sin duda estos signos pronósticos constituyen uno de los elementos más importantes para determinar las posibilidades reales de cambio que los pacientes tienen. Los indicadores Rorschach que se tomaron en cuenta para ello son el Índice de Conflicto (I.C.), los porcentajes de Contenidos Siniestros (Sin) y de contenidos Perturbadores (Pert). Todos los casos seleccionados tenían I.C. y Siniestro (100%), en tanto sólo el 75% de los casos presentaba contenidos perturbadores. Se comprueba que el pronóstico inicial resulta altamente relevante para evaluar la disminución del instinto de muerte por su relación con el potencial suicida que, según se ha visto, disminuye con intervenciones terapéuticas.

## BIBLIOGRAFÍA

- FREUD, S. (1925). La negación. Obras Completas Vol.. Amorrortu Ed. Buenos Aires
- GARCÍA, F.S. (1991). "Una clasificación tentativa de metodologías de investigación en psicoterapia" Boletín Argentino de Psicología, Vol IV N° 1/3. pp 11-14
- MAYER, H. (1980). "La función del juicio, el yo y la realidad" Revista de Psicoanálisis, Tomo XXXVII, pp 87-92
- PASSALACQUA, A.; GRAVENHORST, M. (1988). Los Fenómenos Especiales en Rorschach. Centro Editor Argentino. Buenos Aires.
- PASSALACQUA, A. (1994) "Las funciones de realidad y su evaluación en el Rorschach" en la Revista Psico-Logos de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.
- PASSALACQUA, A. (1997). "El Rorschach y el Diagnóstico Diferencial" en la Revista de Fundaih
- PASSALACQUA, A. y otros (2001). "Evaluación de la prueba de realidad en niños a través del Rorschach. Modificaciones terapéuticas y evolutivas" Comunicación libre presentada en el XI Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras técnicas proyectivas -ALAR 2001-
- PASSALACQUA, A. y otros (2001). "Evaluación de la efectividad terapéutica con el psicodiagnóstico de Rorschach." Comunicación libre presentada en el XVIII Congreso Interamericano de Psicología, Chile, Agosto de 2001.
- PASSALACQUA, A. (2002). "Evaluación de la efectividad terapéutica a través del Psicodiagnóstico de Rorschach: Trayectoria de una Rorschachista" Psicodiagnóstico de Rorschach y otras técnicas proyectivas. Año 23 N° 1, pp 97-106.
- PASSALACQUA, A. (2002). "Estudio de cambio psíquico en niños" Horas de Conversación VI Congreso Argentino de Rorschach en la Universidad" . Buenos Aires, Agosto de 2002.
- PASSALACQUA, A. y otros (2002). "Transformaciones terapéuticas de las funciones de realidad en niños y adolescentes a través del Rorschach". Poster presentado en las IX Jornadas de Investigación en Psicología. Buenos Aires, Agosto de 2002.

- PASSALACQUA, A. y otros (2002.) "Funciones de realidad en niños y adolescentes: Sus transformaciones a partir de un proceso terapéutico." Comunicación libre presentada en el 13 Congreso Internacional de Rorschach y otros métodos proyectivos. Roma, Italia, Setiembre de 2002.
- PASSALACQUA, A. y otros (2003). "Transformaciones de las funciones de realidad evaluadas con Rorschach en niños y adolescentes a partir de la psicoterapia" Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach N° 7, pp 53-71.
- PASSALACQUA, A. y otros (2003). "Cambio Psíquico y su relación con el pronóstico inicial". Psicodiagnóstico de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, Año 24, N° 1, pp. 47-58
- PASSALACQUA, A. y otros (2003). "Comparación con Rorschach del cambio psíquico entre niños y adolescentes con psicoterapia dinámica" Comunicación libre. XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. Montevideo, Marzo de 2003.
- SLAPAK, S.; PASSALACQUA, A. y otros (2001). "Evaluación de eficacia terapéutica en psicoterapias analíticas de niños con conductas violentas" Comunicación libre presentada en el II Congreso Argentino de Psicoanálisis de Familia y Pareja. Mayo 2001
- SLAPAK, S.; PASSALACQUA, A. y otros (2001). "Assessment of Psychic Change in Children with Violent Behaviours" Póster presentado en el 32° Congreso Internacional de Investigación en Psicoterapia de la Society for Psychotherapy Research. Montevideo. Junio de 2001.
- SLAPAK, S.; PASSALACQUA, A. y otros (2001). "Psychic change: An assessment of children in school age" Poster presentado en el VII European congress of psychology. Julio 2001. Londres, Inglaterra.
- SLAPAK, S.; PASSALACQUA, A. y otros (2002). "Group Psychotherapy: Assessment of Psychic Change Between six and eight years old" Póster presentado en el 33° Congreso Internacional de la SPR (Society Psychoanalytic Research) Santa Bárbara, E.E.U.U.; Junio de 2002.
- SLAPAK, S.; PASSALACQUA, A. y otros (2002). "Psicoterapia psicoanalítica grupal en niños: Técnicas e instrumentos de evaluación de cambio psíquico." Comunicación libre presentada en el 3° Congreso latinoamericano de Investigación en Psicoanálisis y Psicoterapia. Montevideo. Uruguay. Setiembre de 2002.

# RESULTADOS Y DESARROLLOS DE INVESTIGACIONES CON TÉCNICAS PROYECTIVAS

Peker, Graciela; Rosenfeld, Nora Graciela  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Se presentan los resultados de un análisis cualitativo en relación a la temática del adolescente disocial y resiliente, efectuado sobre una muestra de 200 jóvenes que asisten a Escuela Media de la Provincia de Buenos Aires y a Institutos de Minoridad. Se administraron las siguientes Técnicas Proyectivas: Cuestionario Desiderativo (Bernstein, 1952), Test de Apercepción Temática (Murray 1932), a los fines de obtener un modelo para detectar jóvenes en riesgo y construir un perfil del adolescente disocial. El abordaje con técnicas proyectivas para el estudio de temáticas de disocialidad y resiliencia es novedoso y se constituye en un aporte al psicodiagnóstico

### Palabras clave

Disocialidad Resiliencia Adolescencia

## ABSTRACT

### RESULTS AND DEVELOPMENTS OF RESEARCH WITH PROJECTIVE

This research focuses on the study of disocial and resilient adolescents. We are presenting the results of a qualitative analysis of a sample composed of 200 adolescents. The following Projective Techniques were administered: Cuestionario Desiderativo (Bernstein, 1952), Thematic Aperception Test (Murray, 1932). The creative contributions obtained by using projective techniques for the study of disocial and resilient adolescents adds support to the psychodiagnosis.

### Key words

Disocial Resilient Adolescent

## INTRODUCCIÓN

Durante los años 1996-2004 el equipo de investigación que dirigió la Profesora Graciela Celener y del que formamos parte focalizó su objeto de estudio en la temática de la disocialidad y la resiliencia en adolescentes.\*

Avanzamos en nuestra tarea con una nueva perspectiva en el estudio de la adolescencia en riesgo centrándonos en aquellos aspectos que posibilitan que algunos de estos jóvenes no presenten conductas disociales sino que presenten desarrollos positivos en contextos adversos.

Construimos un perfil para diferenciar entre sujetos resistentes al daño disocial, de aquellos que no lo son.

Las técnicas proyectivas contribuyeron en la detección de nuevos indicadores en los perfiles de sujetos resilientes y disociales

Estos desarrollos son posibles en función de la investigación, generadora de conocimientos para que sean transmitidos a través de una enseñanza actualizada y aplicados en la práctica profesional.

## METODOLOGÍA

Para la realización del mismo, se trabajó con una muestra por cuotas intencionales conformada por 200 adolescentes varones de entre 15 y 18 años dividida en:

- 100 adolescentes Disociales, según el criterio diagnóstico DSM IV, que han transgredido la ley penal y que permanecían institucionalizados.
- 100 adolescentes resilientes ya que se encontraban expuestos a factores de riesgo y cursaban sus estudios secundarios en escuelas públicas del Gran Buenos Aires. El equipo de investigación administró una entrevista pautada, dirigida, en la se interrogó sobre la composición familiar, educación, vivienda y trabajo.

Se seleccionó a los adolescentes que estaban expuestos a los siguientes factores de riesgo: abandono, enfermedad mental de los padres, maltrato físico, depresión, abuso de drogas, negligencia, sobreprotección del cuidado de los padres, familias uniparentales, pobreza crónica que podrían generar conductas disociales.

Al total de la muestra se le administraron las 2 técnicas proyectivas mencionadas anteriormente.

## RESULTADOS

A partir de las Técnicas Proyectivas utilizadas en la muestra de adolescentes disociales construimos un perfil en el que la escala tolerancia a la frustración, y la temática oral resultaron indicadores relevantes.

Para el perfil de jóvenes resilientes resultaron significativas las siguientes escalas que fueron creadas por el equipo de investigación:

- Identificación de los factores de riesgo a que están expuestos y habilidad para contactar y manejar las emociones.

Como resultado de las investigaciones desarrolladas podemos diagnosticar a un sujeto como disocial o resiliente lo que constituye un aporte técnico al diagnóstico temprano.

\* Las autoras son integrantes en la actualidad al equipo de investigación que dirige la Profesora Alicia Passalacqua

## **BIBLIOGRAFÍA**

- CELENER, Graciela y colaboradores (2003). XI Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología .UBA.
- CYRULNIK BORIS (2005). The Whispering of Ghosts: Trauma and Resilience. Canada. Norton &Co. Inc
- KIM,- MYEONG-WOO (2002). Defense mechanisms of stranger-violent college student men. Dissertation-Abstracts-International:-Section-B:- The-Sciences-and -Engineering. May 2002; (Vol 62 10-B). 4791-Texas U.USA.
- LUTHAR, S. (2003). Resilience and Vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities. UK. Cambridge University Press
- MELILLO, Aldo; SUAREZ OJEDA, Elbio (2001). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires. Paidós
- MURRAY, Herbert (1984). Test de Apercepción Temática (T.A.T.) Manual, Bs. As. Paidós.
- RUTTER, M. (1991). "Conference on fostering, resilience", Institute of Mental Health initiatives, Washington. E.E.U.U.

# WAIS III. SUBTEST DE VOCABULARIO. EDADES 16-18 AÑOS. CIUDAD DE LA PLATA Y ZONA DE INFLUENCIA

Rossi Case, Lilia Elba; Neer, Rosa Haydee; Lopetegui, María Susana  
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

---

## RESUMEN

En este trabajo se informan los resultados parciales y las reflexiones a las que ha dado lugar la investigación destinada a la estandarización de los subtests que conforman el Índice de Comprensión Verbal de la escala Wechsler para la medida de la inteligencia del adulto. WAIS III, en población general (16-24 años) para la ciudad de La Plata. En esta oportunidad se analiza el desempeño de 233 estudiantes del ciclo polimodal de 16 a 18 años, de ambos sexos, en la prueba de Vocabulario. Interesa este subtest en particular en razón de que posibilita evaluar el desarrollo del lenguaje. A partir de las respuestas proporcionadas, los análisis realizados permiten efectuar algunas consideraciones: el promedio obtenido para el total de la muestra (32,66 puntos), coincide con el promedio general esperado (Paidós, 2002), no se observaron diferencias significativas por género, y al analizar las respuestas por establecimiento educativo, se observó que el promedio de puntaje de la escuela con población vulnerable es inferior al obtenido por los alumnos de los otros establecimientos.

## Palabras clave

WAIS III Vocabulario

## ABSTRACT

WAIS III. VOCABULARY SUBTEST.  
AGES 16-18 YEARS OLD. LA PLATA CITY. ARGENTINA  
This paper shows partial results of the current research about the standardization of the Wechsler Scales. Subtest of the Verbal Comprehension Index: Vocabulary, in general population, 16-18 years old for La Plata city. In this opportunity we present some results of 233 sampled students (102 females and 131 males), Polimodal education level in the Vocabulary subtest. In matter of the importance of this subtest in the language development, the given scores and the analysis of them when we compare the present results with the Paidós (2002) general norms, we constatate that our results are suitable. Also we found that students belonging to vulnerable population obtain lower scores.

## Key words

WAIS III Vocabulary

## INTRODUCCIÓN:

El índice de comprensión verbal de la escala Wais III, en su versión del año 2002 de la editorial Paidós, fue elegido por este equipo de investigación por entender que constituye un valioso instrumento de evaluación de la comprensión verbal, ésta es una de las "capacidades transferibles" de mayor importancia en la formación y habilitación de los sujetos. Vocabulario es el subtest seleccionado para esta presentación. Consta de treinta y tres palabras o estímulos que el sujeto debe definir. Este subtest evalúa de manera específica el desarrollo del lenguaje aunque comparte con otros subtest verbales la evaluación de la inteligencia cristalizada, de los conocimientos adquiridos y de la memoria a largo plazo. Otra de las razones de la elección de Vocabulario es que el mismo constituye una buena medida del factor "g" (0,83) (Kaufman, 1994). Puntuaciones altas en esta prueba implican buena comprensión verbal, habilidad para el aprendizaje y para conceptualizar y riqueza de ideas. Dentro de las pruebas de Comprensión Verbal, Vocabulario se destaca de las demás en cuanto a la incidencia en el puntaje total, de los factores ambientales no sistemáticos, familiares o culturales. Podemos decir entonces que los factores que influyen en el rendimiento en esta prueba son: las oportunidades culturales que brinda la familia, la capacitación en lenguas extranjeras, la diversidad de intereses así como la riqueza del ambiente infantil.

## METODOLOGÍA

La muestra fue extraída de cinco establecimientos educativos ubicados en La Plata y Gran La Plata. Se respetó para la selección de la misma la estructura de la población de alumnos del Ciclo Educativo Polimodal. El grupo en análisis está conformado por 233 alumnos de 16 a 18 años, distribuidos por género de la siguiente manera: mujeres 102 y varones 131. La administración se realizó de manera colectiva por grupo clase en las distintas instituciones seleccionadas, con la presencia del examinador; sin límite de tiempo, es decir los sujetos tuvieron la oportunidad de contestar todos los ítems independientemente de los fallos en que incurrieran, por ende, no se consideró para la puntuación el criterio de retrogresión. Los resultados obtenidos se analizaron descriptivamente de manera general, por género y tipo de establecimiento educativo.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El promedio general de puntaje directo es de 32,66 puntos con un DS de 8,2 y un rango de 10 a 51 puntos, éste coincide con el promedio general esperado para este grupo de edad. Al hacer un análisis por género, el promedio en los varones es de 32,5 con un DS de 8,24 y un rango de 10 a 51 puntos y para las mujeres el promedio es de 32,87, un DS 8,42 y un rango de 13 a 50 puntos. Se observaron respuestas incompletas y eventuales fallos en los primeros cuatro ítems, seguidos por respuestas que alcanzaron el máximo puntaje, no se cumple con el principio de retrogresión esperado, esto se acentúa en las escuelas con población vulnerable en las cuales estas dificultades se registraron en el 65% de los protocolos, mientras que en los estudiantes de otros establecimientos ocurrió en un

35%. Al analizar las respuestas por escuela, se observó que el promedio de puntaje de los alumnos considerados población vulnerable (M: 26,82) es inferior al obtenido por los alumnos de los otros establecimientos(M:32,87). Los que asisten a un Colegio dependiente de la Universidad Nacional de La Plata obtuvieron un promedio de 36,69 puntos.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

COHEN, R. y SWERDLIK, M. (2000). "Pruebas y evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición". México: Mc Graw Hill.

KAUFMAN, A.S. y LICHTENBERGER, E.O. (1999). Claves para la Evaluación del WAIS III. Madrid TEA Editorial.

WECHSLER, D. (2002). Escala de Inteligencia para Adultos. WAIS-III. Tercera Edición. (2002).

ROSSI CASÉ, L.; NEER, R.; LOPETEGUI, S. (2007). Las Destrezas Transferibles a partir del Índice de Comprensión Verbal del WAIS-III. Revista Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. Volumen 6. UNLP Argentina.

# COMPORTAMIENTOS SUICIDAS, SINTOMATOLOGÍA PSICOPATOLÓGICA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN POBLACIÓN PSIQUIÁTRICA INTERNADA

Scheinsohn, María Josefina; Dotta, Patricia  
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se presentan resultados parciales de una investigación sobre comportamientos suicidas, sintomatología psicopatológica y bienestar psicológico en población psiquiátrica internada. Se analizan los resultados de una muestra de 30 sujetos adultos de 19 a 71 años ( $\bar{x}_{\text{edad}} = 38.97$ ;  $s = 12.93$ ; 69% de mujeres y 31% de varones), residentes en la Cdad. de Bs. As. y Conurbano Bonaerense. Los sujetos fueron evaluados durante su internación con la Escala SCL-90-R, la Escala BIEPS y el Inventario ISO-30. Se analizó la relación entre motivo de internación, sintomatología psicopatológica, bienestar psicológico y comportamiento suicida.

## Palabras clave

Suicidio Sintomatología psicopatológica Bienestar

## ABSTRACT

SUICIDAL BEHAVIOUR, PSYCHOPATHOLOGICAL SYMPTOMS AND PSYCHOLOGICAL WELFARE IN INDOOR PSYCHIATRIC POPULATION

Partial results from a research about suicidal behaviour, psychopathological symptomatology and psychological welfare in indoor psychiatric population, are presented. Data from a sample of 30 adult indoor-patients between 19 and 71 years old ( $\bar{x}_{\text{age}} = 38.97$ ;  $s = 12.93$ ; 69% of women and 31% of men), living in Bs. As. city and its suburbs. During their commitment, subjects were assessed with SCL-90-R scale, BIEPS scale and ISO-30 inventory. Relations between admission motives, psychopathological symptomatology, psychological welfare and suicidal behaviour were analysed.

## Key words

Suicide Psychopathological Symptoms Welfare

Consensuando con la comunidad científica internacional, definimos comportamiento suicida como un término descriptivo que abarca a la población suicida y parasuicida, incluyendo los pensamientos (ideaciones), emociones (deseos), y comportamientos (autoagresiones deliberadas, intentos y suicidios consumados). (Silverman, M., 2004). La revisión de bases de datos internacionales da cuenta que no se dispone de información sobre suicidio para aproximadamente la mitad de los países del mundo y una tercera parte de su población. Aún así, y pese a la falta de datos para más del 73% de los países en vías de desarrollo, diferentes fuentes señalan que el 70% de los suicidios del mundo ocurren en estos países. Según informes oficiales (Ministerio de Salud y Medio Ambiente, 2005), los datos relativos a muertes por suicidio en nuestro país para el año 2005, representan el 1,04% (N: 3076) del total de las muertes a nivel poblacional. (Proporción varones vs. mujeres 4:1). El grupo de mayor incidencia está representado por sujetos entre 15 y 24 años, pero se registran casos a edades tan tempranas como la comprendida entre los 5 y 14 años (N:74, 2005). No se hallaron datos sociodemográficos que permitan inferir tasas de incidencia por estado civil, nivel educativo, ni datos epidemiológicos que den cuenta de presencia previa de sintomatología psicopatológica. Si bien se poseen registros relativamente actualizados para nuestro país, el actual consenso internacional, (OMS, 2005) da cuenta del subregistro de casos y de la falta de datos que permitan planificar adecuadas políticas de intervención y prevención. Autores tales como Krysinska K, Heller TS, De Leo D., 2006 y otros, verifican que la sintomatología psicopatológica previa y el comportamiento pasado, predicen el comportamiento futuro. La exposición a pensamientos, emociones y acciones suicidas predicen futuro comportamiento suicida, incluyendo ideación, intento, autoagresiones y suicidios consumados. Teniendo en cuenta la dimensión del problema, el posible subregistro y la falta de datos epidemiológicos y sociodemográficos en nuestro país, la urgente necesidad de investigación y prevención resultan evidentes. Numerosas investigaciones dan cuenta de la relación existente entre sintomatología psicopatológica y comportamiento suicida. La mayoría de los autores sostiene que si bien el suicidio logrado o su intento no son en sí mismos patologías mentales, suelen estar vinculados con ellas. (Fleischmann, Bertolote, Belfer y Beautrais, 2005). Resultados previos (Scheinsohn, M. J.; Dotta, P., Lucchetti 2007), muestran que se verifican asociaciones estadísticamente significativas entre sintomatología psicopatológica y comportamiento suicida, y relaciones inversas y estadísticamente significativas entre sintomatología psicopatológica no específica; comportamientos suicidas y bienestar psicológico en la población estudiada. El objetivo de este trabajo consiste en determinar si el motivo de internación introduce diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones sintomatológicas evaluadas (SCL-90-R) y en las subescalas de la ISO-30; y verificar si existen diferencias significativas en la percepción subjetiva del bienestar psicológico, según el motivo de internación. Se tomó una muestra intencional de 30 sujetos internados en el lapso de un mes. Edad: entre 19 y 71 años, ( $\bar{x}_{\text{edad}} = 38.97$   $s = 12.93$ ; 69 % mujeres y 31% varones),

residentes en la Ciudad de Bs. As. y Conurbano Bonaerense. En cuanto a los motivos de internación, un 30% corresponde tanto a comportamientos suicidas como a intoxicaciones por dependencia de sustancias (drogas y alcohol). Un 20% de los sujetos fueron internados por descompensaciones psicóticas. Los EPM, los episodios depresivos y las descompensaciones de cuadros de base representan un 6,7% de la muestra respectivamente. 50% de los sujetos internados por comportamiento suicida fueron diagnosticados según DSM IV como Trastornos de la personalidad; 20% padecen trastornos por dependencia de sustancias (alcohol y drogas) y/o presentan comorbilidad entre dependencia de sustancias y otro diagnóstico psicopatológico. Los Trastornos afectivos constituyen el 20% de la muestra y 10% de los sujetos fueron incluidos dentro de los trastornos psicóticos no especificados. Los resultados indican que el motivo de internación no introduce diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones sintomáticas evaluadas por la SCL-90-R ni en las subescalas de la ISO-30. Tampoco se verifican diferencias significativas en la percepción subjetiva del bienestar psicológico, según el motivo de internación en la muestra evaluada. Si bien no se comprueban las hipótesis implícitas en los objetivos planteados, interesa destacar que el 50% de los sujetos ingresados por comportamiento suicida fueron diagnosticados como T. de la personalidad. Queda planteado el interrogante acerca de la dificultad que pueda haber surgido del pequeño tamaño de la muestra seleccionada y la propuesta de continuar recabando datos de un mayor número de sujetos para futuras investigaciones.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- CASULLO, M.M. (1998). Adolescentes en riesgo. Buenos Aires: Paidós.
- CASULLO, M.M.; SCHEINSOHN, M.J. (2006). Comportamientos Suicidas en Situaciones de Internación Psiquiátrica. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 22.
- KRYSINSKA, K.; HELLER, T.S.; DE LEO, D. (2006). Suicide and deliberate self-harm in personality disorders: Current Opinion in Psychiatry. Jan; 19 (1), 95-101.
- FLEISCHMANN, A.; BERTOLOTE, J.M.; BELFER, N. y BEAUTRAIS, A. (2005). Completed suicide and psychiatric diagnoses in young people: A critical examination of evidence. American Journal of Orthopsychiatry, 75, (4), 676-683.
- Ministerio de Salud y Medio Ambiente, Secretaría de Políticas, Regulación y Relaciones Sanitarias. Subsecretaría de Relaciones Sanitarias e Investigación en Salud, Dirección de Estadísticas e Información de Salud (2005). "Estadísticas Vitales", "Información Básica" del año 2005. Extraído el 26 de Abril de 2007 de [http://www.deis.gov.ar/Publicaciones/arbol\\_tematico.asp](http://www.deis.gov.ar/Publicaciones/arbol_tematico.asp)
- PHILLIPS, M. (2004). Suicide prevention in developing countries: where should we start? World Psychiatry, October; 3 (3), 156-157.
- SILVERMAN, M.M. (2004). Preventing suicide: a call to action. World Psychiatry, October; 3 (3), 152-153.
- SCHEINSOHN, M.J.; DOTTA, P.; LUCCHETTI, C. (2007, Abril). Pacientes en riesgo: Evaluación de Comportamiento suicida. Presentado en el 23 Congreso Argentino de Psiquiatría, Mar del Plata.
- World Health Organization (2005). WHO sites of Mental health. Suicide Prevention and Special Programmes. Suicide rates per 100 000 by country, year and sex (Table). Extraído el 11 de Agosto de 2006 de [http://www.who.int/mental\\_health/prevention/suicide/suicideprevent/en/index.html](http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/en/index.html)





# ÍNDICE DEL TOMO I

---

## PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOPATOLOGÍA

### TRABAJOS LIBRES

|   |    |
|---|----|
| HOSPITAL DE DÍA DE ADOLESCENTES EN LA RED HOSPITALARIA DE ASISTENCIA PÚBLICA DE CATALUÑA:<br>UN PUENTE ENTRE EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL SANITARIO<br>Alonso Juárez, Fernando .....   | 21 |
| PERFECCIONISMO ADAPTATIVO Y DESADAPTATIVO Y MALESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES<br>UNIVERSITARIOS ARGENTINOS: UN ESTUDIO EXPLORATORIO UTILIZANDO EL APS-R<br>Arana Fernán; Scappatura, María Luz; Lago, Adriana; Keegan, Eduardo .....  | 24 |
| LA OBSERVACIÓN, HERRAMIENTA EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO<br>Belmes, Debora; Pano, Patricia; Gaitan, Laura; Nimcowicz, Diana; Wainszelbaum, Dina .....  | 26 |
| LA RELACIÓN YO-MUNDO EN EL CASO BILL: UNA LECTURA DESDE LA PERSPECTIVA GRIEGA<br>Beretervide, Virginia .....  | 29 |
| INTERVENCIONES DEL TERAPEUTA EN LA CLÍNICA PSICOPEDAGÓGICA GRUPAL<br>Bó, María Teresita; Cavalleris, Silvina .....  | 31 |
| PROCESO PSICOTERAPÉUTICO: ESTUDIO DE CASO EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA<br>Cervone, Néliida; Luzzi, Ana María; Slapak, Sara; Belmes, Débora; Ramos, Laura; Wainszelbaum, Dina; Padawer, María;<br>Grigoravicius, Marcelo; Frylinsztein, Cecilia .....  | 34 |
| TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS EN LA INFANCIA. PRESENTACIÓN DE UN CASO CLÍNICO<br>Cheja, Reina .....   | 37 |
| RESULTADOS PRELIMINARES DEL PROYECTO PROCESOS DE CONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA<br>EN EL HOMBRE EN RELACIÓN A CIRCUNSTANCIAS VITALES<br>Cornejo, Marqueza; Sans, Marta; Lucero, Mariela Cristina .....  | 40 |
| PERFIL PSICOPATOLÓGICO DE UNA POBLACIÓN CLÍNICA ADULTA<br>Daset, Lilián; Suero, Margarita .....   | 42 |
| CLÍNICA DIFERENCIAL DE LA EXPERIENCIA Y PERCEPCIÓN DEL CUERPO.<br>PARTE VI: EL CUERPO COMO CONSISTENCIA IMAGINARIA EN EL NUDO<br>De Battista, Julieta; Justo, Alberto Rudy .....  | 45 |
| NO SOY YO, ES ELLA. EL MOTIVO DE CONSULTA DE ADOLESCENTES Y EL DE SUS MADRES EN EL ÁREA DE<br>PSICOLOGÍA DEL PROGRAMA DE ADOLESCENCIA DEL HOSPITAL MUNICIPAL DR. EDUARDO WILDE<br>DE AVELLANEDA<br>Di Biasi, Silvia; Jiménez, Ana Clara; Andrada, Cynthia; Ragoza, Gabriela; Cura, Marina ..... | 48 |
| APLICACIONES DE LA PERSPECTIVA EVOLUCIONISTA AL CAMPO DE LA PSICOPATOLOGÍA<br>Fernández Acevedo, Gustavo .....  | 51 |
| LA SEXUALIDAD FEMENINA A PARTIR DEL SEMINARIO X "LA ANGUSTIA"<br>Galiussi, Romina .....   | 54 |
| PARA UNA DESCRIPCIÓN PSICOLÓGICA DE LOS TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN<br>Gómez Dupertuis, Daniel; Pais, Ernesto .....  | 57 |
| FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS Y EN RIESGO SOCIAL: CARACTERÍSTICAS E INTERVENCIÓN<br>Gómez, Esteban; Muñoz, Magdalena; Haz, Ana Maria .....  | 59 |
| EN TORNO A LA PLENITUD SEXUAL: BÚSQUEDAS, RESIGNIFICACIONES Y RESIGNACIONES EN UN ITINERARIO<br>TERAPÉUTICO DE SECTORES MEDIOS DE BUENOS AIRES<br>Idoyaga Molina, Anátilde; Sarudiansky, Mercedes .....   | 62 |

|   |     |
|---|-----|
| LA DESATENCIÓN Y LA HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS COMO EFECTO DE MÚLTIPLES DETERMINACIONES PSÍQUICAS<br>Janin, Beatriz; Kahansky, Elsa; Llanos, Laura; Rodríguez Ponte, Mabel; Silver, Rosa.....  | 65  |
| EL ENFOQUE CIENTÍFICO EN LA PSICOTERAPIA<br>Kertész, Roberto; Lopez Alonso, Alfredo.....  | 68  |
| TERAPIA COGNITIVA Y YOGA. LA INCLUSIÓN DEL YOGA COMO TERAPIA COMPLEMENTARIA DE LA PSICOTERAPIA COGNITIVA EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES<br>Korman, Guido Pablo; Garay, Cristian Javier; Coviello, Hernán .....  | 70  |
| IMPACTO DE LAS CATEGORÍAS CULTURALES DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA EN LAS RESIDENCIAS DE SALUD MENTAL DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES<br>Korman, Guido Pablo; Garay, Cristian Javier; Etchevers, Martín; Coviello, Hernán .....  | 72  |
| EL JUEGO DE LOS NIÑOS: SU IMPORTANCIA EN EL DIAGNÓSTICO Y EN EL PROCESO PSICOTERAPÉUTICO<br>Luzzi, Ana María; Bardi, Daniela Carla.....   | 75  |
| AUTOLESIONES DELIBERADAS -DSH-, UNA APROXIMACIÓN A SU CORPORALIDAD<br>Martínez, Daniela Verónica .....  | 78  |
| POSIBLES SALIDAS DE LA SIMBIOSIS<br>Menéndez, Osvaldo.....  | 80  |
| PSICOTERAPIA EN ARGENTINA: ORIENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA CLÍNICA<br>Muller, Felipe; Borzi Ramiro .....   | 83  |
| EL CUERPO Y LO DELUSIONAL<br>Musumeli, Lucrecia.....  | 85  |
| CLÍNICA DIFERENCIAL DE LAS PERTURBACIONES DE LA EXPERIENCIA Y PERCEPCIÓN DEL CUERPO<br>Napolitano, Graziela.....  | 88  |
| TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN EL ESPECTRO AUTISTA Y SU RELACIÓN CON LA REPRESENTACIÓN<br>Orlievsky, Gerardo D.; Massun De Orlievsky, Susana .....  | 92  |
| EJES DE ANÁLISIS EN EL DIAGNÓSTICO CLÍNICO PSICOPEDAGÓGICO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE<br>Patiño, Yanina; Balbi, María Julia; Rulli, María Luján .....  | 95  |
| LA DEPRESIÓN DESDE LA PSICOLOGÍA EVOLUCIONISTA<br>Poo, Fernando; Gillet, Silvana Ruth; Troglia, Marisa.....   | 98  |
| EFICACIA DEL DISPOSITIVO TERAPÉUTICO EN PADRES DE ADOLESCENTES EN RIESGO<br>Quiroga, Susana Estela; Paradiso, Liliana Mabel; Pérez Caputo, María Del Carmen .....   | 101 |
| MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DE ALTO RIESGO<br>Quiroga, Susana Estela; Cryan, Glenda .....   | 104 |
| EL SELF SE EXPRESA DE “MUCHAS MANERAS”<br>Rovaletti, María Lucrecia.....  | 107 |
| TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES DE BALLETO: IDENTIFICACIÓN DE CASOS CON RIESGO<br>Rutzstein, Guillermina; Armatta, Ana María; Leonardelli, Eduardo; Lievendag, Leonora; Maglio, Ana Laura; Marola, María Elena; Murawski, Brenda; Díez, Marina; Ojalora, Julieta; Sarudiansky, Mercedes..... | 110 |
| PARENTALIDAD INVERTIDA Y ECLOSIÓN SOMÁTICA<br>Sauane, Susana .....  | 113 |
| LO DELUSIONAL O EL SIMBOLISMO DESARRAIGADO<br>Soubiaste, Susana; Hidalgo, Susana.....   | 116 |
| OBSERVACIÓN DE NIÑOS EN UNA SITUACIÓN FIJA: UNA HERRAMIENTA WINNICOTTIANA<br>Soubiaste, Susana; Scarpatti, Marta Delia.....   | 119 |
| EVALUACIÓN DE DIFERENCIAS EN LOS RESULTADOS A LO LARGO DE LA TERAPIA BREVE ESTRATÉGICA, ENTRE LAS ETAPAS DE INICIO, SEGUIMIENTO Y MANTENIMIENTO, A TRAVÉS DE LAS RESPUESTAS AL ILOP<br>Szprachman, Regina.....  | 122 |
| ESTUDIO DE EFICIENCIA TERAPEÚTICA EN EL ABORDAJE CON PÚBERES<br>Taborda, Alejandra; Díaz, Héctor Daniel .....   | 125 |
| FOCO, INTERACCIÓN GRUPAL Y PATRONES VERBALES EN GRUPOS DE PADRES: ESTUDIO PILOTO<br>Toranzo, Elena; Taborda, Alejandra; Ross, Thomas; Mergenthaler, Erhard; Fontao, María .....   | 127 |

|  |     |
|--|-----|
| PERFIL DE LOS RESIDENTES EN SALUD MENTAL: ASPECTOS Y PREFERENCIAS FORMATIVAS Y CLÍNICAS<br>Torricelli, Flavia; López, Pablo; Leibovich de Duarte, Adela S. ....  | 130 |
| ASPECTOS HISTÓRICO - LIBIDINALES EN NIÑOS Y NIÑAS DERIVADOS POR DIFICULTADES ATENCIONALES.<br>LOS RIESGOS DE LA PATOLOGIZACIÓN DE LA INFANCIA<br>Untoiglich, Gisela.....   | 133 |
| PERFIL COGNITIVO DE PACIENTES CON TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA Y SU RELACIÓN<br>CON LA TENDENCIA A LA PREOCUPACIÓN<br>Vetere, Giselle; Rodríguez Biglieri, Ricardo .....   | 136 |
| IDENTIDAD Y RELATO: UNA LECTURA DEL CASO BILL<br>Vino, Noemí Amelia .....  | 139 |
| APLICACIÓN DE UN MODELO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES<br>EN PAREJAS JÓVENES QUE CONSULTAN POR DIFICULTADES PARA AFRONTAR EL PRIMER HIJO<br>Wainstein, Martín; Wittner, Valeria.....    | 142 |
| LA ALIANZA TERAPÉUTICA Y SU INTERACCIÓN CON OTROS FACTORES EN PSICOTERAPIA<br>Waizmann, Vanina; Roussos, Andrés.....   | 144 |
| <b>RESÚMENES</b>   |     |
| HACIA UNA HERMENÉUTICA DEL CASO BILL: EL RELATO CLÍNICO DE MASUD KHAN<br>Conti, Norberto Aldo .....  | 149 |
| ANÁLISIS MULTIVARIADO APLICADO A PERFILES DEL MMPI-2 DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA<br>Coppari De Vera, Norma Beatriz.....   | 149 |
| TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS EFICACES PARA VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL CON TRASTORNO POR ESTRÉS<br>POSTRAUMÁTICO<br>Vetere, Giselle; Vallejos, Miguel; Rodríguez Biglieri, Ricardo; Zarankin, Alejandro; Miracco, Mariana..... | 150 |
| <b>POSTERS</b>   |     |
| A AUSÊNCIA MATERNA E SUAS IMPLICAÇÕES NO CONTEXTO ESCOLAR: UMA ABORDAGEM PSICOPEDAGÓGICA<br>Pereira, Tatiana .....   | 153 |

---

## PSICOLOGÍA DEL TRABAJO

### TRABAJOS LIBRES

|  |     |
|--|-----|
| PROYECTOS LABORALES: DESARROLLOS Y DIFICULTADES<br>Clark, Carmen Gloria.....   | 157 |
| GESTIÓN DEL CAMBIO EMPRESARIAL Y LA IMPLICACIÓN SUBJETIVA EN EL LIDERAZGO ORGANIZACIONAL<br>Cornejo, Hernán .....  | 160 |
| VALORES Y CREENCIAS ASOCIADAS AL TRABAJO: EXPLORACIÓN DE ALGUNAS FUENTES DE VARIACIÓN<br>Filippi, Graciela Leticia; Nápoli, María Laura; Avagnina Iun Ferrero, Yamila Inés; Sicardi, Eduardo.....  | 163 |
| TRABAJO PRECARIO<br>Mosso, Elba; Carri, Pablo Enrique .....  | 166 |
| CONTROL DEL AUSENTISMO LABORAL: SU HISTORIA Y CONSECUENCIAS EN EL SECTOR EDUCATIVO<br>Ricci, Silvina .....   | 169 |
| DISCRIMINACIÓN EN EL EMPLEO: EL ROL DE LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO ANTE LA SELECCIÓN DE PERSONAL<br>DISCRIMINATORIA. UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE EL MARCO LEGAL DE LOS ESTADOS UNIDOS Y LA<br>REPÚBLICA ARGENTINA<br>Vera Candia, Hugo Rubén..... | 171 |
| INSTITUCIONES DEL ESTADO: TRANSFORMACIONES EN EL ORDEN SIMBÓLICO Y ESTRÉS<br>Wehle, Beatriz Irene; Montenegro, Roberto.....  | 174 |

|  |     |
|--|-----|
| DE LA MOTIVACIÓN A LA IMPLICACIÓN: LA SUBJETIVIDAD COMPROMETIDA EN EL TRABAJO<br>Zangaro, Marcela Beatriz; Wehle, Beatriz Irene..... | 177 |
| PADECIMIENTOS EN EL TRABAJO Y SU VINCULACIÓN CON LA INESTABILIDAD LABORAL<br>Zelaschi, María Constanza.....                          | 180 |

## RESÚMENES

|  |     |
|--|-----|
| CLIMA ORGANIZACIONAL EN ORGANIZACIONES PÚBLICAS<br>Alonzo, Claudio; Estévez, Marilú; Guarinoni, Carla María; Schilkut, Viviana; Day, Ana; León, Mabel..... | 185 |
|--|-----|

## POSTERS

|  |     |
|--|-----|
| DESGASTE PROFESIONAL, N-ACH Y EXPECTATIVAS.<br>UN ANÁLISIS DE IMPACTO EN ORGANIZACIONES DE CARA A LA MODIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS<br>Aparicio, Miriam Teresita .....  | 189 |
| INSERCIÓN LABORAL, INSATISFACCIÓN E "INCONFORMISMO PSIQUIÁTRICO".<br>UN ANÁLISIS DESDE LA PSICOLOGÍA DEL SUBEMPLEO ESTRUCTURAL<br>Aparicio, Miriam Teresita; Marsollier, Roxana Graciela .....   | 192 |
| PERFILES DE VALORES SEGÚN PUESTOS Y OCUPACIONES<br>Filippi, Graciela Leticia; Ceballos, Samanta; Córdoba, Esteban; Martínez, Adriana Mercedes .....  | 194 |
| INESTABILIDAD Y SOBRECARGA LABORAL EN CHOFERES DE ÓMNIBUS Y EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS<br>Maglio, Ana Laura; Injoque Ricle, Irene; Schufer, Marta Leonor; Leibovich, Nora; Aranda Coria, Elizabeth; Cuenya, Lucas;<br>González, María Alejandra; Marconi, Aracelli; Minichiello, Claudia; Schmidt, Vanina ..... | 196 |
| PERFILES DE LÍDERES CIVILES Y MILITARES DE ALTO Y BAJO NIVEL<br>Nader, Martin; Castro Solano, Alejandro .....  | 198 |

## RESÚMENES

|  |     |
|--|-----|
| REPRESENTACIONES SOCIALES Y CONTEXTO LABORAL, UN ANÁLISIS EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO<br>Aguirre, Jimena Isabel Petrona; Marsollier, Roxana Graciela; Galaguza, Celina Laura ..... | 201 |
| EL ROL DEL PSICÓLOGO EN EL CHEQUEO DE COMPETENCIAS<br>Bregent, Martine .....   | 201 |

---

# PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

## TRABAJOS LIBRES

|   |     |
|---|-----|
| REPRESENTACIONES DE JÓVENES QUE FINALIZAN LA ESCUELA MEDIA SOBRE LA ESCUELA, EL TRABAJO<br>Y EL APOYO SOCIAL<br>Aisenson, Diana; Aisenson, Gabriela; Battle, Silvia; Legaspi, Leandro; Valenzuela, Viviana; Polastri, Graciela Elisa;<br>Sanabria, Romina; Duro, Lorena ..... | 205 |
| ACTIVIDADES ARTICULADAS DE DOCENTES Y ALUMNOS EN EL AULA UNIVERSITARIA:<br>EVALUACIONES PARCIALES EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA<br>Albarello, Lydia María; Rímoli, María Del Carmen; Spinello, Silvia Alicia .....   | 209 |
| INCIDENCIA DE LOS VALORES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DOCENTE. EL CASO EN CIENCIAS EXACTAS<br>Alija, Azucena .....   | 212 |
| LAS HABILIDADES PRELECTORAS Y SU ASOCIACIÓN CON EL CONTEXTO ALFABETIZADOR<br>Andrés, María Laura; Richard's, María; Canet Juric, Lorena; Urquijo Sebastián.....   | 214 |
| UNA PROPUESTA DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR<br>Arocena, Laura; Bonicatto, Ernesto; Quinn, Natalia; Aguirre, Guadalupe.....   | 216 |

|   |     |
|---|-----|
| A ESCUTA E O DIÁLOGO JUNTO A PROFESSORES DA REDE DE ENCINO<br>Azevedo, Cleomar .....  | 219 |
| CAMBIOS EN LA MADUREZ VOCACIONAL DURANTE EL ÚLTIMO AÑO DE LA ESCUELA MEDIA<br>Batlle, Silvia .....  | 222 |
| POSIBILIDADES PREVENTIVAS DE LA UTILIZACIÓN DE LA LITERATURA INFANTIL, COMO RECURSO SIMBÓLICO<br>E IMAGINARIO, EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL<br>Bloj, Ana María; Borzone, Georgina Elsa; Gutiérrez, Marisol; Maschio, Ana Ida; Musumano, Analía Rita; Cristiá, Natalia<br>Gabriela; Gherra, Emilce; Mottino, Nadina; Ocariz, Micaela; Ferraro, Cintia ..... | 224 |
| LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EL NIVEL MEDIO EDUCATIVO: EL LUGAR DE LA AUTOEVALUACIÓN DOCENTE<br>Calvet, Mónica Susana.....  | 226 |
| EL DESGASTE LABORAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INICIAL. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN<br>Cambón, Verónica; De León, Darío.....   | 228 |
| DISPOSICIONES DE LOS ALUMNOS DE INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR<br>DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL O MENTAL<br>Cancelo, Susana .....  | 231 |
| FUNCIONES PARENTALES EN EL DISCURSO DE NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE<br>Cancelo, Susana .....  | 233 |
| ADOLESCENTES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: ASPECTOS INSTRAPSIQUICOS DE LOS INTERCAMBIOS<br>INTERSUBJETIVOS VIRTUALES<br>Cantú, Gustavo.....   | 235 |
| LA CONSTRUCCIÓN DEL RIESGO EDUCATIVO: ANÁLISIS DE LAS ACCIONES DE UN EQUIPO DE GESTIÓN<br>Castilla, Graciela; López Gilda, Liliana.....   | 237 |
| ADOLESCENTES EN CONTEXTOS CRÍTICOS: OBSTÁCULOS Y POSIBILIDADES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL<br>Cerrizuela, Rosa María.....   | 240 |
| CONSIDERACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE INFORMACIÓN VOCACIONAL EN EL ESPACIO DE ARTICULACIÓN<br>DE LA ESCUELA MEDIA- UNIVERSIDAD<br>Cibeira, Alicia Susana; Ferrari, Lidia; Arregui, Ana María.....  | 243 |
| LOS JÓVENES Y EL PROYECTO EDUCATIVO. INFLUENCIAS SOCIALES Y CONTEXTUALES EN EL ABANDONO<br>DE CARRERAS<br>Clark, Carmen Gloria; González, Julia Mariana; Velata, Natalia Carolina.....  | 246 |
| CONOCIMIENTO PREVIO Y DISTANCIAS SEMÁNTICAS: LA CONSTRUCCIÓN DE REDES DE CONCEPTOS<br>ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA<br>Comesaña, Ana; González, Marcela Paula; Vivas, Jorge; García Coni, Ana.....  | 249 |
| EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO: ESTUDIO DE GRADUADOS EN LA U.N.L.P<br>Compagnucci, Elsa Rosa; Cardós, Paula Daniela .....   | 251 |
| LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL AULA: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES<br>Compagnucci, Elsa Rosa; Iglesias, Irina; Scharagrodsky, Carina; Zarratea, Verónica Gisela.....   | 254 |
| PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES COGNITIVAS IMPLICADAS EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS<br>Da Dalt, Elizabeth.....  | 257 |
| PRÁCTICAS FORMALES E INFORMALES DE LECTURA Y ESCRITURA DE ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO DE<br>NEUQUÉN: EL CASO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN<br>De Pascuale, Rita Liliana; Olguín, María Valeria.....  | 262 |
| LOS ORIENTADORES VOCACIONALES Y LOS SOPORTES DE TRANSMISIÓN DE LA INFORMACIÓN<br>Déboli, Marta; Meschman, Clara.....  | 265 |
| LA REFORMULACIÓN CONCEPTUAL COMO PARÁMETRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA<br>Delmas, Ana María .....   | 267 |
| ¿QUÉ PIENSAN LOS MAESTROS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR? UNA APROXIMACIÓN A LAS PRÁCTICAS<br>DOCENTES<br>Denegri, Adriana; González, Fernanda .....  | 270 |

|  |     |
|--|-----|
| CORRECCIONES A EXÁMENES ESCRITOS EN LA UNIVERSIDAD: CÓMO SON Y PARA QUÉ SIRVEN A LOS ALUMNOS<br>Di Benedetto, Silvia Beatriz; Carlino, Paula .....   | 273 |
| LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE<br>Di Donato, Noemí .....  | 276 |
| ASPECTOS NARCISISTAS IMPLICADOS EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN<br>Dieguez, Analía .....  | 278 |
| HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO EN CONTEXTOS SOCIALES COMPLEJOS.<br>APORTES DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE GRADO EN EL ÁREA DE JUSTICIA<br>Erausquin, Cristina; Basualdo, María Esther; Lerman, Gabriela; Ortega, Gabriela .....                                   | 280 |
| POLIFONÍA DE VOCES DE TUTORES DE PRÁCTICAS EN DIFERENTES ESCENARIOS: MODELOS MENTALES DE<br>INTERVENCIÓN PROFESIONAL Y REPRESENTACIONES DEL APRENDIZAJE DE “PSICÓLOGOS EN FORMACIÓN”<br>Erausquin Cristina; Basualdo, María Esther .....   | 283 |
| EXPECTATIVAS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL COMO PSICÓLOGOS DE ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO<br>DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN<br>Esparrell, Sergio; Gramajo Zoireff, Mauricio .....   | 287 |
| EL CUESTIONARIO DE LECTURA COMPRENSIVA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE SU USO<br>EN EL NIVEL MEDIO<br>Farias, Patricia .....  | 289 |
| PENSAMIENTO CREATIVO Y LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO: LA PROFESIONALIZACIÓN DEL ROL DOCENTE<br>EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR<br>Feld, Jorge Salvador .....  | 292 |
| TEORÍA Y PRÁCTICA DEL HIPERTEXTO<br>Fernández Romar, Juan Enrique .....  | 295 |
| CONCEPCIONES IMPLÍCITAS DE ESTUDIANTES FUTUROS PROFESORES SOBRE LA ACTUACIÓN DOCENTE<br>Flores, Fernando Agustín .....   | 299 |
| PENSAMIENTO CREATIVO Y ZONA DE INHIBICIÓN PRÓXIMA<br>Freiría, Jorge Eduardo .....  | 302 |
| HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES CURRICULARES PARA EVALUAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA<br>DE PSICÓLOGOS EN ARGENTINA<br>Gallegos, Miguel .....  | 305 |
| INEQUIDADES PSICOSOCIALES - INEQUIDADES EDUCATIVAS: ACERCA DE UN PLANTEO DESDE<br>LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL<br>Gavilán, Mirta Graciela; Cha, Rita Teresita; Quiles, Cristina Haydeé .....  | 309 |
| PENSAMIENTO CREATIVO Y ZONA DE INHIBICIÓN PRÓXIMA EN EL CONOCIMIENTO EN LAS MATERIAS<br>PROYECTUALES<br>Gigliotti, Genaro .....  | 312 |
| ANÁLISIS DE LOS PROYECTOS INTEGRALES EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA U.N.T.<br>LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES INSTITUCIONALES<br>Gil Moreno, María Del Carmen; Guerrero de Puppio, Marta; Zabala, Ana María; González, Ana Carolina;<br>Abate, Nora Irene; Garrocho, María Florencia ..... | 315 |
| PROYECTOS INTEGRALES EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA U.N.T.:<br>LÍMITES, CONFLICTOS Y OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN Y CAMBIO<br>Gil Moreno, María Del Carmen; Guerrero de Puppio, Marta; Zabala, Ana María; González, Ana Carolina;<br>Abate, Nora Irene; Garrocho, María Florencia .....   | 317 |
| ESPACIOS DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE GRADO DEL PSICÓLOGO:<br>DESAFÍOS ACTUALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS REQUERIDAS EN EL EJERCICIO DEL ROL<br>González, Daniela Nora; Salinas, Daniela Fernanda .....   | 319 |
| DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA BIMODAL APLICADA A LA LECTOCOMPRESIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS<br>EN INGLÉS<br>González, María Susana; Delmas, Ana María; Insirillo, Patricia; Otero, Ana María .....   | 322 |
| NUEVOS ESCENARIOS SIMBÓLICOS: ASPECTOS IDENTIFICATORIOS Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO<br>EN PÚBERES Y ADOLESCENTES<br>Grunin, Julián Nicolás .....   | 325 |

|   |     |
|---|-----|
| LAS IDEAS DE LOS NIÑOS SOBRE SUS DERECHOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR:<br>UNA COMPARACIÓN ENTRE CLASE MEDIA Y CLASE BAJA<br>Helman, Mariela .....  | 327 |
| LA AUTOESTIMA. UN ABORDAJE COMPREHENSIVO. SU RELACIÓN CON FACTORES ASOCIADOS:<br>OPTIMISMO VS. PESIMISMO; DÉFICIT EMOCIONAL, AUTOCONTROL Y AUTOACEPTACIÓN<br>Iannizzotto, María Eugenia.....  | 331 |
| CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA E INTERACCIONES EN LAS CLASES DE LENGUA DE PRIMER AÑO<br>DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA<br>Iglesias, Alicia Isabel; Fariás Patricia; Martín, María Ema .....  | 334 |
| LA INSTITUCIÓN ESCOLAR EN ZONAS RURALES Y SUS EFECTOS EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL<br>Jerez, Adriana.....  | 337 |
| DISCURSOS, MODELOS Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA DE UNA SOCIEDAD EN CRISIS<br>Jiménez, Cristina .....   | 340 |
| ARTICULACIÓN - ORIENTACIÓN VOCACIONAL - ESCUELA MEDIA - LO SOCIAL<br>Jozami, María Ester; Arregui, Ana María; Vitale, Paola Andrea .....  | 342 |
| LA INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL COMO DISPOSITIVO ANALIZADOR DE LA FORMACIÓN<br>Y PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO<br>Koltan, Marta; Ferrari, Florencia; Schejter, Virginia; Zappino, Alicia; Cocha, Trinidad .....  | 344 |
| LOS TALLERES COMO INTERVENCIÓN ORIENTADORA EN ESCUELAS CON POBLACIONES VULNERABLES<br>Lagrove González, Mariángeles; Castignani, María Laura .....  | 347 |
| LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS FECHAS PATRIAS EN LA ESCUELA<br>Lasso, Rubén Francisco.....  | 350 |
| APORTES DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS A LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA<br>Lenzi, Alicia María; Pataro, María Alejandra; D'avirro, María Julieta; Areste, María Silvina.....   | 353 |
| MUNDOS POSIBLES Y CONSTRUCCIÓN SEMIÓTICA DE LOS OBJETOS CIENTÍFICOS<br>Lonchuk, Marcela; Rubione, Alfredo.....  | 356 |
| LA CONSTRUCCIÓN COGNITIVA: DIVERSAS PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS<br>Martín, Diana; De Pascuale, Rita Liliana.....   | 359 |
| REGULARIDADES EN CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE, PERFILES MOTIVACIONALES<br>Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EL CAMBIO CONCEPTUAL<br>Martin, María Ema .....  | 361 |
| ENSEÑANZA Y SUBJETIVIDAD EN EL ESTUDIANTE ADOLESCENTE<br>Marzolla, María Elena.....   | 363 |
| FORMACIÓN Y CRITERIOS TEÓRICO-CLÍNICOS DEL ALUMNADO DE PSICOLOGÍA DE LAS UNIVERSIDADES<br>NACIONALES DE BUENOS AIRES, CÓRDOBA Y ROSARIO<br>Menéndez, Pedro Angel; Acosta, Silvia.....   | 366 |
| TRABAJOS DE LOS JÓVENES PARA SU INSERCIÓN EDUCATIVA Y/O LABORAL<br>Montauti, Elsa Elena; Babino, Karina; Nicolussi, Carina; Pérez, Mercedes.....  | 368 |
| EL PROBLEMA DEL CAMBIO CONCEPTUAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA<br>Moreira, Karen.....   | 370 |
| COMPETENCIA ACADÉMICA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS<br>Moreno, José Eduardo; Rodríguez, María Laura; Escudero, Cristina Pamela.....  | 373 |
| FORMACIÓN ÉTICA Y PROMOCIÓN DE DERECHOS HUMANOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS:<br>ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN CON ALUMNOS DE 4º AÑO DE EGB<br>Murhell, Anabel Nayle; Chirre, Adrián Eduardo; Estofán De Terraf, Adela Del Valle; Marazza, Emma A.; Sarubbi De Rearte,<br>Emma; Castaldo Rosa Inés..... | 375 |
| LAS DIMENSIONES DE LA PROBLEMÁTICA SEXUALIDAD-EDUCACIÓN Y LA INCIDENCIA DE PROYECTOS/<br>PROGRAMAS PREVENTIVOS EN LA SALUD SEXUAL DE LOS SUJETOS<br>Musumano, Analía Rita; Maschio, Ana Ida; De La Fuente, Mónica Mariela.....  | 377 |

|   |     |
|---|-----|
| MEDIAR LOS MEDIOS EN LA ESCUELA. ALGUNAS IMPLICANCIAS PARA EL CAMPO PSICOEDUCATIVO DE LA CONSIDERACIÓN DE LOS SISTEMAS DE ACTIVIDAD<br>Nakache, Débora.....   | 379 |
| ESTILOS ATRIBUCIONALES CAUSALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CICLO BÁSICO DE MONTEVIDEO<br>Navarrete, Ignacio; Cuadro, Ariel .....   | 382 |
| TIEMPO CURRICULAR, TIEMPO REAL: COINCIDENCIAS Y DISCREPANCIAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN<br>Nazur María Angélica; Corli, Marcela Alejandra; Serrano Gabriela.....                                   | 385 |
| DIÁLOGO DISCIPLINARIO PARA REPENSAR LOS PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN EN RELACIÓN CON EL USO DE LAS TICS<br>Olguín, Viviana .....   | 387 |
| FORMACIÓN DE GRADO EN PSICOLOGÍA: OPINIONES CONTROVERSIALES DE PROFESORES ARGENTINOS, LATINOAMERICANOS Y EUROPEOS<br>Ostrovsky, Ana Elisa; Di Doménico, Cristina .....  | 389 |
| LA GESTIÓN INTERINSTITUCIONAL COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN/ACCIÓN EN LAS ESCUELAS<br>Padawer, María .....  | 393 |
| ¿QUÉ HACEN Y QUÉ PIENSAN LOS DOCENTES DE ÁLGEBRA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS?<br>Pano, Carlos Oscar; Torre, Valeria Alejandra .....  | 395 |
| INCIDENCIA DEL ADULTO-DOCENTE EN LA PRODUCCIÓN DE VIOLENCIA ENTRE PARES EN LA ESCUELA<br>Penecino, Elida; Ferroni, María Ester.....   | 397 |
| TEORÍA DEL CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO<br>Peralta, Nadia; Borgobello, Ana .....  | 399 |
| LA COMPLEJIDAD DEL FENÓMENO INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A LA ESCUELA COMÚN<br>Peralta, Zulma Del Valle .....   | 401 |
| APRENDER A BUSCAR EN INTERNET EN LA ESCUELA: LA CLAVE DE LAS PALABRAS CLAVE<br>Perelman, Flora; Bivort, María Rosa .....  | 403 |
| PENSAMIENTO CREATIVO COMO HERRAMIENTA APALANCADORA DEL DESARROLLO EN LA SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE<br>Petridis, Miguel .....  | 406 |
| EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRELECTORES. SUS IMPLICANCIAS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA<br>Piacente, Telma; Maglio, Norma.....   | 409 |
| PROFESIONALES MÉDICOS MAYORES: ¿ACTIVOS O PASIVOS?; ¿MAYORES O VIEJOS? PARA PENSAR EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL<br>Pletnitzky, Silvia.....   | 412 |
| ACTUALIZACIÓN E INFORMATIZACIÓN DEL REGISTRO DE PREFERENCIAS DE KUDER. UN APOORTE A LAS PRÁCTICAS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL<br>Ponti, Lilitiana; Del Boca, Rodolfo; Luján, Silvia; Sánchez Malo, Araceli; Ortíz De Caracciolo, Cecilia..... | 414 |
| HIPO E HIPERSEGMENTACIÓN LEXICAL EN LA ESCRITURA DE NIÑOS EN DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS. CONSIDERACIONES PRELIMINARES<br>Querejeta, Maira.....   | 417 |
| LOS TALLERES DE REFLEXIÓN E INFORMACIÓN SOBRE EL EGRESO COMO ESTRATEGIA POSIBLE FRENTE A LA INEQUIDAD PSICOSOCIAL<br>Quiles, Cristina Haydeé; Di Meglio, Mariela Silvina .....  | 420 |
| LO IMPOSIBLE: LA OTRA CARA DE LO NECESARIO, TAMBIÉN EN ORTOGRAFÍA<br>Raventos, Marta Elena .....  | 423 |
| OBSERVACIONES ACERCA DE LAS DIFICULTADES EN LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA LÓGICO<br>Raventos, Marta Elena .....  | 426 |



|  |     |
|--|-----|
| EXPECTATIVAS DOCENTES Y AUTOIMAGEN DEL NIÑO COMO SUJETO APRENDIENTE<br>Rebour, Martín; Bentancor, Gabriela.....  | 429 |
| PALABRAS EXTRANJERAS: ESCUELA Y COMPLEJIZACIÓN PSÍQUICA<br>Rego, María Victoria.....   | 432 |
| DOCENTES DE JARDÍN MTERNAL EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL:<br>DE LA FALTA DE CONDICIONES PARA EL DESEMPEÑO DEL ROL AL EXCESO DE DEMANDAS<br>Rivera, Laura Beatriz.....  | 435 |
| ADOLESCENTES Y ELECCIÓN VOCACIONAL<br>Romero, Horacio.....   | 437 |
| LA INVESTIGACIÓN DE LA INTELIGENCIA Y LA PERSONALIDAD COMO BASES DEL RENDIMIENTO<br>Rossi, Graciela Lis.....   | 441 |
| APLICAÇÃO DO BENDER PARA DIAGNÓSTICO NA PSICOPEDAGOGIA<br>Saj Porcacchia, Sonia.....   | 445 |
| FACTORES QUE INCIDEN EN EL RITMO DE LOS ESTUDIOS EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN<br>DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN (UNT)<br>Saleme, Hilda; Lascano, Ana Maria; Nazur, María Angélica.....   | 447 |
| ESTRATEGIAS EXITOSAS Y DIFICULTADES EN LA INTERPRETACIÓN Y EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES<br>UNIVERSITARIOS<br>Silvestri Lisel, Irina.....   | 449 |
| EL PSICÓLOGO SITUADO<br>Sipes, Marta; Russo, María Leticia; Di Falco, Silvia; Rodríguez, Bárbara.....  | 452 |
| A CONQUISTA DA AUTONOMIA E A INCLUSÃO ESCOLAR<br>Siqueira De Andrade, Márcia.....  | 455 |
| SIMBOLIZAÇÃO, CREATIVIDADE E PROCESSO IMAGINATIVO, DE SUJEITOS EM SITUAÇÃO DE RISCO<br>Siqueira De Andrade, Márcia.....  | 459 |
| LAS CONCEPCIONES DE LOS INGRESANTES UNIVERSITARIOS ACERCA DEL ESTUDIO EN LA UNIVERSIDAD<br>Stasiejko, Halina; Pelayo Valente, Jessica Loreley; Rodenas, Alba Nora.....   | 462 |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DE SISTEMA DE ACTIVIDAD AD HOC PARA LA PROMOCIÓN<br>DE HABILIDADES METACOGNITIVAS DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA<br>Sulle, Adriana; Pabago, Gustavo; Machado, Norma; Colombo, Maria Elena.....   | 465 |
| HABLANDO CON LOS DOCENTES SOBRE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDADES<br>Talou, Carmen; Boris, Sonia; Sánchez Vázquez, María José; Iglesias, Ma. Cristina; Hernández Salazar, Vanesa.....   | 467 |
| ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA SISTEMÁTICA Y LA CAPACIDAD EDUCTIVA<br>(MEDIDA POR EL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN, ESCALA ESPECIAL),<br>EN GRUPOS DE NIÑOS DE 4° GRADO DE EGB I, CON MODALIDADES DIFERENTES DE CURRICULA ESCOLAR<br>Tornimbeni, Silvia Beatriz; Bastida, Marisa; Gabbani Herrera, Javier Alejandro; Morales, María Marta; Marzano, Ana..... | 470 |
| LAS CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES ACERCA DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES<br>Trabazo, María Fernanda; Zimmerman, Mario.....  | 472 |
| PERSONALIDAD, INTELIGENCIA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO<br>Urquijo, Sebastián.....  | 474 |
| ¿QUÉ PIENSAN LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS SOBRE LAS TAREAS DE ESCRITURA QUE DEMANDAN<br>A LOS ESTUDIANTES?<br>Vázquez, Alicia; Pelizza, Luisa; Jacob, Ivonne; Rosales, Pablo.....   | 477 |
| EL CURSO INTRODUCTORIO A LA CARRERA EN LA U.N.L.P. COMO DISPOSITIVO DE FORMACIÓN<br>Viguera, Ariel; Cardós, Paula Daniela; Almagro, María Florencia; Leguizamón, Marcela Bettina.....  | 481 |
| LOS TALLERES PREVENTIVOS: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COMPARTIDA<br>Villalva, Adriana; Casset, Miryam; Ferrer, Carina Del Carmen.....   | 484 |
| RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES<br>DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA DE BUCARAMANGA<br>Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso.....  | 487 |

|   |     |
|---|-----|
| PERFILES DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE EPB Y ESB. EL IMPACTO DE LOS AÑOS DE ESCOLARIDAD:<br>PRESENTACIÓN PRELIMINAR<br>Zabaleta, Verónica.....   | 489 |
| INCIDENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN LAS MOTIVACIONES DE LOS ADOLESCENTES QUE ELIGEN<br>CONTINUAR UN ESTUDIO DE NIVEL SUPERIOR<br>Zemborain, Carolina.....   | 492 |
| <b>RESÚMENES</b>  |     |
| EXPERIENCIA DE INGRESO A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA Y EXPECTATIVAS ACERCA DEL ROL DEL PSICÓLOGO<br>Angelí, Esteban; Gramajo Zoireff, Mauricio.....  | 497 |
| DIFICULDADES DA LEITURA E DA ESCRITA EM ALUNOS DA 4A.SERIE DO ENSINO FUNDAMENTAL<br>Azevedo, Cleomar .....  | 497 |
| EL HIPERTEXTO COMO MECANISMO CONTEXTUAL DEL CAMBIO CONCEPTUAL<br>Chang, Lidia .....   | 498 |
| MOTIVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA LA PREPARACIÓN Y RESOLUCIÓN DE EXÁMENES<br>EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS<br>Cuenca Pletsch, Liliana Raquel; Maurel, María Del Carmen; Soria, Fernando Héctor; Dalfaro, Nidia Antonia..... | 498 |
| CONSTRUCCIÓN DEL RELATO HISTÓRICO ESCOLAR. ANÁLISIS DESDE LA PSICOLOGÍA CULTURAL<br>García, Rubén Manuel .....  | 499 |
| MATICES COGNITIVOS DE LA TOMA DE APUNTES<br>Iturrioz, Graciela .....  | 499 |
| LIMITES NA ESCOLA E NA FAMÍLIA<br>Munhoz Puglisi, Maria Luiza.....  | 500 |
| CONCIENCIA FONÉMICA Y MEMORIA OPERATIVA. SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA<br>Querejeta, Maira.....   | 500 |
| PROYECTOS VOCACIONALES DE JÓVENES DE ZONAS RURALES DE BAJOS RECURSOS<br>Santos, Mariel .....  | 501 |
| ACERCA DE EXPERIENCIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CON JÓVENES DE POBLACIONES RURALES<br>Vallejo, Pablo.....  | 501 |
| <b>POSTERS</b>  |     |
| COMPARACIÓN ENTRE UN SET DE EVALUACIÓN DEL POTENCIAL DE DESARROLLO Y UN MÉTODO<br>DE EVALUACIÓN DE DISTANCIAS SEMÁNTICAS<br>García Coni, Ana; Vivas, Leticia.....   | 505 |
| EVALUACIÓN DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN SOBRE HABILIDADES DE ESCRITURA Y REESCRITURA ACADÉMICA<br>EN ASPIRANTES A INGRESO A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNMDP<br>Gonzalez, Gloria Isabel; Massone, Alicia .....         | 507 |
| REPRESENTACIONES, SUJETOS Y PRÁCTICAS EN UNA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE<br>Gunset, Violeta Hebe; Prado, Mariana Isabel; Canigia, María Laura; Córdoba, Raquel .....  | 509 |
| EL JUEGO DE LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES Y SU VALOR PREVENTIVO ABORDADO<br>DESDE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL<br>Gutiérrez, Marisol; Stringaro, Susana Francisca; Menin, Ovide.....  | 511 |
| DIMENSIONES DE LA PROBLEMÁTICA SEXUALIDAD-EDUCACIÓN DESDE UN ENFOQUE PREVENTIVO<br>E INTERDISCIPLINAR<br>Peralta, Zulma Del Valle; Stringaro, Susana Francisca; De La Fuente, Mónica Mariela .....                        | 512 |
| “ESPAÇO PSICOPEDAGÓGICO”: POSSIBILIDADES DE REALIZAÇÃO DO ‘TRABALHO DE LUTO’<br>Saj Porcacchia, Sonia .....   | 514 |

# PSICOLOGÍA JURÍDICA

## TRABAJOS LIBRES

|   |     |
|---|-----|
| DETERMINANTES INSTITUCIONALES INVOLUCRADAS EN EL PROCESO DE EXTERNACIÓN DE ADOLESCENTES VARONES ENTRE 16 Y 18 AÑOS INSTITUCIONALIZADOS EN HOGARES CONVIVENCIALES DEPENDIENTES DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y FAMILIA EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES<br>Antonaccio, Daniela..... | 519 |
| REPRESENTACIÓN DE PELIGROSIDAD EN LOS MAGISTRADOS DEL FUERO PENAL<br>Capacete, Laura.....   | 521 |
| ANTE LA LEY: SUJETO Y GENEALOGÍA<br>Carol, Alfredo Orlando.....   | 524 |
| INSTITUCIONALIZACIÓN VS. DESINSTITUCIONALIZACIÓN Ó DE DOS MALES EL MENOS MALO<br>De la Iglesia, Matilde; Moure, Andrea Paola.....   | 527 |
| DE LA FASCINACIÓN DEL CRIMEN AL TRATAMIENTO JUDICIAL<br>Degano, Jorge Alejandro.....  | 530 |
| ESTUDIO CUALITATIVO PERCEPCIÓN DE VÍCTIMAS DE DELITOS MENORES RESPECTO DE LOS TÉRMINOS ANTICIPADOS<br>Díaz, Alejandra; Palacios, Daniel; Arensburg, Svenska.....  | 533 |
| LA ADOLESCENTE MUJER EN EL SISTEMA PENAL JUVENIL<br>Galeotti, Raquel.....   | 536 |
| VISIBILIDAD Y ENUNCIADOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ENCUENTRO CON LA INSTITUCIONALIZACIÓN PENAL DE ADOLESCENTES VARONES ENTRE 16 Y 18 AÑOS EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES<br>Lomez, Mariana.....   | 539 |
| LA EJECUCIÓN DE LA PENA, TRABAJO TRANSDISCIPLINARIO EN EL SEGUIMIENTO DE LOS CONDENADOS<br>Massa, María.....  | 542 |
| DEVALUACIÓN DE LO SIMBÓLICO: LA INCESTUALIDAD<br>Medina, Marta Susana.....  | 544 |
| ADOPCIONES NO HABITUALES, NIÑOS MAYORES<br>Medina, Mirta Liliana.....   | 546 |
| LIBERTAD CONDICIONAL: ESTUDIO DE LAS RESPUESTAS DE AFRONTAMIENTO EN LA TRANSICIÓN PRISIÓN-LIBERTAD DESDE UN ENFOQUE DE RESILIENCIA<br>Mikulic, Isabel María.....  | 549 |
| LOS DERECHOS HUMANOS EN LOS CÓDIGOS DE ÉTICA DE LOS PSICÓLOGOS<br>Ormart, Elizabeth Beatriz.....  | 552 |
| VARIABLES JURÍDICAS EN LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA<br>Salomone, Gabriela.....   | 555 |
| INHIBICIÓN PSICOLÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA TRANSGRESIÓN EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY<br>Sarmiento, Alfredo; Ghiso, Claudio; Cantero, Fabiana; Loureiro, Hugo; Izcurdia, María de los Angeles; Siderakis, Melina.....  | 558 |
| DA DOCTRINA DE VIGILÂNCIA À DOCTRINA DE PROTEÇÃO INTEGRAL<br>Souza Neto, João Clemente.....   | 561 |
| LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE ESTEREOTIPOS SOBRE LA DROGADEPENDENCIA. ANÁLISIS DE SUS CONDICIONES DE PRODUCCIÓN Y SU RELACIÓN CON LA UTILIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD<br>Vázquez, Andrea Elizabeth.....  | 565 |

## POSTERS

|   |     |
|---|-----|
| LA PRÁCTICA FORENSE EN EL GABINETE PERICIAL DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA -UBA. PRIMERA SISTEMATIZACIÓN DE DATOS (1989 Y 1993)<br>De la Iglesia, Matilde; Caputo, Marcelo Carlos; Martínez, David..... | 571 |
| ACERCA DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y SU EJERCICIO EN LA COMUNIDAD<br>Duzdevich, Ana Carolina; Fernández Valle, Santiago, Piekarz, Walter Daniel; Velásquez, Maria Eugenia.....     | 573 |

# FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA

## TRABAJOS LIBRES

|  |     |
|--|-----|
| EL DISCURSO CIENTÍFICO COMO ELIMINACIÓN DEL SÍ MISMO<br>Bertorello, Adrián .....   | 577 |
| LENGUAJE DESGRAMATICALIZADO Y REFLEXIÓN FENOMENOLÓGICA<br>Buscarini, Carlos Antonio .....  | 579 |
| LA CULTURA EN LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. UN ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO<br>Castorina, José Antonio; Horn, Axel .....  | 582 |
| IMAGINISTAS VERSUS ANTI-IMAGINISTAS<br>Estévez, Alicia .....   | 584 |
| DUALISMO, REDUCCIONISMO Y EMERGENTISMO EN LA PSICOLOGÍA ARGENTINA<br>Lores Arnaiz, María del Rosario .....   | 587 |
| HACIA UNA ÉTICA INTERCULTURAL EN LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA<br>Milmaniene, Magali Paula .....  | 590 |
| ACERCA DEL CONCEPTO DE SUBLIMACIÓN<br>Najt, Norma Etel; Mirc, Andrea .....   | 592 |
| ASIMETRÍA EN LA RELACIÓN INVESTIGADOR-PARTICIPANTE: SUS CONSECUENCIAS ÉTICAS<br>Polonuer, Jessica Laura .....  | 596 |
| HACIA UNA EXPERIENCIA PRIMARIA DE LA ALTERIDAD: EL OTRO EN LAS SITUACIONES LÍMITES<br>Rovaletti, María Lucrecia .....  | 599 |
| RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE PEIRCE Y LOS REGISTROS DE LACAN:<br>APORTES PARA UNA TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA SUBJETIVIDAD<br>Zelis, Oscar; Pulice, Gabriel Omar; Manson, Federico ..... | 602 |

**Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y  
Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur**

Se terminó de imprimir en el Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología  
de la Universidad de Buenos Aires en el mes de julio de 2007