



ANAIS

XXII

ENCONTRO BRASILEIRO  
DE PSICOLOGIA E MEDICINA  
COMPORTAMENTAL

11 a 14 de setembro de 2013

Hotel Praia Centro - Fábrica de Negócios  
Fortaleza/CE



[www.abpmc.org.br](http://www.abpmc.org.br)

**ABPMC Associação Brasileira de Psicologia de Medicina Comportamental.**

**Anais do XXII Encontro Brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental.**

**Fortaleza, CE: ABPMC 2013**

**1. Psicologia**

## **Diretoria ABPMC gestão 2013-2014**

### **Presidente**

Prof. Dr. João Ilo Coelho (UFC/Fortaleza)

### **Vice-Presidente**

Prof. Ms.. Denise de Lima Oliveira Vilas Boas (UNIFOR)

### **Primeiro Tesoureiro**

Prof. Ms. Antonio Maia Olsen do Vale (UFC/Fortaleza)

### **Segundo Tesoureiro**

Esp. Roberto Sousa (UNIFOR)

### **Primeira Secretária**

Profa. Ms. Liana Rosa Elias (UFC/Sobral)

### **Segunda Secretária**

Esp. Germana de Menezes Bezerra (UNIFOR)

## **Conselho Consultivo**

Ana Lúcia Alcântara de Oliveira Ulian (IBAAC Salvador)

Denis Roberto Zamignani (Paradigma-SP)

Francisco Lotufo Neto (Ipq HC FMUSP)

Maria Amália Pie Abib Andery (PUC-SP)

Regina Christina Wielenska (USP)

Vera Regina Lignelli Otero (Clínica Ortec Ribeirão Preto)

## **Membros Permanentes do Conselho Consultivo**

Bernard Pimentel Rangé (UFRJ)

Hélio José Guilhardi (ITCR Campinas)

Roberto Alves Banaco (PUC / Paradigma-SP)

Rachel Rodrigues Kerbauy (USP)

Maria Zilah Brandão (PSICC)

Wander Pereira da Silva (IBMEC – Brasília,DF)

Maria Martha Costa Hübner (USP)

## **Presidente do XXII Encontro Brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental**

Profa. Ms Denise de Lima Oliveira Vilas Boas

### **Coordenação Geral**

Profa. Ms Denise de Lima Oliveira Vilas Boas

Maria Tereza Rodrigues Braga

Juliana Rodrigues Norberto

### **Comissão Científica:**

Adriana Cunha Cruvinel

Aecio de Borba Vasconcelos Neto

Alexandre Dittrich

Andrea Fonseca Farias

Angelo Augusto Silva Sampaio

Antonio Maia Olsen do Vale

Carlos Eduardo Costa

Carmen Silvia Motta Bandini

Carolina Laurenti

Cassia Roberta da Cunha Thomaz

Christian Vichi

Claudia Kami Bastos Oshiro

Cíntia Guilhardi

Deisy das Graças de Souza

Denis Roberto Zamignani

Denise de Lima Oliveira Vilas Boas

Dyego de Carvalho Costa

Elisa Tavares Sanabio Heck

Fabiana Ferreira Guerrelhas Goncalves

Felipe Lustosa Leite

Gabriela Isabel Reyes Ormeno

Giovana Del Prette

Grauben José Alves de Assis

Ilma Aparecida Goulart de Souza Britto

Jaide Aparecida Gomes Regra

Joao dos Santos Carmo

Joao Ilo Coelho Barbosa

Kester Carrara

Leonardo Brandao Marques

Liana Rosa Elias

Liane Dahas Jorge de Souza

Marcus Bentes de Carvalho Neto

Maria da Graca Saldanha Padilha

Maria Ester Rodrigues

Maria Julia Ferreira Xavier Ribeiro

Mariana Barreira Mendonça

Mariangela Gentil Savoia

Miriam Garcia Mijares

Márcio Borges Moreira

Nathali Di Martino Sabino

Nicodemos Batista Borges

Nione Torres

Oswaldo Martins Rodrigues Junior

Regina Christina Wielenska

Roberta Kovac

Roberto Alves Banaco

Rodrigo Araujo Caldas

Rosangela Araujo Darwich

Sonia Beatriz Meyer

### **Corpo discente**

Fernando Tavares Saraiva

Lais M. Corrêa

José Umbelino Gonçalves Neto

José Ângelo Mouta Neto

Yan Valderlon dos Santos Lima

## **Comissão de Comunicação**

Felipe Lustosa Leite

Antônio Maia Olsen do Vale

## **Comissão de Monitoria**

### **Coordenação**

Liana Rosa Elias

Juliana Rodrigues Norberto

### **Monitores**

Aline Fernandes de Mendonça

Daniele de Oliveira Carlos

Luiz Felipe Costa Alves

Filipe Martin de Oliveira

Gabriel Barbosa Filgueiras Callou

Gabriela Zilli La Maison

Gustavo Marques

Luiz Henrique Santana Conceição

Silviane Krokosz

José Edmar Saturnino Júnior

Jessyca Teixeira Bonfim Félix Cirilo

Marcos Teles do Nascimento

Nilberto dos Santos Pinto

Raquel Mendonça De Oliveira

Samara Lopes Oliveira

Sthefany Lorrany Nepomuceno dos Santos

Yan Valderlon Dos Santos Lima

José Ângelo Mouta Neto

João Aristides Tomaz de Almeida

Mairta Rodrigues de Mesquita

Marta Priscila Araújo Silva

Mirela Fernandes Damasceno

Nadyelle Diniz Gino  
Odilon Duarte Neto  
Rafaela Bernardo dos Santos  
Saylo Fernandes Moura  
Marina Dantas  
Bruna Jéssika Moura de Castro  
Yslaíne Lopes Silva  
Kamilla Tomé Júlio  
Karol Kélvio da Silva  
Raquel Ribeiro Barbosa  
Sandro Abner Severiano dos Santos  
Carlos Augusto Fernandes Machado  
Bruna Albuquerque Vieira Lima  
Poliana Silveira Fonteles  
Marineide Aquino de Souza Aran  
Priscila Leal  
Jônatas Mota Leitão  
Karen Ellen Mororó Araújo  
Ana Maria Araújo e Silva Barbosa  
Andrea Pignataro  
Vivianne Bezerra  
Icaro Diogenes Evangelista  
Vanilla Oliveira Alencar  
Nathália Garcia de Sousa

**Comissão de Atividades Sociais e Culturais**

Amanda Barroso

## **Comissão de divulgação**

### **Coordenação**

Camille Borges

Gabriela Jucá

### **Equipe executiva**

Odilon Duarte

Saylo Fernandes Moura

Nathália Garcia de Sousa

Karen Ellen Mororó Araújo

Jessica Militão

Déborah Lobo

## **Comissão Palestrantes Internacionais**

João Ilo Coelho Barbosa

Oswaldo Rodrigues

## **Comissão de Palestrantes Nacionais**

Farah Busgaib

Karen Ellen Mororó Araújo

## **ABPMC Comunidade**

### **Coordenação do projeto:**

João Ilo Coelho Barbosa

### **Equipe executiva**

Patrícia Nogueira Azevedo

Eugênia Marques

Taise Gomes

Natália Marques



## **ABPMC Sustentabilidade**

### **Coordenação do Projeto:**

João Ilo Coelho Barbosa

### **Equipe executiva**

Helder Lima Gusso

Cintia Figueiredo

Umbelino Neto

## **Articuladores ABPMC**

### **Coordenação do projeto:**

Natalie Brito Araripe

### **Equipe executiva:**

### **São Paulo:**

Marcelo Souza

Felipe Epaminondas

Lívia Reich

Maria Angela Gobbo

### **Paraná**

Amália Beatriz Dias Mascarenhas

Alexandre Dittrich

### **Amazonas:**

Marcela Ortolan

### **Bahia:**

Paulo Gurgel

Guilherme Chirinéa

### **Pernambuco:**

Christian Vichi

**Minas Gerais:**

Esequias Neto

**Goiás e DF:**

Ana Karina de-Farias)

**Vitória:**

Eduardo Barbosa Lopes

**Rio de Janeiro:**

Lívia Viana

**Pará:**

Aecio Borba

Felipe Lustosa Leite

**Rio Grande do Sul:**

Paulo Gomes

**Maranhão:**

Tony Nelson

**Piauí:**

Danilo Carvalho

**Mato Grosso:**

Katherine

## Instituições Afiliadas



**Gradual Grupo de Intervenção Comportamental**  
São Paulo – SP  
[www.grupogradual.com.br](http://www.grupogradual.com.br)



**Núcleo Paradigma de Análise do Comportamento**  
São Paulo – SP  
[www.nucleoparadigma.com.br](http://www.nucleoparadigma.com.br)



**IBAC – Instituto Brasileiro de Análise do Comportamento**  
Brasília - DF  
[www.ibac.com.br](http://www.ibac.com.br)



**CEMP – Centro de Estudos em Psicologia**  
Fortaleza - CE  
[www.cemp.com.br](http://www.cemp.com.br)



**Inpasex - Instituto Paulista de Sexualidade**  
São Paulo – SP  
[www.psicologia.inpasex.com.br](http://www.psicologia.inpasex.com.br)



**IACEP – Instituto de Análise do Comportamento em Estudos e Psicoterapia**  
Londrina – PR  
Ribeirão Preto - SP  
[www.iacep.com.br](http://www.iacep.com.br)



**INTERAC – Instituto de Terapia Comportamental**  
São José dos Campos - SP  
[www.interac.com.br](http://www.interac.com.br)



**ITCR – Terapia por Contingências de Reforço**  
Campinas – SP  
[www.terapiaporcontingencias.com.br](http://www.terapiaporcontingencias.com.br)



**PsicC – Instituto de Psicoterapia e Análise do Comportamento**  
Londrina - PR  
[www.psicc.com.br](http://www.psicc.com.br)



**IACC – Instituto de análise do Comportamento de Curitiba**  
São Paulo – SP  
[www.grupogradual.com.br](http://www.grupogradual.com.br)

## SUMÁRIO

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| Grade da Programação                    | 13  |
| Códigos Utilizados                      | 14  |
| Comunicações Orais                      | 15  |
| Simpósios                               | 62  |
| Painéis                                 | 70  |
| Mesas redondas                          | 125 |
| Painéis de Relato de Experiência        | 132 |
| Sessões coordenadas                     | 139 |
| Cursos e Primeiros Passos               | 151 |
| Relatos de caso para supervisão pública | 153 |

# GRADE DE PROGRAMAÇÃO

## Quarta-feira – 11 de setembro

| Horário       | Atividade                              |
|---------------|----------------------------------------|
| 07h00 – 08h30 | Entrega de Material                    |
| 08h30 – 10h00 | Mini-curso Pré-Encontro                |
| 10h00 – 10h15 | Intervalo                              |
| 10h15 – 11h45 | Mini-curso Pré-Encontro                |
| 11h45 – 13h30 | Intervalo para Almoço                  |
| 13h30 – 16h30 | Mini-curso Pré-Encontro                |
| 16h30 – 17h00 | Coffee-break – Área de Exposição       |
| 17h00 – 19h00 | Solenidade de Abertura                 |
| 19h00 – 20h00 | Mesa Redonda Especial                  |
| 21h00         | Jantar Social de Abertura (Por adesão) |

## Quinta-feira – 12 de setembro

| Horário       | Atividade                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08h30 – 10h00 | Mesas Redondas, Simpósio, Supervisão Pública, Relatos de Experiência, Conferência e Sessões Coordenadas  |
| 10h00 – 10h15 | Intervalo                                                                                                |
| 10h15 – 11h45 | Mesas Redondas, Simpósios, Supervisão Pública, Relatos de Experiência, Conferência e Sessões Coordenadas |
| 11h45 – 13h30 | Intervalo para Almoço                                                                                    |
| 13h30 – 14h00 | Primeiros Passos e Comunicações Orais                                                                    |
| 14h00 – 15h30 | Mesas Redondas, Relatos de Experiência, Comunicações Orais e Sessões Coordenadas                         |
| 15h30 – 16h30 | Palestras                                                                                                |
| 16h30 – 17h30 | Coffee-break – Área de Exposição e Sessão de Painéis                                                     |
| 17h30 – 19h00 | Grupo de Interesse                                                                                       |

## Sexta-feira – 13 de setembro

| Horário       | Atividade                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08h30 – 10h00 | Simpósio, Conferência, Comunicações Orais e Sessões Coordenadas                                          |
| 10h00 – 10h15 | Intervalo                                                                                                |
| 10h15 – 11h45 | Mesas Redondas, Simpósios, Relatos de Experiência, Conferência, Sessões Coordenadas e Grupo de Interesse |
| 11h45 – 13h30 | Intervalo para Almoço                                                                                    |
| 13h30 – 14h00 | Primeiros Passos e Comunicações Orais                                                                    |
| 14h00 – 15h30 | Relatos de Experiência, Comunicações Orais, Sessões Coordenadas e Grupos de Interesse                    |
| 15h30 – 16h30 | Palestras                                                                                                |
| 16h30 – 17h30 | Coffee-break – Área de Exposição e Sessão de Painéis                                                     |
| 17h30 – 19h00 | Assembléia Geral                                                                                         |

## Sábado – 14 de setembro

| Horário       | Atividade                                       |
|---------------|-------------------------------------------------|
| 08h30 – 10h00 | Mesas Redondas, Simpósios e Sessões Coordenadas |
| 10h00 – 10h15 | Intervalo                                       |
| 10h15 – 11h45 | Comunicações Orais                              |
| 12h00 – 13h00 | Encerramento do Encontro                        |
| 21h00 – 01h00 | Festa de Encerramento – White Psico Party       |

## **Códigos Utilizados**

**AHF** - Análises Conceituais, Históricas e Filosóficas;

**PC** - Prática Clínica;

**FOR** – Formação;

**CV** - Comportamento verbal;

**CE** - Controle de estímulos;

**CUL** - Cultura;

**DA** - Desenvolvimento Atípico;

**ED** – Educação,

**HS** - Habilidades Sociais;

**LEP** - Leitura e escrita, Patologias da fala;

**PD** - Psicologia do desenvolvimento;

**OBM** - Organizational Behavior Management, Psicologia do Trabalho e Coaching;

**PF** - Psicologia Forense;

**PE** - Esporte e fitness;

**GER** - Gerontologia Comportamental;

**SUS** - Sustentabilidade/ Responsabilidade Social;

**AE** - Análise Experimental;

**NEU** - Neuropsicologia ou neuropsiquiatria: Reabilitação neuropsicológica, avaliação e afins SH  
Intervenções na Área da Saúde e/ ou Hospitalar

**OU** - Outra

# **COMUNICAÇÕES ORAIS**

**DISCRIMINAÇÃO AUDITIVO-VISUAL EM ADULTOS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA PÓS-LINGUAL E IMPLANTE COCLEAR.****deficiência auditiva pós-lingual; discriminação auditivo-visual; implante coclear****COMUNICAÇÕES ORAIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

FABIANE SILVA PEREIRA; SUELEN NICOLE DA SILVA LOBATO; JULIANA Comunicações orais SEQUEIRA OLIVEIRA; OLAVO DE FARIA GALVÃO.

A expectativa do usuário de implante coclear (IC) é recuperar a sensibilidade auditiva e, entender a linguagem oral. Considerando-se a reabilitação auditiva como pré-requisito para o desenvolvimento das habilidades linguísticas, o objetivo deste estudo foi verificar o efeito do treino do comportamento de ouvinte sobre o de falante nesse grupo. Participaram três adultos, com deficiência auditiva neurossensorial profunda, bilateral, pós-lingual, usuários de IC, com tempo de privação auditiva (TPA) que variou de 5 meses a 23 anos. Os dados foram coletados com um computador com tela sensível e aplicativo para a programação das rotinas de ensino e testes. O programa de ensino, com sete fases, apresentava questões de escolha de acordo com o modelo. Fase 1) Pré-treino: para habituação, com tarefas auditivas-visual através do fading out; 2) Pré-teste de nomeação de figuras e leitura que avaliou o comportamento de falante e selecionou as palavras para ensino; 3) Ensino das relações entre palavras ditadas e figuras e 4) entre palavras ditadas e palavras escritas; 5) Teste de formação de classes, relações que não foram diretamente ensinadas; 6) Teste de generalização auditiva; 7) Pós-teste de nomeação e leitura. Dois dos participantes aprenderam as relações ensinadas (Fases 3 e 4), com pseudopalavras e figuras abstratas relacionadas a elas, e demonstraram formação de classes (Fase 5) e generalização (Fase 6). Todos os participantes apresentaram melhoras no comportamento de falante se comparado seus desempenhos nos pré e pós-testes (Fase 7). A participante com maior TPA apresentou baixo desempenho no ensino (Fase 3). Discute-se a necessidade de investigações das variáveis relacionadas com a falha no treino como o estado de funcionamento do IC, às condições de uso, duração do treino, escolha dos estímulos, etc. para estabelecer aprendizagem auditivo-visual em usuários de IC com longo tempo de privação auditiva.

**LIVROS COMO FONTE PARA A HISTÓRIA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO NO MATO GROSSO DO SUL: UMA DISCUSSÃO INICIAL****Mato Grosso do Sul; livros; levantamento****COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

FELIPE MACIEL DOS SANTOS SOUZA.

A Análise do Comportamento em 2011 comemorou seus cinquenta anos no Brasil. Pode-se verificar que o crescimento desta ciência em nosso país ocorre de maneira não sistemática e de forma peculiar para cada Estado, em momentos diferentes e em regiões que se afastam do eixo sul-sudeste, e uma nova proposta para se estudar a história da Análise do Comportamento no país seria a partir de como ela surgiu e se desenvolveu em diferentes Estados brasileiros. Considerando os livros como importantes fontes para história da ciência, com a presente pesquisa pretendeu-se localizar, catalogar e analisar livros de Análise do Comportamento utilizados em Instituições de Ensino Superior que oferecem o curso de Psicologia localizadas no Mato Grosso do Sul (MS), com o intuito de contribuir para as pesquisas neste campo do conhecimento e traçar a história de desenvolvimento deste campo no Estado pesquisado. A coleta de dados foi realizada a partir da identificação dos materiais adotados como referências bibliográficas em disciplinas de Análise do Comportamento dos cursos de Psicologia de Mato Grosso do Sul. Quanto às referências bibliográficas analisadas foram encontrados 317 livros, sendo 154 como referências bibliográficas básicas e 163 como referências complementares. Destacam-se como os mais utilizados os livros: Ciência e Comportamento Humano de Skinner e Compreender o Behaviorismo: ciência, comportamento e cultura de Baum. Respectivamente, 17 e 13 ocorrências. Os livros foram classificados conforme conteúdos ligados às questões filosófico-teóricas; aos princípios básicos; às questões aplicadas. De acordo, com esta classificação, pode-se verificar que os livros adotados atendem às discussões propostas nas disciplinas. O maior número de livros sobre questões filosófico-teóricas pode justificar a predominância de trabalhos teóricos apresentados nos Encontros da ABPMC por pesquisadores filiados às instituições de MS, de acordo com Souza (2011). Para estudos posteriores, sugere-se que sejam verificados se os livros analisados, com base nas ementas das disciplinas, estão disponíveis para nas bibliotecas das instituições de ensino superior que oferecem o curso de Psicologia em Mato Grosso do Sul.

**EFEITO DE REGISTRO DE AUTOMONITORIZAÇÃO SOBRE RELATO DE ADESÃO AO TRATAMENTO EM ADOLESCENTE COM LESJ****Lúpus Eritematoso Sistêmico Juvenil; Adesão ao tratamento; Automonitorização****COMUNICAÇÕES ORAIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)**

FLÁVIA PINHO ALMEIDA; ELEONORA ARNAUD PEREIRA FERREIRA.

O Lúpus Eritematoso Sistêmico Juvenil (LESJ) é uma doença inflamatória crônica, sistêmica, de caráter autoimune e cuja terapêutica envolve a associação de diversos tratamentos que, caso não seguidos adequadamente, podem ocasionar agravamento da doença. O objetivo deste trabalho foi averiguar os efeitos do Registro de automonitorização, juntamente com o Recordatório 24h, na melhoria dos comportamentos de adesão ao tratamento de uma adolescente com diagnóstico de LESJ atendida no Ambulatório de Reumatologia do Hospital Universitário Bettina Ferro de Souza (HUBFS). Os dados foram coletados tanto no consultório médico, onde foi preenchido o Formulário de observação da consulta médica, quanto no consultório de psicologia, onde foram aplicados o Roteiro de entrevista de pós-consulta, o Recordatório 24h, o Formulário de registro de automonitorização, o Roteiro de entrevista com feedback e o Roteiro de entrevista final. Ao início da pesquisa, a



participante não seguia corretamente a dieta alimentar, não aplicava o filtro solar e o hidratante com regularidade, tomava altas doses de Prednisona, e não conseguia descrever com clareza os efeitos decorrentes do seguimento das orientações médicas, possuindo, então, um baixo índice de Adesão ao Tratamento - IAT (abaixo de 50%). Após a introdução dos Recordatórios 24h, o IAT teve um aumento gradual até 71,4%. Mas, apenas após aplicação dos Formulários de registro de automonitorização foi que o IAT assumiu valores acima de 71,4%. De acordo com os dados do prontuário da participante, observou-se que seu estado clínico manteve-se constante durante toda a pesquisa e o resultado do seu SLEDAI manteve-se 0 do início ao término do estudo, o que aponta para um estado de controle da doença. Os resultados obtidos com este estudo conduzem à interpretação de que tanto o Recordatório 24h quanto o Formulário de automonitorização contribuíram para aumentar a adesão ao tratamento pela participante.

#### **“CISNE NEGRO”: UMA ANÁLISE DE PADRÕES COMPORTAMENTAIS DE ACORDO COM A PERSPECTIVA DA TERAPIA DE ACEITAÇÃO E COMPROMISSO**

**Terapia de Aceitação e Compromisso - ACT; filme "Cisne Negro"; padrão comportamental perfeccionista**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

MARCILEYDE TIZO; ANA KARINA C. R. DE-FARIAS; ANDREA P. DUTRA RIBEIRO.

Baseada na Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT), uma proposta terapêutica que tem por objetivo quebrar processos de aprendizagem desenvolvidos em decorrência de contextos sócio-verbais presentes em nossa comunidade e, assim, produzir maior flexibilidade psicológica e tolerância emocional, o presente estudo propõe uma análise de padrões comportamentais apresentados pela personagem Nina, no filme “Cisne Negro”. Foram identificados padrões comportamentais como perfeccionismo, obsessividade, baixa autoestima, alta autoexigência, fusão cognitiva, etc. Com base na história de vida de Nina apresentada no filme, foram levantadas hipóteses acerca de como estes padrões comportamentais foram aprendidos. Nina aprendeu a responder, especificamente, a estimulações antecedentes (regras) impostas pela mãe. Com esse tipo de responder predominante em sua vida, é possível diagnosticar uma rigidez comportamental, uma ausência de repertório para lidar com novas situações as quais lhe exigiam novas habilidades, gerando um grande sofrimento psicológico. Possíveis intervenções para tais padrões foram apresentadas, por meio de questões específicas e metáforas que possibilitariam à cliente entrar em contato com as contingências históricas e atuais de sua vida. Essa proposta de intervenção foi elaborada seguindo os passos estabelecidos por essa abordagem: promover a desesperança; identificar contingências que levam à esquiva experiencial e conscientizar de que este não é o melhor caminho; promover a separação entre a pessoa que se comporta e o comportamento; identificar quais são os valores e as direções que almeja seguir; encorajar a abandonar a luta contra seus eventos privados e a aceitá-los; e, por último, estabelecer o compromisso com a mudança.

#### **RECOMBINAÇÃO DE LETRAS – ENSINO DE LEITURA E ESCRITA ATRAVÉS DE UM JOGO DE TABULEIRO APLICADO POR MÃES**

**Leitura e Escrita; Recombinação de Letras; CRMTS**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - LEP (LEITURA E ESCRITA, PATOLOGIAS DA FALA)**

ANA KAROLINE GOMES GURTAT; GRAZIELE BUENO DE FARIAS REBEIRO PELLIZZETTI; SILVIA REGINA DE SOUZA.

#### **RECOMBINAÇÃO DE LETRAS – ENSINO DE LEITURA E ESCRITA ATRAVÉS DE UM JOGO DE TABULEIRO APLICADO POR MÃES**

O presente trabalho teve como objetivo avaliar os efeitos do procedimento de capacitação de mães para o ensino de seus filhos, usando um jogo de tabuleiro educativo. Participaram do estudo duas díades (mãe-filho) sendo as crianças estudantes da Educação Infantil. Os estímulos experimentais empregados foram seis palavras de ensino e oito palavras de generalização formadas pela recombinação das sílabas das palavras de ensino. Primeiramente a mãe permitiu a participação da díade na pesquisa através do TCLE e após realizou-se o Pré-teste, no qual foram testadas as relações entre palavra impressa e palavra falada pela criança (comportamento textual), entre palavra falada e conjunto de sílabas (construção da palavra ditada), entre palavra falada e escrita manuscrita (ditado) e entre figura e palavra impressa (emparelhamento entre palavra impressa e figura). Em seguida foram realizadas três sessões nas quais se ensinou as mães a usarem o jogo. Posteriormente foi realizada a Intervenção/jogo com as mães. A cada quatro sessões de jogo, foram realizadas sessões de Sonda. Após 30 dias da última sessão de Sonda, procedeu-se a uma nova sessão (Etapa de Seguimento). Comparando-se os resultados obtidos no estudo desenvolvido por Pellizzetti e Souza (2011), com os resultados deste estudo verifica-se que as crianças participantes desta pesquisa apresentaram melhores resultados do que as crianças da outra pesquisa. Verifica-se que o número de acertos durante as fases de Intervenção/jogo foram de 69 acertos para P1 e de 68 acertos para o P2. Os resultados da presente pesquisa começam com números aproximados ao que a pesquisa citada encerrou. Diferenças no procedimento de ensino podem explicar esses resultados. Observa-se que P2 aumentou seu repertório durante as fases de Sonda, tendo como frequência acumulada na sessão de Seguimento 225 acertos, apresentando um melhor desempenho do que P1 que obteve 136 acertos. Destaca-se que os resultados mais significativos de P1 foram às palavras de generalização. Em relação aos comportamentos apresentados pelas mães acredita-se que as mesmas aprenderam a utilizar o jogo, procedendo de maneira adequada nas sessões de Intervenção/jogo, nota-se que a Mãe da Díade II reforçou mais (0,43%) os comportamentos do filho do que a mãe da Díade I (0,26%), o que se acredita ser um dado significativo uma vez que a criança II foi a que mais obteve resultados e a Mãe da Díade I a que mais chamou a atenção do filho (0,07% e a Mãe II 0,02%). Os resultados obtidos neste estudo sugerem a efetividade do uso de jogos, para o ensino, devido ao número estatisticamente significativo dos resultados e apontam para a eficácia da aprendizagem de leitura e escrita recombinativa. A presente pesquisa faz parte do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica da Faculdade Assis Gurgacz - PIBIC.

**POSSIBILIDADES E LIMITES PARA DIVERSIDADE DE INTERAÇÕES SOBRE POLÍTICA PARTIDÁRIA EM BLOGS****comportamento verbal; interações em blogs; agência de controle****COMUNICAÇÕES ORAIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)**

MARIA LIMA WANG.

Baseando-se no princípio de seleção operante, é possível supor que certas práticas verbais em uma comunidade tendam a ser, inicialmente, diversas e ao longo do tempo se tornem menos diversas em algumas de suas dimensões. Com o objetivo de estudar esse possível fenômeno, neste trabalho analisaram-se interações verbais nos blogs dos jornalistas Luís Nassif (LN) e Ricardo Kotscho (RK), para identificar aspectos que pudessem ser caracterizados como diversidade e como uniformidade na interação entre participantes, e com respeito a um tema político-alvo. Serviram como fonte um post relacionado com os partidos políticos PSDB e PT publicado no blog de RK, depois reproduzido no blog de LN, assim como seus respectivos comentários. Os comentários foram analisados segundo três aspectos principais: (1) posicionamento e forma de interação entre participantes (classificados quanto à concordância/discordância entre participantes, entre outras categorias, e classificados quanto à forma de apresentá-lo, isto é: com argumento que sustente a posição ou sem argumento); (2) posicionamento e forma de interação sobre PSDB/PT (classificados como favorável ou desfavorável a esses partidos, e com relação à maneira de apresentá-lo: citando aspectos/estratégias do programa do partido/político ou desqualificando o partido/político, por exemplo); (3) posicionamento e forma de interação sobre a orientação da mídia na cobertura política (sendo a orientação da mídia classificada como favorável ou desfavorável ao PSDB/PT, e classificados segundo a forma de apresentá-lo: com críticas/desqualificações dirigidas ao trabalho de empresas/jornalistas específicos ou a empresas/jornalistas em geral). Em ambos os blogs encontrou-se diversidade no posicionamento e na forma de interação entre participantes. Nas interações sobre política, encontrou-se uniformidade no posicionamento do grupo de LN: a grande maioria se posicionou de modo favorável ao PT ou desfavorável ao PSDB. No blog de RK, a relação entre posicionamento favorável e desfavorável ao PSDB/PT ficou mais equilibrada, mas foi maior o número de participantes que se posicionou desfavoravelmente ao PSDB em comparação com o número que se posicionou de modo desfavorável ao PT. Com base em resultados desta e de outra pesquisa em que o blog de LN serviu como fonte, considera-se possível que o comportamento dos participantes do blog de LN tenha passado/esteja passando por processo de seleção, que resultaria em maior uniformidade na orientação político-partidária de seus integrantes. Discutem-se possibilidades e limites para diversidade/uniformidade do produto de interações realizadas na web e para intervenções que pretendam alterar práticas culturais amplamente disseminadas.

**HABILIDADES SOCIAIS EM UNIVERSITÁRIOS COM DEPRESSÃO NOS CONTEXTOS FAMILIARES****habilidades sociais; depressão; universitários****COMUNICAÇÕES ORAIS - HS (HABILIDADES SOCIAL)**

BARBARA TREVIZAN GUERRA; ALESSANDRA TURINI BOLSONI-SILVA.

Ingressar na universidade pode ocasionar dificuldades e pesquisas têm indicado que essa condição pode trazer riscos à saúde mental do aluno. Ao longo da vida o indivíduo necessita aprender habilidades que propiciem o crescimento de novas habilidades, devido às constantes transformações. Considerando-se que parte desse ambiente é social, a aprendizagem das habilidades sociais é um pressuposto para o desenvolvimento do indivíduo. Essa aprendizagem inicia-se na infância, onde os pais servem como modelo para os filhos, modelam os comportamentos ao reagirem diferentemente às manifestações de habilidades dos filhos e fornecem instruções específicas. Do mesmo modo a interação com os pares em ambientes que haja interação, auxilia nesse desenvolvimento. Pesquisas indicam que os universitários comportam-se de forma diferente de acordo com interlocutores, no entanto, a literatura ainda não mapeou como ocorrem essas interações no caso da presença de problemas de saúde mental (depressão, ansiedade). A partir dessas considerações, essa pesquisa teve por objetivo comparar as habilidades sociais de estudantes universitários com diagnóstico de depressão com universitários sem depressão no que se refere ao relacionamento familiar, avaliando respostas, antecedentes e consequentes. Participaram da pesquisa 1392 universitários de uma universidade pública e os instrumentos utilizados foram: Questionário de Avaliação de Habilidades Sociais, Comportamentos e Contextos para Universitários - QHC-Universitários, o Inventário de habilidades Sociais-Del Prette, o BDI e a Entrevista clínica estruturada para o DSM-IV. Os resultados mostraram que alunos com depressão em relação ao grupo não-clínico, no relacionamento com a mãe na habilidade de conversação e perguntas obtiveram mais consequência e sentimento negativo; nas habilidades de expressar sentimento positivo apresentaram mais sentimentos negativos, enquanto para a expressão de sentimento negativo tiveram mais sentimentos e consequências negativas; e referente às opiniões, fazer críticas e receber críticas tiveram mais sentimentos negativos. No relacionamento com o pai apresentaram mais consequências negativas e sentimentos negativos para as habilidades de conversação e perguntas, expressar sentimentos negativos e positivos; em relação à opinião e fazer críticas obtiveram mais sentimentos negativos, consequências negativas e comportamento não habilidoso, enquanto que para a habilidade de receber críticas apresentaram mais sentimentos negativos. Por fim, na interação com os irmãos, os estudantes com depressão pontuaram mais sentimentos negativos para as habilidades de conversação e perguntas, expressar sentimentos positivos e opiniões enquanto que na expressão de sentimentos negativos apresentaram mais consequências e sentimentos negativos. Pode-se concluir que no relacionamento intrafamiliar os universitários depressivos obtêm frequentemente sentimentos negativos como consequência de suas respostas sociais.

**UMA ANÁLISE ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL DE PROPAGANDAS TELEVISIVAS DE OPERADORAS DE TELEFONIA MÓVEL****Comportamento do consumidor; telefonia móvel; propaganda**

COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

MARIA VANESSE ANDRADE.

A facilidade das condições de acesso de aparelhos celulares tem contribuído para que estes tenham se tornado o meio mais popular de comunicação no mundo. O Brasil ocupa o quarto lugar no ranking mundial em relação ao uso de celulares. Atentas a este mercado promissor, operadoras de telefonia móvel tem investido cada vez mais no Brasil, sendo as propagandas o meio mais utilizado para a divulgação de produtos e serviços. Com base nisso, este trabalho se propôs analisar propagandas televisivas de operadoras de telefonia móvel objetivando identificar as principais estratégias utilizadas neste tipo de publicidade. Foram selecionadas como amostra três propagandas das empresas Vivo, Tim e Claro do ano de 2012. As propagandas integraram as campanhas: “Vivo internet sempre”, “Tim, Você sem fronteiras” e “Claro ilimitado”. Tais empresas foram selecionadas por liderarem o mercado brasileiro em linhas ativas no ano de vinculação das referidas campanhas. As propagandas foram analisadas funcionalmente a partir da literatura sobre comportamento do consumidor de base analítico-comportamental. Dentre os dados encontrados destaca-se a expansão dos serviços oferecidos pelas operadoras, sendo o acesso à internet um item presente nas três propagandas. O uso de celebridades como modelos de ação pelas empresas Tim e Claro. Tatos não tateáveis foram inseridos nos slogans das três marcas como estratégia para a aquisição e fidelização de clientes. Houve ainda o uso de operações estabelecedoras para mudar o valor do reforço do uso de celulares e associação das marcas à reforçadores positivos como rapidez nas atividades, reconhecimento social e acesso a parceiros. As operadoras utilizaram também recursos como promoções sobre os custos dos serviços, sendo que a empresa Claro, além dos preços baixos, também ofertou smartphones grátis aos clientes que aderissem ao plano “Claro ilimitado 100”. Resultados demonstraram a validade da Análise do Comportamento para o entendimento das estratégias utilizadas em propagandas, uma vez que estas podem ser consideradas como um dos meios de informação sobre produtos, aquisição e estabelecimento do comprar.

**OS COMPORTAMENTOS DE FUGA-ESQUIVA E AUTO-REGRAS NO CONTO “A IMITAÇÃO DA ROSA” DE CLARICE LISPECTOR****Análise funcional; literatura; contingências de reforçamento**

COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

MARIA VANESSE ANDRADE.

Desde o desenvolvimento do comportamento verbal, o homem tem empreendido variadas formas de expressão de seus dramas. A Literatura, um dos tipos de criação estética tem funcionado para informar, distrair e contribuir para o autoconhecimento de leitores. Assim pode-se dizer que produções literárias se constituem como objeto especial de análise e compreensão do comportamento humano. A partir dessa premissa, foi realizada uma análise funcional dos comportamentos de fuga-esquiva e auto-regras desempenhados pela personagem Laura, protagonista do conto “A imitação da Rosa”, de Clarice Lispector. Aspectos literários foram considerados na análise para um melhor entendimento das contingências de reforço relacionadas aos repertórios da personagem. O objetivo foi verificar a função dessas classes de comportamento no contexto do conto, com base nos princípios explicativos da Análise do Comportamento. O enredo se desenrola em torno das ações da personagem na tentativa de evitar uma recaída a um quadro de adoecimento que a levou anteriormente a ser internada em um hospital psiquiátrico. Por meio de auto-regras, Laura procura comportar-se da forma que a comunidade considera adequada e assim evitar eventos aversivos (crítica, interrupção de interações sociais, internação etc.). A personagem descreve em detalhes para si mesma todas as atividades que precisa realizar durante o dia, desde o modo como irá vestir-se, até forma que irá comportar-se quando estiver com o marido ou entre amigos. Entretanto, a presença de um buquê de rosas que ela mesma comprara, passa a ser contexto para comportamentos de fuga-esquiva, como evitar olhar as rosas e mesmo pensar sobre elas. Laura também evita lembrar-se dos eventos que desencadearam sua internação. Porém, ela acaba por pensar e lembrar em alta frequência tanto das rosas, quanto dos episódios relacionados ao seu adoecimento ao ponto perceber-se mais uma vez imersa no quadro que tanto tentara evitar. Pode-se dizer que o conto, apesar de fictício foi relevante para o entendimento das contingências de reforçamento dos comportamentos de fuga-esquiva e auto-regras da personagem. Desse modo, sugere-se a apropriação de produções desta natureza para o enriquecimento do repertório de Analistas do Comportamento em seus âmbitos de atuação, em especial no contexto clínico.

## **HABILIDADES SOCIAIS E DESEMPENHO ACADÊMICO DE UNIVERSITÁRIOS: UM ESTUDO COMPARATIVO**

**Habilidades Sociais;Desempenho Acadêmico;Universitários**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - HS (HABILIDADES SOCIAL)**

ALESSANDRA SALINA BRANDÃO; SONIA REGINA LOUREIRO; ALESSANDRA TURINI BOLSONI-SILVA.

O ingresso na universidade traz para os estudantes desafios e exigências quanto aos relacionamentos interpessoais e as atividades acadêmicas, sendo o desempenho acadêmico um indicador comparativo da resposta a essas demandas. Contudo, verifica-se na literatura a carência de estudos sistemáticos que abordem as habilidades sociais e o desempenho acadêmico global dos universitários. Nesse contexto se insere o presente estudo, que tem como fonte um banco de dados, de um amplo estudo desenvolvido com universitários da UNESP–Bauru, caracterizando-se como um desdobramento desse estudo. Objetiva-se comparar o repertório de habilidades sociais de universitários que concluíram a graduação no tempo definido pelo número de semestres previstos para cada curso, com o repertório daqueles que não finalizaram a graduação no tempo previsto. Definiu-se o tempo previsto para a conclusão da graduação como uma medida de desempenho acadêmico global, sendo a conclusão dentro desse tempo considerado indicador de bom desempenho. Participaram do estudo 269 estudantes universitários da UNESP–Bauru, de cursos das áreas de humanas, exatas e biológicas, 145 do sexo feminino, 124 do sexo masculino, com idade variando entre 17 e 44 anos (média de 20,4 anos). Procedeu-se a avaliação das habilidades sociais dos estudantes, em situação coletiva, em sala de aula, por meio do Inventário de Habilidades Sociais (IHS- Del Prette) quando esses cursavam o início da graduação, definido, para cada curso, como até um semestre antes da metade do tempo previsto de conclusão. Para a avaliação do desempenho acadêmico procedeu-se a um levantamento sistemático junto ao sistema eletrônico da seção de graduação da universidade verificando se os mesmos haviam concluído a graduação no período previsto. A partir dessa informação distribuíram-se os universitários em dois grupos, um de universitários concluintes no tempo previsto ( $n=162$ ) e outro de não concluintes ( $n=107$ ), os quais foram comparados pelo teste T ( $p<0,05$ ). Verificou-se diferença estatisticamente significativa apenas no fator de habilidades sociais, autoafirmação na expressão de afeto positivo, com médias maiores para o grupo de universitários formados no tempo previsto, considerados como tendo bom desempenho acadêmico global. Considera-se que os comportamentos envolvidos nessa categoria de habilidades sociais podem ter contribuído para que os alunos contassem com uma rede de apoio social, o que é descrito na literatura como um fator de proteção, diante dos desafios do período de estudos universitários, facilitando o cumprimento da graduação no tempo previsto.

## **FORMAÇÃO E EXPANSÃO DE CLASSES DE EQUIVALÊNCIA: EFEITO DO REFORÇO ESPECÍFICO EM TREINOS DE PAREAMENTO ARBITRÁRIO E DE IDENTIDADE.**

**Reforço específico;Treino de identidade;Treino arbitrário**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

GLEITON NUNES DE AZEVEDO; RAQUEL MARIA DE MELO.

Este estudo teve como objetivos (a) avaliar o efeito do tipo de reforço (comum ou específico), (b) se o tipo de treino (pareamento arbitrário e de identidade ou pareamento de identidade) afeta a emergência de relações condicionais e a formação de classes de estímulos equivalentes entre estímulos auditivos e visuais, (c) verificar se o tipo de treino (pareamento arbitrário e de identidade ou pareamento de identidade), afeta a emergência de relações condicionais em que representações visuais dos reforços são utilizadas com função de modelo ou de comparação e (d) verificar se o tipo de consequência (reforço comum ou específico) afeta a emergência da nomeação. Seis crianças pré-escolares de quatro anos realizaram as duas fases do estudo, sendo a Fase 1 com Reforço Específico (esferas coloridas) e a Fase 2 com Reforço Comum (bolas de gude). As crianças foram divididas em dois grupos que se diferenciavam pelo tipo de treino, Grupo 1 (Arbitrário e Identidade DD) e Grupo 2 (Identidade). As crianças apresentaram variabilidade nos desempenhos de treinos e testes. Os participantes do estudo não apresentaram desempenho de emergência de relação de classes de equivalência de estímulos para todas as relações nas duas Fases do estudo. O presente estudo não verificou o efeito do reforço específico no estabelecimento de relações condicionais entre estímulos visuais, auditivos e nomeação, possivelmente pelos testes serem realizados em extinção posterior aos treinos, diferente dos levantados na literatura realizados em sonda.

**EDUCAÇÃO COMO FORMAÇÃO DO ANALISTA DO COMPORTAMENTO ENQUANTO CIENTISTA****Comportamento do cientista; Ensino; Análise do Comportamento**

COMUNICAÇÕES ORAIS - ED (EDUCAÇÃO)

ANA ALICE REIS PIERETTI; LUCAS FERRAZ CÓRDOVA.

O objetivo deste trabalho é apresentar a visão da Análise do Comportamento acerca do papel do ensino na formação do cientista. A educação prepara o indivíduo para situações que ainda estão por vir, estabelecendo comportamentos que poderão ser vantajosos para o indivíduo e outras pessoas. A ciência pode se encaixar como uma das situações que “estão por vir” de forma que o comportamento do cientista se estabeleça pela educação de acordo com as exigências da comunidade verbal científica. Essa comunidade verbal (assim como outras) modela a forma como os indivíduos presentes nela falam e escrevem. O planejamento educacional aumentaria a probabilidade de estabelecimento do comportamento do cientista e seria interessante para uma continuidade e planejamento da própria ciência. O comportamento dos cientistas possui diversas características exigidas pela comunidade verbal científica. Com uma educação planejada pode-se ensinar muitos desses comportamentos característicos de forma bastante efetiva. Assim, estes poderão ser capazes de responder aos questionamentos constantes da comunidade verbal científica, trazendo inovações teóricas e tecnológicas. O analista do comportamento deve apresentar comportamentos de cientista gerais (da classificação de cientista pela comunidade) e específicos (características próprias do analista comportamental). Ou seja, os requisitos para ser um analista do comportamento englobam desde o conhecimento teórico e ético até a capacidade de executar procedimentos para modificação comportamental. Como esses comportamentos poderiam ser ensinados/adquiridos para a formação destes cientistas? Um dos contextos onde comportamentos científicos podem ser ensinados é no laboratório didático (entendido de forma ampla). Este se configuraria enquanto ambiente no qual podem ser ensinados os comportamentos exigidos pela comunidade analítico-comportamental, aumentando a probabilidade da formação de cientistas que seguem os princípios dessa teoria. Porém, para que isso ocorresse, os professores das disciplinas de Análise Experimental do Comportamento (AEC) deveriam utilizar os princípios da teoria na sua prática de ensino, mas não é isso que se observa. A possibilidade de utilizar as tecnologias de ensino para uma formação de qualidade para alunos de disciplinas de AEC aumentaria a probabilidade de mais estudantes se interessarem pela área, ampliando também, a probabilidade de, ao final de um curso, terem mais indivíduos preenchendo os requisitos da comunidade científica analítico-comportamental. Então, para que sejam formados mais e melhores analistas do comportamento é necessária uma mudança no sentido de os professores “saberem como” utilizar seus conhecimentos em análise do comportamento aplicada ao ensino de AEC. Dessa haveria uma maior probabilidade de formação de analistas do comportamento mais eficientes (no sentido de que podem agir melhor sobre o mundo) e, de, consequentemente de uma Análise do Comportamento mais eficiente.

**EVIDÊNCIA EMPÍRICA DA INTERFERÊNCIA DE IDENTIDADE GENERALIZADA EM TESTES DE REFLEXIVIDADE****formação de classes de equivalência; identidade generalizada; reflexividade**

COMUNICAÇÕES ORAIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)

ÁLVARO JÚNIOR MELO SILVA; ROMARIZ SILVA BARROS.

Relações condicionais arbitrárias (por exemplo, A-B e B-C) podem também ser relações de equivalência quando apresentam três propriedades: Reflexividade, Simetria e Transitividade. A propriedade de Reflexividade pode ser evidenciada pela emergência da relação condicional de cada estímulo com ele mesmo (A-A, B-B e C-C). Outro desempenho semelhante à demonstração de Reflexividade é o repertório de Identidade Generalizada. Alguns autores, reconhecendo a aproximação entre os dois fenômenos, apontaram esta semelhança como uma impossibilidade metodológica para a verificação da propriedade de reflexividade. O objetivo do presente estudo foi buscar evidências empíricas de que o teste de reflexividade, na forma como é descrito no modelo descritivo de formação de classes de equivalência, não é uma prova da existência desta propriedade. Os sujeitos deste experimento foram dois macacos-prego (*Sapajus spp.*), Cotoh (M-12), adulto e Jujuba (M-28), jovem; ambos machos, não ingênuos e com extensa história pré-experimental envolvendo tarefas de discriminações simples e condicionais simultâneas com atraso. Um Pentium Core 2 Duo (2,53-GHz), 2Gb (DDR2), executou o software PCR, o qual foi responsável por registrar as sessões, apresentar os estímulos na tela sensível ao toque de um monitor LCD de 17” e a ativar um dispensador de pelotas de 190 mg (sabor banana). Formas pretas apresentadas sobre fundo retangular branco (5,8 cm x 6 cm) foram os estímulos utilizados no experimento. O experimento foi dividido em 5 fases. A Fase 1 consistiu em um treino de discriminação simples envolvendo todos os estímulos do experimento. As outras fases foram divididas em duas etapas: 1) treino de discriminação condicional arbitrária (TDCA) e 2) treino de identidade junto com a manutenção das relações arbitrárias (TDCA&I). A diferença de uma fase para outra estava na Segunda Etapa, nas relações de identidade. Assim, em fases diferentes, eram apresentadas relações de identidade com estímulos que fizeram parte do treino de discriminação condicional arbitrária (Fases 2 e 4) ou relações de identidade com estímulos que não foram apresentados naquele treino (Fases 3 e 5). A partir dos dados do presente experimento, é possível observar que o desempenho do sujeito em todas as fases do treino de identidade ficou abaixo da precisão de 0,85 exigida na linha de base arbitrária. Nas Fases 2 e 4, nas quais a escolha da comparação igual ao modelo poderia ser determinada tanto pela possível formação de classes (propriedade de reflexividade) quando pela Identidade Generalizada, a média geral final foi inferior à observada nas Fases 3 e 5, nas quais a precisão da escolha da comparação idêntica ao modelo poderia ser determinada por Identidade Generalizada. O fato de as análises acima não apresentarem distinção clara entre os dois desempenhos, mostra a eficiência do presente procedimento para produzir evidências empíricas da interferência de identidade generalizada em testes de reflexividade.





## **FUNÇÃO DOS RECURSOS TERAPÊUTICOS NA TERAPIA DE CASAL COMPORTAMENTAL – MODELOS E EXEMPLOS PRÁTICOS.**

**recursos terapêuticos;estratégias de intervenção;prática clínica**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

DENISE MORAES LETTIERI.

O presente trabalho tem como objetivo analisar a funcionalidade dos recursos terapêuticos que são utilizados enquanto métodos de intervenção na terapia de casal. O que a literatura ressalta sobre o tema proposto é que na prática clínica os recursos terapêuticos podem ser de grande valia, auxiliando o terapeuta em diferentes momentos. Como possíveis objetivos desses recursos podemos citar a operacionalização de conceitos, formação do vínculo, uma investigação mais apurada da queixa, evocar comportamentos clinicamente relevantes, treino de habilidades, discriminação de estímulos, dessensibilização ao falar da queixa, comprometimento com o processo de mudança, diminuição da polarização entre o casal, entre tantos outros. É válido ressaltar que essas ferramentas são estratégias produtivas desde que sejam empregadas em um contexto terapêutico e que sejam decorrentes de uma análise funcional elaborada por um psicólogo habilitado. Para ilustrar algumas dessas técnicas serão trazidos exemplos práticos de exercícios como, “jogo da comunicação”, “senha”, “sete erros”, “alarme e stop”, “caixa da beleza”, “amar é...”, “quem é mais?”, entre outros. É importante dizer que o terapeuta é o responsável por adquirir conhecimento teórico, por conquistar a empatia do casal e por tornar o ambiente favorável à exposição dos mesmos durante o processo psicoterapêutico, este definido por muitos autores como um conjunto de procedimentos que promovem mudanças graduais no repertório comportamental do cliente, que ao longo do curso da terapia, vão se modificando e auxiliando a implementação de novas estratégias. As estratégias citadas foram pautadas com base na Análise Experimental do Comportamento e em seus conceitos e aspectos filosóficos propiciando intervenções e recursos que adaptadas às necessidades de cada casal, enquadram-se às situações clínicas das mais diversas. Procura-se aqui trazer alternativas com o intuito de auxiliar o psicólogo a ampliar seu repertório de atuação e a produzir o entendimento de que cada recurso pode ser usado de diversas formas devendo o terapeuta criar a partir de cada um deles. Desta maneira, espera-se que o conteúdo discutido possa contribuir para o enriquecimento acadêmico e profissional dos interessados no tema, por ser um assunto de grande importância na prática clínica

## **PSICOTERAPIA DE GRUPO: TEORIA E PRÁTICA EM UM ENFOQUE COMPORTAMENTAL**

**TERAPIA DE GRUPO;PRÁTICA CLÍNICA;ANÁLISE DO COMPORTAMENTO**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

DENISE MORAES LETTIERI.

A psicoterapia de grupo é uma importante prática clínica à disposição dos psicólogos e profissionais da área de saúde. No que se refere à Análise do Comportamento, no entanto, ela parece não ter sido amplamente divulgada e nem disponibilizada nos cursos de especialização e formação comportamental e nas clínicas de atendimento comunitário de enfoque comportamental. Há ainda todo um campo a ser explorado, podendo-se estender não apenas aos alunos e profissionais de psicologia, mas a psicoterapeutas e profissionais de saúde a possibilidade de virem a estudá-la e praticá-la com base em princípios comportamentais. Por isso é importante salientar o papel, os recursos e a atuação de um terapeuta de grupo e divulgar a terapia de grupo como ferramenta de trabalho de Analistas do Comportamento e aplicar os conceitos e recursos da teoria comportamental e da análise funcional nesse modelo. A origem da psicoterapia de grupo não é tão precisa. Seu histórico aponta para distorções de fatos e para divergências de opiniões sobre os pioneiros, alguns para atribuir a prioridade à determinada pessoa outros para atribuir a uma escola de pensamento. Vale ressaltar, que existe uma rica e sutil interação dinâmica entre o membro do grupo e o ambiente do grupo. Os membros moldam seu próprio microcosmo, que por sua vez evoca comportamentos defensivos característicos de cada um. Quanto mais espontânea a interação, mais rápido e autêntico será o desenvolvimento do grupo e isso aumenta a probabilidade de que as questões problemáticas centrais de todos os membros sejam evocadas e abordadas. Assim, torna-se imprescindível à presença de um terapeuta habilitado, que segue seu método de terapia com espontaneidade, criatividade, tolerância, flexibilidade e competência, ajustando as intervenções de acordo com as respostas e maturidade dos pacientes e do grupo como um todo. Um dos atributos fundamentais para o psicoterapeuta de grupo é possuir habilidade de desenvolver a interação e fortalecer o vínculo entre os participantes, envolvendo-os pelo diálogo, abordando tópicos em comum, revelando-os tanto nas semelhanças quanto nas diferenças, conseguindo, nesse sentido, que venham a atuar como agentes terapêuticos. Espera-se que o conteúdo discutido possa contribuir para o enriquecimento profissional dos interessados que pretendem atuar com esse modelo.

## **UMA ABORDAGEM SELECIONISTA DOS COMPORTAMENTOS SEXUAIS PRESENTES NO LIVRO CINQUENTA TONS DE CINZA**

**Comportamentos sexuais; Transtorno Psiquiátrico; Cultura**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

HOLGA CRISTINA DA ROCHA GOMES; THAIS CRISTINY CARVALHO ALMEIDA; NAZARÉ COSTA.

Trata-se de uma análise teórica do livro Cinquenta Tons de Cinza de E. L. James, best seller descrito por muitos como um romance erótico para mulheres. O livro conta a história de um jovem milionário (Sr. Grey) que se apaixona pela estudante de Literatura, Anastasia. Ela é inexperiente sexualmente e ele sempre esteve envolvido com comportamentos sexuais alternativos, denominados BDSM (Bondage, Disciplina, Dominação, Submissão, Sadismo e Masoquismo), sem nunca ter praticado sexo convencional ou como é mais conhecido pelos adeptos da prática BDSM, “sexo baunilha”. Ambos sentem-se muito atraídos um pelo outro e iniciam um romance regado a práticas BDSM. Pretendeu-se discutir alguns aspectos abordados no livro, especialmente a relação dor-prazer e perversão, enquanto “transtorno psiquiátrico”, abordando critérios culturais e discutindo-os através da literatura médica e analítico-comportamental. A obra trouxe à tona a discussão sobre determinados comportamentos sexuais serem considerados patológicos pela Psiquiatria e o quanto essa patologização pode trazer prejuízos para o indivíduo que se engaja nessa prática. Porém, observa-se que o fato da autora apresentar as práticas sexuais alternativas do personagem como decorrentes de um trauma na infância – visto que o personagem ficou órfão aos quatro anos de idade, período até o qual viveu com sua mãe, que era adicta, em um prostíbulo e no qual vivia em privação de afeto e era corriqueiramente alvo de agressões por parte do proxeneta de sua mãe – corrobora com a concepção cultural de explicar o sadismo como um transtorno psiquiátrico que frequentemente é correlacionado com uma história de sofrimento na infância, o que pode ocorrer, mas não é pré-requisito. Além disso, foi possível fazer uma análise, a partir dos três níveis de seleção por consequências, buscando-se identificar possíveis variáveis que contribuíram para instalar e manter as práticas BDSM do personagem Grey, com especial destaque para o nível ontogenético, tendo sido identificados princípios de modelação e modelagem. Pôde-se notar ainda a grande influência do terceiro nível de seleção no modo como os personagens se autoavaliam e como compreendem tanto a prática sádica, quanto a relação dor-prazer. Detectou-se também que determinados padrões e rótulos que são culturalmente mais aceitos pela comunidade verbal, como o ciúme e os termos “anormais” ou “transtornados” trazem mais prejuízos para o indivíduo e para a relação amorosa que as práticas sexuais alternativas em si.

## **INTERAÇÃO OPERANTE RESPONDENTE NA EXPLICAÇÃO DE FENÔMENOS EMOCIONAIS**

**Interação Operante-Respondente; Fenômenos Emocionais; Clínica Analítico-Comportamental**

**COMUNICAÇÕES ORAIS -**

**PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

BERNARDO DUTRA RODRIGUES; ILA LINARES.

Os fenômenos emocionais tem sido alvo de estudos da Análise do Comportamento desde seus primeiros manuais. A importância deste tópico é evidenciada ainda mais dentro do setting clínico. É comum clientes em processo psicoterápico tragam relatos de sentimentos com papel de causador de comportamentos. A Análise do Comportamento tem uma visão diferente da empregada no senso comum, nela sentimentos e emoções não causam comportamento, na verdade o episódio emocional seria uma interação complexa envolvendo operantes e respondentes. Apesar desta noção acerca do fenômeno emocional não ser nova, o papel da influência dos fenômenos emocionais no controle do comportamento humano ainda é um tópico que gera controvérsias. No intuito de propor alternativas às análises apresentadas até o momento, Darwich sinaliza a relevância de se analisar as inter-relações entre os diferentes processos que podem ser desdobrados a partir do estabelecimento de uma contingência. Isso pode se dar por meio da análise de três aspectos entendidos como a ocorrência de respostas fisiológicas que fazem parte de fenômenos emocionais; a aquisição de funções discriminativa e eliciadora pelo evento antecedente à emissão do operante em questão; e a aquisição de função discriminativa e eliciadora por fenômenos emocionais, com seus componentes respondentes e operantes. Tal ferramenta de análise visa sistematizar as funções que o episódio emocional compreende, sem perder de foco a explicação histórica do comportamento. Diante do exposto o objetivo do presente trabalho é descrever brevemente a proposta de análise de Darwich sobre fenômenos emocionais, bem como demonstrar sua aplicação em casos clínicos. Os dados sistematizados desta forma ajudaram a esclarecer a história de construção de determinados estímulos privados que eram relatados como parte das queixas dos clientes. Uma das hipóteses explicativas levantadas foi o pareamento de estímulos antecedentes com estímulos consequentes da contingência operante. O trabalho interpretativo não tem o rigor da pesquisa experimental, mas os dados apresentados demonstram uma possível utilização da sistematização de Darwich para a intervenção no setting clínico.

**EQUIVALÊNCIA DE ESTÍMULOS: É POSSÍVEL EXPANDIR AS CLASSES?**  
**CONTROLE DE ESTÍMULOS; EQUIVALÊNCIA DE ESTÍMULOS; EXPANSÃO DE CLASSES**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

ANTÔNIO CARLOS GODINHO DOS SANTOS; LUCAS DELFINO ARAÚJO; AMANDA CAROLINA OLIVEIRA DE SANTANA; PAULA DE OLIVEIRA MAIA;  
RENAN CARDOSO MAMEDES; THAYNARA DE CASTRO SIMEI.

A literatura sobre equivalência de estímulos indica ser possível expandir uma classe de estímulos a partir do treino direto entre um dos membros e o novo estímulo a ser incluído. Contudo, dados de estudos utilizando estímulos fracionários pictóricos e numéricos indicaram desempenhos decrescentes durante os testes de expansão. No presente estudo, dez alunos de final de sexto ano do ensino fundamental foram expostos a treinos e testes de relações condicionais entre quatro conjuntos de estímulos de três membros cada um (A, B, C e D). Os treinos ocorreram a partir do procedimento de pareamento com o modelo e de acordo com critérios descritos pelo paradigma de equivalência de estímulos. Metade dos participantes foi submetida a treinos e testes de equivalência com estímulos fracionários (GF) e a outra metade com letras gregas (GLG). Foram programados treinos diretos os estímulos dos conjuntos AB, BC e, em seguida, testes das relações BA e CB. Posteriormente, passaram pelo treino da relação AD e teste de expansão das classes. Os resultados indicaram que em ambos os grupos houve a formação de três classes de estímulos de três membros, sendo que no grupo fração as classes foram formadas com a exposição a um número menor de tentativas e ocorrência de menos erros. Por outro lado, em ambos os grupos os desempenhos observados durante os testes de expansão das classes diminuíram à medida que o número de tentativas aumentou, em especial, no grupo letras gregas. Portanto, pode-se dizer que os resultados do presente trabalho não confirmaram dados da literatura quanto a possibilidade de expandir classes de equivalência apenas pelo treino direto entre um dos membros da classe já estabelecida e um novo estímulo, o que permite supor não ser esta uma condição suficiente para que a expansão ocorra.

**O QUE JOINT (STIMULUS) CONTROL?**  
**comportamento verbal; causas múltiplas; joint control**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)**  
DENIGÉS REGIS NETO.

A fala pretende apresentar introdutoriamente da multicausalidade das relações verbais discutidas sob o rótulo de Joint Control. Produto de uma revisão de artigos sobre o assunto, a fala aponta algumas possibilidades interpretativas dessa "ferramenta de análise" como tem sido enfatizada por autores da área de comportamento verbal. Algumas dessas possibilidades interpretativas seriam: a atividade de resolução de problemas, memória e da atividade do ouvinte. O joint control é uma proposta que se inicia com a interpretação de dados referentes a experimentos de matching to sample (MTS) utilizando os operantes verbais (Skinner, 1957), e que tem sido retomada por importantes autores. Nesta proposta, analisa-se que respostas verbais de mesma topografia (em geral auto-ecóicos e tatos) podem ser controlados por estímulos antecedentes diferentes (estímulos verbais, no caso do ecoico ou auto-ecoico; e estímulos não verbais, no caso do tato); esses estímulos, quando apresentados consecutivamente, como no caso do MTS, evocam (ou tornam mais provável) uma mesma topografia de resposta. Esse controle conjunto dos dois estímulos antecedentes sobre uma mesma topografia de resposta seria identificável autocliticamente pelo próprio sujeito exposto aos estímulos; esse conjunto de relações verbais seria responsável pela identificação do estímulo comparação em algumas atividades de MTS. Alguns dados mostram que a falta de treino de controle de estímulos de uma das respostas envolvidas nesse arranjo prejudica o desempenho geral na atividade. A proposta é simples e também útil na interpretação do MTS com atraso e em muitas atividades de memória e reconhecimento, bem como de resolução de problemas e lógica; além de permitir uma interpretação Skinneriana para a atividade do ouvinte.

**ENFRENTAMENTO DO LESJ POR CUIDADORES DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES**  
**LESJ; Cuidadores; Enfrentamento**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)**  
MARINA ROSA FERREIRA RELVAS; LEONORA ARNAUD PEREIRA FERREIRA; ANA JULIA PANTOJA DE MORAES.

Lúpus Eritematoso Sistêmico Juvenil (LESJ) é uma doença inflamatória crônica de origem autoimune que pode se manifestar em diversos órgãos e sistemas, diagnosticada antes dos dezesseis anos de idade. Seu tratamento requer intervenções longas, complexas e que demandam mudanças no estilo de vida de pacientes e familiares. Por acometer crianças e adolescentes, destaca-se o papel do cuidador mediando o seguimento do tratamento. Este estudo identificou estratégias de enfrentamento utilizadas por cuidadores em relação ao tratamento da criança e do adolescente com LESJ. Participaram 10 cuidadores (7 mulheres e 3 homens; entre 33 e 66 anos) de crianças e adolescentes acompanhados no ambulatório de reumatologia de um hospital universitário. Utilizou-se um formulário de entrevista semi-estruturado para levantamento das características sociodemográficas e a Escala Modos de Enfretamento de Problemas (EMEP). Houve predomínio de Busca de práticas religiosas/pensamento fantasioso (4,07), sugerindo que os participantes relataram que utilizam predominantemente comportamentos como rezar/orar e esperar por milagre no enfrentamento do LESJ. A segunda estratégia mais utilizada foi Focalização no problema (4,02), indicando presença de tentativas de lidar com a doença, incluindo ações de aproximação ao estressor, como busca de informações. A estratégia menos utilizada foi Focalização na emoção (1,87), indicando que os cuidadores utilizam poucos recursos emocionais (como raiva, esquivar-se do problema ou culpabilizar outras pessoas) no enfrentamento da doença. Discute-se a relevância de se considerar o modo como o cuidador enfrenta as demandas do LESJ no processo de adesão ao tratamento.



**MEMÓRIA IMPLÍCITA E COMPULSÃO ALIMENTAR: POSSÍVEIS RELAÇÕES****memória implícita; compulsão alimentar; tempo de reação****COMUNICAÇÕES ORAIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

MARCO AURÉLIO SILVA ESTEVES; ALEXANDRE VIANNA MONTAGNERO.

O aumento dos transtornos alimentares está sendo amplamente documentado e estudado, a obesidade e a compulsão alimentar são dois destes transtornos e, por vezes, são transtornos que ocorrem concomitantemente. Entender como os processos cognitivos influenciam nos hábitos de vida e nos transtornos alimentares é grande valia para os profissionais que lidam com este tema, pois, deste conhecimento pode-se desenvolver programas de prevenção e tratamento cada vez mais efetivos. A memória implícita é fundamental para a vida cotidiana, e influencia na ação e nos costumes dos indivíduos. Neste estudo buscamos encontrar relações entre memória implícita e compulsão alimentar. Para isto utilizamos um experimento composto por dois testes. O primeiro teste é de memória implícita e utiliza de 16 listas de palavras. E o segundo teste é de tempo de reação frente a estímulos neutros e frente a estímulos relacionados à alimentação. Comparamos o desempenho do grupo experimental, composto por participantes com obesidade, com o desempenho de pacientes com o peso ideal, de acordo com o Índice de Massa Corporal. Os resultados demonstram que os pacientes do grupo experimental são significativamente mais lentos no teste de tempo de reação. Contudo em relação à capacidade de recordar itens de uma lista de palavras, não houve diferenças significativas entre os dois grupos. O aumento dos transtornos alimentares está sendo amplamente documentado e estudado, a obesidade e a compulsão alimentar são dois destes transtornos e, por vezes, são transtornos que ocorrem concomitantemente. Entender como os processos cognitivos influenciam nos hábitos de vida e nos transtornos alimentares é grande valia para os profissionais que lidam com este tema, pois, deste conhecimento pode-se desenvolver programas de prevenção e tratamento cada vez mais efetivos. A memória implícita é fundamental para a vida cotidiana, e influencia nos hábitos e costumes dos indivíduos. Neste estudo buscamos encontrar relações entre memória implícita e compulsão alimentar. Para isto utilizamos um experimento composto por dois testes, um teste de memória implícita e um teste que comparou o tempo de reação frente a estímulos neutros e frente a estímulos relacionados a alimentos. Comparamos o desempenho do grupo experimental, composto por participantes com obesidade, com o desempenho de pacientes com o peso ideal, de acordo com o Índice de Massa Corporal. Os resultados demonstram que os pacientes do grupo experimental são significativamente mais lentos no teste de tempo de reação. Contudo em relação à capacidade de recordar itens de uma lista de palavras, não houve diferenças significativas entre os dois grupos.

**BEHAVIORISMO RADICAL COMO UMA PROPOSTA APAZIGUADORA****Sincretismo científico; Behaviorismo radical; Comportamento do cientista****COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

RICARDO TIOSSO PANASSIOL; LUCAS FERRAZ CÓRDOVA; ANA ALICE REIS PIERETTI.

Este trabalho tem como objetivo oferecer o behaviorismo radical como um referencial epistemológico mediador, facilitando a conversa entre diversas áreas da Ciência ao se tratar do comportamento. Encontramos nas Ciências, principalmente as taxadas como humanas ou sociais, um constante conflito entre teorias acerca de aspectos basilares por elas estudadas. Sobre o comportamento humano, por exemplo, existe uma vasta discussão a respeito das características desse fenômeno. Ocorrem divergências nas áreas humano-sociais sobre o que viria a ser a conduta humana, haja vista seu objeto estar, geralmente, imerso em um grandioso conjunto de variáveis. Junto a isso, concepções sobre o comportamento humano são utilizadas a todo instante sem a devida atenção ao rigor científico que se exigiria e esse descuido acaba por afetar a Ciência como um todo (exatas, biológicas ou, mesmo, humano-sociais), principalmente quando as questões se aproximam do comportamento humano. Dentro dessa diversidade de estudos sobre esse tema, encontra-se, uma filosofia da ciência que tem uma coerência interna muito poderosa: o behaviorismo radical. Esta filosofia se pauta prioritariamente em pressupostos que defendem a possibilidade do estudo científico da conduta humano, tais como a determinação probabilística do comportamento e a rejeição de conceitos internalistas. A lógica epistemológica desta filosofia da ciência reflete-se na prática de estudos experimentais pela Análise do Comportamento e seus resultados obtidos são passíveis de verificação e replicação, aumentando a confiabilidade do dado. Compreendendo que tudo passa pela questão do comportamento em alguma medida, quando as áreas da Ciência precisarem recorrer a explicações acerca do comportamento humano ou animal, o behaviorismo radical poderia oferecer um modelo científico de comportamento mais claro e simples à Ciência do que o senso comum ou até, talvez, outros referenciais epistemológicos. Mesmo em áreas com o objeto de estudo menos atrelado ao ser humano, o comportamento do cientista se expressa como uma variável importante de ser controlada. Sendo tal filosofia da ciência um paradigma comportamental, áreas que antes encontravam dificuldades no sincretismo se depararão com um dinamismo descomplicado quando em temas que atualmente são amparados por conceitos do senso comum. O principal meio de se estabelecer esta mediação decorre do behaviorismo radical compartilhar ideias e temas filosóficos comuns entre as ciências naturais e humano-sociais. A defesa da determinação probabilística do comportamento e a possibilidade de previsão e controle do fenômeno de forma quantificável aproximam-se da postura filosófica nas áreas naturais. Não se afastando, ainda, de questões tradicionalmente humanas como a ética, a liberdade, valores, cultura, entre outros. Portanto, observa-se que o behaviorismo radical serve coerentemente à função mediadora por aproximar concepções e posturas filosóficas de ambas as áreas de estudos.

**AS LEIS CIENTÍFICAS SEGUNDO O BEHAVIORISMO RADICAL****Leis Científicas; Behaviorismo radical; Comportamento do cientista**  
COMUNICAÇÕES ORAIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

RICARDO TIOSSO PANASSIOL; LUCAS FERRAZ CÓRDOVA.

A Ciência pode ser entendida como a busca por regularidades e constitui-se, fundamentalmente, pelo comportamento do cientista. É uma forma de comportamento verbal que especifica modos de ação com relação ao campo da experiência. Isto, pois o cientista, ao produzir seus resultados, comporta-se em relação a uma comunidade cuja qual se submete e interage com. A comunidade científica ensina, de forma resumida, técnicas acerca de regularidades já identificadas individualmente a membros de uma cultura. Esse ensino se dá por diversas formas, a principal é pelas leis científicas. O conjunto de experiências é arranjado de tal forma que constituem leis expressando uma dada regularidade. O arranjo sistemático dessas leis possibilita tanto enunciados sobre o mundo, quanto enunciados sobre outros enunciados. O cientista (falante), ao elaborar uma lei acaba por descrever uma regularidade, cuja qual se comporta em função dela. Quanto mais claro ficar a regularidade explicitada por essa lei, maiores são as probabilidades que a comunidade acadêmica (ouvinte) venha a agir de forma bem sucedida em relação a ele. Percebe-se, então, que as leis científicas têm papel fundamental dentro da previsão e controle de dado fenômeno e é sobre elas que a comunidade acadêmica age com maior frequência. Entretanto, acerca delas orbita uma questão de relevante interesse para todas as áreas da ciência, para além da Análise do Comportamento. Sendo a Ciência constituída fundamentalmente pelo comportamento do cientista, qual regularidade as leis científicas expressam: sobre a natureza ou sobre o comportamento do cientista? Se, comportamentalmente, as leis científicas descrevem um conjunto de práticas úteis e eficazes que foram desenvolvidas ao longo da história da ciência, então, seriam elas produtos da seleção de comportamentos de vários cientistas durante esse período, e, sendo assim, estariam sujeitas às próprias determinações comportamentais. Há, portanto, indicativos de que as leis científicas estão mais ligadas ao próprio comportamento do cientista e suas variáveis determinantes, do que uma descrição *ipsis litteris* dos mecanismos da realidade. Sua veracidade está, então, atrelada à utilidade e eficácia daquela lei em relação ao comportamento dos cientistas. Desta forma, não denunciariam elas aspectos da realidade, mas sim tratariam de descrições comportamentais sobre uma dada regularidade que encontra utilidade dentro da contingência social da comunidade científica. Ou seja, a lei científica é comportamento verbal, não possui significado em si. Ela descreve uma situação que, se observada pelo cientista, encontraria as consequências especificadas pela lei. Esse é o objetivo do trabalho, discutir o que é e qual a função das leis científicas a partir do olhar analítico comportamental.

**MANUTENÇÃO DO PESO E COMPORTAMENTOS ASSOCIADOS DE FAMÍLIAS APÓS TERAPIA****terapia comportamental baseada na família; obesidade; follow up**  
COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

DORALICE PIRES DIAS; LARISSA ANDRADE BENTO; SÔNIA MELLO NEVES; RICARDO RODRIGUES BORGES.

Apesar de estudos de seguimento de tratamentos para obesidade apontarem resultados insatisfatórios, tratamentos comportamentais da obesidade infantil de base familiar, isto é que envolvem pais e crianças apresentam melhores resultados a longo prazo. O prognóstico de tratamento comportamental pode ser diferente para adultos e crianças, isso devido a questões metabólicas, como também pelo fato de as últimas terem histórias curtas de hábitos que podem levar ao balanço energético positivo. Insatisfação com o peso alcançado no tratamento, sedentarismo, falta de vigilância rotineira do peso corporal e tendência a usar o comer para regular o humor são alguns comportamentos associados ao fracasso da manutenção do peso. Diante disso, esse estudo teve como objetivo avaliar os resultados de perda de peso e manutenção de comportamentos associados de sete famílias submetidas ao tratamento da obesidade de base familiar após seis meses do encerramento do programa. Participaram desse estudo sete cuidadores e dez crianças (três cuidadores eram responsáveis por duas crianças). Todos responderam um questionário com perguntas que foram relacionadas às seguintes categorias: peso, histórico, mudanças na rotina, meta e motivação, técnicas aprendidas utilizadas e efeitos de outras variáveis. Os resultados apontaram que todas as crianças perderam ou mantiveram o peso desde o final do tratamento, o mesmo aconteceu com cinco dos sete cuidadores. Sobre mudanças na rotina, dois adultos e oito crianças continuaram a praticar de exercícios físicos, sete crianças e cinco adultos ainda se alimentam em horários previamente organizados. Metade das crianças e um adulto raramente se pesam, apenas um adulto continua fazendo registro alimentar. Os dados de manutenção de peso obtidos pelas crianças após seis meses do encerramento do programa sustentam o que a literatura aponta sobre a importância do envolvimento dos cuidadores no tratamento, assim como a prática de exercícios físicos realizada pela maioria das crianças. Em comparação aos adultos, as crianças apresentaram melhores resultados de manutenção fato que corrobora a literatura que aponta maior sucesso em crianças. Diante desse dado e da recuperação do peso dos participantes de tratamentos, torna-se crucial concentrar esforços no tratamento da obesidade infantil como prática preventiva.



## **ENSINO DE ANÁLISE DO COMPORTAMENTO COM O USO DE MONITORES: UMA ANÁLISE DE CONTINGÊNCIAS**

**Educação;Análise do Comportamento Aplicada;Análise Funcional**  
COMUNICAÇÕES ORAIS - ED (EDUCAÇÃO)

ANA ALICE REIS PIERETTI; RONALDO RODRIGUES TEIXEIRA JÚNIOR.

A educação atual se encontra em uma crise ampla e seus fins específicos não estão sendo atingidos. Duas propostas para estes problemas educacionais são a Tecnologia do Ensino de Skinner e o Sistema de Ensino Personalizado (PSI) de Keller, os quais seriam aplicações da Análise do Comportamento no campo da educação, que visam tornar o ensino e a escola mais eficientes. Inicialmente pôde-se observar uma grande difusão das propostas de ensino da Análise do Comportamento para a educação, porém nos últimos anos nota-se um nítido declínio na produção e aplicação desses princípios, inclusive entre os próprios analistas do comportamento. Uma das possíveis razões para isso é que a estrutura educacional atual pode dificultar a aplicação dos princípios da Análise do Comportamento para a educação. Sendo assim, o objetivo deste trabalho consiste em apresentar algumas estratégias de ensino de acordo com os princípios da Análise do Comportamento, porém mais adaptadas à estrutura institucional do ensino tradicional. As estratégias de ensino analisadas fizeram parte da disciplina Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Comportamental I, ministrada no curso de graduação em Psicologia da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul no ano de 2012, com o auxílio de monitores bolsistas e voluntários. Para a realização da análise das práticas de ensino, a tríplice contingência foi utilizada como instrumento, pois permite analisar funcionalmente e identificar três elementos principais presentes na contingência da prática de ensino: antecedente, resposta e consequência. Algumas práticas analisadas foram: apresentar plano de ensino da disciplina; passar textos e provas semanais; corrigir e dar feedback sobre as provas a cada aula com o auxílio dos monitores; fornecer pontos extras para comportamentos dos alunos que demonstrem interesse ou aprendizado pela disciplina; estabelecer estratégias de controle e contracontrole para atrasos e outros comportamentos de indisciplina da turma. Para cada prática, uma comparação com o ensino tradicional, análise de contingência e relato sobre efeito de cada estratégia foi realizada. Os principais resultados observados foram: a maior parte dos alunos frequentou praticamente todas as aulas, com aumento da frequência do comportamento de estudo e leitura dos textos de eventual (antes de provas cumulativas) para semanal (para cada pergunta por aula). Apenas um aluno dos 38 da turma reprovou por nota, sendo que outros seis reprovaram por não estarem presentes durante atividades programadas ou por não comparecerem a prova de recuperação final. Apesar do resultado satisfatório de aprendizagem, estratégias de contracontrole dos alunos tiveram de ser contornadas. Discute-se acerca do uso do controle aversivo e da limitação da aplicação dos princípios da Análise do Comportamento em disciplinas obrigatórias, com tempo limitado e número alto de alunos.

## **LEITURA ANALÍTICO COMPORTAMENTAL DO MODELO DE PREVENÇÃO DE RECAÍDA**

**Prevenção de Recaída;Análise do Comportamento;Terapia cognitivo-comportamental**  
COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

CÉSAR SILVA RODRIGUES OLIVEIRA.

No ano de 1985, G. Alan Marlatt publicou o livro "Relapse Prevention", produto de seus diversos artigos e apresentações de anos anteriores. Esta obra condensou uma série de resultados de pesquisas e propôs uma estrutura explicativa em torno da recidiva do comportamento adictivo, assim como apresentou estratégias promotoras da manutenção da mudança de tais comportamentos. Em alguma medida, muitas das propostas posteriores de tratamento do comportamento adictivo sofreram influência de sua formulação pioneira, sendo a aplicação deste modelo estendida, inclusive, a outros comportamentos ditos "compulsivos" como podem ser "o jogar", "o comprar", "o comer", "o realizar sexo", entre outros. O objetivo do presente trabalho é apresentar possibilidades de compreensão do modelo de base cognitivo-comportamental denominado Prevenção de Recaída sob o prisma da Análise do Comportamento e suas principais contribuições no âmbito do tratamento dos comportamentos adictivos. Para tanto, foi realizada uma análise conceitual a partir de revisão de literatura e identificadas as seguintes categorias: 1) desequilíbrio no estilo de vida; 2) fissuras e compulsões mediadas por expectativas de resultados positivos; 3) racionalização, negação e decisões aparentemente irrelevantes; 4) situação de risco; 5) comportamento de enfrentamento; 6) auto-eficácia; 7) efeito de violação de abstinência. Discute-se por fim, divergências e convergências das abordagens cognitivo-comportamental e analítico-comportamental.

## **REGRAS PRESENTES EM UMA RESOLUÇÃO DA UFMS E SEUS EFEITOS NOS COMPORTAMENTOS DE ALUNOS E PROFESSORES**

**regras;leis;análise funcional**  
COMUNICAÇÕES ORAIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

LUDMILA ZATORRE DANTAS; RONALDO RODRIGUES TEIXEIRA JÚNIOR.

Uma das definições de regras é que elas são estímulos antecedentes que podem descrever contingências e exercer múltiplas funções, como: de estímulo discriminativo, de estímulo alterador de função e de operação estabelecadora. Portanto, leis, conselhos, avisos e ordens podem ser considerados exemplos de regras. As regras podem ser vistas como elementos importantes na manutenção de práticas culturais, pois toda cultura faz o uso de regras para ensinar os indivíduos como devem se comportar diante de certas condições. Desse modo, falhas na formulação de leis podem interferir no seguimento da mesma por parte do ouvinte. O presente trabalho teve como objetivo analisar seis

artigos e um parágrafo presentes na Resolução Nº 214, de 17 de Dezembro de 2009 da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul referente às normas de ensino na graduação como forma de avaliar seus possíveis efeitos no comportamento de alunos e professores da instituição. Para a realização dessa análise, foi utilizado como instrumento os três elementos principais da contingência descritos em cada trecho da resolução: antecedente, resposta e consequência. O método consistiu em quatro etapas: (a) separação dos trechos da resolução em grupos, de acordo com o tema ao qual se referiam (os temas se referiam ao plano de ensino e matrícula no curso, frequência e avaliações da disciplina, e sanções gerais); (b) análise de cada trecho utilizando-se a tríple contingência; (c) descrição dos possíveis objetivos de cada trecho da resolução; e (d) relato do que se observa no comportamento de alunos e professores da instituição. De forma geral, foi observado que todos os trechos analisados descrevem contingências incompletas, isto é, não apresentam os três termos de uma contingência. Praticamente todos os artigos analisados não indicam consequências para o seguimento ou não da regra, sendo que a única exceção o faz de maneira muito vaga. Supõe-se que por isso a resolução não se mostra inteiramente cumprida na instituição, além do fato dela não ser amplamente divulgada entre alunos e professores, embora contenha elementos pertinentes a respeito de condutas acadêmicas. Tais pontos se mostraram relevantes, pois de acordo com a literatura, uma regra que não especifica claramente uma contingência dificulta seu entendimento e seguimento pelo ouvinte. A elaboração e apresentação de leis e resoluções mais precisas, com base nos princípios da Análise do Comportamento, podem ser mais efetivas no estabelecimento e manutenção do comportamento requerido pelas mesmas.

#### **DESAMPARO APRENDIDO EM ZEBRAFISH (DANIO RERIO)**

**Choques incontroláveis; Desamparo aprendido; Danio rerio**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

GABRIELA SOUZA DO NASCIMENTO; PAULA DANIELLE PALHETA CARVALHO; EDINELSON RODRIGUES MONTEIRO; AMAURI GOUVEIA JR.

Desamparo aprendido é caracterizado pela dificuldade de aprendizagem decorrente da prévia exposição a eventos aversivos incontroláveis. Tal fenômeno foi amplamente generalizado entre diferentes espécies. Entretanto nos poucos trabalhos que utilizaram peixes o *Carassius auratus*, (Goldfish) foi à única espécie adotada. Este trabalho teve como objetivo produzir desamparo aprendido em zebrafish (*Danio rerio*), gerando um modelo de depressão para esta espécie (que vem sendo amplamente utilizada em pesquisas neurocomportamentais). Foram utilizados 18 peixes adultos, *Danio rerio*, cauda longa ou curta, mantidos em um tanque de 25L e com alimentação diária. O equipamento consistiu em uma shuttlebox (26,5x3,8x12 cm) de acrílico contendo: duas placas de aço inoxidável (14,16 x 12 cm), veículos de choque (7±2 V – CA), dispostas verticalmente formando um campo elétrico entre elas; e dois pontos de led localizados paralelamente na parte inferior do equipamento. O equipamento foi dividido em duas partes por uma linha mediana, além disso, duas barreiras móveis de isopor foram utilizadas para isolar uma área (2,8x14) dentro da shuttlebox. Os sujeitos foram divididos de maneira aleatória em três grupos (n=6): Grupo D (GD), Grupo C (GC) e Grupo F (GF). No primeiro dia cada sujeito do GD foi exposto a 60 choques incontroláveis (30 seg. em FT60) enquanto que os sujeitos do GC apenas permaneceram por uma hora em um espaço isolado, na área central do equipamento. Já os sujeitos do GF, permaneceram com o cardume em seus aquários tanque. Após a sessão de choques incontroláveis cada sujeito do GC e GD foi isolado em aquários pequenos. No segundo dia (24 horas depois) os sujeitos de todos os grupos foram expostos a uma sessão de fuga composto por 30 choques (VI60) apresentados no lado da shuttlebox onde o sujeito estava, sendo desligado após 30 segundos, ou quando o animal atravessasse a linha média do aparato. No decorrer desta sessão os pontos de leds permaneceram ligados. Os Principais resultados mostraram que o GD apresentou latências médias (15, 10; 19,26; 20,59; 20,65; 20,64 e 21,72) maiores que as do GC (6,64; 7,46; 8,13; 8,11; 5,24 e 5,11) e GF (18,26; 16,01; 12,81; 12,75; 7,04 e 6,41). A análise estatística mostrou que os grupos diferem entre si (F [2,15]= 9,3, p= 0,002). Ao se comparar o GD com GC foi encontrado diferença significativa entre as latências médias a partir do segundo bloco (F[1]=7,4, p=0,021), GD com GF a partir do quinto bloco (F[1]=24,3, p=0,001) e GF com GC somente no primeiro bloco (F[1]=6,7, p= 0,03). Tais dados permitem concluir que a partir do protocolo adotado foi possível produzir desamparo aprendido em zebrafish e que o isolamento do sujeito entre uma fase e outra, não interfere na ocorrência do fenômeno. Além disso, supõe-se que as altas latências iniciais para o GF em comparação ao GC, sejam resultados da não exposição prévia a shuttlebox.

#### **EFICÁCIA A LONGO PRAZO DA TERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL EM OBESAS**

**Terapia Cognitivo Comportamental; Obesidade ; Follow up**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

SÔNIA MELLO NEVES; QUEZIA GONÇALVES PAZ; MARCO ANTÔNIO PRUDENTE CASTRO; GABRIELLA RORIZ.

A presente pesquisa objetivou investigar a eficácia do emprego de técnicas da Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC) em grupo, na manutenção e perda do peso após 13 a 15 meses da intervenção e os possíveis determinantes dos resultados obtidos. As participantes foram nove mulheres com idades entre 20 a 59 anos, apresentando IMC  $\geq 30$  kg/m<sup>2</sup>, separadas em dois grupos sendo que no grupo nº 2, as participantes atenderam também aos critérios de seleção para o Transtorno da Compulsão Alimentar Periódica (TCAP) utilizando como instrumento para rastreamento a Escala de Compulsão Alimentar Periódica (ECAP) e o Questionário sobre Padrões de Alimentação e Peso (QEW-P-R). Para análise dos possíveis comportamentos determinantes das alterações do peso, após o término da terapia foi aplicado questionário composto por perguntas abertas, que abordavam temas de relevância citados em estudos de “follow up” publicados, além da pesagem das participantes. Adotou-se para este estudo o critério de aumento ou perda de no máximo 2 kg como sucesso na manutenção do peso. Os resultados indicaram a prevalência de sucesso de 44,5%, das participantes dos dois grupos conforme critério adotado, sendo que, nenhuma participante do grupo com características diagnósticas do TCAP atendeu ao critério de sucesso estabelecido. Nos dados qualitativos

coletados através do questionário aplicado, não foram identificadas respostas exclusivas das participantes que atenderam aos critérios de sucesso, sendo as respostas comuns desse grupo, o hábito de “comer de três em três horas”, e o emprego de técnicas de “autocontrole”, ambas em 100% dos relatos com sucesso. Além das mudanças identificadas acima, todas as participantes que obtiveram sucesso relataram terem se submetido a outro programa de emagrecimento após a intervenção do grupo de TCC. O resultado indica a necessidade de novos estudos de “follow up” visando identificar comportamentos responsáveis pelo sucesso na manutenção ou perda de peso após o término do tratamento.

#### **AValiação DAS IMPLICAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS NASCIDAS PRÉ-TERMO**

**Avaliação;Desenvolvimento Humano;Prematuridade**

COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

VIVIAN DAIANY BRAGA SILVA; ALEXANDRA AYACH ANACHE.

Os bebês prematuros constituem uma porcentagem de 6,7 % dos nascimentos no Brasil, porém no que tange a capital de Mato Grosso do Sul, em Campo Grande esta porcentagem se eleva para 8,9%, segundo dados obtidos em 2011. Apesar dos avanços na medicina, o nascimento de uma criança antes da 37ª semana de gestação constitui um fator de risco elevado, já que aumenta as probabilidades da criança apresentar dificuldades nas diferentes áreas do desenvolvimento. O Laboratório de Educação Especial da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul realiza o acompanhamento de bebês nascidos pré-termo no Núcleo do Hospital Universitário, sendo estes acompanhados diariamente em sua internação na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal, passando para o acompanhamento no ambulatório de Pediatria tendo periodicidade variável de acordo com a necessidade. O atendimento acompanha-os até a unidade escolar, sendo avaliados quanto ao seu desempenho durante um período inicial. O atendimento no ambulatório é realizado por dois acadêmicos de psicologia, uma acadêmica do mestrado em psicologia e uma pedagoga com doutorado na área, acontecendo no mesmo dia do atendimento médico. É utilizada uma escala de desenvolvimento própria e adaptada para crianças prematuras, desenvolvida pelo estudo e avaliação de outras escalas de desenvolvimento, sendo esta utilizada para fins de pesquisa. Apesar da atividade ser guiada por um instrumento ainda em fase de análise e desenvolvimento, esta se configura mais na análise de cada caso, buscando compreender quais as variáveis além das questões físicas influenciam no desenvolvimento destas crianças. Tem-se observado, por exemplo, que o comportamento de superproteção dos cuidadores é muito presente, já que desde os primeiros contatos com a criança cria-se a concepção de que esta é potencialmente inferior às demais. As crianças por sua vez apresentam o comportamento de insegurança, já que não lhe são concedidas condições suficientes para explorar independentemente o ambiente, tornando-se muito dependentes do adulto, dificultando a interação com outras pessoas fora de seu cotidiano. Para que a criança participe e interaja no espaço de avaliação, são utilizados brinquedos apropriados a sua faixa etária e instrumentos específicos para avaliar audição, força, estatura, dentre outros. As atividades realizadas tem por objetivo principal informar e potencializar as famílias que tem em seu convívio crianças nascidas prematuramente, promovendo uma qualidade de vida a esta população. Os resultados obtidos pelas intervenções são notáveis, mesmo pela equipe médica que observa avanços no desenvolvimento das crianças e mudança na atitude dos pais quanto ao trato para com as crianças, aumentando assim a procura por este serviço no local. O objetivo desta apresentação visa a discussão sobre formas alternativas de avaliação do desenvolvimento humano, que considerem o maior número possível de variáveis e que sejam características da filosofia do behaviorismo radical.

#### **ANÁLISE DE QUEIXAS ESCOLARES MUNICIPAIS ENCAMINHADAS A UM SISTEMA DE APOIO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

**deficiência;educação especial;práticas educativas**

COMUNICAÇÕES ORAIS - ED (EDUCAÇÃO)

BARBARA TREVIZAN GUERRA; JESSICA ALINE ROVARIS; MARILIA MARIANO; PRISCILA MEIRELES GUIDUGLI; SOFIA ROSANTI; ALESSANDRA TURINI BOLSONI-SILVA.

A educação especial é destinada às pessoas com deficiência e/ou que necessitem de diferentes métodos, recursos ou procedimentos durante o processo de ensino-aprendizagem. Dentre os diversos programas e ações que possibilitam a inserção da educação inclusiva, existe o Atendimento Educacional Especializado (AEE). O AEE visa maximizar o desenvolvimento dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, atuando em parceria com a escola regular, sem superposição/substituição de serviços, de forma a acolher os alunos encaminhados pelas escolas ou creches. No entanto, ao relatarmos as queixas, os professores municipais podem encaminhar também crianças sem deficiência, mas com problemas de comportamento, externalizantes (agressividade, comportamento opositor) ou internalizantes (tristeza, isolamento social). Considerando-se que os professores são fundamentais no processo de ensino-aprendizagem e as interações que ocorrerem na escola podem estabelecer e/ou manter comportamentos indesejáveis e déficits em habilidades sociais dos alunos, torna-se relevante discutir as práticas educativas desses profissionais. Dessa forma, a pesquisa teve por objetivo realizar um levantamento das queixas escolares encaminhadas a um AEE do centro-oeste paulista em relação a alunos com e sem deficiência para avaliar os principais problemas identificados pelos professores do ensino regular. Após o levantamento das queixas, foi efetuada uma categorização e discussão dos resultados. A amostra foi composta por 92 fichas de encaminhamentos de crianças com idade entre dois e seis anos, que estavam recebendo algum atendimento especializado nos meses de abril e maio de 2013. Os resultados demonstraram que 74 crianças (81%) não tiveram diagnóstico apresentando no encaminhamento, enquanto 18 (19%) tiveram o diagnóstico ou suspeita diagnóstica descritos. Considerando-se que cada encaminhamento poderia apresentar mais de uma queixa, houve prevalência de problemas de comportamento externalizante, internalizante e atraso no desenvolvimento da linguagem para crianças com e sem deficiência, sendo para



o segundo grupo ainda destacaram-se queixas a própria deficiência. Em suma, 5,8% das queixas foram relacionadas a própria deficiência, 33,7% foram problemas de comportamento externalizantes e 20,7% internalizantes. Assim, podemos concluir que a alta taxa de problemas de comportamento internalizantes e externalizantes tanto pra crianças com e sem deficiência sugere a inabilidade dos professores em lidar com os comportamentos dos alunos, uma vez que queixas comportamentais poderiam ser resolvidas pelos professores se os mesmos tivessem um maior repertório de habilidades educativas, identificando e intervindo sobre comportamentos considerados problema e reforçando comportamentos adequados e socialmente habilidosos.

## **O CIENTISTA SOB UMA NOVA PERSPECTIVA DA NEUTRALIDADE CIENTÍFICA**

**Homem; Cientista; Neutralidade Científica**

COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

VIVIAN DAIANY BRAGA SILVA.

O presente trabalho tem por objetivo, a partir da visão de homem defendida pelo Behaviorismo Radical, discutir a impossibilidade da noção de neutralidade científica. O que vem a ser hoje o conceito de homem, geralmente é compreendido como um corpo que se comporta de acordo com o que é ditado por um ser interior, na análise do comportamento este conceito é revisto. O behaviorismo radical enquanto filosofia apresenta uma concepção de homem afim de que possa teorizar sobre ele, baseando-se no pragmatismo para realizar esta discussão. Para tanto, vê o homem como sendo seu próprio comportamento, podendo este ser público ou privado, consciente ou não. Realiza uma formulação ampla sobre o comportamento, sendo este estabelecido a partir de três níveis de seleção – filogenética, ontogenética e cultural. Ainda que por questões didáticas seja realizada esta divisão no comportamento, quando empiricamente este é analisado, observa-se a complexidade de separar cada nível. A complexidade da multideterminação do comportamento, muitas vezes, faz com que o próprio indivíduo que se comporta não seja capaz de descrever os determinantes do comportamento, agindo assim apenas em função de variáveis não verbais controladoras. Como homem, o cientista não se encontra imune de se comportar de acordo com sua história de vida, assim como não apresentar padrão de autoconhecimento em relação aos seus comportamentos, inclusive o de conduzir pesquisas. Nesse sentido, defende-se a ideia de que a suposta noção de neutralidade científica seria função de duas fontes básicas: 1) A ausência de autoconhecimento por parte dos cientistas em relação aos determinantes de seus comportamentos científicos (escolha do objeto, do método, da forma de análise, entre outros); 2) Uma padronização comportamental estabelecida pela comunidade verbal científica, em outras palavras o cientista é neutro quando age em conformidade. Assim, para uma compreensão ampla do significado do conhecimento científico exigiria uma tomada de consciência por parte do cientista das fontes de controle do seu próprio comportamento. Para conhecer a natureza de forma ampla, o cientista precisa se conhecer.

## **ESTRATÉGIAS QUE FACILITAM OU DIFICULTAM A ADESÃO AO TRATAMENTO FISIOTERAPÊUTICO: ANÁLISE DE DADOS OBSERVACIONAIS**

**educação do paciente; estratégias de adesão; graduandos de fisioterapia**

COMUNICAÇÕES ORAIS - FOR (FORMAÇÃO)

LUZIANE FATIMA KIRCHNER; CYNTHIA CARVALHO JORGE; MARIA DE JESUS DUTRA DOS REIS; THAISA JAOUDE.

Diversos estudos apontam que a interação profissional-paciente pode favorecer ou dificultar o processo de adesão do paciente ao tratamento, e consequentemente, alterar os resultados na sua saúde. Entretanto, avaliações sistemáticas da interação fisioterapeuta-paciente, direcionadas a melhorar a adesão ao tratamento, são escassas na literatura. O presente estudo investigou a frequência de comportamentos verbais e não verbais na interação estagiário de fisioterapia-paciente, apontados como facilitadores ou que dificultem o processo de adesão ao tratamento. Participaram do estudo 9 estagiárias do quinto ano de graduação em fisioterapia, com idade entre 24 a 29 anos, e seus pacientes (8 adultos entre 24 a 65 anos e 1 criança de 12 anos). Os pacientes eram atendidos semanalmente, e apresentavam diagnósticos de doenças pulmonares (n=1), neurológicas (n=3) ou ortopédicas (n=5). A diáde (estagiário de fisioterapia-paciente) foi filmada durante o atendimento (30 minutos), mediante a autorização do paciente, do estagiário e do professor responsável pelo estágio. Foram registrados os comportamentos do paciente e do estagiário nos 10 minutos intermediários do atendimento. Para ambos os registros foram consideradas quatro categorias de análise: 1) positivo verbal, 2) positivo não-verbal, 3) negativo verbal e 4) negativo não-verbal. As categorias positivas têm como função facilitar o processo de interação da diáde e/ou o processo de intervenção, e os fatores negativos tem a função de dificultá-los. Verificou-se que os comportamentos não-verbais facilitadores da adesão (ex.: contato visual, sorrir, aproximar-se) foram predominantes em todas as diádes. Os estagiários apresentaram maior frequência de comportamentos positivos não-verbais (169 ocorrências) e positivos verbais (130 ocorrências), enquanto que os pacientes apresentaram maior frequência de comportamentos positivos não-verbais (172 ocorrências) e negativos não-verbais (90 ocorrências). Os resultados parecem apontar que embora estudantes de fisioterapia demonstrem o domínio de estratégias que fortaleçam a interação com o paciente, são necessários esforços para levá-los a identificar os processos de aprendizagem que atuam na instalação e manutenção dos comportamentos de adesão dos pacientes.

**FOBIA SOCIAL E HOMOSSEXUALIDADE, COMO OS DOIS FENÔMENOS PODEM SE RELACIONAR: APRESENTAÇÃO DE UM CASO CLÍNICO**  
**Análise Comportamental Clínica; Fobia Social/homossexualidade; Psicoterapia Analítica Funcional**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - FOR (FORMAÇÃO)**

SOFIA GOMES MARTINS MUSTAFÉ; ANA KARINA C. R. DE-FARIAS; CRISTIANE ALVES.

O presente estudo tem como objetivo, apresentar a análise de um caso clínico sob a ótica da Análise Comportamental, onde o comportamento de fobia social interage como o comportamento homossexual causando sofrimento ao sujeito. Pretendeu-se através de micro e macro análises examinar os dois fenômenos, bem como as variáveis históricas que contribuíram para a instalação dos comportamentos e as possíveis variáveis atuais mantenedoras, que levaram ao afastamento intenso do convívio social agradável e prazeroso, demonstrando intervenções possíveis baseadas principalmente na Psicoterapia Analítica Funcional (FAP). O método utilizado foi o atendimento individual de um sujeito em consultório particular, utilizando algumas técnicas comportamentais tradicionais como o relaxamento progressivo, a hierarquia de ansiedade, a aproximação sucessiva, porém dando maior ênfase nas intervenções através da FAP. A hipótese inicial, era de que o padrão comportamental do sujeito, baseado em fuga/esquiva poderia ser minimizado quando exposto aos conceitos da FAP de uma relação genuína, acolhedora e não punitiva. As dificuldades do participante eram basicamente de iniciar e manter conversação com pessoas conhecidas (seus próprios familiares), pessoas desconhecidas, manter contato físico mínimo (como apertar a mão ou abraçar). Outras demandas foram verificadas, como o forte controle instrucional. Todos esses comportamentos intimamente ligados ao comportamento homossexual. Os resultados obtidos através do relato do cliente e do seu comportamento em consultório, indicaram um aumento no repertório social iniciando e mantendo conversação com o mínimo de ansiedade em todos os grupos referenciados como aversivos no início, maior exposição a situações sociais como ir a boates e conversar com alguém, maior frequência do contato físico e não rejeição do mesmo, gradativa dessensibilização ao controle instrucional. Concluiu-se ao final deste estudo a eficácia dos métodos propostos pela FAP. A própria relação terapêutica altamente aversiva para o cliente no início, foi ficando cada vez menos significativa no que diz respeito a ansiedade, e proporcionando ao cliente ficar cada vez mais sensível as contingências ambientais, possibilitando ao mesmo engajar-se em um novo repertório comportamental menos aversivo e de menor frequência de fuga/esquiva.

**COMPORTAMENTO SUPERSTICIOSO: UMA REFLEXÃO DO ESTUDO EXPERIMENTAL PARA O ATENDIMENTO CLÍNICO.**  
**comportamento supersticioso; PRÁTICA CLÍNICA; estudo experimental**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

DENISE MORAES LETTIERI.

Este trabalho tem por objeto verificar a validade clínica do estudo experimental do comportamento supersticioso. Para atingir esse fim, essa pesquisa se baseou no experimento com pombos de Skinner, realizado em 1948. No decorrer do trabalho foram pontuadas características do comportamento supersticioso, sendo verificado tanto o experimento como os ganhos teóricos advindos do mesmo. Foram pesquisados também, alguns princípios relacionados ao comportamento supersticioso, entre eles a extinção, os esquemas de reforçamento, contingências aversivas, controle de estímulos, discriminação, comportamento verbal e regras. A partir das análises feitas, o trabalho foi concluído com algumas extrapolações para o contexto clínico, já que a principal hipótese levantada foi que o estudo experimental do comportamento supersticioso poderia fornecer princípios e descrever a forma de aplicação destes princípios em uma série de casos clínicos. É dentro desse contexto que se insere a importância do estudo experimental do comportamento supersticioso como fator de relevância dentro da prática clínica, o que justifica a escolha do tema do referido trabalho.

**APRENDIZAGEM OBSERVACIONAL EM CRIANÇAS COM AUTISMO: UMA REVISÃO DA LITERATURA**  
**APRENDIZAGEM OBSERVACIONAL; AUTISMO; REVISÃO SISTEMÁTICA**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)**

IZABEL CRISTINA BRASILIENSE; CARLOS BARBOSA SOUZA.

A aprendizagem observacional se caracteriza em termos da aquisição de um novo operante como resultado de observar as contingências relacionadas com a ação de outros. Indivíduos com autismo apresentam déficit nessa habilidade, o que dificulta a aquisição de novos comportamentos, especialmente os repertórios sociais. O objetivo desse estudo foi realizar uma revisão de literatura visando caracterizar as pesquisas que estão sendo desenvolvidas com aprendizagem observacional em pessoas com autismo. O método consistiu em realizar um levantamento de artigos 1) nas bases de dados APA Psycarticles, Scencedirect, Scopus e Web of science do Periódicos Capes; e 2) diretamente nas bases Pubmed- PMC, Pepsic, Scielo, Lilacs e IndexPsi; em ambos os casos utilizando-se os descritores OBSERVATIONAL LEARNING [AND] AUTISM. Essa primeira busca resultou em 490 artigos. Para análise foram selecionadas somente pesquisas experimentais com pessoas diagnosticadas com autismo, resultando em 16 artigos. Considerando esses 16 artigos, verificou-se que em 81% a aprendizagem observacional foi tratada como variável independente; em 50% o modelo foi apresentado por meio de vídeo modelagem e 50% tinham como objetivo a aquisição de algum repertório por aprendizagem observacional. Os operantes ensinados por observação foram: 31,25% somente verbais; 37,5% somente não verbais e 31,25% verbais e não verbais. Discute-se 1) o déficit de estudos que tenham a aprendizagem observacional como variável dependente (i.e., a busca de procedimentos que instale tal habilidade em crianças com autismo); 2) a possibilidade de uso de vídeo modelagem para que se tenha maior controle do que a criança está observando; e 3) o fato de metade dos estudos encontrados

estabelecerem como critério aumento do comportamento por observação e não aquisição. Conclui-se que há necessidade de mais estudos que verifiquem as variáveis que interferem na instalação, manutenção e generalização dessa habilidade em pessoas com autismo.

#### **ENSINANDO ANÁLISE FUNCIONAL E DRA: CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES POR MEIO DO SOFTWARE “ENSINO”**

**Educação; Capacitação de professores; Instrumento informatizado para capacitação**

COMUNICAÇÕES ORAIS - ED (EDUCAÇÃO)

SILVIA APARECIDA FORNAZARI; NÁDIA KIENEN; EDMÁRCIA MANFREDIN VILA; PATRÍCIA BELGAMO ROSSETTO; FRANCIANE DE OLIVEIRA NANTES; MARIANA RODRIGUES PROENÇA.

Os princípios básicos da Análise do comportamento foram ensinados a professores do Ensino Fundamental de uma escola da rede municipal de educação através de um software desenvolvido para sua capacitação. A importância está no fato de que esses conceitos podem ser aplicados diretamente às situações de ensino como, por exemplo, o comportamento do aluno em relação ao professor, às suas técnicas de ensino e às contingências de reforço em sala de aula. Este trabalho teve como objetivo ensinar esses princípios básicos e assim, capacitar os professores por meio de um programa informatizado, para que possam intervir com os alunos ao utilizar o procedimento de reforço diferencial de comportamentos alternativos (DRA). Os materiais utilizados foram: Software “ENSINO”, que se divide em 3 etapas: (1) conceitos básicos da Análise do Comportamento; (2) análise funcional e capacitação no procedimento de reforço diferencial de comportamentos alternativos (DRA); e (3) capacitação em habilidades sociais. Cada etapa é composta por fases de treino e de teste, sendo que na fase de teste são necessários 100% de acerto para que o participante possa avançar para o próximo conceito. Participaram da capacitação 5 professoras da escola, das quais 1 leciona em classe especial e a diretora; sendo que os encontros ocorreram na própria rede de ensino na qual as professoras atuam. Foram realizadas avaliações pré e pós-intervenção por meio de um protocolo para levantamento de repertório em Análise do Comportamento, o Inventário de Habilidades Sociais (IHS) e entrevistas para o relato das dificuldades encontradas em sala de aula e as soluções por elas empregadas. Enquanto resultados, considerando o software, a etapa que as professoras apresentaram maior dificuldade e maior número de repetições da capacitação para o alcance do critério para mudança de categoria foi a Etapa 2, apresentando uma média de 2,6 repetições por conceito. Com relação ao protocolo foi possível observar resultados positivos, com melhoras no desempenho de 83,3% das participantes. As professoras acertaram em média 6,5% questões a mais após a capacitação. Apenas uma das participantes teve queda no número de acertos em 30%. Todos as outras professoras tiveram aumentos no número de acertos entre 3% à 29%. No IHS foi constatado um aumento de 4,6% na média do número de acertos, considerando as avaliações pré e pós-intervenção. Com esse trabalho visa-se o desenvolvimento de um instrumento informatizado, que possibilite uma capacitação de professores, e que seja de baixo custo e alto benefício aos envolvidos. Para futuras pesquisas, populações e conteúdos diferenciados podem ser trabalhados a fim de averiguar a efetividade do software para novos e diferentes contextos.

Apoio financeiro: Fundação Araucária / Bolsa IC: Universidade Estadual de Londrina e Fundação Araucária

#### **COMPORTAMENTOS CONSTITUINTES DO ESTUDAR TEXTOS ACADÊMICOS, DERIVADOS DA LITERATURA EXISTENTE**

**Comportamento de Estudar; Ensino superior; Decomposição de Comportamentos**

COMUNICAÇÕES ORAIS - ED (EDUCAÇÃO)

NÁDIA KIENEN; SILVIA APARECIDA FORNAZARI; AMANDA GARBIM BANA; ANA MAYUME PEREIRA SUZUMURA; FERNANDA TORRES SAHÃO; LUCIANO CARNEIRO; MARCELA MIYUKI CAVAMURA ENDO; MARIANE CRISTINE RIDAO CURTY; RAQUEL AKEMI HAMADA; TAMARA ZAMBALDI BARDUCO.

Muitos estudantes ingressam no ensino superior com repertório de comportamentos de estudar incompatível com as exigências desse nível de ensino. Isso produz impacto direto sobre sua qualidade de vida, uma vez que a inabilidade para o estudo, segundo dados encontrados na literatura, pode produzir diminuição da qualidade do sono, problemas gastrointestinais, desmotivação e até transtornos de ansiedade. Oferecer aos estudantes possibilidades para aprimorar seu comportamento de estudar pode ser uma medida preventiva para diminuir a ocorrência de problemas de saúde apresentados por estudantes e que sejam decorrentes da pouca habilidade para o estudo. No entanto, estudar é um processo comportamental complexo, constituído por diversos outros comportamentos menos complexos (pré-requisitos). Capacitar estudantes para aprimorarem seus comportamentos de estudo implica em, primeiramente, descobrir quais comportamentos seriam pré-requisitos para o estudar. Este trabalho teve como objetivos identificar e sistematizar os comportamentos pré-requisitos constituintes do estudar textos acadêmicos, com base na literatura existente. Para tanto, foram consultadas 22 obras referentes a comportamento de estudar a partir das quais foram identificados esses comportamentos. Com base na noção de comportamento como um complexo sistema de relações entre classes de respostas do sujeito e as classes de estímulos antecedentes e consequentes a essa classe de respostas, foi possível identificar, a partir de sentenças gramaticais presentes nessas obras, os comportamentos constituintes do estudar textos acadêmicos. Os comportamentos identificados estão sendo sistematizados num diagrama de decomposição de acordo com seus graus de abrangência, o que permitirá construir uma espécie de “mapa” dos comportamentos a serem ensinados. Foram encontrados aproximadamente 450 comportamentos pré-requisitos do estudar, os quais serão distribuídos a partir de três categorias: estratégias de pré-estudo (envolvem organização do tempo, do ambiente de estudo e definição de objetivos para o estudo), estratégias de estudo (incluem procedimentos de



leitura, análise e síntese de informações estudadas, etc.) e estratégias de pós-estudo (auto-monitoramento e auto-avaliação do processo de estudo). Os dados encontrados demonstram que o estudante necessita desenvolver uma série de comportamentos para que possa estudar de maneira eficaz, sendo que esses comportamentos envolvem desde gerir o tempo de estudo, manejar condições do ambiente que interferem no processo de estudo, manejar as próprias estratégias de estudo a serem utilizadas, além de avaliar os resultados do processo de estudo. Vários desses comportamentos raramente são deliberadamente ensinados em contextos formais de ensino, o que indica a relevância de desenvolver capacitações desse tipo que, por outro lado, só são possíveis caso os comportamentos a serem ensinados estejam claramente explicitados.

## **ANÁLISE DO FILME**

### **ANÁLISE DE FILME;ANÁLISE DO COMPORTAMENTO;CONTROLE PESSOAL**

#### **COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

GUILHERME HENRIQUE PINHEIRO; ANA ALICE REIS PIERETTI; RICARDO TIOSSO PANASSIOL.

Originalmente lançado em 1986 como uma Graphic Novel, escrita por Alan Moore e ilustrada por David Gibbons, Watchmen foi relançado como um filme em 2009, dirigido por Zack Snyder. A história traz de enredo como realmente se pareceria o mundo com heróis mascarados na função de vigilantes. A trama principal se desenvolve nas descobertas de uma conspiração revelada pelas investigações de Rorschach, após o assassinato do Comediante. Paralelamente, é abordado o perigo da ameaça nuclear e o envolvimento de Dr. Manhattan nessa questão; seu relacionamento problemático com Espectral e com a humanidade também surge nesse paralelo. Tudo é entrelaçado em um complexo plano de Adrian Veidt, o Ozymandias, para o estabelecimento da paz mundial através do controle refinado de cada personagem. Este trabalho analisou o tipo de controle exercido por Adrian sobre Coruja, Dr. Manhattan e Rorschach, personagens fundamentais para a história. O plano de Veidt se baseia em utilizar de ataques a grandes centros populacionais. Para tal, lança mão de controle pessoal, manipulando variáveis através de arranjos de reforçamento positivo e controle aversivo, que exerce influência tanto sobre os personagens, quanto sobre a população, principalmente por ter sob seu controle boa parte da economia mundial. O controle pessoal é a capacidade de um indivíduo manipular condições que afetam outra pessoa o grupo ético como um todo. Adrian controla Coruja se estabelecendo como um modelo de herói a ser seguido, esse controle é explicitado com verbalizações deste a seu respeito (p.e. vegetariano, pacifista, nunca matou ninguém). Em relação à Dr. Manhattan, Ozymandias discrimina respostas emocionais muito discretas e passa a manipulá-las para facilitar a execução de seus planos, bem como arranja variáveis de forma a controlar o comportamento de Manhattan fazendo este acreditar ser uma ameaça à humanidade, junto a isso, para construção de armamentos, engana-o com a possibilidade de criar uma fonte de energia gratuita. Rorschach se apresenta como um problema à Veidt, devido a seu padrão comportamental rigidamente controlado por autoregras, por isso elaborou uma armadilha (controle pessoal coercitivo baseado em força) visando encarcerá-lo em uma prisão com detentos inimigos dele. Ao final, observou-se efetivo o controle sobre Coruja, pois discorda apenas verbalmente dos meios de Veidt, não apresentando nenhuma outra resposta em oposição. Dr. Manhattan, também discorda inicialmente, mas aceita a situação em função da possibilidade de se esquivar do relacionamento com a humanidade. Rorschach, entretanto, emite uma resposta contracontroladora ao deixar seu diário para a publicação antes mesmo de enfrentar Ozymandias, mas acaba morto por Dr. Manhattan. O plano de Veidt apresenta características do controle coercitivo: eficácia imediata, porém com problemas a longo prazo, pois o contracontrole de Rorschach pode, no futuro, prejudicar a eficácia do arranjo coercitivo de Ozymandias.

## **IMPLICAÇÕES DE AÇÕES COERCITIVAS SOBRE O COMPORTAMENTO INFANTIL: UM RELATO DE CASO**

### **Terapia Analítico-Comportamental;Controle Coercitivo;Terapia Infantil**

#### **COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

RAQUEL MENDONÇA DE OLIVEIRA; ESTHER DE MATOS IRENO MARQUES.

A Análise do Comportamento tem sido efetiva em estudar as contingências coercitivas, demonstrando seus efeitos sobre o comportamento humano. Dentro deste tema, os analistas do comportamento também têm pesquisado acerca da relação entre práticas educativas parentais e comportamentos pró-sociais dos filhos, demonstrando que práticas educativas coercitivas funcionam como fator de risco para o desenvolvimento de problemas de comportamentos nos filhos. Diante disto, o presente trabalho visa discutir a relação entre práticas coercitivas e alterações de comportamento através do relato de um caso que está em atendimento no grupo de estágio Analítico-Comportamental na Clínica Escola da Universidade Presidente Antônio Carlos (UNIPAC) em Barbacena – MG. O cliente é um menino de 11 anos, que foi trazido pela mãe para realização de psicoterapia com a queixa de desobediência e agressividade. Alguns exemplos de seus comportamentos são: bater nos colegas e na irmã; gritar com a mãe; não obedecer às ordens e pedidos, principalmente dos pais; quebrar e chutar objetos em “momentos de raiva”. No decorrer das sessões observou-se que o cliente tinha poucos relatos de contingências de reforçamento positivo, como situações ou vivências prazerosas e de satisfação, parecendo que este estava constantemente emitindo comportamentos sob controle de reforçamento negativo, ou seja, de fuga e/ou esquiva. A realização de avaliações funcionais em diferentes períodos do processo terapêutico confirmou esta hipótese, demonstrando também como seus pais, principalmente a mãe, usavam práticas parentais inadequadas, coercitivas, oferecendo modelos, regras e consequências que mantinham os comportamentos do filho por meio de reforçamento negativo e punição. Tendo-se então, um paradoxo, já que família e escola reclamam dos seus comportamentos-problema e de sua “agressividade”, mas ao mesmo tempo, não disponibilizam contingências que favoreçam a emissão de comportamentos “adequados”. Sidman (2009) adverte que as práticas coercitivas têm sérias consequências, gerando subprodutos e efeitos colaterais na vida da pessoa que

passa por este tipo de contingência como: “violência, agressão, opressão, depressão, inflexibilidade emocional e intelectual, autodestruição e destruição dos demais, ódio, doenças e estado geral de infelicidade” (p. 248). Estes dados também são corroborados por pesquisas básicas, dentro da análise experimental do comportamento e por pesquisas com famílias. Assim, os resultados demonstram que há grandes diferenças entre os filhos que tem pais que usam práticas coercitivas e os que usam práticas mais adequadas que envolvam habilidades como reforço positivo, disciplina, vigilância e solução de problemas. Os dados obtidos apenas puderam ser levantados através da avaliação funcional, o que torna este instrumento essencial no processo terapêutico, criando possibilidades de se pensar em intervenções mais eficazes e métodos de trabalhos mais adequados ao caso.

#### **A PRODUÇÃO DE ANÁLISE DO COMPORTAMENTO EM EVENTOS: O CASO DO DOUTORADO DO PEX:AC (PUC-SP)**

**Currículo Lattes;Difusão;Brasil**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

FELIPE MACIEL DOS SANTOS SOUZA.

Em 2013, o Programa de Pós-graduação em Psicologia Experimental: Análise do Comportamento da PUC-SP completa 15 anos de existência. Criado em 1998, inicialmente, oferecia o curso de Mestrado. No primeiro semestre de 2009, teve início a primeira turma de Doutorado, cuja produção final começou a ser apresentada no primeiro semestre de 2013. Uma das características marcantes do PExp refere-se à auto-avaliação. Desta vez, as informações foram levantadas no contexto da perspectiva histórica, visando dados para compreensão do desenvolvimento do Doutorado deste programa, durante estes últimos cinco anos e de condições que podem favorecer a qualidade das teses produzidas e a divulgação da Análise do Comportamento no Brasil. Atualmente, o Doutorado do PExp conta com 33 estudantes regulares. Para esta pesquisa, foram analisados 29 currículos Lattes (4 não foram analisados, pois são de estudantes que ingressaram no primeiro semestre de 2013). Após inserir o nome completo do(a) doutorando(a) para busca na plataforma Lattes gerou-se o currículo Lattes. Com o objetivo de identificar a produção apresentada em eventos, foram coletadas as informações em “Resumos publicados em anais de congressos” de 2009 a 2013. Estas informações foram dispostas em planilhas elaboradas no programa Microsoft Office Excell 2007. Pode-se verificar que as produções dos estudantes são, em sua maioria, apresentadas nos eventos organizados pela Associação Brasileira de Psicologia e Medicina Comportamental (ABPMC). Dentre os eventos que não são específicos de Análise do Comportamento, destaca-se a produção nos encontros da Sociedade Brasileira de Psicologia (SBP). Também se verificou a participação em eventos internacionais, os quais, em sua maioria, correspondem aos organizados pela Association for Behavior Analysis International (ABAI). O grande número de trabalhos apresentados em eventos de Análise do Comportamento levanta a dúvida de quanto estamos sendo efetivos na difusão de nossa teoria para além da área de Psicologia. Espera-se que este trabalho contribua para a reflexão sobre a necessidade de repensarmos as estratégias adotadas por analistas do comportamento na difusão de suas pesquisas.

#### **OBESIDADE, APOSENTADORIA E FILHOS ADULTOS COABITANTES: DEMANDAS INTER-RELACIONADAS EM UM CASO CLÍNICO**

**obesidade;aposentadoria;filhos adultos coabitantes**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

FANNY SILVEIRA E SILVA; DIOGO CONQUE SECO-FERREIRA.

O trabalho consiste num estudo de caso de um estágio clínico supervisionado, realizado em uma clínica escola. A cliente foi uma senhora aposentada (54 anos), divorciada há quatro anos, que morava com uma filha de 29 e um filho de 26. Sua queixa principal era a relação conturbada que tinha com os filhos, pois estes ainda eram dependentes dela e não planejavam sair de casa, sendo a filha secretária e o filho desempregado. Graças à sua preocupação com eles, comia muito e já estava obesa, com uma série de doenças, inclusive diabetes. Queixava-se de estar muito ociosa devido à aposentadoria e gostaria de ocupar seu tempo livre com tarefas reforçadoras, ao invés de voltar-se apenas para os dois. Assim, a partir deste caso foi possível traçar paralelos entre três temáticas: aposentadoria, filhos adultos “coabitantes” e obesidade. O objetivo principal da terapia foi trabalhar a relação da cliente com os filhos, mas os outros temas também foram abordados. Durante as sessões, tal relação foi discutida, sendo possível identificar arranjos de estímulos que proporcionavam frequentemente os desentendimentos e brigas. Foi elaborado um quadro de tarefas para reorganizar seu cotidiano e um registro diário da sua alimentação. A terapia durou cerca de 7 meses (22 sessões). Ao fim, a cliente melhorou sua relação com os filhos, começou a dar prioridade para si mesma, ocupando-se com tarefas reforçadoras, e passou a realizar exercícios físicos. As pessoas chegam à clínica com diversas queixas e demandas cuja inter-relação nem sempre são discriminadas por elas. Ao longo da terapia é importante, portanto, trabalhar com a modelagem de tal repertório verbal discriminativo. Na prática clínica, deve-se compreender o indivíduo como um todo, pois trabalhar determinado aspecto da sua vida necessariamente repercutirá em todo o âmbito do seu cotidiano, tendo consequências, inclusive, para aqueles com os quais se relaciona.

**ESTRATÉGIAS DE ENFRENTAMENTO EM CRIANÇAS VÍTIMAS DE QUEIMADURAS: UM ESTUDO DE CASO**  
**ENFRENTAMENTO;QUEIMADURAS;PSICOLOGIA DA SAÚDE**  
COMUNICAÇÕES ORAIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)

VERA RIBEIRO NOVAES; FABIANA PEREIRA SABINO DE OLIVEIRA.

O acidente por queimadura é uma experiência extremamente aversiva; associada a efeitos negativos ao desenvolvimento adequado das crianças decorrentes da hospitalização e dos procedimentos médicos invasivos. Como o lúdico possibilita a aprendizagem de comportamentos adequados diante dessas adversidades, objetivou-se identificar as estratégias de enfrentamento utilizadas pelo participante diante da hospitalização e do procedimento de curativo, e propor um programa de atividades lúdicas como intervenção psicológica. A pesquisa apresentou duas fases: avaliação e intervenção. O participante foi um menino com 12 anos, vítima de queimaduras de 1º e 2º grau por álcool. Os dados foram coletados a partir de um Protocolo de Análise de Prontuário, Protocolo de Dados Sócio-demográficos, Roteiro de Entrevista com a Criança, Instrumento de Avaliação do Enfrentamento e do Brincar no Hospital. Esses dados subsidiaram a elaboração das Atividades Lúdicas de Intervenção Psicológica no Hospital. Os resultados mostraram eficácia da intervenção, pois houve aumento de comportamentos facilitadores (avaliação: 7 pontos; intervenção: 13) acompanhado pela diminuição da pontuação de comportamentos não-facilitadores (avaliação: 11 pontos; intervenção 1 ponto). Assim, ressalta-se a relevância de programas de intervenção psicológica baseados no lúdico direcionado em crianças queimadas, pois podem aumentar a probabilidade de emissão de comportamentos positivos de enfrentamento frente a esta adversidade.

**QUALIDADE DE VIDA E ADEÇÃO AO TRATAMENTO APÓS ALTA HOSPITALAR DE CRIANÇAS VÍTIMAS DE QUEIMADURAS**  
**qualidade de vida;adesão ao tratamento;queimaduras**  
COMUNICAÇÕES ORAIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)

VERA RIBEIRO NOVAES; MARIANA BARREIRA MENDONÇA; FABIANA PEREIRA SABINO DE OLIVEIRA.

Acidentes por queimaduras na infância são situações adversas permeadas de dor e sofrimento, tanto no momento do acidente, durante o tratamento, quanto após alta hospitalar, pois além de deixar sequelas estéticas, físicas e funcionais, deixam também sequelas psicológicas, podendo comprometer a qualidade de vida, e consequentemente, o desenvolvimento adequado da criança. Dessa forma, este estudo teve o propósito de avaliar a adesão do cuidador ao tratamento pediátrico e a qualidade de vida de 14 crianças vítimas de queimaduras após a alta hospitalar, através de protocolos de entrevistas e Escala de Avaliação de Qualidade de Vida (AUQEI). Os resultados indicaram que todos os acidentes ocorreram em ambiente doméstico e a maioria das crianças eram meninos (n=8). Houve prevalência dos acidentes por cinzas (n=7) e queimaduras de 2º grau (n=11). Das 14 crianças participantes, oito não retornaram no ambulatório para consultas com médico cirurgião plástico e/ou curativos e seis frequentaram satisfatoriamente às consultas. Dentre as seis, quatro apresentaram escore representativo de "Qualidade de Vida Prejudicada". A partir dos resultados, conclui-se que a forma de compreensão dos cuidadores quanto às características da doença, do tratamento e das consequências positivas e negativas em segui-lo ou não, foram fatores que influenciaram o comportamento de adesão, isto é, comparecimento às consultas agendadas no ambulatório. E também na promoção da melhoria da qualidade de vida da criança.

**COMPREENSÃO AUDITIVA E PRODUÇÃO ORAL DE SENTENÇAS EM CRIANÇAS SURDAS PRE-LINGUAIS USUÁRIAS DE IMPLANTE COCLEAR**  
**linguagem oral;implante coclear;sentenças**  
COMUNICAÇÕES ORAIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

ANDERSON JONAS DAS NEVES; ANA CLAUDIA MOREIRA ALMEIDA VERDU; ADRIANE DE LIMA MORTARI MORET; LEANDRA TABANEZ DO NASCIMENTO SILVA.

Ao considerar a compreensão auditiva e produção oral de sentenças enquanto extensões das habilidades de ouvinte e falante produzidas na comunidade verbal, nota-se que na condição da deficiência auditiva, especialmente de grau severo ou profundo, pode haver comprometimento na aquisição destas competências. Por meio do implante coclear, restaura-se a sensação auditiva do indivíduo e são proporcionadas condições para aprendizagem de repertórios verbais receptivos e expressivos, cujas investigações da Análise do Comportamento – pautado no paradigma das relações de equivalência - têm oferecido contribuições operacionais para o ensino destas habilidades. O presente trabalho visou verificar os efeitos do ensino de relações condicionais auditivo-visuais e do ditado por composição sobre a nomeação de figuras de ações humanas (por meio de sentenças) em 4 crianças implantadas cocleares pré-linguais, com idade média de 9 anos, que apresentavam discrepância entre desempenhos elevados em leitura de sentenças impressas e baixos escores de nomeação de figuras; ainda verificou se, a partir deste ensino, ocorreria a nomeação de novas figuras, as quais foram derivadas da recombinação dos elementos das sentenças ensinadas. Como materiais foram utilizados um computador com software PROLER®, caixas de som e uma câmera de vídeo (para registro das vocalizações). Os estímulos experimentais constituíram-se em três conjuntos, sendo o conjunto A composto por sentenças ditadas, o B por figuras de ações correspondentes e o C por sentenças impressas; as sentenças foram organizadas por meio de matriz, na qual o objeto era invariável e os demais elementos recombinaavam-se, formando uma estrutura sujeito-verbo-objeto. O delineamento consistiu em: (1) Pré-Teste de leitura de sentenças (CD) e nomeação de figuras (BD); (2) Ensino de relações condicionais de seleção de figuras dada a sentença ditada (AB), bem como a composição da sentença impressa diante da sentença ditada (AE); (3) Pós-teste de leitura das sentenças (CD) e nomeação (BD) das figuras do ensino; e (4) Teste de Generalização Recombinativa, com tarefas de leitura de novas

sentenças impressas (CD) e nomeação de novas figuras (BD), que foram produzidas pela recombinação dos elementos das sentenças. Todos os participantes aprenderam as relações condicionais ensinadas, apresentaram maior inteligibilidade na fala durante a nomeação de figuras de ações ( $M=92,3\%$ ) após o ensino (aproximando-se do desempenho demonstrado em leitura de sentenças impressas, que foi  $97,1\%$ , em média) e foram capazes de nomear novas figuras ( $M=91,7\%$ ) e ler novas sentenças impressas ( $M=96,8\%$ ). Conclui-se que este procedimento de ensino pode promover o desenvolvimento da compreensão auditiva e a extensão do controle da vocalização que ora era observado diante da sentença impressa para a figura (a partir da equivalência de estímulos), bem como favorecer a geratividade verbal de sentenças por meio da recombinação dos elementos presentes no ensino.

#### **COMPORTAMENTO ADJUNTIVO EM CONTINGÊNCIAS PRESENTES NO USO DE CRACK: FRAGMENTOS DE ENTREVISTAS COM ADICTOS**

**Comportamento Adjuntivo; Dependência Química; Comportamentos Adictivos**

COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

VINÍCIUS PEREIRA PINTO XAVIER.

Comportamentos que são controlados indiretamente por contingências que controlam diretamente outro comportamento são denominados adjuntivos. O fenômeno foi observado a princípio em ratas que durante sessões experimentais consumiram excessivamente água não estando sob privação da mesma. Atualmente estudos sobre comportamentos adjuntivos servem como modelos para explicar comportamentos humanos complexos a exemplo da dependência de substâncias: “A diversidade de excessos comportamentais que podem ocorrer sob um esquema de reforçamento indutor localiza o abuso de drogas com um caso especial dentro de um contexto em que condições ambientais podem gerar muitos tipos de disfunções comportamentais” (Falk, 1993). O empreendimento em questão apresenta, através de trechos de entrevistas gravadas em áudio, relatos de dependentes de crack onde todos, comumente, apresentaram o comportamento de defecar antes do uso da substância. A análise em questão pretende apresentar este comportamento como adjuntivo, dada sua dissociação com a contingência em vigor. Pretende, ainda, trazer contribuições pertinentes ao campo de estudo da dependência química sob uma perspectiva comportamental.

#### **PSICOTERAPIA ANALÍTICA FUNCIONAL (FAP): A RELAÇÃO TERAPÊUTICA COMO INSTRUMENTO DE INTERVENÇÃO CLÍNICA**

**relação terapêutica; intimidade; Análise Clínica do Comportamento**

COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

ANA PAULA DE JESUS NUNES.

A Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) é um modelo de intervenção clínica criado por Kohlenberg e Tsai no final da década de 80, fundamentada nos princípios do Behaviorismo Radical e pertencente à Terceira Onda da Análise do Comportamento. A Terceira Onda ou também conhecida por Terceira Geração surgiu no final da década de 80 quando se reconheceu em que medida o sofrimento humano está relacionado ao comportamento verbal. Historicamente, em vários anos iniciais da terapia comportamental, a relação terapêutica não foi considerada como fator importante no processo terapêutico. A FAP introduz sistematicamente a relação terapêutica como principal foco de intervenção que pode ser observada em várias publicações brasileiras enfatizando que há relações entre resultados significativos e/ou progressos do cliente com a relação terapeuta-cliente bem estabelecida. A literatura nacional aponta a efetividade em casos em transtornos de ansiedade, transtorno de personalidade borderline, fibromialgia, ao público infantil e como método de supervisão. Através de uma revisão de literatura, o presente trabalho tem como objetivo apresentar a FAP e seus fundamentos, caracterizar a Terceira Onda e, principalmente, enfatizar a importância da relação terapêutica como principal instrumento de intervenção. Foi realizado um mapeamento sobre as publicações da FAP no Brasil a fim de verificar o nível de produção teórica existente, bem como sua aceitação pela comunidade dos Analistas do Comportamento. Constatou-se que existem vários estudos de casos que tentam demonstrar a eficácia da FAP, mas ainda carece de estudos com maior rigor no controle experimental.

#### **FORMAS DE LIDAR COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE EM UMA ESCOLA MUNICIPAL**

**TDHA; ANÁLISE DO COMPORTAMENTO; FORMAÇÃO DOCENTE**

COMUNICAÇÕES ORAIS - FOR (FORMAÇÃO)

DOUGLAS JULIÃO DA SILVA; KATHIUSIA KARLLA CORREIA DA SILVA; LUCAS COSTA NEVES ROCHA; GÉRSO ALVES DA SILVA JUNIOR; MARIA ESTER FERREIRA DA SILVA.

O Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade - TDAH não é configurado por maioria dos teóricos como um problema de aprendizagem, uma vez que possui conotação mais ampla na vida dos portadores. Todavia, é inegável que as maiores sequelas do TDAH concorrem na vida escolar do sujeito. Com isso despertamos o interesse em verificar as formas utilizadas pela Escola de Educação Básica Manoel João da Silva para identificar e lidar com este problema. Objetivamos realizar levantamento das estratégias utilizadas pelos docentes para identificar alunos com TDAH e a forma como estes lidam com o problema, além de oferecer aos mesmos uma formação para adoção de processos operativos alternativos diante do transtorno. Observou-se que a identificação do transtorno dá-se de forma pouco controlada, em desacordo com o DSM-IV-TR, e que as medidas se restringem ao encaminhamento do recém identificado com TDAH a médicos que receitam o

metilfenidato. Diante disto, oferecemos, através de formação, subsídios para que os docentes identificassem, a partir de observação direta com registro, respostas disruptivas típicas do TDAH, condições antecedentes e eventos consequentes que permitem sua manutenção. Após a identificação foram selecionados quatro casos e posteriormente submetidos à avaliação funcional, os mesmos serviram como base para apresentação de modelos de intervenção analítico-comportamental. A adoção dos modelos apresentados mostrou-se eficaz diante dos demais casos, reduzindo a frequência dos comportamentos disruptivos identificados durante a observação. Os resultados evidenciam que estratégias distintas da comumente empregada (administração de metilfenidato) podem ser eficazes, possibilitando que os alunos desenvolvam repertórios adequados ao ambiente escolar.

## **INDICADORES EMOCIONAIS, QUALIDADE DE VIDA E ADEÇÃO AO TRATAMENTO EM ADULTOS COM DIABETES TIPO 2.**

**indicadores emocionais;diabetes;adesão ao tratamento.**

COMUNICAÇÕES ORAIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)

LUCIANE RAMOS; ELEONORA ARNAUD PEREIRA FERREIRA.

O tratamento do diabetes envolve mudanças no estilo de vida dos pacientes. Cuidados como automonitorização da glicemia, prática regular de atividade física, administração de medicamentos/insulina e a adoção de uma alimentação saudável são importantes para manter os níveis glicêmicos estabilizados e prevenir as complicações crônicas. O presente estudo comparou os efeitos de três procedimentos sobre indicadores emocionais, qualidade de vida e adesão ao tratamento em adultos com diabetes tipo 2 (treino de automonitorização com feedback, recordatório 24 horas e rotina do tratamento). Verificou-se a relação entre essas variáveis antes e após os participantes serem submetidos aos procedimentos. Participaram nove adultos selecionados de um estudo anterior (Estudo 1: Relação entre estados emocionais e adesão ao tratamento em adultos com diabetes). Foram selecionados participantes com presença de estresse, ansiedade e/ou depressão associados à baixa adesão ao tratamento do diabetes Tipo 2. Os participantes foram distribuídos em três condições: (A) Automonitorização, (B) Recordatório 24 horas e (C) Rotina. Na Condição A, três participantes foram submetidos a um treino de automonitorização com feedback para análise de contingências relacionadas a resolução de problemas na adesão ao tratamento. Na Condição B, três participantes foram submetidos ao uso do Recordatório 24 horas, por meio do qual descreviam os comportamentos de adesão ao tratamento emitidos no dia anterior à entrevista. Na Condição C, três participantes foram submetidos somente à rotina do atendimento em uma unidade básica de saúde. Todos foram avaliados quanto aos indicadores emocionais (ISSI, BDI e BAI), qualidade de vida (SF-36) e à adesão ao tratamento (A1C) ao início e ao final da pesquisa. Os resultados do estudo mostraram que, em linha de base, os participantes apresentaram níveis elevados de estresse ( $n=6$ ), depressão ( $n=6$ ), ansiedade ( $n=4$ ), percepção negativa de qualidade de vida ( $n=6$ ) e baixo índice de adesão à dieta ( $M= 47,45$ ). Ao longo do estudo foi observada diminuição nos valores de hemoglobina glicada dos três participantes da Condição A (A1, A2 e A3) e nos indicadores emocionais (A1 e A3). Em relação à qualidade de vida, observou-se mudança na percepção de A3, B1, B2 e C3. Observou-se que não ocorreram mudanças na adesão à dieta e à atividade física (com exceção do participante B2), independentemente da condição à qual o participante foi submetido. Esses dados sugerem que o procedimento de automonitorização com feedback favoreceu a mudança de indicadores emocionais, valores de A1C e percepção de qualidade de vida, mas não produziu efeito sobre a adesão à dieta e à prática de atividade física regular.

## **PUNIÇÃO ALTRUISTA E ANÁLISE DO COMPORTAMENTO: UMA INTRODUÇÃO.**

**Punição altruísta;cooperação;altruísmo, análise do comportamento.**

COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

THAIS MARIA MONTEIRO GUIMARÃES; MARCUS BENTES DE CARVALHO NETO; PAULO CÉSAR MORALES MAYER.

Durante a evolução humana, pessoas se engajam em atividades dispendiosas, como caçar, guerrear, cultivar e entre outras. No entanto, alguns membros do grupo podem se beneficiar, mesmo não contribuindo diretamente para execução dessas atividades. Pode-se indagar sobre o que manteria os membros de um grupo participando de atividades dispendiosas (na chamada "cooperação humana altruísta"), frequentemente entre desconhecidos e com vantagens mínimas ou aparentemente ausentes. O conceito de Punição Altruísta, utilizado pela biologia evolutiva, propõe uma explicação para tal fenômeno comportamental social. A Punição Altruísta seria a prática cultural de punir comportamentos não cooperativos, sem o oferecimento de vantagens diretas para quem pune. O que aparentemente manteria essa prática seria a vantagem produzida para o grupo, tornando o engajamento em atividades cooperativas mais prováveis, em detrimento de atividades egoístas (em benefício do próprio indivíduo), o que acabaria auxiliando em manter a coesão do grupo. O presente trabalho tem como objetivo descrever de maneira introdutória as principais características dessa teoria, destacando alguns estudos experimentais, relacionando-a com princípios analítico-comportamentais.



## **O EFEITO DE UM GRUPO TEMÁTICO SOBRE O REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL DE UMA MULHER EM SITUAÇÃO DE DEPENDÊNCIA AFETIVA E DE VIOLÊNCIA INTRAFAMILIAR**

**violência doméstica e familiar; dependência afetiva; intervenção em grupo**

COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

ANA PAULA MARTINS SOUSA; SILVIA CANAAN STEIN; MISLENE LIMA SILVA.

A violência doméstica e familiar contra a mulher costuma estar associada a diversos problemas como depressão, ansiedade e estresse. Um fator que pode contribuir para a permanência da mulher em situações de violência intrafamiliar é a dependência afetiva, ou seja, uma necessidade repetida e excessiva de cuidado e atenção ao parceiro amoroso em detrimento de outras atividades antes valorizadas. Este trabalho é um estudo de caso que tem como objetivos: a) descrever o efeito de um Grupo Temático de Atendimento Psicossociopedagógico às Mulheres em Situação de Violência Doméstica e Familiar sobre o comportamento de uma mulher de 30 anos que participou do referido grupo juntamente com mais 11 mulheres atendidas pelo Núcleo de Atendimento Especializado à Mulher em Situação de Violência Doméstica e Familiar (NAEM) da Defensoria Pública do Estado do Pará e b) verificar uma possível correlação entre dependência afetiva e violência doméstica e familiar. O procedimento consistiu de: a) pré-teste para avaliar nível de stress, depressão, ansiedade, autoestima, habilidades sociais e desesperança das participantes por meio de escalas e inventários padronizados; b) atendimento grupal com cinco encontros de, aproximadamente, duas horas e trinta minutos cada, uma vez por semana, realizado na sede do NAEM e c) pós-teste com os mesmos instrumentos utilizados no pré-teste. Os resultados permitiram identificar relações entre a violência doméstica e familiar sofrida pela participante e comportamentos característicos de dependência afetiva apresentados pela mesma. Houve também aumento nos níveis de ansiedade, depressão e desesperança da participante, o que pode ser explicado como uma consequência do processo de aquisição de consciência acerca de comportamentos ainda não discriminados pela mesma como a sua dependência afetiva em relação ao ex-companheiro, por exemplo. O grupo temático também constituiu uma contingência para a participante aprender novos repertórios sociais; contudo o número de sessões realizadas não pareceu suficiente para que houvesse uma mudança substancial no repertório comportamental da mesma.

## **AValiação de um Protocolo de Vigilância para Identificação Precoce do Transtorno do Espectro Autista**

**Desenvolvimento Atípico; Puericultura; Análise do Comportamento**

COMUNICAÇÕES ORAIS - DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)

SILVIA CRISTIANE MURARI; NILZA MICHELETTO.

O serviço de vigilância do desenvolvimento infantil, nas Unidades Básicas de Saúde (UBS), é uma importante estratégia para a identificação de sinais preditores do Transtorno do Espectro Autista (TEA), consequentemente, de intervenção precoce. Estudos apontam que ações preventivas precoces justificam-se, pelos resultados obtidos em ganhos na qualidade de vida da pessoa, como também, no sentido econômico. O presente trabalho teve por objetivo analisar o Protocolo Clínico, utilizado no programa de puericultura em uma UBS de Londrina, quanto à presença de descrições de condutas de avaliação do desenvolvimento infantil que auxiliem profissionais da saúde na identificação precoce de sinais do TEA. O procedimento foi composto por a) levantamento na literatura de artigos sobre avaliação e diagnóstico do TEA; b) compilação dos comportamentos considerados sinais precoces em crianças de 0 a 02 anos e c) identificação, no Protocolo, de descrições de conduta de avaliação que permitem a identificação dos sinais. De forma geral, o Protocolo foi avaliado como extenso, mas instrutivo, pois inclui várias orientações sobre diferentes aspectos do desenvolvimento infantil. Foram encontradas descrições de conduta de avaliação que podem ser eficientes no auxílio aos profissionais na identificação de sinais precoces, por exemplo, as referentes à anamnese (histórico de nascimento, doenças familiares, rotina da criança, condições de moradia, idade de início de marcos do desenvolvimento, percepção dos pais sobre os comportamentos dos filhos, alimentação e sono) e desenvolvimento neuropsicomotor. Contudo, é preciso que sejam incluídas descrições sobre a avaliação da linguagem e, principalmente, das interações sociais que estão diretamente relacionadas com o estabelecimento de comportamentos verbais apropriados. Por exemplo, sorrir responsivamente, fazer contato ocular, orientação ao nome, seguir o apontar e compartilhar atenção. Discute-se, contudo, que a existência de um instrumento, por si só, não garante a identificação precoce do TEA é preciso que os profissionais estejam capacitados para a aplicação e tenham disponíveis instrumentos de registros eficientes.

## **TREINAMENTO DE PAIS COM FAMILIARES DE PESSOAS COM AUTISMO**

**Treinamento de Pais; Análise do Comportamento; Autismo**

COMUNICAÇÕES ORAIS - DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)

ALINE ABREU ANDRADE; PRISCILLA MOREIRA OHNO.

Os déficits e excessos comportamentais envolvidos no transtorno autista trazem impacto imediato para o funcionamento familiar. Se por um lado os pais são afetados pelo comportamento da criança, por outro, eles afetam diretamente o comportamento desta. Com base nisto faz-se necessário que os pais sejam capazes de planejar contingências que beneficiem o desenvolvimento da criança com autismo. O treinamento de pais é um recurso que visa oferecer ferramentas aos pais na interação com a criança. O objetivo do presente estudo foi realizar uma revisão da literatura existente sobre o tema. A busca foi realizada nas bases PsyArticles (APA), ScienceDirect (Elsevier), Journal Ovid Full Text e Wiley Online Library, utilizando os descritores “autism” ou “autistic” associados a “parent training”, “parent managed-training” ou “advising

parents". Conduziu-se então a leitura dos resumos dos artigos encontrados, de modo a identificar aqueles que se enquadravam nos seguintes critérios de inclusão: 1) tratar-se de estudo experimental; 2) possuir grupo-controle; 3) ter como um dos objetivos avaliar a eficácia do processo de treinamento de pais de crianças com autismo classic; 4) possuir artigo completo disponível. A princípio foram encontrados 91 estudos. Destes, somente cinco atendiam aos critérios elencados acima, e foram incluídos na revisão. A leitura destes permitiu a identificação de uma predominância de estudos de intervenção precoce, enfocando temas específicos, tais como comunicação ou interação social, e utilizando-se dos princípios da análise do comportamento. Dada a escassez de estudos sobre o tema, faz-se necessária a execução de mais pesquisas sobre o tema, visando elucidar o impacto deste tipo de intervenção para as crianças com autismo e seus familiares.

#### **RECONHECIMENTO ESPACIAL EM SAPAJUS SPP: EFEITOS DO TREINO E DA CONFIGURAÇÃO DE TELA**

**cognição;span de reconhecimento espacial;sapajus spp**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

RYAN RÍGUEL BARBOSA DO ESPÍRITO SANTO; MAIARA BRANDÃO SIMÕES; JOÃO VICTOR MEDEIROS DA SILVA REIS; ANA LEDA DE FARIA BRINO; OLAVO DE FARIA GALVÃO.

Supondo-se que a contaminação por metilmercúrio possa afetar o desempenho em tarefas de reconhecimento espacial, desenvolveu-se um teste não verbal automatizado de reconhecimento espacial para avaliar esse desempenho em macacos-prego. Em estudo anterior o tamanho médio de sequência (TMS) de dois sujeitos foi de 2,6 e 2,93 respectivamente (tamanho máx = 9), com o seguinte procedimento: 18 molduras em linhas brancas em fundo preto, (três filas de seis), medindo 100 x 100 pixels cada uma eram apresentadas na tela de um monitor sensível ao toque; uma moldura era preenchida de branco, e a tarefa do sujeito era tocar na moldura preenchida, produzindo como consequência uma pelota de ração e um intervalo entre tentativas (IET) de 5 s. Após o IET a moldura preenchida anteriormente permanecia na tela e uma nova moldura era preenchida em outra posição. A tarefa do sujeito era sempre tocar na moldura preenchida mais recentemente. Toque em uma moldura preenchida anteriormente, era seguido de um IET e uma nova sequência era iniciada. Em função do desempenho, em cada tentativa, a sequência poderia ir de 2 a 9 molduras novas apresentadas. Em cada nova sequência as posições variavam. Os mesmos sujeitos (M24 e M25), foram submetidos a duas variações do procedimento: 1) O treino de duas sequências com posições invariáveis, ao longo de 8 sessões, e 2) Os quadrados brancos eram apresentados em um fundo preto, na ausência das 18 molduras que preenchiam a tela, intercaladas por retorno ao procedimento descrito. Com as sequências fixas houve aumento de reconhecimento médio para ambos os sujeitos. M25 atingiu um TMS de 4,4 e 3,97 e M24 atingiu TMS de 3,62 e 3,22. Na retomada do teste sem repetição de sequências M24 produziu TMS de 2,7 e M25 de 3,9, sugerindo que para M25 a melhora de reconhecimento resultou da continuação do treino e não a repetição da sequência enquanto para M24, a repetição parece ter sido a variável relevante. Os dados corroboram achados anteriores que indicaram alta variabilidade de reconhecimento, com maior frequência em sequências curtas e médias. Na condição sem moldura M25 apresentou TMS de 2,98, inferior ao da fase anterior, mas M24 manteve o nível de reconhecimento, com TMS de 2,58. Não houve diferença entre os resultados com ou sem moldura. Dando continuidade a este trabalho, serão feitos uma manipulação visando melhorar o TMS com a redução gradual do IET de 5 para 0,5 s e uma versão adaptada com pontos como reforçadores será aplicada em crianças residentes na cidade de Belém com o intuito de validar o teste para uso com humanos, para posterior aplicação em crianças residentes em áreas de contaminação.

#### **ALCANCE DE RECONHECIMENTO ESPACIAL (SPAN) EM CRIANÇAS.**

**cognição;span de reconhecimento espacial;crianças**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

ÉRIKA LARISSA DE OLIVEIRA JIMÉNEZ; RYAN RÍGUEL BARBOSA DO ESPÍRITO SANTO; ANA LEDA DE FARIA BRINO; OLAVO DE FARIA GALVÃO; WILLIAM J MCILVANE.

Em busca de possíveis medidas de desenvolvimento cognitivo que possam ser usadas para detectar efeitos da contaminação por metilmercúrio, aplicou-se um teste automatizado de reconhecimento espacial em crianças de Belém. Participaram um menino de 6 e uma menina de 8 anos. Eram apresentadas, em uma tela sensível ao toque, 18 molduras brancas - de 100 x 100 pixels cada - sobre fundo preto, uma delas preenchida de branco. Ao tocar na moldura preenchida era acrescentado um ponto num contador e iniciava-se um intervalo entre tentativas (IET) de 5 s. A cada tentativa a moldura preenchida anteriormente permanecia e outra moldura era preenchida. O participante deveria tocar na moldura preenchida mais recentemente. Tocar em uma moldura preenchida anteriormente produzia apenas o IET e uma nova sequência era iniciada. Não havendo erro, a sequência chegava a 9 molduras preenchidas. Eram treinadas 5 sequências por sessão e as posições variavam a cada sequência. Ao término de cada sessão a criança recebia um Kit de material escolar. Após duas sessões de treino, os sujeitos foram expostos a três manipulações por duas sessões cada: 1) Aumento do tamanho do intervalo entre sequências (IES), de 5 s para 10 s; 2) Uso da correção, repetição da tela após um IET quando o sujeito tocava em um quadrado já apresentado; 3) Retirada das molduras brancas, os quadrados brancos eram apresentados em um fundo preto. A coleta terminava com mais duas sessões com o procedimento inicial. Após 10 sessões, a menina (P1) teve um tamanho médio de sequência (TMS) de 5,74 e o menino (P2) de 5,16. Analisando as médias por condição, no primeiro bloco de treino P1 apresentou um desempenho médio de 4,8 e P2 de 4,3. Na etapa seguinte, IES, P1 e P2 apresentaram respectivamente, TMS de 6,4 e 5,8. Na condição de correção, P1 obteve TMS de 7,2 e P2, 5,1. Na condição sem moldura, P1 obteve TMS 5,4 e P2 de 4,1. Na retomada de linha de base, sem as manipulações citadas, P1 apresentou um desempenho médio de 4,9 e P2 de 6,5. P1 teve desempenho superior ao de P2 nas 4 condições. No entanto, a média final foi similar. Os sujeitos humanos apresentam maior frequência de

seqüências longas do que os macacos-prego, porém há similaridades como a alta variabilidade no tamanho médio de uma seqüência para a outra. Para maior avaliação dos efeitos das manipulações, o estudo terá continuidade com mais 10 crianças, divididas em 5 grupos. Para elas, será alterada a ordem de apresentação das manipulações descritas.

**ESTABELECIMENTO DE ESCRITA SOB CONTROLE DE DITADO A PARTIR DO USO DE SÍLABAS EM ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL  
escrita;equivalência de estímulos;generalização recombinaiva  
COMUNICAÇÕES ORAIS - ED (EDUCAÇÃO)**

NATHÁRA VIEIRA GONZAGA; DEISY DAS GRAÇAS DE SOUZA.

Vários estudos têm investigado a aquisição de leitura e escrita. Na maioria deles as relações ensinadas privilegiam o desenvolvimento da leitura e os efeitos observados no repertório de escrita são registrados como subproduto do ensino de leitura. O presente estudo de conclusão de curso teve como objetivo investigar o fenômeno contrário: ensinar relações que promovessem a escrita e verificar os possíveis efeitos sobre a leitura. Pretendia-se também verificar a ocorrência ou não de repertórios recombinaivos (leitura e escrita de 18 palavras compostas pela recombinação de sílabas das palavras ensinadas). Para tanto, foi empregado um procedimento que envolvia uma tarefa informatizada de construção de palavras sob controle de ditado a partir do uso de sílabas. Nesse tipo de tarefa, um estímulo modelo (que podia ser ou uma figura e a palavra impressa correspondente - estímulo composto, ou uma palavra ditada) era apresentado juntamente com um grupo de sílabas (estímulos de escolha). A tarefa do participante consistia em selecionar, entre os estímulos de escolha disponíveis, na seqüência correta, as sílabas que permitiam construir uma palavra correspondente ao modelo. Foi ensinada a construção de 30 palavras, constituídas por sílabas simples do tipo consoante vogal. As palavras já aprendidas eram reapresentadas, juntamente com as palavras novas, ao longo do procedimento, constituindo uma linha de base cumulativa. Antes e após o ensino o desempenho dos participantes foi avaliado por meio de sondas que apresentavam, além de ditado, tarefas de leitura e emparelhamentos (palavra impressa-palavra ditada, palavra impressa-figura e figura-palavra impressa); tanto para a comparação de dados e descrição do progresso de cada participante quanto para a análise da efetividade do procedimento. A análise de dados foi realizada a partir do cálculo e comparação das porcentagens de acertos obtidas nas tarefas de interesse das sondas. Participaram do estudo sete alunos do primeiro ciclo do Ensino Fundamental que não conseguiram ler ou escrever um conjunto de 30 palavras em uma avaliação inicial. Após a exposição ao procedimento, todos os participantes apresentaram ganhos em leitura e escrita, com pequena variabilidade entre si. Os desempenhos em leitura foram inferiores aos desempenhos em escrita em seis participantes. Os desempenhos com palavras novas foram bastante inferiores aos com as palavras ensinadas. Conclui-se que o ensino da tarefa de construção da resposta por meio do uso de sílabas contribuiu para instalar e ampliar o repertório de escrita dos participantes, além de contribuir em alguma medida para o desenvolvimento do repertório de leitura. É possível que o desempenho inferior com as palavras novas tenha se devido ao número reduzido de palavras testadas. Talvez o ensino de uma quantidade maior de palavras possa ter algum efeito sobre esta variável. Para tanto, mais estudos devem ser conduzidos.

**EFEITOS DO ENSINO SISTEMÁTICO DE LEITURA E ESCRITA SOBRE COMPORTAMENTOS EXTERNALIZANTES  
Ensino Informatizado;Relações de equivalência;Problemas de comportamento  
COMUNICAÇÕES ORAIS - ED (EDUCAÇÃO)**

PRISCILA MEIRELES GUIDUGLI; ANA CLAUDIA MOREIRA ALMEIDA VERDU.

Leitura e escrita são processos comportamentais passíveis de análise e ensino direto de seus componentes de forma eficaz, um dos modelos adotados é o das relações de equivalência; onde estímulos com características distintas são emparelhados e o controle exercido por determinado estímulo é estendido a outro; no comportamento de ler, a classe de estímulos palavra escrita, som e figura controlam a resposta de nomear e todos os estímulos da classe são permutáveis entre si. O estudo de sua aplicação no desenvolvimento de repertórios acadêmicos tem demonstrado resultados promissores no ensino de leitura e escrita em indivíduos com diferentes necessidades especiais de ensino. De acordo com as pesquisas da área, nota-se que o modelo pode contribuir no ensino de leitura. O software ProgLeit® - Aprendendo a Ler e Escrever em Pequenos Passos, objetiva promover a aprendizagem de leitura e escrita, sendo desenvolvido com base na literatura e transportabilidade da metodologia sobre a formação de classes de estímulos equivalentes para situações aplicadas. Neste estudo questiona-se a sua efetividade em crianças com comportamentos externalizantes (marcados por impulsividade, agressão, agitação, características desafiantes e antissociais) associados às dificuldades acadêmicas. Participou deste estudo um menino de 10 anos que estava em atendimento em uma clínica escola, com diagnósticos prévios de Deficiência Mental Leve, Epilepsia, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade e Transtorno de Oposição e Desafio. Na época dos atendimentos o cliente fazia uso de Metilfenidato e Ácido Valprórico. A queixa principal era que ele não sabia ler e escrever e não se engajava em atividades acadêmicas. Além disso, exibia comportamentos agressivos e desafiantes, com dificuldade para seguir regras. Foi utilizado um computador com Internet para a execução do ProgLeit®, jogos educativos, livros infantis, jogos da memória e quebra cabeças. Os objetivos consistiram em ampliar o repertório de leitura e escrita e substituir comportamentos agressivos e/ou desafiantes por comportamentos socialmente habilidosos. Este trabalho teve a finalidade de demonstrar que com as intervenções realizadas somente sobre o comportamento acadêmico os comportamentos desafiantes diminuiriam de frequência, com a hipótese de que os problemas de comportamento apresentados eram concorrentes aos comportamentos considerados adequados no contexto escolar. Com o passar dos 5 ensinos do módulo 1 de leitura verificou-se na análise das sessões que os comportamentos externalizantes diminuiriam em frequência e intensidade, na medida em que os comportamentos habilidosos se mantinham e o repertório de



leitura e escrita aumentava, demonstrando a incompatibilidade entre os problemas de comportamento e o engajamento nas tarefas acadêmicas. Assim, o modelo das relações de equivalência se mostrou eficaz com o ProgLeit® e auxiliou na diminuição da emissão de comportamentos concorrentes à tarefa de leitura e escrita.

#### **JOGOS ELETRÔNICOS E ENSINO: O QUE O BEHAVIORISMO TEM A DIZER?**

**educação;softwares de ensino;jogos eletrônicos**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - ED (EDUCAÇÃO)**

FRANCISCO DENILSON PAIXÃO JUNIOR.

O Serviço de Psicologia Aplicada (SPA) da Universidade Federal do Ceará (UFC), na cidade de Sobral, apresenta grande estatística de queixas referentes a problemas de aprendizagem. A partir deste contexto, buscamos estudar sobre o tema para esboçar possibilidades de atuação e encontramos uma monografia cujo objetivo era relacionar ensino com uso de softwares e Análise do Comportamento. Deste ponto, buscamos mais referências sobre o assunto nos indexadores nacionais e, também, na própria obra de Skinner, intitulada Tecnologia de Ensino. Também pesquisamos sobre alguns softwares de ensino existentes, como o Desafio Nacional Acadêmico e Duolingo, para demonstração de como se aplicam os conhecimentos analítico-comportamentais na área da Educação. Assim, procuramos contribuir com um panorama básico acerca da aplicabilidade destes conhecimentos na resolução de problemas educacionais como o exposto, além de elencar as vantagens existentes no uso de tais tecnologias aos alunos e professores.

#### **TERAPIA ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL INFANTIL NO TRABALHO COM CRIANÇAS COM LESÃO CEREBRAL**

**Terapia Analítico-Comportamental Infantil;Lesão cerebral;Problemas de comportamento**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

CAROLINA REZENDE ALCÂNTARA.

O presente estudo é um desdobramento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da Especialização em Terapia Analítico-Comportamental Infantil (TACI), do Instituto Brasiliense de Análise do Comportamento. Constitui-se em um ensaio teórico e tem por objetivo discutir possíveis contribuições da TACI no trabalho com crianças com lesão cerebral. Notadamente aquelas crianças que apresentam problemas de comportamento cuja ocorrência, frequência e intensidade sofrem também interferência de uma variável orgânica, determinada pela lesão cerebral. A motivação para esse trabalho situa-se em uma prática clínica com crianças com lesão cerebral na Rede Sarah Hospitais de Reabilitação, na qual um dos objetivos como psicóloga está voltado para a compreensão de problemas de comportamento, análise de como esses problemas interferem na vida familiar, escolar, e social da criança, e na proposição de estratégias de reabilitação. Estas são baseadas na estruturação de um manejo ambiental, psicoeducação com familiares e outros agentes sociais, e discussão de estratégias complementares com outras especialidades tais como neuropediatras, psiquiatras infantis, pediatras, educadores físicos, pedagogos e outros profissionais da equipe interdisciplinar. Ao longo deste ensaio, apresenta-se o campo da TACI, incluindo-se a origem dessa área de conhecimento e atuação e desdobramentos atuais. Posteriormente, são apresentadas noções iniciais sobre lesão cerebral na infância e sua correlação com a ocorrência de problemas de comportamento, além de serem apresentadas as noções do que a autora compreende sobre essa ampla classe de respostas categorizada como "problemas de comportamento". Discute-se também a ideia de que a lesão cerebral e suas consequências podem implicar em mudanças fundamentais na família, sendo justificadas as propostas terapêuticas que possam incidir na atenuação desses problemas ou no desenvolvimento de repertórios de enfrentamento a eles. Como resultados, tem-se que a compreensão sobre multideterminação do comportamento, idiosincrasia dos fatores que compõem problemas comportamentais, a análise funcional e seus desdobramentos, a possibilidade de controle de variáveis antecedentes ou consequentes aos comportamentos, o uso de técnicas e procedimentos específicos, e a inclusão de metas de psicoeducação e promoção do autoconhecimento seriam possíveis contribuições da TACI para o trabalho com crianças com lesão cerebral e problemas de comportamento. As áreas da TACI e da reabilitação de crianças com lesão cerebral e problemas de comportamento trazem à literatura importantes contribuições, isoladamente. A articulação entre esses dois campos de conhecimento pode representar uma experiência desbravadora, porém enriquecedora para repertórios profissionais, e relevante para a prática clínica.

#### **ANÁLISE DO FILME "500 DIAS COM ELA": RELAÇÕES AFETIVAS NA PERSPECTIVA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO**

**Relações afetivas;análise de filmes;cultura**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - CUL (CULTURA)**

HELEN CAROLINA FERREIRA; CARLOS AUGUSTO DE MEDEIROS.

Atualmente a incidência de análises de produções artísticas como livros, filmes e música tem sido muito maior dentro da Análise do Comportamento. Um exercício inicialmente preconizado por psicanalistas acabou se mostrando muito profícuo para os analistas do comportamento. Nessa tendência, alguns filmes se destacam e merecem uma análise, como é o caso da comédia romântica: "500 dias com ela" (500 days with Summer), que trata de relações afetivas. O filme, ainda que aborde a questão de forma inovadora, é capaz de exemplificar muito bem relações funcionais no contexto das relações afetivas. O enredo gira em torno da relação entre Sam e Summer. Sam pretendia viver uma relação amorosa nos moldes tradicionais, com regras bem estabelecidas na sociedade, como "para ser feliz afetivamente, tenho que encontrar a minha alma gêmea"; "o sentido da vida de uma pessoa só pode ser a pessoa com quem se relaciona"; "minha felicidade depende

do sucesso das minhas relações amorosas"; "terei valor como pessoa se for bem sucedido nas minhas relações amorosas". Summer, por sua vez, apresentava uma concepção muito mais contemporânea da vida a dois: "liberdade é um valor primordial"; "a afetividade é um aspecto importante da vida, mas não é o principal"; "uma relação afetiva não é uma relação de posse". Com o rompimento do relacionamento, é possível verificar o luto de Sam e o impacto que este produziu na sua visão de relações afetivas. Diversos conceitos comportamentais foram utilizados para descrever as relações funcionais observadas no filme, como: regras, autorreglas, sensibilidade comportamental, mandos, tatos, mandos disfarçados de tatos, tatos distorcidos, níveis de seleção, reforçadores condicionados generalizados e esquemas de reforçamento. É possível constatar que as questões de gênero são muito mais permeadas pelos níveis de seleção ontogenético e cultural do que pelo filogenético. Além disso, fica claro, com a análise do filme, que a cultura exerce um papel fundamental de como homens e mulheres vivem as suas relações afetivas.

#### **TREINAMENTO DE ASSERTIVIDADE NO FAVORECIMENTO DE ELEVADA AUTOESTIMA**

##### **Análise do Comportamento; Assertividade; Autoestima**

##### **COMUNICAÇÕES ORAIS - HS (HABILIDADES SOCIAL)**

KAREN PRISCILA PIETROWSKI; LÍGIA FERNANDES DA SILVA; ALINE SANTTI VALENTIM; VÂNIA LÚCIA PESTANA SANT'ANA.

A autoestima é uma classe de comportamentos verbais produto da interação organismo-ambiente definida como avaliação que o indivíduo faz de si mesmo, expressando uma atitude de aprovação ou repulsa de si, um auto-julgamento em relação à própria competência e ao próprio valor. O seu desenvolvimento está intimamente relacionado à qualidade das interações sociais, que por sua vez, podem ser favorecidas por habilidades como a assertividade - um padrão comportamental, caracterizada como uma habilidade social, que envolve a afirmação dos próprios direitos e a expressão de pensamentos, sentimentos, de maneira direta, honesta e apropriada, de modo a não violar o direito das outras pessoas. Esta habilidade pode ser adquirida através de treinamento gradual e sistemático do comportamento. Por estar relacionada ao favorecimento de boas relações sociais, a assertividade pode contribuir para o desenvolvimento de elevada autoestima. Partindo deste pressuposto, este trabalho teve por objetivo desenvolver, com um grupo de adolescentes, um treino de assertividade, viabilizando a ampliação do repertório comportamental assertivo de cada um e o desenvolvimento de autoestima mais elevada. Foi dividido em sete etapas: seleção de adolescentes de 12 a 16 anos; entrevista individual com responsáveis; entrevistas individuais com os adolescentes, e aplicação do Inventário de Assertividade de Alberti e Emmons (1978) e da Escala de Autoestima de Rosenberg (1965); três sessões com objetivo de estabelecimento de vínculo e levantamento de estímulos com função de reforço; análise funcional dos casos; definição e realização do treino; e por fim sessões de feedback em grupo e individuais com os responsáveis e com os adolescentes, onde os instrumentos de medida foram reaplicados. Como resultados, obteve-se maior ocorrência de relatos de comportamentos assertivos, ocorridos em contexto natural, do que no início do treino. Os relatos sinalizavam substituição de um modelo comportamental não assertivo ou agressivo, por um modelo assertivo, após o treino com aumento da assertividade de 13,4% e da autoestima de 12%. Tendo em vista os resultados qualitativos e quantitativos da pesquisa, o treino de assertividade mostra-se eficaz para promoção de mudança comportamental, melhorando a qualidade de interações sociais, e eficaz na promoção de uma elevada autoestima.

#### **CONTROLE COERCITIVO HOMOFÓBICO E SUAS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO DO REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL DO HOMOSSEXUAL: UMA ANÁLISE TRÍPLICE DE CONTINGÊNCIAS COERCITIVAS**

##### **Análise do Comportamento; Controle Coercitivo; Punição homofóbica**

##### **COMUNICAÇÕES ORAIS - CUL (CULTURA)**

FRANCISCO JESUS NEVES; JOAO BATISTA PEDROSA.

O controle coercitivo homofóbico é uma técnica que consiste em apresentar um estímulo aversivo à pessoa homossexual, imediatamente após a mesma comportar-se, de modo que a topografia do comportamento seja, para a comunidade verbal inadequada ao gênero masculino. Tal controle inicia nas famílias e se manifesta através de palavras, gestos, ou agressões físicas que, inferioriza, menospreza, ironiza, difama e ridiculariza a vítima com objetivo de remover do ambiente o comportamento homossexual. Foi com base nessas afirmações, que o presente estudo abordou os efeitos colaterais que o controle coercitivo homofóbico exerce na formação do repertório comportamental socialmente hábil de indivíduos homossexuais do sexo masculino. Na pesquisa analisou-se, através de uma entrevista fechada, as contingências coercitivas na história de vida de seis jovens entre 20 a 30 anos de idade, residentes nas cidades do Salvador-BA e Petrolina-PE, que se declararam submetidos à punição homofóbica intrafamiliar. Verificou-se, na tríplice contingência, quais comportamentos foram punidos, quais foram as formas de punição, se as punições eram contingentes a emissão dos comportamentos ou não, e se as consequências de tais punições implicaram na formação de um repertório comportamental socialmente hábil. Os resultados mostraram que, as contingências punitivas que vigoraram na história de vida dos entrevistados não favoreceram para desenvolvimento de um repertório comportamental socialmente hábil.

**THORNDIKE (1932) E A ASSIMETRIA ENTRE REFORÇAMENTO E PUNIÇÃO: UMA REPLICAÇÃO.****Thorndike;assimetria entre reforçamento e punição;replicação**

COMUNICAÇÕES ORAIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)

JESIANE SILVA WANZILER; IZABELLA DE OLIVEIRA FEITOSA; DENILSON CESAR MARDOCK NUNES; PAULO CÉSAR MORALES MAYER; MARCUS BENTES DE CARVALHO NETO.

Em 1931, Thorndike reformulou a Lei do Efeito, negando à punição a função direta de suprimir o responder, estudando respostas conseqüenciadas com os estímulos verbais “Certo” e outras com “Errado”. A maior probabilidade de ocorrência era de respostas seguidas de “Certo”, todavia, algumas respostas conseqüenciadas com “Errado” tiveram sua frequência aumentada. Thorndike é amplamente citado para justificar a postura que defende punição e reforçamento como processos comportamentais assimétricos. Em 1970, Mosberg replicou o experimento de Thorndike variando o número de questões e o número de alternativas de resposta e observou efeitos supressivos quando tais variáveis foram reduzidas. O presente estudo teve como objetivo a replicação sistemática de um desses estudos de Thorndike, variando-se o número de questões e de alternativas de respostas, visando-se o teste da generalidade de seus resultados em relação à assimetria da punição. Participaram do estudo 24 universitários divididos em quatro grupos de acordo com um delineamento fatorial manipulando-se as variáveis entre 200 ou 50 questões e cinco ou três alternativas. Foi analisado o efeito dos estímulos verbais sobre a proporção de repetição de resposta na apresentação posterior da lista assumindo-se 20% e 33,3% (respectivamente para cinco e três alternativas) como o nível do acaso. Para os grupos com 50 questões, seis dos 10 participantes apresentaram índices de repetição para escolhas seguidas de “Errado” abaixo do acaso. Apesar de quatro pertencerem ao grupo 50x3, os índices mais baixos foram os do grupo 50x5 (0 e 8%). Para os grupos com 200 questões, apenas três participantes apresentaram índices de repetição para escolhas seguidas de “Errado” abaixo do nível do acaso, nenhum deles não ultrapassando 2 pontos percentuais. De um modo geral, o grupo 200x5 reproduz os resultados obtidos por Thorndike e o grupo 50x3, os de Mosberg. Apesar do número de questões e de alternativas serem variáveis que interferem na efetividade da punição, como afirma Mosberg, nenhuma relação direta entre estas duas variáveis pode ser observada. Contudo, o número de alternativas parece ser uma variável mais relevante. Os resultados desse estudo preliminar indicam que a relação de simetria entre reforçamento e punição é função das condições em que ela é testada. Argumenta-se, assim, a pertinência da continuidade de busca de tais variáveis.

**LIVRE ARBÍTRIO, DETERMINISMO E A INTERFACE DIREITO E PSICOLOGIA****livre arbítrio;determinismo;culpabilidade**

COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

CLÁUDIA LUIZ LOURENÇO; LORISMARIO ERNESTO SIMONASSI.

Nas ciências sociais as explicações do comportamento se baseiam tanto no determinismo quanto no livre arbítrio. A análise do presente texto contrapõe comportamentos de escolha tendo por fundamento as premissas do livre arbítrio e do determinismo. Se todo comportamento é de escolha e então a questão sai de ambiente teórico para empírico. Experimentos demonstram variáveis responsáveis pela escolha. Ser acusado de ter ou não culpa, é ser acusado de ter se comportado ou não, ou seja, se faz uma escolha e em razão disso vem à responsabilização pelo direito. Então, a discussão filosófica no direito é se foi livremente escolhida ou se foi determinada. O direito não estuda comportamento, estuda a lei, é a psicologia que estuda o comportamento. Demonstra-se que ter escolhido praticar crime é, portanto, algo determinado. Algumas variáveis determinam o comportamento de escolher do ponto de vista da ciência jurídica e tratam comportamento cientificamente, sendo que a posição adotada é determinista. Uma posição determinista não exime de culpa ou responsabilidade, demonstra apenas que as causas não estão na pessoa e, conseqüentemente, existe a possibilidade de responsabilizar também outros. Sendo assim, ou seja, à luz da enorme quantidade de dados que demonstram que comportamentos são de escolhas e que são determinados, não cabem mais análises baseadas em impulsos, vontades próprias, que são conceitos que não se sustentam cientificamente.

**ANÁLISE DO CONCEITO SIGNIFICADO EM SKINNER E SIDMAN****significado;skinner;sidman**

COMUNICAÇÕES ORAIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

CAROLINA DOS SANTOS JESUINO NATIVIDADE.

O conceito de significado é de especial importância para o entendimento da linguagem. Neste trabalho é proposta uma discussão sobre o significado na análise do comportamento enfocando as explicações de Skinner e Sidman. O objetivo da análise dos pontos de vistas desses autores é mostrar duas posições influentes e antagônicas de entendimento de significado na análise do comportamento. Skinner define comportamento verbal como comportamento operante, portanto, instalado e mantido por variáveis ambientais. A análise skinneriana não faz menção à símbolo e referente, entende que a função de um comportamento é o seu significado. A unidade de análise passa a ser a resposta, que pode ser uma palavra, uma sentença etc. São as contingências de reforço estabelecidas entre falante e ouvinte que definem a função, significado, de cada resposta verbal. Assim sendo, uma mesma topografia de resposta pode ter diferentes significados caso se insira em diferentes contingências de reforço. Significados distintos indicam controle por variáveis distintas. Já Sidman utiliza a noção de equivalência de estímulos para entender o significado. O estudo de equivalência de estímulos tem procurado demonstrar que quando poucas relações de estímulos são ensinadas outras relações tipicamente emergem. As relações encontradas podem ser definidas como relações entre estímulos

que emergem como novo comportamento a partir do ensino de outras relações (principalmente relações condicionais) entre estímulos e não adquiridas a partir de reforçamento diferencial. A noção de significado proposta por Sidman baseia-se em relações entre estímulos passíveis de substituição entre si, estímulos que se equivalem. Um estímulo que tem determinadas funções pode ser comparado a um referente e os estímulos equivalentes a ele podem ser comparados a símbolos capazes de substituí-los em algumas ocasiões, desde que façam parte da mesma classe de equivalência. O símbolo e seu referente poderiam exercer a mesma função no controle de repertórios específicos do organismo. Encerra-se a discussão retomando que a análise de Sidman diverge da análise sobre o significado de Skinner porque para aquele o indivíduo responderia a um estímulo verbal não por apresentar uma função dentro de um determinado contexto, mas por fazer parte da mesma classe de equivalência de estímulo. Enfim, a noção de equivalência de Sidman se aproxima da relação símbolo-referente. Skinner considerava que o significado de uma palavra está na sua função, portanto a mesma palavra em situações diferentes teria funções diferentes, significados diferentes. A explicação skinneriana de comportamento verbal não pressupõe maior complexidade da linguagem sobre outros comportamentos, a mesma lógica é usada na explicação do comportamento verbal e não verbal, sem usar explicações símbolo-referente, coerente com uma ciência externalista.

#### **SENSIBILIDADE COMPORTAMENTAL EM DISCRIMINAÇÕES SIMPLES: REGRAS, AUTORREGRAS E MODELAGEM**

**regras;autorregras;sensibilidade comportamental**

COMUNICAÇÕES ORAIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

CARLOS AUGUSTO DE MEDEIROS; FERNANDA GEBRIM SOUZA; MÁIRA SILVEIRA GOMES; MARIZETH CARVALHO; DANIEL GRAZIANI.

O efeito da aprendizagem por regras e por modelagem sobre a sensibilidade comportamental provavelmente é um dos temas mais investigados em Análise Experimental do Comportamento. A asserção de que o comportamento governado por regras é menos sensível às mudanças nas contingências que o modelado foi extensamente replicada, porém, outras variáveis interferem nos resultados, como: esquema prévio de reforçamento, grau de contato com a mudança nas contingências, histórico experimental, complexidade das regras entre outras. Uma variável que tem sido investigada de forma tímida é a comparação da sensibilidade comportamental quando o comportamento é adquirido por regras x autorregras x modelagem. Fora isso, autorregras podem ser geradas por modelagem verbal ou por exposição à tarefa. A presente pesquisa investigou essa questão em dois experimentos. No experimento 1, 20 universitários divididos em quatro grupos de cinco participantes passaram por uma tarefa de discriminação simples de três categorias de figuras apresentadas simultaneamente, uma com humanos, outras com animais não humanos e outra com objetos inanimados. Tentativas corretas eram reforçadas com a manutenção de pontos e incorretas eram negativamente punidas com a perda de pontos. O grupo regra era instruído a apontar para figuras de humanos para não perder pontos, depois era submetido à fase 1, em que a resposta correta era apontar para humanos em CRF, a fase 2, em que apontar para humanos era a correta em VR 3, e a fase 3, em que apontar para humanos era incorreta e apontar para os demais tipos de figuras era considerado correto. O grupo autorregra passou pelas mesmas fases, porém, a autorregra foi modelada verbalmente. Após a emissão da autorregra correta, era iniciada a fase 1. Os outros dois grupos começaram na fase 0, em que os participantes deveriam descobrir o que fazer para não perder pontos por exposição à tarefa. Para o grupo autorregras com modelagem, após a fase 0, era solicitado que dissessem o que precisavam fazer para não perder pontos, sendo as autorregras precisas, reforçadas. Já o grupo modelagem era submetido diretamente à fase 1 após a fase 0. O experimento 2 foi idêntico ao primeiro, com a diferença de que os grupos eram de sete universitários e os acertos eram reforçados com a adição de pontos e os erros não produziam consequências. Os resultados dos dois experimentos foram similares ao demonstrar que os grupos autorregra com modelagem e modelagem apresentaram maior sensibilidade comportamental. O grupo regras foi o que apresentou menor sensibilidade nos dois experimentos. Porém, no experimento 2, o grupo autorregra apresentou resultados similares ao grupos regras, ao passo que no experimento 1, este grupo apresentou maior sensibilidade. Os resultados confirmam a literatura e acrescentam que autorregras geram maior sensibilidade que as regras. Os efeitos de contingências de ganhos ou de perdas sobre a sensibilidade comportamental foram discutidos à luz dos resultados.

#### **A CONSTRUÇÃO DO OPERACIONISMO NA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO**

**OPERACIONISMO;BEHAVIORISMO RADICAL;COMPORTAMENTO VERBAL**

COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

MAYARA DUIM BARBOSA; GUILHERME HENRIQUE PINHEIRO.

O presente trabalho tem como objetivo apresentar as condições que ocasionaram a construção da Análise do Comportamento sob a apropriação do operacionismo, de modo que refute o positivismo lógico e o mentalismo presente nos conceitos psicológicos que antecedem esse momento. Para tanto foi realizado um levantamento bibliográfico das obras mais relevantes de B. F. Skinner a fim de apresentar onde o autor demonstra o estabelecimento de termos a partir de uma lógica operacionista. Termos como o Autocontrole e a Emoção serão apresentados a partir de uma lógica operacionista skinneriana bem como a construção da abstração e discriminação para o estabelecimento do Comportamento verbal. Elaborado como uma filosofia da ciência do comportamento, o Behaviorismo Radical, se constitui dentro da apreensão de alguns pressupostos epistemológicos, dos quais podemos destacar o Pragmatismo de Peirce - James, a descrição funcional da Física proposta por Ernst Mach e o Operacionismo, desenvolvido por Percy Bridgman. Skinner se apropria destas vertentes construindo uma lógica funcional na ciência behaviorista radical, de maneira que depreendesse objetivo prático no desenvolvimento de conceitos, experimentos e explicações do comportamento. Em 1945, Skinner apresenta alguns destes pressupostos de maneira diferenciada de como estava sendo utilizado pela Psicologia até aquele momento, numa palestra conferida no simpósio acerca do uso do Operacionismo na análise

dos termos psicológicos. Assim, o autor apresenta uma sua própria interpretação da noção operacional de Bridgman; passa a empregá-lo baseando-se no modelo de contingência triplíce; Skinner se apropria do Operacionismo do físico supracitado, como foi defendido no texto de 1945, *Análise dos Termos Psicológicos* quando parte de uma análise operacional para analisar contingencialmente o controle de respostas verbais explicativas – utiliza alguns passos para o estabelecimento de comportamento a partir da construção de conceitos científicos dentro da lógica do Operacionismo, tais como “(1) observações de alguém, (2) os procedimentos de manipulação e de cálculos envolvidos em fazê-las (3) os passos lógicos e matemáticos que se interpõem entre a primeira e a segunda observação e (4) nada mais.” Ao longo da obra de Skinner é possível observar como a evolução da ideia abstrata de operacionismo infere, diretamente, na construção dos conceitos dentro da análise do comportamento.

#### **QUAL O PAPEL DO REFORÇAMENTO NA EXPLICAÇÃO DA APRENDIZAGEM PARA EDWARD CHACE TOLMAN?**

**Reforçamento; Aprendizagem; Edward Chace Tolman**

COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

LUIZ HENRIQUE SANTANA; AÉCIO BORBA.

Este trabalho teve por objetivo descrever as considerações de Edward C. Tolman sobre o papel do reforçamento na explicação da aprendizagem. As perguntas que deram base à análise foram: qual o papel atribuído por Tolman ao reforçamento na explicação da aprendizagem? Quais as críticas que Tolman dirige diretamente à obra de Skinner? Estas críticas ainda são pertinentes no estado atual da *Análise do Comportamento*? Tolman considera que a aprendizagem por reforçamento não descreve adequadamente o quadro amplo de determinantes do comportamento necessário a uma abordagem científica dos fenômenos psicológicos. Ele atribui três problemas à análise skinneriana: 1) a resposta aprendida não corresponde nem a própria resposta incondicionada nem a uma resposta próxima em topografia a esta; 2) ao emprego equivocado dos termos estímulo e resposta ao tratar dos elementos descritos na aquisição do hábito; e 3) à restrição do controle causal do comportamento à contiguidade temporal entre estímulo e resposta. Tolman julga que a redução dos mecanismos de aprendizagem aos princípios do reforço geraria: 1) à desconsideração do papel que os componentes biológicos e cognitivos exerceriam sobre o controle imediato do comportamento; e 2) à restrição temporal da explicação por reforçamento. Ele propõe uma análise operacional do comportamento que não comprometa sua natureza intencional ou teleológica. Os resultados parecem indicar que Tolman apoiava seu sistema psicológico sobre os dados dos experimentos de aprendizagem latente, inclusive para sustentar suas críticas ao princípio do reforçamento. Por fim, as considerações de Tolman acerca dos problemas relacionados a uma ciência da aprendizagem reduzida ao reforço permanecem atuais.

#### **ÁLCOOL E DIREÇÃO: CONSCIENTIZAR OS JOVENS SOBRE OS RISCOS EM ACIDENTES DE TRÂNSITO**

**Trânsito; Álcool; Adolescentes**

COMUNICAÇÕES ORAIS - ED (EDUCAÇÃO)

MICHELLY KALLYNE NVES DIAS; DALVA MÍSSIAS MACHADO.

A adolescência é uma época de transformações, de muitos questionamentos, de inquietação, de busca a liberdade e autonomia, o presente estudo teve como objetivo conscientizar os jovens entre a faixa etária de 14 a 19 anos de idade, que envolvem no ato de dirigir após a ingestão de álcool, levar conhecimento a respeito do Código de Trânsito Brasileiro e suas leis que regem o trânsito. Onde optou-se em ministrar uma palestra em escola da rede estadual de ensino do município de Rolim de Moura-RO. O estudo se deu em função ao grande número de acidentes de trânsito envolvendo jovens relacionados à ingestão de bebidas alcoólicas. Assim esta palestra poderá contribuir de forma significativa, pois de fato a maioria desses jovens não possui idade para obter a CNH (Carteira Nacional de Habilitação), assim quando puder obter a mesma, terá maior consciência de que Álcool e Direção não combinam, trazendo uma maior segurança para si próprio e para toda sociedade. Participaram desta palestra 74 alunos, sendo 42 alunas do gênero feminino e 32 alunos do gênero masculino, da 1ª, 2ª e 3ª série do ensino médio. Os instrumentos utilizados para coleta de dados foram sintetizados em um fichamento no qual trazia as seguintes informações: Idade; sexo; série; reside; se obtém a CNH e perguntas equivalentes a direção e bebida. Sendo que as informações contidas no fichamento foram embasadas pela disciplina Psicologia do Trânsito oferecidas aos acadêmicos. Cabe lembrar que através desses dados coletados foi possível elaborar os constructos da palestra para ser ministradas aos mesmos. Ao término de cada palestra foi realizado um feedback com a turma, com o propósito de colher informações sendo como os mesmos se sentiram, se adquiriram algum aprendizado e refletir sobre o assunto proposto. A palestra mostrou que os alunos têm baixíssimo conhecimento sobre o Código de Trânsito Brasileiro. Quanto à participação dos alunos no momento da apresentação da palestra, estes revelaram envolvimento ativo por partes de algumas turmas, isto é, se envolveram perguntando, se emocionando durante as atividades aplicadas.



**PLANEJAMENTO CULTURAL: APRESENTAÇÃO DO CONCEITO E POSSIBILIDADES DE UTILIZAÇÃO****planejamento cultural;práticas culturais;intervenções culturais****COMUNICAÇÕES ORAIS - CUL (CULTURA)**

YAN VALDERLON DOS SANTOS LIMA; LIANA ROSA ELIAS.

Desde as primeiras discussões feitas por Skinner no behaviorismo radical, muitas delas dizem respeito sobre como as culturas vem realizando práticas que, às vezes, põem em cheque o bem estar de seus membros em longo prazo. Por consequência, Skinner propõe a ideia de Planejamento Cultural. Este trabalho tem por objetivo apresentar o conceito de planejamento cultural, ou seja, quais são os elementos necessários para que se faça planejamento cultural, como este tipo de planejamento pode ser útil para melhores intervenções culturais. Para este fim, será feita uma análise conceitual acerca de Planejamento Cultural. Foram utilizados alguns textos fundamentais de B. F. Skinner referentes ao tema. Selecionaram-se textos de alguns comentadores e foi feita uma busca em periódicos e em programas de pós-graduação de Análise do Comportamento utilizando as palavras-chaves Cultura; Prática Cultural; Planejamento Cultural; Cultura e Análise do Comportamento, Culture; Design of culture; Cultural Design; Cultural Intervention; Political; Policy; Behavioral engineering. Os periódicos foram: Behavior and Social Issues, Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, Revista Brasileira de Análise do Comportamento, Psicologia Reflexão e Crítica e Walden 4; Os programas de pós-graduação foram: Departamento de Filosofia, Programa de pós-graduação em psicologia comportamental da UnB e Metodologia das Ciências, Universidade Federal de São Carlos e Programa de pós-graduação em psicologia da UFPR (projeto isolado). Dos 36 textos selecionados, foram analisados 18 textos, dentre artigos, teses, dissertações, livros e capítulos originais e traduzidos, de Skinner e outros analistas do comportamento. Com isso, espera-se: proporcionar melhor compreensão sobre o tema, bem como fazer algumas interpretações de fenômenos sociais e questões culturais relevantes ao cotidiano brasileiro, além de mostrar qual o papel dos analistas do comportamento nessa seara, tendo em vista as consequências futuras da negligência às nossas práticas culturais.

**METODOLOGIA DE PESQUISA COM CRIANÇAS: UM ESTUDO À LUZ DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO****INFANTIL;ANÁLISE DO COMPORTAMENTO;METODOLOGIAS DE PESQUISA****COMUNICAÇÕES ORAIS - FOR (FORMAÇÃO)**

RAIZA RIBEIRO DE SOUZA; LIANA ROSA ELIAS.

Este trabalho tem como objetivo analisar a pesquisa com crianças, em termos das suas formas de participação nestas, e de como a coleta dos dados utilizadas na metodologia podem ser diferenciadas, bem como a forma como essa coleta é feita impacta nos resultados. Portanto, discutiremos os modos de engajamento do pesquisador e das crianças na pesquisa científica. Tal discussão partiu de uma experiência prévia de pesquisa da autora na pesquisa “Era uma vez: ouvindo as crianças sobre os contos de fadas”. Esta tratou-se de um estudo realizado com crianças de 8 a 10 anos em uma escola particular do município de Sobral no estado do Ceará no ano de 2012. Detectou-se que a metodologia de coleta de dados não estava cumprindo o seu objetivo, uma vez que houve pouco engajamento das crianças na metodologia proposta. Portanto, o presente trabalho utilizar-se-á do referencial teórico analítico-comportamental para analisar a metodologia, especialmente a coleta de dados, da pesquisa outrora citada. Apresentar-se-á a metodologia e realizar-se-á uma avaliação funcional do engajamento dos sujeitos na metodologia. Os resultados encontrados indicam que, no momento da coleta de dados houve esquemas concorrentes de reforçamento, bem como sugere-se que a atividade não pareceu reforçadora para os sujeitos, o que implica no fato de que a metodologia proposta não exerceu função discriminativa para a resposta de engajamento das crianças pesquisadas. . Por fim, discutir-se-á o possível impacto desta condução nos resultados da pesquisa. Serão feitas sugestões de formas alternativas de condução metodológica. A partir das análises, conclui-se que as escolhas das metodologias utilizadas na coleta de dados de uma determinada pesquisa transpassam os modos de participação das crianças, evidenciando-se a importância da postura do pesquisador na condução do estudo.

**TÍTULO: AGRESSIVIDADE, AUTOAGRESSIVIDADE E ESTEREOTIPIAS COMPORTAMENTAIS EM CRIANÇAS COM TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO EM FUNÇÃO DA IDADE DO DIAGNÓSTICO.****Autismo;Problemas de Comportamento;Esteriotipias****COMUNICAÇÕES ORAIS - DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)**

MAYRA FERNANDA FERREIRA SERACENI; LUIZ RENATO RODRIGUES CARREIRO; GISELE BARALDI; RENATA LIMA VELLOSO; CINTIA PERES DUARTE; TATIANA MECCA; NAIARA ADORNA SILVA; DÉCIO BRUNONI; JOSE SALOMÃO SCHWARTZMAN; MARIA CRISTINA TRIGUERO VELOZ TEIXEIRA.

**Introdução:** O termo Transtornos do Espectro do Autismo (TEA) refere-se às condições Autismo, Transtorno de Asperger e Transtorno Global sem Outra Especificação. O quadro clínico da doença se caracteriza por prejuízos nas habilidades de interação social recíproca e habilidades de comunicação e linguagem, problemas de comportamentos, déficits em habilidades de atenção compartilhada e habilidades da Teoria da Mente, dentre outros sintomas. Desses sintomas, os problemas de comportamento associados a estereotipias, agressividade e autoagressividade têm recebido atenção especial pelas equipes de saúde devido aos prejuízos que eles causam nas possibilidades de adaptação psicossocial da pessoa acometida por TEA. A identificação de problemas comportamentais demanda, além da observação e análise funcional, o uso de instrumentos padronizados. **Objetivo:** O presente estudo teve como objetivo geral verificar diferenças quanto a frequência

e severidade de problemas de comportamento de agressividade, autoagressividade e estereotípias entre dois grupos de crianças com TEA em função da idade em que receberam o diagnóstico (o diagnóstico predominante em ambos os grupos foi Autismo e apenas 3 crianças tinham diagnóstico de Transtorno de Asperger). **Método:** A amostra foi composta por 35 participantes dividida em dois grupos. O grupo 1 foi composto por 22 crianças com 3 a 6 anos de idade e grupo 2 por 13 crianças e adolescentes com idades entre 7 e 15 anos. Instrumento: Versão Brasileira do Inventário de Problemas de Comportamento BPI-01: É um questionário que deve ser respondido pelo cuidador, composto por 52 itens organizados em três escalas relacionadas a três tipos de problemas de comportamento. Cada item de problema de comportamento deve ser verificado de acordo com sua frequência de ocorrência (nunca = 0, mensalmente = 1, semanalmente = 2, diariamente = 3, o tempo todo = 4) e conforme sua gravidade (leve = 1, moderado = 2, grave = 3). Foram conduzidas análises comparativas de frequência e severidade dos problemas de comportamento em função da idade em que cada um dos grupos. **Resultados e Discussão:** Os principais resultados mostraram diferenças entre os grupos. Foi verificado que, conforme relato dos informantes, o grupo 1 apresenta maior número de problemas totais de comportamento nas três escalas do BPI-01, se comparado ao grupo 2. Entretanto, se comparadas as somas de frequências de ocorrência 'diariamente', 'semanalmente' e 'o tempo todo', observa-se que o grupo 2 apresenta uma frequência total maior para estereotípias comportamentais que o grupo 1. Contudo, conforme essa mesma soma de frequências, o grupo 1 emite um número maior de comportamentos de agressividade. Os dados mostram que aparentemente tanto o grupo 1 quanto o 2 apresentam problemas de comportamento em graus elevados de frequência e severidade e que se não houverem intervenções comportamentais nesse sentido a tendência será um agravamento do quadro clínico, ainda mais no grupo 2 cujo diagnóstico foi tardio. Conclusão: Os resultados mostraram que ambos os grupos precisam de terapia comportamental para diminuição desses problemas de comportamento devido à interferência que eles provocam na adaptação psicossocial, nas possibilidades de escolarização e na qualidade de vida familiar em geral.

#### **PERDA DE PONTOS: ANÁLISE DE VARIÁVEIS CONTROLADORAS.**

**perda de pontos; controle aversivo; comportamento de escolha**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

NAGI HANNA SALM COSTA; LORISMARIO ERNESTO SIMONASSI.

O uso da perda de pontos com participantes humanos é feito, dentre outras razões, devido a questões éticas. A intenção é de ter um estímulo que gere o mínimo possível de efeitos colaterais e que, ao mesmo tempo, tenha uma função aversiva suficiente para ser utilizado em estudos experimentais. Tendo em vista que o controle aversivo faz parte do cotidiano dos indivíduos, é interessante a realização de pesquisas que investiguem, no contexto de laboratório, este tipo de controle. Esse trabalho teve como objetivo verificar se, com os delineamentos utilizados, a perda de pontos/dinheiro funcionaria como estímulo aversivo. Foram realizados cinco experimentos manipulando-se diferentes variáveis que faziam com que a perda de pontos/dinheiro fosse mais ou menos aversiva. Cada experimento contou com 15 participantes universitários. As coletas foram realizadas em computadores All-in-One PC Wind Top AE2020 Touch Panel, marca MSI, do Laboratório de Análise Experimental do Comportamento, da Pontifícia Universidade Católica de Goiás. O software utilizado para a coleta foi o Aversive Choice, desenvolvido em plataforma Windows 7, com uso do programa Borland Delphi 7. Para a pesquisa foram criadas quatro fases experimentais, sendo que três delas envolviam diferentes probabilidades de perda de pontos/dinheiro e uma não envolvia perdas e três testes. O Experimento 1 teve como objetivo verificar se pontos trocáveis por dinheiro (R\$ 0,10 por ponto), ao final da tarefa, funcionariam como estímulo aversivo. Verificou-se que os participantes escolheram mais as fases que envolviam perdas de pontos ao invés da fase que não envolvia perda. O Experimento 2 teve como objetivo verificar se a perda de pontos não trocáveis por dinheiro funcionaria como estímulo aversivo. Os resultados foram semelhantes aos do Experimento 1 havendo, novamente, preferência pelas fases que envolviam perda de pontos. Neste estudo, os resultados não mostraram diferença entre a perda de pontos trocáveis por dinheiro e a perda de pontos por si só. O Experimento 3 teve como objetivo verificar se com a presença de um contador acumulado de centavos, visível aos participantes, e a troca da palavra "pontos" pelas palavras "dinheiro" ou "centavos", haveria um aumento no número de escolhas da fase que não envolvia perdas. Verificou-se um aumento de escolhas da fase que não envolvia perdas no 2º teste. O Experimento 4 teve como objetivo verificar se a presença de relatos mudaria o responder dos participantes a partir do 2º teste. A solicitação de relato contribuiu para colocar os participantes em contato com as contingências. Tais resultados podem ser observados no 3º teste. O Experimento 5 teve como objetivo verificar se com a mudança da instrução antes dos testes haveria mudança no responder. Verificou-se uma preferência de 86,66% pela fase que não envolvia perdas, já no 1º teste. O objetivo do presente trabalho foi de verificar se, com os delineamentos utilizados, a perda de pontos/dinheiro funcionaria como estímulo aversivo. Através da análise dos dados coletados pode-se concluir que a perda de pontos/dinheiro mostrou-se eficaz como estímulo aversivo, em especial, com o uso de contador acumulado de pontos, solicitação de relato e com uso de uma nova instrução antes dos testes.

## **FORMULAÇÃO DO PLANO DE CONTINGÊNCIA EM AGENCIAS DE DEFESA CIVIL. HÁ TRABALHO PARA ANALISTA DO COMPORTAMENTO?**

**Plano de Contingência; Contingência de reforço; Proteção e Defesa Civil**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - SUS (SUSTENTABILIDADE/RESPONSABILIDADE SOCIAL)**

HENRIQUE DO NASCIMENTO RICARDO; MARIA DE JESUS DUTRA DOS REIS.

Plano de Contingência (PLANCON) é caracterizado como o documento que registra o planejamento elaborado a partir do estudo de um ou mais cenários de risco de Desastre, estabelecendo os procedimentos para ações de alerta e alarme, resposta ao evento adverso, socorro e auxílio às pessoas, reabilitação dos cenários e redução dos danos e prejuízos. Com aprovação da Lei 12.608 de 10 de abril de 2012, que dispõe sobre o Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil, foi instituído que os participantes do Cadastro Nacional de Municípios com áreas suscetíveis à ocorrência de Deslizamentos de grande impacto, Inundações bruscas ou processos geológicos ou hidrológicos correlatos, promovessem medidas de Proteção e Defesa Civil para Prevenção, Mitigação e Preparação para os Desastres, incluindo a formulação e manutenção do Plano de Contingência, e a realização de exercícios simulados. Considerando a demanda por este tipo de intervenção, o objetivo do presente trabalho foi identificar no relato de coordenadores municipais de Defesa Civil a existência de PLANCON municipal, e a demanda por esta elaboração. Participaram da pesquisa Coordenadores de Defesas Cíveis ou agentes responsáveis por esse tipo de ação, em doze municípios do Estado de São Paulo, que relataram a ocorrência de no mínimo dois Desastres, e que tiveram como danos humanos pelo menos 50 Desabrigados em um dos eventos; foram também entrevistados profissionais de psicologia que trabalharam durante a resposta nestes municípios. Após o preenchimento do TCLE, foi realizada uma entrevista, investigando cinco blocos de questões: (1) caracterização do participante; (2) Tempo de experiência na função; (3) Experiência em Resposta a Desastres; (4) Ações já promovidas e a serem promovidas (incluindo a elaboração do PLANCON); (5) Participação de Psicólogo na Resposta aos eventos. Dos doze municípios participantes, dois indicaram que já elaboraram o plano de Contingência. Um dos desafios relatados que parecem comprometer o desenvolvimento do planejamento seria ação integrada entre os agentes que compõe o sistema municipal de Defesa civil, a saber, funcionários da prefeitura. Analisadas as demandas apresentadas e considerando o déficit no número de municípios com plano de Contingência já elaborado, foi identificado que a “Preparação para as emergências e Desastres” pode ser uma possibilidade para o Campo de Atuação Profissional do Psicólogo; em especial, o Analista do Comportamento poderia contribuir significativamente na construção de um planejamento das classes de comportamentos a serem emitidos pelos diversos agentes na fase de Resposta, bem como na identificação e planejamento de contingências de Reforço a serem manejadas em Exercícios Simulados e nas condições de atuação real.

## **TERAPIA COGNITIVO - COMPORTAMENTAL E SÍNDROME DE ASPERGER: ESTUDO DE CASO**

**SÍNDROME DE ASPERGER; TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL; INTERVENÇÃO**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

ALEANDRA MARTON POLEGATI SANTOS; JANELISE BERGAMASCHI PAZIANI COSTA.

Transtornos Invasivos do Desenvolvimento têm por características marcantes comprometimento grave e global em áreas do desenvolvimento, tais como habilidades de interação social recíproca, de comunicação e presença de comportamentos, interesses e atividades estereotipadas. A incidência destes transtornos é quatro vezes maior em meninos do que em meninas. Dados da literatura demonstram uma prevalência de 16 casos a cada 10 mil indivíduos para o transtorno autista e entre 20 e 50 a cada 10 mil para diagnósticos do espectro autista. Entre os Transtornos Invasivos do Desenvolvimento estudados, a Síndrome de Asperger tem suscitado crescente interesse, pela alta frequência com que este diagnóstico tem sido feito e pouco diferenciado do autismo. Indivíduos com autismo devem receber tratamento transdisciplinar, estratégias educativas que facilitem a aprendizagem, compreensão e promovam autonomia. Neste sentido, avaliação e intervenção devem ser realizadas focando pontos positivos e negativos da área social, comportamental e linguística. O presente estudo teve como objetivo analisar os efeitos de uma intervenção cognitivo-comportamental na redução de comportamentos estereotipados e repetitivos e no aumento da comunicação e interação social em um adolescente de 14 anos, com diagnóstico de Síndrome de Asperger, cursando a sétima série, filho único de uma família de classe baixa, atendido em consultório particular. A mãe procurou atendimento por este apresentar dificuldade de relacionamento social e mudanças nas rotinas; rituais específicos; falas em monólogo. Déficits no desenvolvimento foram observados pela responsável desde tenra idade. Realizou-se 32 sessões de psicoterapia na abordagem cognitivo-comportamental com duração de 50 minutos. O procedimento incluiu avaliação inicial e intervenção. Na avaliação foram realizadas sessões com a mãe e o cliente e utilizadas estratégias como entrevista semiestruturada, anamnese, observação e registro dos comportamentos, assuntos e interesses do cliente apresentados em sessão, levantamento das necessidades de aquisições de repertórios cognitivos e comportamentais. Na etapa de intervenção, as técnicas utilizadas foram uso de jogos, modelagem de novas respostas cognitivas e comportamentais por meio de um processo gradual de aprendizagem e treino em habilidades sociais. A psicoterapia com o jovem continua em andamento, mas os principais resultados até o momento demonstraram melhora significativa das principais características da Síndrome de Asperger, verificada em diversos contextos, principalmente, na relação com a terapeuta. A intervenção cognitivo-comportamental apresentou resultados e cuidados com o vínculo terapêutico, organização geral das sessões, uso do lúdico, apresentação de conceitos de forma concreta, técnicas divididas em etapas de atividades das mais simples as mais complexas e contato frequente com a responsável para apoio e orientações, foram importantes para as mudanças no comportamento deste adolescente.



**DITOS POPULARES, CULTURA E CONTROLE: ANÁLISE FUNCIONAL DESSES OPERANTES VERBAIS****Ditos Populares; Análise do Comportamento; Comportamento Verbal**COMUNICAÇÕES ORAIS - *CUL (CULTURA)*

KELLYSSON BRUNO OLIVEIRA; ROBERTA BARBOSA COSTA LIMA; GÉRSO ALVES DA SILVA JUNIOR.

Cotidianamente, presenciamos inúmeras situações culturais em que o valor e eficácia de instruções, orientações e avisos mostram-se funcionalmente benéficos aos indivíduos, uma vez que evitam que estes se exponham diretamente a determinadas contingências que poderiam ser aversivas ou perigosas. Dentre estas situações, encontram-se as práticas culturais que denominamos ditos populares, as quais se caracterizam como frases ou máximas, muitas vezes metafóricas, que descrevem contingências e são apresentadas funcionalmente como instruções, avisos, orientações, modelos de aprendizagem vicariante ou modeladoras dos comportamentos de autodiscriminação (consciência). Esses ditos populares se colocam como comportamentos reforçados num determinado grupo, pois possuem ou adquirem valor de sobrevivência para o mesmo. Assim sendo, como são definidos pela variabilidade, pela seleção por consequências, pelo controle ambiental e pelo caráter de transmissão geracional, se encaixam no que Skinner denomina de terceiro nível de seleção por consequências: a cultura. Nesse sentido, compreendemos que a análise científica dos ditos populares aponta para uma aproximação relevante entre o conhecimento acadêmico e o popular (apesar de suas diferenças metodológicas), uma vez que, nesse caso, ambos voltam-se à busca por padrões e regularidades que indiquem as consequências de determinados comportamentos na relação com um dado ambiente. Tal busca por regularidades é também uma característica imprescindível para o entendimento de como se estruturou o próprio Sistema Nervoso, indicando a importância do papel da discriminação e da aprendizagem na luta dos indivíduos pela sobrevivência. Por essa razão, evidencia-se a necessidade de um conhecimento funcional para a manutenção da sociedade, e como as práticas culturais balizadoras do senso comum se produzem a partir dessas características. Logo, se faz fundamental uma análise desse comportamento verbal, pois, além de ser pouco explorado dentro da própria Análise do Comportamento, esse se constitui como indicativo de inúmeros processos referentes à relação do homem com o ambiente, como, por exemplo: operações estabelecedoras; comportamento sexual; comportamento governado por regras; dentre outros. Com efeito, por meio de observações e de estudo bibliográfico, o presente trabalho pretendeu analisar alguns ditos populares brasileiros a partir de um enfoque Comportamental, dando ênfase tanto a investigação da funcionalidade desses operantes verbais (a partir dos três níveis de seleção por consequência) como a compreensão sobre como os ditos populares são utilizados para estabelecer o governo por regra. Por fim, enfatizamos a necessidade de se investigar mais a fundo esse tipo de comportamento, pois ele revela a dimensão funcional dos operantes verbais presente na interface entre o nível ontogenético e o cultural, a qual é fundamental para a A. C., haja visto que grande parte dos comportamentos são aprendidos via modelação cultural.

**CONDUÇÕES TERAPÊUTICAS ANALÍTICO-COMPORTAMENTAIS EM UM CASO DE TRANSTORNO OBSESSIVO-COMPULSIVO (TOC)****Terapia Analítico-Comportamental; Comportamentos Obsessivos-Compulsivos; Análises idiográficas do comportamento**COMUNICAÇÕES ORAIS - *PC (PRÁTICA CLÍNICA)*

MAIRTA RODRIGUES RODRIGUES DE MESQUITA.

A intervenção analítico-comportamental com pessoas diagnosticadas com TOC deve ser elaborada com base em avaliações funcionais dos comportamentos-alvos do cliente. Esse trabalho pretende mostrar os resultados das conduções terapêuticas analítico-comportamentais com uma cliente encaminhada à psicoterapia, diagnosticada com TOC, atendida no Serviço de Psicologia Aplicada da UFC – Campus Sobral. O objetivo deste trabalho é o de apresentar a condução clínica deste atendimento, evidenciando a evolução do quadro, sua avaliação funcional e condução terapêutica a partir deste. Trata-se de uma mulher, 39 anos, que se queixava por verificar objetos constantemente, objetivando certificar-se que não os engoliu. Isso prejudicava sua rotina e o relacionamento com familiares. Foram realizadas sessões semanais de psicoterapia. Inicialmente, a terapeuta realizou avaliações funcionais dos comportamentos-queixa através do relato do cliente e do auxílio de um Acompanhante Terapêutico (AT). Observou-se que estes comportamentos eram mantidos por interação social, reforçado socialmente pela família, por alguns profissionais que a acompanhavam e por outras pessoas de seu convívio. Utilizou-se o princípio de densidade de reforçamento de Goldiamond, onde o terapeuta reforçava os repertórios comportamentais alternativos ao TOC em maior frequência, e, reforçando em menor frequência a classe comportamental TOC. Ao generalizar os comportamentos reforçados pelo terapeuta, a cliente passou a se engajar em novas atividades de interação social, como visitar amigos, ir para igreja e fazer caminhadas, o que enfraqueceu a classe comportamental TOC. Ressalta-se que a estratégia de Exposição com Prevenção de Respostas não foi a mais adequada neste caso, devido reforçamento da classe comportamental TOC pela atenção social do AT. Isso evidencia a importância de análises idiográficas antes da aplicação de técnicas, que podem não ser efetivas sem avaliações funcionais prévias.



## **O COMPORTAMENTO DE LEMBRAR NO BEHAVIORISMO RADICAL**

**Memória;Comportamento de lembrar;Behaviorismo Radical**

COMUNICAÇÕES ORAIS - NEU (NEUROPSICOLOGIA OU NEUROPSIQUIATRIA)

MAIRTA RODRIGUES RODRIGUES DE MESQUITA.

A concepção de memória dominante na Psicologia é herdada da teoria do processamento, com base na metáfora do computador, na qual a memória é caracterizada como sistemas de armazenamento de informações. Contudo, o Behaviorismo Radical (BR) entende este processo de maneira diferente. O objetivo deste trabalho é mostrar a concepção de memória no BR, a partir dos achados desta pesquisa. Para tanto, foi realizada busca de textos que tratavam da temática nas obras de Skinner traduzidas no Brasil e de autores renomados da Análise do Comportamento, também traduzidas. Foram realizadas buscas na biblioteca da UFC (campus Sobral), em periódicos e em banco de teses e dissertações dos programas de pós-graduação brasileiros em Análise do Comportamento. Posteriormente, os textos foram analisados conceitualmente e elaboraram-se categorias de análise para definição de memória. Observou-se que a memória é definida no Behaviorismo Radical a partir das seguintes categorias: 1) memória enquanto processo comportamental ou comportamento de lembrar; 2) rejeição ao dualismo psicofísico e monismo comportamental; 3) comportamento de lembrar controlado por estímulos ambientais; 4) controle da experiência passada; 5) comportamento de lembrar enquanto comportamento verbal. Assim, utiliza-se da mesma explicação dos demais comportamentos operantes, não concebendo o comportamento de lembrar como de uma natureza diferenciada. Foi possível concluir com essa pesquisa que o Behaviorismo Radical dá conta de definir este processo psicológico básico sem recorrer a explicações de cunho armazenistas ou internalistas metafísica, conforme realizado na concepção dominante de memória herdada da metáfora do armazenamento.

## **INVESTIGANDO ALTERAÇÕES NO VALOR REFORÇADOR DA RAÇÃO E DO ALIMENTO PALATÁVEL APÓS A MANIPULAÇÃO NA SEQUÊNCIA DE APRESENTAÇÃO DOS DIFERENTES ALIMENTOS**

**ALIMENTO PALATAVEL;VALOR REFORÇADOR;EFEITOS DE SEQUENCIA**

COMUNICAÇÕES ORAIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)

PAOLA ESPOSITO DE MORAES ALMEIDA; EMERSON COSTA; LUAMY LOPES.

O presente estudo dá continuidade aos trabalhos iniciados no Laboratório de Psicologia Experimental da PUC-SP, interessados na análise de mudanças no valor reforçador de alimentos de diferentes qualidades, produzidas a partir da manipulação de histórias experimentais distintas. O objetivo do estudo foi investigar os efeitos da manipulação da sequência de exposição aos alimentos sobre o valor reforçador de ração regular importada e doce, a partir de uma medida operante. Em um estudo anterior Almeida, P. E., Guedes, M. L., Moraes, B.; Cruz, L. F., Grandi, P. & Wegener, C. (2012) conduziram tal avaliação, encontrando como resultado que a ração importada teria sido preferida à ração doce pelos animais experimentais, o que contradiz estudos da literatura da área. Dentre as possíveis variáveis que teriam levado a estes resultados, a ordem de exposição aos alimentos conduzida durante o procedimento foi apontada. No presente estudo três ratas fêmeas com peso e idade similares (129 dias) foram selecionadas, e submetidas a condições que replicam parcialmente aquelas mantidas no estudo original de Almeida e cols (2012). Em todas as fases do estudo houve oferta irrestrita de água e de ração nacional aos sujeitos na caixa-viveiro, sendo as sessões experimentais conduzidas na ausência de privação. Na primeira fase do estudo, respostas de pressionar a barra foram modeladas e mantidas por pelotas de ração importada em diferentes esquemas de reforçamento até que fosse atingido o critério de estabilidade. Posteriormente realizou-se um procedimento de linha de base do valor reforçador de três diferentes qualidades de alimento: ração importada, doce menor e doce maior, em ordens distintas para os três sujeitos. Nessa fase os alimentos eram apresentados como consequência para as respostas de pressão à barra, em um esquema de FR progressivo (FR5...FR10...FR15...), a fim de avaliar o efeito dos diferentes alimentos na manutenção da resposta. Um período de 30 dias de oferta exclusiva de água e ração nacional na caixa viveiro foi, então, conduzido, sendo seguido pelas fases de testes. Nesta fase, o valor reforçador da ração importada (sujeito 5) ou do alimento palatável (sujeitos 6 e 7) foi novamente avaliado, seguidos por um intervalo de 7 dias e por testes do valor reforçador do alimento palatável (sujeito 5) e ração importada (sujeitos 6 e 7). Um novo período de normalização da dieta foi conduzido por 30 dias, e novos testes foram, então, conduzidos, a partir da reversão das condições mantidas nos testes anteriores. Os resultados encontrados permitem discutir os efeitos provocados pela apresentação dos alimentos em diferentes sequências, sendo ainda debatidos os efeitos observados na diminuição da taxa de respostas conforme exposição ao esquema de reforçamento de razão fixa utilizado.

## **PESQUISAS EXPERIMENTAIS SOBRE TEORIA DOS QUADROS RELACIONAIS (RELATIONAL FRAME THEORY, RFT)**

**Quadros relacionais;pesquisa básica;coordenação e oposição**

COMUNICAÇÕES ORAIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)

JOÃO HENRIQUE HENRIQUE DE ALMEIDA; JULIO CESAR COELHO DE ROSE; RODRIGO RODRIGUES COSTA BOAVISTA.

As pesquisas experimentais sobre a Teoria dos Quadros Relacionais (Relational Frame Theory, RFT) têm como ponto em comum a investigação do estabelecimento de relações arbitrárias entre estímulos e dos seus efeitos sobre o comportamento. Inúmeros experimentos têm demonstrado que estímulos que participam de redes de relações arbitrárias têm suas funções transformadas em acordo com os diferentes tipos de relações estabelecidas (igualdade, diferença, oposição, comparação, hierarquia, entre outras). O objetivo dessa sessão coordenada é apresentar pesquisas em RFT recentemente desenvolvidas em instituições brasileiras. Serão apresentadas pesquisas sobre relações arbitrárias

de igualdade e oposição, que fizeram uso de diferentes procedimentos - MTS, SPOP, IRAP e IAT - e de diferentes medidas - tanto discretas (respostas de escolha durante a tarefa) quanto contínuas (escalas e latência de resposta). Também será apresentada uma revisão dos estudos experimentais publicados sobre RFT. Ao final, as apresentações serão debatidas visando encontrar novas direções para pesquisas futuras.

#### **ANÁLISE DO COMPORTAMENTO E REABILITAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA: O QUE VEM SENDO PRODUZIDO?**

**Reabilitação Neuropsicológica; Análise do Comportamento; Neuropsicologia Analítico-Comportamental**

COMUNICAÇÕES ORAIS - *NEU (NEUROPSICOLOGIA OU NEUROPSIQUIATRIA)*

JOSÉ ÂNGELO MOUTA NETO.

O presente trabalho tem como objetivo expor um levantamento acerca das produções analítico-comportamentais aplicadas no âmbito da Reabilitação Neuropsicológica. Para a realização das buscas, foram selecionados periódicos em Análise do Comportamento (AC), em Neuropsicologia, em Neurociências e bases de dados. O periódico "Revista de Psiquiatria Clínica" também foi acrescentado porque se percebeu que nele havia uma publicação sobre Reabilitação Neuropsicológica a partir do referencial da AC. No total, realizaram-se buscas em 7 periódicos de AC, 5 de Neuropsicologia, 2 de Neurociências, 1 de Psiquiatria e 2 bases de dados – Web of Science e PsycINFO (APA). Os indicadores de busca utilizados em periódicos de AC foram: "reabilitação neuropsicológica"; "neuroplasticidade"; "plasticidade neural"; Neurociências; Neuropsicologia. As palavras de busca utilizadas em periódicos de Neuropsicologia, Neurociências e nas bases de dados foram: "reabilitação neuropsicológica e Análise do Comportamento"; "reabilitação neuropsicológica e Behaviorismo"; "reabilitação neuropsicológica e Psicologia Comportamental"; "reabilitação comportamental"; "neuropsicologia comportamental". Também foram utilizados, para todos os termos acima apontados, as expressões equivalentes em inglês. Foram encontrados 56 artigos. Como resultados, observou-se, entre os 56 artigos, que: 18 produções (32,14%) apenas mencionavam técnicas comportamentais, logo não foram consideradas analítico-comportamentais, 2 produções (3,57%) faziam críticas à AC, 7 produções (12,5%) foram excluídas por não utilizarem o referencial teórico da AC, 8 produções (14,28%) não expunham claramente o referencial teórico utilizado, mas havia semelhanças com a AC (uso de procedimentos envolvendo controle de estímulos). Destes 56 artigos, 21 produções (37,5%) foram consideradas analítico-comportamentais. Dentre estas 21 produções, observou-se as seguintes características: houve 8 relatos (38,09%) de intervenções analítico-comportamentais em reabilitação neuropsicológica; 5 artigos (23,80%) acerca do modelo analítico-comportamental "constraint induced movement therapy", apenas 4 artigos (19,04%) faziam menção ao uso de avaliação funcional e análise de contingências, 2 revisões de literatura (9,52%) sobre atuações da AC em reabilitação, 1 artigo (4,76%) relatando intervenções com a equipe, 1 artigo (4,76%) versando sobre as relações possíveis entre AC e reabilitação, e 1 artigo (4,76%) apontando a necessidade de maior envolvimento da AC em reabilitação neuropsicológica. Observou-se que há apenas 1 artigo em língua portuguesa sobre Reabilitação Neuropsicológica utilizando o referencial da AC. Os resultados sugerem a necessidade de uma maior implicação por parte dos analistas do comportamento no que se refere ao estudo da Reabilitação Neuropsicológica, especialmente no cenário brasileiro, e ao uso da avaliação funcional do comportamento, considerando que esta é a ferramenta básica de trabalho do analista do comportamento.

#### **AS PROPOSTAS EPISTEMOLÓGICAS DE KARL POPPER E B. F. SKINNER: APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS**

**epistemologia; filosofia da ciência; behaviorismo radical**

COMUNICAÇÕES ORAIS - *AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)*

GIOVANNI BRUNO CAROLLO GAETA.

As visões de ciência defendidas por Karl Popper (1902-1994) e B. F. Skinner (1904-1990) seguem, até hoje, influenciando pesquisadores. Tais pontos de vista sobre o empreendimento científico encontram respaldo em suas propostas epistemológicas, isto é, o modo como caracterizaram a natureza, origem, validade, métodos e alcance do conhecimento. Essas caracterizações têm sido objeto de interesse em alguns trabalhos acadêmicos. Ocorre, porém, que não há qualquer trabalho comparativo que se proponha a explicitar os pontos de acordo e desacordo entre suas propostas. O objetivo do presente trabalho foi caracterizar e comparar as propostas epistemológicas de ambos. Recorreu-se, para tanto, a uma revisão bibliográfica de textos dos dois autores, bem como textos de terceiros, de modo a caracterizar as concepções de conhecimento e verdade que compõem o cerne das visões de ciência defendidas. A partir desta caracterização, realizou-se uma comparação crítica entre suas ideias, o que permitiu identificar algumas proximidades entre suas visões.

#### **AS MÚLTIPLAS DEFINIÇÕES DE SER FUMANTE E O DIAGNÓSTICO DE TABAGISMO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

**revisão sistemática; definições; ser fumante**

COMUNICAÇÕES ORAIS - *AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)*

ARIANNE DE SÁ BARBOSA; LAYRIANNE DE SÁ BARBOSA; KARLA LOURETO DE OLIVEIRA; FELIPE PEDROSO; IRANI IRACEMA DE LIMA ARGIMON.

O tabagismo é um dos principais problemas de saúde pública. A relação causa e efeito entre o tabaco e várias moléstias é plenamente demonstrada, contribuindo para o incremento da morbidade e mortalidade populacional. O aumento da compreensão sobre as definições de ser fumante pode levar à formulação de estratégias de intervenção mais eficazes. Este trabalho visa apresentar uma revisão sistemática de artigos que trataram sobre as definições de ser fumante, dependente químico de cigarro e tabagista e os elementos associados a cada definição. A busca em bases eletrônicas de dados foi realizada no mês de abril de 2013, no PUBMED, MEDLINE, LILACS e PSYCINFO. Os

descritores foram: smoker OR tobacco addicted OR nicotine addicted OR tobacco user OR nicotine user, que deveriam aparecer no título dos artigos. Foram selecionados 17 artigos do total de 235. Destes, 16 (94,12%) não traziam utilização de um instrumento validado para a definição do que é ser um fumante. Também foram encontradas 16 definições diferentes para o que é ser fumante, sendo que apenas dois artigos apresentavam uma definição comum para o termo. Percebe-se, assim, que não há uma definição única de ser fumante: há diversos fatores envolvidos na identificação do tabagista. Mas essa mesma riqueza de fatores que impede que haja uma conceituação única de ser fumante deve ser utilizada para a formulação de definições mais embasadas e consistentes e de instrumentos validados de avaliação que deem conta desta diversidade. Somente através de estudos aprofundados sobre as múltiplas definições de ser fumante pode-se pensar na estruturação de programas de tratamento específicos, individualizados para cada perfil de tabagista, que provavelmente, trarão mais sucesso na cessação do tabagismo.

## **EPISTEMOLOGIA DA PSICOLOGIA COGNITIVA-COMPORTAMENTAL: NAMORO, CASAMENTO OU SEPARAÇÃO ENTRE AS TEORIAS?**

**Psicologia Cognitiva;Psicologia Comportamental;Epistemologia**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

ARIANNE DE SÁ BARBOSA; LAUREN BULCÃO TERROSO; IRANI IRACEMA DE LIMA ARGIMON.

Este trabalho visa apresentar uma revisão narrativa da literatura, que traz as principais teorias desenvolvidas ao longo das três ondas da psicologia cognitiva-comportamental, contextualizando-as histórica e epistemologicamente. O aumento da compreensão sobre o desenvolvimento da psicologia cognitiva-comportamental até a contemporaneidade tende a ampliar reflexões sobre os rumos que a psicologia tende a seguir. Percebe-se, através desta revisão, que a psicologia cognitiva-comportamental não é linear cronologicamente: teorias milenares coexistem com outras modernas/contemporâneas. Há uma visão de mundo influenciada por diferentes pontos de vista (abstrato, humano, mecânico), de diferentes momentos históricos da humanidade, o que traz um paradigma epistemológico híbrido para a psicologia cognitiva-comportamental. Em um primeiro momento, esta diversidade de embasamentos teóricos pode parecer um problema epistemológico, mas, na verdade, contribui para a riqueza da psicologia cognitiva-comportamental, que se desenvolve de forma a dar conta das demandas da modernidade. A divisão da história e do desenvolvimento da psicologia cognitiva-comportamental em três ondas pode ser vista como um recurso didático relacionado à noção de ciência defendida por Thomas Samuel Kuhn, de que a ciência está em constante transição e que, por isso, sempre uma “ciência revolucionária” tenderá a contrapor uma “ciência normal”. Quando isso ocorre, há uma crise intelectual na disciplina das quais as teorias são advindas (no caso, na psicologia). Porém, a maturidade da ciência se dá na articulação daqueles fenômenos e teorias já desenvolvidos, ou seja, na articulação dos pressupostos behavioristas, cognitivistas e das teorias baseadas em mindfulness e aceitação. A primeira, segunda e terceira ondas das terapias cognitivas-comportamentais devem ser entendidas como complementares, não rivais: casadas, tendem a proporcionar estratégias eficazes para o tratamento de diversas patologias psíquicas.

## **O JATO DE AR QUENTE COMO ESTÍMULO AVERSIVO: UMA INVESTIGAÇÃO SISTEMÁTICA SOBRE AS RESPOSTAS INDUZIDAS**

**Punição ;Jato de Ar Quente;Indução**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

GISELE FERNANDEZ DA SILVA.

Diversos estímulos aversivos têm sido usados em pesquisas experimentais, com primazia do choque elétrico devido às suas características de fácil controle e manejo. Porém, tal estímulo provoca reações adversas como perturbações esqueléticas extremas, congelamento (freezing), sobressalto (startle), entre outras, que seriam consideradas impeditivas da resposta operante. Uma alternativa ao choque elétrico seria o Jato de Ar Quente (JAQ), considerado um estímulo menos perturbador para o sujeito, porém com uma capacidade semelhante de supressão do responder. A literatura sobre as respostas induzidas pelo choque já é ampla, contudo, as respostas induzidas pelo JAQ ainda não foram exploradas de maneira sistemática. O objetivo do presente estudo foi identificar as respostas induzidas pelo JAQ em dois procedimentos: 1) punição da resposta de pressão à barra, (Grupo Punição – P) e 2) apresentação não contingente do estímulo aversivo (Grupo Não-contingente – NC). Foram utilizados dez ratos albinos, machos, Wistar, e uma caixa de condicionamento operante alterada para o uso do JAQ. Ambos os grupos tiveram contato com o JAQ por apenas uma sessão. O Grupo P passou por aproximadamente 20 sessões, sendo uma para treino ao comedouro e modelagem da resposta de pressão a barra, entre 10 a 20 sessões de fortalecimento em VI 3 minutos, até que os critérios de estabilidade fossem atingidos para passarem para a sessão de punição. Já o Grupo NC passou por uma sessão de 40 minutos, 10 destes de adaptação ao equipamento e 30 de liberação do JAQ em VT 3 minutos. Foi observado que as categorias comportamentais induzidas durante a apresentação do JAQ, em ambos os grupos, foram semelhantes: sobressalto, abaixar, olhar para cima, levantar, diferindo apenas na frequência, com superioridade do grupo P em algumas categorias, dentre elas abaixar (P – 52 respostas, média de 10,4; NC – 29, com média de 7,25) e sobressalto (P – 36, média de 9; NC – 23, média de 4,6). Não foi observado em nenhum Grupo e em nenhuma condição a resposta de congelamento, considerada como de medo e/ou ansiedade. Entretanto, ao considerar a variação entre as respostas dos intervalos pré e pós - JAQ, verificou-se uma diferença entre os Grupos. Os dados são referentes a diferença entre a frequência individual de respostas observadas nos intervalos pós e pré-JAQ. No Grupo P foram observadas respostas de afastamento da área da barra/comedouro, com queda de respostas de inserir a cabeça no comedouro (P1, 3 e 5), posicionar-se sobre a barra (P1 e 2), assim como o aumento de farejar o teto (P2, 3, 4, e 5), levantar (P2, 3, 4 e 5) e varredura do ambiente (P2, 3, 4, e 5). No grupo NC as principais respostas induzidas foram de abaixar (NC4 e 5), esticar (NC3), andar (NC1, 2 e 4), farejar (NC1, 4 e 5) e varredura (NC2 e 4). Sugere-se que para entender as diferenças comportamentais observadas seria necessário considerar os procedimentos específicos utilizados (VI e VT) e não apenas o novo estímulo adotado.

**HOMENS OU MULHERES QUEM PUNI MAIS? EFEITO DA COERÇÃO NOS RELACIONAMENTOS CONJUGAIS****análise do comportamento; controle aversivo; relações conjugais**

COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

VANUZA DE AZEVEDO JANUÁRIO; REGINALDO PEDROSO.

A literatura aponta para a análise do comportamento como uma ciência que nos últimos cinquenta anos tem se preocupado em mostrar a influência que o ambiente exerce sobre o comportamento humano. Ao estudar esse comportamento dentro do contexto das conjugalidades depara-se com o controle proveniente das interações e torna evidente a prática coercitiva nos relacionamentos conjugais. Em relação a este tipo de interação, pode-se afirmar que o controle exercido por ambos os parceiros na relação é real e deve ser visto de fato como produto das práticas culturais em que se vive, onde as várias mudanças ocorridas na sociedade são diretamente experienciadas pelos cônjuges. A cada época uma nova lei, uma nova realidade, novas maneiras de se viver e de se relacionar são presenciadas. O presente estudo teve como objetivo descrever padrões comportamentais presentes nas relações conjugais com foco no controle coercitivo. Participaram deste estudo 124 pessoas, sendo 62 homens e 62 mulheres, com idade entre 18 e 67 anos. No momento da coleta, todos os participantes se encontravam casados, com tempo de casamento entre 04 meses a 40 anos. Os participantes foram escolhidos aleatoriamente e a coleta de dados foi realizada em duas etapas, sendo que para a primeira etapa foi elaborado um protocolo para o grupo masculino e outro para o grupo feminino, conforme Gray (2008) com aplicação individual. Em seguida, foi realizada uma análise de conteúdo levando em consideração as respostas de grupo para cada uma das sentenças apresentadas aos participantes. A partir dessas análises foi elaborado um protocolo fechado em escala Likert, tanto para o grupo masculino quanto para o grupo feminino, contendo 22 sentenças, sendo 11 focando comportamento de esquiva e 11 o comportamento de fuga, com cinco alternativas de resposta: concordo, concordo totalmente, não se aplica, discordo e discordo totalmente. Os resultados demonstraram que a prática coercitiva está presente nas relações conjugais como manutenção do controle de ambos os cônjuges. Os dados demonstraram que para o grupo masculino ocorreu mais evidências de comportamento de esquiva que os apresentados pelo grupo de mulheres, onde esse grupo demonstrou uma alta variabilidade nos tipos de respostas. Pode-se concluir que para os homens o comportamento de esquiva está mais presente em nossa cultura sendo que para as mulheres o contracontrole pode ser uma explicação para a variabilidade nas respostas e isso pode se justificar pela condição em que mulheres são criadas em nossa cultura dificultando aprendizado de fuga e esquiva.

**REFLEXÕES SOBRE A INTERINFLUÊNCIA ENTRE CIÊNCIA E POLÍTICA: O CASO DA HOMOSSEXUALIDADE****Orientação sexual; Ciência; Política**

COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

ALINE BECKMANN MENEZES; MARCUS BENTES DE CARVALHO NETO.

No século XXI vive-se um momento de conflitos ideológicos intensos acerca dos direitos civis de indivíduos homossexuais, os quais têm sido reiteradamente pautados em concepções e/ou dados supostamente científicos. O presente ensaio realiza uma reflexão sobre a interinfluência entre ciência e política, a partir do caso da investigação dos determinantes da orientação sexual. Para tal, foi apresentada uma discussão sobre a influência exercida por questões sócio-políticas sobre a pesquisa científica da orientação sexual. Em seguida, foram discutidos os usos políticos de dados científicos, em especial no que se refere aos determinantes da orientação sexual. A partir das reflexões feitas, este ensaio propõe que a luta por aquisição de direitos civis não deva ser dependente do avanço científico na identificação de determinantes da orientação sexual, mas, ao contrário, que a compreensão de que o comportamento humano é complexo e multideterminado seja suficiente para o respeito às múltiplas possibilidades de sua manifestação. Além disso, afirma que o respeito à diversidade não deve ser condicional à ausência de controle que é comumente inferida na determinação genética, mas as próprias noções de direitos, diversidade e controle requerem reflexão por parte da sociedade civil.

**SELEÇÃO SEXUAL: UM ESTUDO EXPERIMENTAL DA PERCEPÇÃO DE UNIVERSITÁRIAS DURANTE A ESCOLHA DE PARCEIROS****Seleção sexual; estudo experimental; escolha de parceiros**

COMUNICAÇÕES ORAIS - CUL (CULTURA)

KELLYSSON BRUNO OLIVEIRA; ISVÂNIA ALVES DOS SANTOS; GÉRSO ALVES DA SILVA JUNIOR; JÉSSICA SILVA DE MENEZES; EDSON DA SILVA; ANA PAULA SOARES DE LIMA.

Na seleção natural o ambiente age enquanto um selecionador de organismos possuidores de determinadas habilidade que lhes conferem maior probabilidade de sobreviver e passar seus genes para gerações posteriores. No entanto, a história evolutiva mostra que a seleção natural pela sobrevivência é guiada também pela seleção sexual, caracterizada pela competição, escolha de parceiros sexuais e estratégias reprodutivas com diferentes posicionamentos interespecies e intraespecies quanto ao investimento na prole, segundo defende a Teoria da Seleção Sexual e a Teoria de Investimento Parental. Entretanto, além da filogênese, devemos considerar o histórico de reforçamento ontogenético e cultural dos indivíduos que podem acarretar a adoção de distintas percepções relacionadas ao sexo oposto e a novos repertórios comportamentais de escolha de parceiros. Assim, almejando-se analisar o comportamento perceptivo sobre o sexo masculino e o





processo de seleção sexual em mulheres que buscam manter relacionamentos duradouros, foi desenvolvido um experimento com dois grupos de universitárias que atribuíram notas a 4 imagens masculinas contendo combinações diversas entre níveis de atratividade e informações pessoais sinalizando a capacidade de manutenção da prole. O mapeamento do histórico de reforçamento perceptivo e de relações amorosas ocorreu com a aplicação de um questionário. Por meio da análise dos questionários e dos maiores e menores escores destinados a cada combinação de imagens-informação por ambos os grupos, foi possível construir gráficos comparativos indicando que durante a seleção de parceiros, universitárias jovens que visam um relacionamento a longo prazo, tendem a priorizar homens com melhores capacidade de manutenção da prole em detrimento de homens mais atraentes visualmente.

### **BEHAVIORISMO RADICAL, CONSCIENTIZAÇÃO E POLÍTICA: O QUE OS CONCEITOS DE CONTROLE AVERSIVO E METACONTINGÊNCIA PODEM NOS DIZER SOBRE AS MANIFESTAÇÕES DE 2013?**

**Política;Metacontingência;Controle Aversivo**

COMUNICAÇÕES ORAIS - *CUL (CULTURA)*

FRANCISCO DENILSON PAIXÃO JUNIOR.

A partir de meios de comunicação e informação midiáticos e redes sociais, é possível acompanhar como nasceram e se desenvolvem os diversos movimentos políticos de indignação e protesto que eclodiram em grande parte do Brasil a partir da truculência policial contra o Movimento Passe Livre em São Paulo. Algumas pessoas se questionam o que ocorreu de diferente para que as pessoas se engajassem nestas questões políticas (no contexto da Copa das Confederações) só agora, posto que já existiam várias campanhas e movimentos sociais engajados contra corrupção e melhoria das condições de vida no Brasil anteriormente. É a partir deste questionamento que propomos explorar, a partir de conceitos behavioristas como metacontingência e controle aversivo, os motivos pelos quais apenas ocorrerem maiores mobilizações engajamentos políticos nacionalmente após cerca de 20 anos, desde o Impeachment de Collor. Questionaremos-nos também se o tradicional conceito 'conscientização' ainda é interessante para analisar o engajamento social das pessoas na política. Deste modo, esperamos construir um panorama político nacional destes movimentos a partir do Behaviorismo Radical de Skinner e em que isso pode contribuir.

### **ANÁLISE DO COMPORTAMENTO E PSICOLOGIA EVOLUCIONISTA: ROMPENDO COM O MITO DO AMOR ROMÂNTICO**

**Análise do Comportamento ;Psicologia Evolucionista;Mito do amor romântico**

COMUNICAÇÕES ORAIS - *AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)*

JÉSSICA SILVA DE MENEZES; EDSON DA SILVA; GÉRSO ALVES DA SILVA JUNIOR; ISVÂNIA ALVES DOS SANTOS; KELLYSSON BRUNO OLIVEIRA.

As explicações envolvendo a relação amorosa entre dois parceiros heterossexuais sempre esteve balizada em concepções metafísicas e dualísticas. Segundo as proposições clássicas, o amor seria uma força misteriosa inerente à própria natureza humana que impulsiona os indivíduos a buscarem suas almas gêmeas, o que determinaria a forte atração entre duas pessoas. Assim, o amor romântico defende não só a predestinação, mas que o amor verdadeiro possui um caráter eterno, imutável e ideal, priorizando a dimensão espiritual e incorpórea em detrimento do aspecto carnal. Por outro lado, almejando promover uma compreensão realista e fidedigna desses processos, rompendo com tais posicionamentos tradicionais, realizou-se uma pesquisa bibliográfica tendo por base a Análise do Comportamento e a Psicologia evolucionista. Com efeito, a escolha de parceiros, tanto por homens quanto mulheres, envolve o uso de estratégias sexuais específicas, visando à produção de cópias gênicas semelhantes de melhor qualidade, garantindo a passagem das heranças genéticas dos cônjuges as gerações futuras. Para além do caráter filogenético, discute-se também as influências ontogenéticas e culturais, uma vez que o histórico de reforçamento das ações desenvolvidas pelos sujeitos em relação com o seu ambiente podem tanto corroborar com os padrões de comportamentos guiados pelas estratégias evolutivas de seleção sexuais, quanto explicar variações destoantes desse modelo. Em suma, analisar as relações amorosas sob esse prisma desloca as discussões para um plano material e exequível, contribuindo para a construção de um novo paradigma epistemológico e experimental que permite o delineamento de práticas interventivas psicológicas mais funcionais e coerentes.

### **ANÁLISE DO COMPORTAMENTO E INTERVENÇÕES COMUNITÁRIAS: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

**Análise do Comportamento;Psicologia Comunitária;Intervenções Comunitárias**

COMUNICAÇÕES ORAIS - *CUL (CULTURA)*

LHAIS CRISTINA PAULA DA SILVA.

Trata-se de um levantamento bibliográfico sobre Análise do Comportamento e intervenções comunitárias. Foram buscados textos que falassem de intervenções comunitárias sobre o viés do Behaviorismo Radical, para isso foram selecionados os seguintes meios de busca: Portal de Periódicos CAPES; Sumário da coleção de livros Sobre Comportamento e Cognição; Programas de pós-graduações em Análise do Comportamento (UFPA, PUC-SP, UNB); Coleção: Comportamento em foco; Revista Boletim Contexto; Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva; Revista Brasileira de Análise do Comportamento; Revista Perspectivas e o Site WALDEN4. Como resultado, verificou-se poucas produções sobre o tema, contabilizando o total de 9 publicações. Nesses meios de busca foram utilizadas 24 combinações de palavras-chaves procuradas no título, resumo e palavras-chaves das publicações. Os resultados apontam para a atuação do analista do



comportamento em intervenções relacionadas a práticas em saúde comunitária e análises de práticas integrativas dos participantes em determinadas comunidades. Diante disso, é possível inferir que é necessário que os analistas do comportamento se envolvam mais sobre as intervenções em comunidades, uma vez que se verificou arsenal teórico para a intervenção, bem como a emergência de novos campos de trabalho para o analista do comportamento, como nos CRAS (Centro de Referência e Assistência Social), CREAS (Centro de Referência Especializado em Assistência Social) e CSF (Centro de Saúde da Família).

#### **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS POR MACACOS-PREGO (SAPAJUS SPP.): EFEITOS DE DIFERENTES HISTÓRIAS**

**insight; uso de ferramentas; learning set**

COMUNICAÇÕES ORAIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)

PAULO ELIAS GOTARDELO AUDEBERT DELAGE; OLAVO DE FARIA GALVÃO.

Estudiosos questionam se a proficiência de macacos-prego (*Cebus spp.*) no uso de objetos como ferramentas, seria fruto de descobertas arbitrárias decorrentes dos frequentes comportamentos exploratórios desses primatas ou se seria devida à compreensão da função das ferramentas. Considerando que tais animais são capazes de modificar, transportar e fabricar ferramentas é possível propor que algum nível de compreensão esteja envolvido, ainda que não seja desvinculado de sua história de vida e sim construído a partir de uma série de interações com situações relevantes para a aquisição de um repertório generalizado de uso de ferramentas. A fim de investigar tal proposta foi realizada uma

série de experimentos com dois grupos de macacos-prego (*Cebus cf. apella*) em que foi manipulada a história experimental desses animais. Todos os sujeitos passaram por repetidas exposições a um problema em que deveriam encaixar seis blocos de brinquedo para construir uma torre, usá-la para ter acesso a uma vareta distante, com essa vareta chegar a uma segunda vareta e encaixá-las formando uma haste longa o suficiente para permitir a recolha de pelotas de alimento em um equipamento. Enquanto dois sujeitos foram repetidamente expostos ao referido problema sem receber nenhum treino adicional, outros dois sujeitos tiveram uma rica história experimental construída, passando paralelamente pelo treino em tarefas indiretamente relacionadas ao problema final, como por exemplo, encaixe de varetas de bambu e recolha de alimentos com outros modelos de varetas. Os sujeitos do primeiro grupo não foram capazes de resolver o problema, ao passo que os do segundo grupo o fizeram, ainda que não tenham sido diretamente treinados a isso. Concluiu-se que uma história relevante é fundamental para a chamada compreensão da solução de um problema e que essa compreensão ou insight são processos comportamentais adaptativos, em que habilidades aprendidas em um contexto específico são transferidas para novos contextos a partir de processos básicos como a Generalização de Estímulos, a Generalização Funcional e o Learning Set.

#### **CONTRIBUIÇÕES DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO À ENTREVISTA COMPORTAMENTAL UTILIZADA NO CONTEXTO ORGANIZACIONAL**

**Entrevista comportamental; Análise do Comportamento; treinamento comportamental nas organizações**

COMUNICAÇÕES ORAIS - OBM (ORGANIZATIONAL BEHAVIOR MANAGEMENT, PSICOLOGIA DO TRABALHO E COACHING)

VANESSA MARIA PONTES DE CARVALHO; LIANA ROSA ELIAS; LHAIS CRISTINA PAULA DA SILVA.

O objetivo deste trabalho é mostrar as contribuições analítico-comportamentais à Entrevista Comportamental, técnica amplamente utilizada no contexto de seleção no ambiente organizacional. Dentre os instrumentos utilizados em seleções o mais aplicado e difundido é a entrevista, pois nela consegue-se captar o maior número de informações sobre o candidato em um curto espaço de tempo. Existem vários tipos de entrevistas, e atualmente, a Entrevista Comportamental vem ganhando destaque pelos profissionais de Recursos Humanos. Esta é divulgada como técnica do processo de Seleção por Competências. Esse tipo de entrevista busca selecionar indivíduos cujo repertório comportamental apresente similaridades com o perfil comportamental exigido para o cargo, ou seja, acredita que comportamento passado prediz comportamento futuro. Diante desse fato, este trabalho discute se a Técnica de Entrevista Comportamental da Seleção por Competências é de orientação behaviorista radical. Ao analisar-se a técnica, conclui-se que há compatibilidade desta com os pressupostos behaviorista radical, desde que esta seja aliada à uma Avaliação Funcional tanto do seu uso enquanto técnica, quanto na avaliação funcional do repertório comportamental do entrevistado. Por fim, sugerir-se-á uma aplicação behaviorista radical para a Técnica de Entrevista Comportamental, operacionalizando-a na tríplice contingência, com o aporte selecionista de causalidade na observação de repertório comportamental. Destaca-se a análise ideográfica das entrevistas. Desse modo, conclui-se que a entrevista comportamental parte da premissa de que o comportamento passado pode trazer indicativo (probabilidade) de um comportamento futuro e a leitura analítico-comportamental proporciona uma entrevista mais rica onde se analisa mais do que ações, mas também o contexto, as consequências e as operações estabelecidas presentes em cada situação ilustrada na entrevista, avaliando com mais precisão os comportamentos emitidos pelo sujeito.



**NAMING: DESCRIÇÃO, EVIDÊNCIAS EMPÍRICAS E CONSEQUÊNCIAS PRÁTICAS.****Análise do Comportamento; Comportamento verbal; Naming**  
COMUNICAÇÕES ORAIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

EDSON LUIZ NASCIMENTO DOS SANTOS; CARLOS BARBOSA SOUZA.

Horne e Lowe (1996) propuseram o naming como uma relação comportamental bidirecional que integra funções de falante e ouvinte tal que a presença de uma pressupõe a outra. Seu aprendizado ocorre gradativamente, no decorrer da aquisição dos repertórios de ouvinte, ecóico e tato. Quando uma criança aprende indiretamente (sem contato com reforçamento ou procedimentos de correção) respostas de falante e ouvinte em relação a um estímulo apenas ao observar uma pessoa nomear esse estímulo, diz-se que esta criança já adquiriu o repertório chamado naming. Embora a aquisição do naming ocorra a partir de reforçamento direto e integração dos repertórios componentes, após passar por diversas experiências de aprendizado, este repertório torna-se um operante de ordem superior, excluindo a necessidade de reforçamento direto para que ocorra em novas situações. Tal relação tem sido apontada como fundamental, ou pelo menos facilitador, para o desenvolvimento de comportamentos simbólicos ou emergentes, como categorização de estímulos e sucesso em testes de equivalência. O objetivo do presente trabalho é descrever o processo de aquisição do naming, apresentando evidências empíricas desse processo, e suas consequências práticas. Para tanto, será apresentada a noção de comportamento verbal para a Análise do Comportamento e os principais operantes verbais relacionados com o tema (ecóico e tato, além de comportamento de ouvinte). A partir desses conceitos iniciais, será apresentada a descrição do processo de aquisição do naming, destacando seus repertórios constituintes e a forma como eles se integram na emergência do naming. Por fim, serão apresentados resultados experimentais que dão suporte a descrição teórica e mostram as consequências práticas do estabelecimento do naming em crianças com e sem atraso no desenvolvimento.

**COERÇÃO E SEUS EFEITOS RETRATADOS EM SÍTIOS BRASILEIROS DE HUMOR****Análise do Comportamento; internet; punição**  
COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

LUCAS BILCHE GOMIDE; FELIPE MACIEL DOS SANTOS SOUZA.

Analistas do comportamento referem-se à coerção como o uso de punição e de ameaça de punição para conseguir que os outros ajam da forma como as pessoas gostariam. Ao se posicionarem contra o uso de coerção, os analistas do comportamento são enfáticos quanto aos efeitos temporários desta técnica de controle de comportamento e aos subprodutos emocionais decorrentes do seu uso. No ambiente virtual é possível ver publicações que buscam satirizar, ironizar ou manifestar-se sobre os métodos que, atualmente, têm sido utilizados nas escolas para modificar comportamentos indesejáveis, ou manter os comportamentos ditos adequados. A partir da identificação dos dez maiores sítios brasileiros de humor, foram levantadas postagens relacionadas à coerção e seus efeitos, no período de junho a dezembro de 2012. No ano passado, estes dez sítios contabilizam cerca de quatrocentos mil acessos diários. As postagens foram selecionadas a partir de pesquisas bibliográficas e aplicação de conceitos de Sidman. A análise do material selecionado foi realizada de acordo com as propostas do autor citado anteriormente. As postagens selecionadas abordam situações relacionadas ao contexto educacional e ao contexto de trabalho. Pode-se verificar que ameaças de punição, privação ou perda são práticas-padrão nos locais de trabalho e salas de aula, e estabelecem, desta maneira, uma relação de dominação unidirecional. No contexto educacional, observa-se que a coerção pode desencadear tentativas dos estudantes de buscar alívio, escapar desses estímulos seja por fuga/esquiva, seja por agressão direta ao professor. No contexto do trabalho, as pessoas estão acostumadas a ser repreendidas por trabalho malfeito e ignorados por trabalho bem-feito. Espera-se que as apresentações, análises e discussões esboçadas aqui sirvam de auxílio na elucidação das diferentes questões que cercam o tema coerção, seja em relação a seus aspectos teóricos ou aplicados. Espera-se também, que o presente estudo seja um incentivo a pesquisas mais detalhadas sobre os diversos aspectos aqui tratados de forma breve.

**DEPRESSÃO: INTERVENÇÃO PELA ABORDAGEM ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL****Depressão; avaliação funcional; delineamento de reversão-replicação**  
COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

LOHANNA NOLÊTO BUENO; ILMA A. GOULART DE SOUZA BRITTO.

Este estudo objetivou avaliar funcionalmente relatos indicativos de estados emocionais negativos de duas pessoas diagnosticadas, pela medicina psiquiátrica, com episódio depressivo maior. Ferster salienta que para haver a identificação do comportamento classificado pelo DSM como depressivo, é necessário observar a frequência de uma variedade de comportamentos emitidos pela pessoa que recebe o diagnóstico de depressão, comparando-a com os comportamentos de outra pessoa não deprimida. De acordo com esse autor, o foco se dá, também, na frequência e não apenas no comportamento topográfico. Logo, a descrição do repertório de uma pessoa deprimida deve considerar não apenas as atividades em que não esteja engajada, mas também o aumento da frequência de comportamentos que não lhe favorecem a interação ambiental. Desse modo, a ausência de comportamentos apropriados e a ocorrência de comportamentos inapropriados ao contexto ambiental é parte de seu repertório atual e potencial. Participou deste estudo uma pessoa do sexo masculino, de 25 anos e uma pessoa do sexo feminino, de 23 anos, que faziam uso de medicamentos antidepressivos. A pesquisa foi desenvolvida em contexto terapêutico experimental. Para avaliar os antecedentes e consequentes de relatos de estados emocionais negativos dos participantes, foram empregados

procedimentos de (a) avaliação funcional indireta, (b) avaliação funcional por meio de observação direta e (c) avaliação funcional experimental com o uso do delineamento de reversão para o primeiro participante e reversão-replicação, seguido por follow-up para o segundo participante. Esse delineamento foi utilizado para o controle dos procedimentos durante as intervenções para a redução de relatos de estados emocionais negativos, expressar diante das pessoas para o primeiro participante e para aumentar a frequência de comportamentos desejados para a interação social com o esposo do segundo participante. Outra classe de comportamento-alvo foi o desviar os olhos, porém nenhuma consequência específica foi programada, uma vez que o objetivo era avaliar se a eficácia da intervenção se estenderia para outras classes. Os resultados demonstraram que os relatos de estados emocionais negativos reduziram de frequência sob o efeito do reforçamento diferencial alternativo (DRA). Demonstraram, também, que o comportamento de expressar diante das pessoas aumentou de frequência, assim como os comportamentos desejados para a interação com o esposo. Os resultados apontaram, também, que o comportamento de desviar o olhar reduziu de frequência mesmo não tendo sido aplicada uma consequência específica para essa classe. Apontaram, ainda, para a relevância dos procedimentos adotados, como as entrevistas de avaliação funcional, bem como da observação direta dos comportamentos-alvo. Os resultados indicaram serem os comportamentos depressivos função do ambiente social e da falta de repertórios apropriados para lidar com eventos aversivos.

### **EFEITOS DAS CONDIÇÕES DE ATENÇÃO E DEMANDA NAS RESPOSTAS VERBAIS DE ESQUIZOFRÊNICOS**

**Avaliação funcional; respostas verbais; esquizofrenia**

COMUNICAÇÕES ORAIS - CV (*COMPORTAMENTO VERBAL*)

GINA NOLÊTO BUENO; ILMA A. GOULART DE SOUZA BRITTO.

O presente estudo objetivou analisar funcionalmente o comportamento verbal de duas pessoas diagnosticadas como esquizofrênicas, que se encontravam internadas em uma instituição para tratamento, onde também residiam. Os participantes, ambos do sexo masculino, de 57 e 51 anos de idade, possuíam histórico de internações em várias instituições psiquiátricas. Para avaliar os antecedentes e consequentes das respostas verbais inapropriadas dos participantes, foram empregados procedimentos de (a) avaliação funcional indireta, (b) avaliação funcional por meio de observação direta e (c) avaliação funcional experimental com o uso de dois delineamentos: (1) de múltiplos elementos e (2) de reversão-replicação do tipo  $AB_1B_2B_3AB_1B_2B_3$ , seguido por follow-up. Em relação ao delineamento (1), foram aplicadas quatro condições principais: condição de atenção, condição de demanda, condição de sozinho e condição de controle. A condição de atenção foi manipulada em três subcondições: condição de atenção mínima, condição de atenção média e condição de atenção máxima. Todas as sessões tiveram duração de cinco minutos, registradas em vídeo e foram realizadas individualmente com cada participante, totalizando 24 sessões com cada um deles. As sessões do delineamento de múltiplos elementos foram sorteadas, aplicadas e, após, replicadas de modo inverso. A linha de base do delineamento (2) compreendeu-se de quatro sessões na fase A e, em seguida, mais quatro sessões também foram aplicadas para cada uma das fases de intervenções  $B_1$ ,  $B_2$  e  $B_3$ . Para as intervenções das fases  $B_2$  e  $B_3$ , houve o treinamento de um profissional da instituição em que os participantes se encontravam internados. Ao término dessas fases, foram repetidas a fase A e as intervenções  $B_1$ ,  $B_2$  e  $B_3$ . Por fim, duas sessões para a fase de follow-up. Cada uma das 32 sessões, com ambos os participantes, teve duração de 15 minutos. Desse modo, os participantes foram expostos a uma série de condições em que eventos antecedentes e consequentes foram manipulados e seus efeitos sobre as falas apropriadas (FA) e sobre as inapropriadas (FI e RV) foram observados. Os resultados demonstraram que as falas inapropriadas (FI e RV) foram controladas por múltiplas condições de atenção: tanto para obter atenção (reforçamento positivo) quanto para escapar de demandas (reforçamento negativo). Demonstraram, também, que as intervenções propostas favoreceram o aumento das FA, sob o efeito do DRA. E a redução das FI e das RV, como efeito da extinção. Os resultados apontaram, também, para a relevância dos procedimentos adotados, como as entrevistas de avaliação funcional, bem como da observação direta dos comportamentos-alvo. Apontaram, ainda, para a importância do treinamento aplicado. Os resultados favoreceram a discussão de que os valores reforçadores da atenção social podem ter sido alterados por efeito de uma OM, denotando a importância do estudo dos eventos antecedentes e consequentes, sobre as falas inapropriadas de pessoas com o diagnóstico de esquizofrenia. Por conseguinte, além de ter avançado nas pesquisas, os resultados corroboraram com a literatura da área e suas implicações.

### **PUBLICAÇÕES DE NATHAN AZRIN NO JABA: ESTUDOS SOBRE CONTROLE AVERSIVO**

**Nathan Azrin; controle aversivo; análise aplicada do comportamento**

COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (*ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS*)

RENATA ALMEIDA FIGUEIRA; PAULO CÉSAR MORALES MAYER; MARCUS BENTES DE CARVALHO NETO.

Nathan Azrin 1930-2013 foi um dos maiores contribuidores para os conhecimentos comportamentais do controle aversivo, em especial da punição. Além de suas contribuições para a área básica, Azrin também participou significativamente do desenvolvimento da análise comportamental aplicada. O uso aplicado do controle aversivo é uma questão controversa entre analistas do comportamento e, por vezes, há uma lacuna entre os conhecimentos da área básica e da aplicada no debate ético dessa questão. No presente trabalho buscou-se revisar os estudos aplicados de Azrin sobre controle aversivo e sua relação com os estudos da área básica produzidos pelo autor. Para tanto, foi feito um levantamento dos artigos no JABA digitando-se o nome "Azrin" em frase exata (exact phrase) e com todas as palavras (all search words). Foram encontrados 19 artigos. Somente os trabalhos sobre controle aversivo foram utilizados. Foram analisados 12 artigos publicados entre 1968 e 1974, de acordo com: objetivo, comportamento estudado, procedimento e resultados e discussão. Verificou-se que em todos os artigos o objetivo da intervenção foi a redução de respostas inadequadas e que sete deles incluíram o reforçamento de respostas adequadas. Os

comportamentos inadequados estudados foram: consumo de cigarros, incontinência, má postura, autoadministração de remédios, engatinhar, comer inadequadamente, autoestimulação e roubo. A população alvo era composta em sua maioria de pacientes com retardo ou com autismo. Os procedimentos mais recorrentes foram: punição (seis estudos) e extinção (quatro), em dois estudos foi utilizada a sobrecorreção. Dos 12 estudos, 11 apontaram que a diminuição dos comportamentos inadequados estava sob controle da contingência arranjada e verificou-se a generalidade da supressão do comportamento inadequado para outros contextos. Discute-se que A) todos os estudos são de relevância para a sociedade; B) os procedimentos foram provenientes dos princípios básicos e conceituais da AC e com similaridades aos resultados encontrados em laboratório; C) os procedimentos foram eficazes na alteração de comportamentos socialmente desejáveis; D) apresentaram generalidade para outros ambientes, mantiveram-se ao longo do tempo conforme a intervenção programada. Os trabalhos de Azrin marcaram alguns dos primeiros estudos comportamentais aplicados sobre controle aversivo. Os resultados apontaram que o uso do controle aversivo pode ser eficaz na diminuição de comportamentos inadequados e que algumas asserções provenientes do laboratório podem ser estendidas para o setor aplicado. Apesar da limitada abrangência da presente pesquisa, ela aponta para a necessidade de uma maior articulação entre as áreas básicas e aplicadas para discussões éticas mais produtivas.

#### **O AMBIENTE FAMILIAR E A INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE REPERTÓRIOS NECESSÁRIOS AO BOM DESEMPENHO ESCOLAR**

**Desempenho Escolar; Ambiente Familiar; Custo de Resposta**

COMUNICAÇÕES ORAIS - ED (EDUCAÇÃO)

KELLY CHRISTYANE OLIVEIRA SILVA; GÉRSO ALVES DA SILVA JUNIOR; KLÍVIA RAFAELA DA SILVA SANTOS; RODRIGO FERNANDES MOREIRA GLUCK; LUCAS COSTA NEVES ROCHA.

O presente trabalho teve por finalidade analisar as relações entre o ambiente familiar e o baixo desempenho escolar de crianças de uma comunidade periférica da cidade de Palmeira dos Índios – AL. Foram feitos acompanhamento com os pais destas sugerindo alterações no ambiente familiar que possibilitam melhores condições para o desenvolvimento de repertórios comportamentais necessários para o bom desempenho educacional. Comumente as pessoas que estão submetidas às condições precárias, são estereotipadas como fracassadas. Houve inclusive na própria história da psicologia um momento em que se reforçava a visão de certos grupos como incapazes. Essa maneira de interpretar pejorativamente estes grupos surgiu da percepção de que o homem é um agente livre e responsável. O Behaviorismo Radical evidencia a importância de não nos apegarmos à ideia de homem como um agente iniciador, uma vez que essa visão camufla os verdadeiros determinantes do comportamento humano. A intervenção se dividiu em cinco momentos onde foram abordados os princípios básicos do comportamento humano, afim de que as cuidadoras entendessem como poderiam contribuir com a vida educacional de seus filhos. No primeiro momento, foi aplicado um questionário a fim de elencar dados referentes aos recursos do ambiente familiar, dinâmica familiar e elementos reforçadores para as crianças; no segundo momento, realizou-se uma reunião junto aos responsáveis a fim de expor informações de cunho científico acerca dos princípios que regem o comportamento, bem como foi construída uma tabela de gerenciamento de tempo; o terceiro encontro ocorreu após serem feitas visitas in loco, e trouxe como temática o controle aversivo para que novas orientações e estratégias fossem empregadas buscando alcançar resultados positivos, o quarto encontro possibilitou um momento de diálogo junto aos educadores, tentando coletar informações acerca do comportamento das crianças no ambiente escolar; no quinto encontro houve um diálogo junto aos responsáveis, com o intuito de coletar dados acerca do processo interventivo. Apesar de evidenciar para as cuidadoras que participavam da intervenção, o impacto positivo que aquele projeto poderia ter na vida dos seus filhos, ficou evidente que o custo de resposta para o comportamento de monitorar e auxiliar os filhos nas tarefas escolares, bem como em outras situações que favoreceriam o fortalecimento de repertórios necessários ao bom desempenho escolar, acabou reduzindo a participação efetiva das cuidadoras no projeto.

#### **FORMAÇÃO ACADÊMICA COMO ESTRATÉGIA DE ADEQUAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR**

**ENSINO PROGRAMADO; HABILIDADES SOCIAIS; MEMÓRIA**

COMUNICAÇÕES ORAIS - ED (EDUCAÇÃO)

ROBERTA BARBOSA COSTA LIMA; GÉRSO ALVES DA SILVA JUNIOR; RODRIGO FERNANDES MOREIRA GLUCK; EVERSON DOS SANTOS MELO.

Frequentemente, alunos ingressam no nível superior de ensino sem repertórios comportamentais adequados para lidar com as novas exigências deste meio, muito devido aos moldes em que está estruturada a educação média e básica no Brasil atual. Considerando tais especificidades, este projeto buscou atingir alunos que apresentaram estas dificuldades, por meio de intervenção com dois grupos de vinte discentes da UFAL – Unidade de Ensino Palmeira dos Índios, os quais apresentaram tais resultados em avaliações anteriores. A intervenção consistiu em 16 encontros, sendo um por semana com duração de três horas cada, nos quais foi utilizada a metodologia do ensino programado, que consistiu na formação educacional de sujeitos, utilizando-se de palestras sobre processos neurofisiológicos e comportamentais relacionados ao medo de falar em público, memória e aprendizagem; orientações sobre arranjo ambiental para favorecer a emissão/manutenção de comportamentos mais adequados às exigências acadêmicas (ingresso em grupo de estudos, eliminação/minimização de estimulação concorrente nos ambientes de estudo, construção de agenda semanal de estudos e planejamento estratégico de vida); treino de apresentação em público e exercício de técnicas mnemônicas. Para estes estudantes foram utilizados os procedimentos de modelagem e modelação, e ainda, instruções, baseadas nas demandas apresentadas, de como controlar o ambiente para obter disciplina com os estudos. Questionários sobre habilidade de falar em público, ambiente e estratégias de estudo, horas diárias direcionadas aos estudos; filmagens, relatos e histórico de rendimento acadêmico constituíram as ferramentas para coleta dos dados iniciais. Para a análise, comparação e verificação posterior dos resultados, além das ferramentas supracitadas, foi utilizado também a verificação da frequência aos encontros,

cumprimento da agenda semanal de atividades produzida durante o projeto, horas diárias despendidas com estudo e atividades correlatas. Os resultados observados foram mudanças nos repertórios comportamentais relacionados às atividades acadêmicas dos sujeitos participantes, principalmente no que se refere ao gerenciamento de tempo para o estudo, planejamento, aprendizagem de conteúdos e apresentação de trabalhos acadêmicos. Constatou-se, também, a generalização de repertórios contextos de interação.

**MÚSICA E ANÁLISE DO COMPORTAMENTO: ANÁLISE FUNCIONAL DE SESSÕES DE MUSICOTERAPIA**  
**psicoterapia analítico-comportamental;musicoterapia;música**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

FELIPE ROSA EPAMINONDAS; DANIELLE FELIZMINO AVELINO; JÉSSICA MOREIRA.

A música existe desde a pré-história e seu uso foi modificando-se ao longo de toda a evolução humana, sendo utilizada com objetivos místicos, religiosos, médicos, para o prazer e terapêutico. Como recurso terapêutico ela tem a capacidade de evocar sentimentos, despertar sensações e de auxiliar na descrição de inúmeros afetos e emoções. A musicoterapia é uma forma de tratamento recente, com seus próprios fundamentos teóricos e técnicas, que começou a ser sistematizada a partir de meados do século XX. Ela se propõe a utilizar recursos da linguagem musical e instrumental para promover melhor qualidade de vida para pessoas portadoras de diferentes dificuldades. Embora a musicoterapia seja uma profissão diferente da psicologia, com seu próprio arcabouço teórico, o Analista do Comportamento pode utilizar da música em seus atendimentos para atingir resultados positivos, como já foi descrito por alguns artigos na área, que descrevem o uso da música em sessão como forma de auxiliar o cliente a tatear sentimentos e eventos externos. Este trabalho teve como objetivo identificar semelhanças nas práticas da musicoterapia e Análise do Comportamento, possibilitando uma compreensão dos efeitos da musicoterapia em termos analítico-comportamentais. Para isso foi utilizado o livro “Musicoterapia músico-centrada: Linda 120 sessões” incluindo seu anexo: uma fita VHS com gravações de 120 sessões realizadas pelo musicoterapeuta André Brandalise e seus assistentes entre janeiro de 1999 e novembro de 2000. As sessões gravadas referem-se ao atendimento de Linda, nascida em 1990, diagnosticada com microcefalia, agenesia do corpo caloso e disfunção do desenvolvimento cortical. Em sua maioria, foram utilizadas técnicas para aumentar o repertório comportamental verbal e não-verbal da cliente utilizando, em alguns momentos, a música como estímulo discriminativo e, em outros, como estímulo reforçador. No início do tratamento foi utilizada uma técnica semelhante à dessensibilização sistemática para diminuir a ansiedade sentida pela cliente. Durante o tratamento, devido à troca de um dos terapeutas, foi necessário utilizar uma técnica semelhante ao fading. No total foram realizados 119 atendimentos e foi observado uma ampliação do repertório comportamental de Linda. Foi verificado que é possível relacionar a análise do comportamento com a musicoterapia, identificando semelhanças e possibilitando o diálogo entre estas duas profissões. Embora não seja proposta deste trabalho incentivar que psicoterapeutas trabalhem diretamente com a musicoterapia, acredita-se que este diálogo entre as duas profissões pode auxiliar o psicoterapeuta a conhecer mais sobre o trabalho com estímulos musicais, além de favorecer o aprimoramento e desenvolvimento de técnicas úteis às duas profissões.

**CONDIÇÕES DE GÊNERO A PARTIR DA ANÁLISE FUNCIONAL DO PERSONAGEM BRUNO NO FILME THE DRESS CODE**  
**Análise do Comportamento;Equivalência de Estímulos;The Dress Code**  
**COMUNICAÇÕES ORAIS - CUL (CULTURA)**

ALINE FERNANDES DE MENDONÇA; DANIELE DE OLIVEIRA CARLOS; VIVIANA DA COSTA EVANGELISTA; MARIA EUFRAZINA DE CASTRO FERREIRA; MARCOS TELES NASCIMENTO; SAMARA LOPES OLIVEIRA; NATALIE BRITO ARARIPE.

Este trabalho visa discutir condições de gênero numa leitura analítico-comportamental, a partir de uma análise ilustrativa do comportamento de usar vestido de Bruno, personagem do filme “The Dress Code”. A análise do comportamento é uma ciência psicológica baseada no behaviorismo radical de B.F. Skinner, que propõe um estudo científico do comportamento humano. Utilizaram-se, neste trabalho, conceitos relevantes na ciência comportamental: reforço positivo, punição positiva e negativa, equivalência de estímulos e operações estabelecedoras. Reforço e punição são termos que explicam a manutenção e supressão de comportamentos do sujeito em contextos culturais específicos. A emissão de tais comportamentos também ocorre por meio da relação do sujeito com variáveis ontogenéticas, que resultam em operações motivadoras para o sujeito se engajar em determinados comportamentos. Tais relações podem ser simbólicas, caracterizando a equivalência de estímulos. Inicialmente definiu-se este tema por ser um campo pouco explorado pela Análise do Comportamento Posteriormente realizou-se o levantamento bibliográfico identificando artigos, livros, sites de pesquisa para se construir uma associação da teoria com o filme. No caso de Bruno, o reforço positivo está presente quando o personagem recebe atenção da mãe, da amiga e da mídia, ao usar vestido. A punição positiva, como meio de controle social, foi percebida na agressão física por parte dos colegas e verbal pelas freiras; a punição negativa ocorre quando os colegas se afastam. A equivalência de estímulos é observada quando se constatou que vestido passou a ser equivalente ao sentimento de poder, relação com o sagrado. A operação motivadora é a estimulação aversiva incontrolável, especificamente a separação dos pais e a doença da mãe, que estabelecem o sentimento de poder como reforçador efetivo. Concluiu-se que Bruno mantém-se usando vestidos, pois a força do reforçador estabelecida pela operação motivadora é superior à coerção.

## **A COERÇÃO NOS RELACIONAMENTOS DE AMOR ROMÂNTICO E SUA RELAÇÃO COM A DIFICULDADE DE COMUNICAÇÃO**

**coerção nos relacionamentos amorosos; dificuldade de comunicação; resolução de conflito**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - HS (HABILIDADES SOCIAL)**

HELLEN TSURUDA AMARAL; LIDIA NATALIA DOBRIANSKYJ WEBER.

Este estudo teve como objetivo investigar alguns aspectos sobre a coerção nos relacionamentos de amor romântico e sua relação com a dificuldade de comunicação. Em um primeiro momento houve investigação qualitativa de aspectos do controle coercitivo nos relacionamentos amorosos. A amostra foi composta por 141 participantes de ambos os gêneros, com idade maior ou igual a 18 anos e que já tiveram pelo menos um relacionamento amoroso. A análise dos dados permitiu considerar que a coerção é bastante presente nos relacionamentos amorosos; sendo comumente interligada às ideias de controle dos relacionamentos amorosos, chantagem e busca por benefícios, muitas vezes vista pelos sujeitos como algo “natural” e até mesmo necessário em qualquer relacionamento amoroso. Além disso, a distinção de suas particularidades foi difícil para os entrevistados, especialmente quando a coerção não é expressa em agressão física. Concluída esta etapa, buscou-se avaliar os aspectos quantitativos da coerção e sua relação com a dificuldade de comunicação do casal. A amostra foi composta por 140 entrevistados, também com idade maior ou igual a 18 anos e que já tiveram pelo menos um relacionamento amoroso. Nesta etapa foram utilizadas a Escala sobre Dificuldades no Estilo de Comunicação (Beck, 1995), a adaptação da Escala de Resolução de Conflito Revisada- CTS2 (Strauss, 1996), a Escala de Autoestima de Rosenberg (2003) e uma questão acerca do grau de felicidade do relacionamento. Os principais resultados mostram que os participantes utilizaram a negociação, a agressão psicológica e a agressão física como formas de resolução de conflito; quanto mais baixa a idade, maior o emprego de táticas de negociação para resolução de conflito; relação direta entre o emprego de táticas de negociação e a escolaridade dos participantes; quanto maior a agressão psicológica leve entre o casal, maior a dificuldade de comunicação. Além disso, as mulheres apresentaram maiores escores de dificuldade no estilo de comunicação e também mais estresse frente aos problemas de comunicação. Também foi percebido que quanto maior o grau de satisfação com o relacionamento, menor a dificuldade de comunicação com o parceiro e do parceiro com o respondente e menor o grau de incômodo diante da dificuldade de comunicação. O estudo também apontou que quanto maior a autoestima do participante, menor o relato de agressão psicológica com o parceiro. A pesquisa conclui que existe relação significativa e inversa entre a comunicação de um casal e a frequência e intensidade de comportamentos coercitivos empregados nesse relacionamento.

## **AFINAL, QUEM FORAM OS BEHAVIORISTAS METODOLÓGICOS?**

**Behaviorismo Metodológico; História; Classificação**

**COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

LAIS MORORÓ CORRÊA; FERNANDO TAVARES SARAIVA.

Ao contrário do que se observa na produção acadêmica estrangeira, no âmbito da literatura brasileira, J. B. Watson comumente é classificado como Behaviorista Metodológico. No entanto, recentes pesquisas nacionais apontam para uma possibilidade de reinterpretação desta classificação, tão disseminada em manuais de psicologia e em disciplinas iniciais de cursos de graduação na área. Estas pesquisas indicam que, apesar de no campo epistemológico não se configurar como equivocado o estabelecimento desta ligação entre Watson e o Behaviorismo Metodológico, de um ponto de vista ontológico e adotando como objeto de análise o conjunto das obras literárias do referido autor (e não apenas o texto de seu seminal artigo “Psychology as the behaviorist views it”, também conhecido como “Manifesto Behaviorista”), este alinhamento produziria certas incoerências. Assumindo como premissa inicial tal possibilidade de reinterpretação da classificação atribuída ao Behaviorismo proposto por Watson, o presente trabalho se propõe a discutir quem seriam, de fato, os psicólogos classificados como Behavioristas Metodológicos. Assim, faz parte do escopo desta pesquisa uma discussão sobre a definição de Behaviorismo Metodológico; as incoerências que poderiam ser encontradas caso realizada a classificação de Watson neste tipo de Behaviorismo; e quais psicólogos são ressaltados como Behavioristas Metodológicos pelos autores pesquisados. Para alcançar os objetivos propostos, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, cujo critério para seleção consistiu em textos que abrangeram o período de desenvolvimento inicial do Behaviorismo, ou seja, anos dos 20 a 40. Como resultado da pesquisa empreendida, os psicólogos cujos nomes foram mais citados em associação ao Behaviorismo Metodológico, com exceção de Watson, foram Boring e Stevens, os quais preenchem os critérios para tal denominação. Justifica-se a realização desta pesquisa a partir da possibilidade de uma nova compreensão do que foi posto, oportunizando elucidações quanto à gênese do behaviorismo, na medida em que pode lançar luz sobre certos impasses classificatórios.



**ANÁLISE DO FILME "500 DIAS COM ELA": RELAÇÕES AFETIVAS NA PERSPECTIVA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO****relações afetivas; análise de filmes; nível cultural**

COMUNICAÇÕES ORAIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

CARLOS AUGUSTO DE MEDEIROS; HELEN CAROLINA FERREIRA.

Atualmente a incidência de análises de produções artísticas como livros, filmes e música tem sido muito maior dentro da Análise do Comportamento. Um exercício inicialmente preconizado por psicanalísticas acabou se mostrando muito profícuo para os analistas do comportamento. Nessa tendência, alguns filmes se destacam e merecem uma análise, como é o caso da comédia romântica: "500 dias com ela" (500 days with Summer), que trata de relações afetivas. O filme, ainda que aborde a questão de forma inovadora, é capaz de exemplificar muito bem relações funcionais no contexto das relações afetivas. O enredo gira em torno da relação entre Tom e Summer. Tom pretendia viver uma relação amorosa nos moldes tradicionais, com regras bem estabelecidas na sociedade, como "para ser feliz afetivamente, tenho que encontrar a minha alma gêmea"; "o sentido da vida de uma pessoa só pode ser a pessoa com quem se relaciona"; "minha felicidade depende do sucesso das minhas relações amorosas"; "terei valor como pessoa se for bem sucedido nas minhas relações amorosas". Summer, por sua vez, apresentava uma concepção muito mais contemporânea da vida a dois: "liberdade é um valor primordial"; "a afetividade é um aspecto importante da vida, mas não é o principal"; "uma relação afetiva não é uma relação de posse". Com o rompimento do relacionamento, é possível verificar o luto de Tom e o impacto que este produziu na sua visão de relações afetivas. Diversos conceitos comportamentais foram utilizados para descrever as relações funcionais observadas no filme, como: regras, autorregras, sensibilidade comportamental, mandos, tatos, mandos disfarçados de tatos, significado pelo uso, comportamento emocional, tatos distorcidos, níveis de seleção, reforçadores condicionados generalizados e esquemas de reforçamento. É possível constatar, que as questões de gênero, são muito mais permeadas pelos níveis de seleção ontogenético e cultural, do que pelo filogenético. Além disso, fica claro, com a análise do filme, que a cultura exerce um papel fundamental de como homens e mulheres vivem as suas relações afetivas.

**DIFERENÇAS DE GÊNERO NA PREFERÊNCIA DE PARES E BRINCADEIRAS DE CRIANÇAS****DIFERENÇAS DE GÊNERO; BRINCADEIRA; INSTRUMENTOS**

COMUNICAÇÕES ORAIS - PD (PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO)

ALINE BECKMANN MENEZES; REGINA CÉLIA SOUZA BRITO.

O dimorfismo sexual na preferência de pares e brincadeiras infantis é registrado desde idades precoces. Crianças com padrões atípicos do seu sexo tendem a apresentar dificuldades de socialização. Investigaram-se tais preferências utilizando dois instrumentos padronizados: Entrevista Estruturada de Preferências de Parcerias e Estilos de Brincadeiras e Desenho da

Figura Humana. Participaram 234 crianças, de 09 a 11 anos, sendo 120 do sexo feminino e 114 do masculino. Observou-se correlação elevada entre o sexo da criança e o sexo do par preferido, bem como com brincadeiras típicas do seu sexo e o sexo da pessoa desenhada corroborando dados similares obtidos pela literatura internacional. Os instrumentos utilizados mostraram-se pertinentes com a população investigada, carecendo, contudo, de validação nacional.

**MAURA LOPES: A SOFREDORA DO VER****Análise Funcional; Psicopatologia; Maura Lopes Cansado**

COMUNICAÇÕES ORAIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

JANAÍNA GOMES DE NEGREIROS; WELINÁDIA RODRIGUES BARBOSA; ROBERTA JUNIANE CRUZ MACÊDO.

Maura Lopes Cançado é uma escritora nascida na cidade de São Gonçalo do Abaeté, interior de Minas Gerais, que se tornou conhecida pelas suas publicações em primeira pessoa, sobre sua estadia em vários hospitais psiquiátricos. Ela só publicou dois livros, O sofredor do Ver (contos, 1968) e Hospício é Deus (1979) e nela são citadas a relação com a sexualidade, com a maternidade, com o matrimônio e com Deus. Durante suas internações recebeu inúmeros diagnósticos como psicótica, paranóica, esquizofrênica, epilética, enfim, inúmeras "etiquetas", sem, no entanto, apresentar sinal algum de perda da realidade. Passou aproximadamente 45 anos internada, aos 18 anos, internou-se espontaneamente em um sanatório, sem ninguém compreender seus reais motivos. A partir daí ela passou a peregrinar por sanatórios, no início privados e em seguida públicos, e assim foi durante toda sua vida, quando saiu, teve dificuldades em se adaptar à vida em liberdade e morreu no Rio de Janeiro, aos 63 anos, de insuficiência respiratória. Essa pesquisa torna-se relevante por possibilitar uma reflexão sobre a ineficácia do modelo manicomial e dos prejuízos de uma institucionalização, além de contribuir com a visão da análise do comportamento frente às psicopatologias. Acredita-se que essa pesquisa possa fornecer ocasiões para a produção clínica analítico-Comportamental. O objetivo dessa pesquisa é de articular aspectos da vida e da obra da autora com os princípios analíticos-Comportamentais e com a concepção Comportamental de psicopatologia. Os procedimentos metodológicos deste estudo foram delineados por uma pesquisa bibliográfica e também foram realizadas análises funcionais como instrumento para avaliação dos comportamentos da autora. Maura relatou suas insatisfações, paixões, dissabores e perdas em seu diário Hospício é Deus, que escreveu em seu período de interna num hospital psiquiátrico em Engenho de Dentro, Rio de Janeiro. Através da sua história de vida percebe-se como foi desenvolvido seu repertório comportamental sendo este influenciado pelo contexto familiar, social e cultural. Acredita-se que os diagnósticos recebidos pela autora foram inadequados visto suas internações ocorrerem nos momentos que ela se sentia pressionada evidenciando um comportamento de fuga.



# SIMPÓSIOS



## **REVISÕES DE LITERATURA SOBRE TEMAS DA CLÍNICA ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL.**

### **Operações Estabelecedoras; Responder Relacional Derivado; Acceptance and Commitment Therapy**

SIMPÓSIOS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

ILA LINARES; WILLIAM FERREIRA PEREZ; BERNARDO DUTRA RODRIGUES; JULIANA SOUZA OLIVEIRA.

As revisões de literatura têm por objetivo sistematizar os estudos produzidos por uma área com vistas a sintetizar resultados, ressaltar divergências e apontar direções para pesquisas futuras. Essa sessão coordenada tem por objetivo apresentar três revisões que abordaram temas relacionados à clínica analítico-comportamental. O primeiro trabalho apresenta uma revisão sobre o uso do conceito de "operação estabelecadora" por analistas do comportamento brasileiros que atuam em setting tradicional. Foram analisados capítulos e trechos de sessão terapêutica publicados na coleção Sobre Comportamento e Cognição. Esse material foi categorizado e as variáveis de controle do uso do termo "operação estabelecadora" foram avaliadas. O segundo trabalho revisa as contribuições das pesquisas experimentais sobre responder relacional derivado para a compreensão comportamental dos quadros de ansiedade. Foram analisados estudos publicados em revistas indexadas no Lilacs, Medline, Scielo e PsycINFO. Os procedimentos e resultados de cada estudo foram categorizados e foi verificado se os autores discutiram a relevância dos dados encontrados para a compreensão clínica da ansiedade. O terceiro estudo, por fim, apresenta uma revisão das pesquisas que utilizaram Acceptance and Commitment Therapy (ACT) no tratamento da depressão. Pretende-se apresentar uma síntese das principais intervenções utilizadas nesses estudos e também discutir as medidas de resultado escolhidas pelos pesquisadores. Ao final, as apresentações serão debatidas com vistas a encontrar direções para pesquisas futuras em cada um dos temas estudados.

## **SELEÇÃO E REJEIÇÃO EM CLASSES DE ESTÍMULOS EQUIVALENTES: REVISÃO DOS EXPERIMENTOS E NOVAS PERSPECTIVAS DE ESTUDO**

### **Seleção; Rejeição; Equivalência de Estímulos**

SIMPÓSIOS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)

JOÃO HENRIQUE HENRIQUE DE ALMEIDA; WILLIAM FERREIRA PEREZ; JULIO CESAR COELHO DE ROSE.

Uma classe de estímulos equivalentes pode ser definida como conjunto de estímulos que são substituíveis ou intercambiáveis entre si no controle do comportamento e apresentam as propriedades de reflexividade, de simetria e de transitividade. Durante a realização do procedimento de treino de relações condicionais entre estímulos, diferentes relações de controle podem ser estabelecidas e reforçadas mesmo sem que estas diferenças não sejam previstas ou notadas pelo experimentador. Em uma tarefa de emparelhamento com o modelo envolvendo duas escolhas, por exemplo, o participante pode aprender a responder tanto sob controle do modelo e do S+ (controle por seleção) quando do modelo e do S- (controle por rejeição). Embora em ambos os casos S+ sempre seja escolhido, essas diferentes relações podem determinar diferenças nos resultados durante os testes de equivalência. Comparando-se o amplo escopo de experimentos investigando as características das relações equivalentes, poucos estudos tem dado atenção aos controles por seleção e por rejeição. Nesse trabalho, será apresentada uma revisão dos experimentos realizados contemplando este tema, mostrando seus principais resultados e atributos metodológicos. Serão apresentados resultados referentes a formação dessas classes com diferentes tipos de controle e também os efeitos dos controles por seleção e por rejeição sobre a transferência de funções. Além disso, pretende-se apresentar os aspectos relevantes que estes diferentes tipos de controle podem apresentar para o modelo teórico da equivalência de estímulos. Por fim, serão discutidas as implicações dos resultados dos experimentos apresentados e perspectivas de estudos futuros.

## **ECONOMIA COMPORTAMENTAL: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENTENDIMENTO DA DROGADIÇÃO**

### **Economia Comportamental; Drogadição; Desconto do Atraso**

SIMPÓSIOS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

KELLEN LARYSSA BARROS DE ASSUNÇÃO LIMA; LOUISE UCHÔA TORRES; PAULO ROBERTO DA CUNHA CAVALCANTE E ALMEIDA.

A Economia Comportamental é uma área de investigação que se utiliza da teoria econômica no estudo da alocação do comportamento dentro de um sistema de restrição de bens, além de avaliar as condições que influenciam o consumo destes, incluindo o consumo de drogas. Dentro desta perspectiva, o presente simpósio tem o objetivo de apresentar os principais conceitos em economia comportamental que podem servir como instrumento para o entendimento da dependência por drogas como, por exemplo, o conceito de elasticidade de demanda que tenta medir os efeitos da mudança em algumas variáveis econômicas tais como preço e renda. E seguindo esta perspectiva, será apresentada uma revisão bibliográfica de estudos com humanos e não humanos que se utilizam do desconto do atraso como procedimento, o que por sua vez, tem possibilitado uma maior aproximação da análise do comportamento com as ciências econômicas, permitindo um maior entendimento do fenômeno da drogadição a partir da observação dos níveis de consumo da droga em relação ao preço desta, por exemplo. O presente estudo observou ainda que o consumo de drogas pode se configurar de maneira elástica ou inelástica, e, o preço, ou seja, o custo para adquirir a droga, se torna um ponto de análise importante para delimitar a proporção de aumento e/ou diminuição desse consumo. Por fim, será apresentada uma revisão de estudos empíricos com humanos e não humanos que relacionam conceitos econômicos com o fenômeno da drogadição, discutindo sobre os diferentes resultados e procedimentos utilizados entre diferentes espécies, assim como suas contribuições e limitações para o entendimento do fenômeno da drogadição. Desta forma, o simpósio proporcionará uma ampla discussão acerca da contribuição da área de economia comportamental na compreensão de variáveis que influenciam a escolha pelo consumo da droga, o

desenvolvimento da dependência e a sua manutenção, possibilitando desta forma, a elaboração de políticas públicas baseadas em resultados de pesquisas empíricas desenvolvidas nesta área.

#### **A AQUISIÇÃO DO COMPORTAMENTO DE CONTAR HISTÓRIAS E SEU USO NO ENSINO DE HABILIDADES SOCIAIS E DE LEITURA**

**Contar Histórias; Habilidades Sociais; Leitura**

**SIMPÓSIOS - ED (EDUCAÇÃO)**

CARMEN SILVIA MOTTA BANDINI; DANIELA MENDONÇA RIBEIRO; ANA CAROLINA SELLA; HELOISA HELENA MOTTA BANDINI; VERONICA APARECIDA PEREIRA; PRISCILA BENITEZ; RICARDO BONDIOLI; CAMILA DOMENICONI.

Os repertórios de (re)contar histórias são importantes tanto em ambientes acadêmicos, quanto no cotidiano de um indivíduo. O objetivo desse simpósio é apresentar três estudos relacionados ao (re)contar histórias, partindo dos requisitos básicos para sua aprendizagem até o uso de histórias para a promoção de habilidades sociais e de leitura. O primeiro estudo refere-se a um conjunto de pesquisas que visaram o ensino do comportamento de contar histórias, partindo da discriminação e identificação de categorias estruturais para a recontagem oral de histórias. Foram ensinadas discriminações relativas às categorias, por meio de um procedimento de descrição e identificação das mesmas, quando estas estavam explícitas e implícitas nas narrativas, para crianças com dificuldades nestes repertórios. Investigou-se também o uso de dicas visuais em tarefas de recontagem de histórias. Os resultados indicaram que o procedimento foi efetivo para o estabelecimento das discriminações das categorias, porém não para o estabelecimento de recontagem de histórias ouvidas. O segundo estudo analisou um programa de habilidades sociais (PHS) para 700 alunos, buscando compreender em que medida o comportamento de contar histórias seria oportuno para estruturação do programa e sua potencialidade de empoderamento docente. O PHS foi oferecido em sete diferentes escolas, das quais participaram 28 docentes e seus respectivos alunos. Foram realizadas dinâmicas de grupos, focadas nas habilidades de socialização, expressão de sentimentos, comunicação, autoadvocacia e colaboração. Os resultados dos encontros foram descritos em diários de campo. Mostrou-se ser possível a estruturação dos objetivos do programa a partir das histórias e identificaram-se comportamentos importantes para o empoderamento do professor em sala de aula, a partir da descrição de comportamentos verbais e não verbais emitidos durante a contação de histórias. O terceiro estudo avaliou um procedimento de ensino de leitura, por meio de livros de histórias, para três crianças com deficiência intelectual, aplicado por seus pais. Foram elaborados sete livros de ensino, sendo cada livro composto por uma frase e uma figura correspondente. Foi ensinada uma palavra por livro. Os pais foram instruídos a lerem cada frase, passando o dedo abaixo das palavras e solicitando que o filho apontasse para a palavra-alvo. Após a leitura de cada livro, foi realizada uma avaliação composta por sete tentativas de nomeação das palavras ensinadas. Os alunos aprenderam a ler entre quatro e sete palavras. Discute-se a importância do ensino de leitura a partir do uso de livros, pois estes forneceram o contexto para a aprendizagem de leitura das palavras isoladas. O simpósio será concluído com uma discussão geral acerca da aplicabilidade do uso de histórias em diversos contextos, tanto para o estabelecimento quanto para a manutenção de repertórios comportamentais complexos.

#### **A TERAPIA DE ACEITAÇÃO E COMPROMISSO COMO UMA NOVA PROPOSTA TERAPÊUTICA COMPORTAMENTAL**

**Terapia de Aceitação e Compromisso; análise do comportamento; comportamento verbal**

**SIMPÓSIOS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

DESIRÉE CRUZ CASSADO; FRAN RUIZ; MICHAELE TEREZA SABAN; RODRIGO RODRIGUES COSTA BOAVISTA.

Título: Em Busca de Sentido: A Terapia de Aceitação e Compromisso como uma nova proposta terapêutica comportamental baseada em valores.

Autores: Desirée da Cruz Cassado (Consultório Particular);

Fran Ruiz (Universidad de Granada)

Área: PC

A Terapia de Aceitação e Compromisso é uma das terapias mais representativas da chamada Terceira Onda das Terapias Comportamentais, e tem como objetivo levar o indivíduo a mudar sua relação com eventos privados aversivos, desenvolver um sentido transcendente de si mesmo, viver o presente e agir guiado por seus valores e propósitos mais profundos para criar uma vida rica e significativa. A terapia procura gerar flexibilidade psicológica por meio da habilidade de contatar o presente momento de forma plena e consciente, alterando ou persistindo com os comportamentos que vão em direção a um propósito ou valor claro. O trabalho terapêutico em ACT baseia-se em dois princípios fundamentais: na clarificação de valores e ações que vão de encontro a esses valores; e na desfusão e alteração de função dos estímulos privados aversivos como forma de manter o indivíduo comprometido com ações de valor mesmo na presença de eventos aversivos. Os valores têm sido ponto focal de muitas teorias psicológicas e filosóficas e uma análise cuidadosa baseada na Teoria dos Quadros Relacionais pode contribuir para o desenvolvimento de novas intervenções clínicas. Neste trabalho será apresentado os princípios da Terapia de Aceitação e Compromisso e o papel dos valores como operações estabelecedoras que sinalizam consequências construídas verbalmente criadas a partir enquadramentos relacionais e que pode prever e influenciar o comportamento.

Título: Esquiva experiencial: (In)Definições?

Autor: Rodrigo Rodrigues Costa Boavista

Instituição: PUC-SP

Área: AHF

O presente trabalho propõe-se a investigar na literatura o conceito de esquiva experiencial (experiential avoidance) em busca de homogeneidades e heterogeneidades da sua definição. Skinner (1986) ao discutir a relação das práticas culturais com os problemas do mundo ocidental identificou que as pessoas vivem numa condição crônica de insatisfação. Segundo o autor, estes indivíduos sentem-se “entediados, apáticos ou deprimidos” (p.568). Vive-se num estado permanente de infelicidade. Mencionado por Skinner (1986) e referendado por autores contemporâneos como Hayes, Barnes-Holmes e Roche (2001) a emergência da linguagem inaugurou duas grandes possibilidades: ao passo que (1) viabilizou a transmissão cultural e consequente potencialização da adaptação no ambiente, (2) impôs novos obstáculos à vida cotidiana.

Tendo claro que a cultura ocidental privilegia a evitação de anormalidades, como o sofrimento e a infelicidade; e que a linguagem é capaz de impor o desprazer na vida cotidiana do indivíduo, estabeleceu-se um desafio: evitar o inevitável, ou seja, ser afetado pelos impactos emocionais das contingências – sentir. A primeira definição de esquiva experiencial (EE) foi proposta por Hayes et al. (1996) e nela são aspectos fundamentais: (1) a descrição de estratégias de evitação (sem limites topográficos); com função de alterar (2) eventos privados em sua forma ou frequência. No que tange ao seu valor pragmático, o conceito de esquiva experiencial é reconhecido como nuclear numa vastidão de psicopatologias (Hayes et al., 1999). Salters-Pednault et al. (2004) identificaram que de maneira geral a esquiva experiencial está correlacionada à redução da variabilidade comportamental e da qualidade de vida dos indivíduos. Os autores destacam efeitos cognitivos, fisiológicos, emocionais, de aprendizagem e de funcionalidade emocional. Se por um lado temos Salters-Pednault et al. (2004) restringindo em sua definição de EE às práticas de supressão de pensamentos e emoções, por outro, observamos autores como Luciano, Valverde & Gutiérrez (2004) articulando o conceito à falhas no estabelecimento de repertório de autocontrole e defendendo a viabilidade de adoção de uma nova entidade nosológica: o Transtorno de Esquiva Experiencial (experiential avoidance disorder – EAD). A partir da relevância do conceito de EE e da profusão de definições para o mesmo, justifica-se o esforço em prol da identificação de semelhanças e diferenças entre elas.

Título: A Matriz na Terapia de Aceitação e Compromisso

Autor: Michaela Terena Saban

Instituição: PUC-SP

Área: PC

O objetivo deste trabalho é apresentar a Matriz, proposta por Kevin Polk, como um caminho simples para percorrer os processos que compõem a Terapia de Aceitação e Compromisso – identificação de valores, promoção de ações com compromisso, contato com as contingências vigentes, percepção do self como contexto, aceitação de eventos encobertos e desfusão de processos verbais. A Matriz é também uma técnica que promove a discriminação dos processos citados acima, com ênfase na discriminação de quando o indivíduo está emitindo respostas de esquiva experiencial ou respostas rumo à valores. Este trabalho visa descrever esses processos por meio da aplicação da Matriz, assim como ensinar o uso dela como técnica de intervenção dentro da Terapia de Aceitação e Compromisso.

#### **TECNOLOGIA EDUCACIONAIS DERIVADAS DE PRINCÍPIOS DE ANÁLISE DO COMPORTAMENTO**

**equivalência de estímulos;discriminação condicional;ensino e aprendizagem**

**SIMPÓSIO - ED (EDUCAÇÃO)**

IGOR EDUARDO COUTINHO MADEIRA; VERÔNICA BENDER HAYDU; ROSANA VALINAS LLAUSAS; ELIZEU BORLOTI; MELANIA MOROZ; JULIANA BARBOSA CAETANO DE PAULA.

Os estudos realizados por analistas do comportamento, com base em princípios de Análise do Comportamento e no modelo de equivalência de estímulos, têm apresentado resultados promissores na instalação e aperfeiçoamento de repertórios comportamentais variados. Esses repertórios podem ser abordados no presente simpósio: falar e escrever espanhol, como segunda língua; o repertório musical; e conceitos relacionados ao modelo da equivalência de estímulos. Um programa de ensino foi avaliado com alunos brasileiros do Ensino Médio, sem nenhum conhecimento em língua espanhola, a ler e escrever os pronomes pessoais em espanhol. A proposta de ensino dos pronomes apoia-se no ensino de discriminações condicionais, tendo sido apresentados: (A) pronome pessoal ditado em espanhol; (B) imagem representativa do pronome; (C) pronome pessoal impresso em espanhol. Foram ensinadas relações condicionais entre estímulos e testadas

relações emergentes. Comparando o desempenho antes e após o treino, verificou-se que os resultados indicaram efeito positivo do procedimento proposto, pois os participantes leram em espanhol, e traduziram para o português os pronomes impressos. O segundo estudo descreve o desenvolvimento do Software APRM para ensinar conhecimento teórico necessário à aprendizagem da habilidade musical. O Software APRM foi desenvolvido para a execução das tarefas pelo aprendiz, envolvendo estímulos auditivos (A), notas musicais desenhadas no pentagrama em clave de Sol (B) e nome das notas musicais acompanhadas por cifras (C). Participaram 11 estudantes do Ensino Fundamental e Médio. Os participantes foram submetidos ao ensino de relações condicionais e testes de relações emergentes. Dez participantes atingiram o critério de acertos no teste de equivalência, mas somente três participantes atingiram o critério no Teste de Simetria. Propõe-se que o Software APRM é apropriado para o ensino de conhecimento teórico necessário à aprendizagem da habilidade musical, devendo ser adaptado para garantir a emergência da simetria. O terceiro estudo descreve o desenvolvimento de um jogo para o ensino dos conceitos relacionados ao modelo da equivalência de estímulos. O jogo além de ensinar esses conceitos é fundamentado nesse modelo. O jogo recebeu o nome: "ECES - Relacionando Estímulos e Aprendendo Conceitos". Os conceitos ensinados pelo jogo envolvem classes formadas por: nome do conceito em português, o nome em inglês, a definição do conceito e um exemplo ou diagrama do conceito. Participaram do estudo duas turmas de alunos de um curso de Psicologia. A diferença entre o pré-teste e o pós-teste realizado após o jogo é estatisticamente significativa ( $p < 0,05$ ) para os dois grupos, demonstrando a eficiência do jogo. Os estudos desse simpósio podem ser considerados contribuições importantes da Análise do Comportamento para a Educação com a proposição de tecnologias educacionais.

#### **EFEITOS DE REGRAS DESCRITIVAS SOBRE A INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPORTAMENTOS EM CRIANÇAS, EM EVENTOS SOBRENATURAIS E NA VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER E CIÛME.**

**controle por regras; regras descritivas; comportamento verbal**

**SIMPÓSIOS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)**

CARLA CRISTINA PAIVA PARACAMPO; HOLGA CRISTINA DA ROCHA GOMES; MARIANA ESPÍNDOLA GONÇALO; NAZARÉ COSTA; ANGELO AUGUSTO SILVA SAMPAIO; JULIANY LOPES DE CASTRO.

Regras descritivas descrevem relações gerais entre eventos, podendo ou não descrever comportamentos, e não são direcionadas a um ouvinte em particular. Observam-se na literatura poucos estudos que têm manipulado e avaliado os efeitos de regras descritivas sobre o comportamento de seguir regras, quando comparados aos estudos que manipulam e avaliam os efeitos de regras prescritivas sobre o comportamento de seguir regras. O objetivo desta apresentação será abordar temáticas e literaturas que vêm sendo estudadas separadamente a respeito dos efeitos de regras descritivas sobre o comportamento de seguir regras. O primeiro estudo exemplificou, através da descrição de alguns resultados de pesquisas, como têm sido investigados os efeitos de regras descritivas sobre a instalação e manutenção de comportamentos relevantes em crianças. O segundo estudo investigou os efeitos de uma regra descritiva, que afirmava uma presença sobrenatural, e da presença do experimentador sobre o comportamento de seguir regras prescritivas discrepantes numa tarefa experimental, visto que estudos experimentais a respeito de temas religiosos ou sobrenaturais concentram-se basicamente na sua relação com desenvolvimento moral e comportamento pró-social, e que a noção de que tais conceitos envolvem, em alguma medida, seguimento de regras, abordagem derivada de um enfoque analítico-comportamental. Por fim, o terceiro estudo investigou a existência de uma relação entre regras descritivas sobre violência contra a mulher e comportamento emocional ciumento, considerando que a violência contra a mulher é considerada um problema de saúde pública não só por seu caráter universal, mas especialmente por suas graves consequências e pelo fato de o serviço de saúde ser um dos locais mais procurados por mulheres em situação de violência. Além disso, esse tipo de abuso é considerado uma violência de gênero e, portanto, ligado a fatores culturais.

#### **ANÁLISE DO COMPORTAMENTO E BIOLOGIA EVOLUTIVA: POSSIBILIDADES E LIMITES DE UM DIÁLOGO**

**Análise do Comportamento; Biologia Evolutiva; analogia científica**

**SIMPÓSIOS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

MONALISA FREITAS LEÃO; CAROLINA LAURENTI; FRANÇOIS JACQUES TONNEAU; CARLOS EDUARDO TAVARES DIAS; ALEXANDRE DITTRICH.

1) Monalisa de Fátima Freitas Carneiro Leão – apresentadora (Departamento de Filosofia, Universidade Estadual de Londrina, Londrina-PR).  
Carolina Laurenti – co-autora (Departamento de Psicologia, Universidade Estadual de Maringá, Maringá-PR).

2) François Tonneau - apresentador (Programa de Pós-Graduação em Teoria e Pesquisa do Comportamento, Universidade Federal do Pará).

3) Carlos Eduardo Tavares Dias - apresentador (Departamento de Psicologia Experimental - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo - SP).

4) Alexandre Dittrich - moderador (Departamento de Psicologia - Universidade Federal do Paraná, Curitiba - PR).

A Análise do Comportamento é comumente classificada como parte das ciências biológicas. Uma das justificativas para tal classificação é o emprego do modelo de seleção do comportamento pelas consequências para explicar o comportamento operante, de forma análoga à teoria da evolução por seleção natural, empregada pela Biologia Evolutiva, que a partir desse mesmo princípio, explica a evolução de estruturas

fisiológicas, anatômicas e morfológicas, assim como comportamentos típicos da espécie. Dessa forma, o modelo de seleção do comportamento pelas consequências parece garantir um diálogo transdisciplinar entre as duas ciências do comportamento e, com efeito, instigar discussões a respeito das possibilidades e limites dessa analogia científica. No tocante às relações entre tais modelos explicativos, torna-se possível investigar, por exemplo, algumas consequências da seleção natural para a Biologia Evolutiva, tanto em relação a aspectos metodológicos como filosóficos, e transpor essa discussão para o âmbito da Análise do Comportamento. Ademais, uma vez que a Biologia Evolutiva reconhece outros princípios explicativos para a evolução do fenômeno biológico, faz-se promissor estabelecer novas relações entre Análise do Comportamento e Biologia Evolutiva que considerem diferentes processos evolutivos, além da teoria da evolução por seleção natural. Os trabalhos deste simpósio pretendem desenvolver algumas dessas discussões, a fim de sondar possibilidades e limites de um diálogo entre Análise do Comportamento e Biologia Evolutiva, com relação a diferentes aspectos dessa analogia. O primeiro trabalho vem elucidar um debate travado em relação à lógica da explicação científica do fenômeno biológico e apurar algumas implicações desse debate para o modelo explicativo do fenômeno comportamental à luz da Biologia Evolutiva. Analisando algumas limitações da suposta integração da Análise do Comportamento à Biologia, o segundo trabalho discute alguns obstáculos, tal como em relação à analogia entre reforçamento e seleção natural, que parecem impedir tal relação. Por fim, ao discutir os avanços pós década de 1950 no que diz respeito à seleção natural e outros modelos evolutivos, a terceira apresentação desenvolve algumas implicações da Biologia Evolutiva Contemporânea à análise de fenômenos comportamentais. Conclui-se que essas discussões exigem da Análise do Comportamento uma revisão crítica e constante das implicações e dos diversos aspectos que permeiam a analogia do seu modelo explicativo, com aquele empregado pela Biologia Evolutiva, a fim de que as possibilidades e limites dessa relação fiquem mais bem esclarecidos frente ao terreno científico contemporâneo.

#### **EXPERIMENTOS EM ANÁLISE COMPORTAMENTAL DA CULTURA: DA PESQUISA BÁSICA AO ESTUDO DO AMBIENTE NATURAL**

**metacontingência;macrocontingência;evolução cultural**

**SIMPÓSIOS - *CUL (CULTURA)***

ANGELO AUGUSTO SILVA SAMPAIO; FÁBIO HENRIQUE BAIA; FELIPE FERNANDES AZEVEDO; RAFAEL PERES MACEDO; SAULO MENDONÇA SEGANTINI; LAÉRCIA ABREU VASCONCELOS; AÉCIO DE BORBA VASCONCELOS NETO; EMMANUEL ZAGURY TOURINHO; DYEGO DE CARVALHO COSTA.

Após a realização de experimentos que verificaram a seleção de interações sociais recorrentes (contingências comportamentais entrelaçadas) por consequências geradas por estas interações (consequências culturais) – isto é, metacontingências – a Análise Comportamental da Cultura volta-se para o estudo de parâmetros específicos envolvidos nesse tipo de seleção cultural e para fenômenos mais complexos. Os experimentos que compõem a presente atividade exemplificam esse movimento da Análise Comportamental da Cultura. A primeira atividade avalia os efeitos de diferentes relações entre as magnitudes das consequências individuais e culturais. A segunda atividade analisa como metacontingências e macrocontingências podem selecionar o autocontrole ético em microculturas experimentais. A última atividade avalia os efeitos de pistas ambientais sobre a seleção de metacontingências em um ambiente experimental, comparando-os com relações análogas estudadas em uma comunidade de pescadores no Piauí. Propõe-se a discussão sobre o papel e as relações entre pesquisas com foco mais básico e pesquisas com foco mais aplicado na Análise Comportamental da Cultura e as possibilidades de intervenção derivadas delas. (Realizado com o apoio do CNPq – Brasil.)

#### **ÉTICA, CONTROLE AVERSIVO E LIBERDADE**

**Ética, Controle Aversivo; Liberdade; Behaviorismo Radical**

**SIMPÓSIOS - *AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)***

MARCUS BENTES DE CARVALHO NETO; CESAR ANTONIO ALVES DA ROCHA; ALEXANDRE DITTRICH; TATIANA EVANDRO MONTEIRO MARTINS; PAULO CÉSAR MORALES MAYER; LUANA FLOR TAVARES HAMILTON; MARIA HELENA LEITE HUNZIKER.

A proposta desse simpósio é discutir, de uma perspectiva behaviorista radical, os temas da ética, do controle aversivo e da liberdade. A primeira apresentação, intitulada “Para além da lógica do controle aversivo: por uma heurística ética”, apresentará uma possibilidade de discutir a ética no behaviorismo radical prescindindo da ideia de controle aversivo. É comum que o debate ético recorra às noções de “bom” e “ruim”, que para Skinner são traduzidas em termos de reforços positivos e negativos. No âmbito da análise do comportamento, o conceito de controle aversivo depende da distinção entre esses tipos de reforços. Todavia, há décadas tal distinção tem sido questionada, o que indica que talvez o tema da ética deva ser discutido noutras bases. Essa apresentação proporrá que a ética behaviorista radical poderia abandonar a problemática lógica do controle aversivo, deslocando o foco à questão do autocontrole e da possibilidade de uma “heurística ética”. A segunda apresentação tem como título “Walden Two: Uma Sociedade Sem Controle Aversivo?”, e iniciará com uma análise sobre a presença ou não de controle aversivo na sociedade culturalmente planejada e descrita por B.F. Skinner em sua obra literária *Walden Two* (Skinner, 1948/1972). Para Skinner, o desenvolvimento de tal sociedade era a possibilidade de demonstrar como as contingências de reforçamento poderiam atuar de forma efetiva na produção de bem-estar social. Supõe-se que as práticas culturais existentes em *Walden Two* basicamente envolveriam o uso de reforço positivo, ao contrário, do que ocorre em sociedades reais onde há a presença marcante de contingências aversivas. A partir das análises feitas será discutido o uso inapropriado de *Walden Two* como um representante de uma sociedade não-coercitiva e a necessidade de se reavaliar o papel (científico e ético) do próprio controle aversivo nas relações sociais, planejadas ou não. A terceira apresentação, intitulada “A relação entre liberdade e controle aversivo na obra de Skinner.”, apresentará quais os usos do termo liberdade na obra de Skinner e como





eles se relacionam com contingências aversivas. Embora se refira ao controle aversivo – na maior parte das vezes – de forma indiscriminada, em se tratando de comportamentos sociais e relacionados com o sentimento de liberdade, as análises feitas por Skinner são voltadas a um tipo específico de controle aversivo (chamado de “coercitivo” ou “opressivo”), que tem como características gerais alta magnitude e, especialmente, favorecimento dos interesses dos controladores em detrimento dos interesses dos controlados. A delimitação das características deste tipo de controle aversivo específico – relacionado com situações de opressão – pode ser muito importante para análises mais completas de contingências no âmbito das relações sociais, evitando a simplificação de que todo e qualquer controle aversivo é nocivo.

**PROCEDIMENTOS DE ENSINO DE REPERTÓRIO VERBAL PARA PARTICIPANTES DE POPULAÇÕES VULNERÁVEIS**  
**crianças do espectro do autismo;bebês com risco para o desenvolvimento;crianças com deficiência visual congênita**  
SIMPÓSIOS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

MARIA STELLA COUTINHO DE ALCANTARA GIL.

Populações vulneráveis têm sido extensamente estudadas com o objetivo, dentre outros, de se estabelecerem procedimentos que promovam o desenvolvimento do potencial de aprendizagem de cada uma delas. Neste Simpósio, o objetivo é relatar três investigações que retomaram procedimentos empregados com sucesso no ensino de repertórios importantes para a aquisição de diferentes aspectos do comportamento verbal em bebês e crianças: mando, vocabulário e conceito. As pesquisas tiveram por objetivo respectivamente: produzir a generalização para diferentes ambientes do cotidiano de crianças no espectro do autismo, dos mandos aprendidos por elas, após o treino das três primeiras fases do Sistema de Comunicação por Intercâmbio de Figuras; documentar o responder por exclusão em bebês (entre 13 e 20 meses) com indicadores de dificuldades de aquisição de vocabulário e verificar a possibilidade de aprendizagem da relação entre palavras e objetos novos; ensinar os conceitos de elefante, leão e macaco para crianças com deficiência visual considerando a impossibilidade de estas crianças formarem os conceitos por discriminação e generalização de classes que incluíssem o próprio animal ou figuras, filmes e outras representações pictóricas dos animais em tamanho correspondente ao encontrado na natureza. Os estudos têm em comum o fato de empregarem variações dos procedimentos classicamente adotados com outras populações e com diferentes exigências que os tornaram efetivos e eficazes para a população a que se destinavam. Os resultados obtidos atestaram a aquisição de mando por crianças do espectro do autismo e a generalização da emissão para a escola e a casa dos participantes; o responder por exclusão mostrou-se um padrão de respostas que emerge mesmo para bebês de 13 meses e pode produzir aprendizagem de vocabulário para a maioria dos participantes e o emprego do paradigma da equivalência empregando estímulos táteis e auditivos gerou conceitos de elefante, macaco e leão por crianças com deficiência visual congênita. Os achados permitem formular novas investigações que testem a aplicação dos procedimentos adotados visando a generalidade dos resultados e uma possível proposta de aplicação.

Apoio: INCT-ECCE-FAPESP 2008/57705-5; CNPq 573972/2008-7; CAPES.

**Comportamento Verbal E SUAS IMPLICAÇÕES**  
**Comportamento Verbal;Análise funcional;Behaviorismo Radical**  
SIMPÓSIOS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

LUCAS FERRAZ CÓRDOVA; DIOGO CONQUE SECO-FERREIRA; CARLOS AUGUSTO DE MEDEIROS.

Em 1957 Skinner publica o livro Verbal Behavior, o qual, segundo o próprio autor, seria uma de suas maiores contribuições para a psicologia como um todo. No referido texto, o fenômeno tradicionalmente rotulado pelo termo linguagem é submetido a lógica descritiva do comportamento operante. Assim sendo, a suposta maior complexidade do comportamento verbal em relação ao comportamento não verbal se perde, já que ambos se regulariam em função de contingências ambientais historicamente constituídas sem menção a processos ou eventos de outra natureza. Tal proposta, trás consigo transformações importantes para a ciência do comportamento como um todo. Entender o comportamento verbal no interior do paradigma operante obriga a uma revisão geral do conceito, da prática e inclusive da natureza do conhecimento científico. O presente simpósio tem como objetivo discutir essas transformações, ou seja, em que implica pensar de forma operante o comportamento verbal

**ANÁLISE DA RELAÇÃO DE ADOLESCENTES COM SEUS PAIS E SEUS PARES**  
**Práticas educativas parentais;adolescência;prevenção**  
SIMPÓSIOS - ED (EDUCAÇÃO)

ANA CARINA STELKO PEREIRA; LUCIA CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE WILLIAMS; LIDIA NATALIA DOBRIANSKYJ WEBER; CLAUDIA TUCUNDUVA;  
ANA PAULA VIEZZER SALVADOR; RAPHAËL PEREIRA LIMA.

As práticas educativas parentais são estratégias utilizadas pelos pais com o objetivo de educar os seus filhos. Essas práticas tem sido objeto de estudo de muitos pesquisadores durante as últimas décadas. Estes estudos, cada vez mais frequentes, têm grande importância por



possibilitarem traçar estratégias de prevenção de problemas de comportamentos, realizar intervenções facilitadoras à resolução de conflitos e promover ambiente propício ao desenvolvimento global saudável e de um contexto familiar com harmonia e afeto. A qualidade na interação familiar está na base do desenvolvimento de comportamentos exteriorizados e interiorizados de crianças e adolescentes, como revelam sistemáticas pesquisas em todo o mundo. O presente simpósio tem por objetivo discutir aspectos da interação entre pares, as práticas educativas parentais e sua influência na autoestima e comportamentos antissociais e os grupos para pais de adolescentes. No primeiro trabalho será apresentada a avaliação de um folder no qual encontram-se quatro atividades lúdicas que, ao serem resolvidas, descrevem a história de seis alunos que foram agressivos com colegas de escola. A análise foi feita por alunos de 6ª. a 9ª. ano do Ensino Fundamental que realizaram uma atividade crítica e fizeram sugestões de aperfeiçoamento. O segundo trabalho apresenta uma pesquisa com adolescentes de escolas públicas e particulares do Paraná e analisa de maneira minuciosa a relação entre os estilos e práticas parentais percebidos e sua relação com comportamentos antissociais e com escores de autoestima dos respondentes. O terceiro trabalho faz uma análise da literatura acerca de grupos para pais de adolescentes, fazendo levantamento de estudos nacionais e internacionais sobre formas de oferecer apoio a famílias com adolescentes. Cada trabalho enfatiza, de maneira diferente, tanto a questão da violência interpessoal (entre pares e entre pais e filhos), suporte que é possível obter da comunidade para parar ou prevenir a violência e para oferecer aos pais novas formas positivas de educar seus filhos adolescentes, trazendo importantes contribuições para a área de pesquisa e também para a psicologia aplicada. Destaca-se assim, que os estudos sobre relações interpessoais podem fornecer subsídios tanto para o entendimento das relações familiares e desenvolvimento de problemas emocionais dos filhos, quanto para o desenvolvimento de estratégias de prevenção e intervenção.





# PAINÉIS

**COMPORTAMENTO DO CONSUMIDOR DE SMARTPHONES: ANÁLISE DAS VARIÁVEIS QUE DETERMINAM A ESCOLHA DO APARELHO****Comportamento do Consumidor;Tecnologia;Mercado**PAINÉIS - *CUL (CULTURA)*

GUILHERME HENRIQUE PINHEIRO; ÉLCIA ESNARRIAGA DE ARRUDA.

A presente pesquisa elegeu como objeto de investigação o comportamento de escolha do consumidor de smartphones. Para tanto foram estabelecidos os seguintes objetivos: identificar as variáveis independentes de controlam o comportamento de procura e compra do aparelho. Por exemplo: a influência de agências de controle como a mídia, o grupo social a que pertence o sujeito bem como o poder aquisitivo do mesmo. A literatura na área revela que compreender o que mantém esse padrão de resposta é indispensável para empresas altamente competitivas em mesmo um nicho de mercado. Nesse sentido, a perspectiva comportamental poderia contribuir para que a área de marketing das empresas desenvolvesse arranjos de contingências que controlassem de forma eficiente o comportamento de compra do sujeito. No entanto a revisão de literatura mostrou que, na perspectiva comportamental, há uma escassez de pesquisas, o que pode ser justificado pelo fato de que a área de estudo do comportamento do consumidor ser relativamente nova. De outro lado registrou-se um quantitativo significativo de pesquisas na perspectiva cognitiva que apontam, entre outras variáveis, a personalidade, crenças, atitudes e motivação como fatores psicológicos que controlam comportamento. Justifica-se a presente pesquisa ao considerar a insuficiência de tais explicações cognitivistas quanto ao fato de o comportamento do consumidor ser pouco privilegiado dentre outros estudos do modelo comportamental. Definuiu-se como campo empírico estudantes da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul e, devido à natureza do estudo elegeu-se como população os acadêmicos da Faculdade de Computação entre 18 e 25 anos. A população consistiu de 95 acadêmicos, o que resultou em amostra de 90 indivíduos, em significância de 90% e erro amostral de 3%. Foram aplicados 90 questionários no período 24 de janeiro a 07 de maio de 2013. O questionário, com sete questões preliminares e 22 afirmativas, foi elaborado de acordo com a escala de cinco pontos de Likert, sendo 1: discordância total e 5: concordância total. A análise dos dados quantitativos revelou um determinado perfil do consumidor de smartphone (sua situação financeira, os estímulos discriminativos e histórico de reforçamento que mantém seu comportamento). O consumidor leva em conta na hora da compra em primeiro lugar: a funcionalidade do aparelho, a conexão à Internet e qualidade dos serviços prestados pela operadora. Outros atributos foram considerados de forma secundária: promoção e preço. Ainda foram desconsiderados atributos como: publicidade, busca por status e apelo do grupo familiar e amigos.

**INVESTIGAÇÃO DA RELAÇÃO ENTRE ATITUDES DISFUNCIONAIS E A PERCEPÇÃO DO CONFLITO NAS DÍADES FAMILIARES****Atitudes disfuncionais;Crianças, Adolescentes;Terapia cognitivo-comportamental**PAINÉIS - *PC (PRÁTICA CLÍNICA)*

FELIPE GURGEL TISO; PRISCILLA MOREIRA OHNO; MARIANA VERDOLIN FROESLER; MAYCOLN LEÕNI TEODORO.

De acordo com o modelo cognitivo de Beck, desde a infância, os indivíduos desenvolvem padrões cognitivos de interpretação das situações. Esses padrões, as crenças, são formados a partir de suas experiências iniciais e interações com figuras-chave. As atitudes, crenças do tipo intermediárias, possibilitam que o sujeito organize o mundo à sua volta e desenvolva comportamentos adaptativos. Entretanto, quando muito rígidas e irrealistas, as atitudes podem se tornar disfuncionais, levando a interpretações distorcidas da realidade. Diante disso, esse estudo procura investigar a relação entre atitudes disfuncionais de crianças e adolescentes e a forma como estes percebem suas relações familiares. Participaram 378 indivíduos, sendo 220 do sexo feminino (58,2%) e 158 do masculino, entre 10 a 16 anos (Média = 12,48; DP = 1,256). Os participantes responderam à *Dysfunctional Attitudes Scale for Children (DAS-C)*, que investiga atitudes disfuncionais, e ao *Familiograma (FG)*, que avalia a percepção de afeto e o conflito entre as díades familiares. Análises de correlação de Pearson mostraram resultados estatisticamente significativos entre os escores da DAS-C e a percepção do conflito na díade mãe-criança ( $r=0,29$ ) e na díade pai-criança ( $r=0,24$ ). Também se utilizou Teste T para amostras independentes a fim de comparar a percepção familiar no grupo com os menores escores na DAS-C (percentil 25) e naquele com os maiores escores (percentil 75). Foram encontradas diferenças significativas na percepção de conflito nas díades mãe-criança ( $t=-5,9$ ; GL=274;  $p<0,001$ ) e pai-criança ( $t=-4,8$ ; GL=274;  $p<0,001$ ). Em ambos os casos a média do grupo com maiores escore na DAS-C foi cerca de cinco pontos acima da média do grupo inferior. Também foi verificada diferença significativa na percepção de conflito na díade pai-mãe ( $t=-3,1$ ; GL=274;  $p<0,05$ ), mantendo a maior média no grupo superior. Esses resultados apontam uma relação importante entre a presença de atitudes disfuncionais e a percepção de conflito familiar. A partir do modelo cognitivo de Beck é possível hipotetizar que um ambiente familiar conflituoso influencie o desenvolvimento de atitudes disfuncionais em crianças e adolescentes. Ao mesmo tempo, a presença de crenças e atitudes disfuncionais torna o jovem mais vulnerável a interpretações negativas de suas experiências e relacionamentos com seus pais e outras figuras significativas. Essas análises corroboram, também, com a ideia da necessidade da participação dos pais e/ou familiares em terapias com crianças e adolescentes, uma vez que interpretações distorcidas de eventos por parte dos outros membros da família podem afetar a criança, a partir de seus comportamentos.

#### **AUMENTO DO TEMPO DE ATIVIDADE ACADÊMICA EM SALA DE AULA EM UMA CRIANÇA COM AUTISMO.**

**Transtorno do Espectro Autista (TEA);Análise do Comportamento Aplicada (ABA);Acompanhamento terapêutico**  
**PAINÉIS - DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)**

RAFAELLA ARAUJO AZEVEDO; ALINE ABREU ANDRADE.

Uma criança (nome fictício: Alex), de cinco anos, com diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA), começou a ser acompanhada por uma mediadora em sua escola. O acompanhamento foi iniciado em Fevereiro de 2013. Alex já havia sido acompanhado ao longo do ano anterior, na mesma escola por duas outras mediadoras. O acompanhamento é realizado quatro vezes por semana, três horas por dia. A mediadora participa com a criança de todas as atividades escolares, procurando intermediar as suas relações com o ambiente. Para tal, utiliza a Análise do Comportamento Aplicada (ABA). Para identificar os comportamentos-alvo de intervenção, a mediadora reservou a primeira semana de contato com a criança para a observação sistemática da linha de base, sem nenhuma intervenção à priori. Dentre os vários comportamentos levantados como passíveis de intervenção, será descrito no presente estudo a intervenção realizada com o objetivo de aumentar o tempo de mesa (tempo assentado realizando atividade) da criança. Para tal, o primeiro comportamento-alvo era o aumento da frequência de atendimento ao comando de sentar-se na cadeira para realizar a atividade. Em seguida, passou-se a reforçar o aumento do tempo de permanência na atividade, chegando a conclusão da tarefa. Para tanto, houve aumento gradual do tempo exigido, começando com um nível de exigência bem baixo para que Alex conseguisse cumprir, e assim ser reforçado, e aumentando gradativamente, de modo que, a qualquer indicio de cansaço ou frustração, a exigência era reduzida, mas era necessário que a cumprisse. Se fosse preciso, a ajuda física era dada para que conseguisse realizar a tarefa e não se frustrar. Toda vez que Alex conseguia cumprir o objetivo, era reforçado verbal e fisicamente. Diante da intervenção, observou-se um aumento significativo no tempo de mesa para realização da atividade, até o seu final, e a consequente diminuição de comportamentos de fuga/esquiva de tal contingência.

#### **O USO DE TRANSCRIÇÕES DE SESSÕES EM PESQUISA CLÍNICA ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL NA UFMT/CUR**

**transcrições;clínica analítico-comportamental;análise de regras e autorregras**

**PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

GYOVANA CHIMELLO; GABRIEL VARGAS LAPROVITERA BOECHAT; JULIANA CRISTINA DONADONE; DÊNIS MARQUES DA CONCEIÇÃO; PEDRO HENRIQUE BRUNETTO; AMANDA CIRILO BORGES; AMANDA DA SILVA GARCIA; GRAZIELLI MARCELA DE MELO ARAÚJO.

O desafio de se realizar pesquisas em clínica advém do fato do ínfimo controle de variáveis e dificuldade de se isolar o fenômeno para análise. Sabe-se, no entanto que a pesquisa clínica é primordial quando se almeja averiguar a eficácia de determinado procedimento clínico ou a elaboração de novas técnicas. Uma das formas de se coletar dados em pesquisa clínica é através das gravações e transcrições de sessões. Apesar de extremamente árdua, esta forma de trabalho colabora fundamentalmente para a verificação do que ocorre nas sessões; permite descrição de fatores importantes como os comportamentos dos clientes e terapeutas ao longo do processo terapêutico; regras e autorregras emitidas; progressão do repertório comportamental do cliente, entre outros comportamentos relevantes, além de se verificar quão efetivo foram os processos terapêuticos. Sem o uso das transcrições na íntegra a análise e categorização dos fatores mencionados acima ficariam comprometidas ou com seu conteúdo severamente empobrecido, o que é suficiente para mostrar o quanto essa ferramenta é valiosa e indispensável. A transcrição também permite o regresso aos dados analisados sempre que necessário. Outra vantagem do uso de transcrições de sessões é a criação de um banco de dados de sessões de psicoterapia, o que facilitaria futuras pesquisas. As transcrições realizadas pelo grupo de Análise do Comportamento da UFMT/CUR foram a base de um projeto maior denominado "Análise de Regras e Autorregras em Intervenções Clínicas Comportamentais". Para a realização desta pesquisa, participaram 10 transcritores que efetuaram 320 transcrições ao longo de um ano. Os materiais utilizados para a realização das transcrições foram computadores com recursos audiovisuais e o programa Transcribe. As sessões de psicoterapia eram recebidas em arquivo formato .wav em no máximo uma semana após a ocorrência da sessão, e os terapeutas não tinham mais acesso a esse material. Uma série de regras para a realização das transcrições foram elaboradas destacando-se o treino de como realizar transcrição, a forma de numeração de falas de terapeutas e clientes, a alteração de dados de identificação, proporcionando assim que a etapa de categorização fosse assim cumprida. Desta forma foi possível verificar a emissão de regras e autorregras em intervenções clínicas comportamentais e suas alterações quando variáveis independentes eram manipuladas ao longo do processo terapêutico. Variáveis não consideradas anteriormente na pesquisa também foram observadas por meio do incessante retorno as transcrições realizadas. Futuras pesquisas podem utilizar as transcrições verificando diferentes categorias de comportamento tanto do cliente como do terapeuta.

#### **TECNOLOGIAS DE ENSINO: ESTUDO DE TRABALHOS APRESENTADOS NA ABPMC (ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOLOGIA E MEDICINA COMPORTAMENTAL) RELACIONADOS À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

**ENSINO À DISTÂNCIA;TECNOLOGIAS DE ENSINO;ANÁLISE DO COMPORTAMENTO**

**PAINÉIS - ED (EDUCAÇÃO)**

CAROLINE DE CÁSSIA FRANCISCO BUOSI; GISELE DE LIMA FERNANDES; JULIANA CRISTINA DE CARVALHO GIOLO.

Ao longo dos anos, analistas do comportamento tem se preocupado em propor novas tecnologias de ensino. Skinner (1968/1972), Keller

(1968), entre outros importantes teóricos da Análise Experimental do Comportamento propuseram tecnologias que permitissem respeito ao ritmo individual do aluno, conseqüências imediatas às respostas e participação ativa do estudante no processo de ensino-aprendizagem. Em função da atualidade do tema tecnologia da educação, uma vez que tais características são comuns às propostas de educação a distância, a presente pesquisa teve por objetivo caracterizar as contribuições dos Analistas do Comportamento para o ensino a distância (EAD). Para tanto, foi realizado uma revisão dos Anais dos Encontros promovidos pela ABPMC – Associação Brasileira de Psicologia e Medicina Comportamental – nos anos de 2006 a 2010. Os Anais foram acessados na home Page da ABPMC com base em seis palavras-chave previamente estabelecidas. Os trabalhos deveriam atender dois critérios sobre ensino a distância: 1) haver mediação entre professor e aluno por meio de tecnologias de informação e comunicação e, 2) lugares e/ou tempo diversos para o desenvolvimento das atividades realizadas por professor e aluno. Os resultados revelaram 6 trabalhos publicados na ABPMC sobre EAD, que representaram apenas 0,25% do total de trabalhos. Em 2006, 0,36% dos trabalhos abordou o tema EAD, em 2007 foram 0,64%, em 2008 somente 0,14%, em 2009 apenas 0,30% abordaram não diretamente o tema e, em 2010, não houve nenhum trabalho que pudesse estar relacionado ao tema de educação a distância. Conclui-se, portanto, que apesar do ensino a distância representar uma modalidade em desenvolvimento crescente, poucos são os estudos, dentro da perspectiva da Análise do Comportamento, voltados para a compreensão do fenômeno da educação a distância.

**VIOLÊNCIA ENTRE PARES: REALIDADE DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DE UM MUNICÍPIO DO INTERIOR DE RONDÔNIA**  
**Aluno; Violência entre pares ;Escola.**  
**PAINÉIS - ED (EDUCAÇÃO)**

JULIANE FERREIRA DA COSTA SCHWAMBACH; ERALDO CARLOS BATISTA.

Este trabalho é resultado parcial do estágio supervisionado em psicologia escolar, o qual teve como objetivo conhecer a realidade escolar a níveis de práticas de violência entre os alunos. Nos últimos tempos muitos estudiosos têm se empenhados a fim de aprofundar a discussão sobre a violência e seu impacto na vida do ser humano. Esta busca decorre de estudos teóricos e pesquisas empíricas desenvolvidas pelas mais diversas abordagens e correntes filosóficas de pensamentos. Nas últimas décadas, a problemática da violência na escola tem sido objeto de olhares plurais dos investigadores. Esta acomete o mundo contemporâneo em todas as suas instâncias e se manifesta de variadas formas. Na escola a violência pode se expressar sob múltiplos enfoques e pode ser compreendida de maneiras diversas. Nesse sentido, Sposito (2001), afirma que apesar do intenso debate público em torno da violência e de sua relação com os segmentos juvenis quer como protagonistas, quer como vítimas, as equipes de pesquisadores demoram a assimilar no conjunto de seus interesses o tema das relações entre violência e escola. O presente estudo teve como foco a investigação sobre a existência de práticas de violência entre pares numa escola da rede municipal de ensino público no interior do estado de Rondônia. Utilizando-se de uma abordagem quali-quantitativa o estudo foi delineado a partir de uma amostra composta por vinte e três alunos do primeiro ciclo do ensino fundamental. Para coleta de dados utilizou-se a Escala de Vitimização e Agressão entre Pares – EVAP. Composta de dezoito questões distribuídas em quatro dimensões (agressão direta, agressão relacional, ataques a propriedades e vitimização), a escala é um instrumento de autorelato desenvolvido para investigar a agressão entre pares no contexto escolar, delimitando os últimos seis meses como período de avaliação. Os resultados obtidos constataram que a prática de violência entre pares é presente na escola investigada. A dimensão Vitimização foi relatada por 78,2% dos participantes, sendo que destes, 47,8% foram do sexo feminino e 30,4% masculino. A Agressão Direta foi relatada por 34,7% dos alunos participantes, 26 % do sexo masculino e 8,7% feminino. A dimensão Agressão Relacional, apresentou-se índice de 52,1 %, sendo o sexo masculino com 30,3%, e o sexo feminino 21,8 %. O estudo concluiu que a prática da violência entre pares faz parte do cotidiano dos alunos da instituição escolar investigada e que a violência apresenta-se com destaque entre as meninas na dimensão Vitimização e entre os meninos prevaleceu a Agressão Direta.

**FATORES PREPONDERANTES NA ESCOLHA PROFISSIONAL: UM ESTUDO COM ALUNOS DE UMA ESCOLA PARTICULAR DO MUNICÍPIO DE ROLIM DE MOURA- RO**

**Adolescência;Escolha profissional;Maturidade**

**PAINÉIS - OBM (ORGANIZATIONAL BEHAVIOR MANAGEMENT, PSICOLOGIA DO TRABALHO E COACHING)**

ANA CARLA CELLONI; ADILSON BUTZLAFF; ELIANA CRISTINA LAZARI; PATRICIA NAIARA ALVES; SUELEN SATURNINO; ERALDO CARLOS BATISTA.

A adolescência é uma fase de transformações onde surgem alterações físicas, e psicológicas, sendo que a estrutura psicológica é o alicerce para o indivíduo saber se comportar perante a sociedade. A adolescência final é uma época na qual o jovem estabelece uma nova identidade com objetivos e compromissos de papel mais claro. Nesse período acontece um momento de acomodação, onde surge a necessidade em estabelecer uma nova identidade, formas de relacionamentos, objetivos e papéis. Ao mesmo tempo lutam para aprender inúmeras habilidades, passam por um período de negativismo, principalmente com os pais, conflitos em busca de sua independência, e sua liberdade. A escolha profissional é uma decisão realizada muitas vezes na adolescência com conseqüências na vida adulta. O objetivo desse estudo foi investigar sobre quais os fatores que influenciam na escolha profissional de onze estudantes do terceiro ano do ensino médio de uma escola particular do município de Rolim de Moura – RO, sendo eles oito do sexo feminino e três do sexo masculino, com idade entre dezesseis e dezessete anos. O estudo foi delineado a partir de uma abordagem quantitativa. Para a coleta de dados utilizou-se a escala de Maturidade para a Escolha Profissional – EMEP. O referido instrumento é composto por quarenta e cinco perguntas, subdividido em cinco dimensões: determinação, independência, responsabilidade, autoconhecimento e conhecimento da realidade socioprofissional e escolar, que avalia o conhecimento e a atitude em relação à escolha profissional. Os resultados obtidos apontaram diferença de gênero onde os participantes do sexo feminino apresentaram-se mais responsável, independente e determinado em relação a escolha profissional, ao passo que o sexo

masculino mostrou-se ter autoconhecimento sobre suas características pessoais, e conhecimento sobre a realidade socioprofissional no que se diz respeito a remuneração e mercado de trabalho. Desta forma este estudo contribuirá com futuras pesquisas contribuindo no desenvolvimento da maturidade para a escolha profissional. Considerando os resultados obtidos, conclui-se que as diferenças encontradas quanto às variações podem estar associadas às diferentes características regionais. Assim, o estudo apresentado se reafirma como sinalizador de futuras pesquisas sobre a maturidade da escolha profissional na região, com a finalidade de novas comparações com as diversas regiões brasileiras.

#### **DELINEAMENTO DE BASE MÚLTIPLA.**

**Regras;psicoterapia analítico-comportamental;pesquisa clínica**  
**PAINÉIS**

KATHERINE RABELO DE MOURA; JULIANA CRISTINA DONADONE; RENATA CLOSS DE AZEVEDO; MARCELA DA SILVA FAGUNDES; SUELLEN VAZ ALMEIDA.

O presente estudo refere-se a breve descrição de uma pesquisa de processo com ênfase em regras e autorregras emitidas por terapeutas analítico-comportamentais pouco experientes ao longo de um processo interventivo completo. Os objetivos da pesquisa foram: a) analisar regras (orientações) e autorregras (auto-orientações) em intervenções terapêuticas completas; b) examinar se houve cumprimento dessas regras em sessões subsequentes, e se houve mudanças nas intervenções terapêuticas com o andamento do processo psicoterápico; c) Investigar em que medida a verificação (pelo terapeuta) do seguimento de regras pelos clientes aumentou a ocorrência do seguimento de regras. O método utilizado para a verificação dos objetivos acima foram replicação do procedimento de Donadone (2009) e para verificação de variável manipulada utilizou-se o delineamento de base múltipla. Neste delineamento uma variável (no caso, utilizou-se um checklist das regras e autorregras produzidas por terapeutas e clientes ao longo da sessão) foi introduzida em diferentes momentos da intervenção variando de nenhum checklist nas sessões a checklist em todas as sessões. Participaram deste estudo oito terapeutas pouco experientes atendendo cada um dois clientes adultos num total de vinte sessões por cliente sem queixas específicas. Todas as sessões foram gravadas, transcritas e categorizadas de acordo como procedimento de Donadone (2009) que contou também com um juiz pesquisador que realizou análise de 10% do material utilizado, ampliando assim o índice de confiabilidade. Devido à pesquisa encontrar-se em andamento até o momento obteve-se os seguintes resultados parciais: Nas 320 sessões analisadas, encontrou-se 509 episódios com orientações ou auto-orientações, contabilizando um total de 928 orientações e 626 auto-orientações; o que em média representa 2,9 orientações por sessão e 1,9 auto-orientações por sessão, sugerindo baixa incidência de regras e autorregras nas sessões analisadas, que nos leva a inferir que mudanças via emissão de regras não é o mecanismo de mudança preferido dos terapeutas participantes. Observou-se também que houve flutuação quando se relacionava o número de orientações emitidas em uma sessão e o número de auto-orientações emitidas na sessão seguinte, sugerindo baixa correlação entre regras emitidas pelos terapeutas e autorregras emitidas pelos clientes em sessões subsequentes. Quando a verificação do seguimento de regras pelo cliente após a apresentação do checklist, os dados analisados até o presente momento não indicaram que esta variável influencia no maior/menor seguimento de regras. Análises aprofundadas devem ser ainda realizadas e futuras pesquisas devem ser realizadas com o intuito de verificar se a emissão de regras é um mecanismo de mudança eficaz, e ainda se há necessidade de distinguir regras e contingências como mecanismos responsáveis por mudanças em psicoterapia.

#### **O LABIRINTO DE TOLMAN: OBSERVAÇÃO E INFERÊNCIA EM INVESTIGAÇÕES PRELIMINARES DA APRENDIZAGEM LATENTE**

**Aprendizagem Latente;Problema do Labirinto;Edward Chace Tolman**  
**PAINÉIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

LUIZ HENRIQUE SANTANA.

Edward Chace Tolman investigou a aprendizagem latente a partir de experimentos com ratos em labirinto e identificou a consistência deste tipo de aprendizagem quando se expunha estes organismos à situações de não produção de recompensa seguidas de circunstâncias de produção de recompensa. Sua identificação foi historicamente identificada como um exemplo da restrição à universalidade da Lei do Efeito e, em seguida, ao princípio do reforçamento. O modelo sugerido por Tolman e colaboradores, ainda no início dos anos 1930, buscou na Sinal-Gestalt uma unidade de análise que fosse capaz de dar conta dos determinantes externos e internos do comportamento ao mesmo tempo em que descrevesse os fenômenos mentais como propriedades imanentes do comportamento. Contudo, o modelo interpretativo de Tolman para a aprendizagem latente se baseia, principalmente, no conceito de recompensa usado por Thorndike e em formulações iniciais do conceito de reforço empregado por Skinner. Deste modo, este trabalho se propõe a reanalisar os experimentos iniciais de Tolman e colaboradores sobre a aprendizagem latente à luz de formulações contemporâneas do conceito de reforço e a contrapor-las a interpretação tolmaniana. Para isto é preciso identificar as contingências em vigor para o organismo, o tipo de controle que elas estabelecem e se elas são capazes de explicar o fenômeno da aprendizagem latente em termos funcionais e observáveis. Propõe-se a atualização da investigação sobre a aprendizagem latente a partir de um enfoque analítico-comportamental que compreenda a função comportamental de duas consequências distintas: a resolução do problema do labirinto e a obtenção de alimento após a resolução do problema. Duas hipóteses explicativas para o problema da aprendizagem latente são sugeridas: 1) o desempenho do animal no labirinto pode ser controlado por reforçamento negativo; e 2) o estabelecimento do reforçamento arbitrário aceleraria a aquisição do operante.

#### **SEGUIMENTO DE CRIANÇAS COM ALTO RISCO DE DESENVOLVER TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO**

**Autismo; Estudo de Seguimento; Crianças**  
**PAINÉIS - DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)**

MAYRA FERNANDA FERREIRA SERACENI; FELIPE ALCKMIN CARVALHO; VANESSA CRISTIANE LUCIO DE GODOY STRAUSS; MARIA CRISTINA TRIGUERO VELOZ TEIXEIRA; DÉCIO BRUNONI; CRISTIANE SILVESTRE PAULA.

Os Transtornos do Espectro do Autismo (TEA) estão entre os problemas de saúde mental que mais prejudicam o desenvolvimento infantil, comprometendo, em diferentes níveis as seguintes áreas do desenvolvimento: habilidades de interação social recíproca, habilidades de comunicação, comportamento, interesses e atividades. Pesquisas indicam que os primeiros sintomas de TEA começam a surgir entre seis e doze meses, tornando-se mais perceptíveis e estáveis entre os 18 e 24 meses, período em que já é possível fazer a identificação precoce dos casos. Estudos recentes apontam que quando o diagnóstico de TEA é realizado nos primeiros três anos de vida da criança, intervenções precoces intensivas e de longo prazo estão associadas a um impacto positivo no prognóstico. Mesmo com a constatação, apenas uma minoria dos casos é diagnosticada antes do período pré-escolar. Os objetivos deste estudo foram: identificar sinais precoces de TEA entre crianças de 16 a 24 meses, frequentadoras de creches públicas e acompanhá-las até atingirem três anos de idade, a fim de confirmar ou refutar este diagnóstico clínico. Para o rastreamento de sinais precoces de TEA foi utilizado o Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT). Para verificar o diagnóstico clínico, um médico e duas psicólogas especialistas em distúrbios do desenvolvimento avaliaram cada uma das crianças quando estas completaram três anos, idade mínima para o diagnóstico de TEA. De uma amostra de 104 crianças, cinco (4,8%) tiveram sinais de TEA verificados. Esses sinais não se mantiveram em nenhuma das crianças aos três anos de idade. O M-CHAT parece sensível para identificar precocemente atrasos globais do desenvolvimento, mas pouco específico para identificar TEA; ou seja, apesar de ser um instrumento muito útil, deve ser usado com cautela. Se por um lado a identificação precoce é de alta importância, pois leva a intervenção precoce que tem melhor prognóstico no caso dos TEA, por outro lado, é preciso tomar cuidado com um diagnóstico errôneo baseado em um único instrumento de rastreamento.

**CONTROLE PESSOAL E RELAÇÃO SOCIAL: UMA ANÁLISE DO FILME “ALFIE, O SEDUTOR”**  
**behaviorismo radical; comportamento social; controle pessoal**  
**PAINÉIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

LUDMILA ZATORRE DANTAS; RAPHAELA BEZERRA VENEZES; SAMUEL FROEDE CATAPANE.

Em muitas disciplinas, o comportamento social é tratado de maneira totalmente diferenciada do individual. Para o behaviorismo skinneriano, de outra forma, tais comportamentos não se tratam de instâncias separadas, mas sim contínuas, pois os indivíduos que se comportam em grupo também se comportam isoladamente. Na perspectiva da Análise do Comportamento, assim como outros comportamentos operantes, o comportamento social é compreendido de acordo com a cultura, a história do indivíduo e sua genética, podendo ser, portanto, controlado e alterado. A partir deste viés, este trabalho teve como objetivo realizar uma análise do filme “Alfie, o sedutor” de acordo com os conceitos de controle pessoal e relação social descritos na literatura skinneriana a fim de exemplificá-los didaticamente. O personagem Alfie é um estímulo reforçador para outras pessoas porque é “bom de papo” (respostas verbais reforçadoras para o ouvinte), como também por meio de sua atenção e aprovação - que são reforçadores sociais de alta magnitude. O personagem é admirado por seus conhecidos e amigos, o que reforça seu comportamento sedutor. A análise focou-se em duas questões principais: (a) como Alfie controla as pessoas de seu grupo social; e (b) como o controle pelo grupo eventualmente coloca o comportamento egoísta do personagem em extinção. Sabe-se que a cultura pode gerar predisposições comportamentais, de modo que o indivíduo tende a comportar-se seguindo valores e atitudes que o grupo social ensina, aprova, e valoriza. Contudo, pode acontecer deste sistema apresentar-se instável quando um indivíduo que não é completamente controlado pela cultura obtém vantagens pessoais; ou seja, como no filme, Alfie não se comporta seguindo os padrões sociais, já que o seu padrão “sedutor” é reforçado. Isto é exatamente o que é observado no comportamento galanteador de Alfie, o qual foge dos padrões da sociedade patriarcal e monogâmica. Porém, as consequências do comportamento de Alfie tornam-se contingências de reforço negativo para seu grupo social. Este, então, apresenta um contracontrole: passam a repreender e afastar-se de Alfie. Ao final do filme, o personagem adquire um novo repertório mais coerente com os interesses do grupo, uma vez que reforçadores sociais passam a exercer maior controle sobre o seu comportamento.

**O FILME “A PELE QUE HABITO” COMO ILUSTRAÇÃO DOS CONCEITOS DE SELF PROPOSTOS POR HAYES**  
**self; análise do comportamento; teoria dos quadros relacionais**  
**PAINÉIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

VITÓRIA BALDISSERA DE SOUZA; JOCELAINE MARTINS DA SILVEIRA; JULIANA M. BUBNA POPOVITZ.

O filme A Pele que Habito, do diretor Pedro Almodóvar é adotado no presente trabalho para ilustrar os conceitos de self propostos por S. Hayes, em 1995: o self como conteúdo, o self como processo e o self como contexto. Embora a formulação dos três tipos de self fundamenta-se na Teoria dos Quadros Relacionais, a qual é razoavelmente bem documentada, uma consulta à literatura indicou poucas publicações sobre os três tipos de self, desde aquele artigo original. A película é especialmente ilustrativa do conflito entre os tipos de self e do modo como um dos tipos pode tornar-se mais provável que outro. O objetivo desse trabalho é utilizar fragmentos do filme para ilustrar os três tipos de self. Para tanto, foi desenvolvido um método que consistiu em quatro etapas: 1) a leitura sobre os selves, delimitando os três tipos com explicações



e exemplos; 2) o exame do filme; 3) a identificação de sequências representativas dos três tipos de self, provendo uma síntese ou categorias de elementos conceituais representados naquelas sequências; 4) a minutagem das cenas representativas de elementos relevantes conceitualmente. São apresentadas ilustrações do surgimento de um novo self, do vigor do self como conteúdo, do manejo do self como processo e da probabilidade de engajamento no self como contexto. Discute-se o papel da comunidade verbal na mudança da probabilidade de emissão de respostas relacionadas aos três tipos de self e a possibilidade de manejo de condições que alteram o self.

#### **DESENVOLVENDO HABILIDADES ESCOLARES E SOCIAIS EM UM ADOLESCENTE COM SÍNDROME DE ASPERGER**

**Síndrome de Asperger; Habilidades Sociais; Acompanhamento Terapêutico**

PAINÉIS - DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)

PAULA FONSECA SOARES DE ALMEIDA; IANA GUEDES PECHIR; THAIS PORLAN DE OLIVEIRA.

A Síndrome de Asperger é um Transtorno Global do Desenvolvimento resultante de uma desordem genética, se assemelhando ao autismo. Os SA's têm dificuldade de interação social, expressão de emoções e de desorganização e planejamento de tarefas. O presente trabalho é um relato de estágio do atendimento de L, 17 anos, diagnosticado com SA e déficit cognitivo moderado, estudante do oitavo ano do Ensino Fundamental em uma escola particular, durante seis meses de acompanhamento terapêutico diário em sua residência. L apresentava comportamentos de birra, tais como gritar e bater, que pareciam decorrer do excesso de tarefas solicitadas pela própria família, que exigia alto desempenho de L. O cliente emitia ainda o comportamento estereotipado de pedir desculpas por motivos aleatórios, além de comportamentos inadequados ao final do atendimento, impedindo a estagiária de ir embora. L se esquivava de fazer o dever de casa sozinho, bocejando e olhando para os lados. Não discriminava sentimentos e comportamentos dos outros, ficando sob controle de suas próprias percepções, e era desorganizado com suas atividades escolares. Foram planejadas intervenções que envolveram: descrições das contingências pela estagiária; extinção dos comportamentos inadequados e reforço de comportamentos alternativos em relação aos comportamentos de birra; montagem de tabela com a descrição de situações em que o comportamento de se desculpar poderia ser emitido corretamente. A estagiária passou a prepará-lo 10 minutos antes de partir, sinalizando o fim do atendimento. Quanto ao comportamento de esquiva dos deveres de casa, foram reforçados comportamentos de atenção e interesse durante as atividades e colocados em extinção os incompatíveis. Para a desconstrução das regras disfuncionais, foram feitas descrições de contingências em que essas regras poderiam não se aplicar e das consequências que não produziam. Para desenvolver o comportamento de discriminar pensamentos e sentimentos seus e do outro, foram realizados teatros, jogos de mímicas, apresentação de vídeos e uso de figuras que mostravam expressões faciais. Algumas atividades foram feitas com a ajuda de uma amiga de L que frequentava sua casa, com o objetivo de ampliar seu repertório. Foi feito um Cartão de Rotina para que ele pudesse se organizar melhor em relação às suas atividades escolares. Junto com L foi construído um Sistema de fichas para que pudesse ser reforçado a cada vez que emitisse comportamentos adequados. Os resultados obtidos com o acompanhamento terapêutico mostraram redução de frequência do comportamento de birra, transferência do controle do comportamento de L de seguir regras por consequências reforçadoras, desenvolvimento de repertório para discriminar pensamentos e sentimentos de si próprio e dos outros. Depois do Sistema de Fichas, L já não queria refazer seus deveres e aceitava a partida da estagiária. O Cartão de Rotina serviu como SD para que L se organizasse melhor em suas atividades escolares.

#### **NOMEAÇÃO DE FIGURAS APÓS ENSINO DE RELAÇÕES AUDITIVO-VISUAIS EM UMA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA E IMPLANTE COCLEAR.**

**Controle de Estímulos; Implante Coclear; Deficiência Auditiva**

PAINÉIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)

ANA CLAUDIA MOREIRA ALMEIDA VERDU; LUCIANA DEGRANDE RIQUE.

Uma série de estudos foi feita avaliando o efeito do ensino de relações auditivo-visuais em relação à vocalização em crianças usuárias de implante coclear, tendo como base o paradigma de equivalência de estímulos. O presente estudo teve como objetivo acompanhar um caso conduzido em estudos anteriores e que foi refratário aos procedimentos de ensino de relações condicionais entre palavra ditada e palavra impressa adotados naquela ocasião. O participante deste estudo foi LG, com surdez neurossensorial profunda, implantado há seis anos, com 7 anos de idade, regularmente matriculado no 1º. Ano do Ensino Fundamental. Em estudos anteriores o participante apresentava resultados inconsistentes em tarefas que envolviam seleção de palavras dissílabas impressas condicionalmente a palavra ditada, mesmo após a adoção de diferentes procedimentos de modelagem de controle de estímulos (fading, exclusão). O participante também recebeu ensino sistemático em habilidades verbais que consistia na seleção de figuras a partir de duas características ditadas (substantivo e adjetivo) e solicitou e emissão de vocalizações com essas características mediante a apresentação da figura. Para a coleta de dados deste estudo foram selecionadas palavras trissílabas com a finalidade de fornecer mais pistas para a discriminação solicitada. Foi utilizado um Ibook4 com o software MST® para a programação das rotinas de ensino e teste e registro das respostas do participante. O delineamento consistiu no emparelhamento de estímulos de acordo com o modelo; houve uma etapa de avaliação constituída pelo Pré-teste, onde foi avaliado o repertório de entrada em modos expressivos e receptivos de linguagem e foram selecionadas as três palavras que compuseram a rotina de ensino e a palavra de linha de base; as etapas de ensino estava programada a seguinte ordem: ensino de relações auditivo visuais entre palavra ditadas e impressas (AC), sílabas ditadas e sílabas impressas (A[sil] C[sil]), palavras ditadas e figuras (AB), todos seguidos por um pós-teste de vocalização (BD e CD); e por fim, seria realizado um teste de formação de classes BC e CB antes da última exposição aos pós-testes de vocalizações. O participante concluiu todas as etapas de ensino com 100% de acerto, porém o que chamou atenção foram os seus resultados nos pós-teste de leitura e nomeação, onde as respostas de nomeação foram maiores que as de leitura. Também destaca-se seu desempenho no teste de formação de classes (BC CB), o qual o participante foi exposto uma única vez e obteve 100% de acertos o que indica que houve formação de classes de estímulos. A

hipótese levantada é de que a alteração no procedimento de ensino por exclusão feita pela pesquisadora, iniciando por uma escolha forçada (com uma única opção, em vez de três), junto ao maior potencial de discriminação entre estímulos, foram variáveis importantes para o êxito do participante.

#### **CATEGORIZAÇÕES DE SESSÕES DE PSICOTERAPIA ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO GRUPO DE PESQUISA EM ANÁLISE DO COMPORTAMENTO DA UFMT/CUR.**

**pesquisa clínica; categorização; pesquisa de processo**  
PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

KATHERINE RABELO DE MOURA; JULIANA CRISTINA DONADONE; TAIENA MICHELLE MACEDO DA SILVA; ALINE BERTONI; MARIANA ROBERTA SILVA LOBO.

A observação do comportamento verbal e categorização do mesmo são importantes para a realização de pesquisas clínicas, principalmente quando se realiza pesquisas de processo. Ao se criar categorias de comportamento torna-se possível o agrupamento de grande quantidade de dados para que sejam realizadas análises quantitativas ou qualitativas. A presente pesquisa refere-se a uma parte de um projeto de pesquisa maior intitulado como “Análise de Regras e Autorregras em Intervenções Clínicas Comportamentais”. Tal projeto é desenvolvido na Universidade Federal de Mato Grosso/ CUR. Participaram desta etapa da pesquisa oito categorizadores (discentes da UFMT). Após o treinamento das categorizações e validação das mesmas, os categorizadores recebiam as sessões transcritas e realizavam a categorização das mesmas através do roteiro de categorização de Donadone (2009). O roteiro de Donadone (2009) busca agrupar em categorias uma série de comportamentos dos terapeutas e dos clientes, principalmente no que se refere a formulação de regras e autorregras. No total foram realizadas 320 categorizações de sessões de psicoterapia analítico-comportamental. Dentre os resultados parciais encontrados nesta pesquisa destaca-se a necessidade de se ajustar o roteiro de categorização de Donadone (2009) principalmente no que se refere a temas discutidos em sessões e perguntas realizadas pelos terapeutas. Destaca-se, no entanto, que a descrição de comportamentos de emissão de regras e autorregras só foram possíveis de serem verificados e analisados mediante as categorizações desenvolvidas. Futuras pesquisas devem ser realizadas para melhor ajustamento das categorias de comportamento de terapeutas e clientes.

#### **AValiação de DOR em CRIANÇAS INTERNADAS em UMA ENFERMARIA PEDIÁTRICA**

**DOR; AVALIAÇÃO; PEDIÁTRIA**

PAINÉIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)

SILVIANE KROKOSZ; LUCIANA LEONETTI CORREIA; CAMILA DE ALMEIDA MENDES.

A dor pediátrica associada a procedimentos de rotina ou como consequência de tratamentos mais complexos, prolongados ou repetidos, pode provocar graves consequências ao desenvolvimento típico das crianças. Considerando ainda que, a dor pediátrica tem sido tradicionalmente subvalorizada e subtratada, o presente estudo teve por objetivo avaliar dor em crianças internadas na Enfermaria Pediátrica do Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados (HU/UFGD). Inicialmente, as mães responsáveis pelas crianças foram convidadas pessoalmente a assinarem o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, autorizando a participação dos filhos no presente estudo. Participaram do estudo 19 crianças, na faixa etária de três a treze anos de idade. Procedeu-se a coleta de dados com a aplicação dos seguintes instrumentos: o Questionário da Associação Brasileira de Estudos Populacionais (ABEP), o Diagrama de esquema corporal e a Faces Pain Scale-Revised (FPS-R). Os prontuários do HU/UFGD foram utilizados para consulta e identificação da queixa principal de internação das crianças internadas. Os dados relativos à caracterização da amostra e de avaliação de dor foram submetidos à análise descritiva, por meio de frequência, porcentagem e média, de acordo com a natureza dos mesmos. Para o tratamento estatístico dos dados foi utilizado o Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para Windows na versão 17.0, sendo adotado o nível de significância de  $p \leq 0,05$ . Em relação à avaliação da dor, 17 (89%) crianças relataram sentir dor no momento da avaliação. De acordo com os dados do diagrama corporal, a região mais apontada correspondeu ao tórax e abdômen com 70% das queixas de dor. Cabe ressaltar que a localização apontada, em geral, correspondia à queixa clínica principal de internação das crianças, que em sua maioria foram de apendicite (41%), pneumonia (17,6%) ou em outros órgãos, como por exemplo, os rins (11,7%). Das 19 crianças, 15 conseguiram avaliar a sua dor, por meio da FPS-R. A média da avaliação da dor foi de 2,27 ( $DP \pm 1,16$ ), o qual corresponde a uma intensidade considerada leve. Este achado justifica-se, uma vez que, estas crianças encontram-se na enfermaria pediátrica, já haviam sido medicadas em suas queixas clínicas principais, encontravam-se em uma condição clínica estável e aguardavam a alta hospitalar. De qualquer forma, é importante verificar que, de acordo com a avaliação das crianças, ainda há dor, mesmo que com uma intensidade leve. Sendo assim, justifica-se a importância da identificação e avaliação da dor pediátrica para a promoção de estratégias adequadas de manejo e tratamento da dor, minimizando as consequências da experiência dolorosa da internação para o desenvolvimento infantil.

### **EFEITOS DO RELAXAMENTO COM VISUALIZAÇÃO NOS SINTOMAS PÓS-QUIMIOTERÁPICOS EM MULHERES COM CÂNCER DE MAMA CANCER;RELAXAMENTO;QUIMIOTERAPIA**

PAINÉIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)

MONIK CARDOSO FERREIRA; JOSIANE FARIAS KNAUT.

O câncer é uma das doenças mais desafiadoras deste século, sendo um grave e contínuo problema de saúde pública, tanto pelo grande e crescente número de incidência e mortes, quanto por seus efeitos nas pessoas acometidas pela doença. Dentre as intervenções utilizadas para o tratamento oncológico a quimioterapia ganha destaque tanto por seus ganhos quanto pela agressividade de seus efeitos colaterais. E entre os métodos propostos pela psico-oncologia, as intervenções comportamentais têm se destacado pelos resultados alcançados, em especial a aplicação da técnica de relaxamento com ou sem visualização, assim o objetivo deste estudo foi verificar os efeitos do relaxamento com visualização nos sintomas pós-quimioterápicos em mulheres com câncer de mama. Participaram 9 mulheres diagnosticadas com câncer de mama, em diferentes fases do tratamento quimioterápico. Para coleta de dados as participantes responderam 48 horas após as sessões de quimioterapia via telefone o questionário denominado "Inventário de Sintomas pós quimioterápico". Para estabelecimento de linha de base as participantes foram contatadas por 2 sessões de quimioterapia para levantamento dos sintomas pós quimioterápicos, nível de estresse e percepção de estados psicológicos. Na fase de intervenção, durante quatro sessões de quimioterapia as participantes receberam a aplicação da técnica de relaxamento com visualização. Foi realizada uma análise comparativa inter-sujeitos. A técnica de relaxamento com visualização mostrou-se eficaz na redução da frequência e intensidade dos sintomas pós quimioterápicos, do nível de estresse, e aumento da percepção de estados considerados positivos.

### **ATENDIMENTO CLÍNICO-AMBULATORIAL AO PACIENTE COM TRANSTORNO BIPOLAR**

**Transtornos Psiquiátricos; Acompanhamento Terapêutico; Prática baseada em evidência**

PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

MARIANA SILVA VIRGÍNIO; CAMILA MOREIRA MEIRA.

Os pacientes com Transtorno Bipolar (TB) são atendidos no Hospital Universitário Walter Cantídio (HUWC) no Ambulatório de Psiquiatria, onde o Grupo de Estudos em Transtornos Afetivos (GETA) organiza e realiza os atendimentos. As atividades desenvolvidas no GETA envolvem a humanização das práticas terapêuticas, a difusão de conhecimentos e a socialização dos que têm transtornos mentais e seus familiares, com ênfase nos pacientes com transtorno bipolar. O GETA é um projeto de Extensão da Universidade Federal do Ceará composto por residentes de Psiquiatria e Saúde Mental, estudantes de Medicina e Psicologia e servidores do HUWC. O grupo iniciou suas atividades em setembro de 2007 e são baseadas no tripé ensino pesquisa e extensão. Atualmente, acompanha 105 pacientes. O público assistido é composto por pacientes diagnosticados com TB e são atendidos por meio do MINI (instrumento diagnóstico). O GETA realiza um serviço de suporte clínico-ambulatorial para seus pacientes, os quais são cadastrados e seus dados sócio-demográficos, clínicos e laboratoriais são registrados no banco de dados do grupo. Durante os atendimentos, são realizadas entrevistas estruturadas e semi-estruturadas e são utilizados questionários como HAM-D e YMRS para avaliar o estado atual de humos dos pacientes. A análise estatística dos dados coletados permite ao GETA estudar o perfil dos pacientes, sua evolução clínica e estabelecer correlações, tendo por finalidade melhorar a qualidade dos atendimentos. Com essa análise dos dados, pesquisas são elaboradas frequentemente. Tais pesquisas visam o aprofundamento de conhecimentos sobre TB, novas descobertas e verificar dados já existentes em outras pesquisas, aumentando nosso conhecimento sobre o TB, podendo então melhorar a qualidade na assistência a esses pacientes, pois, dessa forma, o Grupo consegue aprimorar os seus atendimentos, bem como focar as queixas mais pertinentes dos pacientes numa tentativa de eliminá-las. Portanto, é perceptível que as pesquisas elaboradas servem como um suporte de melhoria na qualidade dos atendimentos, uma vez que os integrantes do GETA passam a ter certa fundamentação nos trabalhos realizados com os pacientes. Além disso, o Grupo divulga os resultados dessas pesquisas em eventos científicos locais, nacionais e internacionais. O GETA abrange diversas formas de manejo desses pacientes, como acompanhamento e tratamento, contribuindo assim com a difusão do conhecimento acerca do TB para a população, por meio da análise do perfil desses pacientes. Além disso, contribui com a diminuição dos internamentos dos pacientes.

### **CUIDADOS COM OS PÉS DIABÉTICOS: VARIÁVEIS QUE DETERMINAM O SEGUIMENTO DE REGRAS DE TRATAMENTO**

**cuidados com os pés;comportamento governado por regras;justificativas**

PAINÉIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

VERA RIBEIRO NOVAES; LUIZ CARLOS DE ALBUQUERQUE.

Uma grave complicação do Diabetes Mellitus é o desenvolvimento do pé diabético, que pode ser amenizado com a adesão às regras de tratamento de cuidados com os pés. Neste estudo avaliou-se efeitos de variáveis que poderiam aumentar a probabilidade do seguimento de tais regras, como apresentação de reforço social e de justificativas para o seguimento de regras do tratamento. Na Condição 1 (reforço social), os participantes eram expostos às regras experimentais e, apenas nesta, o relato do comportamento de seguir tais regras, através de respostas aos Questionários Q1 (não especificava os comportamentos de cuidados com os pés) e Q2 (especificava os comportamentos de cuidados com

os pés) produzia reforço social. Na Condição 2 (justificativas), foram expostos às regras experimentais e às justificativas adicionais para o seguimento de tais regra. Na Condição 3 (sem reforço social nem justificativas), os participantes não foram expostos às regras experimentais, nem às justificativas e as respostas verbais aos questionários não eram conseqüenciadas diferencialmente pela pesquisadora. Houve com cada participante seis encontros. Verificando se o Q2 funcionava como regra, 50% dos participantes de cada condição foi exposto ao Procedimento A e 50% ao Procedimento B. No Procedimento A, os participantes foram expostos ao Q2 na linha de base e nos Encontros 1 e 2; ao Q1 nos Encontros 3 e 4; e ao Q2, nos Encontros 5 e 6. No Procedimento B, os participantes foram expostos ao Q1, na linha de base e nos Encontros 1 e 2; ao Q2, nos Encontros 3 e 4; e ao Q1, nos Encontros 5 e 6. Os resultados mostraram que quando os participantes eram expostos ao Q2 apresentavam número maior de relatos de comportamentos de cuidados com os pés do que quando os participantes eram expostos ao Q1. Q2 funcionou como regra, porém não há evidências claras de adesão ao tratamento, pelo fato do número de relatos de comportamentos de cuidados com os pés ter diminuído quando os participantes foram expostos ao Q1.

#### **INTERLOCUÇÃO ENTRE A NEUROPSICOLOGIA E A ANÁLISE DO COMPORTAMENTO EM CASOS DE LESÃO CEREBRAL**

**Análise do Comportamento; Neuropsicologia; Lesão cerebral**

PAINÉIS - *NEU (NEUROPSICOLOGIA OU NEUROPSIQUIATRIA)*

ADRIANA SUZART UNGARETTI ROSSI; NATALIA DE MESQUITA MATHEUS.

A Neuropsicologia estuda a relação entre o cérebro e o comportamento, tanto em condições normais quanto patológicas. A Análise do Comportamento estuda o comportamento, buscando compreender suas variáveis determinantes, presentes na relação entre o organismo e o seu ambiente. Apesar de a Neuropsicologia e a Análise do Comportamento serem ciências com diferentes objetos de estudo, acredita-se que a interlocução entre elas, além de possível, pode trazer vantagens significativas para alguns tratamentos, como o de indivíduos com lesões cerebrais. O presente trabalho é decorrente de uma monografia e seu objetivo é apresentar uma proposta de intervenção num caso de lesão cerebral adquirida, embasada na interlocução entre a Neuropsicologia e a Análise do Comportamento nas etapas de avaliação, planejamento e aplicação das estratégias. Será analisado o caso de uma adolescente, participante do projeto MIRIN (Centro Paulista de Neuropsicologia), vítima de atropelamento aos sete anos, tendo sofrido Traumatismo crânio-encefálico. Apresentou sequelas motoras e, principalmente, no comportamento social. A proposta de interlocução prevê a análise das queixas, assim como o estabelecimento das metas a serem alcançadas pelas intervenções, ou seja, a formulação de objetivos comportamentais. Com base nos dados obtidos pela avaliação neuropsicológica e nos dados analisados à luz da Análise do Comportamento, levantar-se-ão hipóteses explicativas para os comportamentos-problema. Em seguida, intervenções analítico-comportamentais serão propostas, considerando as competências e os déficits cognitivos do indivíduo, a sua história de reforçamento e o seu repertório de entrada. Pretende-se discutir com a comunidade científica as vantagens da interlocução entre as ciências Neuropsicologia e Análise do Comportamento, demonstrando como a articulação entre elas permite um melhor delineamento de cada uma das etapas do tratamento e uma escolha mais apropriada de intervenções, aumentando, assim, a probabilidade de que as intervenções sejam eficazes.

#### **LINHAGENS OPERANTES E LINHAGENS CULTURAIS: UMA DEMONSTRAÇÃO EXPERIMENTAL**

**Linhagem Operante; Linhagem Cultural; Estereotipia**

PAINÉIS - *CUL (CULTURA)*

FÁBIO HENRIQUE BAIA; EDUARDO MENDONÇA DE CARVALHO; FELIPE FERNANDES AZEVEDO; SAULO MENDONÇA SEGANTINI; RAFAEL PERES MACEDO; ELLEN PORTILHO DE SOUZA.

Este estudo objetivou demonstrar em laboratório linhagens operantes e linhagens culturais. Linhagem operante descreve que em uma dada classe de respostas algumas topografias de resposta tornam-se mais frequente que as demais membros dessa classe. Já linhagens culturais são (1) comportamentos aprendidas socialmente que (2) continuam a ser replicados no repertório de novos organismos e cujas (3) conseqüências produzidas são suficientes para manter sua recorrência além de (4) manter a relação de controle por parte dos eventos ambientais antecedentes similares aqueles que evocaram o operante original. A tarefa experimental envolveu a inserção de algarismos em uma tarefa matemática. Na Fase 1 um participante desempenha sozinho. A Fase 2 envolveu a adição de um novo participante. A Fase 3 caracterizou pela substituição de um membro por novo participante. Os resultados encontrados indicam que no máximo duas topografias de resposta tornaram-se mais frequentes dentro de um universo de cinco topografias possíveis. Apenas dois participantes não apresentaram dados sistemáticos de respostas estereotipadas em sua primeira participação. Porém na segunda participação notou-se a estereotipia, esse efeito está de acordo com o conceito de linhagem operante. Já que o conceito prevê aumento da estereotipia ao longo do processo de reforçamento. Também observou-se replicação dessas topografias por aprendizagem social. Os novos participantes tendiam a inserir números idênticos aqueles inseridos por membros mais antigos. A inserção de algarismos idênticos foi acima de 0.79 de probabilidade para todos os participantes. Conclui-se que foi possível observar em laboratório a ocorrência de linhagens operantes e linhagens culturais. Discute-se a importância dos conceitos bem como a diferença entre os conceitos de estereotipia gerada por reforçamento contingente e linhagem operante fruto de reforçamento não diretamente contingente a estereotipia.

#### **PROJETO DE PESQUISA: ANÁLISE DO PROGRAMA DE SAÚDE NA ESCOLA COMO EXEMPLO DE UMA INTERVENÇÃO CULTURAL**

**Obesidade Infantil; macrocontingências; metacontingências**

PAINÉIS - *CUL (CULTURA)*

SÔNIA MELLO NEVES; IVALDO FERREIRA MELO JUNIOR; ANNA CAROLINA GONÇALVES SOUZA; FÁBIO HENRIQUE BAIA.

Segundo a Organização Mundial da Saúde, o acúmulo de massa gorda no organismo é característica da obesidade, sendo uma doença que tem como consequência o excesso de energia armazenada dos alimentos ingerido nas células do corpo. Atualmente a obesidade é considerada uma epidemia mundial e afeta 17,6 milhões de crianças menores de cinco anos sendo considerada como uma crise na saúde pública. No Brasil cerca de 25% das crianças e adolescentes estão acima do peso. A mudança na dieta de crianças em idade escolar tem como causas as influências dos meios de comunicação de massa, o fácil acesso a restaurantes “fast food” e a guloseimas atrativas com calorias não nutritivas e alimentos em excesso de gorduras e açúcares. As novas práticas alimentares são determinadas por mudanças na sociedade contemporânea. De acordo com Skinner, o comportamento social pode ser definido como “ação de duas ou mais pessoas em relação à outra, ou em conjunto, em relação ao ambiente comum”. A formação do ambiente social ocorre devido o comportamento dos indivíduos terem função de ambiente para o comportamento de outros. Uma prática cultural é definida pela repetição de comportamentos por indivíduos de diferentes gerações. Isto é, o comportamento é replicado para além do tempo de vida de um dado organismo. Um modo de compreender práticas culturais é por meio do conceito de macrocontingências. Uma característica importante da macrocontingência é que seu efeito cumulativo é aditivo, mas não retroativo na determinação da recorrência dos entrelaçamentos. Sendo assim, quanto mais difundida uma prática, maior é o efeito cumulativo. Considerando que a obesidade é hoje uma epidemia, podemos analisá-la a partir do conceito de macrocontingência já que essa é o resultado do somatório dos efeitos do comportamento de vários indivíduos. Skinner avançou ainda mais no estudo do comportamento humano quando propôs o modelo de causalidade de seleção por consequências em que traz a descrição da evolução de características biológicas, comportamentais e culturais por meio de processos seletivos. Para o estudo de fenômenos sociais, Glenn, propõe o conceito de metacontingência como unidade de análise do nível de seleção cultural. A metacontingência é definida como contingências comportamentais entrelaçadas (culturantes) que geram um produto agregado (efeito ambiental) que caso atenda um critério ambiental externo produzirá a liberação de uma consequência cultural. Utilizando os conceitos de macrocontingência e metacontingência como unidades de análises de práticas culturais podemos estudar os programas voltados para a promoção da saúde alimentar tais como Programa Peso Saudável e a primeira edição da Semana de Mobilização Saúde na escola, que faz parte do Programa Saúde na Escola (PSE), proposto pelo Ministério da Saúde. Esses programas podem ser analisados em função das contingências comportamentais envolvidas na aplicação do PSE tais como a utilização de um programa de computador para que cada indivíduo monitore seu peso. Além de informações sobre alimentação saudável e exercícios físicos e de ações educativas para promover um estilo de vida mais saudável. Por meio da análise de documentos o presente projeto visa reconstruir a história e os efeitos dessa intervenção social com o objetivo de identificar, analisar e interpretar as contingências comportamentais no nível cultural, responsáveis por tal intervenção cultural. Esse fenômeno social será discutido à luz dos conceitos de macrocontingência e metacontingência.

#### **ATRAVESSANDO A NUVEM DE FUMAÇA: FUMAR É UMA ESCOLHA**

##### **Comportamento de Fumar; Escolha; Ensaio Temático**

PAINÉIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

ARIANNE DE SÁ BARBOSA; LAUREN BULCÃO TERROSO; IRANI IRACEMA DE LIMA ARGIMON.

O presente estudo teve como objetivo realizar um ensaio temático acerca do poder de escolha em relação ao comportamento de fumar. Alguns autores defendem que fumar não é uma escolha, já que o fumante não exerce o seu livre-arbítrio quando fuma, pois o cigarro é um produto manipulado, com adição de substâncias que aceleram o vício e fazem com que a pessoa não consiga largá-lo. Sendo assim, este fator estaria impelindo o fumante a continuar a fumar, mesmo que não queira fazer isso. Nesta direção, estudos têm demonstrado consistentemente a influência genética no desenvolvimento da dependência nicotínica, embora o esclarecimento definitivo de quais polimorfismos estão primordialmente envolvidos ainda não esteja disponível. Os defensores de que fumar não é uma decisão, na verdade, ratificam a ideia da falta do livre-arbítrio do consumidor, embasada no argumento de que fumar não seria um hábito advindo única e exclusivamente de uma opção livre e individual. Em contrapartida, para defender a tese de que fumar é uma escolha (mesmo não sendo uma livre-escolha), pode-se citar vários modelos de estudos sobre tomada de decisão existentes na literatura. Estes modelos mostram que escolha e tomada de decisão não são termos diretamente relacionados à noção de livre-arbítrio. Inclusive, diversos estudiosos contestaram a noção de livre arbítrio e liberdade como atributos individuais, independentes de influências ambientais, sociais, genéticas, familiares, já que, para o sujeito atingir um patamar próximo da liberdade, teria que discriminar seus comportamentos e as variáveis que o controlam, em uma tentativa de exercer um contra-controle destas variáveis. Isso contradiz a ideia de que fumar não seria uma escolha por conta do livre-arbítrio, afinal, sempre existirão influências para qualquer tomada de decisão. Assim, escolher não significa ter livre-arbítrio. As pesquisas sobre tomada de decisão, portanto, não devem se ater à questão do livre arbítrio para estudar como as pessoas realizam escolhas em seu cotidiano, mas devem buscar compreender os fatores que interferem em cada uma destas escolhas, tendo em vista que a liberdade absoluta de escolha é uma falácia. Da mesma forma, iniciar a fumar, manter o uso e parar de fumar são comportamentos emitidos por um sujeito em função das contingências ambientais que os controlam e devem ser vistos como escolhas. As variáveis que controlam estes comportamentos devem ser estudadas em uma tentativa de interferir (contra-controlar) nesses processos de tomada de decisão. Diante deste ensaio, é incontestável o argumento de que a escolha não está atrelada ao conceito de livre-arbítrio e que, portanto, fumar é uma escolha. Ou seja: é fato que fumar não é uma livre-escolha, mas isso não invalida tal comportamento como uma escolha.

#### **DIFERENÇAS DE GÊNERO EM RELAÇÃO À PRESENÇA DE SINTOMAS DEPRESSIVOS: RESULTADOS DE UMA AMOSTRA DE ADOLESCENTES**



**Sintomas Depressivos;Diferenças de gênero;Adolescentes**

PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

IRANI IRACEMA DE LIMA ARGIMON; ARIANNE DE SÁ BARBOSA; LAUREN BULCÃO TERROSO.

O objetivo do estudo foi avaliar a diferença de gênero em relação à presença de sintomas depressivos em uma amostra de adolescentes. Foram avaliados 519 adolescentes com idades entre 12 e 18 anos, selecionados através das turmas em que estavam matriculados, em escolas e universidades (públicas e particulares) do município de Porto-Alegre-RS. O instrumento utilizado foi o Inventário de Depressão de Beck II (BDI-II). Trata-se de uma escala sintomática, cuja soma dos escores dos itens individuais é uma medida da intensidade da depressão que, segundo normas americanas, pode ser classificada como mínima, leve, moderada ou grave. Quanto maior o escore obtido no instrumento, maior a intensidade dos sintomas depressivos. Para a análise dos dados, foram utilizados procedimentos estatísticos descritivos, para caracterizar a amostra, o teste qui-quadrado, para avaliar a diferença em relação às categorias, e o teste t de student para amostras independentes, para verificar a diferença entre a média no BDI dos participantes do sexo masculino e feminino. A média de idade dos participantes foi de 15,6 (DP=1,6), sendo 55,7% do sexo feminino. Em relação à intensidade dos sintomas depressivos entre as adolescentes, 69,2% apresentavam sintomatologia mínima, 13,1% sintomas leves, 11,8% sintomas moderados e 5,9% sintomas graves. Entre os adolescentes do sexo masculino, 77,4% tiveram pontuação correspondente à presença de sintomatologia mínima, 10,4% a sintomas leves, 10,4% a sintomas moderados e 1,7%, a sintomas graves. Esta diferença foi significativa ( $p=0,05$ ). A média dos sintomas depressivos das adolescentes foi de 11,70 (DP= 9,29), significativamente maior ( $p<0,001$ ) do que a média dos adolescentes do sexo masculino ( $M= 9,5$ ; DP= 7,4). Pôde-se verificar maior prevalência de sintomas leves, moderados e graves entre as adolescentes, bem como maior média obtida pelo instrumento utilizado. Apesar do BDI-II, por ser uma escala sintomática, não nos permitir inferir que as adolescentes apresentaram maior prevalência do transtorno depressivo, os resultados chamam a atenção para a maior intensidade dos sintomas neste grupo. Assim, pode-se concluir que, na amostra estudada, os sintomas depressivos foram mais intensos entre as participantes do sexo feminino.

**O SELF E COMPORTAMENTOS AUTODIRIGIDOS: REVISÃO DA LITERATURA DE ESTUDOS DE CASO BRASILEIROS EM TERAPIA ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL INFANTIL**

self;terapia comportamental;relato de caso

PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

CAROLINA SILVEIRA; GIOVANA DEL DEL PRETTE.

O conceito de self está relacionado ao controle privado do indivíduo, que é aprendido desde a infância, e cujas falhas nesta aprendizagem podem se relacionar a problemas graves como os Transtornos de Personalidade. Esta pesquisa objetivou analisar o uso do conceito de self na prática em Terapia Analítico-Comportamental Infantil (TACI). Foi realizada uma revisão da literatura de todos os volumes de três revistas e uma coleção de livros em Análise do comportamento, selecionando-se publicações em TACI abordando o tema self ou algum comportamento autodirigido, como autocontrole e autoconhecimento ( $N=15$ ). Pôde-se observar que a maioria dos artigos optou por intervenções que acabavam ensinando a criança a ficar ainda mais sob controle externo. Discutimos se terapeutas comportamentais infantis têm focado sua intervenção na eliminação do comportamento-queixa e na demanda trazida pelos pais e negligenciado o que isto pode produzir em termos de desenvolvimento de self estável. Este resultado alerta para a relevância da publicação de novos trabalhos que foquem em intervenções acerca do self em TACI.

**DIFICULDADES METODOLÓGICAS NA PRODUÇÃO DE DESAMPARO APRENDIDO COM ESTÍMULO APETITIVO NÃO CONTINGENTE**

desamparo aprendido;incontrolabilidade;estímulo apetitivo

PAINÉIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)

ANA PAULA CARDOSO VICHI; LUIZ ARAÚJO FLORENTINO JUNIOR; ANGELO AUGUSTO SILVA SAMPAIO; CHRISTIAN VICHI.

Este trabalho investigou se a utilização de estímulos apetitivos incontroláveis interfere na aprendizagem de fuga, tentando replicar o experimento de Capelari e Hunziker (2005). Foram utilizados 24 ratos, divididos em três grupos de 8 sujeitos: contingente (C), não-contingente (NC) e ingênuo (I). Na primeira fase, os sujeitos do Grupo C produziram reforço positivo em esquemas de CRF, FR5 e FR20. Os sujeitos do Grupo NC foram acoplados aos do Grupo C, sendo submetidos à apresentação de água independentemente do responder. Os sujeitos do Grupo I permaneceram em gaiolas individuais. Na fase de teste, todos os grupos foram expostos a uma contingência de fuga numa caixa de esQUIVA ativa. Os dados obtidos através da comparação entre os grupos sugerem que os sujeitos dos três grupos aprenderam a resposta de fuga, independente do tratamento recebido na fase anterior. Porém, quando comparado o desempenho individual dos sujeitos de cada grupo, estes aprenderam a tarefa de saltar a barreira, exceto os sujeitos 1, 5 e 6C; 4 e 8NC; 2, 3 e 7I. Os resultados encontrados são semelhantes aos do estudo replicado em termos de não ter havido diferença significativa entre os grupos, porém os resultados do teste apresentaram grande variabilidade entre os sujeitos, o que sugere dificuldades de controle experimental. Isso pode estar relacionado a problemas no equipamento utilizado na fase de teste. A caixa foi adaptada, acrescentando-se na barreira fios de cobre conectados a um liberador de choques de 0,3mA acionado por um pedal controlado pelos experimentadores. Caso o animal subisse na barreira (comportamento que afetava o funcionamento do programa da caixa de esQUIVA ativa), esperava-se 5s, e se ele não descesse, o pedal era acionado. O atraso de 5s para o início da eletrificação da barreira quando o sujeito subia e permanecia sobre ela aumentou a latência registrada de algumas respostas de fuga, uma vez



que o software só registrava a fuga no momento em que o sujeito tocasse o piso do lado oposto da caixa. Isso possivelmente interferiu nos resultados encontrados, produzindo alta variação no valor das latências. De qualquer modo, quanto à não ocorrência do desamparo aprendido com estímulos apetitivos incontroláveis, deve-se considerar que a utilização da água, apresentada de modo não contingente, não é totalmente equivalente ao choque geralmente utilizado em estudos sobre desamparo aprendido. A água é um estímulo consumatório, sendo assim, o sujeito precisa emitir algumas respostas, como se aproximar e lamber o bebedouro para acessá-la. Isso não ocorre com o choque, no qual a incontrolabilidade é mais precisa. Outro aspecto a ser considerado, refere-se a hipótese da generalização. O desamparo ocorre devido a aprendizagem de que não há relação de dependência entre a resposta e o estímulo apresentado. Assim, essa aprendizagem teria maior probabilidade de generalização em contextos nos quais houvesse maior semelhança entre os estímulos, em ambas as fases.

#### **INSTALAÇÃO DE CONTATO VISUAL NO REPERTÓRIO DE UMA CRIANÇA COM AUTISMO: UM ESTUDO DE CASO.**

**autismo; contato visual; análise do comportamento aplicada**

**PAINÉIS - DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)**

ANA PAULA CARDOSO VICHI; CHRISTIAN VICHI.

O transtorno autista, é classificado dentro de um grupo de transtornos do neurodesenvolvimento, denominados Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGDs), Transtornos Invasivos do Desenvolvimento (TIDs) ou Transtornos do Espectro do Autista (TEAs). Tem como principais características, comprometimentos nas áreas de interação social e comunicação, bem como um repertório muito restrito de atividades e interesses, apresentando padrões de comportamento repetitivos e estereotipados. A realização do diagnóstico deve ter como base alguns critérios comportamentais, usualmente encontrados em manuais como o DSM-IV (APA) ou CID-10 (OMS). Assim, para que um indivíduo seja diagnosticado com TGDs deve apresentar pelo menos seis padrões comportamentais de uma lista de doze, sendo no mínimo dois na área de interação social, um na comunicação e um na área de comportamentos restritos, repetitivos e estereotipados. Na maioria dos casos, há retardo mental associado podendo variar de leve a profundo. Em relação ao tratamento psicoterapêutico, a Análise do Comportamento Aplicada (ABA), tem se mostrado eficaz, utilizando métodos baseados em princípios científicos e empiricamente testados na construção de repertórios básicos para a socialização, aquisição de independência nas rotinas diárias e redução de comportamentos inadequados. O presente trabalho refere-se ao atendimento de uma criança, MC (seis anos), diagnosticada com Transtorno Global do Desenvolvimento. Para MC, constatou-se a necessidade de começar pelo treino de Contato Visual, que é pré-requisito comum para os demais treinos. Essa avaliação foi feita com base no desempenho da criança na linha de base, onde o percentual de recusas foi de 100% e o de acertos em contato visual 0%, não atingindo um critério mínimo exigido de 80%. Esse procedimento consistia em solicitar que a criança olhasse para a terapeuta e mantivesse o contato visual. Assim, o comportamento de olhar no olho foi sendo modelado gradativamente. O procedimento foi feito com dica gestual, utilizando-se uma pastilha de chocolate colocada na frente do rosto da terapeuta. Também foram utilizados como dicas: lanterna, brinquedos e estalar de dedos. Ao observar uma queda na frequência do comportamento alvo, na tentativa de reestabelecê-lo, o olhar espontâneo também passou a ser reforçado. Posteriormente, iniciou-se um fading out das dicas, utilizando-se uma lanterna, ora acesa e ora apagada. Os resultados obtidos sugerem que o comportamento alvo teve um aumento gradativo na frequência, quando comparado ao desempenho da criança na linha de base. Observa-se ainda, uma queda significativa na frequência de recusas. Porém, nota-se que o percentual de acertos foi alto com uso de dicas, variando entre 53% a 93%, enquanto o percentual de acertos sem ajuda, manteve-se baixo, entre 0 e 15%. Esses resultados indicam, que o desempenho da criança atingiu o critério de 80%, em no mínimo três sessões consecutivas, para o treino de contato visual com dica gestual.

#### **ANÁLISE E APLICAÇÃO DO VB-MAPP EM CRIANÇA DE DESENVOLVIMENTO ATÍPICO EM INÍCIO DE DEPOIS DE UM ANO.**

**VB-Mapp; Autismo; Avaliação**

**PAINÉIS - DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)**

#### **TRATAMENTO E FOLLOW UP**

CARLOS EDUARDO TAVARES DIAS; MARCELO CABRAL DE SOUZA; SIMONE DE OLIVEIRA BARRETO; MARIA MARTHA COSTA HÜBNER.

Os testes para medir e avaliar o desenvolvimento de repertório verbal em crianças de desenvolvimentos típicos e atípicos têm se proliferado nas últimas décadas. Um destes testes, ainda em implementação no Brasil, conhecido como VB-Mapp foi concebido por Mark Sundberg e tem como objetivo analisar os marcos (milestones) e avaliar as barreiras comportamentais das crianças na aprendizagem de repertórios verbais, a fim de interpretar e criar programas de ensino e intervenções individualizadas. Para observar a aplicabilidade deste material, no Centro para o Autismo e Inclusão Social (CAIS-USP) foi aplicado tal teste em uma criança de desenvolvimento atípico (espectro autista), inicialmente com 6 anos de idade em Junho de 2012 e novamente em Junho de 2013. A partir dos resultados obtidos em Junho de 2012, foram tiradas diretrizes de intervenção ao longo do ano, e remediado os escores do sujeito a fim de avaliar seus avanços em 2013. A criança, que inicialmente não emitia mandos e tatos e seu repertório verbal era basicamente ecoico ainda com dificuldades, em um ano de sessão apresentou avanço nestes componentes, praticamente indo do zero escore ao escore máximo nos testes. Outros repertórios verbais e associados, tais como intraverbal, responder como ouvinte e imitação motora também foram adquiridos. Informações sobre sociabilidade da criança também foram tomadas, o que igualmente apresentou avanços (relatados pelos pais e pela própria observação da criança em contato com outras, na sala de espera do CAIS). Isto mostra a relevância do teste em apontar com acurácia as barreiras e marcos que a criança apresenta, podendo tomar decisões e planejamentos de intervenções de maneira mais diretiva e aplicada para cada caso. Com isso, espera-se que o teste venha a ser aplicado em mais casos para observar a validade deste no Brasil e sua tradução para auxiliar os demais centros de tratamento e avaliação de transtornos do desenvolvimento e ambientes educacionais.

**INSTALAÇÃO DE COMPORTAMENTO ECÓICO NO REPERTÓRIO VERBAL DE UMA CRIANÇA COM AUTISMO: UM ESTUDO DE CASO.**  
**autismo;imitação oral de palavras;ecóico**  
**PAINÉIS - DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)**

ANA PAULA CARDOSO VICHI; CHRISTIAN VICHI.

O transtorno autista, é classificado dentro de um grupo de transtornos do neurodesenvolvimento, denominados Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGDs), Transtornos Invasivos do Desenvolvimento (TIDs) ou Transtornos do Espectro do Autista (TEAs). Tem como principais características, comprometimentos nas áreas de interação social e comunicação, bem como um repertório muito restrito de atividades e interesses, apresentando padrões de comportamento repetitivos e estereotipados. A realização do diagnóstico deve ter como base alguns critérios comportamentais, usualmente encontrados em manuais como o DSM-IV (APA) ou CID-10 (OMS). Assim, para que um indivíduo seja diagnosticado com TGDs deve apresentar pelo menos seis tipos de padrões comportamentais de uma lista de doze, sendo no mínimo dois na área de interação social, um na comunicação e um na área de comportamentos restritos, repetitivos e estereotipados. Na maioria dos casos, há retardo mental associado podendo variar de leve a profundo. Em relação ao tratamento psicoterapêutico, a Análise do Comportamento Aplicada (ABA), tem se mostrado eficaz, utilizando métodos baseados em princípios científicos e empiricamente testados na construção de repertórios básicos para a socialização, aquisição de independência nas rotinas diárias e redução de comportamentos inadequados. O presente trabalho refere-se ao atendimento de uma criança, O (sete anos), diagnosticado com autismo. Identificou-se na linha de base, que a criança apresentava dificuldade na fala. Emitia comportamento ecóico entre 17% e 35% e alguns tatos e mandos em frequência muito baixa, apresentando recusas em 47% das tentativas. Diante disso, foi realizado um treino de Imitação Oral de Palavras, no qual foram selecionadas 20 palavras com figuras e objetos correspondentes. Posteriormente, a terapeuta apresentava à criança, uma figura ou um objeto, nomeando-o; em seguida, pedia-se que a criança repetisse a palavra falada. As respostas corretas ou aproximadas eram reforçadas. Caso ocorresse o erro, o reforçador não era entregue e a terapeuta repetia a palavra correta, aguardava cinco segundos e solicitava novamente. Verificou-se que no decorrer do procedimento houveram algumas oscilações no percentual de recusas, contudo essas foram diminuindo na medida em que os acertos foram aumentando gradualmente. Ressalta-se que, a criança mudou de escola e passou por uma fase de adaptação. Como já é conhecido, a quebra de rotina para o autista é muito aversiva, o que possivelmente justifica o aumento abrupto de 67% no percentual de recusas, na sessão 12, primeira sessão de treino na escola nova. Nota-se que, nas sessões finais, o percentual de recusas caiu novamente para zero. O percentual de acertos voltou a aumentar, variando entre 83% e 100%. Já o percentual de acertos aproximados aumentou para 17% na sessão 13 e sofreu uma queda na sessão 14, para zero. Os resultados sugerem estabilidade no treino de imitação oral de palavras.

**ENSINO DE PSICOLOGIA APLICADA PARA ALUNOS DE FONOAUDIOLOGIA E ODONTOLOGIA: DESCRIÇÃO DE ARRANJOS COMPORTAMENTAIS**  
**ensino psicologia aplicada;fonoaudiologia;odontologia**  
**PAINÉIS - ED (EDUCAÇÃO)**

ALESSANDRA SALINA BRANDÃO; DAGMA VENTURINI MARQUES ABRAMIDES; NILCE EMY TOMITA.

Diversos cursos universitários possuem em suas grades curriculares disciplinas que visam ensinar conceitos de Psicologia e relacioná-los às áreas de conhecimento específicas das diferentes graduações, englobando cursos das áreas de exatas, humanas e biológicas. No entanto, é escassa a literatura que descreve e avalia os procedimentos de ensino utilizados nesses contextos. Entende-se que a análise do comportamento aplicada pode contribuir consideravelmente com esta demanda, por facilitar o arranjo de condições de ensino favoráveis à aplicação da Psicologia aos diferentes cursos universitários. O presente trabalho busca descrever os arranjos comportamentais utilizados em uma disciplina intitulada “Saúde Coletiva”, a qual, entre seus objetivos, visou relacionar conceitos e habilidades trabalhados pela Psicologia às áreas de Odontologia e Fonoaudiologia. Os objetivos comportamentais estabelecidos para os alunos foram: 1) descrever os conflitos e desafios vivenciados por famílias com filhos entre 0 e 12 anos e como esse período do ciclo familiar implica em estratégias diferenciadas das áreas de odontologia e fonoaudiologia; 2) aprender habilidades de comunicação a fim de acolher as famílias e informá-las sobre hábitos de saúde bucal, auditiva, vocal e sobre o desenvolvimento da linguagem oral e escrita; 3) planejar e aplicar estratégias educativas com as famílias. As estratégias de ensino utilizadas para oportunizar os comportamentos descritos acima foram: análise de filmes, apresentações de modelos por meio de aulas teóricas, instruções sobre como elaborar e aplicar roteiros de entrevista que foram realizadas com as famílias, análise de prontuários de familiares disponíveis na Unidade de Saúde da Família, elaboração e aplicação de estratégias educativas com a população da microárea visitada. Ao final da disciplina os alunos se organizaram em grupos de 5 a 8 estudantes e realizaram intervenções com as famílias. A observação das intervenções permitiu avaliar que os alunos atenderam aos objetivos estabelecidos inicialmente: identificaram algumas das dificuldades que mães, pais e cuidadores enfrentam na interação com as crianças, como: ensinar hábitos saudáveis (por exemplo: escovar os dentes, usar o fio dental e alimentar-se de forma saudável), estimular a linguagem oral e escrita, utilizar a voz adequadamente e como ensinar esses comportamentos por meio de práticas educativas positivas. Ressalta-se que, provavelmente as estratégias educativas aplicadas contribuíram para esse resultado, pois os estudantes puderam se expor gradualmente às contingências de interação com as famílias e tiveram a oportunidade de treinar as habilidades de comunicação necessárias a esse contexto de intervenção. Destaca-se a necessidade de novas pesquisas sobre essa temática, por exemplo, estudos que avaliem os repertórios selecionados de forma pré e pós a aplicação das estratégias educativas.

**EFEITO DE ATRASO E PROBABILIDADE DE REFORÇAMENTO NO COMPORTAMENTO DE ESCOLHA****esquemas concorrentes encadeados; atraso; probabilidade de reforço****PAINÉIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

CLÁUDIA LUIZ LOURENÇO; LORISMARIO ERNESTO SIMONASSI; LUCAS DELFINO ARAÚJO; JOAO LUCAS BERNARDY CARDOSO; ÍTALO RODRIGUES DE FREITAS MENDES; SAMUEL PEIXOTO DE MELO; YARA LIMA DE PAULO; SERGIO AUGUSTO RAMOS FRANÇA FILHO; BRUNO MARTINS PONTES; AMANDA CAROLINA OLIVEIRA DE SANTANA.

O presente estudo teve como objetivo investigar separadamente os efeitos das variáveis atraso e probabilidade de reforço no elo inicial composto de dois estímulos pictóricos (círculo e triângulo) ambos ligados a um estímulo pictórico (retângulo) no elo terminal. Todos disponíveis para escolha com uma única resposta em uma tela de computador sensível ao toque. Participaram cinco estudantes universitários com idades variando entre 18 e 21 anos. Três homens e duas mulheres, dos cursos de Arquitetura, Medicina, Engenharia, e dois acadêmicos do curso de Psicologia cursando o primeiro semestre. Nenhum dos participantes jamais havia participado de experimentos. Utilizou-se dois computadores com tela sensível ao toque, modelo HP (Touch Smart H20) e um software denominado de Liberty 2.1. Utilizou-se um esquema concorrente encadeado. Havia no elo inicial dois estímulos pictóricos, a saber um triângulo e um círculo de mesma cor e tamanhos. Uma única resposta a um dos operandos conduzia ao elo terminal. A escolha do elo inicial foi programada de forma concorrente. No elo terminal aparecia após uma única resposta no elo inicial, um retângulo relacionado a cada um dos dois estímulos do elo inicial (triângulo/ círculo). Os reforçadores foram programados no elo terminal e os atrasos no elo inicial. Caso houvesse respostas durante os períodos de atraso, este era reiniciado, consequentemente aumentando o período de espera. Todas as respostas emitidas durante o atraso foram registradas. Os participantes foram submetidos a sete condições experimentais (LB1 F1 F2 LB2 F3 F4 LB3). As LBs foram feitas em extinção. F1 com probabilidade de obtenção de pontos em 0,20, sem atraso programado no estímulo preferido na fase anterior e obtenção de pontos; F2 com probabilidade de obtenção de pontos 0,20 mas com atraso de 6 seg no estímulo preferido na fase anterior; F3 com probabilidade 0,80, sem atraso programado no estímulo preferido na fase anterior; F4 com probabilidade 0,80, no estímulo preferido na fase anterior mas com atraso de 6 seg. Verificou-se na LB1 (Situação em que os participantes escolhiam entre os operandos sem qualquer probabilidade de obtenção de pontos) que todos os Pps preferiram o círculo. Na F1, quatro dos participantes preferiram o círculo. Na F2 houve inversão da preferência para todos os participantes em função do atraso introduzido. Na LB2 verificou-se pós-efeito do reforço na primeira sessão para 2 participantes e para os demais a variabilidade característica da extinção. Na F3 dois participantes preferiram o círculo e dois preferiram o triângulo. Na F4 ocorreu a inversão da preferência para todos os participantes mais uma vez. Na LB3 observou-se o pós-efeito do reforçador para dois participantes e para os demais a variabilidade característica da extinção. Verificou-se que a introdução do atraso de 6 segundos controlou a preferência para todos os participantes, sendo a probabilidade 0,20 ou 0,80.

**AValiação de condições de ensino de leitura na presença e na ausência de tentativas de CRMTS.****constructed-response matching-to-sample; LEITURA; LEITURA GENERALIZADA****PAINÉIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

LAYSE MARIA DOS SANTOS FERREIRA; PAULIANA DO NASCIMENTO RODRIGUES; CARMEN SILVIA MOTTA BANDINI; HELOISA HELENA MOTTA BANDINI.

A construção de palavras a partir de letras (constructed-response matching-to-sample, CRMTS) tem sido apontada na leitura como uma variável importante para a aquisição de leitura generalizada. O estudo teve o objetivo de analisar o desempenho de leitura de palavras sem dificuldade língua portuguesa, dissílabas ou trissílabas do tipo consoante-vogal ou consoante-vogal-vogal, após condições de ensino que diferiam pela presença ou ausência de tentativas de CRMTS. Participaram do estudo 14 crianças, com idades de 8 a 15 anos, estudantes de escola pública, que apresentaram desempenho entre 0% e 26,7% de respostas corretas no pré-teste inicial de leitura. Utilizou-se quatro versões do software Aprendendo a ler e a escrever em pequenos passos, estruturados da seguinte forma: 1) treino de palavras inteiras e sílabas com tarefas de CRMTS-cópia; 2) treino de palavras inteiras e sílabas com tarefas de CRMTS-ditado; 3) treino de palavras inteiras e sílabas com tarefas de CRMTS-cópia e CRMTS-ditado e 4) treino de palavras inteiras e sílabas sem tarefas de CRMTS. As versões ensinaram a leitura das mesmas palavras com sequências de tentativas e de apresentação dos estímulos idênticas. O programa foi formado por 13 passos, condensados em duas unidades. Cada passo ensinou três palavras e ao final de cada unidade um pós-teste foi realizado como critério para progressão no programa. A leitura não foi diretamente ensinada: foram treinadas as relações entre palavra ditada e figura e palavra/sílaba ditada e palavra/sílaba impressa e treino de construção de palavras com letras avulsas (tentativas de ditado, cópia ou ambos), dependendo da condição de ensino em questão. Tentativas de exclusão foram empregadas durante os treinos. A análise dos resultados levou em consideração: (a) leitura correta de palavras treinadas, (b) repostas corretas diante das palavras de generalização (palavras recombinadas a partir das palavras treinadas), (c) leitura com compreensão, verificada a partir do paradigma de equivalência, (d) número de repetição de passos/unidades para alcance de critério. Os dados demonstraram que todas as condições foram eficientes no ensino de leitura, indicado por 100% de acerto de leitura das palavras ensinadas nos pós-testes de cada unidade por todas as crianças e um aumento gradual na leitura das palavras de generalização, além de, apresentarem a formação de classes de equivalência, o que sugere leitura com compreensão. No entanto, os programas se diferenciaram em relação à economia de ensino, devido ao menor número de repetição de passos. O programa que não apresentou tarefa com CRMTS obteve uma celeridade maior no treino, ou seja, a criança pode avançar mais rapidamente entre passos e entre unidades e houve um sutil aumento no percentual de leitura de palavras de generalização e leitura com compreensão nesta condição quando comparada as demais. Destaca-se que uma análise mais detalhada deve ser realizada, ampliando o número de sujeitos.

**RELATO DE EXPERIÊNCIA COM PRINCÍPIOS DA PROGRAMAÇÃO DE ENSINO NA DISCIPLINA HISTÓRIA DA PSICOLOGIA**  
**ensino de história da psicologia;desenvolvimento de comportamentos-objetivo.;processo ensino-aprendizagem**  
**PAINÉIS - FOR (FORMAÇÃO)**

LUCIANO CARNEIRO; RAQUEL AKEMI HAMADA; NÁDIA KIENEN.

A Programação de Ensino é uma tecnologia que fornece ferramentas importantes que auxiliam a planejar e executar procedimentos de ensino. Possibilita desenvolver processos de aprendizagem a partir de cinco princípios básicos: pequenos passos, resposta ativa, verificação imediata, ritmo individual e teste de avaliação. O presente trabalho relata uma experiência de operacionalização desses princípios em um módulo da disciplina de História da Psicologia, o qual tinha como objetivo capacitar duas turmas de 40 alunos de primeiro ano a caracterizar os principais antecedentes históricos, filosóficos e científicos do Behaviorismo Radical. As aulas foram planejadas e executadas por uma professora adjunta do Departamento de Psicologia Geral e Análise do Comportamento (UEL) e dois mestrandos estagiários em docência. As atividades desenvolvidas pelos professores foram: definição dos comportamentos-objetivo para o módulo e para cada aula, planejamento de atividades para desenvolver os comportamentos-objetivo propostos, elaboração de roteiros de estudo para orientação das atividades em sala e extraclasse, realização das atividades, avaliação do desempenho dos alunos por meio de feedbacks informativos constantes para cada atividade realizada, gincana como atividade de avaliação, aplicação de instrumento de avaliação da disciplina, reavaliação e aperfeiçoamento dos procedimentos de ensino. As atividades desenvolvidas pelos alunos incluíram: leitura e síntese de textos, estudos dirigidos, jogos, trabalhos em grupo em sala. O desempenho dos alunos foi acompanhado por meio dos trabalhos desenvolvidos e por sua participação na gincana. Observou-se que a maioria desenvolveu os comportamentos-objetivo do módulo caracterizando as contribuições de Darwin, William James, Pavlov, Thorndike e Watson para a constituição do Behaviorismo Radical, além de aperfeiçoarem seu processo de estudar a partir dos procedimentos indicados para atividades extraclasse. Os alunos indicaram que os aspectos que mais contribuíram para o desenvolvimento da disciplina foram as atividades extraclasse, a exigência de estudo prévio dos textos, as atividades envolvendo jogos e os textos indicados. A maioria considerou o módulo produtivo, relatando que as aprendizagens foram significativas, apesar das dificuldades com as mudanças impostas pelo método de ensino. Os professores exerceram papel de programadores de contingências educacionais e não transmissores de conhecimento e os alunos tiveram participação ativa no processo ensino-aprendizagem. Embora seja um processo que demanda muito envolvimento e que produz sobrecarga de trabalho aos docentes, programar contingências para o desenvolvimento de comportamentos com base nos princípios da programação de ensino é também mais satisfatório, pois a aprendizagem dos alunos fica evidente e pode ser facilmente observada.

**ANÁLISE DO CONCEITO DE PUNIÇÃO EM TEXTOS UTILIZADOS PARA O ENSINO DE ANÁLISE DO COMPORTAMENTO NO BRASIL**  
**Punição;Ensino de Análise do Comportamento;Divergências conceituais**  
**PAINÉIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

OTÁVIO BELTRAMELLO; GABRIEL VIEIRA CANDIDO.

O estudo da punição e seus efeitos são temas que aparecem com frequência entre as discussões de Analistas do Comportamento, e como principal justificativa para o estudo e o debate da punição, encontra-se o uso quase irrestrito do que vem recebendo o nome de controle aversivo. Porém, nem sempre há concordância entre autores quanto ao conceito e produtos da punição. Podemos assinalar pelo menos duas linhas atuais e divergentes quanto ao uso e conceituação do tema. Mazur (2006) nomeia estas duas visões como: lei do efeito negativa e a teoria de esquia, onde a primeira é afirma que reforçamento e punição têm efeitos opostos sobre o comportamento, ou seja, enquanto o reforço fortalece o comportamento, a punição o enfraquece. Já a teoria de esquia, afirma que os efeitos da punição são indiretos, ou seja, o motivo pelo qual um comportamento punido diminui é que o nível de reforçamento para comportamentos alternativos aumentara. Mayer e Gongora (2011) afirmam que estas visões estão pautadas sobre posicionamentos conceituais e aplicação de duas linhas divergentes: a de Skinner e a de Alzin e Holz. Um dos fatores que parecem contribuir para esta divergência é que assim como assinala Spradlin (2002) apud Mayer e Gongorra (2011), os resultados alcançados por estas duas linhas parecem ser condizentes com os dados experimentais até então produzidos. A partir disto, esta pesquisa tem como objetivo realizar uma investigação bibliográfica em livros utilizados para o ensino do conceito de punição, variáveis envolvidas e controle aversivo do comportamento em disciplinas de Análise do Comportamento e Behaviorismo Radical de cursos de graduação e cursos oferecidos para graduandos em Psicologia no Brasil. Fazendo um levantamento quantitativo de publicações de cada visão proposta, discutindo as diferentes visões de acordo com o material levantado e classificando autores conforme sua posição. A referência deste material será localizada no plano de ensino de diferentes disciplinas oferecidas no ano de 2013. Todos os textos do plano de ensino serão consultados, sejam eles textos da bibliografia obrigatória ou complementar, para isto, o site das instituições será consultado, buscando pela grade curricular do curso ou disciplina de conceitos básicos. Serão analisadas as disciplinas que envolvem o ensino de Behaviorismo Radical e/ou Análise Experimental e Aplicada do Comportamento. Em instituições que não disponibilizam a bibliografia online, a coleta será feita através de correspondência de e-mails com os profissionais responsáveis pelas disciplinas ministradas. O critério para seleção foi o de Departamentos de Psicologia de Instituições de Ensino Superior do Brasil que oferecem programas de especialização, mestrado ou doutorado com linha de pesquisa em Análise do Comportamento e/ou núcleos de estudo em Análise do Comportamento que possuem formação na mesma área.

## **ANÁLISE DO COMPORTAMENTO E A RELAÇÃO TERAPEUTA-CRIANÇA NO TRATAMENTO DE ANSIEDADE**

**Estudo de caso; Ansiedade; Terapia Comportamental Infantil**

**PAINÉIS - ED (EDUCAÇÃO)**

ANA MARA MARA FARIAS DE MELO; MARIA SUELY SUELY ALVES COSTA.

O presente estudo de caso é resultado de acompanhamento psicoterápico ao usuário do Serviço de Psicologia Aplicada (SPA) da Universidade Federal do Ceará- UFC campus de Sobral. O atendimento foi realizado com criança de seis anos, sexo masculino, filho único, estudante do 1º ano, nível socioeconômico médio, o qual chegou ao serviço por demanda espontânea. A queixa apresentada envolvia comportamentos de medo, como chorar, tremer, se recusar a ficar com pai ou na casa da avó, ir à escola, dentre outros. A hipótese inicial foi de ansiedade generalizada e o trabalho clínico, realizado por uma terapeuta estagiária (TE) em formação, baseou-se no modelo da Terapia Comportamental Infantil (TCI). O acompanhamento consistiu no estabelecimento de estratégias em conjunto com os adultos envolvidos (treino de pais) e através do relacionamento genuíno entre Terapeuta e criança. Ao final de vinte sessões, analisando a situação-problema a partir do relato de contingências e interação entre a estagiária e a criança. A análise funcional demonstrou que os comportamentos de medo apresentados pela criança podiam ser entendidos a partir das contingências da família e de uma história de reforçamento inadequado, principalmente por parte da mãe. progressos comportamentais significativos foram relatados, criança parou de dizer que tinha medo das situações anteriores, passou a ficar com o pai, o qual começou a frequentar o serviço do CAPS AD e a mãe foi direcionada a um grupo de pais.

## **ANÁLISE DO COMPORTAMENTO E PSICOTERAPIA COMPORTAMENTAL DE GRUPO: NO CONTEXTO DE CRIANÇAS EM SITUAÇÃO DE ABANDONO**

**Grupo de crianças; Intervenção; Análise do Comportamento**

**PAINÉIS - ED (EDUCAÇÃO)**

ANA MARA MARA FARIAS DE MELO; MARIA SUELY SUELY ALVES COSTA; ANA BEATRIZ BEATRIZ ALBUQUERQUE ALMEIDA; JULIANA MOITA LEÃO.

A relação que se estabelece entre terapeutas infantis e seus clientes devem considerar as necessidades da criança, a importância das brincadeiras e a influência que o ambiente exerce sobre a aquisição e manutenção de comportamentos. O presente trabalho tem como objetivo descrever as experiências de intervenção em grupo psicoterapêutico infantil, com crianças de um abrigo, conduzidos por duas terapeutas estagiárias em formação baseadas nos pressupostos teórico-metodológicos da terapia analítico-comportamental. O grupo funcionou como dispositivo terapêutico favorecendo atenção e cuidado de crianças encaminhadas para o serviço de psicologia aplicada, promovendo o autoconhecimento das crianças, tornando evidentes comportamentos que precisavam ser alterados ou substituídos, assim como a identificar aqueles que deveriam ser mantidos. Estratégias interventivas como relato verbal, o universo lúdico (jogos e brincadeiras) apareceu como facilitador das intervenções, demandando habilidades no manejo de interações lúdicas. O grupo foi composto por seis crianças, com faixa etária de quatro a seis anos, ocorrendo semanalmente, com duração de 90 minutos. Totalizando 6 sessões, a primeira foi realizada com as cuidadoras do abrigo, para identificar as queixas e a história de vida dos participantes e as demais com as crianças em que as temáticas trabalhadas ocorriam acordo com ritmo e condução do grupo. Foram trabalhadas as seguintes temáticas, "Comportamento inadequado mantido por atenção", "Sexualidade infantil", "Família" e "Adoção". Ao final do grupo foi possível perceber que esse método favoreceu a formação do vínculo com as crianças, treinar a solução de problemas cotidianos e trabalhar regras e limites.

## **ENTENDENDO O TRANSTORNO DE PERSONALIDADE BORDERLINE (TPB) NA TCC. UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

**Transtorno de personalidade; Terapia cognitivo comportamental; Tratamento**

**PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

MARIANA CAVALCANTI FORTALEZA; MARYANE MENDES CAVALCANTI; CATARINA NÍVEA BEZERRA MENEZES; ANTÔNIO EDVAN CAMELO FILHO.

**INTRODUÇÃO** A Terapia Cognitiva Comportamental (TCC) tem se revelado uma abordagem extremamente útil no tratamento de sujeitos acometidos pelo Transtorno de Personalidade Borderline (TPB). Este estudo tem por objetivo realizar uma revisão de literatura sobre a como a Terapia Cognitiva Comportamental (TCC) tem abordado o Transtorno de Personalidade Borderline (TPB). **MÉTODO** Foi realizada uma busca sistemática nas bibliotecas digitais Scielo, Lilacs e Portal Capes, com os descritores "Transtorno de Personalidade Borderline" e "Terapia Cognitiva Comportamental" durante o período de 1995 à 2013. Como estudo exploratório, este trabalho fundamentou sua metodologia em revisões bibliográficas de textos de livros e artigos científicos relacionados à tal temática. **RESULTADOS** Os resultados encontrados sugerem que os comportamentos apresentados pelos sujeitos com Transtorno de Personalidade Borderline (TPB) sofrem influência direta do comportamento dos pais, bem como da forma que tais sujeitos interpretam a realidade em sua volta durante seu histórico de vida. Há a necessidade de mais estudos sobre o Transtorno de Personalidade Borderline na abordagem da TCC. **DISCUSSÃO** Sendo o Transtorno de Personalidade Borderline um transtorno afetivo de personalidade, há interesse de diversas áreas no trabalho com estes pacientes, principalmente no campo da Terapia Cognitiva Comportamental, que leva em consideração a relação entre o tripé: evento-pensamento-comportamento. Soares (2010) afirma que o Transtorno de Personalidade Borderline pode ser caracterizado por padrões com características de relacionamentos e de percepção de si mesmo e do ambiente inflexíveis e mal-ajustados. E pelo agravante dos indivíduos acometidos por este



transtorno não conseguirem “enxergar” tais padrões de comportamento como “mal-ajustados”, acabam não procurando ajuda terapêutica, e por causa disto, tal quadro acaba sendo agravado, em muitos casos. Abreu e Vasques(2011) afirmam que a TCC entende a relação existente entre os transtornos de personalidade com a história de vida dos sujeitos e de como, neste processo, foram criados seus padrões de pensamentos, sentimentos e comportamentos. Desta forma, as crenças que o sujeito alimenta durante toda a vida se estruturam e se configuram em esquemas, que definem a interpretação das experiências que fazem parte do cotidiano deste sujeito, e o enrijecimento de tais esquemas atinge o indivíduo de forma com que este não se afete com suas experiências em seu cotidiano, e isto pode vir a desencadear o surgimento de transtornos de personalidade. Por fim, baseado nas pesquisas deste estudo, constatou-se que a Terapia Cognitiva Comportamental(TCC) tem se revelado como o método terapêutico mais eficaz no tratamento de pacientes com TPB. **CONCLUSÃO** Através dos achados na revisão de literatura, pode-se constatar que a TCC tem sido um dos métodos mais utilizados no tratamento de pacientes com TPB. Verificou-se também, a necessidade de mais estudos na literatura brasileira sobre o tema.

## **ASPECTOS RELEVANTES ACERCA DA OCORRÊNCIA DE CRISES EPILÉPTICAS APÓS TRAUMATISMO CRANIOENCEFÁLICO (TCE):REVISAO SISTEMÁTICA**

**TCE;Epilepsia;Neuropsicologia**  
PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

MARIANA CAVALCANTI FORTALEZA; CYBELE RIBEIRO ESPÍNDOLA.

**INTRODUÇÃO:**A influência do TCE(Traumatismo cranioencefálico) para a epilepsia é considerável, e este fato está ligado ao principal motivo de desenvolvimento do quadro de epilepsia adquirida. Este trabalho tem por objetivo apresentar os achados da literatura especializada sobre a relação existente entre o TCE e as posteriores crises epiléticas. **MÉTODO:**O estudo investiga a associação entre a ocorrência de epilepsia pós-traumatismo craniano. Para tanto foi realizada uma revisão sistemática da literatura atualizada(2000-2012) nas bases de dados eletrônica Pubmed e Lilacs, com a finalidade de apresentar, de forma concisa os principais dados de pesquisas existentes. Os termos descritores foram: “epilepsia”, “trauma craniano”, “traumatismo cranioencefálico”, “dano cerebral” e seus correlatos em inglês. **RESULTADOS:** Foram identificados 3.398 estudos relativos à epilepsia e traumatismo cranioencefálico(TCE). Desses, apenas 27 satisfizeram os critérios de inclusão por apresentarem estudos primários de prevalência. Observou-se uma prevalência média de 30% de crises epiléticas associadas ao TCE. **DISCUSSÃO:** o impacto de um Traumatismo cranioencefálico (TCE) pode gerar prejuízos neuropsicológicos consideráveis em indivíduos acometidos por ele (Curia et al, 2011). A probabilidade de um episódio de crise epilética está ligada proporcionalmente ao nível de gravidade do TCE. Os prejuízos causados por tal quadro são intensos, e muitas vezes o indivíduo afetado não consegue voltar a executar suas atividades diárias normalmente. O período de maior probabilidade de desenvolvimento de crises epiléticas é no primeiro ano após o acidente, sendo tal probabilidade diminuída nos anos que se seguem(Damiani, 2010). Estudos encontrados sobre o tema revelam que ainda há aspectos desconhecidos em relação à fisiopatologia de crises epiléticas após a ocorrência de TCE, como modificações em canais iônicos, receptores de membrana celular e de células da glia. A literatura mostra que as crises epiléticas pós-traumáticas possuem chances de cura. **CONCLUSÃO** Crises epiléticas pós-traumáticas possuem relação direta com o TCE. Há a necessidade de mais estudos sobre o tema, principalmente em relação à definição da fisiopatologia de tais crises.

## **“MINHA VIDA PAROU!”- RELATO DE INTERVENÇÃO EM PSICOTERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL**

**TCC;Psicoterapia;Cognição**  
PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

MARIANA CAVALCANTI FORTALEZA; CYBELE RIBEIRO ESPÍNDOLA.

**INTRODUÇÃO:**A Terapia Cognitiva Comportamental(TCC) é uma abordagem que trabalha com a reestruturação de pensamentos disfuncionais, e tem apresentado excelentes resultados pelos profissionais que a utilizam. O presente trabalho tem por objetivo apresentar o relato dos atendimentos de uma paciente de 40 anos, sexo feminino, solteira, com queixas relacionadas a ansiedade generalizada e sintomas de estresse, acarretando significativas limitações em suas atividades ocupacionais, através da TCC. **MÉTODO:**Os atendimentos foram realizados no Serviço de Práticas Psicológicas (SPP) na Universidade de Fortaleza (UNIFOR). O processo psicoterapêutico contou com 10 sessões, divididas em contatos iniciais, estabelecimento de rapport, psicoeducação e aplicação de técnicas baseadas na Terapia Cognitiva Comportamental e planejamento de vida. **RESULTADOS:**Houve uma melhora substancial no quadro clínico geral da paciente, principalmente em relação ao entendimento de seus sintomas e gerenciamento adequado dos pensamentos distorcidos através da reestruturação cognitiva, bem como enfrentamento gradual das situações consideradas ansiogênicas. **DISCUSSÃO:** Em relação à TCC, Wright, et al (2008) defendem que nossas cognições possuem uma influência controladora sobre as nossas emoções e comportamentos, e por isso, a forma como nos comportamos pode afetar seriamente os nossos pensamentos e também nossas emoções. A primeira intervenção realizada com R. foi a construção da técnica Roda da Vida, que proporcionou a paciente a oportunidade de averiguar sua situação atual em vários domínios da sua vida, e após refletir como gostaria que fosse e por fim, averiguar o que poderia fazer para alcançar os objetivos. Outro recurso utilizado foi a leitura do livro “O stress está dentro de você” (Lipp, 2000), e foi por meio dele que R. pôde entender, o que estava por trás do que sentia constantemente, principalmente em relação às crenças disfuncionais e erros cognitivos que a mesma apresentava em diversas situações de sua vida. Também foi entregue um Registro de Pensamento Disfuncional (RPD) onde a R. pôde descrever situações de sua vida diária, e os pensamentos decorrentes destes, e logo em seguida comparar tais pensamentos com os erros cognitivos discutidos nas sessões. Através da reestruturação cognitiva, da psicoeducação e de outras ferramentas da Terapia Cognitiva Comportamental e de recursos lúdicos, R. conseguiu trabalhar seus



comportamentos ansiogênicos, suas projeções para o futuro, estabelecer comportamentos mais assertivos para com sua mãe e suas relações sociais. De acordo com isso, podemos perceber que o processo terapêutico trouxe muitos benefícios para a vida de R. **CONCLUSÃO:** Diante do exposto, percebe-se a importância da construção de uma relação terapêutica sólida, com a finalidade de favorecer aos pacientes o aprendizado de como os processos mentais são processados e que podem ser reestruturados, a fim de proporcionar alívio e bem estar.

#### **ESTRESSE E ENFRENTAMENTO (COPING) EM COABITANTES DE PACIENTES INCIDENTES EM HEMODIÁLISE NA SANTA CASA DE SOBRAL-CE: RESULTADOS PRELIMINARES, ABRIL-AGOSTO DE 2012.**

**Estresse; Pacientes renais; Avaliação**

PAINÉIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)

ANA MARA FARIAS DE MELO; MARIA SUELY SUELY ALVES COSTA; ANA BEATRIZ BEATRIZ ALBUQUERQUE ALMEIDA; MAYARA SOUSA DA SILVA.

Esta pesquisa é realizada com pacientes com insuficiência renal crônica incidentes em diálise na Santa Casa de Misericórdia de Sobral-CE. Pacientes incidentes em diálise são aqueles que iniciam o tratamento dialítico. Essa situação ocasiona grande nível de estresse e demanda estratégias de enfrentamento diante desta nova situação por parte dos pacientes e seus familiares/coabitantes. O objetivo desta pesquisa é investigar o estresse dos coabitantes de pacientes renais crônicos em diálise, utilizando o Inventário de Sintomas de Stress para Adultos de Lipp (ISSL), e o estilo de enfrentamento desses coabitantes diante da situação de vida atualmente vivenciada, utilizando o Inventário de Estratégias de Coping de Jalowiec (IECJ). Resultados parciais, abril de 2012 a junho de 2013: deram entrada para diálise 26 pacientes (3 vieram à óbito; 2 abandonaram o tratamento; 4 não eram acompanhados por nenhum familiar/coabitante). Assim, apenas foram aplicados o ISSL e o IECJ com 22 coabitantes. Desses, a maioria do sexo feminino ( $n = 7$ ), idade variando entre 41-61 anos, média de 43 anos. 72% dos coabitantes eram parentes de primeiro grau e/ou cônjuges dos pacientes. Através do ISSL, constatou-se que 63% ( $n = 7$ ) dos sujeitos apresentaram estresse, desses 85,7% ( $n = 6$ ) encontravam-se na fase de Resistência (fase II), predominando sintomas psicológicos: 71,5% ( $n = 5$ ). Sobre o estilo de enfrentamento, observou-se que todos os coabitantes entrevistados apresentaram predominância de coping emocionalmente orientado ao invés de coping orientado para o problema. Por se tratar de pesquisa longitudinal com uma duração de dois anos (2012 a 2014), deram entrada pacientes a serem acompanhados pela pesquisa até o mês de abril de 2013. Dessa maneira prevê-se a feitura de análises mais abrangentes sobre os dados coletados.

#### **CORRESPONDÊNCIA EXPRESSIVA APÓS TREINO DISCRIMINATIVO AUDIOVISUAL EM USUÁRIO DE IMPLANTE COCLEAR PÓS-LINGUAL: ESTUDO DE CASO.**

**deficiência auditiva pós-lingual; correspondência receptiva-expressiva; implante coclear**

PAINÉIS - LEP (LEITURA E ESCRITA, PATOLOGIAS DA FALA)

FABIANE SILVA PEREIRA; SUELEN NICOLE DA SILVA LOBATO; JULIANA SEQUEIRA OLIVEIRA; CINTIA TIZUE YAMAGUCHI; JOSÉ CLÁUDIO DE BARROS CORDEIRO; OLAVO DE FARIA GALVÃO.

Programas de reabilitação auditiva são necessários para recuperação das habilidades linguísticas de usuários de implante coclear (IC). Neste trabalho verificou-se o efeito do treino do comportamento de ouvinte sobre o de falante a uma mulher adulta, com deficiência auditiva neurossensorial profunda bilateral pós-lingual, usuária de IC, com tempo de privação auditiva (TPA) de 23 anos. Foi usado um programa de ensino que apresentava estímulos auditivos e visuais em questões de escolha de acordo com o modelo; um computador com tela sensível que registrava as respostas. Foram realizadas quatro fases. Fase 1, pré-treino, para habituação com tarefas audiovisuais com Fading out do componente visual; Fase 2, pré-teste de nomeação de figuras e leitura, para avaliar o comportamento de falante de entrada, e selecionar as palavras para ensino; Fase 3, treino das relações entre palavras ditadas e figuras; e Fase 4, pós-teste de nomeação e leitura para avaliar o efeito do treino. A participante atingiu o critério no pré-treino com mudanças de estímulos, o pré-teste de nomeação e leitura revelou correspondência parcial com a comunidade verbal na maioria das vocalizações, no treino apresentou baixo desempenho, mesmo com variações metodológicas, e no pós-teste, a participante apresentou maior correspondência com a comunidade verbal. Discute-se que o longo tempo de privação auditiva podem ter contribuído para a falha no treino, variáveis metodológicas como a duração do treino, a qualidade dos estímulos e o uso da voz da participante como estímulo mostrou-se uma alternativa promissora para produzir melhoria na correspondência receptiva-expressiva.

#### **SEXUALIDADE NA ADOLESCÊNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ORIENTAÇÃO COM ENFOQUE EM ASPECTOS PSICOLÓGICOS**

**psicologia escolar; sexualidade; adolescência**

PAINÉIS - ED (EDUCAÇÃO)

JOSIANE MIRANDA; MARJORIE CRISTINA ROCHA DA SILVA; DAIENE MARCELA RIGOTTO; DALILEIA CRISTINA CARNEIRO.

A discussão sobre sexualidade na escola tem se apresentado nos últimos anos como sendo uma temática transversal. O Ministério da Educação e Cultura preconiza o ambiente escolar como um espaço que deve complementar o saber aprendido na família, servindo como um

facilitador de diálogos, discussões críticas, educativas e reflexivas. A adolescência se caracteriza como um período de construção e validação de crenças e é percebida como um período de grandes mudanças. Nesse contexto, durante a adolescência, a problematização da sexualidade deve considerar as diversas contingências ocorridas durante essa fase da vida e o psicólogo tem o papel de se atentar para os aspectos emocionais que englobam o assunto, pois crenças disfuncionais acerca da identidade do adolescente podem levar a emoções e comportamentos desadaptativos, gerando a possibilidade do surgimento de transtornos psicológicos. O presente trabalho objetiva relatar a experiência de estudantes de psicologia em monitoria escolar, em duas escolas Estaduais de Ensino Fundamental da cidade de Limeira/SP, em que foram operacionalizados encontros visando orientar os alunos dentro do tema da sexualidade, de maneira a favorecer um aumento do repertório dos mesmos na educação sexual. Foram realizados encontros de aproximadamente uma hora e meia, sendo que as intervenções foram realizadas com os alunos do 8º ano do ensino fundamental, com idade variando entre 12 e 15 anos. Os métodos adotados para facilitar as intervenções se basearam em palestras expositivas, vídeos, e dinâmicas para favorecer reflexões relacionadas aos aspectos psicológicos que podem se apresentar durante a vivência da sexualidade na adolescência. As intervenções foram realizadas no 2º semestre de 2012 e 1º semestre de 2013 e foi observada grande participação dos alunos nas palestras, sendo que muitas dúvidas puderam ser esclarecidas. Como resultados, pôde ser observado que o espaço favoreceu aos adolescentes a exposição e discussão de assuntos que se apresentam como tabus para muitos deles. Mesmo num pequeno espaço de tempo, esquemas disfuncionais simples a respeito da sexualidade puderam ser reformulados a partir das intervenções e acredita-se que este tipo de trabalho pode ser altamente benéfico e favorecer o estabelecimento de relações interpessoais mais bem sucedidas durante a adolescência.

### **INTERVENÇÃO EM TRANSTORNO DE ANSIEDADE GENERALIZADA INFANTIL**

**Transtorno de Ansiedade Generalizada; Crianças; Orientação de pais**

PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

FERNANDA RESENDE MOREIRA; ALINE ABREU ANDRADE.

O transtorno de ansiedade generalizada (TAG) envolve respostas de ansiedade e preocupação exagerada e abrangente - inquietação, fadigabilidade, perturbações do sono, tensão motora e hiperatividade autonômica - diante de estímulos generalizados indiscriminados pelo paciente, bem como de esquiva destes e das respostas reflexas eliciadas por eles. É comum a hipervigilância sobre os acontecimentos diários que têm alta probabilidade de eliciar as respostas de ansiedade, bem como um repertório de comportamentos de segurança que incluem respostas de esquiva, muitas vezes facilitadas por terceiros. O objetivo deste trabalho é descrever o processo pelo qual o quadro de TAG se desenvolveu em uma criança de 6 anos de idade (JP), as intervenções realizadas, os resultados e o encaminhamento do caso. Os pais de JP se queixaram que o garoto não frequentava a escola há 2 semanas, devido a relatos de medo. Ao entrevistá-los, coletaram-se dados de que em outubro de 2012 JP presenciou uma morte por afogamento no mar durante uma tempestade. A partir do pareamento morte - chuva, chuva e seus estímulos precedentes adquiram uma função aversiva, eliciadora de sensações corporais de taquicardia, sudorese e tremedeira, descritos pela criança como "medo de morrer". Diante disso, JP passou a emitir comportamentos de fuga/esquiva que foram reforçados tanto pela eliminação de sensações corporais desagradáveis como pela atenção despendida pelos pais ao realizarem operantes de segurança junto à JP (fechar as cortinas de casa, abraçar e rezar). Assim, a classe de estímulos aversivos eliciadores de sensações corporais e evocativas de comportamentos de segurança se ampliou devido a inúmeros outros pareamentos com estímulos neutros do cotidiano exemplificados como sangue, atraso do pai, escada rolante e, finalmente, a escola. A intervenção consistiu em 5 sessões de orientação de pais em que as autoras forneceram informações sobre os pareamentos que originaram o quadro clínico atual, delegaram tarefas de observação e diminuição de relatos verbais catastróficos do par parental sobre situações cotidianas da criança e de extinção dos comportamentos de segurança. Em um segundo momento de interação individual com JP, as autoras sugeriram o retorno à escola e possibilitaram que ele buscasse soluções adaptativas para seu retorno à vida acadêmica. Assim, firmou-se o combinado de que a volta aconteceria através de aproximações sucessivas ao longo da semana, aumentando-se uma hora de permanência a cada dia. Como resultado, notou-se que os pais conseguiram discriminar as contingências em que emitem relatos de perigo exagerados e exercer maior autocontrole sobre estes comportamentos. Ainda, foram capazes de extinguir comportamentos de segurança de JP, verificando-se uma queda na frequência dos comportamentos ansiosos. Por fim, JP foi capaz de frequentar a escola e permanecer em tempo integral. Após esta intervenção, a criança foi encaminhada para a psicoterapia individual.

### **REFORÇAMENTO DIFERENCIAL E EXTINÇÃO DE RELATOS DO CLIENTE COM O DIAGNÓSTICO DE DEPRESSÃO: UMA ANÁLISE DE CASO A PARTIR DA CLASSIFICAÇÃO DE KANFER E SASLOW (1976)**

**depressão; reforçamento diferencial; extinção**

PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

GABRIELLE MARIA DE FIGUEIREDO.

O Código Internacional de Doenças (CID-10) classifica como depressão (F32 a F33) quando "o paciente apresenta um rebaixamento do humor, redução da energia e diminuição da atividade. Existe alteração da capacidade de experimentar o prazer, perda de interesse, diminuição da capacidade de concentração, associadas em geral à fadiga importante, mesmo após um esforço mínimo...". Para a Análise do Comportamento a depressão é entendida, assim como os outros fenômenos comportamentais, como um conjunto complexo de comportamentos e, desta forma, não há como compreender o comportamento depressivo sem recorrer a uma análise funcional do mesmo em relação ao contexto particular no qual ocorre e que o mantém. A partir da análise funcional, os comportamentos podem ser classificados como Excesso comportamental, Déficit comportamental e Reserva comportamental. O objetivo deste trabalho é analisar se, a partir do reforçamento

diferencial de relatos de reserva comportamental e da extinção de relatos das classes de respostas identificadas como déficit ou excesso comportamental, houve melhora no quadro geral do cliente. Para isso foram elaboradas 11 classes de respostas que foram agrupadas em déficit, excesso e reserva comportamental e foram analisados os 15 minutos de transcrição de 21 sessões de terapia para identificar aumento ou diminuição de frequência destas classes de resposta. Os resultados mostram que os comportamentos identificados como déficit comportamental diminuíram de frequência e as reservas comportamentais aumentaram de frequência, demonstrando assim uma melhora no quadro geral do cliente. Os comportamentos categorizados como excesso comportamental diminuíram de frequência em alguns momentos do tratamento, mas não houve estabilidade nestes resultados. A partir dos resultados alcançados pode-se concluir que consequenciar diferencialmente os relatos do cliente teve impacto significativo na frequência de emissão dos mesmos.

#### **ANÁLISE DO RESULTADO DOS TESTES MEEM E MOCA EM IDOSOS INSTITUCIONALIZADOS E NÃO INSTITUCIONALIZADOS**

**Mini-Exame do Estado Mental; Montreal Cognitive Assessment; Idoso**

**PAINÉIS - NEU (NEUROPSICOLOGIA OU NEUROPSIQUIATRIA)**

MARIANA DUCATTI ALMEIDA; ANDRÉIA SCHMIDT.

O número de idosos no Brasil dobrou nos últimos 20 anos. Mas, nem sempre o avanço da idade vem acompanhado de boa qualidade de vida. Doenças vinculadas ao envelhecimento, como as demências, têm se acentuado. A demência de Alzheimer (DA) é uma doença neurodegenerativa, com causas diversas, que acarreta distúrbios na linguagem, cognição e déficits na memória. Os sintomas da DA surgem por volta por 65 anos. O diagnóstico inicial envolve a aplicação de testes de triagem para avaliação do comprometimento cognitivo, como o Mini-Exame do Estado Mental (MEEM) e o Montreal Cognitive Assessment (MoCA). O objetivo do estudo foi comparar o desempenho de idosos residentes em uma instituição de longa permanência para idosos (ILPI) e não institucionalizados nos testes MEEM e MoCA, bem como analisar contingências ambientais que interferem na realização das atividades propostas pelos testes. Os instrumentos foram aplicados em 10 mulheres, idosas, de ILPI (Grupo 1), com idade média de 79 anos e escolaridade média de quatro anos e em 8 mulheres idosas e 2 homens idosos não institucionalizados (Grupo 2), com idade média de 75 anos e escolaridade média de quatro anos para metade do grupo e 13 anos para a outra metade. O MEEM é composto por 11 itens, subdivididos em 30 questões que avaliam orientação temporal e espacial, repetição de palavras, cálculo, memória e linguagem. Resultados inferiores a 24 pontos indicam declínio cognitivo; para idosos com pouca escolaridade o ponto de corte é 17 pontos. O MoCA é composto por 13 atividades que avaliam atenção e concentração, funções executivas, memória, linguagem, habilidades viso-contrutivas, conceituação, cálculo e orientação. O escore máximo do teste é 30 pontos, sendo que o corte para demência é o escore igual ou inferior a 25 pontos. Os resultados no MEEM indicaram que nove das idosas da ILPI e quatro idosos (3 mulheres e 1 homem) não institucionalizados apresentaram comprometimento cognitivo. No entanto, todos os 20 participantes apresentaram escores sugestivos de deficiência cognitiva leve de acordo com o MoCA. A pontuação média do Grupo 1 no MEEM foi de 14,2 pontos e no MoCA de 6,8 pontos, o que sugere, segundo os dois testes comprometimento cognitivo. Para o Grupo 2 a média no MEEM foi 24 pontos e no MoCA de 17,2, o que indica comprometimento cognitivo apenas no MoCA. Os idosos do Grupo 1 apresentaram dificuldades nas atividades de orientação espacial e temporal, cálculo e cópia do desenho de ambos os testes. Conclui-se com isso que, apesar de ambos os instrumentos servirem como rastreadores de declínio cognitivo, é preciso considerar, antes do diagnóstico, o ambiente em que os idosos estão inseridos, já que algumas das questões dos testes estão relacionadas à rotina dos idosos. Tal rotina pode dificultar a emissão de certas respostas ou falhar em fornecer controle de estímulos adequado para o desempenho de atividades consideradas essenciais para o funcionamento cognitivo, de acordo com os testes.

#### **COMPORTAMENTO GOVERNADO POR REGRAS NA RELAÇÃO TERAPÊUTICA: ANÁLISE MULTIDIMENSIONAL.**

**multidimensional; regido por regras; categorização de zamianani**

**PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

ANA PAULA VALINHO AGOSTINHO.

Comportamento Governado por Regras na Relação Terapêutica: Análise Multidimensional.

**Ana Paula Valinho Agostinho e Edilene Uccelli**

**Dra. Claudia Kami Bastos Oshiro (prof.)**

#### **Resumo**

O presente trabalho visa uma análise do comportamento governado por regras de um paciente esquizofrênico, sua frequência nas sessões terapêuticas e dificuldades de mudança. O comportamento sob controle de regras é determinado por uma história de reforço social para a resposta ser mediada pelas consequências sociais, isto é, sob controle de uma história de consequências mediadas socialmente para o comportamento que corresponde ao especificado pela regra. Observamos o quanto o comportamento do cliente é controlado por contingências culturais, provavelmente por falta de uma aprendizagem pelas próprias experiências. A tarefa do analista do comportamento é elaborar intervenções que produzam efetivas mudanças no repertório comportamental deste cliente. Essas mudanças foram analisadas a

partir da identificação das variáveis que controlam a resposta ou a classe de respostas selecionada do falante (que emite a regra) e do ouvinte (que segue ou não a regra). O sistema multidimensional de categorização da interação terapêutica de Zamianani (2007) foi escolhido por ter desenvolvido uma análise de comportamentos típicos da interação terapeuta-cliente. Este instrumento vai ser usado para uma breve análise do comportamento do cliente frente ao comportamento verbal dos terapeutas no processo de atendimento. O objetivo deste estudo é fazer uma breve análise do comportamento governado por regras de um cliente esquizofrênico por meio da investigação das categorias verbais presentes na interação terapêutica. Observa-se que na categorização dos comportamentos de terapeuta e cliente algumas variáveis da relação terapêutica. Sugerir que, no decorrer das sessões, houve uma relação positiva com o cliente, de empatia e concordância. Sugerir também que o cliente solicita com frequência esclarecimentos e informações das mesmas, provavelmente para adquirir novos comportamentos modelados por regras, o que pode dificultar o comportamento de melhora, isto é, um comportamento que leva em consideração as diferentes contingências numa mesma situação para consequenciar seu comportamento, caso não se modifique no decorrer da terapia..

#### **EFEITOS DO CUSTO DA RESPOSTA NO COMPORTAMENTO DE ESCOLHA EM UMA PRÁTICA DE MACROCOMPORTAMENTO.**

**macrocontingência; custo da resposta; comportamento de escolha**

**PAINÉIS - CUL (CULTURA)**

PATRÍCIA LUZ DE SOUSA; JOCYARA DA ROCHA OLIVEIRA; DYEGO DE CARVALHO COSTA.

Hardin (1968) discutindo o uso de recursos naturais propôs um fenômeno chamado de Tragédia dos Comuns. Neste, o uso demasiado de recursos levam o mesmo a perder sua força reprodutiva e ao possível esgotamento. Pesquisas em recursos naturais realizadas por Nogueira (2010) utilizando-se das teorias dos jogos e dos conceitos de macrocontingências mostraram a influência da interação social entre indivíduos perante contingências comuns, tais contingências quando relacionada a comportamentos individuais tem como consequência um efeito acumulado no ambiente, demonstrando assim, a relação organismo-ambiente. O estudo de fenômenos sociais tem ganhado força nos últimos anos devido a acontecimentos que tendem a dificultar a vida no planeta, o fim dos recursos naturais é um dos temas que tem adquirido importância tanto para a comunidade científica quanto para a população em geral (SILVA, 2008). O presente trabalho pretende analisar a influência do custo da resposta para a manutenção de uso de recursos naturais em um jogo da pesca sob a ótica da análise experimental do comportamento e da teoria dos jogos. A pesquisa consta de um experimento que é uma tentativa de analisar possíveis variáveis controladoras em macrocontingências observadas no estudo quantitativo. Para identificar as possíveis variáveis é utilizado um jogo retirado da Teoria dos Jogos, o Dilema dos Comuns. Serão feitas modificações que testem o controle de cada variável proposta. Dentro do jogo Dilema dos Comuns o cenário da ser utilizado é o de pesca. O nome do jogo é Fishing Game onde as variáveis que serão manipuladas são informação recebida, quantidade de recurso por tentativa, custo e produto. Durante o experimento, uma planilha do excel é projetada para os participantes e através de manipulação de custos de respostas eles podem escolher cartões que lhes rendem pontos e retira recurso do viveiro. O jogo continua até que o recurso disponibilizado acabe. Os participantes dos experimentos iniciais da pesquisa foram 3 estudantes universitários dispostos em um grupo. Comprovando o que Hardin (1968) discutiu sobre o uso demasiado de recursos naturais, onde os recursos podem vir a perder sua força reprodutiva e chegar ao possível esgotamento, os participantes, através de suas escolhas, esgotaram rapidamente o recurso que foi disponibilizado no Fishing game. O experimento em macrocontingência possibilitou a comprovação das propriedades aversivas de custo muito elevados e como o organismo escolhe em função do próprio reforço. Durante o experimento, os participantes escolheram os cartões na maior parte do tempo, apenas para eliminar os aversivos sem analisar a diminuição rápida dos recursos que tal comportamento provocava. Diante disto, comprova-se que o organismo afeta seu ambiente ao se comportar, e que o comportamento de escolha voltado unicamente para o reforço individual gera um efeito acumulado prejudicial ao seu ambiente e aos recursos naturais.

#### **EFEITO DO TREINO DE CORRESPONDÊNCIA SOBRE A ACURÁCIA DO AUTO-RELATO DE ACERTOS E ERROS EM TAREFAS DE LEITURA**

**correspondência verbal; treino de correspondência; leitura**

**PAINÉIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)**

LÍVIA CAMPOS BALOG; MARIÉLE DINIZ CORTEZ; CAMILA DOMENICONI; JULIO CESAR COELHO DE ROSE.

Quando crianças com história de fracasso escolar relatam seus resultados em leitura de palavras, a maioria delas tende a relatar a maior parte das respostas como corretas mesmo que tenham cometido erros. A presente pesquisa objetivou obter dados confiáveis acerca da eficácia ou não do treino de correspondência sobre o desempenho de relatar acuradamente acertos e erros em leitura. Participaram quatro crianças entre 10 e 11 anos com histórico de dificuldade na aquisição da leitura. As crianças fizeram atividades no computador individualmente, primeiramente elas deveriam ler uma palavra impressa apresentada no centro da tela do computador e, em seguida, deveriam selecionar o quadrado verde para respostas corretas ou vermelho para incorretas, que corresponderam ao auto relato sobre a leitura. Houveram três condições experimentais: linha de base (A), treino de correspondência (B) e, se necessário, reforçamento para relato de acerto (C). Foram analisadas as porcentagens de relatos correspondentes para acertos e para erros nas diferentes condições experimentais. O treino se mostrou eficaz para todos os participantes, sendo necessária a condição C para três dos quatro participantes. Os resultados encontrados são consistentes com a literatura da área que mostra que as crianças fazem relatos correspondentes quando seu comportamento é seguido de um estímulo reforçador e, de acordo com os resultados deste estudo, o contrário também é válido: quando há reforçamento para o relato não correspondente, a porcentagem deste aumenta significativamente.

**"MAMÃE, EU GOSTO DE MENINA": UM CASO DE HOMOSSEXUALIDADE NA ANÁLISE COMPORTAMENTAL CLÍNICA****Homossexualidade; Assertividade; Preconceito****PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

JULIANA DE BRITO LIMA; FELIPE BURLE DOS ANJOS.

Este trabalho apresenta um caso clínico em que a queixa inicial abrangia a dificuldade em decidir quanto a assumir o namoro homoafetivo perante a família. "Violeta" (nome fictício) é do sexo feminino, tem 23 anos de idade, escolaridade de ensino superior completo, possui um irmão 3 anos mais velho, e é católica. Descreve seus pais e o irmão como superprotetores e explosivo, respectivamente. Aos 8 anos de idade, foi abusada sexualmente por um primo com quem co-habitava e, desde a puberdade, sente atração por meninas. Na adolescência, ficou com alguns rapazes, mas tinha reações aversivas de nojo ao beijá-los. Até o início do tratamento, Violeta ainda apresentava dúvidas quanto à sua sexualidade, desejando casar com um homem e ter filhos, uma vez que as regras religiosas atuavam fortemente em sua opção sexual. No entanto, no decorrer do tratamento, ela foi descobrindo-se homossexual, aceitando o fato e pensando na possibilidade de revelar isso para a família. Através da avaliação comportamental, foram verificados padrões comportamentais de dependência dos pais, déficits em habilidades sociais, dificuldade em estabelecer relação de intimidade, comportamento governado por regras e esquiva experiencial. Assim, os objetivos terapêuticos foram: desenvolver repertório de autoconhecimento, implementar repertório assertivo (sobretudo no ambiente doméstico e no tocante às relações afetivas); favorecer a autonomia; desenvolver tolerância à frustração e melhorar qualidade de interação com pai e irmão. Observa-se, portanto, que em nenhum momento foram utilizados métodos aversivos para reversão da homossexualidade. As estratégias utilizadas para o alcance de tais objetivos foram audiência não-punitiva, ensaios comportamentais, técnicas em resolução de problemas, modelagem, questionamentos reflexivos e tarefas de casa. Com estes procedimentos, ao longo dos atuais 50 atendimentos, foi possível obter alguns resultados. A cliente conseguiu obter repertório de autoconhecimento e auto-observação, reaproximou-se de seu pai, mantendo uma qualidade de interação maior e melhor, e maneja mais habilidosamente as situações de conflito com o irmão. Além disso, Violeta está mais tolerante à frustração, na busca pela assertividade no ambiente doméstico. Segundo os relatos da cliente, os familiares aparentam ter conhecimento de sua sexualidade, oscilando quanto à aceitação do namoro homoafetivo (embora ainda pratiquem a punição). A cliente se sente feliz com seu desempenho social no ambiente familiar. Após uma crise emocional em agosto de 2011 (a partir da revelação do namoro à mãe - que lhe gerou punições severas - e da separação momentânea da namorada), não houve mais "ideação suicida". Está conquistando sua autonomia em casa, uma vez que tem conseguido argumentar maior espaço em casa e regalias antes refutadas. Também se sente livre quanto à sua sexualidade e também mais importante em casa, o que resultou em maior autoestima.

**ANÁLISE COMPORTAMENTAL CLÍNICA NA MODALIDADE ONLINE: POSSIBILIDADES E DESAFIOS EM UM CASO CLÍNICO****Orientação online; Análise Comportamental Clínica; Transtorno do Pânico****PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

JULIANA DE BRITO LIMA; ANA KARINA C. R. DE-FARIAS.

A articulação entre Psicologia e Informática vem sendo feita dos Estados Unidos da América desde a década de 60. Desde que Joseph Weizenbaum criou, em 1966, um sistema que simulava a terapia convencional, a contribuição da Informática na Psicologia tem crescido gradualmente. No âmbito da internet, o psicólogo pode realizar seleções de pessoal, supervisão de profissionais, além de orientações psicológicas e terapia online. Desde os anos 2000, o Conselho Federal de Psicologia tem avaliado a viabilidade dos serviços mediados por computador, assim como estabelecido diretrizes para a atuação profissional nesse âmbito. Embora as publicações científicas tenham avançado significativamente, as discussões atuais ainda carecem de validação empírica. No atendimento online, existem peculiaridades que divergem das encontradas em consultórios e cuidados éticos e técnicos são necessários, como um enquadre similar ao ambiente do consultório, para preservar o caráter formal e sigiloso. Outra discussão relevante diz respeito ao uso de regras na chamada orientação online: com o número de sessões limitado em 20 pelo Conselho e com demanda pontual, o clínico pode ter um contexto favorável à emissão de regras ao invés de facilitar ao cliente a formulação de autorregulamentos. Outras questões dignas de análise se referem ao estabelecimento da relação terapêutica e às estratégias utilizadas. Por outro lado, há uma série de vantagens, como a acessibilidade a pessoas com limitações físicas ou geográficas, a troca simultânea de arquivos e a possibilidade de gravação de vídeo com mínimo de interferência na sessão. Este trabalho tem o objetivo de apresentar um caso clínico de Transtorno de Pânico onde se utilizou a Análise Comportamental Clínica. O método utilizado envolveu a orientação online em um cliente que estava residindo no exterior e que, com o ressurgimento dos sintomas de pânico, procurou atendimento com o intuito de conseguir adaptar-se a essa mudança. As sessões tiveram frequência semanal, com 1 hora de duração, através de videoconferências no programa Skype. Para tanto, foram utilizados notebook, fone de ouvido e microfone, em um ambiente que reproduzisse o setting do consultório. Foram utilizadas 5 sessões com o cliente e com sua esposa, além de follow up através de e-mails. Como estratégias terapêuticas, foram utilizadas audiência não-punitiva, exercícios de autoconhecimento, questionamentos reflexivos, uso de metáforas, relaxamento, registros de frequência e análises funcionais junto ao cliente. Estas estratégias se mostraram úteis para diminuição dos sintomas de ansiedade, assim como para o aprimoramento do autoconhecimento e para maior tolerância ao fracasso. Destaca-se que o cliente foi encaminhado para terapia convencional quando retornou ao Brasil. A ilustração de uma orientação online na Análise Comportamental Clínica evidenciou a sua viabilidade, bem como apresentou peculiaridades e desafios a serem desbravados, mostrando-se um trabalho relevante.



**A PERCEPÇÃO DO ESTUDANTE DE FISIOTERAPIA SOBRE HABILIDADES INTERPESSOAIS E TÉCNICAS NA INTERAÇÃO COM O PACIENTE**  
**Interação Fisioterapeuta-Paciente. ; formação acadêmica; estudantes de fisioterapia**  
**PAINÉIS - FOR (FORMAÇÃO)**

LUZIANE FATIMA KIRCHNER; THAISA JAOUDE; CYNTHIA CARVALHO JORGE; MARIA DE JESUS DUTRA DOS REIS.

A presente pesquisa teve como objetivo investigar a percepção de estudantes de Fisioterapia em relação às habilidades que o profissional deve dispor a fim de contribuir para a satisfação e adesão do paciente, antes e após a participação em uma disciplina teórica sobre a interação Fisioterapeuta-Paciente. No início e ao final da disciplina foi aplicado um questionário aos 10 alunos do quinto ano do curso de Fisioterapia, matriculados na disciplina. No questionário havia duas perguntas abertas, que abordavam os seguintes aspectos: 1) Satisfação do paciente; 2) Adesão do paciente ao tratamento. As respostas foram analisadas quantitativamente, agrupadas nas categorias 'Habilidades Interpessoais (HI)' e 'Habilidades Técnicas (HT)' e submetidas à avaliação de dois juízes (88% de concordância), e qualitativamente. Os resultados obtidos através da resposta dos alunos - no início da disciplina - para a questão referente à Satisfação indicaram que 27% dos alunos perceberam as HI como as mais essenciais, 18% conceberam as HT como as mais importantes e 55% afirmaram que ambas as habilidades são fundamentais. As respostas fornecidas referentes à Adesão indicaram que 9% dos alunos consideraram as HI como as mais importantes, 73% indicaram as HT como as principais favorecedoras e, igualmente à primeira questão 18% conceberam a importância de ambas. Os dados do questionário aplicado após a disciplina indicaram que, para o primeiro aspecto investigado (Satisfação), 82% dos respondentes consideraram que tanto a HI quanto as HT são importantes, e 18% conceberam a relevância das HI. Nenhum estudante considerou as HT, de forma isolada, como importantes para a satisfação do paciente com o atendimento. No que se refere à análise da segunda questão (Adesão) no período pós-disciplina, pode-se verificar que: 55% dos alunos consideraram que ambas as habilidades (HI e HT) são importantes favorecedoras da adesão, 27% indicaram as HI como mais importantes, e 18% consideraram a relevância das HT. Verificou-se que embora os alunos considerassem a importância da integração entre habilidades interpessoais e técnicas, para a adesão e satisfação do paciente ao tratamento fisioterápico, a percepção sobre a importância dessa integração aumentou consideravelmente após a participação na disciplina. Além disso, a análise qualitativa dos relatos permitiu identificar que os alunos passaram a adotar terminologias mais apropriadas para descrever tais habilidades, como por exemplo: "demonstrar empatia", "fornecer feedback", "descrever os comportamentos adequados do paciente". O presente estudo limitou-se a investigar a aprendizagem teórica dos alunos no que se refere à interação fisioterapeuta-paciente. O impacto desta aprendizagem sobre o desempenho prático do aluno na relação com seus pacientes poderão ser alvo de futuras pesquisas.

**INTERVENÇÃO CLÍNICA EM CASO DE REGRAS E AUTORREGRAS**  
**Pesquisa de Processo; Regras e Autorregras; Habilidades Terapêuticas**  
**PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

LILIANE OCALXUK; MICHELE GOUVEIA DE ANDRADE; FRANCINE PORFIRIO ORTIZ; JULIANE MUNIZ DA SILVA; YARA KUPERSTEIN INGBERMAN.

O presente estudo investigou aspectos do processo terapêutico analítico-comportamental de um cliente que tem em seu repertório comportamental o excesso de controle por regras. Para este estudo os dados foram coletados no atendimento terapêutico sem a delimitação de intervenções específicas. A análise funcional embasou o estabelecimento do objetivo terapêutico ao constatar o problema clínico. Neste estudo utilizaram-se 14 atendimentos, dos quais cinco foram analisados na íntegra. O critério para a escolha dessas cinco sessões foi a maior frequência do fenômeno estudado, a saber, as respostas do cliente sob controle de regras e as intervenções utilizadas pela terapeuta. As sessões selecionadas foram as de número 5, 8, 11, 13 e 16. As sessões 1 e 3 foram excluídas da amostra por problemas técnicos. Para se realizar a análise, categorias de respostas foram elencadas. Referente ao cliente, quatro categorias foram criadas, são elas: Regras de Controle; Regras de Desempenho; Quebrando Regras e Autoconhecimento. As duas primeiras categorias são compostas de verbalizações do cliente que exemplificam o padrão de comportamento governando por regras. As duas últimas categorias são verbalizações que contrapõe o controle exercido por regras, tanto na descrição de comportamentos que fogem ao controle verbal, quanto na descrição de variáveis ambientais presentes na aprendizagem do cliente. Por sua vez, a análise das respostas da terapeuta foi feita pelo Sistema Multidimensional para a categorização de comportamentos na interação terapêutica desenvolvido por Zamignani (2007). Como resultado encontrou-se relação diretamente proporcional entre a Habilidade de Solicitação de Reflexão e a emissão de verbalizações do cliente sob controle de regras, dado já descrito na literatura analítico-comportamental. Outra relação diretamente proporcional se deu entre a Habilidade de Interpretar e a emissão de respostas de Autoconhecimento pelo cliente. Houve crescimento tanto das verbalizações de autoconhecimento do cliente quanto das interpretações emitidas pela terapeuta após o uso da metáfora como recurso terapêutico, o qual se mostrou como ambiente positivamente reforçador para tais comportamentos. Por fim, a Habilidade de Empatia propiciou a emissão de respostas denominadas de Quebrando Regras, quando o cliente questiona uma autorregra ou se comporta de modo contrário à regra. Estudos sobre processo terapêutico mostram como o terapeuta auxilia o cliente a analisar suas relações com o ambiente e, a partir dessas análises, se colocar em condições de reforçamento positivo, o que para a análise do comportamento pode ser entendido como o real sentimento de liberdade. Conclui-se que estudos de processo terapêutico contribuem com descrições de habilidades básicas fundamentais para a psicoterapia e, principalmente, com habilidades singulares importantes em quadros específicos.



**AGRESSIVIDADE E COMPORTAMENTO ANTISOCIAL EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES: REVISÃO EM UMA AMOSTRA DA LITERATURA ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL BRASILEIRA****comportamento antissocial;práticas parentais;análise do comportamento****PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

REBECCA DA COSTA PEIXOTO; GIOVANA DEL DEL PRETTE.

O comportamento antissocial é empregado para se referir a todo padrão que infringe regras sociais ou que envolva uma ação contra os outros. O comportamento agressivo pode ser considerado um subclasse desse tipo comportamento. A Análise do Comportamento entende que diferentes variáveis ambientais participam na determinação dessas condutas. Para uma efetiva intervenção, faz-se necessário identificar estas variáveis e trabalhar para a instalação e manutenção de comportamentos pró-sociais. O objetivo deste trabalho é realizar uma revisão da literatura brasileira sobre prevenção e tratamento do comportamento antissocial e comportamento agressivo em crianças e adolescentes na abordagem analítico-comportamental. Como base de dados foram consultados os capítulos dos vinte e sete volumes da coleção Sobre Comportamento e Cognição e os artigos publicados na Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva (RBTCC) referentes ao tratamento e à prevenção do comportamento antissocial e agressivo em crianças e adolescentes. As categorias analisadas para o presente estudo foram: caracterização geral da amostra, metodologia do capítulo/artigo, alvo da intervenção e intervenção realizada. Foram localizadas um total de 14 publicações, sendo 10 pertencentes à coleção Sobre Comportamento e Cognição e quatro à RBTCC. Foram identificados três alvos de intervenção, criança, família e escola, sendo a família o principal alvo. A forma de intervenção mais realizada refere-se às mudanças nas práticas educativas parentais. Também foram encontradas outras formas de intervenção: orientação de professores, psicoterapia de grupo e individual com as crianças e prevenção de envolvimento com pares “desviantes”. Quanto mais precocemente identificadas as condutas antissociais e agressivas, menores serão os danos sociais e maiores as chances de reversão do quadro. A participação do profissional de psicologia analista do comportamento foi um importante fator para a mudança destes padrões. Da mesma forma, o envolvimento da família e da escola são variáveis imprescindíveis para a efetiva redução destes comportamentos e instalação e/ou aumento de repertórios pró-sociais.

**O EFEITO DA PUNIÇÃO NA NÃO CORRESPONDÊNCIA VERBAL E NÃO VERBAL DENTRO DO JOGO DILEMA DO PRISONEIRO****Correspondência;punição;Análise do comportamento****PAINÉIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

RAIANNE ALMEIDA FERREIRA; ELIZALINA DE SOUSA BUENO; FRANCISCA VITÓRIA DE LIMA SOUSA; JEYSELANE CHAVES DE FREITAS; FRANKILENE DA COSTA NASCIMENTO; FERNANDA SILVA SOUZA; DYEGO DE CARVALHO COSTA; BEATRIZ DE FÁTIMA MOTA DE PAIVA DE ALMEIDA.

Este trabalho tem como objetivo analisar o efeito da punição e do reforço dentro da correspondência verbal e não verbal, utilizando como meio o jogo do Dilema do prisioneiro, com dois experimentos. Em um jogo PDG com escolhas de cartas, cada participante possuía duas opções: o verde que maximizava a pontuação individual, mas caso escolhido simultaneamente diminuía o ganho global dos participantes e o vermelho que otimizava os ganhos equânimes dos membros do grupo. Para a correspondência foi introduzida um instrumento constituído de um círculo de isopor dividido em duas metades iguais e em cada metade havia sinalização de +8 (oito pontos adicionais) ou -6 (perda de seis pontos) que tinham como objetivo selecionar a correspondência e não correspondência. Nas condições de correspondências a metade +8 era apresentada aos participantes que relatavam ter escolhido a carta que escolheram anteriormente, e nas condições de não correspondência o +8 era contingente à discrepância entre o fazer e dizer. O experimento dois, replicou o procedimento um com a diferença da consequência individual ser perda de pontos para a relação não esperada. Portanto, nas condições de correspondência seis pontos eram retirados quando não havia correspondência e nas condições de não-correspondência, seis pontos eram retirados quando havia correspondência. Os resultados preliminares mostram assintematicidade de dados possuindo até 100 % de correspondência mesmo quando punido ou reforçado a não corresponder, portanto em desacordo com a literatura que demonstra independência funcional entre o dizer e fazer. Isso possivelmente se deve ao fato do relato verbal inicialmente ser solicitado por nova escolha de cartas, tal qual fora a escolha dos cartões no PDG, levando aos experimentadores adequar o método modificando o tipo de reforço, que antes era dado em forma de pontuação para a entrega de um bombom e a perda deste mesmo como punição, o que trouxe resultados mais satisfatórios, onde uma participante conseguiu por fim ganhar a quantidade máxima de bombons sem perder estes. Apesar de 5 membros não ficarem sob controle do procedimento, 1 participante teve seu desempenho de acordo com a Vi manipulada (reforço para correspondência e não correspondência). Nestes a proporção de acordo com a correspondência tendo uma porcentagem de 100 a 70% e de acordo com a não correspondência de 55 a 100%, este participante foi o único com desempenho previsto pelos dados contidos na literatura analítica comportamental.

**HABILIDADES SOCIAIS DE ADOLESCENTES COM E SEM INDICADORES DE DEPRESSÃO: UMA ANÁLISE DE GÊNERO****habilidades sociais;adolescentes;depressão**

PAINÉIS - HS (HABILIDADES SOCIAL)

JOSIANE ROSA CAMPOS; ALMIR DEL PRETTE.

A literatura tem mostrado consistentemente altas taxas de transtornos depressivos na adolescência. Os sintomas depressivos em adolescentes podem manifestar-se com “comportamentos explosivos”, o que implica em apresentar dificuldades de relacionamentos interpessoais, gerando rejeição pelas pessoas de seu entorno. Como uma das explicações desse dado, os estudos têm apontado que os adolescentes com indicadores de depressão apresentam déficits de habilidades sociais. No entanto, a maioria das pesquisas apresenta amostras homogêneas e pouco realiza análises de gênero, o que dificulta a identificação de semelhanças e diferenças no repertório de habilidades sociais de meninas e meninos com e sem indicadores de depressão. A presente pesquisa apresentou por objetivo comparar o repertório de habilidades sociais de adolescentes com e sem indicadores depressão, considerando análises de gênero. Participaram da pesquisa 75 meninas com indicadores de depressão (grupo clínico) e 74 meninas sem indicadores de depressão (grupo não clínico); 28 meninos com indicadores de depressão (grupo clínico) e 29 meninos sem indicadores de depressão (grupo não clínico), com idade de 12-14anos, de escolas públicas. As características sociodemográficas como idade, escolaridade e status socioeconômico foram emparelhadas. Os instrumentos utilizados foram: Inventário de Depressão Infantil e Inventário de Habilidades Sociais para Adolescentes (IHSA-Del Prette). Para avaliar as comparações entre as frequências das classes de habilidades sociais nos indicadores de frequência dos grupos clínico e não clínico foi utilizado o teste estatístico Qui-quadrado de independência  $\chi^2$  e foi adotado um nível de significância de 5% ( $p \leq 0,05$ ). Os principais resultados apontaram, no caso das meninas, que houve diferença significativamente estatística entre os grupos no Indicador Geral de habilidades sociais e nas subescalas: Autocontrole, Civilidade e Assertividade, com maior repertório de habilidades sociais para o grupo não clínico. No caso dos meninos, houve diferença significativamente estatística entre os grupos apenas para a subescala Desenvolvimento Social, com maior repertório de habilidades sociais para o grupo não clínico. Hipotetiza-se que as meninas do grupo clínico podem apresentar um padrão considerado agressivo, pois há baixo repertório de autocontrole e assertividade quando comparadas às meninas do grupo não clínico. Os dados parecem esclarecer o que a literatura aponta sobre os “comportamentos explosivos” presentes na depressão na adolescência. Além disso, o baixo repertório de habilidades sociais de civilidade relatado pelo grupo clínico, pode dificultar a iniciar conversações e auxiliar na manutenção do isolamento social característico de pessoas deprimidas. Para os meninos do grupo clínico, os dados sugerem um retraimento social. As limitações e alcances do estudo serão discutidos.

**HABILIDADES SOCIAIS E VARIÁVEIS SOCIDEMOGRÁFICAS COMO PREDITIVAS À DEPRESSÃO NA ADOLESCÊNCIA****habilidades sociais;adolescentes;depressão**

PAINÉIS - HS (HABILIDADES SOCIAL)

JOSIANE ROSA CAMPOS; ALMIR DEL PRETTE.

As habilidades sociais e as variáveis sociodemográficas (sexo, idade e status socioeconômico) são consideradas na literatura como algumas das variáveis preditivas à indicação de depressão em adolescentes. No entanto, ainda não se tem claro quais dessas variáveis, avaliadas conjuntamente, podem atuar como fatores de proteção ou de risco nessa população. Diante desse contexto, o presente estudo apresenta por objetivo investigar quais habilidades sociais e variáveis sociodemográficas podem ser preditivas à indicação de depressão na adolescência. Participaram do estudo 642 adolescentes, com idades de 12-14 anos, de escolas públicas, sendo 103 com indicadores de depressão e 539 sem indicadores de depressão. Os instrumentos utilizados foram Inventário de Habilidades Sociais para Adolescentes-IHSA-Del Prette, Inventário de Depressão Infantil (CDI) e Critério Brasil (CCEB). As análises dos dados foram obtidas a partir da regressão logística múltipla e as habilidades sociais inseridas no modelo foram: empatia, autocontrole, civilidade, assertividade, abordagem afetiva e desenvoltura social, nos indicadores de frequência e dificuldade. As variáveis sociodemográficas inseridas foram: idade, sexo e status socioeconômico. A medida utilizada para avaliar a capacidade de discriminação do modelo foi a área sob a curva ROC. Os resultados apontaram que os fatores de proteção encontrados foram: empatia (OR=0,968; IC95%=0,939-0,999); autocontrole (OR=0,940; IC95%= 0,904-0,978) e idade de 12 anos (OR=0,460; IC95%=0,254-0,835), uma vez que quanto maior a pontuação nestas variáveis, menor a chance de apresentar indicação à depressão. Os fatores de risco encontrados foram: civilidade no indicador de dificuldade (OR = 1,105; IC95% = 1,043; 1,172) e ser do sexo feminino (OR= 4,220; IC95%=2,507-7,105), uma vez que quanto maior a pontuação nestas variáveis, maior a chance de apresentar indicação à depressão. A área sob a curva ROC indicou um valor de  $c=0,77$ , o que representa uma capacidade discriminativa aceitável do modelo. Estes resultados são discutidos em termos de promoção de saúde, prevenção e tratamento aos adolescentes que se encontram sob risco de desenvolver depressão.

**HABILIDADES SOCIAIS NA TERCEIRA IDADE: UM ESTUDO COM INTEGRANTES DE UM CENTRO DE CONVIVÊNCIA PARA IDOSOS NO MUNICÍPIO DE ROLIM DE MOURA-RO****Habilidades Sociais; Idosos; Qualidade de vida**

PAINÉIS - HS (HABILIDADES SOCIAL)

SILVANIA SANCHES MONTEIRO; ALESSANDRA BARBOZA CAMPOS; LUANA CARVALHO SOUSA; GEISA ALVES DIAS; ERALDO CARLOS BATISTA.

O crescimento da população idosa tem sido cada vez maior nos últimos anos, fato esse que tem chamado atenção de estudiosos não só no Brasil, mas também de outros países. E junto com o esse crescimento também aumenta o interesse pelas questões ligadas a qualidade de vida social dessa população. Esse reconhecimento é de fundamental importância para a promoção da sua saúde física e mental e para o seu bem-estar. Dessa forma, observa-se que o desenvolvimento de repertório de habilidades sociais contribui para a qualidade de vida do idoso. O objetivo desse estudo foi identificar as habilidades sociais de idosos e as situações nas quais estes apresentam facilidades de interagir socialmente. Delineado a partir de uma abordagem quantitativa e de natureza descritiva, o estudo foi realizado com dezoito integrantes de um centro de convivência para idosos do município de Rolim de Moura – Rondônia, sendo estes doze do sexo masculino e seis do sexo feminino, com idade entre 63 a 77 anos. O instrumento utilizado como coleta de dados foi o Inventário de Habilidades Sociais – IHS (DEL PRETTE; DEL PRETTE, 2001). O referido instrumento é composto por 42 itens, cada um apresentando uma ação ou sentimento diante de uma determinada situação social distribuídos em cinco fatores, a saber: F1 – Enfrentamento e autoafirmação; F2 – Autoafirmação na expressão de sentimento positivo; F3 Conversação e Desenvoltura social; F4 – Autoexposição a desconhecidos e situações novas; e F5 – Autocontrole da agressividade. Os resultados mostraram que no Fator Enfrentamento e Autoafirmação os participantes apresentaram bom repertório de Habilidades Sociais, com resultados dentro da média para a maior parte dos itens ou equilíbrio entre recursos e déficits nos itens desse fator. Entretanto, no fator autoafirmação na expressão de sentimentos positivos apresentou repertório abaixo da média inferior de Habilidades Sociais, observado especialmente nos itens deste fator que forem mais críticos para o ajustamento pessoal e profissional. No que refere-se a conversação e desenvoltura social, nota-se repertório médio inferior de Habilidades Sociais, com resultados abaixo da média em grande parte dos itens. Com relação a autoexposição a desconhecidos e situações novas, os resultados apontaram repertório bastante elaborado de Habilidades Sociais, com resultados acima da média para a maior parte dos itens. Indicativo de recursos interpessoal bastante satisfatório nesse fator, e no quesito autocontrole da agressividade observa-se bom repertório de Habilidades Sociais, com resultados dentro da média para a maior parte dos itens. Em termos gerais conclui-se que os participantes de ambos os sexos apresentaram repertório abaixo da média inferior de Habilidades Sociais, o que denota-se a necessidade de Treinamento de Habilidades Sociais.

**APLICAÇÃO DO PROTOCOLO VERBAL BEHAVIOR MAPP EM CRIANÇAS TÍPICAS: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES METODOLÓGICAS. comportamento verbal; operantes verbais; aquisição de linguagem**

PAINÉIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

LÍVIA FERREIRA GODINHO AURELIANO; CARLA FERNANDA NEVES DE SÁ; LINA MARCELA PEDRAZA TORRES; VINICIUS PEREIRA DE SOUSA; WESLEY DO CARMO CARDOSO; FELIPE PEREIRA GOMES; SIMONE DE OLIVEIRA BARRETO; MARCELO CABRAL DE SOUZA; CARLOS EDUARDO TAVARES DIAS; MARIA MARTHA COSTA HÜBNER.

O Verbal Behavior Mapp (VB-Mapp) é um instrumento com objetivo de avaliar a existência de linguagem e habilidades correlacionadas em crianças com desenvolvimento atípico e delinear planos de intervenção de curto, médio e longo prazos. O instrumento foi construído tendo como base as etapas de aquisição da linguagem e algumas habilidades de uma criança com desenvolvimento típico. O VB-Mapp é composto por três inventários, dentre eles o VB-Mapp Milestones Assessment, que é o foco deste trabalho. O instrumento é composto por 16 marcos de habilidades que são apresentados em três níveis: nível 1 (com 9 medidas que correspondem a habilidades de aprendizagem e linguagem demonstradas por crianças com desenvolvimento típico entre 0 a 18 meses); nível 2 (12 medidas e aplicado em crianças de 18 a 30 meses) e nível 3 (13 medidas e aplicado em crianças de 30 a 48 meses). O presente estudo descreve a aplicação do protocolo em três crianças típicas: a primeira de 18 meses (Nível 1), a segunda com 2 anos (Nível 2) e a terceira com 3 anos e 8 meses (Nível 3) e teve como objetivo verificar alguns aspectos metodológicos envolvidos na aplicação do instrumento, assim como discutir alguns resultados à luz desses aspectos metodológicos e também a sua relevância para a área de pesquisa em comportamento verbal. A aplicação do Nível 1 foi realizada por três analistas do comportamento, sendo uma delas a mãe da criança. Estes se dividiram entre as tarefas de conduzir a aplicação, registrar em folhas os dados coletados e registrar em vídeo a interação entre aplicadora e criança. O ambiente de aplicação foi a residência da criança. Toda a aplicação teve a duração de três horas. O Nível 2 foi aplicado em uma participante de 2 anos, ao longo de um final de semana de interação do aplicador com a participante e toda a família em um sítio. Já a aplicação do Nível 3 ocorreu com um menino de 3 anos e 8 meses. O local de aplicação foi o quarto e a sala da casa do participante e também a casa da avó do participante. A aplicação se deu em três sessões, totalizando 8 horas. Os principais resultados são discutidos a partir das pontuações previstas no formulário de avaliação apresentado no próprio instrumento. Além disso, são discutidos alguns problemas metodológicos da aplicação que podem afetar a qualidade dos dados coletados, como a importância de conhecer as principais características da criança (hábitos, gostos, rotina), a sequência das informações a serem coletadas e os momentos de interrupção durante a aplicação, em função de questões como cansaço físico, desinteresse dos participantes, etc. Discutir tais questões apresenta-se com grande relevância, principalmente no que diz respeito ao uso do instrumento na produção de pesquisas na área de comportamento verbal, que exige um controle maior das variáveis envolvidas na coleta de dados do que o necessário em uma aplicação cujo foco é apenas a intervenção.

**PROCRASTINAÇÃO: UMA ANÁLISE DE VARIÁVEIS RELEVANTES NA DETERMINAÇÃO DO FENÔMENO****procrastinar atividades; esquemas de reforçamento; custo de resposta****PAINÉIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

PAULA GRANDI DE OLIVEIRA; DENIZE ROSANA RUBANO.

A procrastinação é um fenômeno presente em nosso cotidiano que influencia a realização de tarefas. Deixar para depois o que poderia ser feito hoje muitas vezes apresenta-se como uma classe de comportamentos que traz sofrimento e preocupações. O procrastinar é classe de comportamentos presente nos mais diversos âmbitos ou condições de estímulo: educação, saúde, trabalho, entre outros. O presente estudo teve por objetivo investigar variáveis que a literatura da Análise do Comportamento indica como sendo relevantes na determinação do comportamento de procrastinar atividades. Buscou-se aproximar-se do pesquisador sobre o assunto a partir de fontes conceituadas na Análise do Comportamento na forma de periódicos. O estudo utilizou como critério selecionar apenas pesquisas experimentais, estas que poderiam indicar de forma mais precisa as variáveis relevantes, e selecionar artigos que tratam diretamente da procrastinação ou do adiamento/esquiva de tarefas. A partir destes critérios foi realizada uma busca por artigos relevantes nos periódicos pré-selecionados, através das palavras chave: procrastinação/procrastination, deadline/prazo, task avoidance/evitar tarefas, postponement/adiamento. Seis artigos foram selecionados. A leitura dos artigos na íntegra e realização de resumos culminou na elaboração de categorias e subcategorias relativas à(s) variável(eis) independentes(s) e seus valores, para sistematização dos artigos selecionados e elaboração de um quadro que permitisse o registro dos dados a serem analisados. Buscou-se relacionar e analisar os resultados e as variáveis relevantes na determinação do fenômeno estudado com a literatura publicada por B. F. Skinner e outros autores que são referência na Análise do Comportamento. Os resultados indicaram que procrastinar atividades está diretamente relacionado ao esquema de reforçamento vigente (quão próximo ou distante está a possibilidade de receber reforço) e com o custo da resposta a ser emitida (o nível de "dificuldade" da tarefa nas suas diferentes dimensões). A partir do presente estudo foi possível verificar como o fenômeno de procrastinar atividades é multideterminado e pode ser influenciado por diversas variáveis que se relacionam. A emissão de comportamentos de autocontrole é apresentada como uma forma de manejar e modificar o comportamento de procrastinar atividades, ou seja, técnicas de autocontrole podem ser eficientes na modificação desse comportamento se bem aplicadas, o que só pode ser realizado a partir de uma análise minuciosa das variáveis que controlam o comportamento em questão. A presente pesquisa pôde, assim, levantar hipóteses funcionais sobre o comportamento de procrastinar atividades, e pesquisas futuras, com o intuito de testar estas hipóteses, chegando à formulação de análises funcionais, mostram-se relevantes para que seja possível modificar o fenômeno.

**VARIÁVEIS ENVOLVIDAS NO ABSENTEÍSMO DE TRABALHADORES DE SAÚDE JUSTIFICADO POR ACOMPANHAMENTO A FAMILIAR DOENTE****absenteísmo; trabalhadores de saúde; acompanhamento familiar****PAINÉIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)**

CAMILA MARIA FIGUEIREDO MALCHER; EVENY DA ROCHA TEIXEIRA.

A presente pesquisa objetivou investigar as variáveis envolvidas no absenteísmo de trabalhadores de saúde da Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará (FSCMPA) justificado por atestado médico de pessoa em boa saúde acompanhando pessoa doente (CID10 Z76.3). O termo absenteísmo é empregado para caracterizar a falta ao trabalho em termos de sua frequência ou duração, sejam as ausências causadas por doenças, acidentes de trabalho ou outro motivo que não esteja ligado à saúde, como direitos legais, fatores sociais. Observa-se que dentre as variáveis envolvidas no absenteísmo da Fundação estão o déficit no clima organizacional, nas condições e qualidade de trabalho e de vida, além da desorganização das redes de suporte social e familiar do trabalhador. A instituição de saúde pesquisada tem uma equipe multidisciplinar voltada exclusivamente para a prevenção, promoção e recuperação da saúde do trabalhador. Verificou-se, entretanto, que não é realizada nenhuma mensuração ou intervenção sobre as ausências quando estas são causadas por adoecimento de seus familiares. Para obtenção dos dados, foram realizados: 1) levantamento dos atestados médicos que contêm a descrição da Classificação Internacional de Doenças - CIDZ76.3, apresentados à Gerência de Saúde do Trabalhador (GSAT) no primeiro semestre de 2013, através de consulta em prontuário, livros de registro de atestados e em planilhas enviadas à Gerência de Administração de Pessoas (GAPE) da FSCMPA; 2) participação em entrevistas com os servidores, conduzidas por técnicos da equipe multidisciplinar da GSAT, no qual as variáveis relacionadas ao afastamento das atividades laborativas foram investigadas e manejadas; 3) coleta de informações pessoais em prontuário médico e registro dos dados em planilha. Os resultados obtidos mostram que 12,23% dos atestados médicos apresentados a GSAT foram da CIDZ76.3. Este número é superior a todos os outros tipos de atestados apresentados, mesmo quando comparado às doenças do aparelho respiratório (11,31%) ou do sistema osteomuscular (7,26%). Dados coletados em entrevista indicam que trabalhadores da saúde são mais solicitados a prestarem auxílio aos familiares doentes, se comparados aos demais membros do grupo familiar. Daí decorrem a sobrecarga de atividades, o maior processo de adoecimento e o decréscimo considerável na qualidade de vida destes trabalhadores, porquanto sobre pouco tempo hábil para o autocuidado e para investimentos na promoção da qualidade de vida, além de impactar diretamente sobre a frequência do servidor ao hospital. Levando-se em conta o gênero como categoria de análise, constatou-se que a maior parte dos atestados de CIDZ76.3 foram apresentados por mulheres (24,61% do total de servidoras) comparativamente aos homens (9,79% do total de servidores), o que pode estar relacionado às prescrições culturais e auto-regras baseadas na desigualdade de gêneros, que atribuem às mulheres os cuidados com os pais, companheiros, filhos ou outros familiares adoecidos.

**PROMOVENDO A HABILIDADE DE AUTOADVOCACIA: COMO ENFRENTAR SITUAÇÕES DE VIOLÊNCIA NO ÂMBITO ESCOLAR****Programa de habilidades sociais; autoadvocacia; escola****PAINÉIS - HS (HABILIDADES SOCIAL)**CAROLINE APARECIDA MORAIS DA SILVA; LUCIENE ANTUNES BARBOSA; NAYARA BRANDÃO MOURA; RAISSA TAIANE ALENCAR GOMES;  
VERONICA APARECIDA PEREIRA.

A sociedade contemporânea é constituída por uma pluralidade de pessoas, para as quais são observadas inúmeras diferenças. Em meio à diversidade, as pessoas convivem em espaços comuns, requerendo a tolerância e respeito às diferenças como práticas necessárias para a construção de ambientes mais saudáveis. A falta desses princípios pode gerar grandes conflitos. A literatura tem apontado que pequenas violações aos direitos das pessoas muitas vezes não recebem acolhida nas instâncias de justiça, requerendo resoluções no âmbito das relações. No âmbito escolar isto se verifica fortemente. Cada instituição agrega crianças de diferentes idades e histórias de vida, conviver nesse ambiente requer o desenvolvimento de habilidades que extrapolam o conteúdo, requerendo o desenvolvimento de habilidades sociais. Entre as habilidades sociais necessárias, destaca-se a necessidade de saber defender-se de crianças ou contextos violentos - autoadvocacia. A escola seria, dessa forma, um espaço privilegiado para o ensino em relações interpessoais. Pautando-se nessa premissa, foi proposto um Programa de Habilidades Sociais (PHS) em sete escolas municipais da cidade de Dourados - Mato Grosso do Sul. Busca-se, a partir da análise do PHS, destacar o resultado de intervenções voltadas para o desenvolvimento da autoadvocacia. Para realização do PHS, quinze bolsistas de um programa de educação tutorial (PET-Conexões de Saberes Psicologia) atenderam 28 docentes das diferentes escolas, bem como seus respectivos alunos. O delineamento foi estruturado em: diagnóstico inicial - entrevistas com os professores sobre alunos com problemas de comportamento e alunos com indicativos de comportamentos pró-sociais; intervenção focal e preventiva. Com os alunos indicados, houve avaliação do desempenho acadêmico, bem como avaliação do repertório comportamental dos alunos a partir da aplicação de escalas comportamentais. O PHS foi desenvolvido a partir de dinâmicas de grupo, histórias infantis, palestras e exibição de filmes. Em análise dos registros de diários de campo verificou-se a efetividade de vinte e uma vivências voltadas para as habilidades de: saber defender-se de crianças violentas/agressivas; expressar desejos/preferências de forma adequada; expressar seus direitos e necessidades de forma apropriada. Em entrevista final, as professoras indicaram a diminuição da ocorrência de comportamentos agressivos. Muitas crianças apresentavam baixo repertório para expressão dos seus direitos e necessidades mostrando-se por muitas vezes inassertivas- passivas ou agressivas. Ao longo do processo os alunos se mostravam mais dispostos a reavaliar as consequências produzidas por seus comportamentos. Com as professoras, buscou-se valorizar a importância de discriminar os comportamentos pró-sociais de seus alunos, estabelecendo contingências de reforçamento positivo. Dessa forma, considera-se que o desenvolvimento da autoadvocacia tornou-se um fator de prevenção da violência no contexto escolar.

**O CONCEITO DE LIBERDADE SOB A PERSPECTIVA DO BEHAVIORISMO RADICAL****Liberdade; Behaviorismo Radical; Comportamento Verbal****PAINÉIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

LUCAS TADAYOSHI NAKASE DE OLIVEIRA; RUDIGLEI RIBEIRO DE BRITO; LUCAS FERRAZ CÓRDOVA.

A noção de um indivíduo livre se coloca como ponto importante na cultura ocidental, porém tal ideia não está isenta de opiniões divergente no interior das explicações científicas. Assim sendo, o presente trabalho tem por objetivo discutir o conceito de liberdade a partir do viés Analítico Comportamental. Para o Behaviorismo Radical a ciência se constitui na capacidade explicar, prever e controlar os eventos naturais. A Análise do Comportamento enquanto ciência opera na mesma lógica para explicar o comportamento humano, como um evento natural que pode ser compreendido quando submetido aos métodos de investigação específicos da sua epistemologia, norteando-se nos referenciais na teoria da evolução por seleção natural, tendo o conceito de comportamento como o resultado da seleção pelas consequências. Esse tipo de explicação histórica é aceitável e usado para substituir as explicações mentalistas que geralmente atribuem as causas do comportamento à instâncias internas contidas no próprio organismo. O caminho que irá determinar a evolução do organismo e do seu repertório comportamental, se dá pela interação entre três níveis de variação e seleção, que ocorrem no ambiente através da filogênese; a ontogênese e a cultura. De acordo com Skinner, na corrida pela sobrevivência, o homem opera sobre o ambiente, através de sua condição biológica, alterando o mundo a sua volta e, simultaneamente, modificando a si mesmo, na medida em que a consequência seleciona a resposta. Estabelece-se então que todo comportamento é resultante de um contingente elaborado por variáveis ambientais. Diante dessa lógica, o ideia de liberdade associada ao livre-arbítrio, compartilhada pelas principais escolas filosóficas, que atribui ao homem a autonomia de dirigir suas ações por mera vontade, fica comprometida, uma vez que o ambiente natural e social exercem controle que limitam o seu comportamento. A perspectiva de liberdade deriva de uma sensação produzida por determinadas contingências de reforçamento, podendo ser entendido como um estímulo discriminativo verbal, que altera a probabilidade do homem operar sobre seu ambiente social, tendo como consequência o bem estar. O homem possui escolhas, mas estas estão limitadas pelas variáveis ambientais e pelo seu histórico de aprendizagem. Ser livre implica em operar sobre o ambiente, discriminando e escolhendo diante das respostas evocadas. Quanto mais rico o repertório comportamental, maior a variabilidade de respostas disponíveis frente as contingências ambientais, o que ampliaria a sensação de liberdade. As discussões que permeiam a ideia de um indivíduo responsável por seus atos, remetem à tradições antigas que atribuem as causas do comportamento exclusivamente ao próprio organismo. De acordo com a ciência do comportamento ninguém pode se libertar do controle, mas é possível modificar algumas variáveis ambientais e trocar controles coercitivos por reforçamento positivo.



## **AValiação DE PESSOAS COM TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO ATRAVÉS DA VINELAND ADAPTIVE BEHAVIOR SCALES**

**Avaliação;Autismo;Vineland**

**PAINÉIS - DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)**

TATIANA MECCA; RENATA LIMA VELLOSO; CINTIA PERES DUARTE; ANA CLAUDIA BRAGA; DÉCIO BRUNONI; JOSE SALOMÃO SCHWARTZMAN.

A Associação Americana de Deficiência Intelectual e Desenvolvimento define que o comportamento adaptativo se refere às habilidades conceituais, sociais e práticas, em que as pessoas aprendem o modo de funcionar em suas vidas cotidianas, ou seja, habilidades relacionadas à funcionalidade e adaptação da pessoa no cotidiano. O objetivo foi verificar o perfil de indivíduos com TEA de acordo com as pontuações obtidas na VABS. Participaram 50 sujeitos, entre 3 e 16 anos ( $M=6,30$ ;  $DP=2,81$ ), sendo 2 do sexo feminino e 48 do sexo masculino, diagnosticados com TEA com base nos critérios diagnósticos do DSM-IV-TR. Foram comparados os desempenhos dos escores padronizados nos domínios: comunicação, atividades de vida diária (AVD), socialização e motor. Foram realizadas correlações parciais, controlando o efeito da idade entre a VABS e escalas de rastreamento para TEA, o Autism Behavior Checklist e o Autism Screening Questionnaire. Não houve diferenças estatisticamente significativas entre os três domínios, apesar de ser observada discrepância entre as médias, sendo que a menor referiu-se a AVD, seguida pela média em comunicação e socialização. Ao considerar o domínio motor (aplicado até os 5 anos de idade), houve diferença significativa mostrando-se superior, em relação aos domínios da comunicação e AVD. Foram observadas correlações negativas entre a VABS e os questionários, indicando que quanto mais sintomas presentes, menores são os escores na VABS. Não foram verificadas associações entre o tipo de diagnóstico recebido e o desempenho na VABS, sugerindo que a heterogeneidade dos TEA está além da classificação diagnóstica. A heterogeneidade dos quadros clínicos no nível adaptativo também foi verificada a partir de uma análise exploratória de clusters, na qual emergiram dois grupos distintos, sendo um composto com 15 sujeitos e outro por 35. A comparação entre os grupos revelou que o primeiro com 15 sujeitos apresenta um desempenho superior em relação ao segundo, em todos os domínios da VABS. Os resultados apontaram para correlações positivas entre os domínios avaliados, indicando associação entre as variáveis. De modo geral, os resultados indicam que o perfil na VABS varia nos domínios conforme a idade, que o comportamento adaptativo não está associado ao tipo de diagnóstico, mas sim à quantidade de sintomas presentes. Indivíduos do mesmo grupo clínico podem apresentar variações no desempenho. Embora um mesmo indivíduo tenda a apresentar um desempenho mais homogêneo dentro dos diferentes domínios, ou seja, não há um perfil de habilidades mais preservadas e outras prejudicadas dentro do grupo, exceto um melhor desempenho motor em relação à comunicação e AVDs. Avaliar o comportamento adaptativo em indivíduos diagnosticados com TEA é relevante, considerando-se o delineamento das intervenções planejadas, visando a funcionalidade do sujeito em seu cotidiano, independente da classificação diagnóstica.

## **SOBRE A CONCEPÇÃO DE PENSAMENTO EM J. DEWEY E B. F. SKINNER**

**B. F. Skinner;J. Dewey;Pensamento**

**PAINÉIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

MAIARA APARECIDA NUNES SILVA; PAULO ROBERTO DOS SANTOS FERREIRA.

O presente trabalho teve por objetivo identificar uma concepção científica e psicológica de pensamento que permita uma perspectiva produtiva na interpretação do fenômeno e na elaboração de novas propostas metodológicas de estudo empírico. Visando tais objetivos, buscaram-se nas concepções de B. F. Skinner (particularmente em *Science and Human Behavior* [1953]) e de John Dewey os seus aspectos essenciais e uma possível síntese propositiva. Após a análise sistemática do *How we think* (1910) de Dewey verificou-se que o autor apresenta, como Skinner, uma crítica contundente de interpretações tradicionais do pensamento, ao mesmo tempo em que propõe a sua própria concepção, em muitos aspectos semelhante à noção skinneriana de pensamento produtivo. Adicionalmente verificou-se que em sua formulação do pensamento reflexivo desempenha papel fundamental o conceito de sugestão que funcionaria, no contexto skinneriano, como estimulação suplementar gerada por comportamento precorrente. Finalmente, é proposta uma formulação sintética considerando aspectos do pensamento reflexivo consistentes com a formulação skinneriana da pensamento.

## **H. D. THOREAU E B. F. SKINNER: CRÍTICAS E PROPOSTAS AO MODELO ECONÔMICO E SOCIAL**

**Thoreau;Skinner;Cultura**

**PAINÉIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

WALDIR MONTEIRO SAMPAIO; PAULO ROBERTO DOS SANTOS FERREIRA.

Skinner, ao escrever *Walden II*, propõe na forma de uma novela ficcional, apresentar uma proposta de organização social, ou utopia, inspirada em certa medida pela utopia individualista de Thoreau. Por essa razão, a presente investigação dedicou-se a uma análise da obra de Thoreau considerando um importante aspecto tratado no *Walden II* que é o econômico. O modo de organização social e econômico foram os alvos principais das críticas e propostas apresentadas por H. D. Thoreau (em *“Walden, or Life in the Woods”*) e B. F. Skinner (em *“Walden Two”*). Henry David Thoreau apresenta suas críticas aos aspectos daninhos da sociedade ocidental e apresenta sua proposta sobre o que seria um modo de vida ideal. Embora teça suas críticas a sociedade vigente a proposta de Thoreau é de uma vida voltada a solidão e, nesse sentido, diverge da proposta utópica de Skinner. Skinner, por sua vez, influenciado pelo trabalho de Thoreau, faz em *Walden Two* uma proposta comunitária de sociedade fundamentada também em sua perspectiva científica de interpretação do comportamento. A proposta da investigação foi, através da análise dos textos de ambos os autores, encontrar semelhanças e divergências entre eles e caracterizar o modelo



de sociedade baseado nas críticas e propostas aos seguintes pontos: 1) modelo econômico; 2) modelo de organização social e de trabalho. As similaridades e divergências explicitadas serviram para uma compreensão mais ampla sobre as ideias desses autores e assim gerar importantes debates sobre o modelo de sociedade e de economia para o campo da Psicologia.

#### **CORRESPONDÊNCIA VERBAL E NÃO VERBAL NO CONSUMO DE PRODUTOS DE SEX-SHOP EM UMA COMPRA SIMULADA: UMA PERSPECTIVA ANALÍTICO COMPORTAMENTAL**

**comportamento do consumidor; correspondência; produtos eróticos**

PAINÉIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

AMANDA RANYELLE DA CONCEIÇÃO BAPS; EDILÉYA LIMA SOARES; JOSELANE PINHEIRO DE AQUINO; PAULO RENNAN MILHOMEN ALMEIDA; TAMIRES DE OLIVEIRA SOUSA; MILENA PAMELA OLIVEIRA SILVA; DYEGO DE CARVALHO COSTA.

O crescente aumento da procura do mercado de produtos de Sex-shop pelos vários tipos de público, tem provocado uma mudança na visão de marketing dessas lojas exigindo assim que as mesmas adotem várias alternativas para atender a demanda desses consumidores. Na pesquisa foi realizada uma compra simulada no qual dez participantes simulavam a compra em um estabelecimento de Sex-shop, com um dinheiro falso, no qual cada participante recebia cem reais para comprar os produtos disponíveis na loja. Foram realizados dois questionários, e divididos um questionário anterior a compra para os cinco participantes denominados de P1 a P5 e um posterior a compra para os outros cinco participantes que foram denominados de P6 a P10. Esses questionários foram realizados para analisar quais as influências que levam à esses consumidores a procurarem esses estabelecimentos e também com o intuito de identificar o que chama mais atenção dos consumidores, suas percepções a respeito das lojas e seus hábitos de consumo. Nos resultados da pesquisa, houve uma correspondência de 100% dos participantes, entre as cinco categorias de produtos mais consumidos, a categoria que foi mais escolhida entre os dez participantes foi a categoria de produtos comestíveis. Os participantes optaram por produtos pela questão da qualidade porém consumiram os produtos de menor valor. O presente trabalho pretende identificar através da correspondência verbal, os fatores que influenciam o comportamento de consumir produtos eróticos, com base na marca, qualidade e preço dos produtos.

#### **ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL PARA ESTUDANTES DE CURSINHO: INTERVENÇÃO EM UM COLÉGIO NO MUNICÍPIO DE DOURADOS/MS**

**orientação profissional; escolha profissional; análise do comportamento**

PAINÉIS - ED (EDUCAÇÃO)

CARLA SUZANA OLIVEIRA E SILVA; ANA PAULA DE OLIVEIRA.

Uma escolha profissional madura e ajustada consiste em adquirir, analisar e integrar conhecimentos, possibilitar autoconhecimento e desenvolvimento de novos repertórios e habilidades. Pautando-se nestes princípios, realizou-se um Programa de Orientação Profissional (OP) com os seguintes objetivos: 1) possibilitar reflexões dos adolescentes sobre autoconhecimento, interesses e habilidades; 2) promover o conhecimento das profissões, cursos, carreiras e mercado de trabalho; 3) integrar as informações obtidas e favorecer a tomada de decisão. A OP foi realizada com 12 alunos de ambos os sexos: sete feminino e cinco masculino, com faixa etária entre 16 a 18 anos, alunos do cursinho de uma rede particular que manifestaram interesse. As intervenções foram realizadas por duas acadêmicas do 8º semestre do curso de Psicologia da Universidade Federal da Grande Dourados, como parte prática da disciplina de Atuação em Psicologia Escolar. As intervenções aconteceram no período noturno uma vez por semana no decorrer de dois meses, totalizando 10 sessões estruturadas: sessão 1 – avaliação inicial; sessões 2 e 3 – autoconhecimento; sessões 4 a 6 – reflexões e orientações sobre as diferentes profissões; sessões 7 a 9 – integração das informações, sínteses e orientação para tomada de decisão; e 10ª sessão – avaliação final. Cada sessão teve duração de duas horas. Os encontros aconteceram em duas salas disponibilizadas pela escola. Os instrumentos utilizados durante as intervenções foram: avaliação pré e pós-intervenção, relatos escritos, exercícios de autoconhecimento, roteiro para entrevista com profissionais, Inventário de Satisfação do Consumidor (ISC) e questionário de avaliação do programa [U1]. Entre as contribuições do programa apontadas na avaliação final: 60% dos participantes apontaram relevância para o conhecimento de habilidades e características pessoais, autoconhecimento, e 50% apontaram a importância de conhecer outras possibilidades profissionais. Houve melhora significativa quanto o nível de informação das profissões, visto que no pré teste 33,33% consideravam-se bem informados, 40% consideravam que tinha um nível de informação razoável e 26,66% indicaram pouca informação. Ao final do processo de OP nenhum estudante indicou ter pouca informação, 30% indicaram se sentir razoavelmente informados e 70% apontaram estar bem informados. Com todo o processo de integração das informações tanto de autoconhecimento, quanto de conhecimento das profissões, 70% dos participantes apontaram que o processo de OP foi muito bom e classificaram o tempo como suficiente e adequado. Os resultados permitem considerar a importância da OP entre os estudantes na promoção de autoconhecimento, ampliação das possibilidades de escolha em diversas áreas, e aprofundamento das informações profissionais de maior interesse. Para tanto, faz-se necessário melhor divulgação das contribuições da área junto às escolas, incentivando seu estudo entre psicólogos, professores e alunos.

**BERGSON & SKINNER : “PERCEPÇÃO”, UM DIÁLOGO POSSÍVEL?****Bergson;Skinner;Percepção****PAINÉIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)**

DANIELA ANTONIASSI SILVA; HILTON CAIO VIEIRA; PAULO ROBERTO DOS SANTOS FERREIRA.

Este trabalho procura apresentar algumas consonâncias entre dois autores historicamente distintos inclusive epistemologicamente, Henri Bergson (1869–1941), filósofo francês e Burrhus Frederic Skinner (1904-1990) psicólogo norte-americano, teórico da psicologia e do segmento filosófico behaviorismo radical. Propõe-se a hipótese de que há uma “interlocução” entre esses dois autores acerca do fenômeno da percepção. A interpelação nesse trabalho respeita claramente as diferenças epistemológicas da filosofia francesa do século XIX e da psicologia comportamental americana do século XX. Bergson ofereceu uma relevante e ousada proposta filosófica ao seu tempo. Este autor considera a percepção como um convite à ação, uma possibilidade de interação com o meio. Nesta perspectiva, a percepção não está vinculada, ou não tem como locus cumulativo, uma região específica do cérebro, ao contrário, a percepção faz parte da totalidade do soma e não poderia ser reduzida ao encéfalo. A sensoriedade dos membros não seria apenas um caminho ou simplesmente um receptor de estímulos, mas a consciência de toda estimulação recebida pelo soma. Para Skinner, a percepção pode ser analisada como uma forma de controle de estímulo, na medida em que dentre uma multiplicidade de estímulos o organismo será controlado por alguns deles relacionados a sua história de reforçamento, a filogenia e ao seu contexto cultural, mas sempre voltado à ação. Para este autor o comportamento é resultado da seleção em uma variabilidade de estímulos na relação do organismo com o meio. Estes dois autores refutam a percepção como formadora de uma base mnêmica (arquivo) que, quando solicitada, buscaria, selecionaria e geraria imagens em um palco mental, ou seja, cópia de algo já experienciado conservado em um robusto fichário mental. Bergson complementa: Meu corpo, objeto destinado a mover objetos, é portanto um centro de ação; ele não poderia fazer nascer uma representação. Para Skinner o papel do organismo frente a percepção é de caráter relacional com o meio e não se encontra em posição dicotômica desse, mas em relação direta, como também queria Bergson. Para ambos, a percepção seria sim, um convite à ação (Bergson) e ainda uma necessidade ao organismo, que só existe (perceptualmente) em relação operante a algo (Skinner).

**TRATAMENTO NÃO FARMACOLÓGICO NO TDAH ADULTO: RELATO DE CASO****TDAH;Psicoterapia ;Psicoeducação****PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

M ANGELA ANGELA GOBBO.

O transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) é caracterizado pela tríade sintomatológica desatenção, hiperatividade e impulsividade e é definido a partir de um curso crônico que leva a inúmeros comprometimentos ao longo da vida. Nos adultos, os sintomas de hiperatividade comumente diminuem e os de desatenção são evidenciados. Muitas das dificuldades dos adultos são vistas na organização, memória, planejamento, sustentação da atenção, inibição do comportamento entre outros. O tratamento interdisciplinar é imprescindível para a melhora do portador e consiste primordialmente na farmacologia e psicoterapia. Na literatura, a TCC é apontada como a modalidade psicoterápica com maior evidência científica de eficácia dos sintomas do TDAH e associado a ela, o trabalho psicoeducacional com portadores e familiares vem trazendo resultados bastante satisfatórios. O objetivo deste painel é apresentar dados de um estudo de caso de TDAH adulto e o tratamento não farmacológico. A queixas da cliente eram desorganização, esquecimentos, perda de foco, dificuldade de controle dos impulsos e dificuldade de manejo do tempo. Esses sintomas geravam sofrimento significativo em diversos contextos da vida da cliente evidenciados no âmbito familiar e acadêmico principalmente. As sessões de psicoterapia ocorreram semanalmente por cerca de três anos. Durante o tratamento foram realizadas coletas de dados com a cliente e familiares, uso de instrumentos de avaliação específicos tais como ASRS, Brown e Conners além da aplicação de testes neuropsicológicos. Após o diagnóstico, o tratamento incluiu psicoeducação, treino de autocontrole, treino discriminativo, aquisição e ampliação do repertório comportamental e reabilitação cognitiva, entre outros. A cliente teve evolução importante durante o tratamento psicoterápico e recebeu alta após esse período. A manutenção dos resultados positivos foi confirmada com follow up um ano após o término do tratamento. A cliente não fez uso de medicamentos para TDAH.

**AValiação dos efeitos nas práticas parentais do ensino de habilidades sociais para crianças****Problemas de comportamento infantil;práticas parentais;habilidades sociais****PAINÉIS - HS (HABILIDADES SOCIAL)**

NATÁLIA MAGRI; ALESSANDRA TURINI BOLSONI-SILVA; ALESSANDRA PEREIRA FALCÃO.

A fim de diminuir a ocorrência de comportamentos problemas, a psicologia infantil estuda os comportamentos das crianças a fim de promover mudanças que possam diminuir as perdas e aumentar os ganhos na relação com seu ambiente (Del Prette & Del Prette, 2005). Acredita-se que as crianças emitem tais comportamentos pelo fato de não conseguirem, com um repertório apropriado, obter reforçadores positivos. Muitos estudos mostram a relação entre habilidades sociais e problemas de comportamento. Eles apontam que quanto menor o repertório de habilidades sociais, maior é a frequência dos problemas de comportamento. De acordo com isso, é possível dizer que no relacionamento entre pais e filhos há contingências entrelaçadas (Glenn, 1986), isto é, os comportamentos dos pais influenciam o dos filhos e vice-versa. Patterson, Reid e Dishion (2002) afirmam que as práticas parentais positivas podem evitar o aparecimento e/ou a permanência de problemas na interação entre pais e filhos, e as negativas podem elevar essas dificuldades. Estudos demonstram a efetividade da intervenção com pais no Ensino de Habilidades Sociais para a diminuição de problemas de comportamento dos filhos, essa pesquisa pretende analisar se o treino de

habilidades sociais nos filhos pode provocar uma melhora nas práticas parentais, tendo em vista a existência de contingências entrelaçadas no relacionamento de pais e filhos. Participaram desta pesquisa cinco crianças, com problemas de comportamento que cursam o 1º. ano do ensino fundamental e as mães dessas crianças. Para análise dos dados, foram utilizados o RE-HSE-P e uma gravação de uma observação de 15 minutos de interação pais-filhos, jogando um jogo da memória. Foram realizadas 8 sessões de intervenção, de uma hora com o grupo das 5 crianças, com o objetivo de promover o ensino de Habilidades Sociais Infantis importantes para o desenvolvimento de crianças em idade escolar. Para isso foram preparadas vivências, discussões, teatros, role-playing, filmes e brincadeiras. A tabulação do instrumento RE-HSE-P, permitiu a verificação dos resultados anterior e após a intervenção. As categorias analisadas foram: habilidades sociais infantis, problemas de comportamento, habilidades educativas parentais, práticas negativas e contexto, de acordo com as respostas das mães, não foi possível verificar melhora no total de comportamentos positivo e nem diminuição no total negativo. A partir da análise da observação da interação pais-filhos, foi possível verificar melhora nos comportamentos de habilidades sociais educativas de 4 mães e de habilidades sociais das 5 crianças, de acordo com as categorias propostas. Diante disso, pode-se inferir que apesar do aprendizado de habilidades nas sessões as crianças não generalizaram para o ambiente familiar talvez por este não oferecer condições adequadas. Outra análise que pode ser feita a partir das melhoras analisadas nos vídeos é de que houveram ganhos, porém as mães podem não estar sensíveis a percebê-las.

### **ENSINO DE ATIVIDADE DE VIDA DIÁRIA (AVD) – USO DA COLHER PARA UMA CRIANÇA COM AUTISMO.**

**autismo ;fading out;ensino de habilidades**

**PAINÉIS - ED (EDUCAÇÃO)**

LARISSA GABRIELA DE SOUZA RIBEIRO; CHRISTIAN VICHI.

O autismo caracteriza-se basicamente pelo déficit em três áreas do desenvolvimento: comunicação, interação social e interesses restritos e comportamentos estereotipados. A ensino dessas habilidades pode ocorrer através da aprendizagem sem erro, que consiste no uso de dicas, onde estas são antecedentes que aumentam a probabilidade do sujeito emitir uma resposta que, de outro modo, não ocorreria. No presente estudo de caso utilizou-se de um procedimento de fading out que ia da ajuda máxima para mínima, com uso inicial de dicas intrusivas gradativamente esvanecidas até sua retirada por completo, evitando dependência da dica e garantindo o aprendizado. Foi empregado um delineamento de sujeito único com cliente de sete anos de idade do sexo masculino e diagnosticado com autismo, em que a habilidade ensinada foi a Atividade de Vida Diária (AVD) do uso da colher, uma vez que a criança já atendia ordens e possuía coordenação motora fina. As sessões ocorreram nos meses de fevereiro à abril de 2013 na cozinha da casa da criança, durante o almoço, totalizando 19 sessões. A estruturação do treino seguiu as orientações propostas por Windholz (1988), elencando uma cadeia com três comportamentos (ficar sentado, segurar a colher e levar a colher à boca), dos quais dois deles (segurar a colher e levar a colher à boca) eram os passos avaliados. As solicitações eram feitas após o pesquisador colocar a comida na colher e levá-la próximo do alcance da criança, dizendo: “Fulano, pega a colher!”. A criança se encontrava privada de alimento, e os reforços liberados continuamente para as respostas corretas eram, além da própria comida, trechos de músicas infantis e elogios. Os dados coletados dessa intervenção foram respostas corretas com ajuda total ( $T^+$ ) e/ou ajuda parcial ( $P^+$ ) até sem ajuda ( $S^+$ ). Observa-se um aumento de frequência dos comportamentos da criança de “segurar a colher”, cujo qual aumentou de 60% nas três primeiras sessões para 100% sem ajuda, ao longo das demais sessões. Já para “levar a colher à boca”, os percentuais foram de 90% de acertos com ajuda total nas três primeiras sessões para 80% de ajuda parcial da quarta à sétima sessão, planeja-se obter um percentual maior ou igual de 80% em sem ajuda nas demais sessões. Durante as sessões observou-se a ocorrência de comportamentos auto-lesivos (bater a cabeça na cadeira, apertar o olho com o dedo indicador, bater na cabeça com as mão fechadas em punho e bater nos ouvidos com as palmas das mãos). O plano traçado para diminuir tais comportamentos empregou reforço diferencial de comportamento alternativo (DRA), onde comportamento escolhido para ser reforçado foi o de colocar as mãos na mesa enquanto não fosse solicitado à criança que pegasse a colher. Os resultados obtidos indicam que procedimentos de fading out de dicas e aprendizagem sem erros podem ser eficientemente empregados para o uso de ensino de AVDs que, de outro modo, não ocorreria.

### **A COMPREENSÃO DO CIÚME ROMÂNTICO SOB O ENFOQUE ANALÍTICO COMPORTAMENTAL**

**Ciúme ;Comunidade Verbal;Evolucionismo**

**PAINÉIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)**

IARA DE FRANÇA SANTOS; VALDIANE PEREIRA DA SILVA; NAYARA JÚLIA BARBOSA LEITE DA SILVA; TAMARA FIRMINO CAVALCANTE; JOÃO VICTOR PESSANHA FERREIRA; GÉRSO ALVES DA SILVA JUNIOR.

Trabalho experimental respaldado na pesquisa realizada no Buss Lab. Fundamentado nos pressupostos da Análise do Comportamento, considerando as contingências filogenéticas, ontogenéticas e culturais. A saber, o ciúme é um evento privado, inacessível à observação pública direta, que sinaliza perdas de consequências reforçadoras para os indivíduos na relação. Contudo as expressões de sentimentos são produtos da comunidade verbal na qual interagimos. Dessa forma, as respostas verbais apresentadas por sujeitos, demonstram a função que a comunidade verbal exerce ao estabelecer processo de discriminação de determinados aspectos do ambiente, fazendo com que os eventos privados tornem-se públicos (processo autoclítico). Segundo Almeida (2008) há diferenças quanto à importância da traição física e da traição emocional. Para os homens a traição física é praticamente inadmissível e para as mulheres a traição emocional é mais aversiva. Ao rever Dawkins (1989) compreendemos que a traição física para os homens compromete sua perpetuação genética, ao passo que para as mulheres um envolvimento sentimental de seu parceiro pode causar a retirada de recursos seus para outra prole afetando sua sobrevivência. O experimento foi realizado com 15 homens e 15 mulheres voluntários entre a faixa etária de 22 a 28 anos, sendo universitários de diferentes

curiosos, realizando-se de forma individual. Inicialmente foi solicitado que cada participante pensasse sobre uma história na qual estivesse envolvido num relacionamento romântico que teve, ou que ainda gostaria de ter. Posteriormente o pesquisador foi guiando a história com traições físicas e emocionais, enquanto outro pesquisador observava seus comportamentos verbais, pressão arterial e batimentos cardíacos, com o uso de um aparelho de monitoramento de pressão arterial digital, resultando em gráficos que foram analisados. Ao final era perguntado, em que situação o indivíduo sentia-se mais afetado. As mulheres apresentaram o comportamento verbal em que a traição física era mais aversiva (diferentemente da pesquisa realizada por BUSS em 1992), porém seus batimentos cardíacos e pressão arterial aumentavam quando a história foi guiada pela traição emocional (compatível com BUSS). Já os homens afirmaram que a traição mais aversiva seria a física, sendo os dados obtidos pelo monitor de pressão compatíveis. Os resultados indicam a possibilidade de certos comportamentos verbais, que se acreditava estarem sob controle de eventos privados, estarem na verdade sob o controle de variáveis culturais, sem, no entanto alterar padrões de respostas orgânicos (eventos privados) modelados filogeneticamente. Estes aspectos não surpreendem quando entendemos que o ciúme foi selecionado como uma forma de garantir a sobrevivência (perda de reforços), nada mais natural que se apresente de forma variada em homens e mulheres em função de contingências culturais, ontogenéticas e filogenéticas.

#### **NAMORAR E FICAR: UM ESTUDO SOBRE LOCAIS E MANEIRAS PARA SELECIONAR PARCEIROS AMOROSOS**

**Namoro; relacionamento amoroso; amor**

PAINÉIS - *CUL (CULTURA)*

LIDIA NATALIA DOBRIANSKYJ WEBER; AILTON AMELIO DA SILVA; HELLEN TSURUDA AMARAL; TATIANA DOBRIANSKYJ WEBER.

Tanto homens quanto mulheres solteiros quase sempre estão preocupadas em encontrar um companheiro para que possam partilhar a vida juntos. Geralmente as pessoas que estão sozinhas sentem-se fora daquele mundo romântico e especial dos casais apaixonados e passam boa parte do tempo dizendo que “não existem parceiros disponíveis”. O objetivo da presente pesquisa foi verificar em que locais e como as pessoas conhecem seus namorados. Os participantes foram 450 homens e mulheres de todo o Brasil e os dados foram coletados através de um questionário online que investigava locais e maneiras para encontrar um parceiro, bem como estilos de amor. A análise dos dados revelou que apenas 28% não está em uma situação de amor romântico no momento, a maioria dos respondentes foram mulheres (84%) e heterossexuais (93%), com idade média de 25 anos (desvio padrão = 10,85). Analisando-se os últimos dois namorados dos entrevistados, verificou-se que a maioria (cerca de 65%) conheceu seus namorados em algum local do seu próprio ambiente social, tais como vizinhança, escola, trabalho e festa de amigos, enquanto que aproximadamente 35% os conheceram em algum local de Balada ou ao acaso. Os dados revelam local de “proximidade social” levou com mais frequência a um relacionamento a longo prazo, como noivado e casamento. Por outro lado, para encontrar um “ficante” o local mais frequente foi a Balada. Uma análise estatística por biplot, que criou um mapa perceptual entre as duas variáveis onde e como as pessoas encontraram seus namorados revelou padrões sistemáticos: a) As pessoas que foram à uma balada conheceram seus parceiros anteriormente pela Internet e, em segundo lugar, ao acaso no local da balada; b) As pessoas que conheceram seus parceiros em uma viagem ou ao acaso não tinham contato anterior com o parceiro e flertaram para se aproximar; c) A maioria das pessoas que conheceram seus parceiros na vizinhança, na escola ou no trabalho já tinham contato anterior por outro motivo com o parceiro e essa relação se transformou em romance; em segundo lugar, os parceiros não se conheciam e tiveram contato por outro motivo e essa relação se transformou em romance; d) As pessoas que conheceram seus parceiros em uma festa de amigos (aniversário, casamento, churrasco) foram apresentadas ao parceiro por um amigo em comum. Conclui-se que os jovens ainda encontram parceiros românticos para compromisso duradouro em locais próximos e familiares e não em locais de paquera. Embora o flerte seja importante para o local da balada, nos outros locais predomina a apresentação por um amigo em comum, uma maneira de ter uma espécie de emparelhamento com um “fiador romântico” para o início de uma relação. Estar em um ambiente similar e próximo traz uma possível situação de homogamia, ou seja, os parceiros tendem a ser mis parecidos entre si, o que, estatisticamente também comprova maior probabilidade de relacionamento duradouro, desmentindo o senso comum de que “os opostos se atraem”.

#### **REVISÃO BIBLIOGRÁFICA SOBRE COMPORTAMENTO DO CONSUMIDOR NO BRASIL: UMA PERSPECTIVA BEHAVIORISTA**

**comportamento do consumidor; Behaviorismo radical; análise do comportamento**

PAINÉIS - *AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)*

ALEXANDRE VIANNA MONTAGNERO; LEONARDO ROSA QUEIROZ; MARCO AURÉLIO SILVA ESTEVES; DOUGLAS RAFAEL BERNARDES DE ASSUNÇÃO DA COSTA.

O consumo, de bens e serviços, sempre está presente na sociedade humana desde tempos remotos, sendo ele dirigido para satisfação de necessidades básicas, como alimentação, ou não. Os comportamentos dos indivíduos para escolherem e adquirirem seus produtos são denominados comportamento do consumidor. Fazendo inferências, de acordo com o behaviorismo radical, acreditamos que o ato de consumir é, também, determinado pelas consequências dos comportamentos relacionados às compras dos indivíduos, modelando e mantendo ou excluindo tal comportamento no repertório dos indivíduos. Por ser um comportamento que suscita o interesse de muitos setores da sociedade, como industrial, varejista e até mesmo a saúde, há diversos estudos a respeito do comportamento dos consumidores. Tais estudos enfatizam os efeitos de variáveis situacionais. Este estudo teve o objetivo de realizar um levantamento bibliográfico das publicações brasileiras, realizadas entre 2005 e 2012, sob enfoque behaviorista, categorizando estas publicações para se analisar o cenário de publicações e até mesmo as lacunas que persistem na área. Para isto, empreendemos uma varredura em bases de indexação de periódicos utilizando como descritores os termos: comportamento do consumidor; behaviorismo; comportamento operante; análise do comportamento; consequências reforçadoras e aversivas. Foram encontradas ao todo, nos sites especificados, 51 menções às palavras pesquisadas. As mesmas apareceram em teses de doutorado, trabalho de conclusão de mestrado e artigos. Destes cinquenta e um trabalhos encontrados, quatro são

de caráter experimental, onze são teóricos e 36 são pesquisas de campo. Nota-se a predileção por pesquisas de campo em cenários mais abertos, isto é, onde ocorre naturalmente o comportamento de consumir. Já em relação às pesquisas experimentais, por exigirem previsão de relação entre as variáveis a serem estudadas, bem como o seu controle, torna-se, em alguns casos, inviável metodologicamente. Os estudos experimentais utilizavam como referência metodológica o behaviorismo radical, já nos estudos de campo, dezoito deles também utilizaram o behaviorismo radical como referência, os outros dezoito utilizaram outras abordagens. Com esta revisão bibliográfica pudemos perceber que os programas de análise do consumidor estão produzindo tanto pesquisas básicas quanto aplicadas, sejam elas experimentais, teóricas ou pesquisas de campo. Tais pesquisas focalizam principalmente as variáveis situacionais que incorrem no comportamento de comprar. Contudo, há uma série de outras variáveis, antecedentes e posteriores ao comportamento, que poderiam ser utilizadas em estudos, a fim de saber como tais variáveis se relacionam ao consumo dos indivíduos. Também concluímos que há um crescente interesse por estudar o consumo do consumidor, entretanto, em volume de produção o Brasil ainda está aquém quando comparamos com o volume de produção de outros países.

## **FOBIA SOCIAL E HOMOSSEXUALIDADE: UM ESTUDO DE CASO SOB A ÓTICA DA ANÁLISE CLÍNICA DO COMPORTAMENTO**

**Fobia Social, Homossexualidade; Análise Clínica do Comportamento; FAP**

**PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

SOFIA GOMES MARTINS MUSTAFÉ; ANA KARINA C. R. DE-FARIAS; CRISTIANE ALVES.

O presente trabalho teve como objetivo apresentar a análise de um caso clínico, sob a ótica da Análise Comportamental Clínica, no qual preconceitos relacionados ao comportamento homossexual interagiram com comportamentos típicos de fobia social, causando sofrimento profundo ao indivíduo, e padrões constantes de fuga/esquiva. Por meio de micro e macro análises, algumas intervenções baseadas, principalmente, na Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) foram possíveis. Os objetivos terapêuticos foram, principalmente, o desenvolvimento de habilidades sociais e o enfraquecimento do controle instrucional. Por meio de audiência não-punitiva, bloqueio de esquiva e técnicas de aproximação sucessiva, conseguiu-se resultados quanto à diminuição na frequência de alguns CRBs1, o fortalecimento de CRBs2 e o surgimento de CRBs3. Podem-se apontar como CRBs1, as frequentes esquivas de relatos verbais mais íntimos que a terapeuta tentava evocar durante as sessões. A própria terapia era bastante aversiva, pois se tratava, segundo ele, da materialização do seu mais alto sofrimento: ter que falar de si e de sua sexualidade para uma pessoa “estranha”. Para estimular o contato físico (aperto de mão e toque no ombro e braço), foi utilizada a técnica de aproximação sucessiva em relação ao contato físico com a terapeuta. Quanto ao objetivo de desenvolver um repertório social mais amplo e menos controlado por autorregras, o cliente foi frequentemente estimulado a se engajar em situações consideradas como aversivas, tendo como base uma hierarquia do menos ao mais aversivo, produzida pelo cliente, e a descrever as contingências presentes de forma mais acurada e funcional. Os resultados foram verificados por meio do comportamento do cliente, e de seu relato verbal. Ele passou a iniciar conversas a partir de assuntos do seu interesse, e seus respondentes de ansiedade diminuíram no contexto terapêutico, além disso, houve a diminuição das esquivas do contato físico com a terapeuta. Na boate gay que frequentava, passou a iniciar e manter conversação, segundo seu relato, e também em casa com seus familiares, houve maior aproximação verbal e física. Descrições mais acuradas das contingências ambientais e menor controle instrucional puderam ser verificados ao longo do processo terapêutico. Estes resultados podem indicar a eficácia das interpretações e das técnicas de intervenção da FAP para o cuidado com pessoas com tais padrões comportamentais de fuga/esquiva excessivos.

## **EVENTOS ESTRESSORES: COMPARANDO A INCIDÊNCIA ENTRE FIBROMIALGIA E OUTROS QUADROS REUMATOLÓGICOS**

**fibromialgia; estresse; vitimização**

**PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

MONICA FERNANDA FAVORETO DA SILVA; MARIA DE JESUS DUTRA DOS REIS.

A Fibromialgia (FM) é uma síndrome reumática não inflamatória caracterizada por dor musculoesquelética difusa e crônica. Seu diagnóstico é realizado por meio de exame clínico que identifica sensibilidade dolorosa em, no mínimo, 11 de 18 pontos denominados tender points. Alguns sintomas como ansiedade, depressão e distúrbios do sono estão associados à síndrome. Embora não haja consenso sobre sua etiologia e manutenção, estudos indicam que ela possa ser um fenômeno relativo ao stress. Padrões estressores de relações familiares, particularmente negligência e abusos na infância, podem contribuir para a sua etiologia e manutenção. Investigações sobre eventos vitimizadores (negligência e abuso emocional, abuso físico, assédio e abuso sexual) indicam que, quando comparadas a mulheres sob tratamento de outras doenças reumatológicas (ODR), mulheres com FM relatam significativamente mais abusos físicos e sexuais. O presente estudo avaliou 23 mulheres (12 com diagnóstico de FM e 11 portadoras de outras doenças reumatológicas) a fim de investigar o estresse e diferentes formas de vitimização, assim como ansiedade e depressão. Foram aplicados os seguintes instrumentos: Questionário de Eventos Estressores, Inventário Beck de Depressão (BDI), Inventário Beck de Ansiedade (BAI), Inventário de Sintomas de Stress para Adultos de Lipp de Stress (ISSL). Foram avaliadas seis categorias de eventos vitimizadores, na infância e vida adulta: negligência e abuso emocional, abuso físico, assédio sexual, abuso sexual e trabalho infantil. Apenas duas mulheres, ambas com outras doenças reumatológicas, não relataram nenhum evento estressor em seu histórico de vida. Os resultados indicam maior incidência de negligência física, negligência emocional e abuso físico no grupo FM (100%, 91,67% e 91,67% das participantes, respectivamente) quando comparada ao grupo ODR (81,89%, 63,64% e 54,55% das participantes, respectivamente). Ambas as populações apresentam histórico similar de assédio e abuso sexual. O grupo FM apresentou escores mais elevados nos testes de ansiedade e depressão, com média de 25,27 e 24,28, respectivamente; sendo o escore médio do grupo ODR 18 no BAI e 17,45 no BDI.



Também foram observados mais sinais de stress na população com fibromialgia, estando na fase Quase Exaustão 80% das participantes com FM e 45,46% das com ODR. O grupo ODR relatou maior ocorrência de trabalho infantil. Os resultados corroboram a hipótese da relação entre fibromialgia e estresse, especialmente na categoria negligência emocional, na qual todas as participantes com fibromialgia relataram a incidência de eventos estressores.

#### **ATENDIMENTO EM GRUPO PARA PESSOAS COM DOR CRÔNICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Dor Crônica ;Intervenção em grupo;Relato de experiência**

**PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

LUZIANE FATIMA KIRCHNER; ANA PAULA BALAN MANZINI; GABRIEL OLIVEIRA ZIN; MARLINA FAUSTINO; MARIANA LAVANDOSKI; MARILIA BERTOLANI ASSUMPÇÃO; NATHÁLIA CHIVA LUIZ; VANESSA MÜLLER.

O objetivo deste trabalho é apresentar a estrutura de uma intervenção psicoeducativa e psicoterápica a pacientes com dor crônica, e o efeito de tal intervenção no estresse e na auto eficácia para dor crônica. As intervenções foram conduzidas por alunos do terceiro ao quinto ano do curso de psicologia, supervisionados semanalmente. Os participantes foram 18 pacientes com diagnóstico de dor crônica (idade média 63 anos, 4 homens e 14 mulheres), encaminhados pelo setor de fisioterapia da faculdade. Uma avaliação inicial foi realizada com o intuito de caracterizar a população e identificar a demanda para o atendimento em grupo, e consistiu em: entrevista inicial relacionada à dor crônica, Inventário de Depressão Beck - BDI, Inventário de Habilidades Sociais - IHS. Os instrumentos aplicados antes e após a intervenção, como forma de comparação dos dados, foram: a Escala de Auto eficácia para dor crônica - AEDC e o Inventário de Sintomas de Estresse para adultos de Lipp - ISSL. No início e ao final de cada sessão foi aplicada a Escala facial de dor. Dentre 20 pacientes contatados, dois não atenderam a demanda para compor os grupos e foram encaminhados para atendimento individual na clínica-escola de psicologia. Foram formados 3 grupos (n=18), inicialmente com seis participantes em cada grupo, e no decorrer do trabalho 5 participantes desistiram. Os grupos ocorreram simultaneamente, com 9 sessões, sendo estas realizadas semanalmente e com 1 hora e 30 minutos de duração. As temáticas trabalhadas foram: estresse e ansiedade e sua relação com a dor, autocuidados e qualidade de vida, identificação de reforçadores, impossibilidade de controle da dor, relaxamento, habilidades assertivas, empáticas e de resolução de problemas. Após a primeira sessão (apresentação do grupo), as outras sessões apresentaram a seguinte estrutura: verificação da tarefa de casa, 1ª aplicação da escala facial de dor, psicoeducação (apresentação expositiva sobre a temática a ser trabalhada), psicoterapia (com uso de modelagem, modelação e ensaio comportamental, de acordo com a necessidade do grupo), aplicação do relaxamento, explicação sobre a tarefa de casa, e 2ª aplicação da escala facial de dor. Ao final das sessões os grupos se reuniam para um café coletivo. Como resultado verificou-se que, para os participantes cujos instrumentos foram aplicados antes e após a intervenção (n=13), 30% apresentaram redução do estresse com mudança da fase na qual se encontravam no início da intervenção, 38% mantiveram-se na mesma fase, e 30% indicaram piora dos sintomas de estresse. Para a auto eficácia relacionada à dor crônica, 92% relataram melhor habilidade para lidar com a dor e funcionalidade, e 53% relataram habilidade para lidar com outros sintomas. A redução na intensidade da dor foi observada em 70% dos participantes. Concluiu-se que a intervenção proporcionou melhora aos participantes, sobretudo no que se refere à intensidade e manejo da dor.

#### **EDUCAÇÃO COERCITIVA: O QUE CONTAM OS UNIVERSITÁRIOS**

**punição corporal;práticas parentais;coerção**

**PAINÉIS - PD (PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO)**

LIDIA NATALIA DOBRIANSKYJ WEBER; TATIANA DOBRIANSKYJ WEBER.

As estratégias de socialização utilizadas pelos pais fazem parte de um relevante e sistemático campo de pesquisas nacionais e internacionais atuais. Um dos focos principais estuda a utilização e as consequências das técnicas coercitivas utilizadas pelos pais, pois dados recentes continuam apontando que tais estratégias ainda são muito comuns na atualidade. O uso difundido da punição física pode ser explicado em função de esse comportamento ser controlado tanto por regras quanto por contingências. O objetivo da presente pesquisa foi observar a prevalência de estratégias disciplinares coercitivas no repertório comportamental dos pais por meio do relato retrospectivo de universitários cursando diferentes cursos. Os participantes (n=400) de ambos os sexos responderam a um questionário dividido em cinco seções que investigava as práticas utilizadas por seus pais quando eles tinham aproximadamente 10 anos de idade; o instrumento também analisou as opiniões dos estudantes sobre práticas disciplinares que teriam com seus próprios filhos. A maioria absoluta dos participantes relatou que já havia recebido palmadas, tapas e tapas da mãe e do pai, mas somente 2% de estudantes acredita que a utilização desta técnica sempre é correta; não houve diferença significativa entre recebimento de práticas coercitivas e a situação conjugal dos pais, mas os participantes com pais casados relataram que achavam a disciplina mais justa do que aqueles com pais separados. No entanto, houve correlação positiva e estatisticamente significativa entre o recebimento de disciplina coercitiva e a crença de que essas práticas são eficazes para educar crianças. Uma porcentagem considerável de participantes relatou que já apanhou, tanto da mãe como do pai, com objetos como raquete, cinto ou escova de cabelo, mas não há dados que mostrem correlação entre a utilização de práticas aversivas e o nível educacional dos pais, o que mostra a enorme força cultural das práticas educativas aversivas. As mães tendiam a utilizá-las mais frequentemente do que os pais, dados que se repetem até os dias atuais. As opiniões dos estudantes revelam crenças muito diferentes acerca de educação de filhos e ausência de



compreensão sobre técnicas positivas e coercitivas. Por exemplo, a maioria dos estudantes pensa que é errado fazer uma criança pagar por uma janela quebrada, ignorar o comportamento errado ou limitar as atividades da criança fora de casa como castigo. As implicações do uso de técnicas coercitivas e de punição corporal serão discutidas e mostradas as relações entre o comportamentos dos pais e as opiniões dos filhos acerca de educados de filhos. Atualmente, o castigo físico ainda é muito utilizado e polemizado pelo fato de pais acharem que podem decidir o que quiserem na educação dos seus filhos sem que outros ditem leis ou regras.

## **ASPECTOS ENVOLVIDOS EM UM RELACIONAMENTO DE VIOLÊNCIA CONJUGAL**

**violência conjugal; família; coerção**

PAINÉIS - PD (PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO)

TATIANA DOBRIANSKYJ WEBER; ROSANGELA CARDOSO.

A Organização Mundial da Saúde define três categorias de tipos de violência: violência auto infligida (que a pessoa comete a si própria), violência interpessoal (entre familiares, amigos e parceiros) e violência coletiva (guerras, rebeliões e terrorismo). Graças aos avanços da mídia e da tecnologia, a violência coletiva acaba sendo a mais divulgada, já que por vezes atinge um número maior de pessoas, causando mais danos em menos tempo. Quando a violência interpessoal é divulgada, geralmente é porque resultou na morte de alguém, mas na verdade ela acontece diariamente à surdina em lares no mundo inteiro. A violência doméstica é aquela violência interpessoal que ocorre dentro das casas, e a vítima pode ser qualquer membro da família, sendo que a mais comum é a mulher – assim, o termo está sendo adaptado para violência conjugal ou violência de gênero quando a violência ocorre diretamente contra a mulher. A presente pesquisa teve o objetivo de analisar alguns fatores pertinentes presentes em um relacionamento de violência doméstica entre marido e mulher para que haja uma melhor compreensão desse fenômeno – porque ele acontece e porque ele se mantém. Ao ficarmos cientes de uma relação em que ocorre a violência conjugal, é comum haver o julgamento do homem e da mulher sem levar em conta os fatores existentes e as relações funcionais que atuam sobre a situação de violência. Uma análise da bibliografia atual sobre o tema revelou sete fatores diferentes que contribuem para que ocorra a violência ou para explicar a permanência dela. Para a coleta de dados foram usados cartilhas, livros e artigos nacionais e internacionais. Alguns pontos centrais sobre o comportamento do casal que convive em violência é a análise do Ciclo da Violência, que demonstra as contingências reforçadoras que levam a aumentar a probabilidade de uma mulher continuar em um relacionamento abusivo, a comparação desse fenômeno com a Síndrome de Estocolmo e a análise dos dados que mostram que as agressões tendem a começar de maneira leve, mas que inevitavelmente aumentam com o passar do tempo. Também foi pesquisado sobre a importância da família como fonte de risco para que o homem possa se tornar agressor e a mulher uma vítima, assim como a influência perigosa das expectativas criadas por ambos acerca do relacionamento que está começando e sobre a família ideal que formarão juntos em uma análise embasada no comportamentos governado por regras. A conclusão do trabalho mostra que a violência conjugal é uma consequência de inúmeros fatores que ocorrem simultaneamente, que cada família vive situações diferentes e devem ser abordadas de acordo com as principais contingências que levam à ocorrência da violência. As conclusões também defendem que nem todo homem que agride sua companheira é um agressor crônico e que nem todas as mulheres que sofrem a agressão são vítimas completamente passivas, mostrando que existem relações doentes envolvendo indivíduos saudáveis.

## **ANÁLISE DO FILME “O LADO BOM DA VIDA”**

**Análise do Comportamento; interpretação funcional; filme**

PAINÉIS - FOR (FORMAÇÃO)

KAREN PRISCILA PIETROWSKI; LÍGIA FERNANDES DA SILVA; ALINE SANTTI VALENTIM; VÂNIA LÚCIA PESTANA SANT’ANA; MELISSA ALESSANDRA DE OLIVEIRA CARDOSO.

O cinema é entendido como um meio de expressão cultural que possui diversas finalidades. Entre elas ressalta-se seu emprego como recurso didático, constituindo-se, neste caso, em um instrumento muito rico para o desenvolvimento da habilidade de analisar as variáveis que controlam o comportamento humano. Este trabalho apresenta uma interpretação funcional dos comportamentos de personagens do filme “O Lado Bom da Vida” (EUA, 2013). Sendo a interpretação funcional o método utilizado pelos analistas do comportamento para avaliar a função que determinado comportamento assume para o indivíduo. O filme versa sobre a adaptação do personagem Pat Solitano Jr (Bradley Cooper) ao convívio social, após passar por um período de internação em uma instituição psiquiátrica, em consequência de agressões físicas e verbais dirigidas ao parceiro de sua esposa adúltera. Quando retorna ao contexto da família de origem, lida com diversas contingências aversivas, como o receio por parte de conhecidos e familiares da ocorrência de novas agressões, ou transgressões; mas também recebe o apoio da mãe, que o tira da instituição psiquiátrica e se estabelece como um forte reforçador, assim como os amigos mais próximos. Além disso, o personagem é apresentado à Tiffany (Jennifer Lawrence), uma jovem, de baixa autoestima e inassertiva, que ficou viúva recentemente. Tiffany se estabelece como um reforçador condicionado à ex esposa de Pat e, gradativamente, substitui seu valor reforçador, principalmente após convidá-lo a participar de uma competição de dança, que exige a aquisição de um repertório comportamental totalmente novo para Pat, que não sabia dançar, e tem esta classe de respostas modelada por Tiffany. Além dos aspectos citados, o filme permite a abordagem de temas como a relevância de diferentes contingências na aquisição do repertório comportamental, aliada à contingências filogenéticas e culturais; o entendimento, na abordagem comportamental do Stress Pós-Traumático, termo que pode ser atribuído à classe de comportamentos que Pat passa a emitir após encontrar sua esposa com outro parceiro; também é uma referência para os conceitos de comportamento assertivo,

inassertivo e agressivos, os quais são emitidos pelos personagens ao longo do filme; e ainda, permite um esclarecimento sobre a aquisição de novos comportamentos a partir do encadeamento de estímulos, da modelagem, e das instruções por meio de regras.

#### **CONTROLE SOCIAL NO SEGUIMENTO DE INSTRUÇÕES: EFEITOS DO COMPORTAMENTO DE UM MODELO**

**Controle Instrucional;Modelação;Seguimento de regras**

PAINÉIS - CV (*COMPORTAMENTO VERBAL*)

ANA LUISA CARDOSO; JULIANA CIRINO DE JESUS; BRUNA RODRIGUES LINS; ALINE APARECIDA PAIXÃO; KARIME YUEN; BRUNO ANGELO STRAPASSON.

A análise do seguimento de regras deve considerar ao menos dois conjuntos de contingências importantes: as contingências descritas pela regra e as contingências sociais mantidas pelo emissor da regra. Na tentativa de avaliar o papel de algumas variáveis relacionadas ao segundo conjunto, o presente experimento teve por objetivo investigar a possível influência da presença do experimentador e de um modelo sobre o comportamento de seguir regras. Participaram da pesquisa 39 acadêmicos de diferentes cursos de graduação da Universidade Positivo, os quais foram requisitados a concluir uma tarefa de escolha de acordo com o modelo com quatro comparações. A tarefa de escolha tinha sempre duas opções da mesma categoria do modelo, mas os participantes foram instruídos a responder em apenas uma das possibilidades. Cada acerto gerava um ponto e cada ponto obtido foi trocado por um centavo ao final de cada fase. O experimento consistia em cinco fases de 80 tentativas cada, nas Fases 2, 3, 4 e 5 as instruções não correspondiam às contingências em vigor e na Fase 4 o experimentador se ausentava da sala experimental. Vinte dos participantes realizaram o experimento ao lado de confederados que sempre seguiam as regras dadas pelo experimentador (Grupo Regra - GR) e dezenove participantes realizaram o experimento ao lado de confederados que ganharam todos os pontos possíveis no experimento (Grupo Pontos - GP), mesmo nas fases em que ganhar pontos significava não seguir a instrução. Quinze dos participantes do grupo GR seguiram as instruções em todas as fases e seis dos participantes do grupo GP seguiram as instruções. Além disso, um dos participantes do grupo GR e um dos participantes do grupo GP passaram a não seguir as instruções quando a experimentadora saiu da sala. A diferença no número de participantes que seguiu as instruções em cada grupo foi estatisticamente significativa ( $p = 0,01$ ) segundo o Teste Exato de Fisher. Sugere-se que o comportamento de um modelo de seguimento ou descumprimento das regras é uma variável social relevante na efetivação do controle instrucional. Além disso, a presença do experimentador se mostrou como uma variável relevante para alguns dos participantes.

#### **LIGA ACADÊMICA DE ANÁLISE DO COMPORTAMENTO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS: PLANEJAMENTO E CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS**

**Ligas acadêmicas;ensino na graduação;análise do comportamento**

PAINÉIS - FOR (*FORMAÇÃO*)

ELISA SANABIO HECK; FERNANDA GONÇALVES SILVA; JANYNY RODRIGUES DE SOUSA; THALES CAVALCANTI E CASTRO.

A Liga Acadêmica de Análise do Comportamento da Universidade Federal de Goiás (LIAC - UFG) foi criada em 2012, a partir do interesse de acadêmicos de Psicologia em aprofundar o conhecimento em Análise do Comportamento nas diversas áreas de pesquisa e atuação. Seu objetivo é proporcionar o aperfeiçoamento científico e profissional de futuros psicólogos, para uma melhor atuação nos diferentes contextos profissionais, sob um enfoque analítico-comportamental, tornando-os qualificados para um posicionamento crítico, a produção de conhecimento e a promoção de qualidade de vida de indivíduos, grupos, organizações e comunidades. Sua criação justifica-se por várias razões: a) contribuições desta proposta teórico-metodológica à Psicologia, através de importantes discussões teóricas, pesquisas e procedimentos efetivos para a atuação em contextos profissionais; b) permitir que estudantes de graduação em Psicologia e profissionais que tenham interesse no estudo deste corpo teórico possam desenvolver atividades relacionados ao ensino, pesquisa e extensão, complementando os conhecimentos já adquiridos nas disciplinas de Análise do Comportamento cursadas na graduação; c) criar condições para uma maior autonomia entre seus membros, uma vez que as atividades da LIAC acontecerão sob a orientação de um professor sem que este tenha a exigência de estar presente o tempo todo e, assim, possibilitando que os alunos (e outros profissionais membros da LIAC) tenham mais liberdade para desenvolverem atividades de interesse; d) facilitar o contato de estudantes e profissionais da UFG com estudantes e profissionais de outras instituições, assim como contribuir com diversos projetos, eventos e disciplinas vinculados à Análise do Comportamento na UFG. A primeira e principal atividade da LIAC – UFG é de discussão teórica de temas pertinentes, com a introdução e aprofundamento dos conceitos da Análise do Comportamento, através da realização de grupos de estudos. Os encontros são semanais e contam com a presença do coordenador e/ou colaboradores da Liga, como também de outros profissionais. Atualmente, dois grupos de estudos são conduzidos: um sobre metacontingências e outro sobre psicopatologia. Além das atividades relacionadas ao ensino, a LIAC – UFG também tem como objetivos e perspectivas de atividades futuras a condução de atividades de pesquisa e extensão, o que irá exigir o delineamento de procedimentos de pesquisa, coleta de dados, análise e discussão de resultados, divulgação de resultados em eventos científicos, contato com campos de atuação do psicólogo, análise das demandas do campo de atuação, identificação e manejo de estratégias de intervenção, discussões de casos e planejamento e organização de um evento científico anual. Atualmente, uma pesquisa sobre os eventos da ABPMC nos últimos anos está sendo iniciada, com o objetivo de caracterizar os trabalhos de Análise do Comportamento presentes neste congresso nos últimos 10 anos, além da organização de um evento regional.

**AValiação de PAUSA EM ESQUEMAS MÚLTIPLO DE RAZÃO FIXA EM HUMANOS****pausas entre esquemas de reforçamento; razão fixa; exercícios físicos****PAINÉIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

RODRIGO HENRIQUE PUPPI; ROSILAINE MORFINATO; BRUNO ANGELO STRAPASSON.

Experimentos laboratoriais demonstraram que esquemas de reforçamento mistos de razão fixa geram pausas proporcionais ao esquema anterior, enquanto que em delineamentos múltiplos de razão fixa as pausas são proporcionais ao esquema seguinte. Esse estudo avaliou a relação entre os tamanhos de pausas e os esquemas de razão fixa em delineamento múltiplo em humanos, em contexto habitual para os participantes. Participaram três adultos com idades entre 24 e 32 anos, praticantes regulares de atividades físicas na academia de musculação onde a pesquisa foi realizada. Os participantes assinaram o TCLE e consentiram com a filmagem de todas as sessões. O experimento consistiu na execução de exercícios em máquina de abdominais com bateria de pesos, distribuídos em esquema de razão fixa com dois tamanhos diferentes (séries "P" com 6 repetições e "G" com 30 repetições). A quantidade de repetições da primeira série foi informada no início de cada sessão. Os tamanhos das séries subsequentes foram sinalizados ao final da série anterior. O tempo de descanso foi controlado pelo próprio participante, que reiniciava a execução dos exercícios no momento que desejasse. Em cada sessão foram executadas nove séries de abdominais, compondo-se dois blocos com quatro pausas diferentes em cada. O tempo dispendido entre o final de uma série e o início da seguinte foi mensurado a partir do vídeo e categorizado pelo tipo de pausa de acordo com as séries adjacentes: P-P, P-G, G-P e G-G. As séries iniciais se prestaram como aquecimento e os dados do primeiro bloco de pausas não foi analisado. Os valores mensurados no segundo bloco de pausas foram ponderados em relação à sua somatória. Foram registradas 14 sessões para P1, 9 para P2 e 24 para P3. Ao comparar os grupos de pausas que sucedem séries equivalentes, observam-se acréscimos nas medianas dos tempos relativos de P-G em relação a P-P (135,4% para P1; 171,5% para P2; e 75,6% para P3) e de G-G em relação a G-P (48,8%; 225,0%; 67,2%). De forma análoga para os grupos que antecedem séries equivalentes, as pausas G-G exibem valores maiores em relação a P-G (48,7%; 55,5%; 49,3%), bem como G-P em relação a P-P (135,2%; 29,9%; 56,4%). Verifica-se a existência de efeito conjunto da sinalização das séries seguintes e do esquema executado anteriormente sobre os tempos de pausa. É possível ordenar a magnitude das amostras de pausas partindo do menor tempo em P-P, seguido por G-P, P-G e finalizando com o maior tempo de pausa em G-G, considerando a existência de diferenças no desempenho individual e entre sessões de cada participante. Os resultados são compatíveis com aqueles provenientes de condições com maior controle experimental, mesmo considerando o alto custo de resposta, a não administração de reforçadores contingentes à tarefa e a seleção de um ambiente com menor controle de variáveis intervenientes (estimulação visual, auditiva e social), mais próximo da realidade cotidiana dos participantes.

**ASPECTOS METODOLÓGICOS DA PESQUISA SOBRE CONTROLE INSTRUCIONAL: AUSÊNCIA DE DIFERENÇAS QUANDO COMPARADAS ALTERAÇÕES NAS INSTRUÇÕES OU ALTERAÇÕES NAS CONTINGÊNCIAS PROGRAMADAS****Regras;Contingências ;Condição A e B****PAINÉIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)**

ANA LUISA CARDOSO; JULIANA CIRINO DE JESUS; BRUNA RODRIGUES LINS; ALINE APARECIDA PAIXÃO; KARIME YUEN; BRUNO ANGELO STRAPASSON.

A literatura experimental sobre controle instrucional tem usado a seguinte estratégia para a avaliação das variáveis que afetam tal tipo de controle: estabelece-se um desempenho não verbal coerente com uma instrução e, em fases posteriores, torna-se a instrução e a contingência não verbal não correspondentes. Nessas condições avalia-se se o comportamento segue as contingências não verbais estabelecidas ou se o comportamento se mantém de acordo com as instruções, mesmo que elas não sejam mais correspondentes. Entretanto, a literatura tem tratado indiscriminadamente experimentos que tornam a instrução incoerente com a contingência não verbal, mas mantém essa contingência inalterada e experimentos que mudam a contingência não verbal sem alterações na instrução ou outra sinalização. Neste estudo foram avaliados três experimentos que permitem a avaliação direta dessa diferença nos arranjos experimentais. No Experimento 1 quatorze participantes foram igualmente distribuídos em dois grupos. Para os participantes do Grupo A, após uma linha de base em que as instruções correspondiam às contingências não verbais, estas foram alteradas sem sinalização, para os participantes do Grupo B as instruções foram mudadas após a linha de base, mas a contingência não verbal foi mantida estável, nos dois grupos para cada ponto obtido o participante recebia um centavo e a tarefa experimental em cada fase consistiu em 80 tentativas de escolha de acordo com o modelo. Não foram encontradas diferenças significantes no número de participantes que seguiu as instruções nos diferentes grupos ( $p = 0,592$ ). No segundo experimento oito novos participantes foram distribuídos em grupos similares aos descritos no primeiro experimento e foram submetidos às mesmas condições, entretanto o valor pelo qual foi trocado cada ponto foi alterado para cinco centavos. Nesse experimento também não foram encontradas diferenças significantes no número de participantes que seguiu as instruções ( $p = 0,429$ ). Um terceiro experimento foi planejado com grupos e condições similares aos do Experimento 2, entretanto incluíram confederados que seguiram as instruções ou confederados que não seguiam as instruções nas fases em que as contingências verbais eram discrepantes das não verbais. Neste caso os resultados também demonstraram que não há diferenças relevantes em relação à mudança da contingência verbal ou a alteração da contingência não verbal durante o experimento tanto quando o confederado seguia as instruções ( $p=0,260$ ), quanto quando o confederado não seguia as instruções ( $p=0,319$ ). Sugere-se, portanto, que não há diferenças relevantes no que diz respeito à modificação nas instruções ou nas contingências não verbais em relação ao comportamento do indivíduo.

**COMPORTAMENTO NOVO SOB A PERSPECTIVA ANALÍTICO COMPORTAMENTAL DAS EXTENSÕES****comportamento verbal;comportamento novo;extensões****PAINÉIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)**

MARINTIA CARCANO MARTINS; LUDEMILA DOS SANTOS ALMEIDA; LUCAS FERRAZ CÓRDOVA.

A linguagem é entendida, segundo algumas áreas de investigação científica, como produto de expressão criativa referente à tudo aquilo que perpassa a mente. A Análise do Comportamento proporciona a partir dos conceitos skinnerianos, outra forma de entender o que se caracteriza como linguagem para um organismo. Denominada por comportamento verbal em função dos aspectos filosóficos que alicerçam a teoria analítica comportamental. A linguagem é um conceito que era anteriormente arraigado ao mentalismo e até mesmo ao inatismo, que começou a ser tratado sob a luz das contingências de reforçamento pelos behavioristas radicais. O comportamento verbal passou a ser entendido como comportamento operante, pois é descrito a partir da relação entre falante e ouvinte, aonde o último teria função de mediar os reforçadores do primeiro. Tratar esse conceito de forma contingencial nos remete a alguns pontos críticos, um deles é quando o problema abordado se refere a comportamentos novos relacionados ao comportamento verbal. Assim traz o questionamento de como a partir de uma lógica de condicionamento, pode-se falar em comportamento novo, nunca antes diretamente treinado? Verificam-se duas formas passíveis de análise desses comportamentos novos, a primeira é quando o indivíduo emite uma resposta sem ter passado por um treino prévio, todavia esta mesma resposta já se faz presente no repertório da comunidade verbal da qual o mesmo faz parte. A segunda forma ocorre quando algumas respostas novas surgem em decorrência da manipulação de contingências necessárias produzindo uma nova combinação em função das respostas emitidas a serem eliciadas por estímulos novos. Em consequência, identifica-se uma multideterminação que torna o produto da contingência novo para toda a comunidade verbal. O presente trabalho tem por objetivo apresentar organizações de contingências que, segundo Skinner, permitiriam a ocorrência do caráter inovador presente no comportamento verbal. Dentro desta lógica foram analisadas as extensões dos operantes verbais que possuem grande importância no surgimento de novos comportamentos. Sempre que uma resposta verbal é reforçada na presença de certo estímulo, ele poderá ocorrer diante de outro estímulo diferente, que possua propriedades semelhantes com o estímulo do qual o operante tenha sido reforçado. Isto acontecerá, mesmo que o operante nunca antes tenha sido reforçado diante do estímulo novo, pois os estímulos compartilham propriedades comuns, que aumentam a probabilidade de ocorrer à extensão.

**O JATO DE AR QUENTE COMO ESTÍMULO AVERSIVO: AUTOMAÇÃO E TESTE SOBRE LINHA DE BASE EM VI.****Punição;Jato de Ar Quente;Automação****PAINÉIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

PEDRO ARAÚJO FERREIRA; GISELE FERNANDEZ DA SILVA; PAULO CÉSAR MORALES MAYER; MARCUS BENTES DE CARVALHO NETO.

O choque elétrico é o estímulo utilizado com mais frequência em pesquisas comportamentais sobre o controle aversivo. A alta incidência de uso desse estímulo se dá, principalmente, em função da relativa precisão e facilidade com que suas diferentes dimensões podem ser manipuladas e utilizadas, o que permite ampla replicação e comparação entre diferentes estudos. Entretanto, o choque produz respostas esqueléticas, como contrações de membros e paralisação (freezing) que podem interferir na emissão de respostas operantes. A busca de estímulos aversivos alternativos configura-se não apenas como uma tentativa de contornar esses problemas, mas também, de verificação da generalidade dos princípios comportamentais aversivos estabelecidos com o choque. Como alternativa, desde 2005, o Jato de Ar Quente (JAQ) vem sendo utilizado em pesquisas com ratos demonstrando eficácia em contextos de reforçamento negativo (fuga e esquivas sinalizadas), punição (contínua e intermitente), apresentação não-contingente, supressão condicionada, discriminação e generalização de estímulos e desamparo aprendido. Identificou-se também que o contato com o JAQ não produz paralisação do sujeito e que sua eficácia, assim como a do choque, depende da contingência de sua apresentação. Contudo, até momento, os estudos com o JAQ foram conduzidos em equipamentos de acionamento manual e quando utilizado como estímulo punidor foi testado apenas em linhas de base estabelecidas e mantidas em FR1, situação pouco usual na literatura da área. Em função da recente automação do JAQ, em um equipamento de dimensões diferentes do equipamento anterior, o presente estudo teve por objetivo testar a eficácia do estímulo aversivo enquanto estímulo punidor em uma linha de base de reforçamento em Intervalo Variável (VI60s) em um equipamento automatizado. Foram feitas adaptações à caixa de condicionamento operante da MED para o uso automatizado do JAQ. Cinco ratos privados de alimento passaram por três condições: (1) treino de pressão a barra (RPB) em VI60s até estabilidade do responder; (2) VI60s de reforçamento sobreposto a FR1 de punição com o JAQ; (3) restabelecimento do VI60 de reforçamento (sem punição). Na primeira sessão de punição observou-se uma supressão de RPB ficou entre 95,5% e 97,9% e entre 86,5% e 95,4% ao final dessa fase. Após a interrupção da punição, todos os sujeitos responderam com taxas igual ou superior as de sua linha de base. O presente estudo atesta a adequação do equipamento automatizado para futuros estudos e estende a adequação do JAQ enquanto estímulo punidor quando sobreposto a linha de base intermitente, a supressão obtida foi comparável a choques descritos na literatura como moderado a intenso.

**EDUCAR: DESAFIO DE PROGRAMAR CONTINGÊNCIAS EFICIENTES DE ENSINO****escrita;esvanecimento;análise do comportamento****PAINÉIS - LEP (LEITURA E ESCRITA, PATOLOGIAS DA FALA)**

LÍGIA BOU KARIM FONSECA; FLÁVIO DA SILVA BORGES.

O presente trabalho teve por objetivo identificar as dificuldades de aprendizagem de uma criança em contexto terapêutico, utilizando técnicas desenvolvidas pela análise do comportamento para refinar o repertório de leitura e escrita. Participou deste estudo Carlos, 11 anos, estudante do 4º ano do ensino fundamental que foi encaminhado por um psiquiatra com o diagnóstico de Dislexia Secundária e Disgrafia. As sessões foram realizadas no Centro de Estudos, Pesquisa e Práticas Psicológicas (CEPSI), localizado na área V da Pontifícia Universidade Católica de Goiás, na cidade de Goiânia, Goiás. O procedimento utilizado consistiu de orientações para mãe, avaliação inicial e final do repertório de leitura e escrita, treino discriminativo de leitura com compreensão e treino de escrita por esvanecimento. A Avaliação Inicial foi dividida em duas etapas: história de vida e avaliação do repertório escolar da criança. Os dados iniciais coletados com a mãe de Carlos foram sobre a história de vida dele, quais os problemas de aprendizagem, os comportamentos em casa, os comportamentos da mãe frente às queixas e possíveis reforçadores. A avaliação escolar foi dividida em quatro fases: [1] ditado, [2] cópia, [3] leitura e [4] interpretação de texto. Os resultados observados nesse estudo foram obtidos ao longo de 14 sessões, sendo que duas foram de entrevista e duas foram para as avaliações iniciais e finais, e ainda quatro ocorreram com intervalos semanais. Apesar do pouco tempo de intervenção e do intervalo entre as sessões, a metodologia utilizada mostra-se promissora na aquisição de comportamentos acadêmicos de Carlos. A disposição de contingências eficientes de ensino minimiza os erros, maximiza os acertos e a individualização. Foram os principais fatores de sucesso terapêutico.

**ADESÃO AO TRATAMENTO DO DIABETES TIPO 1: REVISÃO DA LITERATURA SOBRE PROGRAMAS EDUCATIVOS****diabetes tipo 1;crianças/adolescentes;programas educativos****PAINÉIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)**

ALANA DOS ANJOS MOREIRA; ELEONORA ARNAUD PEREIRA FERREIRA.

Diabetes mellitus tipo 1(DM1) é uma condição crônica na qual o pâncreas não produz a insulina que o corpo necessita. O tratamento requer a emissão diária dos seguintes comportamentos: mensuração da glicemia, aplicação da insulina, alimentação balanceada e a prática de atividade física. Por acometer crianças e adolescentes, os cuidadores geralmente estão envolvidos no processo de adesão ao tratamento. Este estudo objetivou fazer uma revisão sistemática da literatura sobre DM1, identificando os estudos realizados com crianças/adolescentes e seus cuidadores, a partir de artigos com algum programa educativo. As bases de dados consultadas foram: Medline, PsycINFO, Pubmed, Academic Search Premier, SociINDEX, Oxford Journals, Web of Science, EBSCOhost, Elsevier ScienceDirect Complete e Scielo. Como descritores, foram utilizados: diabetes type 1; children, adolescent; education program; e management behavior. Foram incluídos na busca artigos completos publicados de 2001 até 2011. Foram selecionados 23 artigos para análise. As categorias de análise utilizadas foram: país de realização do estudo; participantes; utilização de indicadores clínicos; ambiente de coleta de dados; procedimento utilizado; e tipo de estudo da pesquisa. Na categoria países aonde o estudo foi realizado, dos 23 estudos, 16 foram realizados nos Estados Unidos. Sobre os participantes, estes se encontravam distribuídos da seguinte maneira: nove estudos foram realizados somente com crianças/adolescentes; sete estudos realizados somente com os cuidadores; seis com as crianças/adolescentes e seus cuidadores; e um com a equipe de saúde. Na maioria dos estudos (n=16) os participantes foram recrutados em clínicas de endocrinologia. Somente três estudos utilizaram os indicadores clínicos como uma medida de análise dos dados, sendo a hemoglobina glicada a mais utilizada. O ambiente de coleta de dados foi na maioria (n=7) dos estudos a sala de espera do serviço médico. Um dado importante foi que, em oito estudos não foi especificado o local aonde os dados foram coletados. Com relação ao procedimento, 16 estudos utilizaram instrumentos padronizados. Somente sete estudos realizaram intervenção para avaliar os objetivos propostos nos programas educativos. A maioria das pesquisas utilizou o delineamento transversal (n=10). Portanto, esse estudo mostrou que a produção científica sobre DM1 é predominantemente norte-americana, e as crianças/adolescentes são os principais participantes das pesquisas. Quanto ao ambiente, ainda não está claro qual o melhor local para se realizar a intervenção promovendo a adesão ao tratamento. Também não há consenso acerca de qual o instrumento mais adequado para a coleta de dados. Os dados sugerem que os estudos investigam separadamente a adesão de uma das exigências do tratamento, como a alimentação. Logo, ainda encontram-se lacunas na literatura sobre qual o forma mais eficaz para se promover a adesão ao tratamento do DM1, demandando estudos neste sentido.

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM HABILIDADES SOCIAIS****HABILIDADES SOCIAIS;FORMAÇÃO DE PROFESSORES;INCLUSÃO****PAINÉIS - HS (HABILIDADES SOCIAL)**

RAISSA TAIANE ALENCAR GOMES; CAROLINE APARECIDA MORAIS DA SILVA; NAYARA BRANDÃO MOURA; MAISA MARTINS DIAS DA SILVA; SUZANA SAAB E SOUZA; VERONICA APARECIDA PEREIRA.

Tanto a literatura como práticas desenvolvidas por meio de Programas de Habilidades Sociais (PHS) reitera-se o fato das habilidades sociais como fundamentais para o desenvolvimento acadêmico e relacionamentos interpessoais de crianças. Por meio de um PHS realizado junto a uma escola pública em Dourados-MS, foram investigadas junto aos docentes do ensino fundamental, práticas de inclusão e exclusão de alunos. Ao longo do programa, as práticas inclusivas foram enfatizadas, favorecendo o desenvolvimento de habilidades sociais tanto para as



crianças, como também para os professores. Pelo fato de ficarem grande parte do tempo em sala de aula, podem manter a condição necessária para apresentação do comportamento habilidoso. Desta forma, após o PHS, foi proposto um período de formação continuada para os professores, buscado empoderá-los quanto ao desenvolvimento de habilidades sociais e manejo em sala de aula de problemas de comportamento. Nesta fase, participaram dez professores, dos quais quatro haviam participado do PHS e seis, por ouvirem falar dos benefícios junto aos alunos, solicitaram autorização para participar. A formação foi oferecida por alunos do curso de Psicologia, integrantes de um programa de educação tutorial (Pet-Conexões de Saberes Psicologia). Os participantes eram docentes da 1ª a 5ª série do Ensino Fundamental. A formação foi planejada em quatro módulos que envolviam habilidades sociais voltadas para: socialização (integração entre os grupos, autoconhecimento e respeito as diferenças), comunicação (saber ouvir, argumentar e lidar com críticas), expressão de sentimentos (compreensão dos aspectos culturais, dificuldades na expressão de sentimentos positivos e negativos), autoadvocacia (saber defender-se de modo assertivo). Os encontros ocorreram semanalmente, seguidos de atividades a serem realizadas durante a semana, conteúdos partilhados nos encontros seguintes. A formação foi realizada no período de um mês, integralizando trinta horas. Durante a formação enfatizava-se a importância de conhecer os comportamentos habilidosos de cada aluno, partindo sempre daquilo que esse aluno é capaz de fazer para depois abranger áreas para as quais apresentavam maior dificuldade. Foram trabalhadas técnicas de exposição, argumentação, dinâmicas de grupo, contação de histórias e, sobretudo, escuta e discussão sobre os problemas de comportamento observados em sala de aula. Na medida em que os problemas eram apresentados, os participantes apontavam sugestões, dramatizavam a situação e encontravam juntos a maneira mais assertiva de lidar com o cotidiano escolar. Ao término da intervenção, os professores apontaram para a efetividade da mesma, solicitando acompanhamento diferenciado frente a algumas questões específicas da escola que ainda têm dificuldade, em especial sobre as diferenças culturais e linguísticas das crianças indígenas, visando o desenvolvimento de práticas inclusivas.

#### **ANÁLISE DOS ESTILOS DE RESPOSTA NA RELAÇÃO INTERPESSOAL DOS PERSONAGENS DO DESENHO CAVERNA DO DRAGÃO**

**habilidades sociais; assertividade; estilo de resposta**

**PAINÉIS - HS (HABILIDADES SOCIAL)**

MAÍRA RIBEIRO MAGRI; HERICCA FERNANDA DE ARRUDA GARAY OLIVEIRA; VINICIUS SANTOS FERREIRA.

A literatura aponta três estilos de resposta na relação interpessoal: (a) estilo assertivo, no qual a pessoa defende seus direitos sem violar o direito do outro; (b) estilo passivo, em que se negligencia seu próprio direito em favor do direito do outro; e (c) estilo agressivo, quando o próprio direito é imposto em detrimento do outro. Esse trabalho teve como objetivo investigar a predominância dos estilos de respostas nos personagens da série de animação Caverna do Dragão. Para a análise foram escolhidos ao acaso três episódios (15, 20 e 25). Em seguida, dois pesquisadores assistiram aos episódios separadamente e identificaram momentos de conflito, ou seja, quando havia uma situação em que os personagens deveriam resolver algum problema. Sendo assim, se comportavam de forma assertiva, passiva ou agressiva. A soma de todos os momentos de conflito identificados pelos pesquisadores foi de 28 contendo 80 comportamentos distribuídos entre os personagens Bobby (12,5%), Diana (10%), Eric (25%), Hank (27,5%), Presto (12,5%) e Sheila (12,5%). Dois observadores, individualmente, analisaram e classificaram os comportamentos dos personagens nos momentos de conflito pré-estabelecidos. A concordância entre os observadores foi considerada alta para os comportamentos assertivos ( $k = 0,762$ ,  $p < 0,000$ ), passivos ( $k = 0,702$ ,  $p < 0,000$ ) e agressivos ( $k = 0,613$ ,  $p < 0,000$ ). Do total dos comportamentos concordantes 68,7% foram assertivos, contra apenas 10,4% passivos e 20,9% agressivos. Os estilos de respostas foram definidos pela predominância de um tipo de comportamento sobre os outros. Assim, três personagens tiveram estilos assertivos: Sheila e Diana com 100% e Hank com 84,2% dos comportamentos classificados como assertivos. Bobby teve uma predominância de comportamentos assertivos (62,5%), porém, 37,5% de seus comportamentos foram agressivos, o que é relevante uma vez que o total de comportamentos agressivos tenha sido apenas de 20,9%. Presto apresentou 44,1% de comportamento assertivo e os mesmos 44,1% de comportamentos passivos. Porém, vale ressaltar que a porcentagem total de comportamentos passivos foi de apenas 10,4%. Sendo assim, a porcentagem de comportamentos passivos de Presto é relevante. Eric teve um estilo predominante agressivo (61,5%). Poucos comportamentos foram classificados como passivos, uma possível explicação pode ser intrínseca a passividade, que muitas vezes é expressa pela ausência de comportamento, o que dificulta sua classificação. Mesmo com essas dificuldades, pode-se facilmente observar os três estilos de relacionamento interpessoal nos personagens. A análise de desenhos e filmes pode contribuir para o ensino da assertividade, servindo como modelos didáticos. Além disso, é um material de fácil acesso e sem restrições éticas. Esse recurso pode ser ainda mais útil para crianças e adolescentes, dado o caráter lúdico das séries animadas. Alguns programas de treinamento de habilidades sociais têm incluído com sucesso essas ferramentas.

#### **VARIAÇÃO DE ATRASO E INTERVALO EM PROCEDIMENTO DE PAREAMENTO AO MODELO ARBITRÁRIO EM SAPAJUS.SPP**

**comportamento complexo; pareamento ao modelo com atraso; sapajus.spp**

**PAINÉIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

TAMYRES LEAL; ANA LEDA DE FARIA BRINO; OLAVO DE FARIA GALVÃO; BELANNY BARBOSA LOPES.

Pesquisas indicam que o aumento no atraso entre o desaparecimento do modelo e o aparecimento das comparações em tarefas de pareamento ao modelo com atraso (DMTS) produz queda no desempenho do sujeito, e que, nessas condições, o aumento no intervalo entre



tentativas (IET) gera recuperação de desempenho. O objetivo desta pesquisa foi investigar se existem combinações ideais de atraso e IET que favorecem a manutenção de altos índices de acerto com atrasos longos em procedimento de pareamento ao modelo arbitrário tendo-se como sujeito um macaco-prego experiente na tarefa, Raul. Cada tentativa de DMTS inicia com a apresentação de um estímulo modelo; cinco toques ao modelo produzem seu desaparecimento, e após o atraso programado, são apresentadas três comparações. Se o sujeito toca no S+, uma pelota de açúcar de 190 mg é liberada e inicia o IET. Respostas ao S- produzem apenas o IET. Este sujeito apresentava história de treino de aumento gradual de atraso e IET, em tarefas de DMTS envolvendo 10 relações arbitrárias do tipo A-B e B-A. Raul havia sido exposto previamente a manipulação gradual de atraso de 1 a 11,5 s, e de IET, de 6 a 22 s. Essas manipulações haviam produzido altos índices de acertos, de 50 a 100%. No entanto, quando o atraso máximo em sessões compostas por tentativas de diversos atrasos atingiu 11,5 s, aumentos sucessivos de IET não produziram recuperação do desempenho. Assim, neste estudo, buscamos verificar se a apresentação de poucos atrasos em uma mesma sessão produziria melhora de desempenho no maior atraso e buscamos investigar combinações de atraso e IET que poderiam otimizar o controle de estímulos na tarefa descrita. As sessões eram compostas pela combinação de pares extraídos de quatro atrasos (1, 3, 6 e 12 s), com IET de 6, 12 ou 22 s. Por exemplo, sessões de atrasos 1 e 3 s, e IET 6 s, num total de 18 combinações, cada combinação foi replicada duas vezes. Como resultado, observamos que o melhor desempenho do sujeito para o atraso máximo (de 12 s) foi na combinação de atrasos 1 s e 12 s, com o IET de 6 s, a média de acertos foi de 86,66% no atraso 1 s e 93,33 % no atraso 12 s. Nas demais combinações houve grande variação de desempenho (de 40 a 80% de acertos no atraso máximo). Para este sujeito, cuja história prévia envolve o treino gradual de DMTS com atrasos cada vez mais longos, os dados apontaram que a combinação de atrasos bem curtos que favorece o desempenho no atraso mais longo; no entanto, diferente do que a literatura sugere, razões IET/atraso maiores não necessariamente produzem índices de acerto mais elevados.

#### **GRUPO DE ORIENTAÇÃO PARENTAL COMO UMA ESTRATÉGIA DE PREVENÇÃO À SAÚDE.**

**Análise do Comportamento; prevenção à saúde; orientação de pais**

**PAINÉIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)**

MARINA ROCHA SOARES; SAMARA SILVA SILVEIRA.

A interação entre pais e filhos contribui significativamente na qualidade do desenvolvimento infantil. Dessa forma, ao se considerar o padrão de relacionamento familiar estabelecido, a criança pode se tornar um adulto autoconfiante, competente e responsável ou desenvolver habilidades pouco adaptativas ao contexto no qual está inserido. Conhecer alguns princípios básicos que modelam o comportamento das pessoas pode ser uma estratégia eficaz para o desenvolvimento de uma educação positiva. No arcabouço teórico da Análise do Comportamento, pode-se encontrar referências teóricas e práticas que auxiliam uma melhor compreensão e solução de alguns aspectos que estejam envolvidos nesta problemática. O presente trabalho visa descrever uma intervenção de prevenção à saúde em uma comunidade de baixa renda da cidade de Fortaleza, como uma atividade complementar às desenvolvidas pelo Centro de Saúde da Família Floresta. Para tanto, realizou-se, em uma instituição de educação infantil, um grupo de orientação voltado para pais de crianças com idades entre 1 e 6 anos. O grupo foi facilitado semanalmente por duas estagiárias, contando com a participação média de 10 pessoas. A metodologia utilizada se baseou no manual para aplicadores do Programa de Qualidade na Interação Familiar, tendo sido condensado em 8 encontros e abordando diferentes assuntos relacionados à temática "Relacionamento Familiar entre Pais e Filhos". Neste sentido, utilizou-se de recursos didáticos como dinâmicas de grupo, relatos de casos, troca de experiências entre os participantes, tarefas de casa, entre outros. Pôde ser constatado que o grupo serviu de suporte terapêutico para as mães que vivenciavam dificuldades no relacionamento com seus filhos, assim como, gradualmente, adquiriam maior conhecimento acerca das reais necessidades dos seus filhos, buscando identificar as funções dos seus comportamentos e as variáveis ambientais envolvidas no controle desses mesmos comportamentos. Após o encerramento do grupo, foi realizada uma avaliação juntamente com os profissionais da instituição envolvidos e com os pais participantes e se constatou a real existência da demanda para um grupo com essa temática. Além disso, a intervenção se mostrou relevante na medida em que foi orientada para a comunidade em questão, centrando-se na família e avaliando como responder às necessidades do bairro e redondezas e por enriquecer a autonomia das estagiárias com essa experiência.

#### **DA PSICOLOGIA AO MARKETING: UMA VISÃO DO CONSUMO A PARTIR DO COMPORTAMENTO VERBAL VOCAL**

**Comportamento verbal; Consumo; Psicologia**

**PAINÉIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)**

FRANCISCO WELLINGTON DE SOUSA BARBOSA JUNIOR.

Este estudo tem como objeto a relação entre comportamento verbal (vocal, especificamente) e consumo, podendo servir de resposta à seguinte questão: como a comunicação e o processo de consumir estão interligados? O objetivo é compreender como a comunicação interfere no processo de consumo. Para isso, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, utilizando-se das literaturas de alguns autores. Ao pensar sobre a linguagem, esta pode ser vista como ferramenta de comunicação, enfatizando que as palavras podem significar como símbolos do objeto, como unicidade entre o objeto e uma marca, além de serem objetos em si, podendo modificar o ambiente do indivíduo. Além disso, pode-se pensar a comunicação ou venda direta com relacionada ao comunicador falar sobre o assunto ou produto, sendo as formas mais utilizadas rádio e televisão. Já o anúncio ou comunicação apresentando uma situação faz referência à representação de uma situação real, por várias pessoas, a qual tem por desfecho a utilização do produto recomendado, expressando-se um resultado favorável. Na recomendação, as vantagens do objeto são faladas geralmente através de fonte famosa ou credenciada. Pode-se pensar a comunicação como ponto-chave para

o consumo, o que permite dizer sobre o caráter consumista do homem contemporâneo, além de suas características e perspectivas frente à sua autonomia e relações sociais. Portanto, compreender o “consumir” em um de seus âmbitos mais íntimos favorece à compreensão do homem atual, o qual está perdido em meio à sua frustração, caracterizando sua fragilidade psicológica.

## **USO DO EMPARELHAMENTO DE ESTÍMULOS COMO PROPOSTA DE INTERVENÇÃO NA CONSTIPAÇÃO INTESTINAL: UM ESTUDO DE CASO**

**Constipação Intestinal;Emparelhamento de estímulos;uso de purgativos**

PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

JANYNY RODRIGUES DE SOUSA; ALEXANDRE CASTELO BRANCO HERÊNIO; OTÍLIA AIDA MONTEIRO LOTH; GUILHERME NOGUEIRA; ABNILSA DURÃES DA SILVA RESENDE.

**Introdução:** A Constipação Intestinal é uma queixa freqüente nos consultórios médicos. Apesar dos avanços na compreensão da fisiologia, a constipação intestinal ainda representa problema clínico de difícil solução. Estudos indicam que pode estar associada a padrões comportamentais e alterações emocionais, por este motivo, a abordagem psicológica em pacientes constipados apresenta resultados positivos, ocasionando melhora dos sintomas, independente de tratamento orgânico. Enfatiza-se que a abordagem dualista (orgânica e comportamental) é superior à abordagem orgânica clássica para redução de sintomas abdominais, como dor e disfunção intestinal. O emparelhamento de estímulos é um processo onde um estímulo neutro é associado a um estímulo condicionado. **Objetivo:** O objetivo do presente estudo é utilizar os princípios do emparelhamento de estímulos, como medida de intervenção em um caso de constipação intestinal. **Método:** A participante, de nome fictício Glória, de 34 anos, faz uso eventual de medicamentos que estimulam o intestino e, quando mesmo os medicamentos se mostram ineficazes, é submetida ao procedimento de lavagem intestinal. A cliente já ficou por volta de vinte dias sem evacuar e, em função da não resolatividade do tratamento farmacológico, foi encaminhada ao Psicólogo. Glória relatou que ao ingerir os medicamentos com princípios purgativos prescritos pelo médico, sente contrações intestinais que precedem o comportamento de evacuar. Sabendo disso, o Terapeuta orientou a Glória que, ao ingerir o purgante, coletasse algumas folhas de um limoeiro plantado no quintal de sua casa, e se mantivesse atenta ao início das contrações intestinais. Percebendo o início das mesmas, Glória deveria amassar as folhas com as mãos, com o objetivo de liberar seu odor característico, e aproximar as folhas do nariz, de forma que, ao inspirar o ar, sentisse o forte odor do limoeiro. A cliente deveria repetir este comportamento sempre que sentisse as contrações. Foi indicado que a mesma repetisse este comportamento nas cinco próximas vezes que fizesse uso de medicamentos purgativos. Quando chegou o momento de utilizar a medicação pela sexta vez, Glória repetiu o procedimento com as folhas do limoeiro sem ingerir a medicação. **Resultados:** A cliente teve a resposta de contração intestinal seguida do comportamento de evacuar, mesmo sem utilizar purgantes, o que confirma a efetivação do emparelhamento de estímulos. **Conclusão:** Com base no resultado obtido, infere-se que a utilização do princípio Pavloviano de emparelhamento de estímulos se mostrou eficaz na intervenção comportamental na constipação intestinal da cliente. O manejo adequado do emparelhamento obtido foi fundamental para a consolidação do novo repertório comportamental.

## **O ABANDONO DA TERAPIA POR PARTE DO CLIENTE: UM RELATO DE QUATRO CASOS CLÍNICOS DE ATENDIMENTO COMPORTAMENTAL**

**abandono da terapia;relação terapêutica;clínica comportamental**

PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

SAMUEL FROEDE CATAPANE; AMIN TAHER ASRIEH; ANA ALICE REIS PIERETTI; GIOVANNA SILVEIRA XAVIER; RICARDO TIOSSO PANASSIOL; RONALDO RODRIGUES TEIXEIRA JÚNIOR.

O abandono do tratamento é recorrente na prática clínica. Considera-se abandono quando o cliente deliberadamente deixa o tratamento, justificando ou não a desistência, ou quando, após realizada a última sessão, as metas estabelecidas não tiverem sido cumpridas. O que mais contribui para os casos de abandono é a relação terapêutica mal estabelecida, mas variáveis referentes ao caso do cliente também devem ser consideradas. Este trabalho tem como objetivo apresentar quatro casos de abandono atendidos por estagiários do curso de Psicologia da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul e seus possíveis motivos. Caso 1: Yago, 31 anos, procurou psicoterapia com queixa de desmotivação e por ordem judicial para realizar no mínimo 12 sessões de psicoterapia, devido acusação de agressão ao sobrinho de seis anos. Após sete atendimentos de intervenção, Yago estava trabalhando e com boa parte das dívidas pagas, porém no 16º atendimento, o cliente passou a não comparecer justificando que estava confuso com seu trabalho. Caso 2: Sônia, 40 anos, procurou terapia por “não aguentar mais” sua ansiedade e aflição. Durante seis atendimentos verificou-se que sua rotina era desorganizada, pois trabalhava em casa e tinha poucas atividades prazerosas, preocupando-se excessivamente com os problemas alheios. Porém a cliente desistiu antes mesmo da apresentação da formulação dizendo que não via resultados. Caso 3: Lucas, 48 anos, procurou psicoterapia com as seguintes queixas: desinteresse pelo trabalho; irritabilidade com “injustiças” do mundo; poucos amigos; e problemas conjugais. Em 11 sessões foram trabalhados com o cliente principalmente contato e expressão de sentimentos, porém, o cliente teve dificuldades nos treinos de habilidades sociais e desistiu do atendimento sem especificar um motivo. Caso 4: Lucy, 57 anos, buscou atendimento com as seguintes queixas: depressão; ansiedade; e mágoas de relacionamentos. Durante 10 atendimentos foi trabalhada sua independência financeira e em relação a pessoas que se aproveitavam de sua condição. Durante o processo, entretanto, ela sofreu um infarto e mesmo depois da recuperação disse não poder mais sair de casa para continuar as sessões. Nos casos apresentados, fatores como: busca de atendimento por razões judiciais; relatos do cliente por resultados imediatos; dificuldades pessoais no estabelecimento da relação com o terapeuta; e dificuldades financeiras e de saúde da cliente, podem ser apontados como algumas variáveis dos clientes que favorecem o abandono da terapia. Quanto às variáveis relacionadas aos terapeutas, destaca-se a in experiência em estabelecer uma relação terapêutica satisfatória com o cliente, ocorrendo por vezes um excesso

de passividade ou aversividade na condução das sessões, especialmente durante as intervenções. O desenvolvimento de habilidades terapêuticas é essencial para efetividade do processo psicoterápico, porém variáveis do cliente e externas ao setting clínico também são importantes nessa análise.

#### **EXPERIMENTOS SOBRE COMPLEXIDADE CULTURAL HIERÁRQUICA: CULTURAS DE MAIOR COMPLEXIDADE**

**seleção cultural;complexidade hierárquica;metacontingências**

PAINÉIS - CUL (CULTURA)

LUIZ FELIPE COSTA ALVES; KETILY ACCIOLY RIBEIRO DOS SANTOS; NUBIA DE SOUSA COSTA; ANTONIO FERREIRA DA SILVA; CHRISTIAN VICHI; JOÍRIA CERQUEIRA MACEDO RIBEIRO; GEHAZI RAMIRIS DOS SANTOS BISPO.

O comportamento humano é função de variáveis filogenéticas, ontogenéticas e culturais. O conceito de metacontingência, como uma unidade de análise para o processo de seleção cultural, tem sido útil no estudo do terceiro nível de variação e seleção. Experimentos anteriores demonstraram seleção cultural, porém ainda não havia experimentos que desenvolvessem uma metacontingência com diferentes graus de complexidade hierárquica. Este trabalho objetivou aperfeiçoar um procedimento para manipular metacontingências em sistemas sociais de maior complexidade hierárquica, permitindo uma descrição precisa da topografia do entrelaçamento de contingências e um controle preciso do comportamento verbal envolvido. O experimento utilizou dois grupos de três pessoas cada, onde um deles era o líder que poderia sugerir aos outros participantes uma linha e escolher para os mesmos uma coluna. Se na interseção entre a linha escolhida pelo participante e a coluna determinada pelo líder houvesse um círculo preto, o participante recebia uma ficha branca como consequência individual (CI) no valor de R\$ 0,10. Para tanto foi utilizada uma matriz 6x6 com duas linhas para cada cor, as cores eram branca, verde e azul. Existia uma sequência exata para o grupo obter uma consequência cultural (CC), que deveria ser descoberta ao longo do experimento. Quando isto ocorria, o líder recebia uma ficha branca e uma ficha vermelha (CC) equivalente ao item escolar a ser doado. Os participantes só poderiam se comunicar através das falas permitidas e não poderiam ver o que os outros ganhavam. Somente o líder poderia ver a consequência cultural. O delineamento experimental de reversão foi usado, de modo que os participantes passavam pelas condições de Linha de Base (LB)-A-B-A-EXT (extinção). No grupo 1, o experimento teve que ser abortado logo após a condição experimental A por que houve altas taxas de seguimento do Líder não reforçado 59% para PA1 e 70% para PA2, enquanto que o reforço por não seguir o Líder foi de 33% e 65%, respectivamente, para PA1 e PA2, isto é, o líder não conseguiu colocar o comportamento dos participantes sob controle de suas instruções. Já no grupo 2, os dados sugerem que houve seleção cultural, ocorrendo, no total, 45 consequências culturais. Houve baixas taxas de seguimento de instrução sem reforço (10% PA1 e 5% PA2) e as taxas de não seguimento reforçado foram 7% para PA1 e 28% para PA2, sugerindo que o líder modelou o comportamento dos participantes na sequência que ele sistematicamente tentava acertar. Este estudo permitiu a descrição precisa da topografia do entrelaçamento de contingências e o controle preciso do comportamento verbal envolvido, além de sugerir um procedimento para estudos culturais com maior complexidade hierárquica. Foram encontradas dificuldades na realização do controle experimental, devido à dificuldade de instalar o repertório de líder por meio de instruções ou modelagem breves, sugere-se o uso de confederados em estudos futuros.

#### **O USO DA TERAPIA COMPORTAMENTAL NO TRATAMENTO DA CLEPTOMANIA: UM ESTUDO DE CASO**

**Cleptomania;técnica de respiração;pré-furto**

PAINÉIS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

JANYNY RODRIGUES DE SOUSA; ALEXANDRE CASTELO BRANCO HERÊNIO; OTÍLIA AIDA MONTEIRO LOTH; GUILHERME NOGUEIRA; ABNILSA DURÃES DA SILVA RESENDE.

**Introdução:** A Cleptomania, também conhecida como furto compulsivo, é um Transtorno do Controle dos Impulsos caracterizado, essencialmente, pelo fracasso recorrente em resistir ao impulso de furtar objetos, mesmo que estes não sejam necessários para o uso pessoal ou por seu valor monetário. O indivíduo vivencia um sentimento subjetivo de crescente tensão antes do furto e sente prazer, satisfação ou alívio ao cometê-lo. Funcionalmente falando, a situação de tensão se configura como um estímulo discriminativo que aumenta o valor reforçador do furto. Os exercícios de respiração são amplamente sugeridos na literatura como técnicas eficazes no controle do estresse e no alívio das tensões. **Objetivo:** O objetivo do presente estudo foi testar a utilização de técnicas de respiração no alívio das tensões presentes em um caso diagnosticado de Cleptomania. **Método:** A participante, de nome fictício Beth, 26 anos, diagnosticada com Cleptomania há 2 meses, não faz uso de medicação. Beth vem realizando pequenos furtos nos últimos anos, sendo que em um deles, foi descoberta pelo marido que exigiu que a esposa procurasse ajuda médica e psicológica. Muito envergonhada e chorosa, a paciente relatou ter cometido incontáveis furtos durante a vida. Os objetos furtados não têm valor financeiro para a paciente, são descartados logo após o furto. A paciente foi levada a se recordar das situações em que os comportamentos de furto ocorreram, a fim de identificar um possível agente motivador deste comportamento. Feito isso, Beth concluiu que, em todos os casos, o comportamento era precedido de um sentimento de tensão associado a pensamentos como “será que vão descobrir?”. Após o comportamento de furto, os pensamentos desapareciam e a sensação de tensão desaparecia. Beth foi ensinada a controlar seu ritmo respiratório por meio da respiração 4-4-8-4. Foi indicado repetir este ciclo respiratório por três vezes seguidas na situação de pré-furto. Enquanto Beth realizava a técnica respiratória, foi instruída a pensar no sentimento de culpa que o comportamento de furto precede e/ou na sensação agradável que o controle deste comportamento elicia. **Resultados:** Beth foi acompanhada durante 6 meses, sendo que neste período, relatou não ter cometido furtos após a utilização da técnica. Segundo a paciente, nas primeiras situações pré-furto, mesmo com a respiração se sentia desconfortável. Após a quarta ou quinta vez que utilizou a técnica, estava

mais tranqüila e segura de que conseguiria conter seu impulso. **Conclusão:** Com base nos resultados obtidos, pode-se inferir que a utilização de técnicas de controle respiratório são eficazes no tratamento da Cleptomania. É importante ressaltar que outras variáveis presentes no processo psicoterapêutico, como, o vínculo terapeuta-paciente, influenciam na mudança de comportamento. Assim, este trabalho indica que a utilização desta técnica é eficaz, aliada ao processo psicoterapêutico, sendo contra-indicado a generalização destes resultados.

#### EXPERIMENTOS SOBRE COMPLEXIDADE CULTURAL HIERÁRQUICA: CULTURAS DE MENOR COMPLEXIDADE

**seleção cultural;complexidade hierárquica;metacontingências**

PAINÉIS - *CUL (CULTURA)*

LUIZ FELIPE COSTA ALVES; KETTILY ACCIOLY RIBEIRO DOS SANTOS; NUBIA DE SOUSA COSTA; ANTONIO FERREIRA DA SILVA; CHRISTIAN VICHÍ;  
JOÍRIA CERQUEIRA MACEDO RIBEIRO; GEHAZI RAMIRIS DOS SANTOS BISPO.

O modelo de seleção por consequências supõe que o comportamento é determinado pelos níveis, filogenético, ontogenético e cultural. O nível cultural tem despertado o interesse de alguns analistas do comportamento, que vem produzindo estudos empíricos. O conceito de metacontingência tem servido como ferramenta conceitual que pode permitir trabalhar com o terceiro nível e como unidade de análise para lidar com fenômenos culturais. No nível cultural são selecionadas linhagens culturais, compostas pela recorrência de contingências comportamentais entrelaçadas (CCEs) e seus produtos agregados, selecionados por meio de uma consequência cultural (CC). Este estudo empregou um procedimento para testar os efeitos do distanciamento de consequências culturais em sistemas sociais de menor complexidade ambiental, em que os membros da CCE possuem acesso relativamente direto às CCs (Glenn & Mallot 2004; Tourinho & Vichi 212). O experimento empregou dois grupos de três participantes, sem nenhuma diferença entre si, que, de acordo com suas atribuições (Assistente ou Líder), deveriam desempenhar diferentes funções. O Líder (PL) deveria sugerir aos Assistentes (PA1 ou PA2) linhas numa Matriz de 6x6 (com linhas em três cores diferentes), os Assistentes poderiam ou não acatar as sugestões do Líder. Por sua vez, o Líder escolhia uma coluna para cada participante, decidindo se o participante receberia uma ficha com valor de R\$ 0,10 (consequência individual, CI) e fazia também a escolha de uma linha. Ao final do ciclo, a sequência de cores produzida determinava, a depender da condição experimental, a liberação ou não de uma CC (ficha vermelha) visível a todos. Os participantes somente podiam se comunicar de formas pré-definidas. O delineamento experimental consistiu de cinco etapas: Linha de base, Condição experimental A, B, A e Extinção. Os resultados do Grupo 1 sugerem a não produção de seleção cultural em quase todas as fases, exceto na última exposição à condição experimental A. PA1 e PA2 produziram CIs em 2,3% das vezes em que não acatarem a sugestão dada por PL e não produziram CIs seguindo sugestão de PL em 21,8% e 13,4% respectivamente ao longo das etapas, o que sugere que PL não foi eficaz em garantir a cooperação do grupo em produzir CCs. O grupo 2 produziu a sequência de cores necessária para produzir CCs de forma sistemática, sugerindo ocorrência de seleção cultural. PA1 e PA2 produziram CIs não seguindo sugestão de PL em 0,46%, e seguiram sugestão de PL e não produziram CIs em 11,6% e 7,44% respectivamente. Este estudo permitiu a descrição precisa da topografia do entrelaçamento de contingências e o controle preciso do comportamento verbal envolvido, além de sugerir um procedimento para estudos culturais com maior complexidade hierárquica. Foram encontradas dificuldades na realização do controle experimental, devido à dificuldade de instalar o repertório de líder por meio de instruções ou modelagem breve, sugere-se o uso de confederados em estudos futuros.

#### DEPENDÊNCIA EM INTERNET EM ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO

**dependência de Internet;Internet Addicton Test;estudantes de graduação**

PAINÉIS - *CUL (CULTURA)*

ALESSANDRA SANT'ANNA BIANCHI; HELLEN TSURUDA AMARAL; RAFAEL GOMES AMARAL SILVA.

O objetivo desta pesquisa foi avaliar a prevalência de dependência em Internet em estudantes de graduação de Curitiba-PR. Foi utilizada a adaptação brasileira do *Internet Addiction Test* (IAT). Os participantes foram 345 estudantes, sendo 52,73% do sexo masculino. As idades variaram de 18 a 57 anos (média:22; DP:6,84), e mais da metade dos participantes (76,01%) estava na faixa dos 18 aos 25 anos. Os participantes eram graduandos das áreas de ciências exatas (45,97%), humanas (32,23%) e da saúde (21,79%), de três universidades, sendo uma privada e duas públicas federais. A maior parte dos participantes estava entre o 1º e o 6º períodos (84,02%). Os escores foram classificados em quatro categorias: intervalo normal (63,40%), dependência leve (29,68%), dependência moderada (6,62%) e dependência grave (0,28%). Houve correlação entre a idade e preferência da Internet a momentos de intimidade com o parceiro, portanto, quanto mais velho o sujeito maior a predileção pela Internet. Também foi notada correlação negativa entre idade e: o escore de dependência ( $r=-0,130$   $p<0,05$ ); relato de rebaixamento do desempenho escolar ( $r=-0,170$   $p<0,01$ ); descrição de comportamentos defensivos sobre o que acessa na Internet ( $r=-0,136$   $p<0,05$ ); ansiedade de antecipação do acesso à Internet ( $r=-0,117$   $p<0,05$ ); perda de horas de sono por ficar conectado ( $r=-0,129$   $p<0,05$ ); vontade de continuar conectado ( $r=-0,233$   $p<0,01$ ) e não conseguir reduzir o tempo de conexão ( $r=-0,134$   $p<0,05$ ). Assim, quanto mais novo o participante: maior foi seu escore de dependência; mais frequente foi o relato de rebaixamento do seu desempenho escolar com o uso da internet; mais teve ansiedade pelo acesso à internet; dormiu menos para poder acessá-la e não conseguiu reduzir seu tempo de conexão. Foram encontradas diferenças significativas entre as médias do escore total da escala e área do curso do participante, em que os cursos de ciências humanas apresentaram a menor média e os cursos de ciências exatas a maior média. Também foram encontradas diferenças significativas entre as médias do escore total da escala e nível socioeconômico, portanto quanto maior o nível socioeconômico do participante, maior seu escore de dependência. Não foi observada diferença entre os sexos no escore total da escala de dependência de internet. Foi observado maior relato de queda do desempenho do trabalho em virtude do uso da Internet em estudantes de ciências exatas

( $F_{2,332}=19,228$ ;  $p<0,05$ ). Conclui-se que a prevalência de dependência de Internet apresenta valores significativos (36,58%) indicando a necessidade de desenvolverem-se intervenções e projetos de prevenção já que como outras dependências, a adição à Internet tem consequências negativas para o sujeito, sendo necessário o desenvolvimento de repertório de enfrentamento.

#### UM BREVE PANORAMA DOS CONGRESSOS DA ABPMC NOS ÚLTIMOS 10 ANOS

**ABPMC; crescimento da Análise do Comportamento; Análise do Comportamento no Brasil**  
PAINÉIS - FOR (FORMAÇÃO)

ELISA SANABIO HECK; ANA PAULA CURADO DA PAZ SANTOS; ARTHUR RODRIGES DE OLIVEIRA; CAMILA MARIANE MARTINS ALVES; EDUARDO SOUSA MACHADO ARANTES; FERNANDA CAROLINA ALVES CARDOSO; FERNANDA GONÇALVES SILVA; JANYNY RODRIGUES DE SOUSA; RAISSA PICASSO; SARAH TOLENTINO SOYER FRAGA.

Desde a vinda de Fred. Keller ao Brasil em 1961 para ministrar a disciplina Psicologia Experimental na USP, a Análise do Comportamento tem se expandido. Diversos trabalhos na literatura nacional apresentam dados que buscam traçar um panorama deste crescimento. Por exemplo, é possível encontrar informações sobre o número de teses e dissertações defendidas (por ano e por instituição), número de artigos publicados em periódicos científicos nacionais (de 1961 até 2007), número de artigos publicados envolvendo pesquisa básica, aplicação e pesquisas histórico-conceituais, além de levantamentos sobre associações e eventos de Análise do Comportamento que acontecem pelo país. Considerando que novas estratégias de ensino, aplicação e divulgação desta proposta teórico-metodológica no Brasil possam ser pensadas a partir do conhecimento de seu alcance e inserção, o objetivo do presente trabalho é apresentar uma caracterização inicial dos trabalhos apresentados nos últimos dez anos nos encontros da Associação Brasileira de Psicologia e Medicina Comportamental (ABPMC). Foram registrados os números de comunicações orais, conferências, cursos, mesas redondas, painéis, palestras, primeiros passos, sessões coordenadas, simpósios e, por fim, número de autores (considerando todos os tipos de trabalhos descritos). Foi observado que, ao longo dos últimos dez anos, o total de trabalhos apresentados foi, em média, 450 por ano. Entretanto, os trabalhos mais frequentes na maioria dos anos foram painéis e comunicações orais. Em relação a estas últimas, é possível afirmar que houve um aumento entre os anos de 2006 e 2011, tendo sido observado uma diminuição em 2012. A categoria de trabalho que menos apresentou variações desde 2002 foram os cursos (mínimo de 5 e máximo de 32), enquanto mesas redondas e painéis apresentaram grandes oscilações. O ano de 2004 foi o que mais apresentou número de trabalhos e palestrantes (732 e 1702, respectivamente). Além disso, foi observado que os anos de 2010, 2011 e 2012 demonstraram uma diminuição do total de trabalhos em relação aos anos anteriores, principalmente no número de mesas redondas, simpósios, painéis e primeiros passos. Esses dados permitem discutir como a Análise do Comportamento tem se mostrado no principal evento de sua associação, além de inferir possíveis influências de alguns aspectos na organização e condução dos eventos (e.g., local de realização, preços das inscrições, realização conjunto com um evento internacional) assim também como de aspectos das políticas brasileiras de avaliação do ensino superior.

#### REGRAS E AUTORREGRAS APRESENTADAS POR ESTUDANTES DE PSICOLOGIA ACERCA DA HOMOSSEXUALIDADE

**Regras; Autorregras; Homossexualidade**  
PAINÉIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

SORAYA ZEITOUNI TAVARES; LAISA BOGEA ALMEIDA; MARIANA CRUZ DE AZEVEDO; RENATA MOTA MARTINS ABREU; RHAYSSA FERNANDES DA SILVA CARVALHO; REGIENNE MARIA PAIVA ABREU OLIVEIRA PEIXOTO.

O comportamento sexual, para a Análise do Comportamento (AC), é explicado pelas mesmas leis que regem comportamentos de outra natureza. O papel do ambiente na determinação da resposta sexual e no valor dos estímulos envolvidos nessas contingências é destacado. Estudos sugerem que a suscetibilidade a diferentes reforçadores sexuais é inata e que as preferências sexuais que caracterizam a orientação sexual de um indivíduo são determinadas por sua história de reforçamento. Culturas com padrões heterossexistas dominantes apresentam regras a respeito da homossexualidade que lhe atribuem diferentes explicações, em geral, diferentes da proposta pela AC. Práticas preconceituosas podem ser explicadas pelo seguimento de regras e autorregras, que especifiquem contingências aversivas para o comportamento homossexual. Este estudo objetivou identificar regras e autorregras sobre a homossexualidade apresentadas por estudantes de Psicologia de uma faculdade em São Luís-MA. Participaram 60 alunos, que, após assinarem o TCLE, foram divididos em 03 grupos de 20: G1, G4 e G7 – 1º, 4º e 7º períodos do curso, respectivamente. Foram utilizados um questionário sócio-demográfico e outro composto por 30 afirmativas acerca da homossexualidade que deveriam ser classificadas como verdadeiras ou falsas. Para a análise dos dados, as afirmativas foram agrupadas em 4 categorias: origem do comportamento homossexual (C1), repertório e habilidades sociais do homossexual (C2), inserção social do homossexual (C3) e relações homoafetivas (C4). Em C1, as afirmativas associaram a homossexualidade a aspectos inatos, aprendidos e patológicos. Os dados sugerem que alunos dos períodos mais avançados apresentam menos regras discriminatórias para a homossexualidade, embora tenha havido contradições a respeito do caráter inato da orientação sexual. A maioria dos estudantes (79,8%) apresenta regras coerentes com a visão da AC acerca da origem do comportamento sexual. Em C2 as regras abordaram promiscuidade, comportamento religioso e relacionamentos interpessoais, e 74,9% dos participantes indicaram menos regras discriminatórias sobre o repertório dos homossexuais. Em C3 as regras tratavam sobre direitos igualitários e adequação social do comportamento homossexual. Não houve diferença significativa na análise intergrupos. G4 apresentou maior índice de regras discriminatórias. C4 traz regras sobre relacionamentos amorosos. Houve aumento no percentual de G1 para G7 na razão de 20% dentre os que apontaram que relacionamentos homoafetivos são menos duradouros que os heteroafetivos. 44,9% dos sujeitos indicaram regras que afirmam que a infidelidade depende da orientação sexual. Os dados sugerem que, com o progresso do curso, os alunos tendem a apresentar regras discriminatórias para a



homossexualidade com menor frequência. Entretanto, ainda é evidente o papel da história de reforçamento desses sujeitos em sua visão sobre a homossexualidade, uma vez que vários pontos de contradição foram detectados.

#### **PSICONEUROBIOLOGIA: UMA ANÁLISE DAS CONTINGÊNCIAS ESTRUTURAIS DE UMA IES**

**Psiconeurobiologia; Comportamento Verbal ; IES**

**PAINÉIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)**

ISVÂNIA ALVES DOS SANTOS; KELLY CHRISTYANE OLIVEIRA SILVA; GÉRSO ALVES DA SILVA JUNIOR.

A psiconeurobiologia enquanto disciplina atrelada as bases biológicas do comportamento trata da dimensão filogenética do comportamento dos organismos e paralelo aos fatores socioculturais e ontogenéticos a que eles estão submetidos, compreende um conhecimento fundamental ao entendimento do comportamento humano. Porém, de acordo com a conjuntura da matriz curricular do Curso de Psicologia de uma Instituição de Ensino Superior de Alagoas, caracterizada pelo enfoque nas ciências humanas, especialmente na filosofia e sociologia de base materialista histórico-dialética, acredita-se que a psiconeurobiologia é relegada a um segundo plano. Assim, fez-se pertinente estudar a percepção que os alunos dessa IES possuem da psiconeurobiologia, caracterizando os processos de ensino-aprendizagem e o grau de importância destinado a essa área de conhecimento tendo por base o mapeamento da estrutura acadêmica utilizada no desenvolvimento dessa disciplina. Para tanto, adotou-se a análise do comportamento verbal como principal instrumento de investigação. As estratégias de execução da pesquisa ocorreram desdobradas nas seguintes etapas: 1) levantamento bibliográfico dos principais teóricos que tratam do comportamento verbal; 2) observação direta dos recursos físicos e estruturais disponibilizados pela IES ao estudo das bases biológicas do comportamento, especialmente a disciplina psiconeurobiologia; 2) realização de entrevistas semi-estruturadas sobre assuntos pertinentes a temática; e 3) análise funcional dos comportamentos verbais emitidos pelos envolvidos no estudo. O estudo envolveu 10 (dez) graduandos de ambos os sexos, idades variadas e de diferentes períodos do curso de psicologia da Instituição pesquisada. Em suma, os resultados sinalizam que essa disciplina é de fato negligenciada mediante ausência de recursos físicos e estruturais adequados. Dentre alguns fatores determinantes, a falta de um laboratório de neuroanatomia e a exígua quantidade de livros sobre esta área científica disponíveis na biblioteca, minimiza as possibilidades de arranjos contingenciais que proporcionariam um melhor desenvolvimento pedagógico. Não obstante, quando questionados sobre o que compreendem da psiconeurobiologia, os alunos emitiram respostas que denotam uma dificuldade geral de entendimento, seja por terem encontrado dificuldades em disciplinas biológicas ainda no ensino médio, ou pela dificuldade de compreensão de uma disciplina de base monista, uma vez que as discussões propostas pela maioria das abordagens psicológicas adotam uma visão dualista de homem. Portanto, o presente estudo aponta, ainda que de forma incipiente, para necessidade de se planejar contingências institucionais e pedagógicas adequadas aos processos de ensino da psiconeurobiologia, desencadeando uma aprendizagem mais significativa e pragmática dessa disciplina.

#### **O EMPREGO DE ESTÍMULOS REFORÇADORES ESPECÍFICOS PARA O ESTABELECIMENTO DE CLASSES DE EQUIVALÊNCIA - UMA REVISÃO DA LITERATURA RECENTE.**

**Estímulos reforçadores específicos; Classes de equivalência; humanos**

**PAINÉIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

MARCELO VITOR DA SILVEIRA; JULIO CESAR COELHO DE ROSE.

Entre os analistas do comportamento é comumente aceita a tese de que sob certas circunstâncias os estímulos reforçadores passam a integrar as classes de equivalência. Essa teoria, porém, parece não ter resultados na concentração de muitos esforços para o estudo empírico das relações entre os estímulos reforçadores e classes de equivalência e também para testar o potencial aplicado desse tipo de metodologia. Esse trabalho visou catalogar as publicações sobre a formação de classes de estímulos equivalentes mediada por estímulos reforçadores específicos em humanos (adultos, crianças, com desenvolvimento típico e atípico) em quatro periódicos científicos (Journal of the Experimental Analysis of Behavior, Journal of Applied Behavioral Analysis, The Psychological Record e The Quarterly Journal of Experimental Psychology B). Além disso, fez-se um mapeamento dos parâmetros utilizados nesses estudos (características dos sujeitos, modalidade do reforçamento e instruções, por exemplo) com o objetivo de tentar compreender quais as condições que parecem ser relevantes para a formação de classes de equivalência mediadas por estímulos reforçadores específicos. Esse mapeamento ajudará a guiar o percurso de novas pesquisas que deverão acontecer no futuro.

#### **UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO SOBRE O USO DO CONTROLE PSICOLÓGICO COMO PRÁTICA PARENTAL**

**controle psicológico parental; práticas educativas parentais; relação pais e filhos**

**PAINÉIS - PD (PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO)**

JÉSSICA VERAS DIAS; ANA PAULA VIEZZER SALVADOR.

Estudos sobre práticas educativas parentais são desenvolvidos há muito tempo, e muitos apresentam modelos de práticas adequadas e inadequadas. Percebe-se atualmente um foco no estudo da punição como prática inadequada e seus efeitos no desenvolvimento pessoal. Existe, entretanto, outra prática pouco estudada no Brasil denominada "controle psicológico", que se baseia no uso da culpa, retirada de afeto,



comportamentos intrusivos e manipulativos dos pais, e que também traz consequências prejudiciais como a punição. Neste contexto, o objetivo deste estudo foi o de fazer um levantamento bibliográfico sobre o uso do controle psicológico como prática educativa parental. Foram acessadas as bases de dados Scielo, Google acadêmico nacional, Pepsic, Psycinfo e Science Direct. As palavras-chave foram: “controle psicológico parental”, “controle+filhos”, “controle+pais”, e “psychological control” com as palavras “children”, “family” e “parenting”. Foram selecionados somente trabalhos completos que investigavam especificamente o controle psicológico como prática parental. Com tais critérios, foram selecionados 29 artigos internacionais e 5 nacionais. Entre os internacionais, observou-se que um estudo era meta-análise, 4 eram teóricos, 6 apresentaram comparações entre culturas, 4 eram longitudinais, 1 era longitudinal com comparações entre culturas e 13 investigaram os efeitos no desenvolvimento dos filhos. Entre os estudos nacionais, observou-se que um estudo apresentou a comparação entre práticas educativas parentais e 4 investigaram os efeitos no desenvolvimento dos filhos. Os estudos teóricos tiveram como resultado a composição de escalas, validação de inventário e atualização do conceito de controle psicológico. As pesquisas entre culturas revelaram diferenças no uso do controle por pais de diferentes culturas, como por exemplo, o maior uso do controle psicológico por indianos tradicionais em comparação com canadenses. Nos estudos que discutem os efeitos do uso do controle psicológico, observou-se relação com a diminuição: da sociabilidade, ajuste acadêmico, desempenho escolar, autonomia nas escolhas e envolvimento materno. O seu uso também foi relacionado com o aumento: de sintomas depressivos, conflito familiar, perfeccionismo, emoções negativas, problemas comportamentais, sentimento de ansiedade em relacionamentos românticos e a tendência de evitá-los, medo de abandono, dificuldade em relacionamentos interpessoais, agressão nos relacionamentos entre colegas e o nível de exigência dos pais. Além disso, identificou-se que adolescentes tendem a preferir o pai que não se utiliza de controle. Já na comparação entre práticas parentais, as mães se utilizam mais de formas de controle que usam o afeto do que os pais. De modo geral, este levantamento demonstra as inúmeras consequências que esse tipo de prática parental pode resultar no desenvolvimento da criança e a necessidade de se ampliar o conhecimento desse constructo no Brasil.

#### **COMPORTAMENTO SUPERSTICIOSO: UMA VISÃO ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL** **COMPORTAMENTO SUPERSTICIOSO;COMPORTAMENTO;SUPERTIÇÃO** **PAINÉIS**

BRUNA ALBUQUERQUE VIEIRA LIMA; POLIANA SILVEIRA FONTELES.

O seguinte trabalho consiste em uma discussão teórica a cerca do comportamento supersticioso, com o objetivo de esclarecer tal tema fizemos uma pesquisa bibliográfica à luz da abordagem analítico comportamental, buscando artigos no Google Acadêmico, Biblioteca Virtual de Saúde (BVS-PSI), Scielo e Periódicos CAPES, em junho de 2013, através dos seguintes descritores: Comportamento supersticioso e Análise do comportamento. Usamos como critérios de inclusão artigos completos, que estivessem disponíveis eletronicamente e em português de 2008 a 2013. Encontramos 42 artigos, onde 37 eram teóricos e apenas 5 eram experimentais. Notamos também que entre 2009 e 2010 foi o período com maior publicação do tema. Os resultados mostram o comportamento supersticioso, tal como afirmava Skinner, como resultados de contingências acidentais e podem ser instalados tanto com o acréscimo de um estímulo reforçador – reforçamento positivo – quando com a retirada de um estímulo aversivo – reforçamento negativo. Levando em consideração que o reforço sempre aumenta a probabilidade de emissão de um determinado comportamento, questionamos: “e quando ocorre uma conexão ‘acidental’ entre o reforço e o comportamento?” é justo nesse ponto que ocorre o comportamento supersticioso. Quando o comportamento supersticioso acaba por ser estabelecido no repertório comportamental do sujeito, o mesmo continuará a fazer parte do repertório ainda que o reforço seja esporádico, tendendo a variar topograficamente a depender do estado de privação – de um determinado reforço - do sujeito. Comportamentos supersticiosos – sejam eles verbais ou não - estando presentes no repertório comportamental de todos os sujeitos e são transmitidos a outros através da cultura.

#### **PUNIR OU NÃO PUNIR: EIS A QUESTÃO.** **Punição;Comportamento;Reforço** **PAINÉIS - CUL (CULTURA)**

BRUNA ALBUQUERQUE VIEIRA LIMA; POLIANA SILVEIRA FONTELES.

Parafraseando Shakespeare trazemos uma discussão a cerca da eficácia da punição, com o objetivo de esclarecer tal tema fizemos uma pesquisa bibliográfica à luz da abordagem analítico comportamental a partir do entendimento de punição como um tipo de consequência do comportamento que torna sua ocorrência menos provável. Embora a punição tenha um efeito mais rápido e até mesmo mais fácil, é condenada por muitos autores comportamentais, pois a partir da punição podem ocorrer diversos efeitos colaterais, como eliciação de respostas emocionais tais como tremores, taquicardia, palpitações, choro, etc. Pode ocorrer também supressão de outros comportamentos – fora o punido – pois o efeito da punição não se restringe apenas ao comportamento punido, outros comportamentos que estiverem ocorrendo temporalmente próximos ao momento da punição podem ter sua frequência reduzida. Outro efeito colateral possível de ocorrer é a emissão de respostas incompatíveis ao comportamento punido que ocorre com a finalidade de tornar improvável a repetição do comportamento punido. Dentre todos os efeitos colaterais o mais indesejado é o contracontrole, onde o agente punido emite uma nova resposta que impede que o agente punidor mantenha o controle sobre o seu comportamento, fazendo com que a punição funcione apenas na presença do agente punidor. E mesmo com tantos efeitos colaterais, porque ainda punimos tanto? Podemos responder a essa pergunta em três pontos, o primeiro deles é por conta da imediatividade da consequência, o segundo por conta da eficácia a curto prazo e o terceiro por conta da facilidade no arranjo das contingências. Podemos colocar como alternativa a punição Reforçar positivamente comportamentos que não são o que queremos extinguir e com isso fazer com que o comportamento indesejado não seja mais emitido. Extinção, que embora

também gere efeitos colaterais, os efeitos são menores. Reforçamento diferencial, onde vamos extinguir comportamentos indesejados e reforçar comportamentos desejados. Aumento da densidade de reforços para outras alternativas, onde reforçaremos com mais frequência os comportamentos desejados que os indesejados, sem os colocar em extinção. Concluímos então que a punição deve ser usada apenas em último caso, e devemos entender também que não há como a extinguir totalmente, temos que entendê-la como natural e que acontece a partir da nossa interação.

## **TIQUES E HABILIDADES SOCIAIS EM UM ATENDIMENTO CLÍNICO COMPORTAMENTAL**

**Tique; Habilidades Sociais; Análise funcional**

**PAINÉIS - HS (HABILIDADES SOCIAL)**

LUDMILA ZATORRE DANTAS; RONALDO RODRIGUES TEIXEIRA JÚNIOR.

A diferença de tique e hábito é que o primeiro ocorre desde a infância e é descrito como involuntário e repetitivo; o segundo é uma ação que fazemos cotidianamente, como por exemplo, passar a mão no cabelo. Algumas vezes hábitos são confundidos com tiques e o indivíduo acaba sendo alvo de brincadeiras e críticas advindas do meio social. Este trabalho teve o objetivo de mostrar uma relação entre tiques e habilidades sociais na condução de um caso clínico comportamental. Patrícia (nome fictício), estudante de 15 anos, foi trazida por sua mãe com a queixa da filha apresentar tiques e timidez excessiva. Após seis sessões de entrevistas iniciais foi elaborada uma formulação do caso em que se observou a superproteção da mãe em relação à filha e dependência excessiva da filha em relação a mãe, o que se considerou um dos principais motivos para o déficit de habilidades sociais da cliente, principalmente em relação a falar com pessoas desconhecidas, fazer apresentações em público ou sair com amigos ou familiares sem a presença da mãe. Os supostos tiques não apareceram durante as sessões e segundo o relato da mãe aconteciam apenas em casa. Então foi analisado que a atenção fornecida pela mãe era o que controlava a emissão desses “tiques”, que na verdade não eram incontroláveis, mas apenas movimentos que a cliente apresentava com frequência e recebiam atenção demasiada de sua mãe. Desse modo, quatro intervenções principais foram realizadas: a) treino de assertividade da cliente com a mãe e colegas, ensinando a cliente a se expressar e falar o que pensa com pessoas próximas; b) simulações de situações sociais, como iniciar conversas com desconhecidos, pensar nos assuntos que poderia falar, de que forma, com quem, etc.; c) treinar falar em público a partir de apresentações realizadas nas sessões para a própria terapeuta; d) aumentar atividades reforçadoras como música, teatro, dança, etc. e sair com amigos sem a presença da mãe. Portanto, os “tiques” não foram então foco das intervenções com a cliente, apenas se orientou a mãe a respeito dessas análises de forma com que ela extinguísse este comportamento da filha dentro de casa e reforçasse diferencialmente outros comportamentos da filha em relação a outras pessoas ou reforçadores. Após 21 sessões se observou o progresso da cliente com as intervenções realizadas, que começou a se sentir mais segura para sair sem a mãe, conversar com pessoas desconhecidas, chegando a se inscrever em um show de talentos de sua escola e fazendo uma apresentação de violão para a escola inteira. Dados os avanços obtidos foram conduzidas mais 10 sessões de follow-up e em seguida a cliente recebeu alta da terapeuta. O caso relatado mostra a importância da realização de uma análise funcional e não topográfica do comportamento, que fez com que a condução do caso se voltasse para o refinamento das habilidades sociais da filha e diminuição da superproteção da mãe, sendo que o que foi chamado de tique ocorria em função dessa relação.

## **FORMAÇÃO E CONCEPÇÕES DE ALUNOS DE PEDAGOGIA SOBRE A ANÁLISE DO COMPORTAMENTO**

**Formação de professores; educação; análise do comportamento**

**PAINÉIS - ED (EDUCAÇÃO)**

CRISTIANI APARECIDA DA SILVA SANTOS; ANA PAULA VIEZZER SALVADOR.

Pesquisas têm demonstrado que a Análise do Comportamento apresenta inúmeras contribuições para a formação de professores. No entanto, a ciência do comportamento vem sendo subutilizada e/ou desconsiderada na formação de professores. O objetivo do presente estudo foi investigar as opiniões pessoais de alunos de Pedagogia sobre: conceitos e críticas sobre Análise do Comportamento, autores representantes desta ciência, processo de ensino-aprendizagem e função do aluno. A pesquisa foi realizada com 98 alunos de dois cursos de Pedagogia da região de Curitiba. O método utilizado foi a aplicação de um questionário com questões abertas e fechadas. As respostas abertas foram categorizadas e analisadas conforme aproximação de conteúdo. Os resultados obtidos foram analisados com base nos percentuais verificados em cada questão. Dentre os principais resultados, verificou-se que os conceitos da Análise do Comportamento que os participantes mais lembraram foram: reforço positivo e negativo (52,9%), estímulo-resposta (17,6%), conceitos não relacionados à abordagem (17,6%) e punição (11,8%). Entre os autores mais lembrados e considerados como representantes da Análise do Comportamento, verificou-se que: 59,2% dos alunos não responderam a questão, 34,7% citaram Skinner, 6,1% citaram Skinner juntamente com Pavlov ou Rogers ou Watson, e 1,0% citou Watson. Quando analisada a opinião dos alunos sobre a utilidade da abordagem para a Educação, 50% dos participantes responderam acreditar na contribuição, 43,8% responderam não saber, 5,2% responderam não acreditar na contribuição, e 2% dos participantes não responderam a questão. Na análise sobre as críticas dos alunos em relação à Análise do Comportamento, foram encontradas respostas que mostram equívocos no entendimento da abordagem, como: “aprendizagem por repetição”, “não leva em consideração a autonomia do sujeito” e que “não há afetividade”. Quanto às opiniões dos participantes sobre o que é ensinar, observou-se que: 47,8% dos alunos entendiam o ensino como auxílio ao aluno, 23,9% como transmissão de conhecimentos, 12% como construção de conhecimento com significado, 6,5% outras respostas, 5,4% como mediação de conhecimentos, e 4,4% como transmitir, mediar e construir conhecimentos. E sobre a função do aluno, na opinião dos participantes que responderam esta questão, verificou-se que é: de aprender e ensinar (20%), de ser receptor (9,6%), ser o centro do processo de ensino-aprendizagem (8,4%), de construir o conhecimento (6,0%) e de absorver o conhecimento

(6,0%). Por meio desta pesquisa verificou-se que o ensino da abordagem comportamental existe nos cursos de Pedagogia pesquisados e que muitos dos graduandos acreditam nas contribuições da Análise do Comportamento para a Educação. Entretanto, questiona-se a qualidade e a fidedignidade do conhecimento disponível para estes alunos e na formação de professores em geral, uma vez que equívocos e distorções ainda persistem na área pesquisada.

327

AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

**DIÁSPORA NA UNB E SUA POSSÍVEL RELAÇÃO COM O ATUAL ENSINO EM ANÁLISE DO COMPORTAMENTO NO BRASIL  
HISTÓRIA;ANALISE DO COMPORTAMENTO;BRASIL**

PAINÉIS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

RAQUEL CIQUETO COSTA; OTÁVIO BELTRAMELLO; GABRIEL VIEIRA CANDIDO.

Em 1958, graças a uma lei estadual, a USP criou um curso de graduação em psicologia, para formação em bacharelado e licenciatura; O início da Análise do Comportamento no Brasil se dá com a vinda de Fred S. Keller ao Brasil no ano de 1961 para ministrar na referida Universidade. À convite de Darcy Ribeiro, então reitor da UnB, Isaías Pessotti, Gil Sherman, Carolina Bori e Roldolpho Azzi começaram os preparativos para a implantação do curso de Psicologia da Universidade de Brasília (UnB) que seria pautado por um Sistema Personalizado de Ensino denominado por PSI (The Personalized System of Instruction), construído por Keller nos Estados Unidos. Em outubro de 1965 a ditadura militar afetou de maneira significativa a Universidade de Brasília, doze professores de diversos departamentos, incluindo Rodolpho Azzi, foram demitidos por motivos políticos. Em protesto, mais de 200 professores, representando mais de 90% do corpo docente da UnB, pediram demissão. Dos professores de psicologia então em exercício, só Robert Berryman permaneceu. Fred Keller e Gil Sherman estavam em Tempe, na Arizona State University, desde agosto de 1964. James e Jean Nazzaro voltaram aos Estados Unidos em julho de 1965. O semestre introdutório para qual o PSI foi desenvolvido, sobreviveu e hoje em quase todos os cursos de psicologia no Brasil há alguma versão dele. Esta pesquisa tem como objetivo analisar possíveis relações entre o desenvolvimento do ensino em Análise do Comportamento no Brasil e o currículo programado da Universidade de Brasília (UnB) na década de sessenta, ou seja, os resquícios do PSI nos programas atuais de ensino. Serão elucidados os nomes citados nos textos sobre Brasília, analisados currículos de profissionais da década de 70 e planos de ensino de disciplinas de AC, AEC, Psico Exp., Beh. além de informações relevantes em jornais e revistas científicas de Psicologia da época. Ao analisar os currículos de Universidades como PUC-SP e UEL é possível notar os resquícios do programa de ensino desenvolvido em Brasília, principalmente em disciplinas iniciais, onde o currículo básico inclui disciplinas como Psicologia Experimental e Análise experimental, onde as práticas em laboratório parecem seguir o mesmo modelo de ensino proposto pela UnB, contendo práticas de ensino com experimentos e temas de aulas semelhantes. Até o presente momento da pesquisa a UFSCAR foi a Instituição que mais se destacou nas divergências quanto ao programa, pois em 2004 houveram alterações nas diretrizes curriculares o que modificou significativamente a estrutura de ensino do curso. É importante resaltar que embora haja semelhanças, as instituições avançaram muito e oferecem uma continuidade ao programa.

**ANSIEDADE E DEPRESSÃO COMO SUBPRODUTOS DO ASSÉDIO MORAL NO TRABALHO: UMA ANÁLISE DE COERÇÃO****assédio moral; controle aversivo; saúde do trabalhador**

PAINÉIS - OBM (ORGANIZATIONAL BEHAVIOR MANAGEMENT, PSICOLOGIA DO TRABALHO E COACHING)

JÉSSICA DE ASSIS SILVA; AÉCIO DE BORBA VASCONCELOS NETO.

O assédio moral caracteriza-se pela exposição repetitiva e prolongada dos trabalhadores a situações humilhantes no contexto de trabalho e na realização de suas funções profissionais. Raramente esse fenômeno é abordado como uma análise da articulação das variáveis presentes no contexto em que ocorre o fenômeno, o que reflete dificuldades para o delineamento desse campo de estudo. Em função da relevância do tema e diante da escassez de estudos no âmbito da Saúde do Trabalhador em Análise do Comportamento, e mais especificamente, de estudos sobre Assédio Moral no Trabalho, o objetivo desse estudo foi analisar, a partir de dados da literatura e à luz do livro "Coerção e suas implicações", publicado por Sidman em 1989, os comportamentos característicos da depressão e da ansiedade, frequentemente citados como consequências desse fenômeno, como elementos de contingências aversivas. Os comportamentos característicos dessas psicopatologias foram identificados como possíveis produtos e subprodutos de um histórico significativo de coerção. Essa análise permite uma ampliação do campo do analista do comportamento favorecendo o diálogo com outras áreas de estudo, sugerindo-se uma metodologia mais eficaz de análise, intervenção e prevenção das características do Assédio Moral no Trabalho.

**HABILIDADES DE VIDA E ESCOLHA PROFISSIONAL: UMA EXPERIÊNCIA COM ADOLESCENTES DO ENSINO MÉDIO****Habilidades de vida; escolha profissional; tomada de decisão****PAINÉIS - ED (EDUCAÇÃO)**

MARAIZA OLIVEIRA COSTA; CINTIA CAMPOS FERREIRA; LARISSA GOULART RODRIGUES; THALES CAVALCANTI E CASTRO; LUCIANO ALVARENGA MONTALVÃO.

Este trabalho refere-se a uma experiência desenvolvida pela equipe de psicologia escolar do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) – Câmpus Goiânia, atualmente intitulada Projeto de Vida e Escolha Profissional. O referido projeto consiste em uma ação contínua da equipe. Ele teve início no primeiro semestre de 2012, a partir da solicitação de alguns alunos por um trabalho de orientação profissional. Logo, a proposta foi ampliada, abordando projetos de vida de forma geral, além da escolha profissional. Destarte, objetiva-se contribuir com a formação pessoal dos participantes, oferecendo-lhes subsídios que facilitem a elaboração de projetos de vida e o seu processo de escolha profissional. Para tanto, a cada semestre são realizados em torno de 10 encontros semanais, com grupos de 15 a 20 estudantes de terceiros e quartos anos dos diversos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFG – Câmpus Goiânia. As atividades conduzidas em cada encontro se voltam ao processo de autoconhecimento, isto é, dos próprios valores, interesses, motivações, potencialidades, à tomada de decisões, bem como fatores envolvidos no processo de escolha profissional. Abre-se, assim, aos participantes, um espaço de reflexões sobre suas vidas, metas, sonhos, incertezas, medos, inseguranças e desafios, fundamental nessa fase que estão vivenciando – adolescência. Como forma de avaliação da intervenção, os participantes responderam a um formulário de avaliação elaborado pela equipe sobre a intervenção realizada e sugestões para futuros trabalhos. De modo geral, os participantes afirmaram que o projeto proporcionou subsídios para a escolha profissional. A promoção de interações entre os participantes visou tornar o processo como algo vivenciado coletivamente, permitindo-lhes entrar em contato com contingências que ampliam seu repertório de autoconhecimento ao mesmo tempo em que contribuem para a construção de repertórios dos outros participantes.

**TREINAMENTO DE HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO NOS AMBIENTES DE TRABALHO****HABILIDADE DE COMUNICAÇÃO; HABILIDADES SOCIAIS PROFISSIONAIS; ASSERTIVIDADE****PAINÉIS - OBM (ORGANIZATIONAL BEHAVIOR MANAGEMENT, PSICOLOGIA DO TRABALHO E COACHING)**

MARILSA DE SÁ RODRIGUES TADEUCCI; MARIA JÚLIA FERREIRA XAVIER RIBEIRO; ELVIRA APARECIDA SIMÕES DE ARAUJO.

As empresas querem pessoas que se relacionem bem com os colegas, superiores e subordinados. Além do conhecimento técnico específico para a realização das tarefas, chamadas de competências técnicas, querem pessoas com competência social. A importância da competência social aumenta após a obtenção do emprego. Se, para obter o emprego, é desejável que o candidato trabalhe bem em e com o grupo, para manter o emprego esta competência é ainda mais crítica. Baixas habilidades de trabalho em equipe estão entre os principais motivos de demissão. Competência social designa a proficiência com que as diferentes condutas sociais são exercidas, e é avaliada pelas consequências das ações dos indivíduos envolvidos na interação. Algumas condutas são particularmente importantes para a interação profissional bem sucedida: são as Habilidades Sociais Profissionais, descritas como aquelas implicadas no cumprimento de metas, na preservação do bem estar da equipe e no respeito ao direito de cada um. Coordenar grupos, mediar conflitos, comunicar e falar em público são habilidades necessárias, especialmente aos profissionais que ocupam posições de liderança. A comunicação é reconhecida como fundamental nos ambientes de trabalho. Pela comunicação, escrita ou oral, instruções são transmitidas, metas são compartilhadas e é construída a cultura da organização e de seus subgrupos. Dada a sua importância, reconhece-se que algumas formas de comunicação são produtivas, enquanto outras são contraproducentes. Neste contexto se destaca a assertividade: estilos assertivos são vistos como benéficos e estilos não assertivos (passivo ou agressivo) operam contra as estratégias organizacionais. Partindo de tal aporte conceitual foi objetivo deste trabalho maximizar o repertório de habilidades sociais de funcionários de uma indústria de produtos automotivos com o desenvolvimento de um Treinamento de Habilidades de Comunicação. Com a participação de 21 líderes e coordenadores da empresa e considerando os aspectos relativos à cultura corporativa e aos preceitos éticos, fez-se uso de exercícios para verificar se, após uma instrução verbal, os participantes reconheciam se pequenos diálogos utilizavam (ou não) a referida habilidade de comunicação. As cinco habilidades alvos foram: distinção entre observação e julgamento; expressão de sentimentos; identificação de necessidades; expressão de pedidos; empatia. Os exercícios vivenciais foram acompanhados por apresentação didática com estudos de situações. Dados preliminares indicam a ocorrência de aprendizagem das habilidades alvo e a percepção de eficácia do treinamento pelos participantes foi positiva. Embora os instrumentos tenham sido usados como recurso didático e não como recurso avaliativo, elementos das técnicas de construção de testes psicológicos podem ser úteis para avaliar e melhorar esses recursos.

## **PAPEIS DE LIDERANÇA NA DISTRIBUIÇÃO DE BENS TANGÍVEIS EM JOGOS DE DISTRIBUIÇÃO**

**jogos comportamentais;regras;liderança**

**PAINÉIS - CUL (CULTURA)**

CÂNDIDO V.B.B PESSOA; SAULO MISSIAGGIA VELASCO; ALESSANDRO DE OLIVEIRA DOS SANTOS; CÁSSIA MASSA; MARIA AMÁLIA ANDERY.

Jogos comportamentais constituem um instrumento que vem há décadas contribuindo para a análise, predição e interpretação do comportamento de indivíduos, além de ser usado para prescrever planejamentos ambientais. Considera-se assim que jogos comportamentais podem ser um bom instrumento para a avaliação de efeito de liderança sobre o comportamento de distribuição. Um comportamento liderado pode ser entendido como o comportamento (social) de um indivíduo sob controle do comportamento de outro indivíduo que, por sua vez está sob controle de aspectos diversos do ambiente. Esta pesquisa foi realizada com 14 alunos de duas escolas técnicas do estado de São Paulo. Para cinco alunos (Grupo 1) foi individualmente entregue um saco contendo quatro bombons de chocolate. Foi dito ao aluno que ele poderia ficar com quantos bombons quisesse e poderia colocar quantos quisesse no saco para serem posteriormente entregues a outro aluno da sua escola que não estava participando da pesquisa. Foi assegurado também que ninguém – nem o experimentador, nem seus colegas ou professores – saberia como ele havia dividido os quatro bombons. Para outros cinco alunos (Grupo 2), além dessas instruções foi dito que os professores recomendaram uma divisão meio a meio (uma regra dada pelos professores ou líderes putativos). Para outros quatro alunos (Grupo Controle) foi dito que colegas recomendaram a divisão meio a meio (regra de controle). Os resultados obtidos indicam uma divisão mais igualitária quando houve a recomendação (regra) dos colegas ou dos professores e menos igualitária quando não houve recomendação. A recomendação teve efeito sobre a distribuição, mas não ficou claro se o efeito foi devido à recomendação dos colegas e professores igualmente ou se devido ao experimentador fornecer a instrução suplementar.

## **EFEITO DA PROXIMIDADE SOCIAL NA DISTRIBUIÇÃO DE BENS TANGÍVEIS EM JOGOS DE DISTRIBUIÇÃO**

**jogos comportamentais;regras;comportamento social**

**PAINÉIS - CUL (CULTURA)**

SAULO MISSIAGGIA VELASCO; CÂNDIDO V.B.B PESSOA; ALESSANDRO DE OLIVEIRA DOS SANTOS; EUNICE DE LIMA COUTO; MARIA AMÁLIA ANDERY.

Jogos comportamentais constituem um instrumento que vem há décadas contribuindo para a análise, predição e interpretação do comportamento de indivíduos, além de ser usado para prescrever planejamentos ambientais. Desta forma, considera-se que jogos comportamentais podem ser um bom instrumento para a avaliação de efeito de proximidade social sobre o comportamento de distribuição. Esta pesquisa foi realizada com 10 alunos de duas escolas técnicas do estado de São Paulo. Para cinco alunos (Grupo 1), numa primeira rodada (Condição 1), foi individualmente entregue um saco contendo quatro bombons de chocolate. Foi dito ao aluno (Regra 1) que ele poderia ficar com quantos bombons quisesse e poderia colocar quantos quisesse no saco para serem posteriormente entregues a outro aluno da sua escola que não estava participando da pesquisa. Foi assegurado também que ninguém – nem o experimentador, nem seus colegas ou professores – saberia como ele havia dividido os quatro bombons. Após os cinco alunos terem feito as distribuições, numa segunda rodada (Condição 2) foram entregues mais quatro bombons e outro saco a cada aluno. Desta vez foi dito que os bombons seriam entregues a algum aluno desconhecido de uma universidade (Regra 2). Para outros 5 alunos (Grupo 2) a ordem das rodadas foi inversa, primeiro a distribuição era para o aluno da universidade (Regra 2) e na segunda rodada a distribuição era para o colega (Regra 1). Os resultados obtidos indicam mais casos de distribuição igualitária quando os alunos que recebiam eram colegas de escola (Regra 1). Quando quem recebia era um alunos desconhecido da universidade (Regra 2) um número ligeiramente menor de bombons foi entregue. A proximidade social teve um efeito sutil na distribuição no sentido de uma distribuição mais igualitária para conhecidos.

## **GRUPO DE PRIMIGESTAS: PROMOÇÃO DE COMPORTAMENTOS QUE COLABORAM PARA MELHOR QUALIDADE DA GESTAÇÃO**

**GESTAÇÃO;QUALIDADE DE VIDA;PROJETO MULTIDISCIPLINAR**

**PAINÉIS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)**

MARIA BEATRIZ CARVALHO DEVIDES; ENOS RIBEIRO DOS SANTOS JUNIOR; CARLA DANIELLE VIEIRA; MARCIA MARIA BENEVENUTO DE OLIVEIRA; MAURA SASSAHARA HIGASI; EVELIN MASSAE OGATA MURAGUCHI.

O Projeto PET Saúde da Família da Universidade Estadual de Londrina envolve estudantes e docentes de 11 cursos de graduação e profissionais da Atenção Básica nos municípios de Londrina, Cambé e Ibiaporã, atuando de forma integrada na implantação da Rede Mãe Paranaense. Esta rede organiza a atenção materno-infantil com ações no pré-natal, puerpério e no primeiro ano da criança. O grupo multiprofissional do PET (GMPPET) atuante em uma Unidade Básica de Saúde (UBS), em Londrina, resolveu ampliar as ações da Rede para além da dimensão biológica (consultas e exames) e dos indicadores socioeconômicos, pois a gestação, embora seja evento biológico natural, é vivida de maneira única, envolvendo adaptações corporais e psicológicas, e modificações na vida da mulher. Estas mudanças dependem de fatores individuais, familiares, conjugais, socioeconômicos, culturais e da história de vida de cada mulher, que devem ser valorizadas e acompanhadas. Para nortear esta iniciativa, foi aplicado questionário individual em 34% das gestantes da UBS. O resultado mostrou que 80% das gestantes acham importante visitar o hospital de referência, mas apenas 14% o fizeram por sugestão da UBS. 79% valorizaram a presença de alguém próximo durante o pré-natal, que acontece em apenas 39% delas e 73% responderam que participariam de um grupo de gestantes se fosse oferecido.



Diante disto, o GMPPET organizou um grupo para primigestas a fim de estimular um ambiente onde se compreenda integralmente as demandas da gestante, visando melhorar a qualidade da gestação e prepará-las para o parto, através de ensinamentos para mudanças de comportamento. As agentes comunitárias entregaram convites personalizados para 32 primigestas nas suas casas. Foram feitos 4 encontros na UBS de 90 minutos cada versando sobre psicologia, farmácia, fisioterapia, odontologia, enfermagem e medicina. Os estudantes de psicologia trataram dos assuntos: Medos e Ansiedades, Imagem Corporal, Trabalho, Sexo e Carinho, Mudanças de Humor, Parceiro e Família, Estimulação e Vínculo com o bebê, de acordo com a perspectiva comportamental, partindo do pressuposto de que todas as ações são multideterminadas, onde os sentimentos são produtos de contingências e os homens são modificados pelas consequências de suas ações. Duas primigestas compareceram ao grupo com seus acompanhantes. Concluiu-se, segundo as falas dos participantes, que esta intervenção, organizada de forma integrada por estudantes, professores e profissionais, colaborou para uma melhora da qualidade da gestação e preparo para o parto, pois proporcionou um espaço de fala, discussão e aprendizagem de conhecimentos e comportamentos. A baixa adesão é uma dificuldade encontrada no sistema público, mas não deve ser um empecilho para que haja oferta, já que as UBS são a porta de entrada ao SUS e visam a integralidade de assistência, entendida como um conjunto articulado e contínuo de ações e serviços.

#### **ANÁLISE DA RELAÇÃO DE ADOLESCENTES COM SEUS PAIS E SEUS PARES**

**Práticas educativas parentais;adolescência;prevenção**

**SIMPÓSIOS - ED (EDUCAÇÃO)**

ANA CARINA STELKO PEREIRA; LUCIA CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE WILLIAMS; LIDIA NATALIA DOBRIANSKYJ WEBER; CLAUDIA TUCUNDUVA;  
ANA PAULA VIEZZER SALVADOR; RAPHAËL PEREIRA LIMA.

As práticas educativas parentais são estratégias utilizadas pelos pais com o objetivo de educar os seus filhos. Essas práticas tem sido objeto de estudo de muitos pesquisadores durante as últimas décadas. Estes estudos, cada vez mais frequentes, têm grande importância por possibilitarem traçar estratégias de prevenção de problemas de comportamentos, realizar intervenções facilitadoras à resolução de conflitos e promover ambiente propício ao desenvolvimento global saudável e de um contexto familiar com harmonia e afeto. A qualidade na interação familiar está na base do desenvolvimento de comportamentos exteriorizados e interiorizados de crianças e adolescentes, como revelam sistemáticas pesquisas em todo o mundo. O presente simpósio tem por objetivo discutir aspectos da interação entre pares, as práticas educativas parentais e sua influência na autoestima e comportamentos antissociais e os grupos para pais de adolescentes. No primeiro trabalho será apresentada a avaliação de um folder no qual encontram-se quatro atividades lúdicas que, ao serem resolvidas, descrevem a história de seis alunos que foram agressivos com colegas de escola. A análise foi feita por alunos de 6ª. a 9ª. ano do Ensino Fundamental que realizaram uma atividade crítica e fizeram sugestões de aperfeiçoamento. O segundo trabalho apresenta uma pesquisa com adolescentes de escolas públicas e particulares do Paraná e analisa de maneira minuciosa a relação entre os estilos e práticas parentais percebidos e sua relação com comportamentos antissociais e com escores de autoestima dos respondentes. O terceiro trabalho faz uma análise da literatura acerca de grupos para pais de adolescentes, fazendo levantamento de estudos nacionais e internacionais sobre formas de oferecer apoio a famílias com adolescentes. Cada trabalho enfatiza, de maneira diferente, tanto a questão da violência interpessoal (entre pares e entre pais e filhos), suporte que é possível obter da comunidade para parar ou prevenir a violência e para oferecer aos pais novas formas positivas de educar seus filhos adolescentes, trazendo importantes contribuições para a área de pesquisa e também para a psicologia aplicada. Destaca-se assim, que os estudos sobre relações interpessoais podem fornecer subsídios tanto para o entendimento das relações familiares e desenvolvimento de problemas emocionais dos filhos, quanto para o desenvolvimento de estratégias de prevenção e intervenção.

#### **TRANSFERÊNCIA DE FUNÇÕES ORDINAIS ATRAVÉS DE CLASSES DE ESTÍMULOS EQUIVALENTES EM UNIVERSITÁRIOS**

**equivalência de estímulos;transferência de funções ordinais;ensino de sequência**

**PAINEIS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)**

ALICE ALMEIDA CHAVES DE RESENDE; BÁRBARA LEOCÁRDIO JACOMINI MENIN; CELSO GOYOS.

A aquisição da Língua Portuguesa escrita para surdos pode ser dificultada em função das diferenças com as estruturas gramaticais da Língua Brasileira de Sinais (Libras). Tais diferenças costumam resultar em repertórios de escrita da Língua Portuguesa prejudicados, acrescidos de problemas de comunicação e problemas escolares. Resende (2011) ensinou para crianças surdas quatro classes de estímulos envolvendo sujeitos, verbos, preposições e complementos, com quatro estímulos por classe. Em seguida uma única sequência sujeito - verbo - preposições - complemento foi ensinada envolvendo um estímulo de cada classe. Testes adicionais conferiram a emergência de sequências idênticas envolvendo os demais estímulos da classe, e estímulos novos, que nunca estiveram presentes nas fases anteriores de ensino. Tendo em vista resultados da literatura de equivalência de estímulos em relação ao estabelecimento e emergência de comportamentos de sequenciar, optou-se por desenvolver um procedimento de ensino de ordem gramatical, evidenciando a generalidade dos dados a uma diferente população, caracterizando assim uma maior validade externa do procedimento. O presente estudo foi realizado com estudantes universitários e os estímulos experimentais foram palavras do idioma alemão. O estudo introduziu gradativamente nos testes cada um dos elementos de uma mesma sequência como meio de obter um desempenho satisfatório imediato. Foi observada a transferência das funções ordinais para novas sequências após o estabelecimento das classes de estímulos equivalentes com palavras não familiares. Nota-se que todos os participantes alcançaram o critério de aprendizagem nas tarefas de escolha de acordo com o modelo e no ensino de tarefas de sequência. Nos testes de transferência de função, todos os participantes mostraram emergência de comportamentos de sequenciar depois de serem expostos ao ensino de apenas uma sequência. Os resultados demonstraram com clareza que muito provavelmente há uma relação de determinância entre



a forma de apresentação dos testes e a extensão dos efeitos do ensino de gramática, com implicações muito interessantes para futuras pesquisas e aplicações práticas no ensino de língua portuguesa para crianças com desenvolvimento típico, autismo, ou atraso de linguagem. Este estudo pode representar um passo no sentido de buscar a aplicação dos procedimentos derivados da equivalência de estímulos ao ensino daquilo que se convencionou chamar de comportamento gramatical.

## **UMA ESTRATÉGIA METODOLÓGICA PARA TESTAR RELAÇÕES DE EQUIVALÊNCIA EM POMBOS**

**Equivalência de estímulos; discriminação condicional; pombos**

**PAINÉIS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)**

SAULO MISSIAGGIA VELASCO; GERSON YUKIO TOMANARI.

A formação de classes de equivalência é facilmente demonstrada em humanos verbalmente hábeis. Entretanto, tal demonstração tem sido muito mais difícil em humanos não-verbais e em animais não-humanos. A ausência de reforçamento nas tentativas de teste de relações emergentes tem sido apontada como uma das possíveis variáveis metodológicas responsáveis pelos fracassos em se demonstrar a formação de classes de equivalência em tais populações. O presente trabalho propõe uma estratégia metodológica inovadora que permite avaliar as propriedades da equivalência (e.g., simetria e transitividade) mantendo-se o reforçamento diferencial nas tentativas de teste. Depois de aprender duas tarefas pareamento ao modelo independentes (A-B e C-D), dois pombos são expostos a um teste de simetria envolvendo metade das relações de linha de base (B1-A1 e D1-C1). Durante o teste, respostas consistentes com a formação de classes são diferencialmente reforçadas. Para controlar possíveis efeitos de uma rápida aprendizagem das relações testadas, devido ao reforçamento durante as tentativas de teste, duas relações inéditas, não-simétricas são reforçadas, concomitantemente, usando os estímulos restantes da linha de base (D2-A2 e B2-C2). Evidência de simetria é considerada caso os sujeitos respondam com maior acurácia nas relações simétricas do que nas relações inéditas. Por não serem inconsistentes com o treino realizado, as relações inéditas passarão a integrar a linha de base para que outras relações possam ser avaliadas. Por exemplo, a relação de linha de base A2-B2, juntamente com a relação inédita B2-C2, permite a avaliação de relações de transitividade (A2-C2) e equivalência (C2-A2). Para controlar os efeitos do reforçamento durante esse novo teste, outras duas relações inéditas são comparativamente reforçadas (A1-C1 | C1-A1). No momento, ambos os sujeitos se encontram na fase de teste de simetria. Os resultados mostram que as relações simétricas estão sendo adquiridas mais rapidamente do que as relações inéditas, ao longo de repetidas sessões de teste.



# MESAS REDONDAS

**SUSCETIBILIDADES ÀS CONSEQUÊNCIAS: O QUE MAIS TEMOS A SABER ACERCA DOS REFORÇADORES PRIMÁRIOS?****Suscetibilidade;Reforçadores primários;evolução do comportamento**MESAS-REDONDAS - AHF (*ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS*)

CAMILA MUCHON DE MELO; MARCELO VITOR DA SILVEIRA; NAIENE PIMENTEL.

B. F. Skinner, o maior representante do Behaviorismo Radical, propôs que a susceptibilidade do comportamento ser fortalecido por certos tipos de consequências seria inata nos organismos mais complexos. Deduz-se que certas consequências (consequências de sobrevivência e reprodução de uma espécie, comumente atribuídas aos reforçadores primários) seriam mais eficientes para modelar novos comportamentos em algumas espécies e não em outras. Em diversos momentos, Skinner afirma que a efetividade dos reforçadores primários seria um tipo de dote genético, modelado pela história filogenética da espécie. Porém, recentemente estudos empíricos de outras áreas têm sugerido que a efetividade de alguns reforçadores primários depende da história ontogenética do organismo, com ênfase particular nas primeiras interações do organismo com o seu ambiente. Por exemplo, demonstrou-se que bebês humanos de seis meses de idade, cujas mães haviam bebido muito suco de cenoura nos três últimos meses de gestação, preferiam cereais feitos com suco de cenoura aos feitos com água. O mesmo não aconteceu com os bebês cuja mãe ingeriu basicamente água, durante o mesmo período. Se uma preferência por suco de cenoura fosse um tipo de herança genética, então todos os bebês – independentemente da sua breve história ontogenética – deveriam preferir os alimentos feitos à base de suco de cenoura. Esse mesmo fenômeno pode ocorrer durante o período de lactação em humanos, e também em outros animais não humanos (coelhos, por exemplo). Poder-se-ia assumir, portanto, que alguns reforçadores primários não seriam herdados geneticamente? Isso levaria a uma necessidade, por parte dos behavioristas radicais, de redefinição do papel da filogênese na seleção da susceptibilidade a certos tipos de reforçadores? Estimulada por tais questionamentos, esta mesa discutirá, por meio de uma análise conceitual e do diálogo com os achados da literatura empírica, as inter-relações entre as contingências filogenéticas e ontogenéticas na produção de suscetibilidades a certos tipos de consequências. Este trabalho teve o apoio parcial da Capes e da Fapesp.

**TRANSTORNO DE PERSONALIDADE BORDERLINE SOB A ÓTICA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO  
BORDERLINE;IDEALIZAÇÃO;ANÁLISE FUNCIONAL**MESAS-REDONDAS - PC (*PRÁTICA CLÍNICA*)

ELISA SANABIO HECK; RHUAM GABRIEL CAVALCANTE BRANDÃO; NIONE TORRES.

Transtorno de Personalidade Borderline (TPB) é uma classificação diagnóstica que se refere a um repertório comportamental caracterizado por relacionamentos pessoais intensos e instáveis, esforços frequentes para evitar abandono real ou imaginário, impulsividade, comportamentos suicidas ou auto-mutilantes, sentimento crônico de vazio, raiva inadequada, intensa ou incontrolável, entre outros. Do ponto de vista da Análise do Comportamento, classificações diagnósticas são consideradas como rótulos/nomes que apenas descrevem um padrão comportamental, e não como explicações. As explicações devem ser buscadas na história de interação do sujeito com o ambiente, sempre levando em conta os três níveis de seleção dos comportamentos (filogenético, ontogenético e cultural). Sendo assim, a partir do seu enfoque externalista e interacional, a Análise do Comportamento considera que, para qualquer comportamento, seja “normal” ou “patológico” (como é o caso de muitos dos comportamentos observados no TPB), é de fundamental importância realizar análises funcionais e, assim, identificar quais contingências são responsáveis por tais comportamentos. O objetivo do presente trabalho é discutir o enfoque analítico-comportamental para o Transtorno de Personalidade Borderline, enfatizando a importância de se compreender os comportamentos frequentemente observados neste transtorno através da identificação das contingências ambientais atuais e históricas. O primeiro estudo, Comportamentos culturalmente chamados de idealização e implicações clínicas (Rhuam Gabriel Cavalcante Brandão e Elisa Tavares Sanabio-Heck, UFG) irá apresentar uma conceitualização analítico-comportamental dos comportamentos culturalmente chamado de idealização, fazendo referência às contingências ambientais responsáveis por tais comportamentos, além de discutir algumas implicações clínicas desta conceitualização. No segundo estudo, A relação terapêutica e o transtorno de personalidade borderline (Nione Torres - Instituto de Análise do Comportamento em Estudos e Psicoterapia - IACEP), será discutido como a Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) tem se apresentado eficaz ao intervir diretamente na relação terapêutica, através da análise funcional da própria relação. Por fim, no estudo Psicopatologia, classificação diagnóstica e análise funcional (Elisa Tavares Sanabio-Heck, UFG), serão discutidos as implicações das classificações diagnósticas e da utilização da análise funcional para os comportamentos dito psicopatológicos.

**O COMPORTAMENTO DO TERAPEUTA ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL: VARIABILIDADE, INSIGHT E SENTIMENTOS SEXUAIS  
TERAPEUTA; SENTIMENTOS SEXUAIS; CRIATIVIDADE  
MESAS-REDONDAS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

NICOLAU CHAUD DE CASTRO QUINTA; ELISA SANABIO HECK; ARTUR VANDRE PITANGA.

A Análise Comportamental Clínica configura-se como campo de investigação e aplicação da Análise do Comportamento em um contexto clínico. Uma vez que todas as contingências envolvidas na mudança do comportamento do cliente partem de sua interação com o terapeuta, torna-se relevante a consideração do comportamento deste último como participante ativo no processo. Esta mesa redonda busca discutir aspectos ligados ao comportamento do terapeuta analítico-comportamental a partir de três vertentes. No estudo "Variabilidade no repertório do terapeuta: bom para prática, bom para teoria?" (Elisa Tavares Sanabio-Heck, Universidade Federal de Goiás), serão apresentadas algumas relações entre a utilização da análise funcional e a variabilidade comportamental do terapeuta, além de discutir possíveis implicações de tal variabilidade para o corpo de conhecimentos da Análise do Comportamento. Em seguida, o trabalho "Insight e intervenções criativas: considerações conceituais e experimentais" (Nicolau Chaud de Castro Quinta - Faculdades ALFA) os problemas clínicos e as demandas do cliente serão abordados enquanto problemas, e as intervenções do terapeuta enquanto tentativas de solução, dentro de um referencial conceitual de solução de problemas. Serão discutidas as contingências da prática clínica e as variáveis ligadas à construção do repertório do terapeuta que podem favorecer ou não a emissão de comportamentos interventivos que sejam adequados para promover mudanças desejadas no comportamento do cliente. Por fim, a apresentação "O impacto dos sentimentos sexuais na relação terapeuta-cliente" (Artur Vandrê Pitanga - Faculdade Católica de Anápolis) tem como objetivo oferecer uma reflexão, a partir da literatura existente, sobre a perspectiva comportamental dos sentimentos sexuais no contexto da terapia e seu impacto no trabalho clínico, considerando que os sentimentos do terapeuta e do cliente estão relacionados a um fluxo de interação estabelecido a partir dos objetivos terapêuticos, dos progressos ou déficits comportamentais do cliente, das intervenções e manejo técnico do terapeuta, entre outros fatores. Assim, o terapeuta ao lidar adequadamente com sentimentos sexuais na terapia pode encontrar meios, antes não pensados, de proporcionar mudanças significativas na vida do cliente.

**INTERVENÇÕES BASEADAS EM ESTRATÉGIAS DE ACEITAÇÃO PARA DIFERENTES QUEIXAS CLÍNICAS.****Terapia de Aceitação e Compromisso; Intervenção em Contexto Hospitalar; Intervenção em Contexto Clínico**

MESAS-REDONDAS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)

THAIS CRISTINE MARTINS; MICHAELE TEREZA SABAN; RITA DE CASSIA PONTE PRADO; PEDRO CALDANA BOGORDON.

A presente proposta tem por objetivo descrever e discutir duas intervenções realizadas em contexto hospitalar e uma realizada em contexto clínico, baseadas na Terapia de Aceitação e Compromisso. O primeiro trabalho teve o objetivo de analisar o efeito da adaptação do protocolo "Live with Chronic Pain: An Acceptance-based Approach" (Vowles & Sorrell, 2007), em três participantes com dor crônica que frequentavam o centro de reabilitação e hospital dia de um hospital público da cidade de São Paulo. Os resultados demonstraram que a intervenção beneficiou os participantes, principalmente na diminuição de episódios de dor, utilização de medicamentos e descanso devido à dor. O auto-registro foi o instrumento que mais forneceu informações sobre o processo terapêutico e mostrou-se a opção mais interessante de mensuração nesta pesquisa. O segundo trabalho visou avaliar a viabilidade de uma intervenção baseada em ACT no tratamento de sintomas depressivos e ansiosos em nove pacientes com diagnóstico de síndromes epiléticas, todos em tratamento no ambulatório de epilepsia do serviço de neurologia de um hospital público da cidade de São Paulo. Os resultados revelaram que após a intervenção houve diminuição dos sintomas depressivos e ansiosos, e melhora na qualidade de vida dos participantes. Observações durante as sessões revelaram mudanças comportamentais que podem estar correlacionadas com os procedimentos aplicados durante a intervenção. O terceiro trabalho visou apresentar a descrição de um processo psicoterapêutico realizado com uma mulher de 40 anos de idade, com diagnóstico de claustrofobia. As análises funcionais realizadas revelaram padrões de comportamentos de esquiva que ocorriam em alta frequência. Após as intervenções baseadas na ACT, a cliente passou a se expor a contingências de reforçamento positivo e começou a relatar os efeitos destas contingências em seus comportamentos, sendo que estes efeitos incluíam diminuição de sua ansiedade em situações que antes evocavam ansiedade intensa e padrões de comportamentos denominados claustrofóbicos.

## **INTERVENÇÃO COMPORTAMENTAL PARA MULHERES EM SITUAÇÃO DE DEPENDÊNCIA AFETIVA E VIOLÊNCIA NAS RELAÇÕES AMOROSAS**

**dependência afetiva;violência conjugal;intervenção comportamental**

MESAS-REDONDAS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

SILVIA CANAAN STEIN; MILENA MENDONÇA DOS SANTOS; PAULA ALCÂNTARA BASTOS.

A violência contra a mulher pode ser encontrada em todas as sociedades, sendo que a violência conjugal é a mais frequente. Este tipo de violência está frequentemente relacionado ao fenômeno da dependência afetiva nas relações amorosas, o qual é definido como dependência em relação ao parceiro amoroso, caracterizando-se por comportamentos repetitivos de fixar atenção e de cuidar do mesmo, esquecendo-se dos seus próprios interesses e necessidades. A dependência afetiva e a violência nas relações amorosas das mulheres costumam estar associadas à expectativa de mudança do comportamento do parceiro e a outros problemas tais como depressão, ansiedade e estresse e ocorrem frequentemente em mulheres que apresentam um repertório restrito, caracterizado por déficits comportamentais em auto-estima, auto-confiança, auto-cuidado, auto-controle, auto-responsabilidade e habilidades sociais, esquecendo-se dos seus próprios interesses e necessidades. O tratamento deste tipo de problema inclui intervenções interdisciplinares individuais, de casais e de grupo. Algumas destas formas de intervenção para as mulheres são oferecidas pelo Programa de Atenção Interdisciplinar à Mulher e ao Homem em Situação de Dependência Afetiva e de Violência nas suas relações amorosas realizado pela Clínica de Psicologia da UFPA em parceria com o Núcleo de Atendimento Especializado à Mulher (NAEM) da Defensoria Pública do Estado do Pará. Então, este trabalho pretende discutir os fenômenos da violência e da dependência afetiva nas relações amorosas sob a ótica da mulher, enfocar algumas possibilidades de intervenção e apresentar um caso clínico, demonstrando, assim, o efeito da psicoterapia analítico-comportamental individual e de grupo sobre o repertório comportamental de uma mulher adulta em situação de dependência afetiva e de violência conjugal.

## **SUPERANDO O SOFRIMENTO NA RELAÇÃO AMOROSA: INTERVENÇÕES ANALÍTICO-COMPORTAMENTAIS EM GRUPO EM CASOS DE VIOLÊNCIA INTRAFAMILIAR**

**Violência de gênero;Dependência afetiva;Intervenção em grupo**

MESAS-REDONDAS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

SILVIA CANAAN STEIN; MISLENE LIMA SILVA; ROSANA LEMOS.

Dentre os problemas sociais que impactam o nosso país destaca-se a violência envolvendo mulheres e homens nas suas relações amorosas. De fato um grande número de mulheres são alvo da violência intrafamiliar praticada por homens na condição de seus parceiros amorosos. Sabe-se que muitas destas mulheres também se encontram em situação de dependência afetiva, a qual é definida como dependência em relação ao parceiro amoroso, caracterizando-se por comportamentos repetitivos de fixar atenção e de cuidar do mesmo, esquecendo-se dos seus próprios interesses e necessidades. A dependência afetiva e a violência nas relações amorosas costumam estar associadas a outros problemas tais como depressão, ansiedade e estresse e ocorrem frequentemente em pessoas que apresentam um repertório restrito, caracterizado por déficits comportamentais em auto-estima, auto-confiança, auto-cuidado, auto-controle, auto-responsabilidade e habilidades sociais. Dentre as diversas possibilidades de intervenção para esta clientela destaca-se o atendimento psicossocial em grupo, o qual, segundo a Análise do Comportamento, visa proporcionar aos seus participantes a aquisição de auto-conhecimento e a aprendizagem de novos repertórios comportamentais. Portanto, a presente mesa redonda pretende apresentar 3 trabalhos nas áreas da violência intrafamiliar e da dependência afetiva que integram o Programa de Atenção Interdisciplinar para mulheres e homens em situação de dependência afetiva e/ou de violência nas relações amorosas realizado pela UFPA em parceria com a Defensoria Pública do Estado do Pará visando discutir: a) o efeito de 5 encontros de um Grupo Temático Psicossociopedagógico Reatendidas pelo Núcleo de Atendimento Especializado à Mulher em situação de Violência Doméstica e Familiar (NAEM) da Defensoria Pública do Estado do Pará; b) o efeito de 12 sessões de psicoterapia analítico-comportamental de grupo sobre o repertório comportamental de 9 mulheres adultas em situação de dependência afetiva encaminhadas para a Clínica de Psicologia da UFPA pelo NAEM e c) o efeito a médio prazo (follow up) de 14 encontros reeducativos de Grupos de Reflexão sobre o repertório comportamental de homens autores de violência contra a mulher que participaram dos referidos grupos. Os procedimentos das referidas intervenções em grupo incluem realização de entrevistas, aplicação de escalas e inventários de habilidades sociais, estresse, ansiedade e depressão, gravação e transcrição de encontros ou sessões de grupo. Os resultados das intervenções com as mulheres mostraram que elas apresentaram melhoras na aquisição de consciência, aumento da

variabilidade comportamental e consequente ampliação do repertório comportamental de cada participante. Os resultados das intervenções com os homens apontam para a redução do índice de reincidência criminal indicado pela verificação no site do tribunal de Justiça do Estado e a aquisição e manutenção a médio prazo de um comportamento socialmente mais habilidoso nas suas relações conjugais após a participação em grupos de reflexão. Também são discutidos os benefícios da terapia analítico-comportamental de grupo como uma estratégia de tratamento eficaz para mulheres e homens em situação de Dependência Afetiva e de violência nas relações amorosas.

### **O CENTENÁRIO DO MANIFESTO BEHAVIORISTA: UMA REAVALIAÇÃO HISTÓRICA DE SUA ORIGEM E IMPACTO**

**Behaviorismo Clássico; John B. Watson; Manifesto behaviorista**

MESAS-REDONDAS - AHF (*ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS*)

BRUNO ANGELO STRAPASSON; MARCUS BENTES DE CARVALHO NETO; ROBSON NASCIMENTO CRUZ; ELIZA GALO SILVA.

Neste ano de 2013 completam-se cem anos da publicação do artigo *Psychology as a Behaviorist Views it* de John B. Watson. A publicação desse artigo, conhecido como Manifesto Behaviorista, é indicada como o evento que marca a fundação do movimento behaviorista, um importante movimento científico em Psicologia que se tornou referência na Psicologia norte-americana e foi provavelmente a forma de Psicologia mais desenvolvida e aplicada nas primeiras décadas do século passado. Os desenvolvimentos impulsionados por esse artigo resultaram na criação de diversas variedades de behaviorismo e, em certa medida, influenciaram toda a Psicologia estadunidense do século XX. Entretanto, vincular o início do Behaviorismo com publicação do manifesto behaviorista é, como toda identificação de marcos históricos, uma decisão arbitrária de psicólogos e historiadores. A mesa redonda a que se refere esse resumo visa aproveitar a ocasião do centenário do movimento behaviorista para analisar algumas das decorrências históricas menos conhecidas do Manifesto Behaviorista. Supõe-se que, com essa atividade, o papel histórico dessa publicação possa ser entendido com maior clareza e, consequentemente, interpretado com maior precisão. Inicialmente, serão avaliadas as perspectivas historiográficas que tradicionalmente são aplicadas na compreensão histórica do behaviorismo. Em seguida, o contexto teórico (interior e exterior à obra de Watson) no qual surgiu o Manifesto Behaviorista será avaliado na tentativa de compreender seus limites e alcances. Por fim, o impacto do manifesto behaviorista sobre a Psicologia como um todo será avaliado por meio de técnicas bibliométricas. Espera-se que, em seu conjunto, as apresentações contribuam para uma compreensão mais acadêmica (e menos ingênua) do papel histórico do *Psychology as a Behaviorist Views it* e suas decorrências para a Psicologia contemporânea.

### **SUTILEZAS DO COMPORTAMENTO GOVERNADO VERBALMENTE: SOBRE METÁFORAS, AUTOCLÍTICOS, CONTROLE INSTRUCIONAL E POSSÍVEIS RELAÇÕES COM A EQUIVALÊNCIA**

**autoclíticos; comportamento governado por regras; equivalência de estímulos**

MESAS-REDONDAS - CV (*COMPORTAMENTO VERBAL*)

PAULO ROBERTO ABREU; MARIA MARTHA COSTA HÜBNER; MARCOS ROBERTO GARCIA; SIDINEI ROLIM; LUIS ANTONIO LOVO MARTINS.

A função mais ampla do comportamento verbal é a possibilidade do falante dizer ao ouvinte o que fazer ou o que dizer. Nesse sentido, deu-se uma atenção especial ao aprendizado por instruções, pois o comportamento por elas especificado pode ser aprendido mais rapidamente. Um controle instrucional ocorre sob a instrução verbal do falante que especifica um modo especial de agir do ouvinte. Instruções evocam comportamentos, como eventos verbais antecedentes, em um ouvinte que foi, sobretudo, reforçado por uma comunidade verbal. Na análise do comportamento governado verbalmente, interessam portanto, os eventos antecedentes e consequentes, históricos e atuais, dos quais falante e ouvinte participam. Dentro desse contexto, o presente trabalho pretende apresentar e discutir algumas investigações experimentais sobre o controle instrucional, exercido ou por extensões verbais metafóricas, ou por operantes verbais com autoclíticos, ou pela especificação da contingência, ou ainda pela formação de classes de equivalência.

### **O QUE ANALISTAS DO COMPORTAMENTO TÊM A DIZER SOBRE ESTEREOTIPIA APRESENTADA POR CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM AUTISMO: PESQUISA, RASTREAMENTO E INTERVENÇÃO**

**estereotípias; autismo; rastreamento**

MESAS-REDONDAS - DA (*DESENVOLVIMENTO ATÍPICO*)



LEILA BAGAILOLO; LUCIANO LOBATI; CLAUDIA ROMANO.

O autismo é um transtorno heterogêneo, com considerável diversidade clínica e etiopatogenia ainda não determinada. Para gerenciar complexidade fenotípica do autismo e auxiliar na avaliação diagnóstica, tem havido esforços significativos no desenvolvimento de instrumentos e métodos capazes de definir com precisão e quantificar sintomas específicos do quadro clínico. Um dos indicadores clínicos focados predominantemente nesses na avaliação, seja sob critérios clínicos ou instrumentos padronizados, são as estereotipias comportamentais. Um dos objetivos desta apresentação é discutir propostas de avaliação para rastreamento de estereotipias comportamentais em pessoas com Transtornos do Espectro do Autismo (TEA) utilizados por dois centros paulistas especializados no atendimento de pessoas com TEA no contexto público e particular. Duas formas de avaliar estereotipias estão sendo propostas. Em uma delas, os proponentes apresentarão procedimentos, instrumentos de medida e resultados de avaliação comportamental, assim como diretrizes de intervenção e manejo comportamental desse tipo de problema. A outra forma de analisar estereotipia proposta baseia-se em resultados e análise de estudo que investigou a relação entre estímulos sensoriais antecedentes e o evocar de estereotipias diversas; tais dados apontaram para o manejo de estímulos ambientais sensoriais como uma proposta a ser incluída entre as práticas mais utilizadas por analistas do Comportamento neste campo: 1. O reforçamento não contingente às respostas estereotipadas e 2. Interrupção e Redirecionamento da resposta estereotipada. (acho esse trecho desnecessário neste momento). As propostas serão discutidas à luz do conhecimento produzido sobre o tema por analistas do comportamento.

#### **INTERVENÇÕES COM CRIANÇAS COM AUTISMO: DO CONSULTÓRIO PARA O MUNDO**

**Autismo;Análise do Comportamento;Inclusão**

MESAS-REDONDAS - DA *(DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)*

ALINE ABREU ANDRADE; LEILA BAGAILOLO; CLAUDIA ROMANO; JULIANA PALMA DE GODOI FIALHO; ALEXANDRE COSTA E SILVA.

A mesa redonda “Intervenções com Crianças com Autismo: Do consultório para o mundo” pretende oferecer apresentações e discussões acerca da prática clínica com pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo ancorada na Análise do Comportamento. Em virtude da crescente demanda de intervenção com esta população, torna-se fundamental a exposição de possíveis formas de tratamento destas crianças nos diversos contextos, tais como consultório, casa e escola. A mesa será composta por três trabalhos, que envolverão tanto aspectos teóricos quanto de aplicação da Análise do Comportamento. O primeiro trabalho enfocará o Treinamento de Pais e a intervenção intensiva em ambiente natural enquanto estratégias de intervenção complementares, que permitem o manejo de contingências ambientais de modo a promover o desenvolvimento da criança. O segundo trabalho apresentará a intervenção com a criança, desde o planejamento inicial de contingências de aprendizagem em ambiente individualizado no início da intervenção até o trabalho em ambiente natural, através do Acompanhamento Terapêutico. Finalmente, o último trabalho irá abordar as possibilidades e dificuldades do trabalho do Acompanhante Terapêutico no contexto escolar, discutindo estratégias de manejo para a inclusão.

#### **ANÁLISE EXPERIMENTAL DA COMPLEXIDADE CULTURAL**

**Metacontingências;Complexidade;Microculturas**

MESAS-REDONDAS - *CUL (CULTURA)*

AÉCIO DE BORBA VASCONCELOS NETO; FELIPE LUSTOSA LEITE; EMMANUEL ZAGURY TOURINHO; RODRIGO ARAUJO CALDAS; MARIA AMÁLIA ANDERY; FERNANDA GUTIERREZ MAGALHÃES.

Nas últimas décadas, a cultura tem se tornado objeto de estudo da Análise do Comportamento por meio do conceito de Metacontingências, proposto por Glenn para descrever o processo de seleção de contingências comportamentais entrelaçadas que produzem um produto agregado por consequências dispostas pelo ambiente. Vichi, Andery e Glenn (2009) propuseram um modelo de estudo experimental utilizando microculturas de laboratório, que abriu espaço para múltiplos modelos de estudo. Vários trabalhos desenvolvidos nas últimas décadas têm contribuído com a consolidação do conceito de metacontingências, de forma que progressivamente alguns trabalhos têm se voltado para a questão da complexidade cultural em experimentos com microculturas de laboratório. Os trabalhos que compõem essa mesa voltam-se para essa questão. Na primeira intervenção, Leite e Tourinho examinam a seleção cultural em um contexto de competição. No segundo trabalho, Caldas e Andery trabalham a separação entre consequências individuais e consequências culturais. Por fim, na última intervenção da mesa, Magalhães e Andery apresentam dados experimentais de seleção cultural quando produtos agregados distintos promovem pontuação igual ou desigual para os participantes.

## **APRENDIZAGEM DE RELAÇÕES NOME-OBJETO A PARTIR DO RESPONDER POR EXCLUSÃO**

**Exclusão; Comportamento verbal; Crianças**

MESAS-REDONDAS - CV (*COMPORTAMENTO VERBAL*)

ANDRÉIA SCHMIDT; CAMILA DOMENICONI; ALINE ACEITUNO COSTA; FERNANDA PIRES GARCIA; LUIZA LANGSDORFF COSTA; FRANCIELLE MARTINS FERREIRA.

O responder por exclusão tem sido estudado nas últimas décadas por analistas do comportamento interessados nos processos de aprendizagem de diferentes repertórios verbais. A literatura tem apresentado dados muito regulares sobre a ocorrência desse desempenho em populações de diferentes idades e níveis de desenvolvimento: diante de um estímulo modelo desconhecido (por exemplo, uma palavra) os indivíduos apresentam alta probabilidade de selecionar um estímulo de comparação também desconhecido, em detrimento de outros com os quais eles já tenham familiaridade. Esse desempenho parece favorecer a aquisição de novas palavras, mas muitos estudos têm indicado que uma única exposição à relação nome-objeto (tentativa única de exclusão) é insuficiente para a sua aprendizagem. O primeiro trabalho a ser discutido nessa mesa, de Costa e Domeniconi, teve como objetivo verificar o número de exposições necessárias para a aprendizagem da relação entre figuras e palavras desconhecidas, em um procedimento experimental conduzido com crianças de desenvolvimento típico e que envolvia a manipulação dessas figuras. Além da quantidade de exposições à palavra desconhecida, porém, a situação em ocorre essa exposição também parece ser relevante na aprendizagem de novas relações nome-objeto. Os dois trabalhos seguintes referem-se a estudos sobre a apresentação dessas novas relações para crianças entre 2 e 3 anos em duas situações muito comuns no cotidiano infantil: a leitura de livros e a contação de histórias. No trabalho de Garcia e Schmidt serão apresentados dados de aprendizagem de novas palavras a partir da leitura de uma história infantil em duas condições: com a apresentação de dicas sociais e sem essas dicas. No trabalho de Costa e Ferreira, a situação estudada é naturalística, com a apresentação de relações nome-objeto desconhecidas em uma história contada pelas professoras de uma creche. O conjunto de dados desses três trabalhos aponta para a possibilidade de desenvolvimento de estratégias de intervenção para o ensino de vocabulário para crianças em contextos lúdicos.

# **PAINÉIS DE RELATO DE EXPERIENCIA**

**O PSICÓLOGO E A SAÚDE SUPLEMENTAR****saúde suplementar, convênios; atendimento psicológico; credenciamento; Terapia Comportamental e Cognitiva****RELATO DE EXPERIÊNCIA - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

ADRIANA LOPES NOGUEIRA; SHIRLEI LISAK ZOLFAN; ROSANA ZANELLA.

Após tornar-se uma exigência da ANS (Agência Nacional de Saúde), a Saúde Suplementar, ou seja, os Planos de Saúde passaram a cobrir o atendimento psicológico, com algumas restrições, dentre elas um número limitado de sessões e a ampliação destas, conforme as CIDs (Classificação Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde), de acordo com a RN211 da ANS. Desta forma os profissionais da Psicologia passaram a atender nas redes credenciadas dos planos, fazendo com que a profissão fosse difundida, e que um número maior de pessoas tivesse acesso ao atendimento, desmistificando desta forma a credence popular de que “quem precisa de psicólogo é louco”, ou “isso é coisa pra rico”. Romperam-se assim alguns paradigmas a serem abordados neste trabalho. Os Conselhos Regional e Federal de Psicologia participam ativamente e discutem junto a ANS vários aspectos que norteiam a prática clínica, dentre elas a necessidade de encaminhamento médico, emitido por médico assistente. O credenciamento junto às operadoras de saúde é criterioso, não sendo viabilizado se o profissional não atender alguns pré-requisitos como: tempo de formação, localização de atendimento, documentações do consultório e psicólogo (a); além das operadoras praticarem com frequência o acompanhamento, treinamento e visitas aos profissionais credenciados. A apresentação visa destacar aspectos da experiência profissional de um psicólogo (a) credenciado a convênios, para facilitar e ampliar a visão dos profissionais quanto ao trabalho na área, sendo desta forma possível à divulgação e reconhecimento da TCC (Terapia Comportamental e Cognitiva) tanto pelos pacientes quanto dos médicos que muitas vezes fazem indicação para a abordagem específica.

**ANÁLISE DO COMPORTAMENTO ANTIJURÍDICO NO CONTEXTO DA VIOLÊNCIA DOMÉSTICA/FAMILIAR CONTRA A MULHER****psicologia jurídica; violência doméstica; justiça restaurativa****RELATO DE EXPERIÊNCIA - PF (PSICOLOGIA FORENSE)**

EVENY DA ROCHA TEIXEIRA.

O presente trabalho objetivou apresentar o campo da psicologia jurídica, com ênfase no comportamento antijurídico emitido no contexto da violência doméstica/familiar contra a mulher. A Psicologia Jurídica estuda a integração da Psicologia e da Lei, sendo complementar ao Direito e não a ele subordinada. As equipes multidisciplinares fornecem subsídios por escrito ao juiz, orientam e encaminham clientes judiciais. Nas entrevistas, os clientes judiciais descrevem respostas problemáticas e suas possíveis variáveis de controle. É mais freqüente a observação e descrição dos estímulos discriminativos e eliciadores destas respostas que dos estímulos reforçadores que a mantêm. Com freqüência, apresentam comportamentos governados por regras de caráter paternalista. Os clientes judiciais apresentam padrão comportamental de dependência afetiva e baixa auto-estima, déficit de autocontrole e habilidades sociais, além de dificuldades no gerenciamento do ciúme e/ou raiva. Apesar de reconhecer a função terapêutica desta escuta e das orientações realizadas, avalia-se que esta atuação é bastante limitada. Atualmente, vem-se buscando alternativas à justiça tradicional, dentre as quais se destaca a Justiça Restaurativa, que visa superar o padrão de comunicação violento e restaurar a equidade na relação entre os clientes judiciais.

**UM MODELO DE INTERVENÇÃO INTERDISCIPLINAR COM PAIS E CRIANÇAS NO TRATAMENTO DO AUTISMO****autismo; ABA; interdisciplinar****RELATO DE EXPERIÊNCIA - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

PAULO HENRIQUE BARBOSA DO CARMO; LÚCIA CARINA SANTOS SOARES.

O autismo é uma condição crônica, caracterizado pela presença de importantes prejuízos em áreas do desenvolvimento, por essa razão o tratamento deve ser contínuo e envolver uma equipe multidisciplinar. As mais recentes estatísticas, realizadas em várias partes do mundo, referem prevalência dos Transtornos Globais de desenvolvimento como sendo de 1:160 indivíduos, número muito superior aos citados em décadas anteriores. Nos EUA, a estatística oficial do Center of Disease Control and Prevention (CDC), indica que existe uma criança dentro do espectro autista para cada 110 crianças de oito anos de idade. Nesse sentido, o desenvolvimento de intervenções através de diagnóstico e tratamento precoce, é de suma importância para uma melhor qualidade de vida dessas crianças. A Análise do Comportamento Aplicada (ABA) é uma abordagem da psicologia que é usada para a compreensão do comportamento e vem sendo amplamente utilizada no atendimento a pessoas com desenvolvimento atípico. ABA, desenvolvida através dos pressupostos do Behaviorismo Radical, observa, analisa e explica a relação entre o ambiente, o comportamento e o processo de aprendizagem. Tendo como base o ABA, o grupo Ideal utiliza uma intervenção interdisciplinar através de múltiplos profissionais: médico, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, psicólogo, nutricionista, educador físico, músico terapeuta e pedagogo. Entretanto, o diagnóstico do autismo tem um impacto muito grande na vida dos pais, o que pode gerar conflitos conjugais e até mesmo com outros filhos do casal. Dessa forma, além do tratamento com a criança diagnosticada, é imprescindível a realização de dois processos com os pais: o acompanhamento psicoterapêutico, no sentido de dar suporte a todo o impacto que o diagnóstico de uma criança autista traz; e acompanhamento psicopedagógico, para tornar os pais parceiros no tratamento, que não deve ficar restrito a clínica.

**CASO CLÍNICO: FORMULAÇÃO COMPORTAMENTAL DE UM MARIDO PRIVADO DE AFETO****atendimento; formulação comportamental; autoconhecimento**

RELATO DE EXPERIÊNCIA - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

AMONA FERNANDES LIMA; DENISE MORAES LETTIERI.

O presente trabalho foi realizado em decorrência de um atendimento psicoterápico pautado na análise comportamental, realizado em uma clínica particular de Brasília, no ano de 2012. O tema central do caso clínico é o fato do cliente sentir-se extremamente infeliz com sua vida. A perda do interesse pelas coisas e a falta de satisfação generalizada também foram questões trabalhadas em terapia. Além disso tinha desejos homossexuais e não conseguia lidar com essas idéias. As características supra-citadas tratam-se de João (nome fictício), 55 anos, natural do Rio de Janeiro, católico praticante, casado há 25 anos e pai de 3 filhos. Ele é militar aposentado e no momento do atendimento assumia um cargo de confiança no STM (supremo tribunal militar) ocupando uma chefia e é reconhecido por todos por sua eficiência. Possui curso superior e conquistou um bom nível sócio-econômico. Seu Pai era rígido, conversava muito pouco e não aceitava ser contrariado. Sua mãe era católica praticante e tinha uma relação muito próxima com ele. João tem uma irmã 11 meses mais velha, que sofre de depressão desde a adolescência. Por esse motivo, sempre foi protegida pela mãe. Sua atual esposa foi sua primeira namorada séria. Ela tem diagnóstico de Síndrome do Pânico desde a época que se conheceram. Seu único lazer é ir ao Supermercado. Sua rotina é tensa e enfadonha. Há 10 anos teve um relacionamento homossexual. Sua mulher descobriu e faz ameaças contra ele até hoje. Em seu histórico familiar constam contingências passadas que favorecem padrões perfeccionistas, de auto-exigência e de controle muito forte sobre o ambiente. Contextos atuais mantenedores reforçam a permanência desses padrões. Diante de todos os dados expostos e dadas as condições pelas quais a terapeuta foi procurada, foi necessário realizar intervenções de modo a minimizar o sofrimento do cliente e trabalhar discriminação de estímulos e autoconhecimento. Para finalizar a exposição desse caso clínico podemos citar que o cliente obteve, além de tantos outros ganhos, um repertório verbal mais coerente de acordo com suas expectativas.

**UMA PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O REFORÇAMENTO DIFERENCIAL DE RESPOSTAS VERBAIS NO CONTEXTO CLÍNICO INFANTIL.****método de intervenção ;clínica infantil;comportamento verbal**

RELATO DE EXPERIÊNCIA - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

SABRINA CAMPOS DIAS PEDROSA.

O paradigma de previsão e controle do comportamento constitui-se como a base da prática dos profissionais de análise do comportamento. Dessa forma, considerando a existência de leis gerais que regem os fenômenos comportamentais e, não obstante, o caráter idiossincrático de sua clientela, o analista do comportamento, pode desenvolver métodos de intervenção replicáveis a outros sujeitos. Trazendo tal discussão para o contexto da clínica infantil, o presente trabalho, visa demonstrar uma possibilidade de instrumento de intervenção que atue como recurso facilitador da interação terapêutica e avaliação comportamental clínica. Tal recurso foi construído, contextualizado em um Jogo, em que através do reforço diferencial, objetivou selecionar respostas verbais mais descritivas, de contingências clinicamente relevantes. O referido jogo, foi desenvolvido durante um processo terapêutico, realizado em uma clínica escola, com uma criança do sexo masculino, cuja idade era 11 anos, a qual será aqui identificada pela letra V. V foi levado à instituição pela mãe, com a queixa de “baixa autoconfiança, passividade e timidez excessiva”. Na primeira sessão, o mesmo emitiu poucas verbalizações, com respostas curtas e/ou balançando a cabeça. Assim, visando estabelecer um arranjo contingencial favorável para a emissão de relatos verbais mais descritivos, foi criado e aplicado na segunda sessão com a criança, o Jogo “Vamos nos conhecer”, que constituía contingências de reforçamento diferencial a classes de respostas importantes no contexto clínico: fazer e responder perguntas. O jogo era composto por um tabuleiro que marcava um caminho de 36 casas, formando um circuito, que deveria ser percorrido pelos participantes (terapeuta e cliente), usando pinos, um dado e um manual de instruções, que continha uma breve introdução e as regras do jogo. A tarefa dos jogadores era lançar o dado, colocar o pino na casa adequada, e fazer uma pergunta aleatória para o outro participante. As perguntas e respostas recebiam pontuações e eram registradas em fichas específicas. Todavia, considerando o custo de resposta que poderia estar atrelado a esses comportamentos, foram formuladas algumas estratégias para facilitar a tarefa e ao mesmo tempo, evitar que essa se tornasse aversiva. Sendo elas: a “caixinha das perguntas”, caixa com perguntas prontas e dicas verbais dadas pela terapeuta, além disso, foi estabelecida uma gradação de reforçadores (pontos) contingentes aos comportamentos, a depender de sua complexidade e importância para o estabelecimento da relação terapêutica. Dessa forma, uma “resposta curta” valeria 1 ponto, “resposta grande com muitos detalhes” valeria 2 pontos, e pegar uma pergunta da caixa, criar uma pergunta e fazer uma nova pergunta depois da resposta do outro jogador valeriam respectivamente: 1,2 e 3 pontos. Os dados resultantes da aplicação do jogo indicaram que o mesmo, parece ter produzido mudanças no padrão comportamental da criança.

## **INTERVENÇÕES ANALÍTICO-COMPORTAMENTAIS EM GRUPO PARA OS TRANSTORNOS POR USO DE SUBSTÂNCIAS**

**Dependência química ;Intervenções em grupo;Análise do Comportamento**

RELATO DE EXPERIÊNCIA - *PC (PRÁTICA CLÍNICA)*

CÉSAR SILVA RODRIGUES OLIVEIRA; ANA LUIZA SANTOS BRAGA; DÉBORA PERSILVA SOARES.

Os transtornos por uso de substâncias têm recebido especial destaque nos veículos midiáticos e na pesquisa científica em razão das relevantes consequências sociais decorrentes do abuso de substâncias, sejam elas lícitas ou ilícitas. Observa-se que no campo do tratamento de tais transtornos existe uma grande diversidade de métodos de intervenção formando um quadro complexo onde estratégias comprovadamente eficazes coexistem com soluções próprias do senso comum. A intervenção psicológica em grupo tem sido um recurso amplamente utilizado no tratamento destes transtornos, muito em razão dos benefícios inerentes aos processos de grupo, assim como de questões mais práticas como custo e abrangência. O objetivo do presente trabalho é descrever a condução da intervenção psicológica em grupo desenvolvida em uma clínica especializada no tratamento do abuso e dependência de substâncias com pacientes em regime de internação e hospital-dia. Sob o enfoque da Análise do Comportamento serão apresentados alguns objetivos no trabalho com este público e estratégias para promoção e manutenção da mudança. O trabalho pretende igualmente sinalizar para vantagens do processo em grupo em contraposição ao individual no atendimento das demandas desta população.

## **COMO É A PRÁTICA DO ANALISTA DO COMPORTAMENTO COM CRIANÇAS AUTISTAS.**

**Autismo;Atendimento;Análise do comportamento**

RELATO DE EXPERIÊNCIA - *DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)*

MARIANA CHERNICHARO GUIMARÃES.

O autismo é um transtorno global do desenvolvimento, identificado a partir da observação de características comportamentais apresentadas pelo indivíduo. Encontra-se neste um desenvolvimento atípico da interação social, da comunicação e um repertório restrito de atividades e interesses. Dessa forma, o autista é conhecido como aquele que vive em mundo à parte e por isso não consegue interagir socialmente. Apesar do autismo possuir uma classificação, a sua causa ainda é uma incógnita, e não se chegou a um consenso sobre sua origem. Em 1980, Schreibman e Koegel definiram o autismo através dos seus déficits e excessos comportamentais. Dentre os déficits inclui-se a fala inapropriada, a ausência de comportamento social apropriado, não responsividade a estímulos sensoriais, ausência de jogo apropriado, emoções inapropriadas e busca de constância no ambiente. Os excessos seriam a birra, comportamentos autodestrutivos e a auto-estimulação.

A análise experimental do comportamento demonstra que os indivíduos são determinados pela filogênese, ontogênese e pela cultura, assim nenhum indivíduo nasce com os seus comportamentos já pré-determinados. Diante da perspectiva da análise do comportamento, como o psicólogo pode trabalhar com um autista, levando em consideração os seus excessos e déficits comportamentais? Quais são os primeiros passos? Como se desenvolve a terapia? Existem técnicas ou metodologias apropriadas? Este trabalho pretende abordar esses e outros questionamentos em relação ao atendimento psicológico de crianças autistas, tendo como embasamento teórico a análise do comportamento e a vivência na prática clínica.

## **O RECURSO LÚDICO NA TERAPIA ANALÍTICO COMPORTAMENTAL INFANTIL**

**: terapia analítico-comportamental infantil;recursos lúdicos;análise do comportamento**

RELATO DE EXPERIÊNCIA

RAIZA RIBEIRO DE SOUZA; LHAIS CRISTINA PAULA DA SILVA; LIANA ROSA ELIAS.

Toda socialização pressupõe a apropriação de uma cultura, que é compartilhada por todos os indivíduos nela inseridos. O brinquedo surge como instrumento para que a criança entre em contato com as regras presentes nessa sociedade. A partir da brincadeira a criança pode reproduzir o seu cotidiano, de forma que suas representações sobre a realidade partam de um modelo prévio de aprendizagem, seja entrando em contato com as contingências ou por meio de comportamento verbal. As atividades lúdicas surgem como importantes instrumentos utilizados na clínica infantil facilitando a interação entre o cliente e o terapeuta e no estabelecimento da relação terapêutica. Por meio destas atividades o terapeuta pode ter acesso ao cotidiano da criança, bem como criar momentos que sejam contexto para testar hipóteses ou dar modelos de comportamentais. O presente trabalho tem como objetivo discutir as formas como as atividades lúdicas podem ser utilizadas na clínica infantil, bem como as habilidades do terapeuta para criar atividades que supram as necessidades que surgem em cada caso. Serão expostas situações de uso de recursos lúdicos na clínica infantil advindos dos atendimentos das autoras no Serviço de Psicologia Aplicada da Universidade Federal do Ceará – Campus Sobral. O referencial teórico utilizado é analítico-comportamental. Promover-se-á a discussão da função do recurso lúdico na terapia a partir dos estudos de caso.



## **O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS EM UM CASO DE TRANSTORNO DE PERSONALIDADE ESQUIZOAFETIVO**

**Habilidades Sociais; Transtorno de Personalidade Esquizoafetivo; Psicoterapia Analítico Funcional.**

RELATO DE EXPERIÊNCIA - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

HÉRIKA DE MESQUITA SADI; DÉBORA PERSILVA SOARES; CAROLINA MACHADO HORTA.

Observa-se que interações sociais estabelecidas entre as pessoas e a disponibilidade de reforço social dependem da forma com que tais pessoas se comportam. A ausência ou limitação de repertório de habilidades sociais é, de maneira geral, significativa em pacientes com Transtorno de Personalidade. Este trabalho visa a relatar uma experiência clínica na qual, a partir de sessões de psicoterapia realizadas em uma clínica-escola, sob enfoque da Análise do Comportamento, objetivou-se o desenvolvimento de habilidades sociais em uma paciente adulta, universitária, com hipótese diagnóstica de Transtorno de Personalidade Esquizoafetivo e com possível déficit cognitivo. Para tanto, recorreu-se à Psicoterapia Analítico Funcional, de Kohlenberg e Tsai, como principal abordagem terapêutica. O presente trabalho visa a discutir o processo terapêutico, enfatizando os progressos apresentados pela paciente na medida em que habilidades sociais passaram a fazer parte de seu repertório comportamental, produzindo uma melhora em sua qualidade de vida e nas relações interpessoais.

## **PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL PARA ADOLESCENTES SOB REFERENCIAL ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL.**

**ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL; ANÁLISE DO COMPORTAMENTO; ESCOLHA PROFISSIONAL**

RELATO DE EXPERIÊNCIA - PD (PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO)

MARIA JÚLIA MELO FARIAS; LIANA ROSA ELIAS; EDCLAUDIO MELO DE ALBUQUERQUE; DAMOM CRUZ RIBEIRO; VANESSA MARIA PONTES DE CARVALHO; VICENTE ANDRÉ ALCANTARA AGUIAR FILHO.

A literatura científica sobre orientação profissional que utiliza os princípios da Análise do Comportamento ainda é escassa, no sentido em que a bibliografia historicamente da Psicologia baseia-se, em pressupostos mentalistas voltados ao conceito de “vocação”. Entretanto, o tema é comum no ambiente escolar, especialmente em função do aumento da oferta de vagas no ensino superior e técnico. Em torno disto, foram realizados por estudantes de Psicologia no Laboratório de Análise do Comportamento – LANAC encontros semanais e leituras de textos sobre Orientação Profissional com enfoque na abordagem Analítico Comportamental. A partir destes estudos, houve a construção do programa, pautados pelo modelo da Cíntia Borges (2011), para uma posterior realização de intervenção na Escola Jarbas Passarinho em Sobral - CE. Neste programa tivemos como objetivo auxiliar no aprendizado de discriminação de reforçadores atuais e em potenciais, ampliando seu repertório de autoconhecimento e atentar quais variáveis estão controlando o comportamento de escolha profissional. A intervenção com um grupo de 08 estudantes está atualmente ocorrendo. Como resultados, espera-se que as intervenções auxiliem na tomada de decisão profissional desses jovens. Como medida de avaliação do programa, foram aplicados questionários com o público beneficiado, bem como a Escala de Maturidade da Escolha Profissional, no começo e ao final do programa. Assim, para este trabalho temos como objetivo explicitar nossas experiências de campo sobre a construção do programa e sua implementação, como uma forma de promover trocas de experiências e realizar debates sobre a temática.

## **CONTRIBUIÇÕES DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO À PSICOLOGIA EDUCACIONAL NO ENSINO SUPERIOR**

**Psicologia educacional; Ensino superior; Análise do comportamento**

RELATO DE EXPERIÊNCIA - ED (EDUCAÇÃO)

ALINE BECKMANN MENEZES.

A psicologia educacional no ensino superior tem sido um campo de atuação profissional em expansão, em função do crescimento de instituições de ensino superior e de pressões para uma política institucional de atendimento ao aluno. Uma das principais críticas existentes na área incide sobre a formação deficitária de psicólogos para essa atuação, já que pesquisas indicam que a área educacional ainda tende a ser preterida pelos cursos de graduação e o ensino superior ainda tende a ser negligenciado enquanto campo particular de atuação do psicólogo educacional. O presente trabalho visa compartilhar uma experiência de atuação profissional enfatizando como a formação analítico-comportamental favorece a atuação neste âmbito específico, contemplando a abrangência da psicologia educacional enquanto prática articuladora e transformadora de práticas educativas. O relato será composta pela exposição de formas de atuação e de suas respectivas implicações na instituição de ensino. Espera-se demonstrar que esta é uma área importante e em expansão, o que pode ser ainda mais favorecido pela perspectiva analítico-comportamental.

**EXPERIÊNCIAS EM ATENDIMENTO DE GRUPO VOLTADO À TERCEIRA IDADE****psicoterapia de grupo; idosos; velhice****RELATO DE EXPERIÊNCIA - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

VALÉRIA LIMA SILVA; FELIPE ROSA EPAMINONDAS.

A psicoterapia de grupo funciona como um tipo de interação social que envolve o controle recíproco dos comportamentos dos seus participantes. O terapeuta de grupo pode ensinar seus clientes sobre análise do comportamento, sobre relações entre seus comportamentos e as consequências, a descrever contingências e construir suas próprias regras. No grupo cada pessoa pode servir de modelo para novos repertórios para outra. Outra vantagem é o reforçamento ser diversificado e imediato. Espera-se que, com o tempo, os participantes reforcem uns aos outros, mantendo comportamentos adequados dentro e fora do consultório. O presente relato de experiência objetiva apresentar o desenvolvimento de um grupo terapêutico voltado à terceira idade durante o ano de 2012 em uma clínica-escola de uma universidade particular de São Paulo. Os atendimentos tiveram por objetivo propor reflexões acerca de temas relacionados à terceira idade e outros assuntos de interesse das participantes, trazidas ao longo das sessões. Foram realizadas 20 sessões semanais com uma hora e trinta minutos de duração. Participaram do grupo seis mulheres entre 60 e 78 anos, que apresentaram diferentes queixas como: depressão, ansiedade, solidão, medo da morte, perdas, insônia, problemas de saúde ou nenhuma demanda específica. No início das sessões, algumas relataram que buscaram o grupo como ambiente de escuta, acolhimento e ocupação de modo geral. Durante os atendimentos foram utilizadas dinâmicas de grupo (de apresentação, troca de experiências, expressão de sentimentos, desenho, etc), discussões de textos e músicas. Entre os assuntos trabalhados estão: o que é ser idoso, autoestima, cuidados pessoais, luto e valores da sociedade. Os objetivos do grupo de promover reflexão foram atingidos, além de outros resultados como: coesão do grupo e fortalecimento da relação terapêutica, empatia entre os participantes, baixo índice de absenteísmo, e diminuição de sintomas depressivos de uma participante.

**SUPER TIME CONTRA SAPÓIDES, ELABORANDO UM JOGO DE RPG NO REFORÇAMENTO DE CONTINGÊNCIAS ENTRELAÇADAS****psicologia escolar; role playing games; contingências entrelaçadas****RELATO DE EXPERIÊNCIA - ED (EDUCAÇÃO)**

JOSÉ UMBELINO GONÇALVES NETO.

Relato da experiência de estágio do autor, em 2012.2, em uma escola particular de ensino fundamental, em Sobral-CE, com seis alunos de 7-9 anos de idade. Trabalhou-se numa perspectiva analítico-comportamental, com avaliação funcional do comportamento. Avaliou-se em 2 sessões que ações topograficamente punitivas da professora, no contexto da sala de aula tinham função reforçadora positiva dos comportamentos aqui chamados de “não-cooperativos” de alguns alunos (“xingar”, “criticar”, “provocar”, “interromper”, “cutucar”). O objetivo foi promover relações menos coercitivas entre os alunos, visando comportamentos cooperativos; e contribuir com a professora para um melhor manejo de sala de aula. Para intervir, elaborou-se um jogo cooperativo (não-competitivo) baseado nos jogos de Role Playing Game (RPG): os jogadores criam seus próprios personagens e juntos, verbalmente e de forma imaginária, propõem soluções para situações-problema lúdicas arquitetadas pelo condutor. Na condução deste jogo, atuou-se com reforçamento diferencial de outros comportamentos (DRO). O comportamento-alvo da classe “cooperar” foi delimitado em ações como: “ficar atento ao colega”, “ajudar o colega”, “dar sugestões”, “esperar a vez”, “seguir regras do jogo”, “resolver problemas com o outro”. A intervenção se deu em 2 sessões onde buscou-se 1) dispensar consistentemente consequências reforçadoras positivas (atenção, validações, risadas, cumprimentos) às respostas da classe “cooperar”; e 2) colocar em extinção os comportamentos “não-cooperativos”. Observando em sala de aula, constatou-se um incipiente aumento de interações cooperativas entre alunos que antes apenas se agrediam. Conclui-se que o jogo cooperativo e sua devida condução com DRO pode ser eficaz na promoção dos comportamentos-alvo, porém havendo necessidade de um maior número de sessões para resultados mais consistentes. Tal conclusão sobre a eficácia dessa intervenção parece válida, pois, no andamento do jogo, entende-se que o reforçamento da classe “cooperar” se deu ao criar condições contextuais para o reforçamento de respostas emitidas em contingências entrelaçadas. As situações-problema do jogo foram elaboradas de forma que os indivíduos somente conseguiriam sucesso ao final através da ação conjunta dos membros do grupo. Tal jogo cooperativo, portanto, poderia ser comparado a uma metacontingência com produção de um produto agregado (o sucesso dos desafios), que retroagiria sobre os comportamentos entrelaçados dos jogadores. Na “arquitetura” das situações-problema, as respostas cooperativas individuais seriam positivamente reforçadas pelo sucesso em conjunto do grupo e também pelas contingências de suporte verbais dadas pelo comportamento do condutor no procedimento de DRO utilizado.

**CURSO PARA PAIS – UMA PROPOSTA DE QUALIDADE NAS INTERAÇÕES FAMILIARES****Qualidade; interações familiares; Curso para pais****RELATO DE EXPERIÊNCIA - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

MÔNICA COSTA NOBRE; KÉSIA REGINA SANTOS.

Introdução: O presente trabalho é resultado de uma proposta de atendimento às muitas dúvidas dos pais na condução da educação dos filhos e na garantia da qualidade das relações familiares. Para atender a essa demanda crescente, a Universidade Federal do Paraná, sob a orientação da Profa. Dra. Lidia D. Weber, desenvolveu um Programa de treinamento e orientação para pais a partir dos referenciais da Análise do Comportamento. Embasado nele foi montado este programa, adequado a realidade encontrada em nossa região. Objetivo: atender aos

pais em suas dúvidas e angústias em relação a forma de educar os filhos. O foco principal se dá na prevenção e solução de problemas no relacionamento, problemas psicológicos, emocionais e comportamentais. Metodologia: usando como referencial teórico o livro Eduque com Carinho da psicóloga Dra. Lidia Weber, o Curso para Pais foi montado em seis encontros semanais, com duração de duas horas. Cada encontro visa trabalhar um tema específico sobre educação ou interação pais-filhos, planejamento de vivências, treinos e espaço para a discussão das informações teóricas. Os conteúdos são divididos didaticamente para melhor compreensão e aprofundamento. O tema é apresentado em slides que tornam a aprendizagem mais prazerosa e descontraída. É fundamental o comprometimento dos pais com as tarefas de casa, de auto-observação e a observação dos seus filhos. Cada encontro tem um objetivo específico: o primeiro vai apresentar, integrar o grupo e trabalhar com as noções sobre os princípios da aprendizagem; o segundo, objetiva mostrar aos pais a necessidade de regras claras, consistentes e coerentes, além da importância de monitoria; o terceiro enfatizar a educação positiva, valorizando os comportamentos adequados, alerta para problemas no uso de punições, apresentando alternativas; o quarto busca sensibilizar os pais para a empatia com os filhos, a importância de se demonstrar o afeto; o quinto encontro provoca uma reflexão mais profunda sobre a educação que os participantes receberam em sua infância e reflete sobre a transmissão intergeracional; o sexto e último encontro propicia a auto-observação de cada um como pessoa antes deles serem pais, despertando cada qual para se perceberem como modelo de comportamento para os filhos. São utilizadas dinâmicas, vídeos e músicas. Resultados: mesmo sendo um projeto novo na região, o Curso para Pais tem superado as expectativas, pois os participantes logo percebem sua efetividade. Porém, há um percentual de cerca de 15% de pessoas que buscam o curso, mas não o concluem por entender que suas dúvidas foram sanadas ou por não estarem dispostas a se empenhar em mudanças no próprio comportamento. Ao final, são apresentados relatos dos pais de mudanças já implantadas e em processo: " \_Posso começar a educar meu filho novamente"(Luciana,38 anos). Conclusão: pode-se dizer que o programa tem alcançado seu objetivo principal de forma útil e efetiva ao promover maior qualidade nas interações familiares.

### **INTERVENÇÃO PRECOCE BASEADA NA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO EM UM CASO DE SUSPEITA DE AUTISMO**

**intervenção precoce;autismo;ABA**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA - PC (PRÁTICA CLÍNICA)**

ANA CLAUDIA BRAGA; CINTIA PERES DUARTE; MICHELE SAYULLI MATSUMOTO; JOSE SALOMÃO SCHWARTZMAN; RENATA LIMA VELLOSO.

A criança foi avaliada aos 9 meses encaminhada pelo neurologista e fonoaudióloga frente a características compatíveis com autismo e iniciou terapia com 5 horas semanais, no consultório e em casa, A avaliação foi realizada através de anamnese, aplicação de protocolos de desenvolvimento com os pais e verificação com a criança, contato direto através de atividades direcionadas e livres para observação de habilidades e comportamentos alvo. Os pais relataram alteração de atenção compartilhada, falta de interesse no outro com recusa do contato físico, esquiva do contato visual, pouca emissão de sons e estereotipia motora, com movimentos circulares com o pé. Tais características foram observadas no consultório, além de outros movimentos estereotipados. Na terapia o foco foi direcionado a diminuição de comportamentos estereotipados e ampliação de repertório. Os objetivos iniciais contemplaram programas de contato visual, imitação motora com objetos, imitação vocal, solicitação através do aponta, seguimento de instrução simples e uso funcional de brinquedos. Em casa houve direcionamento e orientação quanto à alimentação, estimulação de habilidade motora grossa e atenção compartilhada. A criança passou a apontar espontaneamente para diversos objetos após a conclusão do programa estruturado. A família relatou que passou a apontar para objetos que queria em casa e desenvolveu a habilidade de atenção compartilhada. Apontava para fazer solicitação e mostrar algo para o outro, além de alterar entre olhar para o outro e para o objeto novamente. Apresentou evoluções significativas mostrando-se mais responsiva, atenta aos estímulos apresentados e com compreensão preservada. Houve um aumento significativo de frequência de contato visual e passou a responder de imediato quando chamada pelo nome e buscar pessoas conhecidas com o contato visual e apresenta intenção comunicativa. Em relação ao seguimento de instrução simples, o objetivo era que a criança passasse a seguir instruções verbais simples emitidas por outras pessoas, dentro e fora da terapia. No que se refere a imitação motora com objetos, após 10 meses passou a responder para grande parte dos programas e avançou continuamente. Possíveis atrasos ou déficits em comparação com outras crianças da mesma idade foram eliminados ou diminuíram significativamente, sendo que a habilidade que se desenvolveu com mais lentidão foi a linguagem verbal, mas ainda assim passou da fase de arrulhamento para o balbúcio e, já iniciava jargões. Faz imitação verbal de vogais (assistemático) e, quando é exigido, tenta imitar outras palavras, dando ênfase as vogais. Passou a se comunicar com a linguagem não verbal usando gestos indicativos de mão e de cabeça. Também foram trabalhados programas identificação de partes do corpo nela mesma e de cores, imitação verbal, imitação motora sem objetos, entre outros. Frente a evolução, optou-se pelo processo de alta da terapia comportamental após 10 meses, com 1 ano e 7 meses.



# **SESSÕES COORDENADAS**



## **MANEJO DE CONTINGÊNCIAS: PROMOVENDO ABSTINÊNCIA DE CRACK COM CONTINGÊNCIAS DE REFORÇO POSITIVO.**

### **Dependência de Crack; Tratamento Aberto; Manejo de Contingências**

SESSÕES COORDENADAS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)

ANDRÉ DE QUEIROZ CONSTANTINO MIGUEL; RONALDO RAMOS LARANJEIRA.

A dependência de crack é um sério problema de saúde pública no Brasil. O uso pesado de crack atinge hoje 0,2% de toda população brasileira fazendo do Brasil o maior consumidor de crack do mundo. Hoje o crack é facilmente encontrado em 96% das cidades brasileiras sendo a substância cuja demanda por tratamento mais aumentou nos últimos anos. Quando comparado a usuários de cocaína, o usuário de crack desenvolve um padrão de consumo mais compulsivo, tem maior probabilidade de viver ou ter vivido na rua e engajar-se em atividades de caráter ilegal. Consequente a isto, o índice de mortalidade do usuário de crack é sete vezes maior que a do resto da população. No que diz respeito ao tratamento do crack, embora seja difícil encontrar estudos com metodologia consistente para avaliar o grau de eficácia dos tratamentos abertos no Brasil, é sabido que o usuário de crack é um paciente especialmente difícil de tratar. Na sua maioria, o usuário de crack não busca voluntariamente o tratamento. Dos que buscam, muitos abandonam o tratamento logo no seu início, e mesmo para aqueles que permanecem em tratamento, é improvável promover sua abstinência. Por este e outros motivos, é tão importante o desenvolvimento e a aplicação de novos tratamentos psicossociais que sejam eficazes em atender a demanda dessa população. Nos últimos 30 anos, a técnica de tratamento comportamental chamada Manejo de Contingências (MC) aplicada aos transtornos por uso de substâncias vem sendo utilizada principalmente nos EUA onde tem obtido resultados expressivos. Estudos com essa técnica apresentam alto rigor metodológico e alcançam sistematicamente os melhores resultados nos quesitos adesão ao tratamento, alcance e manutenção da abstinência. Em resumo, essa técnica visa proporcionar reforçadores (prêmios) sistemáticos (3 vezes por semana) contingente ao comportamento de ficar abstinente (verificado com exames toxicológicos de urina). Atualmente a UNIAD/UNIFESP com financiamento da FAPESP esta conduzindo o primeiro estudo para avaliar a eficácia do MC para dependência de crack no Brasil. Trata-se de um ensaio clínico randomizado controlado com 60 sujeitos. Assim, o objetivo dessa Sessão Coordenada é apresentar o fundamento teorico-experimental que sustenta a técnica Manejo de Contingências dando ênfase a sua metodologia e aos resultados presentes na literatura. Feito isso, descreveremos o estudo de MC sendo feito no Brasil onde apresentaremos os resultados preliminares obtidos até o presente momento.

## **O CONCEITO DE REFORÇADORES CONDICIONADOS EM DIFERENTES MANUAIS DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO**

### **REFORÇO; CONDICIONADO; REFORÇADORES CONDICIONADOS**

SESSÕES COORDENADAS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

BRUNO CESAR DE PINHO COSTA; PEDRO PIOVEZAN BARBOSA.

Será apresentado um levantamento sobre a definição do conceito de reforçadores condicionados realizado em algumas obras clássicas que apresentam os conceitos básicos da análise do comportamento (Baum, 1994; Catania, 1999; Donahoe e Palmer, 2004; Keller e Schoenfeld, 1950; Ferster, Culbertson e Boren, 1968; Michael, 2004; Millenson, 1967; Pierce e Cheney, 2004; Skinner, 1938; Skinner, 1953; Staats e Staats, 1963; Whaley e Malott, 1971). As definições foram analisadas e então categorizadas dentro de diferentes teorias que se destinam a explicar a origem da função reforçadora condicionada: 1) Hipótese do estímulo discriminativo; 2) Hipótese do pareamento; 3) Hipótese da redução da incerteza; e 4) Hipótese da redução do atraso. Ao final serão feitas discussões sobre as diferentes posições adotadas pelos diferentes autores e algumas implicações para a formação do analista do comportamento.

### **UMA ANÁLISE CRÍTICA DA "FUSÃO" E "DESFUSÃO": DEFINIÇÕES CONCEITUAIS, DADOS EMPÍRICOS E IMPLICAÇÕES CLÍNICAS**

desfusão; RFT; ACT

SESSÕES COORDENADAS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

YARA NICO; WILLIAM FERREIRA PEREZ; ROBERTA KOVAC; ADRIANA FIDALGO.

Essa sessão coordenada tem por objetivo apresentar os conceitos centrais e alguns dados experimentais da Teoria das Molduras Relacionais (RFT) bem como discutir como o operante de relacionar arbitrariamente pode estabelecer estímulos com função aversiva derivada que passam a evocar comportamentos de esquiva não adaptativa. Pretende-se apresentar também uma definição funcional, com base na RFT, dos termos "fusão" e "desfusão", bem como algumas pesquisas realizadas sobre o tema, para então discutir criticamente algumas estratégias clínicas de "tomada de perspectiva" ou "Mindfulness". Ao final, será apresentada uma análise crítica sobre a relação entre RFT e a Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT). Finalmente, serão apresentados argumentos para defender que as estratégias de intervenção clínica não precisam estar necessariamente em acordo com todas as características do "pacote ACT de intervenção", mas sim com uma visão comportamental, desenvolvida também a partir de princípios comportamentais derivados das pesquisas sobre RFT.

**EMERGÊNCIA DE LEITURA RECOMBINATIVA EM CRIANÇAS COM PARALISIA CEREBRAL****Equivalência de estímulos;Leitura recombinaiva;Paralisia cerebral**

SESSÕES COORDENADAS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)

GLENDA MIRANDA PAIXÃO; GRAUBEN ALVES ASSIS.

O objetivo do estudo foi investigar o efeito de um procedimento de ensino por discriminação condicional com sílabas e atividades de consciência fonológica sobre a leitura recombinaiva em crianças com paralisia cerebral. Participaram três alunos com paralisia cerebral com idades de oito, nove e doze anos. Foram utilizadas três palavras de ensino (MALA, PATO e BOCA) e seis palavras de recombinação (BOTO, MAPA, CAPA, PACA, BOLA, MATO). O procedimento foi aplicado utilizando o software PROLER que apresentava os estímulos e registrava as respostas corretas e incorretas. O procedimento era composto de seis fases: Fase I - Pré-treino, com tentativas de MTS por identidade para familiarização com equipamentos e tarefas, Fase II – Pré-teste para verificação do repertório inicial dos participantes, permanecendo na pesquisa se o escore fosse menor ou igual a 50%, Fase III – Ensino, subdividida em duas etapas (discriminação de sílabas: auditiva, visual, auditiva-visual e visual-auditiva com as sílabas que compõem as palavras de ensino; atividades de consciência fonológica: aliteração, rima, subtração silábica e adição silábica), Fase IV – Teste das relações entre figuras e palavras ditadas. Caso o participante não respondesse de forma emparelhada a palavras ditadas e figuras, essas relações lhe seriam ensinadas. Fase V – Testes das relações de equivalência, sendo solicitado o emparelhamento entre palavras impressas e figuras e entre figuras e palavras impressas, e Fase VI – Teste de leitura de palavras novas, com tarefas de emparelhamento entre palavras impressas e figuras e entre figuras e palavras impressas. Para a coleta de dados utilizou-se um notebook com o software PROLER, mouse e acionadores adaptados. Os estímulos utilizados eram sílabas, palavras ditadas, palavras impressas e figuras. Para o reforçamento social eram utilizadas animações gráficas. Todos os participantes, por alterações motoras, não apresentavam linguagem oral inteligível. Respostas diferentes da programada produziam um escurecimento da tela de aproximadamente dois segundos, com retorno à tela da configuração da tentativa. Os resultados indicaram que houve a formação de classes de equivalência por todos os participantes. Todos os participantes leram as palavras de ensino. Um participante apresentou leitura com compreensão para cinco palavras novas e os outros dois participantes leram com compreensão quatro palavras novas. Os resultados corroboram estudos anteriores com esta população e, ainda, estudos que utilizaram o ensino de discriminações de sílabas. Verificou-se a necessidade de desenvolver procedimentos de ensino mais eficientes, proporcionando e garantindo a manutenção de uma aprendizagem sem erros, e de verificar a generalização da leitura para ambientes naturais da criança.

**ENSINO DE LEITURA DE SENTENÇAS POR MEIO DE ENCADEAMENTO E DE FORMAÇÃO DE CLASSES DE EQUIVALÊNCIA COM ANIMAÇÕES DAS SENTENÇAS****Equivalência de estímulos;discriminação condicional;ensino de leitura**

SESSÕES COORDENADAS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)

ANA CAROLINA FERNANDES; VERÔNICA BENDER HAYDU; GRAUBEN ALVES ASSIS; OLÍVIA MISAE KATO.

Estudos experimentais com base em princípios de Análise do Comportamento, sob condições controladas de laboratório, têm mostrado que o modelo da equivalência de estímulos é eficaz para o ensino de leitura de palavras tanto para crianças quanto jovens e adultos. Recentemente esse modelo combinado a outros procedimentos tem sido usado também para estabelecer arranjos de ensino de sentenças. Um programa de ensino de leitura com compreensão de sentenças foi avaliado no presente estudo, no qual uma sequência de etapas de ensino de relações condicionais entre estímulos que levam à formação de classes de equivalência entre palavras faladas, palavras impressas e figuras; o ensino de encadeamento que leva à formação de classes ordinais; o ensino de relações condicionais entre sentenças faladas, sentenças escritas e animações, representando a cena da sentença; e o teste de substituíbilidade demonstrando a produção de sentenças. Participaram do estudo oito crianças, de ambos os gêneros, com a idade variando entre 7 e 9 anos, que frequentam o 2º ou 3º ano do Ensino Fundamental que não liam fluentemente palavras da língua portuguesa e que não sabiam ler sentenças com mais do que duas palavras. O procedimento envolveu o ensino de relações condicionais entre palavras impressas, figura e palavras oralizadas, seguido pelo ensino de encadeamento de palavras para a formação de sentenças e finalmente do estabelecimento de relações condicionais entre sentenças e animações correspondentes as essas sentenças, sendo que a complexidade de cada etapa foi aumentando gradativamente até que se alcançasse a aprendizagem de sentenças completas. Foi empregado um Notebook, com monitor de 15", o programa PROLER (software – Sistema Computadorizado para o Ensino de Comportamentos Conceituais) para a apresentação das tarefas de MTS (matching to sample). Todos os participantes apresentaram um aumento na porcentagem de palavras lidas após o treino de formação das classes de equivalência envolvendo as palavras, mas apenas quatro dos oito participantes atingiram 90% de acertos. Todos os participantes formaram classes de equivalência entre animações, sentenças impressas e sentenças oralizadas e apresentaram aumento na porcentagem de acertos na leitura de sentenças de ensino. No teste de leitura de palavras de generalização três participantes apresentaram 100% de acertos, dois 83,5%, dois 66,7 % e um 33,5 %. O procedimento de encadeamento de palavras para a forma sentenças, bem como o ensino de relações condicionais envolvendo animações gráficas contribuiu de modo eficiente e eficaz para ampliar o repertório de leitura dos participantes.



**LEITURA DE ORAÇÕES - ENSINO A PARTIR DE DISCRIMINAÇÕES CONDICIONAIS**  
**DISCRIMINAÇÕES CONDICIONAIS;LEITURA;ENSINO MÉDIO**  
SESSÕES COORDENADAS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)

MELANIA MOROZ; GISELDA ZANCO.

Alunos do Ensino Médio apresentam baixo desempenho em leitura e escrita, sendo essencial desenvolver intervenções com procedimentos de ensino que promovam a aquisição de tais repertórios. Os estudos sobre relações de equivalência apresentam dados indicando que há a aquisição de diferentes repertórios, dentre os quais os de leitura e de escrita; para tanto, foram ensinadas discriminações condicionais, tendo como unidade de ensino a palavra. Considerando-se a possibilidade de utilizar segmentos mais amplos do que a palavra, no presente estudo aplicou-se uma proposta de ensino dos repertórios de leitura e de escrita, a partir de discriminações condicionais, tendo como unidade de ensino orações. Participaram três alunos que, embora frequentassem o Ensino Médio (EM) de uma escola estadual pública de São Paulo, não conseguiam sequer ler orações. A proposta foi aplicada com auxílio do software JClic. Os conjuntos de estímulos utilizados foram planejados de acordo com o critério de complexidade das palavras usadas nas orações. Foram elaboradas orações formadas apenas por sílabas simples (Unidade 1) e orações que apresentavam complexidades da Língua Portuguesa, tais como o dígrafo vocálico 'n' (Unidade 2); o 'r' intercalado e no final de sílaba (Unidade 3) e os dígrafos 'ch' e 'nh' (Unidade 4). Os estímulos foram: A. orações ditadas; B. cenas representativas das orações; e; C. orações escritas. O procedimento constou de: a) Avaliação prévia do repertório; b) Pré-Teste de cada Unidade: leitura e escrita de orações; c) Ensino das relações AB, BC, CC, AC, CE, CE-sílabas e AE; d) Teste de leitura: leitura compreensiva (relação CB) e oral (relação CD) de orações; e) Teste de escrita: construção (relação BE) e escrita manuscrita (relação AF) de palavras e escrita manuscrita (relação BF) de orações; f) Pós-teste: leitura oral e escrita manuscrita de orações de generalização e leitura oral de textos. Na presente exposição, serão focalizados os resultados referentes à leitura. Verificou-se que, após o ensino, ocorreu a emergência de leitura compreensiva e oral das orações de ensino; ainda, os três participantes apresentaram leitura generalizada, tanto diante de palavras novas quanto de orações que não haviam sido alvo de ensino, obtendo, no mínimo, 80% de acertos. Além disso, verificou-se a ampliação do repertório de leitura para segmentos maiores do que as orações, já que os participantes realizaram leitura de textos, com 89% de acertos, no mínimo. Os resultados indicam que o ensino de discriminações condicionais, tendo orações como unidades de ensino, pode ser um procedimento a ser utilizado para instalar repertórios de leitura, em nível mais complexo, para alunos que, apesar de inclusos no espaço da sala de aula, estão excluídos do mundo letrado.

**EFEITOS DE UMA HISTÓRIA DE REFORÇO PARA NÃO SEGUIR REGRAS SOBRE O SEGUIR REGRAS CORRESPONDENTES**  
**comportamento controlado por regras;história de reforço;crianças**  
SESSÕES COORDENADAS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

CARLA CRISTINA PAIVA PARACAMPO.

Na literatura tem sido sugerido que o comportamento de seguir regras é formado através de uma história em que o comportamento de seguir regras é reforçado e o de não seguir regras é punido. O presente estudo investigou se uma história inversa, na qual o seguir regras não é reforçado e o não seguir regras é reforçado contribuiria para gerar descrença no falante e levar ao não seguimento de regras. Especificamente, investigou os efeitos sobre o comportamento de seguir regras correspondentes de uma história experimental de exposição a regras discrepantes, cujo seguimento produzia perda de reforçadores e o não seguimento evitava a perda de reforçadores. Doze crianças, após autorização dos responsáveis, mediante assinatura do TCLE, foram expostas a um procedimento de escolha segundo o modelo e distribuídas em três condições experimentais compostas de cinco fases cada uma. A tarefa era tocar um de dois estímulos de comparação na presença de um estímulo contextual. Cada fase era iniciada com a apresentação de uma instrução. Na Condição I as Fases 1, 2, 3 e 4 eram iniciadas com a apresentação de instruções discrepantes das contingências. Na Condição II as Fases 1 e 3 eram iniciadas com instruções discrepantes e as Fases 2 e 4 com instruções correspondentes. Na Condição III as Fases 1 e 3 eram iniciadas com instruções correspondentes e as Fases 2 e 4 com instruções discrepantes. A Fase 5 de todas as condições era iniciada com instruções correspondentes. As conseqüências programadas para o seguir instruções correspondentes era a não retirada de fichas trocáveis por brinquedos e para o seguir instruções discrepantes era a retirada de fichas de um total de fichas recebidas pelos participantes no início no experimento. Todos os participantes das três condições seguiram instruções correspondentes e deixaram de seguir instruções discrepantes nas fases em que estas foram apresentadas, a exceção de dois participantes na Fase 1 da Condição II, que seguiram instruções discrepantes. Estes resultados indicam que o seguir instruções tende a ser mantido quando produz conseqüências reforçadoras e tende a ser abandonado quando produz perda de reforçadores, corroborando outros resultados encontrados na literatura. Por fim, os resultados sugerem que a construção de uma história em que o seguir instruções discrepantes produz perda de reforçadores e o não seguir instruções discrepantes evita a perda de reforçadores não é suficiente para gerar descrença no falante produzindo o não seguimento de instruções correspondentes.

**EMERGÊNCIA DE RELAÇÕES CONDICIONAIS COM SENTENÇAS AFIRMATIVAS E NEGATIVAS POR SOBREPOSIÇÃO DE PALAVRAS.****Classes ordinais; sobreposição de palavras; sentenças.**

SESSÕES COORDENADAS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)

CARLA MENDES MOTTA; GRAUBEN ALVES ASSIS.

O paradigma de equivalência de estímulos e sua extensão para relações ordinais possibilitou um conjunto de estudos empíricos que tem fornecido as bases para a compreensão da leitura de frases. Uma expressão é considerada sintaticamente correta quando a ordem das palavras na sentença é apropriada à comunidade verbal que modela gradualmente a leitura dos alunos. A construção de sentenças pode envolver a produção de novas estruturas sintaticamente corretas, a partir da substituíbilidade de palavras pela do ensino de relações condicionais por sobreposição de palavras sobre a leitura recombinativa generalizada de sentenças com duas formas gramaticais: afirmativa e negativa. Seis crianças da 3ª série com histórico de fracasso escolar, de ambos os sexos foram expostas ao procedimento de pré-testes, ensino e testes. Um notebook configurado com o software PROLER foi utilizado para apresentação dos estímulos e registro das respostas. O Estudo 1 envolveu o ensino por sobreposição de palavras de variações da mesma sentença, na forma afirmativa e negativa (adicionando o adverbio não). O participante era solicitado a ordenar pares de palavras componentes de uma frase. Respostas corretas produziam uma animação gráfica e reforço social. Respostas diferentes eram seguidas pelo escurecimento da tela por 3s, fornecimento de prompts verbais, encerramento da tentativa e reexposição da mesma configuração de palavras na tela. O critério de acerto para avanço na fase de ensino foi de três vezes consecutivas, sem erro; as palavras eram apresentadas aleatoriamente na área de escolha, na parte inferior do vídeo, após cada tentativa. Tocar em cada palavra produzia seu deslocamento para a área de construção na parte superior do vídeo, onde permanecia lida a lado, da esquerda para direita. O Estudo 2 com os mesmos participantes, envolveu o ensino de discriminações condicionais de três frases afirmativas na presença da cor verde e as mesmas frases na forma negativa na presença da cor vermelha; testes de generalização com oito novas sentenças (quatro afirmativas e quatro negativas) permitiram verificar a formação de classes sintáticas pela posição de ordem ocupada pela palavra na frase, por meio da substituíbilidade de palavras que exerciam funções ordinais: primeira, segunda, terceira e assim por diante. Por fim, testes de compreensão de leitura. Todos os participantes alcançaram o critério de acerto na fase de ensino. Nos testes de generalização, quatro participantes acertaram sete das oito novas sentenças e dois participantes acertaram seis das oito sentenças programadas. Com relação aos testes de compreensão I (sentença/figura), quatro participantes obtiveram desempenho de 100% e dois 80% de acerto. Nos testes de compreensão II (figura/sentença), três crianças obtiveram desempenho de 100%, duas acima de 70% e uma criança respondeu abaixo do nível do acaso. Os resultados sugerem que o procedimento adotado foi eficiente no auxílio à construção de novas frases sem qualquer ensino adicional e leitura com compreensão de sentenças. Estes resultados consolidam dados empíricos apresentados pela literatura recente referente à leitura recombinativa generalizada de sentenças.

**EFEITOS DE HISTÓRIAS EXPERIMENTAIS E DE JUSTIFICATIVAS SOCIAIS SOBRE O SEGUIR REGRAS EM CRIANÇAS****COMPORTAMENTO CONTROLADO POR REGRAS; HISTÓRIAS EXPERIMENTAIS; JUSTIFICATIVAS SOCIAIS**

SESSÕES COORDENADAS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

LORENA DE MEDEIROS SOUSA; CARLA CRISTINA PAIVA PARACAMPO.

O presente estudo objetivou investigar o efeito de justificativas sociais sobre a ocorrência do comportamento de seguir e não seguir regras em crianças, quando foi construída uma história experimental de reforço para seguir regra correspondente e uma história experimental de reforço para não seguir regra. Vinte crianças entre sete e nove anos de idade, após autorização dos responsáveis, mediante assinatura do TCLE, foram expostas a um procedimento de escolha segundo o modelo, cuja tarefa consistia em tocar um de dois estímulos de comparação na presença de um estímulo contextual. Os participantes foram distribuídos igualmente em quatro condições experimentais, constituídas de quatro fases cada uma. Nas Condições I e II as Fases 1, 2 e 4 eram iniciadas com a apresentação de instruções correspondentes às contingências de reforço programadas, cujo comportamento de segui-las produzia o ganho de fichas trocáveis por brinquedos e o comportamento de não segui-las produzia a não obtenção de fichas. A Fase 3 era iniciada com a apresentação de uma instrução correspondente que continha uma justificativa para não seguir a instrução. Nas Condições III e IV as Fases 1, 2 e 4 eram iniciadas com a apresentação de instruções discrepantes das contingências programadas cujo comportamento de segui-las produzia perda de fichas e o comportamento de não segui-las evitava a perda de fichas. A Fase 3 era iniciada com a apresentação de uma instrução correspondente que continha uma justificativa para seguir a instrução que produzia perda de fichas. A Condição I diferia da Condição II e a Condição III diferia da Condição IV apenas com relação ao tipo de justificativa apresentada na Fase 3. Nas Condições I e III era apresentada uma justificativa para ajudar crianças carentes e nas Condições II e IV uma justificativa que envolvia aprovação do experimentador. Os resultados mostraram que, dos 20 participantes, o comportamento de 17 ficou sob controle da história experimental de reforço para o seguir e não seguir instrução e das consequências imediatas produzidas pelo comportamento de seguir instruções (ganhar ou evitar perda de fichas), enquanto que o comportamento de dois participantes (Condição II) ficou sob controle da justificativa social (aprovação do experimentador) apresentada para a emissão de um comportamento alternativo ao que produzia fichas e o comportamento de um terceiro participante (Condição III) ficou sob controle da justificativa social (ajudar os outros) para o seguir instrução correspondente, que produzia perda de fichas. Esses resultados apóiam tanto a proposição de que regras são seguidas devido a uma história em que o seguir regra foi reforçado e o não seguir foi punido, quanto à proposição que afirma que regras são seguidas, em parte, devido à apresentação de justificativas para o seu seguimento e não seguimento.

**EFEITO DO ENSINO DA RESPOSTA POR CONSTRUÇÃO DE SENTENÇAS SOBRE A LEITURA GENERALIZADA RECOMBINATIVA .****Controle de estímulos;CRMTS;sentenças.**

SESSÕES COORDENADAS - CE (CONTROLE DE ESTÍMULOS)

ANA CAROLINA GALVÃO; TAYNAN MARQUES BANDEIRA; GRAUBEN ALVES ASSIS.

O objetivo do presente estudo foi investigar o efeito de procedimentos informatizados de ensino por resposta construída de sentenças sobre a leitura recombinação generalizada em crianças. Participaram quatro crianças, de ambos os gêneros na faixa etária de seis a oito anos, matriculadas no 1º ano do ensino fundamental. Foi utilizado um notebook de 17 de polegadas com um programa de controle experimental (PROLER), que apresentava os estímulos visuais (figuras, palavras e sentenças escritas) e estímulos auditivos (palavras ditadas) e registrava as respostas. Nas fases iniciais de ensino, objetivou-se instalar o repertório necessário para compreensão de leitura das palavras escritas, para que, posteriormente, o participante respondesse de forma gradual a leitura de uma sentença. Após a realização dos pré-testes de nomeação das palavras, utilizou-se um procedimento de ensino de escolha de acordo com o modelo por identidade (palavra escrita/palavra escrita – figura/figura) e arbitrário (palavra ditada e figura; palavra ditada e palavra escrita). Em seguida, os participantes eram expostos ao ensino de sentenças com um procedimento de escolha de acordo com o modelo por resposta construída (CRMTS). Nesta fase utilizou-se um estímulo de distração, para garantir que o participante respondesse às palavras por seleção. Após o ensino com sentenças escritas (cópia) com o modelo disponível na tela permanentemente, utilizou-se um procedimento de fading out em que as palavras que compunham as sentenças escritas esvanecia-se gradativamente, até permanecer uma figura corresponde à sentença escrita. As palavras eram apresentadas na tela do computador que estava dividida em duas áreas: A parte superior da tela, com fundo da cor cinza, denominada “área de construção”, na qual as palavras ficavam dispostas, lado a lado, da esquerda para a direita, após se deslocarem da “área de escolha”, localizada na parte inferior da tela, onde os estímulos de comparação eram apresentados aleatoriamente, após cada tentativa e simultaneamente ao modelo. Cada tentativa envolvia a apresentação das palavras, resposta de clicar no mouse com o curso sobre a palavra e consequências diferenciais. Respostas corretas eram seguidas de uma animação gráfica e incorretas eram seguidas pelo escurecimento da tela por 3s e a reapresentação da mesma configuração de palavras na tela. Dois participantes responderam com 100% aos testes de relações condicionais entre palavras escritas/figuras e vice-versa. Nos testes de construção de sentenças, dois participantes responderam 100%. Todos os participantes alcançaram o critério de acerto no ensino de discriminação condicional por construção de respostas com sentenças. Nos testes de recombinação de palavras para composição de novas sentenças, todos responderam com 100% de acerto. Os resultados mostraram evidências que o procedimento é eficaz para o aprendizado de sentenças com poucos erros. Os resultados também demonstraram que os estímulos utilizados eram funcionalmente equivalentes. Estudos posteriores precisam refinar o procedimento adotado para estabelecer um controle adequado das palavras e exercer uma função discriminativa contextual, organizando para isso sentenças nas modalidades afirmativas e negativas.

**EFEITOS DE PROMESSAS DE REFORÇO DE MAIOR E MENOR MAGNITUDE SOBRE O SEGUIR INSTRUÇÕES EM CRIANÇAS  
COMPORTAMENTO CONTROLADO POR REGRAS;PROMESSAS DE REFORÇO;CRIANÇAS**

SESSÕES COORDENADAS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)

JULIANY LOPES DE CASTRO; CARLA CRISTINA PAIVA PARACAMPO.

Estudos têm investigado os efeitos de diferentes variáveis que podem interferir no estabelecimento e manutenção do comportamento de seguir regras, como por exemplo, os aspectos formais das regras, sugerindo que regras são seguidas não apenas devido uma história de exposição às consequências sociais para seguir regras, mas também devido a justificativas para segui-las ou para não segui-las, presente nas regras. O presente estudo objetivou investigar os efeitos de justificativas sobre o comportamento de seguir instruções que produziam perda de reforçadores. Vinte crianças entre sete e nove anos, após autorização dos responsáveis, mediante assinatura do TCLE, foram expostas a um procedimento de escolha segundo o modelo e distribuídas em quatro condições experimentais que diferiam quanto ao tipo de justificativa utilizada e a fase em que a mesma era apresentada. A tarefa consistia em tocar um de dois estímulos de comparação na presença de um estímulo contextual. Foram usados como reforçadores fichas trocáveis por brinquedos. Nas Condições 1 e 2 as justificativas eram promessas de reforço de maior magnitude (comprar os brinquedos preferidos, se a instrução fosse seguida) e, nas Condições 3 e 4, eram promessas de reforço de menor magnitude (comprar os brinquedos menos preferidos, se a instrução não fosse seguida). As justificativas eram apresentadas nas Fases 1 das Condições 1 e 3 e nas Fases 3 das Condições 3 e 4. Nas Fases 1, 3 e 5, de todas as condições, eram apresentadas instruções correspondentes às contingências de reforço programadas e o comportamento de segui-las era consequenciado com o ganho de fichas. Nas Fases 2 e 4, de todas as condições, ocorriam mudanças não sinalizadas nas contingências de reforço programadas, e a manutenção do comportamento de seguir instruções era consequenciado com a perda de fichas. Os resultados mostraram que todos os participantes das quatro condições seguiram as instruções correspondentes apresentadas nas Fases 1, 3 e 5. Mostraram também que 17 dos 20 participantes deixaram de seguir instruções quando este comportamento passou a produzir perda de fichas nas Fases 2 e 4. Os resultados destes 17 participantes indicam que o controle pelas consequências imediatas prevaleceu sobre o controle pela apresentação de justificativas para a manutenção do seguir instruções que produzia perda de fichas. Quatro participantes seguiram instruções que produziam perda de fichas nas Fases 2 ou 4, sendo que um participante seguiu a instrução apresentada sem a justificativa para segui-la e três participantes seguiram a instrução após a apresentação de justificativas, na fase anterior, para seguir instruções. Estes resultados, por outro lado, sugerem que a exposição a justificativas contendo promessas de reforço de maior e menor magnitude, caso o seguir instrução seja mantido ou abandonado, respectivamente, também podem contribuir para manter o seguir instruções, mesmo que este comportamento passe a produzir perda de reforçadores.

#### **DEPENDÊNCIA E CONTIGUIDADE EM METACONTINGÊNCIAS: AVALIAÇÕES EXPERIMENTAIS**

**metacontingências;contingência;contiguidade**

SESSÕES COORDENADAS - *CUL (CULTURA)*

MARCELO FROTA BENVENUTI; NATÁLIA MARQUES; CÂNDIDO V.B.B PESSOA; MARIA AMÁLIA ANDERY; LUCIANO LOBATI; PAULA GIOIA; THOMAS ANATOL DA ROCHA WOELZ; LORENA ALVES ARAUJO.

#### **DEPENDÊNCIA E CONTIGUIDADE EM METACONTINGÊNCIAS: AVALIAÇÕES EXPERIMENTAIS**

**Coordenador da sessão: Prof. Dr. Marcelo Benvenuti**

##### **Resumo Geral**

A Análise do Comportamento tem produzido um crescente volume de dados sobre a evolução de práticas culturais, especialmente a partir da proposição do conceito de metacontingência e das primeiras demonstrações de seleção cultural em ambientes experimentais. Seleção cultural usualmente requer uma relação contingente entre contingências comportamentais entrelaçadas (CCE), produto agregado (PA) e um evento cultural (EC) subsequente que funciona como consequência cultural (CC). A ocorrência de processos de seleção adventícia em práticas culturais, contudo, embora não prevista no conceito de metacontingência, já tem sido investigada no âmbito experimental, de modo que algumas discussões já podem ser realizadas acerca desses processos. Tendo em vista tais considerações, essa sessão coordenada tem como objetivo discutir quatro estudos que envolveram a apresentação de eventos ambientais não contingentes: dois estudos sobre o efeito de eventos culturais não contingentes ao entrelaçamento (dentre esses efeitos, processos de seleção adventícia), um estudo sobre respostas de observação em metacontingências e outro em que o evento cultural é contingente a um PA específico gerado por uma CCE, mas os participantes trabalham em tarefas individuais com apresentação de eventos ambientais independentes do responder.

#### **TRABALHO 01: EFEITOS DA CONTINGÊNCIA DO EVENTO CULTURAL NO ESTABELECIMENTO E MANUTENÇÃO DE PRÁTICAS CULTURAIS. Natália Marques e Marcelo Benvenuti (USP – SP)**

#### **TRABALHO 02: EVENTOS NÃO CONTINGENTES EM RESPOSTAS DE OBSERVAÇÃO E METACONTINGÊNCIAS. Cândido V. B. B. Pessoa e Maria Amália P A Andery (PUC – SP)**

#### **TRABALHO 03: ANÁLOGOS EXPERIMENTAIS DE METACONTINGÊNCIAS: EFEITOS DA ALTERAÇÃO DA CONTINGÊNCIA PARA CONTIGUIDADE DO EVENTO CULTURAL SOBRE PRÁTICAS CULTURAIS. Luciano Lobato e Paula Gioia (PUC - SP)**

#### **TRABALHO 04: COMPORTAMENTO SUPERSTICIOSO E ILUSÃO DE CONTROLE EM CONTINGÊNCIAS ENTELAÇADAS COM CONSEQUÊNCIAS CULTURAIS. Lorena Alves Araújo e Marcelo Benvenuti (USP SP)**

#### **COMPORTAMENTO VERBAL: DIFERENTES PERSPECTIVAS DE ENSINO INDIVIDUALIZADO COM DIFERENTES POPULAÇÕES**

**aprendizagem;comportamento verbal;ensino individualizado**

SESSÕES COORDENADAS - *CV (COMPORTAMENTO VERBAL)*

PRISCILA BENITEZ; RICARDO BONDIOLI; MAYRA LAÍS DE CARVALHO GOMES; LEYLANNE MARTINS RIBEIRO DE SOUZA; ANDERSON JONAS DAS NEVES; CAMILA DOMENICONI; MARIA DE JESUS DUTRA DOS REIS; MARIA STELLA COUTINHO DE ALCANTARA GIL; ANA CLAUDIA MOREIRA ALMEIDA VERDU; ADRIANE DE LIMA MORTARI MORET.

Dado que o comportamento verbal envolve a relação entre o comportamento de falante e os efeitos que produz sobre o comportamento do ouvinte, com vistas à mediação da consequência para o falante, pesquisas têm investigado sobre quais condições cada indivíduo aprende determinados comportamento verbais, possibilitando o desenvolvimento de tecnologia comportamental aplicada a diferentes populações. A presente proposta é composta por cinco pesquisas que visam explorar a temática de comportamento verbal a diferentes indivíduos: bebês, deficientes intelectuais, implantados coclear pré-lingual e universitários. O primeiro trabalho verifica se os procedimentos de ensino de discriminações condicionais resultam em responder por exclusão e aprendizagem por exclusão em bebês de 12 a 24 meses. O arranjo experimental produziu discriminações condicionais, evidenciando a robustez da emergência do responder por exclusão, porém os resultados variam ao verificar a aprendizagem por exclusão. O segundo trabalho busca investigar a efetividade de procedimentos de ensino que utilizam diferentes treinos de discriminação: discriminação simples, discriminação simples com reforçamento diferencial e específico, discriminação condicional e condição controle. Os resultados evidenciaram diferenças no desempenho dos participantes em relacionar, de modo emergente, figuras e palavras impressas e vice-versa. O terceiro estudo avaliou o efeito de sequência no uso de um esquema de tratamentos alternados para ensinar leitura em sete condições experimentais alternadas. Cada criança foi exposta a uma sequência de ensino diferente, com o propósito de minimizar o efeito de sequência. Os resultados mostraram que as crianças aprenderam em todas as intervenções, tanto isoladas quanto combinadas entre si, o que significa que o controle do efeito de sequência, não foi suficiente para garantir o controle do efeito de

learning set. O quarto estudo investigou o efeito do ensino de relações condicionais auditivo-visuais (sentença ditada-figura) e do ditado por composição sobre a nomeação de figuras de ações humanas em implantados cocleares pré-linguais leitores. Como resultado, todos os participantes demonstraram melhorias na inteligibilidade da fala em nomeação de figuras após o ensino, aproximando-se dos índices de precisão de leitura de sentenças impressas. E o quinto estudo procurou investigar o efeito da história de aprendizagem (exposição direta a consequência ou comportamento governado por regras) sobre a sensibilidade às consequências, considerando duas diferentes contingências de reforço (perda ou ganho de pontos). Os resultados mostraram aprendizagem prévia sob regras correspondentes favorecerem a uma menor sensibilidade às contingências, enquanto que, com relação ao esquema de reforço, a maior sensibilidade foi relacionada a perda de reforçadores. A sessão será concluída com uma discussão geral acerca da aplicabilidade dos procedimentos individualizados, análises e limitações de cada um.

## **DOENÇAS PSIQUIÁTRICAS, O QUE A ANÁLISE DO COMPORTAMENTO TEM A DIZER?**

**Transtorno de Personalidade Borderline; Esquizofrenia; Fobia Social**

SESSÕES COORDENADAS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

LUCIANA LEÃO MOREIRA; HÉRIKA DE MESQUITA SADI; CAROLINE CASTRO DE ASSIS SANTOS; MONICA SILVEIRA BARROUIN; ANA LUIZA SANTOS BRAGA.

A presente proposta objetiva discutir pontos de vista da Análise do Comportamento em relação a: **esquizofrenia** (trabalho de conclusão de curso de graduação em psicologia PUC Minas), **transtorno de personalidade borderline** (trabalho de conclusão de curso pós graduação em Análise do Comportamento Aplicada – Newton Paiva- MG) e **fobia social** (estudo de caso). O que os trabalhos têm em comum está relacionado à sua origem: surgiram a partir do trabalho das autoras na instituição Centro Psicoterápico – clínica psiquiátrica de Belo Horizonte. O primeiro trabalho: **“O que a Análise do Comportamento tem a dizer sobre a Esquizofrenia?”** buscou analisar as publicações científicas sobre esquizofrenia pela ótica da Análise do Comportamento nos últimos três anos no Brasil. Metodologia utilizada: estudo bibliográfico e a pesquisa documental para a coleta de dados. Para a análise de dados: abordagem quantitativa e qualitativa da análise de conteúdo temático-categorial. Resultados: produção científica sobre esquizofrenia sob a ótica analítico-comportamental no Brasil baseia-se em revisões bibliográficas e/ou estudos experimentais com pacientes institucionalizados e visa o uso dos princípios da análise comportamental na modificação de comportamentos inadequados de pessoas com esquizofrenia - sem inovações ou descobertas significativas desde a década de 1950. O segundo trabalho **“Análise de verbalizações de uma cliente borderline em diferentes fases da terapia”** buscou identificar variáveis responsáveis por mudanças da cliente ao longo do processo psicoterapêutico. Participou uma terapeuta de orientação analítico-comportamental - seis anos de experiência clínica - e uma cliente de 55 anos, separada, dois filhos, nível superior completo. As sessões selecionadas - duas iniciais, duas intermediárias e duas mais recentes - foram gravadas em áudio, transcritas e categorizadas a partir do Sistema Multidimensional de Categorização de Comportamentos da Interação Terapêutica (Zamignani, 2007). Resultados - categorias mais frequentes da terapeuta: “Solicitação de Relato”, “Empatia”, “Facilitação”; categorias mais frequentes do cliente: “Relato”, “Relações”, “Melhora” e “Meta”. O terceiro trabalho **“Acompanhamento Terapêutico: Uma Apresentação de Um Caso de Fobia Social”** objetiva expor intervenções em um caso de fobia social a partir do Acompanhamento Terapêutico (AT) sob a ótica da Análise do Comportamento. Cliente: homem, 52 anos, solteiro, mora com a mãe. Queixas: suor forte, tremor, “brancos” (contextos sociais); dependência em relação à família; dificuldade de conseguir um emprego. Terapeuta realiza sessões no consultório –para desenvolver auto-observação e autoconhecimento - e extraconsultório– objetivando exposição a ambientes potencialmente ansiogênicos, através da dessensibilização sistemática. Resultados: melhora nas habilidades sociais; diminuição da esquiva de enfrentar determinados ambientes; aumento da variabilidade comportamental; ampliação do repertório comportamental.

CUL (CULTURA)

## **CONSEQUÊNCIAS CULTURAIS INTERMITENTES**

**Metacontingência; Cultura; Intermittência**

SESSÕES COORDENADAS - CUL (CULTURA)

CHRISTIAN VICHI; HENRIQUE VALLE BELO RIBEIRO ANGELO; JADE CRISTINE TRINDADE MARTINS; FELIPE LUSTOSA LEITE; EMMANUEL ZAGURY TOURINHO; PEDRO FELIPE DOS REIS SOARES.

O estudo de práticas culturais através de um prisma analítico comportamental vêm se desenvolvendo sistematicamente desde o desenvolvimento do conceito de metacontingência, sobretudo no Brasil. Estudos experimentais vêm sendo conduzidos em diferentes laboratórios e já demonstraram seleção cultural sob diferentes condições, parâmetros e métodos. Porém, a maioria destes estudos vêm aplicando a consequência cultural de modo contínuo (CRF). A presente mesa irá discutir resultados encontrados em estudos empíricos que visam instalar e/ou manter as contingências comportamentais entrelaçadas por meio da aplicação intermitente das consequências culturais. Um dos estudos descreve um experimento onde a razão de aplicação das consequências culturais é bruscamente ampliada de FR2 para FR10 e uma vez apresentando estabilidade, o grupo seria exposto à extinção. Um segundo estudo procurou instalar consequências comportamentais entrelaçadas em razões de VR2 e em seguida VR3, em seguida os participantes eram expostos a uma fase de extinção novamente expostos a um esquema de VR3. O terceiro estudo discutido foi semelhante ao segundo estudo, porém empregando uma razão de FR2 e FR3. Ao final, serão discutidos os resultados obtidos e as dificuldades metodológicas e limitações encontradas na instalação de práticas culturais sob a forma de contingências comportamentais entrelaçadas.



**AValiação DO USO DE TECNOLOGIAS DE ENSINO DE HABILIDADES PRÉ-ARITMÉTICAS, LEITURA E ESCRITA COM DISTINTAS POPULAÇÕES  
leitura;pré-aritméticas;tecnologia de ensino  
SESSÕES COORDENADAS - ED (EDUCAÇÃO)**

PRISCILA BENITEZ; RICARDO BONDIOLI; JACQUELINE PIMENTEL TENORIO; JANAINA DE FATIMA CASTRO CANEQUIM; ROGERIO CREVELENTI  
FIORANELI; CAMILA DOMENICONI; DEISY DAS GRAÇAS DE SOUZA; JOÃO DOS SANTOS CARMO.

Atualmente, tem-se discutido sobre estratégias que modifiquem o fenômeno do fracasso escolar no Brasil, especialmente, nos primeiros anos do ensino formal em que são desenvolvidas habilidades básicas de leitura, escrita e matemática que serão a base para toda a aprendizagem acadêmica posterior. Como estratégia alternativa de ensino, o planejamento e o uso de tecnologias de ensino têm favorecido o ensino destas habilidades, especialmente, para aprendizes com repertórios diversificados. Desse modo, a presente sessão coordenada tem como objetivo apresentar e discutir três procedimentos que empregaram três tecnologias de ensino distintas para ensinar repertórios acadêmicos a aprendizes com e sem deficiência intelectual, a partir da composição de três trabalhos. O primeiro trabalho teve com objetivo desenvolver e avaliar a eficiência de um procedimento de ensino de leitura e escrita baseado no uso de jogos. Participaram quatro crianças com idades entre sete e 10 anos, matriculadas nos anos iniciais do ensino fundamental, com dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita. O procedimento foi dividido em duas unidades, ambas compostas por um jogo de tabuleiro, que envolvia atividades de seleção e de execução. Dos quatro participantes, dois foram expostos à unidade de ensino I e dois às unidades de ensino I e II. Os resultados apontam ganhos nos repertórios de leitura e escrita de todos os participantes expostos ao ensino, principalmente para as palavras de ensino. O segundo estudo teve como objetivo avaliar o ensino de leitura com compreensão com duas crianças com deficiência intelectual. O procedimento constituiu-se de três sondas de leituras de um livro com palavras com sílabas complexas. Entre as sondas foi conduzido um ensino por meio de livros aplicados pelos pais, com palavras com sílabas compostas por consoante mais vogal. Esperava-se que o aprendiz lesse as palavras e respondesse as perguntas de compreensão. Comparando a terceira sonda com a primeira, observou-se maior número de acertos para as perguntas de compreensão, bem como maior número de palavras lidas corretamente. A1 e A2 não leram qualquer palavra corretamente na primeira sonda e, na terceira A1 leu três palavras e A2 leu 11 palavras corretamente. O terceiro estudo objetivou planejar, implementar e avaliar, um programa de ensino de repertórios pré-aritméticos para alunos da educação infantil. As habilidades pré-aritméticas são habilidades que se aprendidas, auxiliam a aprendizagem futura de habilidades matemáticas mais complexas. O programa foi organizado em oito unidades de ensino, abarcando desde nomeação e identificação de algarismos até a contagem e comparação entre conjuntos (quantidades). Os dados que serão apresentados são da primeira participante a concluir o programa. No pós-teste a participante alcançou 100% de acertos em todas as unidades treinadas. Após apresentação dos trabalhos, propõe uma discussão sobre as três propostas de tecnologias de ensino desenvolvidas.

**CORRESPONDÊNCIA VERBAL EM SITUAÇÃO LÚDICA: UM NOVO PARADIGMA**

**Comportamento verbal ;correspondência verbal;situação lúdica**

**SESSÕES COORDENADAS - CV (COMPORTAMENTO VERBAL)**

CARLOS AUGUSTO DE MEDEIROS; FÁBIO HERNANDEZ DE MEDEIROS; RAYANA LIMA BRITO; ROGÉRIA BASTOS; ROBERLIANE DA SILVA; SUZANA SOARES GUIMARÃES ALVES; CLEITON DE OLIVEIRA DA SILVA; LUIZ GUILHERME SOUZA; LETÍCIA BRINGEL.

A correspondência verbal tem sido um campo relevante de pesquisa em Análise Experimental do Comportamento com um volume razoável de publicações. Não resta dúvida de que os relatos correspondentes são fundamentais para se tentar prever e controlar comportamentos, principalmente, quando o acesso a eles se dá prioritariamente pelo relato verbal. A literatura tem investigado três tipos de correspondências: dizer-fazer - demonstrada quando o falante se comporta conforme anunciado previamente; fazer-dizer - demonstrada quando o falante relata com precisão o que fez; e dizer-fazer-dizer - demonstrada quando o falante faz o que anunciara e relata com precisão o que fez. Apesar da área de pesquisa investigar as relações entre o fazer e o dizer, tal nomenclatura não parece apropriada, pois o dizer é fazer, na medida em que é um comportamento. Além disso, muitas vezes o fazer relatado também é um dizer. A terminologia proposta por Skinner parece uma alternativa útil para descrever as mesmas relações. A maioria das pesquisas sobre esse tópico, manipulam consequências para o dizer, para o fazer e para a correspondência entre ambos. Tem sido amplamente reportado na literatura, que em condições de linha de base, onde não há reforçamento específico para nenhuma dessas classes de comportamento, a tendência é a de observância de relatos correspondentes. Os reforços para o dizer (reforço do relato), sob diversas condições experimentais, pode gerar relatos distorcidos. Por fim, os treinos de correspondência produzem relatos correspondentes. Esses experimentos geralmente utilizam reforçadores materiais distribuídos pelo procedimento da economia de fichas. A presente sessão coordenada aborda um conjunto de trabalhos que utilizou um jogo de baralho que visava possibilitar contingências para relatos específicos e correspondentes, simulando situações do dia-a-dia e condições experimentais utilizados nos experimentos clássicos da área. O jogo, por sua vez, foi elaborado de tal forma que o uso de reforçadores materiais não é necessário para estabelecer e manter os relatos correspondentes ou não dos participantes. Vencer as rodadas do jogo se mostrou suficiente como reforçador para controlar consistentemente os relatos dos participantes ao longo dos experimentos. Portanto, serão relatados experimentos que verificam os efeitos sobre a precisão dos relatos no jogo de diversas variáveis independentes, como a frequência com a qual se confere a precisão de relatos; a magnitude da punição para relatos distorcidos; a comparação entre punição para relatos distorcidos vs. reforçamento para relatos correspondentes; e tipo de pergunta que precede o relato. Este procedimento tem trazido dados relevantes em consonância com a literatura sem a necessidade do uso de reforçadores materiais. Fora isso, tem trazido novas questões para área, principalmente em torno de outras variáveis que podem afetar a correspondência verbal.





#### **IMPLICAÇÕES DA CULTURA PARA O SER HUMANO: DISCUSSÕES A PARTIR DA OBRA DE B. F. SKINNER.**

**Cultura; B. F. Skinner; Behaviorismo Radical**

SESSÕES COORDENADAS - AHF (ANÁLISES CONCEITUAIS, HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS)

ENZO BANTI BISSOLI; DANIEL CARO; SÉRGIO LUNA; HENRIQUE VALLE BELO RIBEIRO ANGELO; GABRIELLE MARIA DE FIGUEIREDO; MANOELA VAZ GUIMARÃES MOREIRA; NILZA MICHELETTO.

A sessão reúne trabalhos realizados a partir da obra de B. F. Skinner acerca da cultura e suas práticas. Dentre as pesquisas propostas será apresentada uma sistematização da crítica de Skinner à cultura contemporânea ocidental. Em segundo momento, partindo da obra de B. F. Skinner na década de 1970 será apresentada uma análise de quais condições possibilitariam os seres humanos se comportarem no presente levando em consideração as consequências remotas que seus comportamentos irão produzir, e por fim uma análise do sistema educacional pautada em textos de B. F. Skinner sobre educação.

#### **ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA AVALIAÇÃO COMPORTAMENTAL: O USO DE INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS NA IDENTIFICAÇÃO DE CONTINGÊNCIAS.**

**observação; registro comportamental; instrumentos tecnológicos**

SESSÕES COORDENADAS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

BEATRIZ MORAES; LUIS FELIPE CRUZ; CRISTIANE FREITAS; DANIELA ALBUQUERQUE; MIRELLA PORTENOY; PAOLA ESPOSITO DE MORAES ALMEIDA; ANA HERNANDO.

A identificação de contingências comportamentais é parte essencial do trabalho do analista do comportamento. No contexto aplicado, o levantamento de hipóteses acerca destas contingências é relevante para o delineamento de tratamentos eficientes, sendo conduzido via observação direta, delineamento de métodos experimentais, técnicas de auto monitoramento ou, mais frequentemente, a partir do relato verbal dos clientes ou familiares. Dada a importância desta avaliação, os seguintes estudos tratam de descrever as condições nas quais as variáveis relevantes no controle do comportamento foram hipotetizadas, e as propostas de intervenção derivadas desta análise. Um aspecto relevante a ser considerado nos estudos foi o uso de estratégias de registro comportamental, que incluíram o registro cursivo ou o uso de ferramentas tecnológicas, e a possibilidade de observação dos comportamentos nas condições naturais em que ocorrem. Os trabalhos pretendem inspirar aqueles que busquem estratégias metodológicas para favorecer o trabalho do terapeuta comportamental, discutindo os resultados obtidos no levantamento e análise de dados em condições clínicas.

#### **INVESTIGAÇÕES SOBRE HABILIDADES NUMÉRICAS BÁSICAS E RESPOSTAS EMOCIONAIS À “MATEMÁTICA**

**Desempenho em Aritmética; Senso Numérico; Ansiedade à Matemática**

SESSÕES COORDENADAS - ED (EDUCAÇÃO)

ALESSANDRA CAMPANINI MENDES; JOÃO DOS SANTOS CARMO; ALANA FAGGIAN; ALINE CRISTINA DE SOUZA; CAMILA STRAFORIN DE OLIVEIRA; DORIVAL JOSÉ BOTTESINI JUNIOR; MARCELO HENRIQUE OLIVEIRA HENKLAIN; ROGERIO CREVELENTI FIORANELI; TALITA TOLEDO COSTA.

A proposta de sessão coordenada visa apresentar um conjunto de análises e resultados interligados acerca de repertórios matemáticos e repercussões emocionais geradas pela exposição a contingências aversivas, conhecidas como ansiedade à matemática. Esta se constitui em um conjunto específico de reações diante de contextos de ensino e aprendizagem da matemática, geralmente descritas como: reações de fuga e esquiva; reações fisiológicas desagradáveis; regras e autorreglas. Ansiedade à matemática e baixo desempenho em matemática apresentam relações diretas, porém ainda não está claro se há relações entre habilidades numéricas básicas, como subitização/estimativa aproximada e diferentes graus de ansiedade à matemática. Da mesma forma, é necessário verificar a relação entre diferentes desempenhos em tarefas de enumeração visual (subitização e estimativa aproximada) e desempenho em tarefas de aritmética. A sessão coordenada apresentará três estudos que inter-relacionam subitização (habilidade determinada filogeneticamente), estimativa aproximada (habilidade aprendida), tarefas de aritmética (desempenho cultural) e ansiedade à matemática (gerada por uma história de controle aversivo). Os dados das pesquisas apontam para algumas relações positivas, e sustentam a hipótese de que essas relações podem ser preditivas de dificuldades futuras em matemática escolar. No conjunto, a proposta de sessão coordenada fornecerá algumas contribuições em relação a: 1) procedimentos de avaliação de desempenhos em habilidades numéricas básicas do tipo enumeração visual (subitização e estimativa aproximada); 2) procedimentos de identificação de ansiedade à matemática; 3) avaliação de repertórios aritméticos; 4) discussão acerca da possibilidade de avaliação e futuras intervenções com estudantes que apresentam baixo desempenho em matemática e respostas emocionais negativas à matemática.



## **INTERVENÇÕES ANALÍTICO-COMPORTAMENTAIS EM MÚLTIPLOS COMPORTAMENTOS-PROBLEMA**

**Déficits e excessos comportamentais; envelhecimento; transtorno obsessivo-compulsivo**

SESSÕES COORDENADAS - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

GINA NOLÊTO BUENO; MAÍRA RIBEIRO MAGRI; LUCILENE LILIANE DA SILVA; NELSON ALVES DO NASCIMENTO.

Esta sessão coordenada tem por objetivo apresentar resultados de pesquisas aplicadas sobre diferentes classes de comportamentos (e.g., obsessivo-compulsivo; ansiedade generalizada no envelhecer; e déficits e excessos comportamentais afetivo-sociais e acadêmicos). O grupo de pesquisadores é parceiro em suas atividades, ainda que atuando em instituições distintas, e utiliza da mesma metodologia: a análise do comportamento aplicada. Nesse sentido, serão apresentadas as funções dessas diferentes classes de comportamentos-problema, os programas para o seu controle, portanto, a aplicação dos delineamentos que foram utilizados, bem como os resultados alcançados. Nessa sessão será salientada, ainda, a importância e a eficácia da pesquisa aplicada para o restabelecimento de consequências reforçadoras aos comportamentos emitidos pelos participantes, bem como os obstáculos enfrentados pelo analista do comportamento (e.g., os temores próprios a pessoas com repertórios obsessivo-compulsivos, que as impedem de confrontar seus medos; a baixa adesão observada para a realização de atividades terapêuticas, especialmente por pessoas já na terceira idade, dentre outros). Desse modo, esta sessão objetiva apresentar à comunidade científica importantes procedimentos aplicados no controle de repertórios ineficientes e na instalação de comportamentos apropriados, portanto, disponibilizando modelos de investigação e intervenção para alunos, professores, profissionais da área de saúde, bem como pesquisadores.

## **O PAPEL DO ANALISTA DO COMPORTAMENTO NA PREVENÇÃO DAS PSICOPATOLOGIAS**

**Visão tradicional e funcional do comportamento; demandas sociais e repertório deficitário; prevenção de psicopatologias**

SESSÕES COORDENADAS - SH (ÁREA DA SAÚDE E/OU HOSPITALAR)

GINA NOLÊTO BUENO; LOHANNA NOLÊTO BUENO; LETÍCIA GUEDES NÓBREGA; GULIVER REBOUÇAS NOGUEIRA; MAÍRA RIBEIRO MAGRI.

Esta mesa redonda tem por objetivo destacar a importância do papel do analista do comportamento para a prevenção das chamadas psicopatologias, ou comportamentos-problema. A ampla literatura, tanto na abordagem funcional quanto na abordagem tradicional, destaca trabalhos, com resultados eficientes ou não, porém focados na intervenção, que é a tentativa para o restabelecimento da condição de saúde. Ou seja, ações tanto médicas quanto analítico-comportamentais na fase secundária da saúde, isto é, a clínica, quando já são evidentes os prejuízos verificados à saúde do indivíduo. Assim, esta mesa apresentará resultados de pesquisas em três vertentes: (a) o estudo e a forma de intervenção nas psicopatologias pelas abordagens tradicional e funcional; (b) as demandas sociais versus repertórios básicos de comportamentos e suas implicações para a instalação das psicopatologias; e (c) o papel do analista do comportamento propriamente dito nas prevenções dessas problemáticas. O resultado das pesquisas realizadas, e ora apresentadas nesta mesa, salientam ser uma variável relevante à instalação das psicopatologias o repertório comportamental deficitário tanto naquele que recebe o diagnóstico quanto naquele que com este convive. Desse modo, esses estudos concluem a relevância da instalação de repertórios eficientes, para todos os papéis sociais da pessoa, portanto, em todas as fases de seu desenvolvimento, como recurso que a protegerá das consequências aversivas, produzidas por seus comportamentos ineficientes, e que participam da construção dos comportamentos-problema ou das psicopatologias e adverte que esta ação seja conduzida pelo analista do comportamento.

## **INTERVENÇÃO AO AUTISMO VIA CUIDADORES: PESQUISA E APLICAÇÃO**

**Autismo; Ensino de Cuidadores; Análise Aplicada do Comportamento**

SESSÕES COORDENADAS - DA (DESENVOLVIMENTO ATÍPICO)

MARILU MICHELLY CRUZ DE BORBA; ROMARIZ SILVA BARROS; ADRIANO ALVES BARBOZA; PATRICIA CAROLINE MADEIRA MONTEIRO; CARLA FAVACHO DOS SANTOS; EDUARDO NASCIMENTO TRINDADE; SHIRLEY DOS SANTOS CARMONA; CELESTE CHAVES BARRA.

A intervenção ao autismo via cuidadores é investigada pelo programa de Atendimento e Pesquisa sobre Aprendizagem e Desenvolvimento (APRENDE) na Universidade Federal do Pará, como uma alternativa para viabilizar atendimento sistemático e de qualidade com a intensidade e a extensão necessárias para garantir sua eficácia. O projeto é dividido em várias etapas, sendo as duas principais o ensino teórico de análise do comportamento através do método SPI (sistema personalizado de ensino) e ensino de aplicação de programas. Nesta sessão coordenada, serão apresentados dados avaliativos da aprendizagem dos cuidadores em relação à capacitação teórica, dados sobre o desenvolvimento de pré-requisitos em uma criança através da intervenção via cuidador e dados do nível de estresse de cuidadores.

## **ESTUDOS SOBRE METACONTINGÊNCIAS**

### **Metacontingências; Cultura; Variabilidade**

#### **SESSÕES COORDENADAS - CUL (CULTURA)**

THOMAS ANATOL DA ROCHA WOELZ; MARIA ELIZA MAZZILLI PEREIRA; ARTUR LUÍS DUARTE DINIZ NOGUEIRA; ANDRÉ THIAGO SACONATTO; CÂNDIDO V.B.B PESSOA; HENRIQUE VALLE BELO RIBEIRO ANGELO; JADE DE ARAÚJO; MARIA AMÁLIA ANDERY.

Três sessões apresentando novos estudos sobre metacontingências realizadas pelo GEPACC na PUC-SP:

- 1) Carolina Kraker e Maria Eliza Mazzilli Pereira. Efeitos de esquemas análogos a reforçamento diferencial de variabilidade operante LAG em processos de seleção de metacontingências e na variação.
- 2) Artur Luís Duarte Diniz Nogueira e Maria Eliza Mazzilli Pereira. Análogos experimentais de metacontingências com ordenação do responder dos participantes.
- 3) André T. Saconato, Henrique Angelo, Thomas A R Woelz, Candido B B Pessoa, Artur Luís D. D. Nogueira, Jade de Araújo, Maria Amalia P. A. Andery: Transmissão de regras na seleção cultural por metacontingências.

## **REVISÕES DE LITERATURA NA ANÁLISE COMPORTAMENTAL DA CULTURA: DA LITERATURA À PESQUISA EXPERIMENTAL**

### **análise comportamental da cultura; revisão de literatura; metacontingência**

#### **SESSÕES COORDENADAS - CUL (CULTURA)**

FELIPE LUSTOSA LEITE; PEDRO AUGUSTO DOS ANJOS CABRAL; CARLA JORDÃO SUAREZ; JÚLIA C. FERRAZ; FELIPE AUGUSTO WANDERLEY; CHRISTIAN VICHÍ; RODRIGO ARAUJO CALDAS; MARIA AMÁLIA ANDERY.

O campo da análise comportamental da cultura vem ganhando destaque na produção analítico-comportamental nos últimos 25 anos. A presente sessão tem como objetivo apresentar alguns trabalhos de revisão de literatura que permitem traçar um panorama da produção na área. O primeiro trabalho apresentado tomará como ênfase uma revisão do conceito de comportamento com o objetivo de avaliar o uso do conceito de comportamento social na literatura analítico-comportamental e analisá-lo sob uma ótica pragmatista. O segundo trabalho teve como objetivo realizar um levantamento da produção relativa aos conceitos de metacontingência e macrocontingência no período de 2000 a 2012, verificando sua produção entre artigos de periódicos, capítulos de livros, dissertações de mestrado e teses de doutorado. O terceiro trabalho teve objetivo fazer um levantamento da produção em pesquisa experimental derivada do uso do conceito de metacontingência. Ao fim os trabalhos serão discutidos no contexto amplo da área, permitindo assim uma análise da produção geral no campo.



# **CURSOS E PRIMEIROS PASSOS**



## **AQUISIÇÃO DE LINGUAGEM POR BEBÊS – UMA ANÁLISE COMPORTAMENTAL A PARTIR DE ESTUDOS TRANSLACIONAIS.**

**Aquisição da linguagem; análise comportamental; interação adulto-bebê**

**CURSOS E PRIMEIROS PASSOS – CV (COMPORTAMENTO VERBAL)**

**MARIA STELLA COUTINHO DE ALCANTARA GIL.**

São conhecidos na literatura os princípios comportamentais básicos que permitem analisar a aprendizagem inicial do comportamento verbal bem como a eficácia de vários procedimentos que foi verificada em pesquisas empíricas sobre o ensino de diferentes indivíduos com desenvolvimento atípico. Por outro lado, a análise da aquisição inicial do comportamento verbal, por indivíduos com desenvolvimento típico, na primeira infância, vem sendo realizada nas mesmas bases da análise seminal proposta por Skinner. Pela carência de pesquisa empírica sobre a aquisição da linguagem pelos bebês, os autores têm empregado os princípios básicos da aprendizagem, decorrentes de estudos experimentais realizados com organismos não humanos ou com adultos, para descrever a aquisição do comportamento verbal por bebês. Neste curso, propomos examinar alguns procedimentos que vêm sendo empregados em estudos translacionais realizados com bebês, sobre a aquisição de comportamentos que são requisito para o estabelecimento dos papéis de ouvinte e de falante. Os objetivos do curso preveem que, ao final, os participantes identifiquem em vídeo gravações especialmente planejadas: 1- a relação entre as condições oferecidas pelo(s) adulto(s) e o as respostas dos bebês; 2- qual, dentre os procedimentos apresentados no curso, esteve em vigor na situação analisada; 3 - as aquisições do bebê relacionadas aos procedimentos. Durante o curso serão apresentados conceitos aplicados às relações arbitrárias entre palavra – objeto ou evento para: discriminação condicional; responder por exclusão e aprendizagem por exclusão; aprendizagem ostensiva; formação de classes de estímulos equivalentes a partir de discriminações condicionais com estímulos arbitrariamente relacionados. Para cada conceito serão apresentados os procedimento(s) usualmente empregado(s) para os estudos experimentais dos processos correspondentes tais como: reforçamento diferencial; pareamento ostensivo de estímulos; emparelhamento com o modelo. Os resultados dos procedimentos identificados pelos participantes do curso no desempenho dos bebês considerarão a aquisição do comportamento de ouvinte, a emissão de ecoico e o tato oral. A comunidade verbal, personificada no adulto que interage com o bebê, será destacada em exemplos da ocorrência dos procedimentos no cotidiano das crianças. Apoio: INCT-ECCE/FAPESP2008/57705-5; CNPq 573972/2008-7.

# **RELATOS DE CASO PARA SUPERVISÃO PÚBLICA**



**RELATO DE CASO PARA SUPERVISÃO PÚBLICA****jogo excessivo; ansiedade; faltas constantes**

RELATOS DE CASO PARA SUPERVISÃO PÚBLICA

SAMUEL FROEDE CATAPANE; RONALDO RODRIGUES TEIXEIRA JÚNIOR.

Yuri tem 32 anos, e é solteiro. Seu pai separou da mãe quando tinha 18 anos; atualmente mora com ela e com o irmão. Procurou atendimento com as queixas: jogar excessivamente no computador; dificuldade de manter rotina, ansiedade em relação ao prazo do doutorado; e dificuldade em dormir à noite. Quando criança seu pai batia nele e no irmão, usando o videogame para deixá-los quietos em casa. Formou-se em Física e começou a dar aulas com 19 anos. Seis anos atrás, Yuri começou a ter problemas de sono quando ministrava aulas em um colégio particular. Saiu do emprego no ano seguinte e dois anos depois passou por grave crise financeira e decidiu começar a fazer doutorado, onde suas crises de sono e ansiedade pioraram. Faz tratamento psiquiátrico desde o final de 2012 e procurou psicoterapia por indicação de seu psiquiatra e orientador. Nos seis primeiros atendimentos os objetivos foram estabelecer uma boa relação terapêutica e coletar informações mais detalhadas sobre o caso. Yuri relatou ter poucos amigos, e que chega a jogar até 12 horas por dia e a ficar 30 horas sem dormir, gastando mais do que ganha com jogo de cartas e empréstimos. Uma formulação do caso foi montada traçando análises e objetivos do atendimento; porém, a partir da 7ª sessão, Yuri iniciou uma série de faltas constantes. Como suas faltas se relacionam com sua queixa, o terapeuta tem tido dificuldades em fazer as intervenções sem que a relação terapêutica ou continuidade do atendimento seja afetada.

**RELATO DE UM CASO DE ADOLESCENTE DIAGNOSTICADO COM TRANSTORNO BIPOLAR E TOC****ADOLESCENTE; TRANSTORNO BIPOLAR; TRANSTORNO OBSESSIVO-COMPULSIVO**

RELATOS DE CASO PARA SUPERVISÃO PÚBLICA - PC (PRÁTICA CLÍNICA)

BERNARDO DUTRA RODRIGUES.

Gregor, 18 anos, solteiro, mora com o pai, a mãe e o irmão mais velho foi diagnosticado com transtorno bipolar e TOC. A mãe procurou atendimento para Gregor devido às compulsões relacionadas a limpeza, além de pensamentos obsessivos sobre seu corpo (se considera magro em excesso) e religião (fica pensando sobre a existência de deus). Além disso, apresentava variações de humor, as quais são alvo atual da medicação psiquiátrica, crises de ansiedade, agressividade com a mãe e relato de pensamentos suicidas e homicidas. Gregor abandonou a escola há quase três anos, e desde então sua rotina se restringe a passar a maior parte do tempo em casa. Relata grande desconforto com essa rotina, além de dizer que gostaria de voltar para escola. Ao longo de um ano e meio de terapia, Gregor passou a frequentar aulas de natação e a academia. Foram realizadas, na casa do cliente, sessões de terapia verbal em conjunto com sessões específicas para o tratamento do TOC (prevenção de respostas focada nos rituais de limpeza) e sessões extraconsultório, com o objetivo de realizar treino de habilidades sociais e modelagem de comportamentos relacionados à independência, bem como tentar engajar o cliente em comportamentos novos, os quais poderiam produzir reforçadores. O cliente tem dificuldades de entender relações muito complexas ou abstratas (e.g., questões sobre o seu futuro ou seus gostos), além de dizer que esquece das coisas com frequência - o que torna difícil trazer informações de sessões anteriores ou mesmo de eventos da sua vida. Após insistência de Gregor, tentou-se focar uma intervenção para ajudá-lo a ir à escola. Primeiramente, combinou-se com a direção de uma escola próxima e foi consedido todo o suporte para que ele entrasse no início do semestre. Tentou-se a utilização de aproximações sucessivas, mas elas não foram bem sucedidas, pois cada aproximação do seu objetivo (escola) não era visto como um passo mais próximo, e sim, como uma derrota. Atualmente a terapia tem focado na busca por atividades prazerosas, pois o cliente tem apresentado embotamento e relatado ideação suicida.